

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

«    »

2019г.

Г.Ю. Нагорная



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение в специальность

Уровень образовательной программы \_\_\_\_\_ Специалитет \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_ 38.05.01 Экономическая безопасность \_\_\_\_\_

Специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ заочная \_\_\_\_\_

Срок освоения ОП \_\_\_\_\_ 5 лет 9 мес. \_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_ Экономики и управления \_\_\_\_\_

Кафедра разработчик РПД \_\_\_\_\_ Экономика и управление \_\_\_\_\_

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_ Экономика и управление \_\_\_\_\_

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_  Семенова Л.У.

Директор института \_\_\_\_\_  Канцеров Р.А.

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_  Бежанов М.К.

г. Черкесск, 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	5
4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля .....	6
4.2.2. Лекционный курс .....	7
4.2.3. Лабораторный практикум - .....	8
4.2.4. Практические занятия .....	8
4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ .....	10
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	11
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	17
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	18
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	19
7.3. Информационные технологии .....	19
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий .....	20
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся .....	20
8.3. Требования к специализированному оборудованию .....	20
9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	18
Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	22
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
РЕЦЕНЗИЯ на рабочую программу .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Введение в специальность» сформировать у обучающихся системные представления о будущей специальности, а также о теоретических основах, методологии, методах и практики исследования экономических процессов и закономерностей.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов реальное представление о профессии специалиста по экономической безопасности, ее месте и роли в современном обществе;
- ознакомить студентов с основными направлениями будущей профессиональной деятельности – в органах государственной власти и управления, в частных компаниях и корпоративных структурах;
- подготовить студентов к более успешному освоению дисциплин; способствовать выработке интеллектуальных и волевых качеств, необходимых для осуществления профессиональной экономической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Введение в специальность» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Стратегия экономической безопасности России	Экономическая безопасность
2.		Национальная безопасность

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ОПК-2	способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач Шифр 3 (ОПК-2)
			<b>Уметь:</b> применять основные закономерности закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач Шифр: У (ОПК-2)
			<b>Владеть:</b> способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач Шифр: В (ОПК-2)
2.	ПК-45	способность анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности	<b>Знать:</b> методы и приемы анализа эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности Шифр 3 (ПК-45)
			<b>Уметь:</b> анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности Шифр: У (ПК-45)
			<b>Владеть:</b> навыками анализа эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности Шифр: В (ПК-45)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 4
			часов
1		2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		4	4
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Внеаудиторная контактная работа</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
в т.ч. индивидуальные и групповые консультации		1	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>		<b>59</b>	<b>59</b>
<i>Самостоятельное изучение материала</i>		<i>15</i>	<i>15</i>
<i>Подготовка к практическим занятиям</i>		<i>16</i>	<i>16</i>
<i>Подготовка к входному тестовому контролю</i>		<i>6</i>	<i>6</i>
<i>Подготовка к текущему тестовому контролю</i>		<i>10</i>	<i>10</i>
<i>Подготовка эссе</i>		<i>12</i>	<i>12</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет, в т.ч. прием зачета</b>	<b>4 (3)</b>	<b>4 (3)</b>
	прием зачета	0,3	0,3
	СРО	3,7	3,7
	<b>Курсовая работа, в т.ч. прием курсовой работы</b>	-	-
	<b>Экзамен в том числе:</b>	-	-
	прием экзамена	-	-
	консультация	-	-
	СРО	-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>			
<b>часов</b>		<b>72</b>	<b>72</b>
<b>зач. ед.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	4	Тема 1. Понятие и социальное значение профессии экономиста	1	-	-	12	13	Входной тестовый контроль
2.	4	Тема 2. Профессиональная подготовка специалиста экономической безопасности	1	-	1	9	11	Текущий тестовый контроль
3.	4	Тема 3. Традиционные области деятельности специалиста экономической безопасности	1	-	1	9	11	Текущий тестовый контроль
4	4	Тема 4. Роль специалиста экономической безопасности и требования к профессии в современной России и современном мире	1	-	1	22	24	Текущий тестовый контроль, Эссе
		Тема 5. Направления и организация научно-исследовательской деятельности экономиста	-	-	1	7	8	Текущий тестовый контроль
		<b>ВСЕГО</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>59</b>	<b>67</b>	
6.	4	Внеаудиторная контактная работа, в том числе индивидуальные и групповые консультации					<b>1</b>	
	4						<b>1</b>	
7.	4	<b>Промежуточная аттестация, в.т.ч:</b>					<b>4</b>	Зачет
	4	Прием зачета, час.					<b>0,3</b>	
	4	СРО, час.					<b>3,7</b>	
		<b>ИТОГО</b>					<b>72</b>	

#### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 4</b>				
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы экономической безопасности	Тема 1. Понятие и социальное значение профессии экономиста	1. Понятие «экономист» 2. Требования к кандидатам 3. Специфика профессии 4. Перспективы профессии	1
2.		Тема 2. Профессиональная подготовка специалиста экономической безопасности	Решение профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: 1) расчетно-экономическая деятельность; 2) экспертно-консультационная деятельность 3) научно-исследовательская деятельность.	1
		Тема 3. Традиционные области деятельности специалиста экономической безопасности	Экономическое пространство и его измерение. Функциональная структура экономического пространства. Современное состояние пространственных исследований и региональной науки. Соотношение экономической действительности и факторов экономического роста. Современные институциональные условия: роль барьеров в региональном развитии. Региональная политики, политика выравнивания и политика поляризованного развития. Промышленная политика. Направления стратегического планирования.	1
3		Тема 4. Роль специалиста экономической безопасности и требования к профессии в современной России и современном мире	Область работы будущих выпускников. Роль специалистов по экономической безопасности в инновационной экономике. Основная сферой деятельности экономистов. Специфика работа экономистов. Основа методологии исследования экономических процессов и закономерностей.	1
4		Тема 5. Направления и организация научно-исследовательской деятельности экономиста	Научная деятельность и профессиональная подготовка экономиста. Аспирантура. Написание кандидатских и докторских диссертаций. Значение научной деятельности для эффективности практической работы. Организация научно-исследовательской деятельности экономиста. Необходимые условия для	-

			эффективного продвижения по пути научно-исследовательской работы.	
<b>Всего часов в семестре:</b>				<b>4</b>

**4.2.3. Лабораторный практикум -**  
учебным планом не предусмотрен

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 4</b>				
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы экономической безопасности	Тема 1. Понятие и социальное значение профессии экономиста	1. Понятие «экономист» 2. Требования к кандидатам 3. Специфика профессии 4. Перспективы профессии	-
2.		Тема 2. Профессиональная подготовка специалиста экономической безопасности	Решение профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: 1) расчетно-экономическая деятельность; 2) экспертно-консультационная деятельность 3) научно-исследовательская деятельность.	1
		Тема 3. Традиционные области деятельности специалиста экономической безопасности	Экономическое пространство и его измерение. Функциональная структура экономического пространства. Современное состояние пространственных исследований и региональной науки. Соотношение экономической действительности и факторов экономического роста. Современные институциональные условия: роль барьеров в региональном развитии. Региональная политики, политика выравнивания и политика поляризованного развития. Промышленная политика. Направления стратегического планирования.	1

		Тема 4. Роль специалиста экономической безопасности и требования к профессии в современной России и современном мире	Область работы будущих выпускников. Роль специалистов по экономической безопасности в инновационной экономике. Основная сферой деятельности экономистов. Специфика работа экономистов. Основа методологии исследования экономических процессов и закономерностей.	1
3		Тема 5. Направления и организация научно-исследовательской деятельности экономиста	Научная деятельность и профессиональная подготовка экономиста. Аспирантура. Написание кандидатских и докторских диссертаций. Значение научной деятельности для эффективности практической работы. Организация научно-исследовательской деятельности экономиста. Необходимые условия для эффективного продвижения по пути научно-исследовательской работы.	1
<b>Всего часов в семестре:</b>				<b>4</b>

### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 4</b>				
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы экономической безопасности	1.1	<i>Самостоятельное изучение материала</i>	<i>15</i>
		1.2	<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	<i>16</i>
		1.3	<i>Подготовка к входному тестовому контролю</i>	<i>6</i>
		1.4	<i>Подготовка к текущему тестовому контролю</i>	<i>10</i>
		1.5	<i>Подготовка эссе</i>	<i>12</i>
<b>ИТОГО</b>				<b>59</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям**

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации будущего специалиста, в обеспечении основ для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению специальностью, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой обучающихся всегда находится в центре внимания кафедры.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Неналежит стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Рекомендуется делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек.

Целесообразно разработать собственную систему сокращения слов (значки, символы). Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Обучающимся необходимо:

– перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

– на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях. Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

– перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала, задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

## **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям**

Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен.

## **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

Методические материалы составлены с учетом того, что обучающиеся прослушали лекцию по рассматриваемой теме и должны знать содержание материала.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана практического занятия. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В процессе подготовки к занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия, обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода деятельности

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у обучающихся умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у обучающихся. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к занятию преподавателю следует предложить обучающимся алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание литературы, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

Докладчики должны знать и уметь:

сообщать новую информацию;

использовать технические средства;

хорошо ориентироваться в теме всего занятия;

дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы;

четко выполнять установленный регламент (не более 7 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления:

выступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения; акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим обучающимся. В заключение преподаватель, как руководитель занятия, подводит итоги.

#### 5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся).

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий, на практических занятиях, для эффективной подготовки к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает:

- самостоятельное изучение материала;
- подготовку к занятиям;
- подготовку к входному тестовому контролю;
- подготовку к текущему тестовому контролю;
- подготовка эссе.

**Самостоятельное изучение материала и подготовка к занятиям** состоит в изучении и систематизации официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием системы "Консультант-плюс"; изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с использованием электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации.

**Подготовка к входному и текущему тестовому контролю** включает повторение теоретического материала по предыдущим дисциплинам и по изучаемой дисциплине. Обучающемуся необходимо заранее проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы и условий тестирования.

#### Методические указания по написанию эссе

Эссе – развернутое устное сообщение на какую – либо тему, сделанное публично, в присутствии слушателей, которое является результатом индивидуальной самостоятельной работы обучающегося на одну из предложенных тем. Темами эссе обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение.

Эссе, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует систематизировать и закрепить полученные теоретические знания, а также способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет научное мировоззрение и методическое мышление.

Цель написания эссе – научиться четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, основные категории анализа, выделить причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы, овладеть научным стилем речи.

Структура эссе традиционная для научной работы и включает в себя три части: введение, основная часть и заключение.

Во введении необходимо показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи исследуемой проблемы.

В основной части необходимо четко и последовательно изложить материал по исследуемой проблеме. Основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	4	Лекция. Тема 1. Понятие и социальное значение профессии экономиста	Лекция- визуализация	1
2.	4	Лекция. Тема 2. Профессиональная подготовка специалиста экономической безопасности	Лекция- визуализация	1
3.	4	Практическое занятие. Тема 3. Традиционные области деятельности специалиста экономической безопасности	Дискуссия	1
<b>ИТОГО</b>				<b>3</b>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература

1. Елкина О.С. Экономическая безопасность: государство и регион : учебник / Елкина О.С.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 408 с. — ISBN 978-5-4497-1428-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116248.html>
2. Беловицкий К.Б. Экономическая безопасность. Альбом схем : учебное пособие / Беловицкий К.Б.. — Москва : Дашков и К, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-394-04982-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120803.html>

#### Дополнительная литература

1. Экономическая безопасность государства: противодействие спектру угроз – от материально-вещественных до информационно-цифровых : монография / М.А. Гуреева [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2022. — 478 с. — ISBN 978-5-394-04676-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120802.html>
2. Лебедева Н.Е. Экономическая безопасность и бизнес-риски предприятий топливно-энергетического комплекса : учебное пособие / Лебедева Н.Е. , Земсков В.В.. — Москва : Прометей, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-00172-259-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125647.html>
3. Кузнецова Е.И. Экономическая безопасность и конкурентоспособность. Формирование экономической стратегии государства : монография / Кузнецова Е.И.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-238-03590-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123375.html>
4. Елкина О.С. Экономическая безопасность предприятия (организации) : учебник / Елкина О.С.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 313 с. — ISBN 978-5-4497-1417-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116247.html>

#### Методические материалы

1. Учебно-методическое пособие по подготовке к лекционным и практическим занятиям по дисциплине «Экономическая безопасность» для обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность// М.З. Чотчаева, Библиотечно-издательский центр Северо-Кавказской государственной академии, Черкесск, 2018.
2. Учебно-методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Экономическая безопасность» для обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность// М.З. Чотчаева, Библиотечно-издательский центр Северо-Кавказской государственной академии, Черкесск, 2018.

#### Периодические издания

1. Вестник Академии экономической безопасности МВД России- [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=25671&ysclid=le8to4kg1p287993282](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=25671&ysclid=le8to4kg1p287993282)
2. Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия Экономика. - <https://vestnik.astu.org/ru/nauka/>
3. Вестник КазНУ. Серия экономическая- <https://be.kaznu.kz/index.php/math>
4. Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество)- <http://vestnik21msu.ru/>
5. Вестник Московского университета. Серия 25. Международные отношения и мировая политика- <https://fmp.elpub.ru/jour>
6. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика- <https://www.econ.msu.ru/>

## 7. Геополитика и безопасность-

[https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=28913&ysclid=le8u07kh17927961519](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=28913&ysclid=le8u07kh17927961519)

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- <https://elibrary.ru/>.
2. Официальный сайт Министерства финансов РФ- <http://www.minfin.ru/>.
3. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития) - <http://www.economy.gov.ru/>.
4. Официальный сайт Федерального казначейства (Казначейство) -<http://www.roskazna.ru/>.
5. Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ -<http://www.nalog.ru/>.
6. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации- <http://www.scrf.gov.ru/>.
7. Официальный сайт Главного управления экономической безопасности и противодействия коррупции  
[https://мвд.рф/мвд/structure1/Glavnie\\_upravlenija/Glavnoe\\_upravlenie\\_jekonomicheskoy\\_bezop.](https://мвд.рф/мвд/structure1/Glavnie_upravlenija/Glavnoe_upravlenie_jekonomicheskoy_bezop.)
8. Справочно-правовая система Консультант – плюс.- <http://www.consultant.ru/>

### 7.3. Информационные технологии

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
ЭБС IPRbooks	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023
Sumatra PDF	Бесплатное ПО
7-Zip	Бесплатное ПО

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: переносной экран; ноутбук; проектор.

Специализированная мебель: доска ученическая; кафедра; стол преподавательский; стол-комплект школьной мебели; стулья от комплекта школьной мебели.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: переносной экран, ноутбук, проектор.

Специализированная мебель: доска ученическая; кафедра; стол преподавательский; стол-комплект школьной мебели; стулья от комплекта школьной мебели.

3. Помещение для самостоятельной работы: Библиотечно-издательский центр (БИЦ)-Отдел обслуживания печатными изданиями; Информационно-библиографический отдел; Отдел обслуживания электронными изданиями: рабочие столы, стулья, персональные компьютеры с доступом в Интернет, принтер.

### **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. Оборудование рабочего места преподавателя на лекционных занятиях - ноутбук.

2. Оборудование рабочего места преподавателя на практических занятиях – ноутбук.

3. Оборудование рабочих мест обучающихся на практических занятиях: рабочие столы, стулья, персональные компьютеры с доступом в Интернет

### **8.3. Требования к специализированному оборудованию**

Специализированное оборудование не требуется.

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Северо-Кавказская государственная академия»**

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Бежанов М.К.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине \_\_\_\_\_ Введение в специальность \_\_\_\_\_

Уровень образовательной программы \_\_\_\_\_ специалитет \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_ 38.05.01 Экономическая безопасность \_\_\_\_\_

Специализация \_\_\_\_\_ Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ заочная \_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_ Экономики и управления \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_ «Экономика и управление» \_\_\_\_\_

**Разработчик:**

\_\_\_\_\_ доцент \_\_\_\_\_

Черкесск 2019 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Введение в специальность»

## 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-2	способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач
ПК-45	Способность анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности

## 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	ОПК-2	ПК-45
Раздел 1. Теоретико-методологические основы экономической безопасности	+	+

### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-2- способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач						
Планируемые результаты обучения (показатели достижений заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно (не зачтено)	удовлетворительно (зачтено)	хорошо (зачтено)	отлично (зачтено)	текущий контроль	промежуточная аттестация
<b>Знать:</b> закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач Шифр 3 (ОПК-2)	фрагментарное представление о закономерностях и методах экономической науки при решении профессиональных задач	неполные представления о закономерностях и методах экономической науки при решении профессиональных задач	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях и методах экономической науки при решении профессиональных задач	сформированные систематические представления о закономерностях и методах экономической науки при решении профессиональных задач	Входной тестовый контроль	Зачет
<b>Уметь:</b> применять основные закономерности экономической науки при решении профессиональных задач Шифр: У (ОПК-2)	фрагментарное умение применять основные закономерности экономической науки при решении профессиональных задач	несистематическое применение умений применять основные закономерности экономической науки при решении профессиональных задач	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основные закономерности экономической науки при решении профессиональных задач	сформированное умение применять основные закономерности экономической науки при решении профессиональных задач	Текущий тестовый контроль, Эссе	Зачет
<b>Владеть:</b> способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач Шифр: В (ОПК-2)	отсутствие навыков использования закономерностей и методов экономической науки при решении профессиональных задач	фрагментарное владение навыками использования закономерностей и методов экономической науки при решении профессиональных задач	в целом успешное, но несистематическое владение использованием закономерностей и методов экономической науки при решении профессиональных задач	успешное и систематическое владение навыками закономерностей и методов экономической науки при решении профессиональных задач	Текущий тестовый контроль, Эссе	Зачет

<b>ПК-45 способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности</b>						
<b>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				<b>Средства оценивания результатов обучения</b>	
	<b>неудовлетворительно (не зачтено)</b>	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>	<b>хорошо (зачтено)</b>	<b>отлично (зачтено)</b>	<b>текущий контроль</b>	<b>промежуточная аттестация</b>
<b>Знать:</b> методы и приемы анализа эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности  Шифр З (ПК-45) -2	фрагментарное представление о методах и приемах анализа эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности	неполные представления о методах и приемах анализа эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности	сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о методах и приемах анализа эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности	сформированные систематические знания о методах и приемах анализа эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности	Текущий тестовый контроль, Эссе	Зачет
<b>Уметь:</b> анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности  Шифр: У (ПК-45) -2	фрагментарное умение самостоятельно анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности	несистематическое применение умений самостоятельно анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности	сформированное умение самостоятельно анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности	Текущий тестовый контроль, Эссе	Зачет
<b>Владеть:</b> навыками анализа эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности  Шифр: В (ПК-45) -2	отсутствие навыков анализа эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности	фрагментарное владение навыкам анализа эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности	в целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности	успешное и систематическое владение навыками анализа эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности	Текущий тестовый контроль, Эссе	Зачет

## **4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине**

### **СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ**

#### **Кафедра «Экономика и управление»**

#### **Вопросы к зачету по дисциплине «Введение в специальность» (4 семестр)**

1. Сущность профессии экономиста, цели и задачи.
2. Университеты и их роль в развитие общества.
3. Понятие университетского образования.
4. Специальность, профессия и квалификация.
5. Основная образовательная программа.
6. Объекты профессиональной деятельности экономиста.
7. Виды профессиональной деятельности: организационно-управленческая и финансово-экономическая, аналитическая.
8. Виды профессиональной деятельности: предпринимательская, научно-исследовательская, преподавательская.
9. Иерархия нормативно-правовых актов РФ.
10. Правовое законодательство в сфере экономической безопасности.
11. Правовое законодательство в сфере национальной безопасности.
12. Понятие и основные проблемы современной экономики.
13. Понятие рынка, его структуры.
14. Экономические системы.
15. Цикличность развития рыночной экономики.
16. Экономический цикл, его фазы.
17. Воздействия государства на экономический кризис.
18. Общие представления об экономике промышленного предприятия
19. Понятие предприятия, цели его деятельности.
20. Типы предприятий, их классификация.
21. Организационно-правовые формы предприятий.
22. Экономические формы предприятий.
23. Структура предприятия: общая, производственная, организационная.
24. Управление предприятием, структура управления.
25. Отделы и подразделения предприятия, отвечающие за экономические вопросы.
26. Предпринимательство, его понятие и виды.
27. Особенности карьерного роста экономиста.
28. Составные компоненты характеристика соотрудника.
29. Объекты и виды профессиональной деятельности.
30. Основные задачи профессиональной деятельности экономиста.
31. История профессии. Место курса в профессиональной подготовке экономиста.
32. Основные проблемы современной экономики и роль высшего образования в РФ.
33. Основные факторы карьерного роста выпускника вуза экономического профиля.
34. Профессиональные задачи экономиста, нацеленного на карьерный рост.
35. Сущность профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.
36. Задачи расчетно-экономической деятельности экономиста.
37. Нормативно-правовая базы и разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств.
38. Аналитическая, научно-исследовательская деятельность: основные цели и задачи.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЗАЧЕТА

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено», «не зачтено» по следующим критериям:

Оценка «зачтено» ставится, если:

- раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно;
  - ответы представляются с соблюдением логики построения публичного доклада
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность применять знание теории к решению профессиональных задач.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
  - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

# СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

## Кафедра «Экономика и управление»

### Задания для самостоятельной работы

#### Темы эссе

1. Основные положения понятия экономическая безопасность. Уровни экономической безопасности и их характеристика.
2. Экономическая безопасность и ее подсистемы.
3. Внешнеэкономическая безопасность. Военно-экономическая безопасность.
4. Конкурентоспособность, открытость и безопасность экономики России. Теневая экономика и ее влияние на экономическую безопасность страны.
5. Финансовая безопасность. Инвестиционно-инновационная безопасность.
6. Обеспечение экономической безопасности в реальном секторе.
7. Экономическая безопасность предприятия
8. Система обеспечения экономической безопасности предприятия.
9. Коммерческая тайна в системе экономической безопасности предприятия.
10. Экономическая безопасность личности
11. Роль экономистов в развитии инновационной экономики
12. Соотношение экономической действительности и факторов экономического роста.
13. Понятие и социальное значение профессии экономиста
14. Продовольственная безопасность России.

#### Критерии оценки:

- оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если в эссе используется достаточное количество терминов, все соответствует теме, содержание доклада развернуто, доступно для читателя, приведены примеры.
- оценка **«не зачтено»** если в докладе используется не достаточное количество терминов в соответствии с заданной темой, содержание эссе не развернуто и не приведены примеры

# СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

## Кафедра «Экономика и управление»

### Комплект тестовых заданий для входного тестового контроля по дисциплине «Введение в специальность»

#### Тест 1. (ОК-3, ПК-45)

Опасность – это: \_\_\_\_\_

#### Тест 2. (ОК-3, ПК-45)

Угроза – это: \_\_\_\_\_

#### Тест 3. (ОК-3)

Риск – это: \_\_\_\_\_

#### Тест 4. (ОК-3)

Национальная безопасность — это состояние защищенности жизненно важных интересов:

\_\_\_\_\_

#### Тест 5 (ОК-3)

Основу национальной безопасности составляют:

- 1) интересы общества;
- 2) права и свободы личности;
- 3) интересы государства;
- 4) интересы личности, общества и государства.

#### Тест 6 (ОК-3)

Определите субъекты обеспечения безопасности: \_\_\_\_\_

#### Тест 7. (ОК-3, ПК-45)

Выделите объекты безопасности:

- 1) граждане;
- 2) государство;
- 3) личность;
- 4) предприятие.

#### Тест 8 (ОК-3, ПК-45)

Угрозы национальной безопасности представляют собой:

- 1) явления, способные дестабилизировать обстановку в стране;
- 2) наиболее опасные для страны явления, способные нанести ей существенный ущерб;
- 3) явления, способные вызвать негативные последствия в социальной, хозяйственной и др. сферах жизнедеятельности;
- 4) наиболее опасные для страны явления, способные дестабилизировать обстановку в стране и вызвать негативные последствия в социальной, хозяйственной и т. п. сферах жизнедеятельности.

#### Тест 9 (ОК-3, ПК-45)

Под национальными интересами понимаются совокупность сбалансированных жизненно важных потребностей: \_\_\_\_\_

#### Тест 10 (ОК-3, ПК-45)

Угрозой экономической безопасности является:

- 1) увеличение объема распределяемых доходов и ресурсов;
- 2) снятие ограничений в доступе на рынок;
- 3) уменьшение уровня занятости и рост инфляции;
- 4) обеспечение достаточно высокой степени независимости от партнеров по жизненно важным экономическим параметрам.

**Тест 11 (ПК-45)**

В сфере экономики угрозы обусловлены:

- 1) некоторым сокращением экспорта газа и нефти в Европу,
- 2) ростом государственного долга некоторым европейским странам,
- 3) снижением в импортных поставках продовольствия и предметов потребления, включая предметы первой необходимости;
- 4) тенденцией к преобладанию в экспортных поставках топливно-сырьевой и энергетической составляющих, а в импортных поставках - продовольствия и предметов потребления, включая предметы первой необходимости.

**Тест 12. (ПК-45)**

Жизненно важные интересы – это:

- 1) совокупность потребностей и интересов, которые обеспечивает гармоничное развитие личности, общества и государства;
- 2) совокупность интересов, которые определяют всестороннее развитие личности, общества и государства;
- 3) совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства.

**Тест 13 (ПК-45)**

Ценности – это: \_\_\_\_\_

**Тест 14. (ОК-3)**

Что из перечисленного относится к духовным ценностям:

- 1) драгоценности и деньги;
- 2) вера в Бога и патриотизм;
- 3) недвижимость, автомобиль и земельный участок.

**Тест 15. (ОК-3, ПК-45)**

Пороговым показателем падения ВВП является:

- 1) падение на 5–10%;
- 2) падение на 11–20%;
- 3) падение на 30–40%;
- 4) падение на 50–60%.
- 5) все не верно.

**Тест 16 (ОК-3, ПК-45)**

К методам оценки экономической безопасности относятся: \_\_\_\_\_

**Тест 17 (ОК-3, ПК-45)**

Какая из нижеперечисленных функций НЕ осуществляется Советом Безопасности РФ:

- 1) разработка вопросов, связанных с определением угроз национальной безопасности;
- 2) выработка рекомендаций Президенту РФ в области обеспечения национальной безопасности;
- 3) определение комплекса мер нейтрализации угроз национальной безопасности;
- 4) осуществление комплекса мер по нейтрализации угроз национальной безопасности.

**Тест 18 (ОК-3)**

Кто возглавляет Совет Безопасности России? \_\_\_\_\_

**Тест 19** (ОК-3, ПК-45)

Работой Совета Безопасности руководит:

- 1) секретарь;
- 2) министр по чрезвычайным ситуациям;
- 3) председатель;
- 4) министр внутренних дел.

**Тест 20** (ОК-3, ПК-45)

Одним из крупнейших органов системы обеспечения национальной безопасности РФ, руководитель которого входит в Совет Безопасности, является: \_\_\_\_\_

**Тест 21** (ОК-3, ПК-45)

Какое направление НЕ осуществляет деятельность органов ФСБ?

- 1) контрразведывательная деятельность;
- 2) разведывательная деятельность;
- 3) борьба с преступностью;
- 4) приведение в силу судебных вердиктов.

**Тест 22.** (ПК-45)

К основным органам обеспечения национальной безопасности следует отнести: \_\_\_\_\_

**Тест 23** (ПК-45)

Теневая экономика выступает составной частью:

- 1) легальной экономики;
- 2) нелегальной экономики;
- 3) контролируемой экономики;
- 4) все ответы неверны.

**Тест 24** (ПК-45)

Что НЕ является характерным признаком коррупции:

- 1) принимается решение, нарушающее закон или неписанные общественные нормы;
- 2) партнёры действуют по обоюдному согласию;
- 3) одна из сторон получает незаконные выгоды и преимущества;
- 4) все участники сделки стараются скрыть свои действия.

**Тест 25.** (ОК-3, ПК-45)

Состояние защищенности информационного пространства, обеспечение его развития и функционирования в интересах личности, общества и государства — содержание:

- 1) экономической безопасности;
- 2) информационной безопасности;
- 3) общественной безопасности;
- 4) международной безопасности.

**Тест 26.** (ОК-3, ПК-45)

Информационное пространство представляет собой сферу человеческой деятельности, связанную с:

- А) информационным противоборством двух государств;
- Б) хранением и распространением информации;
- В) созданием, преобразованием и потреблением информации;
- Г) накоплением информации.

**Тест 27** (ОК-3, ПК-45)

Какой из перечисленных признаков НЕ относится к критериям информационной безопасности:

- 1) конфиденциальность;

- 2) доступность;
- 3) целостность;
- 4) отсутствие угрозы информационной войны.

**Тест 28** (ОК-3, ПК-45)

Какое из приведенных ниже положений НЕ относится к угрозам безопасности информации:

- 1) нарушение секретности информации;
- 2) нарушение целостности информации;
- 3) распространение информации, не выгодной власти;
- 4) нарушение доступности информации.

**Тест 29** (ОК-3, ПК-45)

Информационная война представляет собой: \_\_\_\_\_

**Тест 29** (ПК-45)

С учетом социально-экономических параметров в России выделяются четыре типа регионов:

- 1)
  - аграрные;
  - топливно-сырьевые;
  - индустриальные;
  - смешанные.
- 2)
  - индустриальные;
  - топливно-сырьевые;
  - аграрно-индустриальные;
  - депрессивные.
- 3)
  - топливные;
  - сырьевые;
  - аграрные
  - индустриальные;

**Тест 30.** (ОК-3, ПК-45)

К внешним угрозам экономической безопасности России НЕ относится:

- 1)преобладание в импорте предметов потребления;
- 2)топливно-сырьевая направленность российского экспорта;
- 3)сокращение численности населения;
- 4)слабая государственная поддержка экспорта.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется , если 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо», если 70-90% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно», если - 50-70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

# СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

## Кафедра «Экономика и управление»

### Комплект тестовых заданий для текущего тестового контроля по дисциплине «Введение в специальность»

1. Финансовая безопасность это: \_\_\_\_\_ (ОПК-2, ПК-45)
  - а) эффективное функционирование финансовой системы;
  - б) обеспечение безопасного функционирования всех элементов финансово-экономического механизма страны;
  - в) стабильный курс национальной валюты.
  
2. К внутренним угрозам экономической безопасности относятся: \_\_\_\_\_ (ОПК-2, ПК-45)
  
3. Государственная стратегия экономической безопасности является: (ОПК-2, ПК-45)
  
4. Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства, это: \_\_\_\_\_ (ОПК-2, ПК-45)
  
5. Что из нижеперечисленного не является способом «утечки» капиталов: (ОПК-2, ПК-45)
  - а) челночная торговля;
  - б) «импорт воздуха»;
  - в) завышение контрактных цен на импортные товары по сравнению с фактическими ценами;
  - г) завышение контрактных цен на экспортные товары по сравнению с фактическими ценами.
  
6. Разрастание какой из сфер российской экономики в период рыночных реформ носило паразитарно-спекулятивный характер: (ОПК-2, ПК-45)
  - а) внешнеторговой;
  - б) энергетической;
  - в) добывающей;
  - г) кредитно-финансовой.
  
7. Постоянное наращивание производственного и научно-технического потенциалов, это интересы: \_\_\_\_\_ (ОПК-2, ПК-45)
  
8. Усиление протекционизма во внешней политике страны свидетельствует: (ОПК-2, ПК-45)
  - а) о необходимости предотвращения экономических потрясений;
  - б) о полном самообеспечении страны за счет собственных ресурсов;
  - в) о том, что резко возросший импорт угрожает национальному производству отдельных товаров.

9. Попытки зарубежных государств любыми средствами устранить российских продавцов высокотехнологичных товаров и современных услуг с мировых рынков, это: \_\_\_\_\_ (ОПК-2, ПК-45)

10. Экономическая безопасность – это способность системы: \_\_\_\_\_ (ОПК-2, ПК-45)

11. Деформация структуры российской экономики обусловлена: (ОПК-2, ПК-45)

- а) усиление топливно-сырьевой направленности экономики;
- б) высокая конкурентоспособность продукции большинства отечественных предприятий;
- в) рост внешнего долга России и связанное с этим увеличение расходов госбюджета на его погашение.

12. К негативным последствиям проведения приватизации в Российской Федерации относятся: (ОПК-2, ПК-45)

- а) рост числа негосударственных предприятий;
- б) переход контроля над значительной частью отечественных предприятий к иностранцам;
- в) рост товарного предложения.

13. Действия системы экспортного контроля направлены на: \_\_\_\_\_ (ОПК-2, ПК-45)

14. К угрозам экономической безопасности во внешнеэкономической сфере относятся: (ОПК-2, ПК-45)

- а) незаконный вывоз подакцизных товаров;
- б) долларизация экономики;
- в) рост экспорта.

15. К внутренним угрозам энергетической безопасности относятся: (ОПК-2, ПК-45)

- а) прохождение некоторых российских энергосетей по территории соседних стран;
- б) дефицит капиталовложений;
- в) ослабление негативного воздействия предприятий ТЭК на экологию и социальную сферу.

16. Закрепление российских хозяйствующих субъектов на мировых рынках товаров и услуг и постепенное усиление их роли на этих рынках является: \_\_\_\_\_ (ОПК-2, ПК-45)

17. К каналам «утечки» за границу сведений о новейших российских технологиях и результатах НИР относятся: (ОПК-2, ПК-45)

- а) непродуманность публикаций;
- б) предоставление зарубежными неправительственными организациями грантов перспективным научным коллективам и отдельным ученым;
- в) контроль со стороны зарубежных ФПГ над научно-производственной базой многих российских предприятий;
- г) все вышеперечисленное.

18. Основные производственные фонды переносят свою стоимость на: \_\_\_\_\_ (ОПК-2, ПК-45)

19. Какие виды износа основных производственных фондов официально учитываются в экономических процессах? \_\_\_\_\_ (ОПК-2, ПК-45)

20. Оборотные средства включают: \_\_\_\_\_ (ОПК-2, ПК-45)

21. Какие стадии проходят оборотные средства: \_\_\_\_\_ (ОПК-2, ПК-45)

22. Какова цель группировки затрат по экономическим элементам: (ОПК-2, ПК-45)

- а) определение себестоимости продукции на запланированный объем производства;
- б) определение стоимости живого и прошлого труда на единицу продукции;
- в) определение объема поставок материалов;
- г) определение производственных запасов;
- д) формирование базы ценообразования

23. Какова цель группировки по калькуляционным статьям: (ОПК-2, ПК-45)

- а) определение потребности в текущих затратах;
- б) определение себестоимости единицы изделия;
- в) определение структуры себестоимости произведенной продукции;
- г) определение долевого участия в расходах на производство единицы продукции;
- д) разработка плана снижения себестоимости

24. Какой показатель себестоимости отражает реальную прибыль и участвует в ее образовании: \_\_\_\_\_ (ОПК-2, ПК-45)

25. Какой фактор и источник не относятся к внутрипроизводственным резервам снижения себестоимости: (ОПК-2, ПК-45)

- а) снижение материальных затрат;
- б) рост производительности труда;
- в) экономия на амортизационных отношениях;
- г) увеличение доли кооперативных поставок;
- д) сокращение безвозвратных отходов

26. Какой показатель не используется при определении экономии по материальным ресурсам: (ОПК-2, ПК-45)

- а) норма расхода материальных ресурсов;
- б) цена материала;
- в) безвозвратные отходы;
- г) коэффициент использования материальных ресурсов;

д) размер заготовки

27. Какой показатель не участвует в расчете экономии по заработной плате: (ОПК-2, ПК-45)

- а) трудоемкость изделия плановая;
- б) среднечасовая тарифная ставка;
- в) трудоемкость изделия фактическая;
- г) отчисления на социальное страхование;
- д) объем производства

28. Какой из факторов влияет на производительность труда: (ОПК-2, ПК-45)

- а) интенсивность труда;
- б) время выпуска детали со станка;
- в) затраты труда на производство единицы продукции;
- г) рациональное использование трудовых ресурсов;
- д) фонд времени рабочего

29. В каком из перечисленных случаев повышается производительность общественного труда: (ОПК-2, ПК-45)

- а) увеличение фонда времени работы парка основного технологического оборудования;
- б) опережение темпов роста национального дохода по сравнению с темпами роста численности работающих;
- в) изменение структуры рабочего времени;
- г) рост средней производительности единицы оборудования;
- д) сокращение целосменных простоев

30. Какой из показателей является стоимостным показателем: (ОПК-2, ПК-45)

- а) количество произведенной продукции, приходящееся на одного вспомогательного рабочего;
- б) затраты времени на производство единицы продукции;
- в) стоимость произведенной продукции, приходящаяся на единицу оборудования;
- г) стоимость произведенной продукции, приходящаяся на одного среднесписочного работника промышленно-производственного персонала;
- д) стоимость материалов, приходящаяся на одного рабочего

31. Какие из перечисленных ниже потенциальных возможностей относятся к народнохозяйственным резервам: (ОПК-2, ПК-45)

- а) создание новых орудий и предметов труда;
- б) специализация;
- в) кооперирование;
- г) рациональное размещение производства;
- д) эффективное использование орудий труда;
- е) снижение затрат труда на производство единицы продукции

32. Какие из нижеперечисленных потенциальных возможностей относятся к отраслевым резервам: (ОПК-2, ПК-45)

- а) создание новых орудий и предметов труда;
- б) специализация;
- в) кооперирование;
- г) рациональное размещение производства;
- д) эффективное использование орудий труда;
- е) снижение затрат труда на производство единицы продукции

33. На какой экономической процесс цена изделия не оказывает влияния:

\_\_\_\_\_ (ОПК-2, ПК-45)

34. С какой целью используется диверсификация цен: \_\_\_\_\_ (ОПК-2, ПК-45)

35. Какое условие не связано с повышением качества: (ОПК-2, ПК-45)

- а) внедрение достижений научно-технического прогресса;
- б) обеспечение роста оптовых цен;
- в) влияние на торговую политику посредника;
- г) гарантии реальных выгод потребителю;
- д) расчет верхней и нижней границы цены

36. Какая функция не относится к финансовой: (ОПК-2, ПК-45)

- а) обеспечение денежными ресурсами;
- б) распределение денежных доходов;
- в) формирование текущих издержек;
- г) контроль;
- д) стимулирование

37. Какая статья дохода не включается в финансовый план: (ОПК-2, ПК-45)

- а) доходы, составляющие денежные накопления предприятия; б) доходы, являющиеся результатом внутреннего перераспределения средств;
- в) доходы по акцизам;
- г) поступление средств из внешних источников

38. Какие расходы и отчисления средств не включаются в финансовый план: (ОПК-2, ПК-45)

- а) затраты на расширение производства;
- б) затраты на совершенствование технологии;
- в) расходы на культурно-бытовое обслуживание;
- г) кредиторская задолженность;
- д) амортизационные отчисления

39. Какой экономический показатель не участвует в оценке прибыли товарной продукции: (ОПК-2, ПК-45)

- а) цена единицы товарной продукции;
- б) себестоимость единицы товарной продукции;
- в) прибыль от реализации продукции подсобных хозяйств;
- г) объем производства;

д) номенклатура продукции

40.Какая характеристика означает допустимый риск:

а) возможность возникновения потерь;

б) потери, не превышающие запланированную прибыль;

в) потери, превышающие плановую прибыль;

г) потери, покрывающие плановую прибыль и часть реализованной стоимости имущества;

д) потери, не достигшие границы банкротства, но превысившие плановую прибыль

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется , если 90-100% правильных ответов;

- оценка «хорошо», если 70-90% правильных ответов;

- оценка «удовлетворительно», если - 50-70% правильных ответов;

- оценка «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

**СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ**

**Кафедра «Экономика и управление»**

**Темы дискуссий**

**по дисциплине «Введение в специальность»**

**(Проверяемые компетенции- ОПК-2, ПК-45)**

- 1.Национальный образ жизни. Национальный интерес.
- 2.Последствия воздействия коррупции на общество.
- 3.Влияние коммерческой тайны на экономическую безопасность предприятия.
- 4.Экономические преступления против личности человека.
- 5.Экономическое пространство и его измерение.
- 6.Функциональная структура экономического пространства.
- 7.Современное состояние пространственных исследований и региональной науки.
- 8.Соотношение экономической действительности и факторов экономического роста.
- 9.Современные институциональные условия: роль барьеров в региональном развитии.
- 10.Региональная политики, политика выравнивания и политика поляризованного развития.
- 11.Промышленная политика.
- 12.Направления стратегического планирования.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показал:

- глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показал:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал:

- не знание программного материала;
- при ответе возникают ошибки.

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЗАЧЕТА

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершается изучением дисциплины. Промежуточная аттестация помогает оценить формирование определенных компетенций.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено», «не зачтено» по следующим критериям:

Оценка «зачтено» ставится, если:

- раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно;
- ответы представляются с соблюдением логики построения публичного доклада
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность применять знание теории к решению профессиональных задач.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

#### Тестовые задания

- оценка «отлично» выставляется, если 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо», если 70-90% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно», если - 50-70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

#### Дискуссия

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показал:

- глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показал:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал:

- незнание программного материала;
- при ответе возникают ошибки.
  
- получен неверный ответ.

#### **Эссе. Критерии оценки:**

- оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если в эссе используется достаточное количество терминов, все соответствует теме, содержание доклада развернуто, доступно для читателя, приведены примеры.
- оценка **«не зачтено»** если в докладе используется не достаточное количество терминов в соответствии с заданной темой, содержание эссе не развернуто и не приведены примеры

