

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« ____ »

2019г.

Г.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Особые экономические зоны в системе обеспечения экономической безопасности

Уровень образовательной программы _____ Специалитет _____

Специальность _____ 38.05.01 Экономическая безопасность _____

Специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности _____

Форма обучения _____ заочная _____

Срок освоения ОП _____ 5 лет 9 мес. _____

Институт _____ Экономики и управления _____

Кафедра разработчик РПД _____ Экономика и управление *t* _____

Выпускающая кафедра _____ Экономика и управление _____

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Канцеров Р.А.

Заведующий выпускающей кафедрой

Бежанов М.К.

г. Черкесск, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.....	
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	
4. Структура и содержание дисциплины.....	
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	
4.2. Содержание дисциплины	
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	
4.2.2. Лекционный курс	
4.2.3. Лабораторный практикум	
4.2.4. Практические занятия	
4.3. Самостоятельная работа студента.....	
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
6. Образовательные технологии.....	
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
7.3. Информационные технологии	
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий..	
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся...	
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	
Приложение 1. Фонд оценочных средств.....	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Особые экономические зоны в системе обеспечения экономической безопасности» является формирование у обучающихся комплекса знаний о свободных экономических зонах как составной части национального экономического пространства страны.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение истоков и предпосылок возникновения свободных экономических зон, об основных этапах их становления, формах развития и механизмах функционирования, об особенностях их правового режима, предполагаемых налоговых, таможенных административных и гражданско-правовых льготах, о специфике таможенного контроля на территории зон.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Особые экономические зоны в системе обеспечения экономической безопасности» относится к части Блока 3 Факультативы (ФТД.2.), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Б1Б.21 Экономическая безопасность	Б3 Государственная итоговая аттестация

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ПК-48	способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации	<p>Знать: критерии и показатели экономической безопасности Шифр: З (ПК-48) -1</p> <p>Уметь: определять уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта, отрасли, региона Шифр: У (ПК-48) -1</p> <p>Владеть: навыками проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации Шифр: В (ПК-48) -1</p>
2.	ПК-49	способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований;	<p>Знать: методы представления информации научному сообществу Шифр: З (ПК-49) -1</p> <p>Уметь: представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи Шифр: У (ПК-49) -1</p> <p>Владеть: навыками публичной и научной речи Шифр: В (ПК-49) -1</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№9
			часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		10	10
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		6	6
Внеаудиторная контактная работа		1	1
Самостоятельная работа (СРО)^{**} (всего)		57	57
В том числе:			
Работа с учебной литературой		10	10
Работа с электронными источниками		10	10
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям		12	12
Подготовка к входящему тестовому контролю		5	5
Подготовка докладов		10	10
Подготовка к текущему тестовому контролю		10	10
Промежуточная аттестация	3(4)	3 (4)	3(4)
	0,3	0,3	0,3
	3,7	3,7	3,7
ИТОГО:	72	72	72
	Общая трудоемкость 2	2	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	8	Раздел 1. Свободные экономические зоны: типы, понятие	1		2	15	18	Входящий тестовый контроль, контрольные вопросы
2.		Раздел 2. Свободные экономической зоне в России и мировой практике.	1		2	22	25	Текущий тестовый контроль, контрольные вопросы Доклад
3.		Раздел 3. Налоговый и таможенный режим российских свободных экономических зон.	2		2	20	24	Текущий тестовый контроль, контрольные вопросы. Доклад
4.		Промежуточная аттестация					4	Зачет
		Внеаудиторная контактная работа					1	
		ИТОГО:	4		6	57	72	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 8				
1.	Раздел 1. «Свободные экономические зоны». Типы, понятие	Понятие «свободная экономическая зона».	Определение свободных отечественных зон в отечественной и зарубежной литературе.	-
		Возникновение и основные этапы развития свободных экономических зон	Возникновение и основные этапы развития свободных экономических зон: исторический аспект. Предпосылки, цели и условия создания свободных экономических зон.	-
		Сущность и основное содержание свободных экономических зон.	Экономические, научно-технические цели. Концептуальные основы и принципы создания свободных экономических зон. Потенциальные и реальные возможности свободных экономических зон.	1
2.	Раздел 2. Свободные экономической зоне в России и мировой практике.	Свободные экономические зоны как условия и результат открытости национальной экономики.	Свободные экономические зоны в странах с развитой рыночной экономикой Западной Европы и США.	-
		Свободные экономические зоны как условия и результат открытости национальной экономики.	Свободные экономические зоны в странах с переходной рыночной экономикой: Польша, Чехия, Венгрия и др. Свободные экономические зоны в странах АТР: специфика создания,	-

			особенности функционирования. Свободные экономические зоны Китая, Вьетнама. Свободные экономические зоны в депрессивных регионах: особенности создания и действия	
		Свободные экономические зоны России	Специфика создания российских экономических зон. Государственная поддержка и государственное регулирование свободных экономических зон. Формирование и развитие правовой базы свободных экономических зон. Федеральный закон от 8 декабря 2003г. № 164. ФЗ « Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» и представление особого режима осуществления внешнеторговой деятельности свободным экономическим зонам.	2
3.	Раздел 3. Налоговый и таможенный режим российских свободных экономических зон.	Налоговый и таможенный режим свободных экономических зон России.	Налогообложение резидентов свободных экономических зон. Налог на добавленную стоимость. Налог на прибыль. Единый социальный налог. Налог на имущество. Налог на землю. Упрощённая система	1

			налогообложения для резидентов свободных экономических зон.	
		Свободная таможенная зона.	Происхождение и понятия. Границы и формы таможенного контроля. Условия размещения иностранного и российского товара на территории свободной экономической зоны. Товары, помещённые под таможенный режим свободной таможенной зоны. Учёт ввозимого товара на территорию свободной экономической зоны, в соответствии с таможенным режимом свободной таможенной зоны.	-
	Всего часов в семестре:			4
	ИТОГО часов:			4

4.2.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен).

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы практического занятия	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 8				
1.	Раздел 1. «Свободные экономические зоны». Типы, понятие	Понятие «свободная экономическая зона».	Определение свободных отечественных зон в отечественной и зарубежной литературе.	-
		Возникновение и основные этапы развития свободных экономических зон	Возникновение и основные этапы развития свободных экономических зон: исторический аспект. Предпосылки, цели и условия создания свободных экономических зон.	-
		Сущность и основное содержание свободных экономических зон.	Экономические, научно-технические цели. Концептуальные основы и принципы создания свободных экономических зон. Потенциальные и реальные возможности свободных экономических зон.	2
2.	Раздел 2. Свободные экономической зоне в России и мировой практике.	Свободные экономические зоны как условия и результат открытости национальной экономики.	Свободные экономические зоны в странах с развитой рыночной экономикой Западной Европы и США.	-
		Свободные экономические зоны как условия и результат открытости национальной экономики.	Свободные экономические зоны в странах с переходной рыночной экономикой: Польша, Чехия, Венгрия и др. Свободные экономические зоны в странах АТР:	-

			<p>специфика создания, особенности функционирования. Свободные экономические зоны Китая, Вьетнама. Свободные экономические зоны в депрессивных регионах: особенности создания и действия</p>	
		Свободные экономические зоны России	<p>Специфика создания российских экономических зон. Государственная поддержка и государственное регулирование свободных экономических зон. Формирование и развитие правовой базы свободных экономических зон. Федеральный закон от 8 декабря 2003г. № 164. ФЗ « Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» и представление особого режима осуществления внешнеторговой деятельности свободным экономическим зонам.</p>	2
3.	Раздел 3. Налоговый и таможенный режим российских свободных экономических зон.	Налоговый и таможенный режим свободных экономических зон России.	<p>Налогообложение резидентов свободных экономических зон. Налог на добавленную стоимость. Налог на прибыль. Единый социальный налог. Налог на имущество. Налог на землю.</p>	2

		Упрощённая система налогообложения для резидентов свободных экономических зон.	
	Свободная таможенная зона.	Происхождение и понятия. Границы и формы таможенного контроля. Условия размещения иностранного и российского товара на территории свободной экономической зоны. Товары, помещённые под таможенный режим свободной таможенной зоны. Учёт ввозимого товара на территорию свободной экономической зоны, в соответствии с таможенным режимом свободной таможенной зоны.	-
	Всего часов в семестре:		6
	ИТОГО часов:		6

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 8				
1	Раздел 1. «Свободные экономические зоны». Типы, понятие	1.1.	Подготовка ко входящему тестовому контролю	5
		1.2.	Подготовка к практическим занятиям	4
		1.3.	Работа с учебной литературой	3
		1.4.	Работа с электронными источниками	3
2	Раздел 2. Свободные экономической зоне в России и мировой практике.	2.1.	Подготовка к практическим занятиям	4
		2.2.	Работа с учебной литературой	4
		2.3.	Работа с электронными источниками	4
		2.4.	Подготовка к текущему тестовому контролю	5
		2.5.	Подготовка доклада по теме «Свободные экономические зоны - исторический аспект.»	5
3	Раздел 3. Налоговый и таможенный режим российских свободных экономических зон.	3.1.	Работа с учебной литературой	3
		3.2.	Работа с электронными источниками	3
		3.3.	Подготовка доклада по теме «Свободные экономические зоны как механизм интеграции страны.»	5
		3.4.	Подготовка к практическим занятиям	4
		3.5.	Подготовка к текущему тестовому контролю	5
Всего часов в семестре:				57

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для высшей школы, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана. Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в высшем учебном заведении. Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Обучающемуся необходимо отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям – практические занятия не предусмотрены.

5.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося является важным видом учебной и научной деятельности.

Самостоятельная работа усиливает ответственность и развивает определенные способности, умение добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, дать оценку конкретной ситуации на микроуровне.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся).

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием системы "Консультант-плюс";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- исследовательская работа.

5.3.1 Методические указания по написанию доклада

Доклад – развернутое устное сообщение на какую – либо тему, сделанное публично, в присутствии слушателей, которое является результатом индивидуальной самостоятельной работы обучающегося на одну из предложенных тем. Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение.

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует систематизировать и закрепить полученные теоретические знания, а также способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет научное мировоззрение и методическое мышление.

Цель написания доклада – научиться четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, основные категории анализа, выделить причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы, овладеть научным стилем речи.

Структура доклада традиционная для научной работы и включает в себя три части: введение, основная часть и заключение.

Во введении доклада необходимо показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи исследуемой проблемы.

В основной части доклада необходимо четко и последовательно изложить материал по исследуемой проблеме. Основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.4. Методические указания по подготовке к тестированию для текущего контроля

Тестирование является одной из форм оценки полученных знаний и занимает важное место в учебном процессе.

Цель тестирования состоит не только в систематическом контроле за знаниями, но и в развитии умения и навыков обучающихся анализировать, обобщать наиболее существенные связи, признаки, проблемы экономических процессов и явлений.

В соответствии с рабочей программой дисциплины «Деловая этика», тестирование проводится по всем темам дисциплины в процессе проведения занятия. Тестирование проводится для оценки знаний текущего материала.

На тестирование отводится 20 минут. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, рабочими тетрадями не разрешается. Оценка результатов тестирования происходит на занятии. Для успешного прохождения тестирования рекомендуется прежде всего, посмотреть конспект лекций, практических занятий, а также рекомендованную учебную литературу по соответствующей теме дисциплины, по которой проводится тестирование знаний.

5.5. Методические указания по подготовке к лабораторному практикуму – не предусмотрен.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	5
1	8	Лекция «Возникновение и основные этапы развития свободных экономических зон»	Видео-презентация.	2
2		Лекция «Свободные экономические зоны как условия и результат открытости национальной экономики»	Визуализация	2
3		Лекция «Свободные экономические зоны России»	Лекция с заранее запланированными ошибками	2
Итого				6

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Сапир, Е. В. Специальные экономические зоны в мировой экономике : учебное пособие для вузов / Е. В. Сапир, И. А. Карачев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14198-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519987>
2. Федеральный закон "Об особых экономических зонах в Российской Федерации" от 22.07.2005 N 116-ФЗ (последняя редакция) // Справочно-правовая система КонсультантПлюс
3. Экономическая безопасность государства: противодействие спектру угроз – от материально-вещественных до информационно-цифровых : монография / М.А. Гуреева [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2022. — 478 с. — ISBN 978-5-394-04676-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120802.html>

Дополнительная литература

1. Федотов, Н. И. Исследование социально-экономических и политических процессов. Ч.1 : учебное пособие / Н. И. Федотов, Н. А. Подгорнова. — Рязань : Рязанский государственный радиотехнический университет, 2019. — 48 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121840.html>
2. Вопросы развития социально-экономических систем в современных условиях : монография / И. А. Мисинева, В. Г. Акулич, Е. А. Краус [и др.]. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2022. — 202 с. — ISBN 978-5-86433-893-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124302.html>
3. Двойцова, И. Н. Основы математического моделирования социально-экономических процессов : учебное пособие / И. Н. Двойцова. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2022. — 112 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123095.html>
4. Аксютин, И. В. Методы принятия решений и построения прогноза в социально-экономических системах : учебно-методическое пособие / И. В. Аксютин, П. Н. Садчиков. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-93026-131-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115495.html>
5. Перфильев, С. В. Применение статистических методов в исследовании социально-экономических процессов региона : учебное пособие / С. В. Перфильев, Н. И. Федотов. — Рязань : Рязанский государственный радиотехнический университет, 2019. — 64 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121810.html>
6. АНАЛИЗ ОСОБЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН И ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ ИХ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ В РОССИИ <https://doi.org/10.23670/IRJ.2021.114.12.123>

Методические материалы

Периодические издания

1. Вестник Академии экономической безопасности МВД России-
https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=25671&ysclid=le8to4kg1p287993282
2. Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия Экономика. - <https://vestnik.astu.org/ru/nauka/>
3. Вестник КазНУ. Серия экономическая- <https://be.kaznu.kz/index.php/math>
4. Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество)-
<http://vestnik21msu.ru/>
5. Вестник Московского университета. Серия 25. Международные отношения и мировая политика- <https://fmp.elpub.ru/jour>
6. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика- <https://www.econ.msu.ru/>
7. Геополитика и безопасность-
https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=28913&ysclid=le8u07kh17927961519

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- <https://elibrary.ru/>.
2. Официальный сайт Министерства финансов РФ- <http://www.minfin.ru/>.
3. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития) - <http://www.economy.gov.ru/>.
4. Официальный сайт Федерального казначейства (Казначейство) - <http://www.roskazna.ru/>.
5. Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ -<http://www.nalog.ru/>.
6. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации-
<http://www.scrf.gov.ru/>.
7. Официальный сайт Главного управления экономической безопасности и противодействия коррупции -
https://мвд.рф/мвд/structure1/Glavnie_upravlenija/Glavnoe_upravlenie_jeconomicheskoy_bezo
р.
8. Справочно-правовая система Консультант – плюс.- Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
9. ЭБС IPRbooks Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023

7.3. Информационные технологии

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Sumatra PDF	Бесплатное ПО
7-Zip	Бесплатное ПО

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: переносной экран; ноутбук; проектор.

Специализированная мебель: доска ученическая; кафедра; стол преподавательский; стол- комплект школьной мебели; стулья от комплекта школьной мебели.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: переносной экран, ноутбук, проектор.

Специализированная мебель: доска ученическая; кафедра; стол преподавательский; стол- комплект школьной мебели; стулья от комплекта школьной мебели.

3. Помещение для самостоятельной работы: Библиотечно-издательский центр (БИЦ)- Отдел обслуживания печатными изданиями; Информационно-библиографический отдел; Отдел обслуживания электронными изданиями: рабочие столы, стулья, персональные компьютеры с доступом в Интернет, принтер.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Оборудование рабочего места преподавателя на лекционных занятиях - ноутбук.

2. Оборудование рабочего места преподавателя на практических занятиях - ноутбук.

3. Оборудование рабочих мест обучающихся на практических занятиях – компьютеры, подключенные к сети Интернет

8.3. Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
«__» _____ 20__ г.,
протокол № ____

Зав. кафедрой _____ (Бежанов М.К.)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФТД.2 Особые экономические зоны в системе обеспечения экономической безопасности

Уровень образовательной программы _____ специалитет _____

Специальность _____ 38.05.01 Экономическая безопасность _____

Специализация _____ Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности _____

Форма обучения _____ заочная _____

Институт (факультет) _____ Экономики и управления _____

Кафедра _____ Экономика и управление _____

Разработчик(и):
_____ доцент _____ О.Ю. Остапчук _____

г. Черкесск, 2019 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Особые экономические зоны в системе обеспечения экономической безопасности

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-48	способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации
ПК-49	способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	ПК-48	ПК-49
Раздел 1. «Свободные экономические зоны». Типы, понятие	+	+
Раздел 2. Свободные экономической зоне в России и мировой практике.	+	+
Раздел 3. Налоговый и таможенный режим российских свободных экономических зон.	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК-48: способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации

Планируемые результаты обучения (показатели достижения уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ЗНАТЬ: критерии и показатели экономической Безопасности Шифр: З (ПК-48) -1	Слабо, фрагментарно знает критерии и показатели экономической безопасности	Удовлетворительно знает критерии и показатели экономической безопасности. Допускает серьезные ошибки.	Хорошо знает критерии и показатели экономической безопасности. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание критериев и показателей экономической безопасности. Не допускает ошибок.	Текущий тестовый контроль. Доклад.	Зачет
УМЕТЬ: определять уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта, отрасли, региона Шифр: У (ПК-48) -1	Фрагментарное умение определять уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта, отрасли, региона	В целом успешное, но не систематическое умение определять уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта, отрасли, региона	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта, отрасли, региона	Сформированное умение определять уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта, отрасли, региона	Текущий тестовый контроль. Доклад.	Зачет
ВЛАДЕТЬ: навыками проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации Шифр: В (ПК-48) -1	Фрагментарное владение навыками проводить специальные исследования в целях определения реальных угроз экономической безопасности организации	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации	Успешное и систематическое применение и владение навыками проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации	Текущий тестовый контроль. Доклад.	Зачет

ПК-49: способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований

Планируемые результаты обучения (показатели достижений уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ЗНАТЬ: методы представления информации научному сообществу Шифр: 3 (ПК-49) -1	Слабо, фрагментарно знает методы представления информации научному сообществу	Удовлетворительно знает методы представления информации научному сообществу. Допускает серьезные ошибки.	Хорошо знает методы представления информации научному сообществу. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание методов представления информации научному сообществу. Не допускает ошибок.	Текущий тестовый контроль. Доклад.	Зачет
УМЕТЬ: представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи Шифр: У (ПК-49) -1	Фрагментарное умение представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи	В целом успешное, но не систематическое умение представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи	Сформированное умение представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи	Текущий тестовый контроль. Доклад.	Зачет
ВЛАДЕТЬ: навыками публичной и научной речи Шифр: В (ПК-49) -1	Фрагментарное владение навыками публичной и научной речи	В целом успешное, но не систематическое владение навыками публичной и научной речи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками публичной и научной речи	Успешное и систематическое применение и владение навыками публичной и научной речи	Текущий тестовый контроль. Доклад.	Зачет

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Экономики и управления

Вопросы к зачету

по дисциплине Особые экономические зоны в системе обеспечения экономической безопасности

1. Сущность, цели, задачи свободных экономических зон.
2. Предпосылки и условия создания свободных экономических зон.
3. Типы создания свободных экономических зон.
4. Режим создания свободных экономических зон: система льгот и стимулов.
5. Система управления свободными экономическими зонами.
6. Свободная экономическая зона как форма экономической интеграции.
7. Свободные экономические зоны в России: специфика создания, механизм действия.
8. Типы свободных экономических зон в России: характеристика, проблемы. 9. Открытая экономика и свободные экономические зоны.
10. Оффшорные операции и оффшорный бизнес.
11. Механизм избежания двойного налогообложения.
12. Льготы резидентам и нерезидентам свободных экономических зон.
13. Зарубежный опыт создания и функционирования свободных экономических зон.
14. Налогообложение свободных экономических зон.
15. Государственный контроль свободных экономических зон.
16. Таможенный режим таможенной зоны.
17. Проблемы и перспективы российских свободных экономических зон.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если продемонстрировано всестороннее, систематическое и глубокое знание вопроса, умение свободно ориентироваться в теме, усвоившему основную и дополнительную литературу, рекомендованной программой;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала темы, допустившему принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала.

Преподаватель

Остапчук О.Ю.

«__» _____ 20__ г.

Темы докладов

по дисциплине Особые экономические зоны в системе обеспечения экономической безопасности

1. Свободные экономические зоны - исторический аспект.
2. Налоговые льготы и преимущества особых экономических зон.
3. Инвестиционный климат в условиях особой экономической зоны.
4. Свободные экономические зоны и предпринимательство.
5. Свободные экономические зоны и экономическая безопасность.
6. Организационно-правовой механизм свободных экономических зон.
7. Свободные экономические зоны в странах Азиатско-Тихоокеанского региона: Китай, Вьетнам и др.
8. Свободные экономические зоны как механизм интеграции страны.
9. Принципы классификации свободных экономических зон.
10. Типы свободных экономических зон на территории России.

Показатели и критерии оценки доклада:

Шкала оценивания	Показатели
«Отлично»	обучающийся представил четкий и ясный доклад на заданную тему, использовал в докладе статистические и/или фактологические данные, полно и качественно ответил на вопросы, сделал выводы и предложения
«Хорошо»	доклад в целом отвечает требованиям, однако недостаточно аргументирована основная проблема доклада, допущены несколько недочетов при раскрытии темы
«Удовлетворительно»	логическая структура доклада нарушена, недостаточно раскрыта основная тема доклада по причине слабого знания основного учебного материала, нарушена логика изложения материала, нет необходимых выводов и предложений
«Неудовлетворительно»	тема доклада не раскрыта в силу незнания или непонимания поставленной в докладе проблемы

Преподаватель

« ___ » _____ 20 __ г.

Остапчук О.Ю.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Экономики и управления

Тестовые задания для текущего тестового контроля

по дисциплине Особые экономические зоны в системе обеспечения экономической безопасности

КОДЫ КОМПЕТЕНЦИЙ	ТЕСТЫ
ПК-48	Торговый оборот – это: _____
ПК-49	Экспортная квота – это: _____
ПК-48	Открытая экономика предполагает: а) беспошлинную торговлю; б) единое таможенное пространство; в) единая денежная система; г) углубление специализации и кооперации.
ПК-49	Денежная единица «евро» была введена в обращение в: _____ году
ПК-48	К субъектам современного мирового хозяйства относятся: а) государство; б) международные организации; в) национальные предприятия; г) физические лица.
ПК-49	Россия не является членом такой интеграционной группировки, как: а) СНГ; б) ЕврАзЭС; в) АТЭС; г) НАФТА.
ПК-48	По правилам ГАТТ/ВТО экспортные субсидии: _____
ПК-49	Глобализация мировой экономики означает: а) формирование единого целостного хозяйства; б) создание единого экономического центра; в) преодоление автаркии; г) поглощение национальной экономики транснациональными компаниями
ПК-48	Политика протекционизма - это: _____
ПК-49	Свободная экономическая зона – это: _____
ПК-48	Оффшорная зона означает: а) осуществление лишь финансовых, посреднических и иных сервисных операций;

	б) проведение НИКОР; в) льготное налогообложение зарубежных инвестиций; г) регионы с высоким удельным весом иностранного капитала.
ПК-49	Свободные экономические зоны создаются для: _____
ПК-48	Классификация свободных экономических зон насчитывает: а) 10 видов; б) 20 видов; в) 100 видов; г) 50 видов.
ПК-49	Свободные экономические зоны в зависимости от форм собственности подразделяются на: _____
ПК-48	. В депрессивных регионах свободные экономические зоны создаются в целях: а) преодоления социально-экономического отставания; б) поиска и реализации внутренних резервов экономического роста; в) привлечения дополнительных источников финансирования; г) создания дополнительных рабочих мест.
ПК-49	На территории свободных экономических зон таможенное законодательство: _____
ПК-48	К отраслевым свободным экономическим зонам не относятся: а) торговые; б) экспортно-производственные; в) технико-внедренческие; г) оффшорные.
ПК-49	В свободную экономическую зону нельзя завозить товары: _____
ПК-48	Укажите (цифрами) последовательность этапов экономической интеграции: а) таможенный союз; б) свободные экономические зоны; в) зоны свободной торговли; г) оффшорные зоны.
ПК-49	Свободные экономические зоны представляют преференциальные условия экономической деятельности: _____

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» 70-90% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» 50-70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» менее 50% правильных ответов.

Преподаватель

Остапчук О.Ю.

«__» _____ 20__ г.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Зачет

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Промежуточная аттестация помогает оценить формирование определенных компетенций.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если продемонстрировано всестороннее, систематическое и глубокое знание вопроса, умение свободно ориентироваться в теме, усвоивший основную, и дополнительную литературу, рекомендованной программой;
- оценки «хорошо», заслуживает обучающийся, выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала темы, допустившему принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала.

Опрос

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если продемонстрировано всестороннее, систематическое и глубокое знание вопроса, умение свободно ориентироваться в теме, усвоивший основную, и дополнительную литературу, рекомендованной программой;
- оценки «хорошо», заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание вопроса, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе;
- оценки «удовлетворительно», заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего усвоения материала и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим ошибки в ответе на семинаре;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала темы, допустившему принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала.

Доклад

Критерии оценки:

«Отлично» - обучающийся представил четкий и ясный доклад на заданную тему, использовал в докладе статистические и/или фактологические данные, полно и качественно ответил на вопросы, сделал выводы и предложения

«Хорошо» - доклад в целом отвечает требованиям, однако недостаточно аргументирована основная проблема доклада, допущены несколько недочетов при раскрытии темы

«Удовлетворительно» - логическая структура доклада нарушена, недостаточно раскрыта основная тема доклада по причине слабого знания основного учебного материала, нарушена логика изложения материала, нет необходимых выводов и предложений

«Неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта в силу незнания или непонимания

поставленной в докладе проблемы

Тестовые задания для текущего тестового контроля

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» 70-90% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» 50-70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» менее 50% правильных ответов.

