

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« \_\_\_\_ »



Г.Ю. Нагорная

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Оценка инновационного потенциала региона

Уровень образовательной программы \_\_\_\_\_ Специалитет \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_ 38.05.01 Экономическая безопасность \_\_\_\_\_

Специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Форма обучения заочная

Срок освоения ОП \_\_\_\_\_ 5 лет 9 мес. \_\_\_\_\_

Институт Экономики и управления

Кафедра разработчик РПД Экономика и управление *f*

Выпускающая кафедра Экономика и управление

Начальник  
учебно-методического управления

\_\_\_\_\_

Семенова Л.У.

Директор института

\_\_\_\_\_

Канцеров Р.А.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_

Бежанов М.К.

г. Черкесск, 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Цели освоения дисциплины.....</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.....</b>	<b>6</b>
<b>4.</b>	<b>Структура и содержание дисциплины.....</b>	<b>7</b>
4.1	Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
4.2.	Содержание дисциплины.....	8
4.2.1.	Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	8
4.2.2.	Лекционный курс.....	9
4.2.3.	Лабораторный практикум.....	14
4.2.4.	Практические занятия.....	14
4.3.	Самостоятельная работа обучающегося.....	21
<b>5.</b>	<b>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>26</b>
<b>6.</b>	<b>Образовательные технологии.....</b>	<b>26</b>
<b>7.</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....</b>	<b>27</b>
7.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	27
7.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	28
7.3.	Информационные технологии.....	28
<b>8.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины.....</b>	<b>29</b>
8.1.	Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	29
8.2.	Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....	29
8.3.	Требования к специализированному оборудованию.....	29
<b>9.</b>	<b>Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>30</b>
	<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств.....</b>	<b>31</b>
	<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины.....</b>	
	<b>Рецензия на рабочую программу дисциплины.....</b>	
	<b>Лист переутверждения рабочей программы дисциплины.....</b>	

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Экономика инноваций (угрозы, риски, безопасность)» является изучение развития инновационного развития экономики региона.

Основная задача – рассмотреть теоретические подходы к факторам и силам инновационного развития экономики региона и его инновационного потенциала (регион как основа инновационного развития; факторы, влияющие на инновационное развитие региона; механизмы стимулирования инновационного развития экономики региона).

*Задачами* дисциплины являются:

- сформировать понятие инновационного потенциала;
- рассмотреть факторы, влияющие на инновационное развитие региона экономики региона;
- сформировать представление о механизмах стимулирования инновационного развития экономики региона;
- изучить методы оценки инновационного потенциала

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Оценка инновационного потенциала региона» относится к дисциплинам Блока ФТД. Факультативы и имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	1.Оценка рисков	Государственная итоговая аттестация

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ПК-48	способность проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации	<b>Знать:</b> критерии определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации с учетом инновационного развития региона Шифр 3 (ПК-48) – 5
			<b>Уметь:</b> проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации с учетом инновационного развития региона Шифр: У (ПК-48) – 5
			<b>Владеть:</b> способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации с учетом инновационного развития региона Шифр: В (ПК-48) – 5
2.	ПК-49	способность готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований	<b>Знать:</b> методику составления отчетов, справок и докладов по результатам выполненных исследований в области инновационного развития региона Шифр 3 (ПК-49) -4
			<b>Уметь:</b> готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований в области инновационного развития региона Шифр: У (ПК-49) -4
			<b>Владеть:</b> способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований Шифр: В (ПК-49) -4

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр*
		№ 9
		часов
1	2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Внеаудиторная контактная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
в том числе индивидуальные и групповые консультации	1	1
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)** (всего)</b>	<b>55</b>	<b>55</b>
<i>Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы и работа с электронными источниками</i>	25	25
<i>Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)</i>	24	24
<i>Подготовка к текущему тестовому контролю (ПТТК)</i>	6	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3(4)</b>	<b>3(4)</b>
	0,3	0,3
	3,7	3,7
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	9	Раздел 1. Проблемы реализации государственных инновационных программ развития регионов России	4	-	8	55	67	Текущий тестовый контроль
2	9	Промежуточная аттестация					4	Зачет
3	9							
4		<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>55</b>	<b>71</b>	
5.		Внеаудиторная контактная работа	-	-	-	-	<b>1</b>	
6.		<b>ВСЕГО</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>55</b>	<b>72</b>	

### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 9</b>				
1	Раздел 1. Проблемы реализации государственных инновационных программ развития регионов России	Тема 1. Понятие инновационной политики. Проблемы государственного финансирования инновационных программ	Понятие инновационной политики. Теоретические основы развития инновационных программ в России. Инновационные программы: исторический аспект, правовое обеспечение и проблемы их формирования на современном этапе. Анализ финансирования инновационных программ: и возможные пути их решения. Анализ финансирования государственных инновационных программ.	1

	Тема 2. Методы реализации инновационных государственных программ	<p>Экономико-правовые методы, основанные на положениях Конституции, соответствующих законов, внутриведомственных, административных распоряжений. Государственное финансирование научной сферы. контрактная система отношений между субъектами инновационной деятельности и государством. Налоговая система.</p>	1
	Тема 3. Порядок разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ	<p>Требования к содержанию государственных программ. Основания и этапы разработки государственных программ. Финансовое обеспечение реализации государственных программ. Управление и контроль реализации государственных программ. Цели и задачи государственных программ. Целевые индикаторы и показатели государственных программ. Этапы и сроки реализации государственных программ. Объемы государственных бюджетных ассигнований. Ожидаемые результаты реализации государственных программ.</p>	1
	Тема 4. Проблемы становления и развития инновационной экономики региона	<p>Экономические и технологические факторы: недостаток средств для финансирования инновационных</p>	1

			проектов, слабость материальной и научно-технической базы, отсутствие резервных мощностей, доминирование интересов текущего производства. Политические и правовые: ограничения со стороны антимонопольного, налогового, амортизационного, патентно-лицензионного законодательства.	
<b>Всего часов в семестре:</b>				<b>4</b>
<b>ИТОГО часов:</b>				<b>4</b>

#### 4.2.3. Лабораторный практикум (не предполагается)

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 9</b>				
1	Раздел 1. Проблемы реализации государственных инновационных программ развития регионов России	Тема 1. Проблемы государственного финансирования инновационных программ. Понятие инновационной политики.	Теоретические основы развития инновационных программ в России. Инновационные программы: исторический аспект, правовое обеспечение и проблемы их формирования на современном этапе. Анализ финансирования инновационных программ: и возможные пути их решения. Анализ финансирования государственных инновационных	2



		программ.	
	Тема 2. Методы реализации инновационных государственных программ	<p>Экономико-правовые методы, основанные на положениях Конституции, соответствующих законов, внутриведомственных, административных распоряжений. Государственное финансирование научной сферы. контрактная система отношений между субъектами инновационной деятельности и государством. Налоговая система.</p>	2
	Тема 3. Порядок разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ	<p>Требования к содержанию государственных программ. Основания и этапы разработки государственных программ. Финансовое обеспечение реализации государственных программ. Управление и контроль реализации государственных программ. Цели и задачи государственных программ. Целевые индикаторы и показатели государственных программ. Этапы и сроки реализации государственных программ. Объемы государственных бюджетных ассигнований. Ожидаемые результаты реализации</p>	2

		государственных программ.	
	Тема 4. Проблемы становления и развития инновационной экономики региона	Экономические и технологические факторы: недостаток средств для финансирования инновационных проектов, слабость материальной и научно-технической базы, отсутствие резервных мощностей, доминирование интересов текущего производства. Политические и правовые: ограничения со стороны антимонопольного, налогового, амортизационного, патентно-лицензионного законодательства.	2
	<b>Всего часов в семестре:</b>		<b>8</b>
	<b>ИТОГО часов:</b>		<b>8</b>

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5	6
<b>Семестр 9</b>				
1	Раздел 1. Проблемы реализации государственных инновационных программ развития регионов России	1.1	<i>Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы и работа с электронными источниками</i>	25
		1.2	<i>Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)</i>	24
		1.4	<i>Подготовка к текущему тестовому контролю (ПТТК)</i>	6
<b>Всего часов в семестре:</b>				<b>55</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям**

Важнейшей и наиболее эффективной формой приобретения знаний обучающимися, стимулирующей их к самостоятельной работе, являются лекции, которые составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло.

Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Каждую тему занятия важно связывать с предыдущим учебным материалом, спецификой будущей профессиональной деятельности экономиста. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

## **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям (лабораторные занятия не предусмотрены)**

### **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

В ходе подготовки к семинарам обучающийся должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах и других источниках с учетом рекомендаций преподавателя. Затем подготовить тезисы для выступлений по всем вопросам, выносимым на практическое занятие. Составив план своего выступления, продумать примеры, которые продемонстрируют связь изучаемой темы с реальностью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованных источников другими источниками, которых нет в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать его при написании выпускной квалификационной работы.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения формулируются преподавателем на занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению вопросов темы, преподаватель может пояснить основные вопросы плана семинара, что поможет обучающимся быстро найти нужный материал к каждому из вопросов.

При подготовке к семинарскому занятию можно выделить два этапа:

– организационный, при котором магистрант уясняет задание на самостоятельную работу, занимается подбором рекомендованной литературы, составляет план работы.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающихся к занятию. -

Необходимо изучить рекомендованную литературу, с учетом того, что на лекциях рассматривается только часть материала. Остальная его часть изучается в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. В процессе работы обучающийся должен понять и запомнить основные положения рассматриваемых материалов, изучить примеры, а также разобраться в иллюстративном материале.

В конце следует составить план по изучаемым вопросам. Желательно обсуждение материала с другими обучающимися, что позволит закрепить знания, полученные в ходе самостоятельной работы.

На практических занятиях обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения, обсуждая и дискутируя по теме, вырабатывая умения и навыки, чтобы в дальнейшем использовать приобретенные знания для различного рода деятельности.

Конспектирование изучаемого материала имеет важное значение в самостоятельной работе обучающихся, помогая выделить основные положения, проследить логику автора литературного источника, сформулировать собственное суждение по вопросу. При этом активизируется и зрительная память.

Важным моментом является умение сопоставлять изучаемые источники, сравнивать суждения различных ученых по данному вопросу, составляя при этом собственное мнение. Хорошо, если конспектируя мнения авторов, обучающийся на полях записывает собственное мнение по данному пункту. Затем внимательно прочитав записи, обучающийся должен подготовиться к устному опросу на практическом занятии.

На практическом занятии каждый выступающий должен быть готов отстаивать свою точку зрения по всем вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, аргументировано отстаивая свою точку зрения. Важно выработать умение сформулировать выводы по изученным вопросам, приводить примеры.

Если выступления вызвали споры, дискуссии, преподаватель должен внимательно слушая, улавливать недостатки и ошибки, корректировать знания обучающихся, если необходимо поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим обучающимся.

В конце обсуждения преподаватель подводит итоги занятия и оценивает участие каждого обучающегося в дискуссии.

#### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Следует взять за правило: *заниматься ежедневно, начиная с первого дня семестра*. Время, которым располагает обучающийся для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь обучающимся.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься не менее 3 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно.

Выделяются следующие формы самостоятельной работы обучающихся:

- работа с учебной литературой и электронными источниками;
- подготовка к устному опросу и входному контролю;
- подготовка к текущему тестовому контролю.

##### **5.4.1 Методические указания по работе с основной и дополнительной литературой и электронными источниками**

Невозможно полное и углубленное изучение дисциплины без изучения учебной литературы и электронных источников. Обучающимся необходимо изучить некоторые нормативно-правовые акты. Неоценимую помощь в изучении курса окажут комментарии к ним. Наиболее доступным пособием для изучения курса является учебные издания, указанные в списке основной литературы. Желательно в качестве дополнительной литературы использование учебников и учебных пособий, изданных за последние 5 лет.

Информация в электронном виде размещается на библиотечных серверах Интернета. Поиск необходимой информации ведется по ключевым словам, названиям произведений, фамилии авторов и другим параметрам, которые заложены в программе. Электронные каталоги, которые представляют собой машиночитаемые каталоги, работающие в реальном режиме времени, раскрывают состав и содержание библиотечных фондов печатных, электронных документов. Для успешного поиска необходимой информации следует пользоваться сайтами специальных образовательных программ или официальными сайтами органов государственной власти и местного самоуправления.

##### **5.4.2 Методические указания по подготовке к текущему тестовому контролю**

Тест – это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени в последовательности, определяемой алгоритмом тестирующей программы.

В базе тестовых заданий используются следующие формы тестовых заданий: задания открытой формы, задания закрытой формы, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности.

К заданиям *закрытой формы* относятся задания следующих типов:

- один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных);
- многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных) и др.

В тестовых заданиях данной формы необходимо выбрать ответ (ответы) из предложенных вариантов. Ответы должны быть однородными, т.е. принадлежать к одному классу, виду и роду.

Задания *открытой формы* служат для определения степени усвоения фактологических событий. Соответственно дидактическими единицами являются: понятия, определения, правила, принципы и т.д.

К заданиям открытой формы относятся:

- поле ввода (предлагается поле ввода, в которое следует ввести ответ);
- несколько пропущенных слов (предлагается заполнить пропуски);
- несколько полей ввода (предлагается ввести несколько значений).

Задание открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один (или несколько элементов), который (которые) необходимо вписать или ввести с клавиатуры компьютера. Требование к данному тестовому заданию – четкая формулировка, требующая однозначного ответа.

Задания *на установление соответствия* служат для определения степени знания о взаимосвязях и зависимостях между компонентами учебной дисциплины.

Задание имеет вид двух групп элементов (столбцов) и формулировки критерия выбора соответствия. Соответствие устанавливается по принципу 1:1. Т.е. одному элементу 1-ой группы (левого столбца) соответствует только один элемент 2-ой группы (правого столбца).

В тестовом задании *на упорядочение* предлагается установить правильную последовательность предложенных объектов (слова, словосочетания, предложения, формулы, рисунки и т.д.).

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	
1	9	Лекция «Проблемы государственного финансирования инновационных программ»	Лекция-визуализация	1
2	9	Лекция «Проблемы становления и развития инновационной экономики региона»	Проблемная лекция	1
3	9	Практическое занятие «Проблемы государственного финансирования инновационных программ»	Круглый стол	2
4	9	Практическое занятие «Проблемы становления и развития инновационной экономики региона»	Диспут	2

В целях реализации компетентного подхода при осуществлении образовательной деятельности по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (диспутов, круглых столов, проблемных лекций и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература

Основная литература	<p>1. Инновационная политика : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с.</p> <p>2. Поротькин Е.С. Инновационная экономика и цифровизация бизнеса : учебное пособие / Поротькин Е.С.. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 132 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122202.html">https://www.iprbookshop.ru/122202.html</a></p> <p>3. Инновационный менеджмент : учебно-методическое пособие / В.И. Сурат [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2021. — 146 с. — ISBN 978-5-394-04287-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/107787.html">https://www.iprbookshop.ru/107787.html</a></p> <p>4. Шпак А.С. Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении : учебное пособие / Шпак А.С.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-4486-0713-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/83267.html">https://www.iprbookshop.ru/83267.html</a></p>
Дополнительная литература	<p>1. Матвеева Л.Г. Инновационный потенциал промышленного развития Юга России : монография / Матвеева Л.Г., Чернова О.А.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-9275-3580-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/117149.html">https://www.iprbookshop.ru/117149.html</a></p> <p>2. Лихтер А.В. Государственная экономическая политика : учебное пособие / Лихтер А.В., Афанасьева Т.Н.. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2020. — 110 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/107199.html">https://www.iprbookshop.ru/107199.html</a></p> <p>3. Соловьев А.И. Политика и управление государством. Очерки теории и методологии : монография / Соловьев А.И.. — Москва : Аспект Пресс, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-7567-1125-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109795.html">https://www.iprbookshop.ru/109795.html</a></p> <p>4. Имяреков С.М. Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI века : учебное пособие для вузов / Имяреков С.М., Кевбрина О.Б., Имяреков В.С.. — Москва : Академический проект, 2020. — 239 с. — ISBN 978-5-8291-3156-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/110108.html">https://www.iprbookshop.ru/110108.html</a></p> <p>5. Гирфанова Л.Р. Инновационная и патентная деятельность : учебно-методическое пособие / Гирфанова Л.Р.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0734-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/83266.html">https://www.iprbookshop.ru/83266.html</a></p> <p>6. Мещерякова Т.С. Инновационный менеджмент и управление инновационной деятельностью на региональном уровне : учебно-методическое пособие / Мещерякова Т.С., Максимова Д.А.. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 39 с. — ISBN 978-5-7264-2052-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/95520.html">https://www.iprbookshop.ru/95520.html</a></p> <p>7. Левченко Т.М. Инновационный менеджмент : учебно-методическое пособие / Левченко Т.М., Лихтанская О.И., Гончарова Н.А.. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. — 139 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/126672.html">https://www.iprbookshop.ru/126672.html</a></p> <p>8. Инновационный маркетинг : учебник / И.А. Красюк [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2020. — 170 с. — ISBN 978-5-394-03982-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/107786.html">https://www.iprbookshop.ru/107786.html</a></p>

### Методические материалы

1. Каракаева Е.У. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Проблемы инновационного развития региона для магистров обучающихся по направлению 38.04.01 Экономика магистерская программа – «Налоговый менеджмент», Черкесск 2016.
2. Каракаева Е.У. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Проблемы оценки инновационного потенциала региона» для обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, г. Черкесск, 2018.

### Периодические издания

1. Электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации» // <http://web.snauka.ru/>
2. Журнал «Менеджмент инноваций» // <https://grebennikon.ru/journal-34.html>
3. Журнал «Молодой ученый» // <https://moluch.ru/archive/56/7733/>
4. Международный научно-исследовательский журнал «Инновации в науке» // <https://sibac.info/journal/innovation>
5. Журнал «Инновации и бизнес» // [http://www.fointec.ru/index.php?Itemid=64&id=99&option=com\\_content&view=article](http://www.fointec.ru/index.php?Itemid=64&id=99&option=com_content&view=article)

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства финансов РФ- <http://www.minfin.ru/>.
2. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития) - <http://www.economy.gov.ru/>.
3. Официальный сайт Федерального казначейства (Казначейство) - <http://www.roskazna.ru/>.

### 3.3. Информационные технологии

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
ЭБС IPRbooks	Лицензионный договор № 9368/22П от 11.06.2021 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023
Sumatra PDF	Бесплатное ПО
7-Zip	Бесплатное ПО

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

*Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:* настенный экран, ноутбук, проектор.

*Специализированная мебель:* доска ученическая, кафедра, стол преподавательский, столы, стулья от комплекта школьной мебели.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

*Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:* мониторы, системные блоки, процессоры, персональные компьютеры.

*Специализированная мебель:* доска ученическая, кафедра, шкаф книжный, стол преподавательский, столы компьютерные, столы, стулья от комплекта школьной мебели

3. Помещение для самостоятельной работы

Комплект проекционный, мультимедийный, оборудование: экран настенный, проектор, ноутбук, рабочие столы на 1 место, стулья, интерактивная система, монитор, сетевой терминал, персональный компьютер, МФУ, принтер, рабочие столы на 1 место, стулья, персональный компьютер, сканер, МФУ, рабочие столы на 1 место, стулья.

### **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.

Рабочее место обучающихся - столы, стулья.

### **8.3. Требования к специализированному оборудованию**

Специализированное оборудование не требуется.

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Бежанов М.К.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Оценка инновационного потенциала региона»

Уровень образовательной программы \_\_\_\_\_ специалитет \_\_\_\_\_

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность \_\_\_\_\_

Специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ заочная \_\_\_\_\_

Институт (факультет) \_\_\_\_\_ Экономики и управления \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_ Экономика и управление \_\_\_\_\_

Разработчик(и):

к.э.н., доцент \_\_\_\_\_

г. Черкесск, 2019 г.

# **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОЦЕНКА ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА»**

## **1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины**

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-48	способность проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации
ПК-49	способность готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований

## **2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

<b>Разделы (темы ) дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	
	ПК-48	ПК-49
Раздел 1. Проблемы реализации государственных инновационных программ развития регионов России	+	+

## **3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

**ПК-48 Способность проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знать: критерии определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации с учетом инновационного развития региона  Шифр 3 (ПК-48) – 5	фрагментарное представление о критериях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации с учетом инновационного развития региона	неполные представления о критериях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации с учетом инновационного развития региона	сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о критериях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации с учетом инновационного развития региона	сформированные систематические представления о критериях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности с учетом инновационного развития региона	Текущий тестовый контроль	Зачет
Уметь: проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации с учетом инновационного развития региона  Шифр: У (ПК-48) – 5	фрагментарное умение самостоятельно проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации с учетом инновационного развития региона	несистематическое применение умений самостоятельно проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации с учетом инновационного развития региона	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации с учетом инновационного развития региона	сформированное умение самостоятельно проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации с учетом инновационного развития региона	Текущий тестовый контроль	Зачет

<p>Владеть: способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации с учетом инновационного развития региона</p> <p>Шифр: В (ПК-48) – 5</p>	<p>отсутствие навыков определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации с учетом инновационного развития региона</p>	<p>фрагментарное владение навыками определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации с учетом инновационного развития региона</p>	<p>в целом успешное, но несистематическое владение навыками определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации с учетом инновационного развития региона</p>	<p>успешное и систематическое владение навыками определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации с учетом инновационного развития региона</p>	<p>Текущий тестовый контроль</p>	<p>Зачет</p>
---	--	---	--	--	----------------------------------	--------------



**ПК-49 Способность готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p><b>Знать:</b> методику составления отчетов, справок и докладов по результатам выполненных исследований в области инновационного развития региона</p> <p>Шифр 3 (ПК-49) -4</p>	фрагментарное представление о методиках составления отчетов, справок и докладов по результатам выполненных исследований	неполные представления о методиках составления отчетов, справок и докладов по результатам выполненных исследований	сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о методиках составления отчетов, справок и докладов по результатам выполненных исследований	сформированные систематические представления о методиках составления отчетов, справок и докладов по результатам выполненных исследований	Текущий тестовый контроль	Зачет
<p><b>Уметь:</b> готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований в области инновационного развития региона</p> <p>Шифр: У (ПК-49) -4</p>	фрагментарное умение самостоятельно готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований в области инновационного развития региона	несистематическое применение умений самостоятельно готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований в области инновационного развития региона	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований в области инновационного развития региона	сформированное умение самостоятельно готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований в области инновационного развития региона	Текущий тестовый контроль	Зачет
<p><b>Владеть:</b> способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований</p> <p>Шифр: В (ПК-49) -4</p>	отсутствие навыков составления отчетов, справок и докладов по результатам выполненных исследований	фрагментарное владение навыками составления отчетов, справок и докладов по результатам выполненных исследований	в целом успешное, но несистематическое владение навыками составления отчетов, справок и докладов по результатам выполненных исследований	успешное и систематическое владение навыками составления отчетов, справок и докладов по результатам выполненных исследований	Текущий тестовый контроль	Зачет

#### **4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине**

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Экономика и управление»

#### **Вопросы к зачету**

по дисциплине «Оценка инновационного потенциала региона»

1. Сущность инновационного процесса
2. Основные понятия инновационного процесса
3. Виды инновационного процесса
4. Инновационный процесс как основа экономического развития
5. Инновационная деятельность
6. Субъекты инновационной деятельности
7. Классификация инноваций
8. Методы научных исследований
9. Общая технология творческого процесса
10. Управление творческими процессами
11. Классификация методов творческого мышления
12. Приемы и методы мышления
13. Источники инновационных идей
14. Оценка инновационного потенциала организации
15. Оценка целесообразности проведения инновации
16. Обзор методов исследования и анализа источников инноваций
17. Разработка инновационных стратегий
18. Разработка программ и проектов нововведений
19. Виды инновационных проектов и их особенности
20. Управление инновационными программами
21. Программно-целевой менеджмент инновационной деятельности
22. Порядок разработки инновационного проекта
23. Финансовый профиль инновационного проекта
24. Бизнес-план, его содержание
25. Экономическая информация по инновационному проекту
26. Экспертиза инновационных проектов
27. Механизм реализации инновационного проекта
28. Контроль над реализацией инновационного проекта
29. Организация инновационной деятельности
30. Специальные организационные структуры в инновационной деятельности
31. Коммуникации и их роль в инновационном менеджменте
32. Координация инновационной деятельности
33. Контроль в инновационной деятельности
34. Формы и системы оплаты труда работников инновационной организации
35. Новые технологии социального управления

## Критерии оценки по результатам зачета

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» и «незачтено» по следующим критериям:

**Оценка «Зачтено»** ставится, если:

- раскрыто содержание материала и материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности,
- достаточно точно используется терминология, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации,
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков, - продемонстрирована способность применять знание теории к решению профессиональных задач;
- из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя, допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

**Оценка «незачтено»** ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Экономика и управление»

**Комплект заданий  
для текущего тестового контроля**

**по дисциплине «Оценка инновационного потенциала региона»**

1. Выработка стратегий инновационной концепции; определение тематических направлений деятельности, формирование инновационных программ и проектов; построение организационной структуры и структуры управления инновациями – это задачи \_\_\_\_\_ (ПК-48, ПК-49)
2. Управленческие решения и коммуникации – это функции: \_\_\_\_\_ (ПК-48)
3. Деятельность, состоящая в выборе цели инновации, постановке задачи, выполняемой инновацией, поиске идей инновации, ее технико-экономическом обосновании и в материализации идеи: \_\_\_\_\_ (ПК-48)
4. Эффективное и согласованное функционирование всех внешних и внутренних элементов инновационного предприятия – это: \_\_\_\_\_ (ПК-49)
5. Взаимосвязанное поступательное движение развития науки и техники, проявляющееся с одной стороны, в постоянном воздействии науки, открытий и изобретений на уровень техники и технологий, с другой – в применении новейших приборов и оборудования в научных исследованиях, – это: (ПК-48, ПК-49)
  - a) научно-техническая революция;
  - b) научно-технический переворот;
  - c) научно-технический прогресс.
6. К целям управления инновациями относятся: \_\_\_\_\_ (ПК-48)
7. Процесс последовательного перехода от идеи возможного нововведения до создания, продажи и диффузии этого нововведения: (ПК-49)
  - a) инновационная деятельность;
  - b) инновационный процесс;
  - c) инновационный проект;
  - d) инновационная программа.
8. Исследования, ориентированные на изучение спроса по новому продукту или операции, определение количества или объема выпуска продукта, определение потребительских свойств и товарных характеристик товара: \_\_\_\_\_ (ПК-48, ПК-49)
9. Австрийский ученый, который впервые ввел понятие «инновация»: \_\_\_\_\_ (ПК-48)
10. В данном подходе к определению понятия «инновация», в качестве инновации

выступает объект - результат научно-технического прогресса: новая техника, технология: (ПК-48, ПК-49)

- a) объектный;
- b) объектно-утилитарный;
- c) процессно-утилитарный.

11. Процесс, посредством которого нововведение передается по коммуникационным каналам между членами социальной системы во времени, – это: (ПК-48, ПК-49)

- a) продажа инноваций;
- b) распространение инноваций;
- c) диффузия инноваций.

12. Теория классификации и систематизации сложно организованных областей действительности, имеющих иерархическое строение: (ПК-48, ПК-49)

- a) таксономия;
- b) таксология;
- c) таксометрия.

13. По сфере применения инноваций, выделяют следующие подвиды инноваций: (ПК-48, ПК-49)

- a) инновации для внутреннего применения;
- b) новшества для накопления на фирме;
- c) новшества для продажи.

14. Задачей данных исследований является открытие новых принципов создания изделий и технологий; не известных ранее свойств материалов и их соединений; методов анализа и синтеза: \_\_\_\_\_ (ПК-48, ПК-49)

15. Предприниматели, первыми освоившие новшество, стремящиеся получить дополнительную прибыль путем скорейшего продвижения новшества на рынок: (ПК-48)

- a) новаторы-генераторы;
- b) ранние реципиенты;
- c) раннее большинство.

16. Исследования, направленные на поиск путей практического применения открытых ранее явлений и процессов: \_\_\_\_\_ (ПК-49)

17. Совокупность вещественных факторов производства (средств и предметов труда), в которых материализованы новые знания и умения человека, - это: \_\_\_\_\_ (ПК-48, ПК-49)

18. Оформленный результат фундаментальных, прикладных исследований, разработок или экспериментальных работ в какой-либо сфере деятельности по повышению ее эффективности: (ПК-48, ПК-49)

- a) инновация;
- b) нововведение;
- c) новшество.

20. Процесс, направленный на разработку инновации, реализацию результатов законченных научных исследований и разработок, либо научно-технических достижений в новый или усовершенствованный продукт, реализуемый на рынке, новый или усовершенствованный технологический процесс, – это: (ПК-48, ПК-49)

21. Внедрение нового продукта, возможная область применения которого, а также функциональные характеристики, свойства, конструктивные или используемые материалы и компоненты существенно отличаются от ранее выпускающихся продуктов: (ПК-48, ПК-49)

- a) базисная инновация;
- b) улучшающая инновация;
- c) «псевдо» - инновация.

22. По частоте применения инноваций, выделяют следующие подвиды инноваций: (ПК-48, ПК-49)

23. В данном подходе к определению понятия «инновация», инновация рассматривается как процесс вложения средств в разработку новой техники, технологии, научные исследования: \_\_\_\_\_ (ПК-48)

- a) процессный;
- b) процессно-утилитарный;
- c) процессно-финансовый.

24. Инновационный процесс, предполагающий создание и использование новшества внутри одной и той же организации: (ПК-48)

- a) простой внутриорганизационный;
- b) простой межорганизационный;
- c) расширенный.

25. Применение результатов прикладных исследований для создания образцов новой техники, материалов, технологии: \_\_\_\_\_ (ПК-48, ПК-49)

26. Параллельно-последовательное осуществление научно-исследовательской, инновационной, производственной деятельности и маркетинга: \_\_\_\_\_ (ПК-49)

27. Субъект инновационного процесса, сталкивающийся с ситуацией, когда запаздывание с нововведениями приводит к выпуску новых изделий, которые уже морально устарели: \_\_\_\_\_ (ПК-48, ПК-49)

28. Один из этапов инновационного процесса, включающий проведение испытаний новой (усовершенствованной) продукции, а также техническую и технологическую подготовку производства: (ПК-48, ПК-49)

- a) фундаментальные исследования;
- b) прикладные исследования;
- c) освоение;
- d) промышленное производство.

29. Инновационный процесс как совокупность фундаментальных исследований,

прикладных исследований, разработки, проектирования, строительства, освоения, промышленного производства, маркетинга и сбыта, – это трактовка:

\_\_\_\_\_ (ПК-48)

30. Целостный комплекс взаимосвязанных компонентов, имеющих особое единство с внешней средой, – это: (ПК-49)

- a) система;
- b) жизненный цикл изделия;
- c) план.

31. Данный подход предусматривает ориентацию управляющей подсистемы на потребителя, при решении любых задач: \_\_\_\_\_ (ПК-48, ПК-49)

32. Совокупность значений факторов, влияющих на функционирование инновационного предприятия или развития отдельного определенного объекта в конкретный период времени: \_\_\_\_\_ (ПК-48, ПК-49)

33. Процесс анализа использования оборотных средств, разработки, согласования и утверждения нормативов и норм расхода элементов оборотных средств или других объектов: \_\_\_\_\_ (ПК-48, ПК-49)

**Критерии оценки решения тестовых заданий :**

- «отлично» выставляется обучающемуся, если 81-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо», если 70-80% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно», если - 50-69% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

# СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Экономика и управление»

## **Комплект заданий для устного опроса**

### **по дисциплине «Оценка инновационного потенциала региона»**

#### **Тема 1. Проблемы государственного финансирования инновационных программ**

Контрольные вопросы и задания

1. Понятие «инновация» в трудах отечественных и зарубежных ученых
2. Ключевые понятия в области инновационной деятельности: НТП (научно-технический прогресс), новшество, нововведение и инновация
3. Сравнительная характеристика понятий: новшество, нововведение и инновация. Определите их сходства и отличия
4. Дайте определение понятию «кадровые нововведения». Назовите их отличительные черты
5. Рассмотрите классификации инноваций в зависимости от различных критериев деления
6. Какие функции выполняют инновации?
7. Что представляет собой кадровая элита? Дайте определение понятиям «кадры», «кадровая элита»
8. Рассмотрите понятие инновационного потенциала
9. Что представляет собой кадровая деятельность? Каковы цели и задачи проведения кадровых реформ.

#### **Тема 2. Методы реализации инновационных государственных программ**

Контрольные вопросы и задания

1. Структура и специфика целевых, комплексных и целевых комплексных программ
2. Процедуры разработки и контроля реализации инновационных программ
3. Экспертиза и выбор инновационного проекта для реализации: основные принципы, система показателей и методика их определения

#### **Тема 3. Порядок разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ**

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите основные этапы разработки инновационных государственных программ
2. Проведите анализ эффективности реализации государственной программы «Инновационная экономика»
3. Назовите основные цели и критерии социально-экономического развития региона
4. Проведите анализ социально – экономического развития региона
5. Назовите основные цели региональной политики



#### **Тема 4. Проблемы становления и развития инновационной экономики региона**

Контрольные вопросы и задания

1. Экономические и технологические факторы: недостаток средств для финансирования инновационных проектов, слабость материальной и научно-технической базы, отсутствие резервных мощностей, доминирование интересов текущего производства
2. Политические и правовые: ограничения со стороны антимонопольного, налогового, амортизационного, патентно-лицензионного законодательства.

#### **Критерии оценки результатов устного опроса:**

- «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся дал на 91-100 правильных ответов;
- оценка «хорошо», если 70-90% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно», если - 50-70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

Кафедра «Экономика и управление»

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола и диспута  
по дисциплине «Оценка инновационного потенциала региона»**

1. Оценка и выбор наиболее эффективной инновационной идеи.
2. Выбор приоритетных направлений исследований и разработок.
3. Основные показатели эффективности инновационного проекта.
4. Существующие методы оценки эффективности инновационного проекта.
5. Проблемы государственного финансирования инновационных программ
6. Развитие инновационного развития региона
7. Проблемы становления инновационной экономики региона
8. Понятие инновационного потенциала региона
9. Виды инновационной деятельности в регионе

**Критерии оценки дискуссии :**

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся:

если тема полностью раскрыта, обучающийся владеет материалом, отвечает на все заданные по теме вопросы, список литературы оформлен по требованиям, материал изложен четко и взаимосвязан.

- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся:

если тема полностью раскрыта, обучающийся владеет материалом, отвечает на все заданные по теме вопросы, список литературы оформлен с некоторыми недочетами, в изложении материала есть незначительные погрешности.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся:

если тема раскрыта не полностью, обучающийся не полностью владеет материалом, отвечает не на все заданные по теме вопросы, список литературы оформлен с недочетами, в изложении материала есть погрешности.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся:

если тема не раскрыта, обучающийся не владеет материалом, не отвечает на все заданные по теме вопросы, список литературы оформлен с значительными недочетами, в изложении материала есть серьезные погрешности.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции**

### **1. Критерии оценки по результатам зачета**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» и «незачтено» по следующим критериям:

**Оценка «Зачтено»** ставится, если:

- раскрыто содержание материала и материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности,
- достаточно точно используется терминология, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации,
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков, - продемонстрирована способность применять знание теории к решению профессиональных задач;
- из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя, допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

**Оценка «незачтено»** ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

### **2. Критерии оценки решения тестовых заданий :**

- «отлично» выставляется обучающемуся, если 81-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо», если 70-80% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно», если - 50-69% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

### **3. Критерии оценки результатов устного опроса:**

- «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся дал на 91-100 правильных ответов;
- оценка «хорошо», если 70-90% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно», если - 50-70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

### **Критерии оценки дискуссии :**

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся: если тема полностью раскрыта, обучающийся владеет материалом, отвечает на все заданные по теме вопросы, список литературы оформлен по требованиям, материал изложен четко и взаимосвязан.

- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся:

если тема полностью раскрыта, обучающийся владеет материалом, отвечает на все заданные по теме вопросы, список литературы оформлен с некоторыми недочетами, в изложении материала есть незначительные погрешности.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся:

если тема раскрыта не полностью, обучающийся не полностью владеет материалом, отвечает не на все заданные по теме вопросы, список литературы оформлен с недочетами, в изложении материала есть погрешности.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся:

если тема не раскрыта, обучающийся не владеет материалом, не отвечает на все заданные по теме вопросы, список литературы оформлен с значительными недочетами, в изложении материала есть серьезные погрешности.

