

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« _____ »



Ю. Нагорная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Кадровая безопасность организации

Уровень образовательной программы _____ Специалитет _____

Специальность _____ 38.05.01 Экономическая безопасность _____

Специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Форма обучения _____ заочная _____

Срок освоения ОП _____ 5 лет 9 мес. _____

Институт _____ Экономики и управления _____

Кафедра разработчик РПД _____ Экономика и управление + _____

Выпускающая кафедра _____ Экономика и управление _____

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Канцеров Р.А.

Заведующий выпускающей кафедрой

Бежанов М.К.

г. Черкесск, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	
4. Структура и содержание дисциплины.....	
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	
4.2. Содержание дисциплины	
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	
4.2.2. Лекционный курс	
4.2.3. Лабораторный практикум	
4.2.4. Практические занятия	
4.3. Самостоятельная работа студента.....	
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
6. Образовательные технологии.....	
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
7.3. Информационные технологии	
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий..	
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся...	
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	
Приложение 1. Фонд оценочных средств.....	
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	
Рецензия на рабочую программу дисциплины.....	
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины.....	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Кадровая безопасность организации» является формирование у студентов целостных знаний и умений по организации кадровой работы в компании с целью обеспечения безопасности компании. Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний по теории и практике современного кадрового менеджмента, методам и способам обеспечения кадровой безопасности организации;
- вырабатывание умений по обеспечению кадровой безопасности на предприятии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Кадровая безопасность организации» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) по выбору, имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Профессиональная этика государственного служащего	Преддипломная практика
2.	Внутренняя безопасность предприятия	Государственная итоговая аттестация
3.	Информационная безопасность экономической деятельности	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ОПК-3	способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	<p>Знать: основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов Шифр: З (ОПК-3) -1</p> <p>Уметь: использовать основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов Шифр: У (ОПК-3) -1</p> <p>Владеть: навыками применения закономерностей создания и принципов функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов Шифр: В (ОПК-3) -1</p>
2.	ПК-48	способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации	<p>Знать: критерии и показатели экономической безопасности Шифр: З (ПК-48) -1</p> <p>Уметь: определять уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта, отрасли, региона Шифр: У (ПК-48) -1</p> <p>Владеть: навыками проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации Шифр: В (ПК-48) -1</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 11
			часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		18	18
В том числе:			
Лекции (Л)		4	14
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		14	14
Внеаудиторная контактная работа		1	1
В том числе:			
индивидуальные и групповые консультации		1	1
Самостоятельная работа (СРО)** (всего)		152	152
В том числе:			
Работа с учебной литературой		36	36
Работа с электронными источниками		36	36
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям		36	36
Подготовка докладов		22	22
Подготовка к текущему контролю		22	22
Промежуточ ая аттестация	Экзамен	Э	Э
	СРО	8,5	8,5
	Сдача экз., час	0,5	0,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	180	180
	зач. ед.	5	5

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/ п	№ семес тра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточ ной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СР О	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.		Раздел 1. Обеспечение кадровой безопасности при трудовых перемещениях	2		6	76	84	Входящий тестовый контроль, контрольные вопросы

2.	11	Раздел 2. Обеспечение кадровой безопасности трудоустройственной адаптации	2		8	76	86	Текущий тестовый контроль, контрольные вопросы Доклад
		ИТОГО:	4		14	152	170	
3.		Промежуточная аттестация					0,5	Экзамен
4		Контактная внеаудиторная работа, в том числе: индивидуальные и групповые консультации					1,0	
		СРО					8,5	
		ВСЕГО:	4		14	152	180	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 11				
1.	Раздел 1. Обеспечение кадровой безопасности при трудовых перемещениях	Трудовое перемещение как важнейший элемент экономической системы.	Обеспечение кадровой безопасности при трудовых перемещениях. Классификация трудовых перемещений.	2
2.	Раздел 2. Обеспечение кадровой безопасности трудовой адаптации	Обеспечение кадровой безопасности трудоустройственной адаптации	Сущность и структура трудовой адаптации. Виды трудовой адаптации. Ее этапы	2
	Всего часов в семестре:			4
	ИТОГО часов:			4

4.2.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен).

4.2.4. Практические занятия.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 11				
1	Раздел 1. Правовые основы защиты персональных данных в РФ	Трудовое перемещение как важнейший элемент экономической системы.	Обеспечение кадровой безопасности при трудовых перемещениях. Классификация трудовых перемещений.	4
2		Понятие трудовой	Внутрифирменная	2

		карьер. движение кадров в России.	Современное кадров в	мобильность. Влияние различных факторов на формирование различных групп и возможности трудового перемещения.	
4	Раздел 2. Организация и обеспечение режимов защиты персональных данных	Обеспечение кадровой безопасности адаптации	кадровой трудовой	Сущность и структура трудовой адаптации. Вида трудовой адаптации. Ее этапы	4
5		Управление адаптацией.	трудовой	Способы управления трудовой адаптацией. Объективные и субъективные показатели адаптированности работников.	4
Всего часов в семестре:					14

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 11				
1	Раздел 1. Обеспечение кадровой безопасности при трудовых перемещениях	1.1.	Подготовка ко входящему тестовому контролю	16
		1.2.	Подготовка к практическим занятиям	16
		1.3	Просмотр и конспектирование видеолекций	16
		1.4	Работа с книжными источниками	20
			Работа с электронными источниками	16
2	Раздел 2. Организация и обеспечение режимов защиты персональных данных	2.1.	Подготовка к практическим занятиям	24
		2.2.	Проработка конспекта лекций, учебника, учебных пособий, учебно – методической литературы, включая информационные, электронные ресурсы	16
		2.3.	Подготовка к текущему контролю	14
		2.4	Подготовка к ситуационным задачам	14
		2.5.	Подготовка доклада по теме «Личностные и производственные факторы трудовой адаптации»	18
Всего часов в семестре:				152

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для высшей школы, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана. Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в высшем учебном заведении. Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Обучающемуся необходимо отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Практическое занятие – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить обучающихся возможностью овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой темы. На семинарах решаются следующие педагогические задачи: развитие творческого профессионального мышления; познавательная мотивация; профессиональное использование знаний в учебных условиях: овладение языком соответствующей науки; навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями; овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие ситуационные задачи, как: повторение и закрепление знаний; контроль; педагогическое общение

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Необходимо обучающемуся доработать свой конспект лекций, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. На практическом занятии каждый участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, фактам и наблюдениям современной жизни и т. д.

5.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося является важным видом учебной и научной деятельности.

Самостоятельная работа усиливает ответственность и развивает определенные способности, умение добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, дать оценку конкретной ситуации на микроуровне.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся).

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием системы "Консультант-плюс";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- исследовательская работа.

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Рекомендации по подготовке реферата

Реферат является формой самостоятельной учебной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по дисциплине - углубленное изучение определенной проблемы дисциплины, получение более полной информации по какому-либо ее разделу.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей

5.3.1 Методические указания по написанию доклада

Доклад – развернутое устное сообщение на какую – либо тему, сделанное публично, в присутствии слушателей, которое является результатом индивидуальной самостоятельной работы обучающегося на одну из предложенных тем. Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение.

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует систематизировать и закрепить полученные теоретические знания, а также способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет научное мировоззрение и методическое мышление.

Цель написания доклада – научиться четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, основные категории анализа, выделить причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы, овладеть научным стилем речи.

Структура доклада традиционная для научной работы и включает в себя три части: введение, основная часть и заключение.

Во введении доклада необходимо показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи исследуемой проблемы.

В основной части доклада необходимо четко и последовательно изложить материал по исследуемой проблеме. Основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.4. Методические указания по подготовке к тестированию для текущего контроля

Тестирование является одной из форм оценки полученных знаний и занимает важное место в учебном процессе.

Цель тестирования состоит не только в систематическом контроле за знаниями, но и в развитии умения и навыков обучающихся анализировать, обобщать наиболее существенные связи, признаки, проблемы экономических процессов и явлений.

В соответствии с рабочей программой дисциплины «Деловая этика», тестирование проводится по всем темам дисциплины в процессе проведения занятия. Тестирование проводится для оценки знаний текущего материала.

На тестирование отводится 20 минут. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, рабочими тетрадями не разрешается. Оценка результатов тестирования происходит на занятии. Для успешного прохождения тестирования рекомендуется прежде всего, посмотреть конспект лекций, практических занятий, а также рекомендованную учебную литературу по соответствующей теме дисциплины, по которой проводится тестирование знаний.

5.5. Методические указания по подготовке к лабораторному практикуму – не предусмотрен.

Промежуточная аттестация

По итогам 6 семестра проводится экзамен.

При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Экзамен проводится в письменной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы, приведение практических примеров.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	5
1	9	Лекция «Обеспечение кадровой безопасности при трудовых перемещениях	Видео-презентация.	2
2		Лекция «Обеспечение кадровой безопасности трудовой адаптации»	Визуализация	
2		Лекция «Обеспечение кадровой безопасности при управлении конфликтами»	Лекция с заранее запланированными ошибками	4
3		Лекция «Возможности использования конфликта для достижения определенных целей»	Визуализация	2
4		Лекция «Управление трудовой адаптацией»	Визуализация	2
Итого				8

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ворона А.А. Информационно-экономическая и информационная безопасность в условиях функционирования центров электронного декларирования: учебное пособие / Ворона А.А., Коптева Л.А.. — Санкт-Петербург: Интермедия, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-4383-0246-9. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт].
2. Экономическая безопасность государства: противодействие спектру угроз – от материально-вещественных до информационно-цифровых: монография / М.А. Гуреева [и др.].. — Москва: Дашков и К, 2022. — 478 с. — ISBN 978-5-394-04676-6.
3. Кузнецова Е.И. Экономическая безопасность и конкурентоспособность. Формирование экономической стратегии государства: монография / Кузнецова Е.И.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 304 с.
4. Елкина О.С. Экономическая безопасность предприятия (организации): учебник / Елкина О.С.. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 313 с
5. Беловицкий К.Б. Экономическая безопасность. Альбом схем : учебное пособие / Беловицкий К.Б.. — Москва : Дашков и К, 2022. — 60 с.
6. Елкина О.С. Экономическая безопасность: государство и регион: учебник / Елкина О.С.. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 408 с. — ISBN 978-5-4497-1428-2. — Текст: электронный // IPR SMART

Дополнительная литература

1. Коварда В.В. Национальная и экономическая безопасность: таможенный аспект. Учебное пособие / Коварда В.В.. — Санкт-Петербург: Интермедия, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-4383-0213-1. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103999.html>
2. Экономическая безопасность: учебник для студентов вузов обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция», «Экономика» / В.Б. Мантусов [и др.].. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-238-03504-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123399.html>
3. Лихтер А.В. Государственная экономическая политика: учебное пособие / Лихтер А.В., Афанасьева Т.Н.. — Красноярск: Сибирский

государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2020. — 110 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107199.html>

4. Маринкин Д.Н. Уголовный процесс [Экономическая безопасность]. Практикум: учебное пособие / Маринкин Д.Н.. — Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2020. — 131 с. — ISBN 978-5-7944-3520-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123067.html>
5. Смелик Р.Г. Экономическая безопасность бизнеса: учебник для бакалавров / Смелик Р.Г., Боженкова А.В.. — Омск: Издательство Омского государственного университета, 2020. — 201 с. — ISBN 978-5-7779-2446-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108148.html>

Периодическая материалы

1. Журнал «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 2. Экономика». Реферативный журнал
2. Журнал «Экономика образования»
3. Журнал «Экономические и социальные проблемы России»
4. Журнал «Алгоритм безопасности»

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. <http://navigator.economicus.ru> – навигатор по экономическим ресурсам Интернет.
8. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Доступ к ЭБС «Легендарные Книги» Договор № 76 от 18.03.2019 г. Подключение с 18.03.2019 г. срок не ограничен.
9. <http://www.consultant.ru> - Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7.3. Информационные технологии

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
ЭБС IPRbooks	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023
Sumatra PDF	Бесплатное ПО
7-Zip	Бесплатное ПО

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов,
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

2. Практические занятия (семинарского типа):

- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
- пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы),

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет
2. рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Кадровая безопасность организации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Кадровая безопасность организации

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-3	способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов
ПК-48	способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	ОПК-3	ПК-48
Раздел 1. Обеспечение кадровой безопасности при трудовых перемещениях	+	+
Раздел 2. Обеспечение кадровой безопасности трудовой адаптации	+	+
Раздел 3. Обеспечение кадровой безопасности при управлении конфликтами. Правовые конфликты	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ЗНАТЬ: основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов Шифр: З (ОПК-3) -1	Слабо, фрагментарно владеет основными знаниями закономерностей создания и принципов функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	Удовлетворительно знает основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	Хорошо знает основные нормы закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	Демонстрирует свободное и уверенное знание закономерностей создания и принципов функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	Текущий тестовый контроль. Доклад.	Экзамен
УМЕТЬ: использовать основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов Шифр: У (ОПК-3) -1	Демонстрирует частичное умение использовать основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	Демонстрирует удовлетворительное умение использовать основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	Демонстрирует достаточно устойчивое умение использовать основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	Демонстрирует устойчивое умение использовать основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	Текущий тестовый контроль.	Экзамен
ВЛАДЕТЬ: навыками применения закономерностей создания и принципов функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов Шифр: В (ОПК-3) -1	Слабо, фрагментарно владеет навыками применения закономерностей создания и принципов функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками применения закономерностей создания и принципов функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	Демонстрирует хороший уровень владения навыками применения закономерностей создания и принципов функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	Демонстрирует высокий уровень владения навыками применения закономерностей создания и принципов функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	Текущий тестовый контроль. Доклад.	Экзамен

ОПК-3: способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов;

ПК-48: способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации

Планируемые результаты обучения (показатели достижения уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ЗНАТЬ: критерии и показатели экономической Безопасности Шифр: З (ПК-48) -1	Слабо, фрагментарно знает критерии и показатели экономической безопасности	Удовлетворительно знает критерии и показатели экономической безопасности. Допускает серьезные ошибки.	Хорошо знает критерии и показатели экономической безопасности. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание критериев и показателей экономической безопасности. Не допускает ошибок.	Текущий тестовый контроль. Доклад.	Экзамен
УМЕТЬ: определять уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта, отрасли, региона Шифр: У (ПК-48) -1	Фрагментарное умение определять уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта, отрасли, региона	В целом успешное, но не систематическое умение определять уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта, отрасли, региона	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта, отрасли, региона	Сформированное умение определять уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта, отрасли, региона	Текущий тестовый контроль. Доклад.	Экзамен
ВЛАДЕТЬ: навыками проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации Шифр: В (ПК-48) -1	Фрагментарное владение навыками проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации	Успешное и систематическое применение и владение навыками проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации	Текущий тестовый контроль. Доклад.	Экзамен

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы к экзамену

по дисциплине Кадровая безопасность организации

1. Трудовые ресурсы: понятие, взаимосвязь с категориями “ рабочая сила ”, “трудовой потенциал ”.
2. Характеристика состояния трудовых ресурсов страны на современном этапе.
3. Основные источники обеспечения рабочей силой рынка труда.
4. Трудовая карьера, факторы воздействия на нее.
5. Современное движение кадров в России.
6. Управление конфликтом, стили решения проблемных ситуаций.
7. Урегулирование конфликта 3-им лицом Судебное решение. Арбитраж. Примирение и посредничество.
8. Возможности нематериального стимулирования.
9. Тарифная система и ее недостатки.
10. Бестарифная система разработок. Недостатки.
11. Регулирование заработной платы государством.
12. Взаимосвязь оплаты труда с рынком труда.
13. Занятость, как экономическая категория.
14. Отличительные особенности занятости в современных условиях.
15. Регулирование рынка труда государством.
16. Государственное регулирование занятости.
17. Трактовка полной и эффективной занятости.
18. Женская занятость и ее своеобразие. Характеристика существовавшей занятости женщин в н/х.
19. Проблемы формирования женской занятости в условиях перехода к рыночной экономике.
22. Молодежь - составная часть занятого населения, особенности ее занятости и безработицы.
22. Меры по защите молодежи на рынке труда. Регулирование занятости молодежи за рубежом.
23. Сущность процесса стимулирования трудовой деятельности.
24. Виды стимулов и их характеристика.
25. Изменение структуры стимулов при переходе к рыночной экономике в России

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если продемонстрировано всестороннее, систематическое и глубокое знание вопроса, умение свободно ориентироваться в теме, усвоившему основную и дополнительную литературу, рекомендованной программой;
- оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание вопроса, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего усвоения материала и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной

программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим ошибки в ответе на семинаре;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала темы, допустившему принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Экономики и управления

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине Кадровая безопасность организации

для обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

1. Трудовая карьера, факторы воздействия на нее.

2. Охарактеризовать состояние трудовых ресурсов страны на современном этапе.

3. Выполнить тестовое задание

Зав. кафедрой

М.К. Бежанов

Тесты для проведения промежуточного контроля успеваемости

по дисциплине Кадровая безопасность организации

1. Под кадровой безопасностью понимается:

- а) состояние, при котором выявляются и предотвращаются угрозы целостности и качеству кадровых ресурсов, используемых в производственном процессе;
- б) механизм предотвращения угроз целостности и качеству кадровых ресурсов, используемых в производственном процессе;
- в) состояние социально-трудовых отношений работодателей, работников и государственных органов, позволяющее реализовать их жизненно важные интересы.

2. Как соотносятся интересы государства, гражданина и хозяйствующего субъекта, заинтересованных в создании системы обеспечения кадровой безопасности:

- а) скоординированы;
- б) противоречивы;
- в) дополняют друг друга.

3. Целью функционирования системы обеспечения кадровой безопасности хозяйствующего субъекта является:

- а) предупреждение угроз кадровому потенциалу предприятия и угроз, исходящих от сотрудников, имущественной, финансовой и информационной безопасности хозяйствующего субъекта, угроз жизни, здоровью, материальному и социальному благосостоянию каждого сотрудника;
- б) предупреждение угроз кадровому потенциалу предприятия;
- в) предупреждение угроз, исходящих от сотрудников, имущественной, финансовой и информационной безопасности хозяйствующего субъекта.

4. К объектам кадровой безопасности относятся:

- а) имущество хозяйствующего субъекта, ресурсы, используемые в производственном процессе, интересы сотрудника;
- б) ресурсы, используемые в производственном процессе;
- в) интересы сотрудника хозяйствующего субъекта.

5. Причины, в результате которых сотрудник становится источником угроз экономической безопасности хозяйствующего субъекта, являются:

- а) климатические;
- б) антропогенные;
- в) политико-идеологические.

6. К угрозам кадровой безопасности относятся:

- а) угрозы сохранности имущества, производственных ресурсов, сохранности их качества или свойств;
- б) угрозы разрушения сложившихся в хозяйствующем субъекте социально-трудовых отношений, реализующих жизненно важные интересы хозяйствующего субъекта, работника и государственных органов;
- в) угрозы сохранности производственных ресурсов, сохранности их качества или свойств и непрерывности, последовательности, неизменности технологического процесса.

7. К формам реализации угроз трудовым ресурсам из внешних источников относятся:

- а) геолого-геоморфологические;
- б) техногенные;
- в) переманивание сотрудников.

8. К формам реализации угроз трудовым ресурсам из внутренних источников относятся:

- а) нарушение режимов труда и отдыха;
- б) психологическое насилие;
- в) переманивание сотрудников.

9. Проявлениями кадрового ресурсного риска являются:

- а) неэффективная профессиональная структура кадров;
- б) утечка информации;
- в) недостача материальных ценностей, выявленная по результатам инвентаризации.

10. Система внутреннего контроля кадров включает направления:

- а) профессиональное, организационное, нормативное, финансовое, личные качества и круг общения соискателя вакантной должности;
- б) профессиональное, организационное, нормативное, финансовое, техническое;
- в) профессиональное, нормативное, финансовое, личные качества и круг общения соискателя вакантной должности.

Показатели и критерии оценки решения тестов:

Шкала оценивания	Показатели
«Отлично»	обучающийся выбрал верный ответ, обосновал точной ссылкой на теоретический материал курса, что отражает его понимание моделируемой ситуации
«Хорошо»	обучающийся выбрал верный ответ, но в обосновании решения имеются сомнения в точности используемого материала
«Удовлетворительно»	обучающийся выбрал верный ответ, но ответ не аргументирован, студент не может четко и логично объяснить приведенные положения
«Неудовлетворительно»	обучающийся выбрал не верный ответ, решение не обосновал, его правильность не установлена

Вопросы к практическим занятиям (опрос)

по дисциплине _____ Кадровая безопасность организации

Раздел 1. Обеспечение кадровой безопасности при трудовых перемещениях

1. Обеспечение кадровой безопасности при трудовых перемещениях
2. Трудовое перемещение как важнейший элемент экономической системы
3. Классификация трудовых перемещений.
4. Понятие трудовой карьеры.
5. Современное движение кадров в России.
6. Внутрифирменная мобильность.
7. Влияние различных факторов на формирование различных групп и возможности трудового перемещения.
8. Образование “закрытых” групп. Причины и следствия.

Раздел 2. Обеспечение кадровой безопасности трудовой адаптации

1. Обеспечение кадровой безопасности трудовой адаптации
2. Сущность и структура трудовой адаптации.
3. Виды трудовой адаптации. Ее этапы.

4. Управление трудовой адаптацией.
5. Объективные и субъективные показатели адаптированности работников.
6. Личностные и производственные факторы трудовой адаптации.
7. Меры по адаптации к труду новых членов коллектива.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если продемонстрировано всестороннее, систематическое и глубокое знание вопроса, умение свободно ориентироваться в теме, усвоившему основную и дополнительную литературу, рекомендованной программой;
- оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание вопроса, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего усвоения материала и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим ошибки в ответе на семинаре;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала темы, допустившему принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала.

Темы докладов

по дисциплине Кадровая безопасность организации

1. Трудовые ресурсы: понятие, взаимосвязь с категориями «рабочая сила», «трудовой потенциал».
2. Характеристика состояния трудовых ресурсов страны на современном этапе (численность,
3. структура по полу, возрасту, сферам деятельности, образованию и проф. подготовка).
4. Основные источники обеспечения рабочей силой рынка труда.
5. Занятость, как экономическая категория.
6. Отличительные особенности занятости в современных условиях.
7. Трактовка полной и эффективной занятости.
8. Женская занятость и ее своеобразие.
9. Проблемы формирования женской занятости в условиях перехода к рыночной экономике.
10. Сущность производительности труда и социально-экономическое значение ее роста.
11. Сущность, структура и виды трудовой адаптации.
12. Этапы и показатели адаптации.
13. Факторы, влияющие на адаптацию работников.
14. Трудовой коллектив и его функции. Уровни объединения работников в коллективе.
15. Сплоченность трудового коллектива, ее уровни и показатели.
16. Конфликты в коллективе, их классификация и способы разрешения.
17. Сущность процесса мотивации.
18. Личные потребности и интересы. Ценности и ценностные ориентации.
19. Структура мотивов трудового поведения.

Показатели и критерии оценки доклада:

Шкала оценивания	Показатели
«Отлично»	обучающийся представил четкий и ясный доклад на заданную тему, использовал в докладе статистические и/или фактологические данные, полно и качественно ответил на вопросы, сделал выводы и предложения
«Хорошо»	доклад в целом отвечает требованиям, однако недостаточно аргументирована основная проблема доклада, допущены несколько недочетов при раскрытии темы
«Удовлетворительно»	логическая структура доклада нарушена, недостаточно раскрыта основная тема доклада по причине слабого знания основного учебного материала, нарушена логика изложения материала, нет необходимых выводов и предложений
«Неудовлетворительно»	тема доклада не раскрыта в силу незнания или непонимания поставленной в докладе проблемы

Тесты

1. Наиболее опасной угрозой по кадровому направлению работы организаций, представляющих торговлю и сферу услуг, выступает ...

- а) разглашение коммерческой тайны;
- б) коррупция в форме взяток от поставщиков и подрядчиков;
- в) прямые хищения имущества работодателя.

2. Появление иностранных спецслужб в числе субъектов угроз безопасности организаций по кадровому направлению их деятельности наиболее вероятно ...

- а) в системе органов государственного управления;
- б) в финансовом секторе экономики;
- в) в реальном секторе экономики.

3. Наибольшую опасность для кадровой безопасности организации ее конкуренты представляют ...

- а) в финансовом секторе экономики;
- б) в торговле и сфере услуг;
- в) в реальном секторе экономики.

4. Наибольшую опасность для информационной безопасности организации собственные сотрудники представляют в ...

- а) в финансовом секторе экономики;
- б) в торговле и сфере услуг;
- в) в реальном секторе экономики.

5. С позиции стратегических интересов организации переманивание ведущих специалистов представляет наибольшую угрозу в _____ экономики

6. Угрозы безопасности работодателя по кадровому направлению деятельности с наибольшего числа имеющихся в организации рабочих мест могут быть реализованы ...

- а) в финансовом секторе экономики;
- б) в торговле и сфере услуг;
- в) в сфере науки и научного обслуживания.

7. Для отечественных организаций работодателей наибольшую опасность представляют угрозы в адрес _____ персонала;

8. Особенности трудовой ментальности россиян _____ вероятность реализации угроз по кадровому направлению

9. Особенности кадровой стратегии конкретного работодателя ...

- а) влияют только на вероятность реализации угроз в адрес его персонала;

б) влияют только на вероятность реализации угроз со стороны его персонала;

в) влияют вероятность реализации угроз как в адрес его персонала, так и со стороны его персонала.

10. Основным законодательным инструментом обеспечения кадровой безопасности организаций – работодателей служит _____

11. Выбор варианта базовой стратегии организации в области обеспечения собственной безопасности по кадровому направлению деятельности находится в компетенции ...

а) службы безопасности;

б) топ менеджмента;

в) службы персонала.

12. Общая ответственность за безопасность организации по кадровому направлению деятельности возложена _____

13. Основной объем текущей работы по обеспечению безопасности организации по кадровому направлению деятельности выполняется силами ...

а) службы безопасности;

б) руководителей структурных подразделений;

в) службы персонала.

14. При решении конкретных управленческих задач, связанных с обеспечением безопасности организации по кадровому направлению деятельности ...

а) служба безопасности технически подчинена службе персонала;

б) служба персонала технически подчинена службе безопасности;

в) взаимная соподчиненность указанных служб зависит от решаемой задачи.

15. Основным методическим требованием к системе управления кадровой безопасностью организации выступает ...

а) достаточность финансирования;

б) комплексный подход к организации управления;

в) строгое соблюдение конфиденциальности реализуемых мероприятий.

16. При ранжировании задач в рамках системы управления кадровой безопасностью организации должен обеспечиваться принцип приоритетности ... мероприятий по _____ потенциальных угроз

17. При ранжировании задач в рамках системы управления кадровой безопасностью организации должен обеспечиваться принцип приоритетности защиты ...

а) высоколиквидных активов организации;

б) конфиденциальной информации;

в) сотрудников организации.

18. В эксплуатации системы управления кадровой безопасностью организации должны участвовать ...

а) службы безопасности и персонала;

б) указанные выше службы и руководителей структурных подразделений;

в) все подразделения и сотрудники организации.

19. Затраты на эксплуатацию системы управления кадровой безопасностью организации должны быть ...

а) соразмерны масштабам и вероятности ожидаемых угроз;

б) соразмерны текущим финансовым возможностям организации;

в) строго лимитированы.

20. При разработке «Положения о службе безопасности организации» необходимо регламентировать ...

а) весь перечень ее функциональных обязанностей;

б) пределы ее компетенции;

в) весь перечень функциональных обязанностей и пределы компетенции.

21. Наиболее распространенным инструментом вербовки сотрудников организации со стороны конкурентов выступает _____

22. Наиболее распространенным инструментом вербовки сотрудников организации со стороны криминальных структур выступает _____

23. О любых попытках вербовки сотрудник обязан немедленно сообщить ...

а) службе безопасности;

б) непосредственному руководителю,

в) лично руководителю организации.

24. Мотивом для вербовки сотрудника с использованием шантажа может являться ...

а) факт допущенных ранее нарушений служебных обязанностей;

б) факт допущенных ранее нарушений законодательства,

в) компрометирующие сотрудника факты его личной жизни;

г) любые сведения, компрометирующие сотрудника в глазах работодателя.

25. Сотрудник организации ставший объектом шантажа в силу допущенного им ранее обмана доверия работодателя, но своевременно сообщивший об этом службе безопасности ...

а) полностью освобождается от ответственности за данный обман;

б) несет ответственность за обман в полном объеме,

в) несет ответственность в минимально возможном объеме.

26. Немедленное увольнение выявленного службой безопасности сотрудника, завербованного конкурентами ...

а) всегда целесообразно;

б) не целесообразно;

в) иногда не целесообразно.

27. Профилактика угроз вербовки сотрудников организации начинается ...

- а) на стадии отбора кандидатов на трудоустройство;
- б) на стадии испытательного срока;
- в) после завершения испытательного срока.

28. Основной причиной покушений на топ менеджмент коммерческих организаций в современных отечественных условиях выступает ...

- а) отказ от сотрудничества с криминальными группировками;
- б) невыполнение обязательств уже принятых на себя перед криминальными группировками;
- в) попытка лавировать между несколькими криминальными группировками.

29. Основным методом противодействия выявленной угрозе покушения на руководителя организации, заказанного ее конкурентами, вступает ...

- а) возобновление переговоров с конкурентом;
- б) угроза использование адекватных действий в отношении конкурента;
- в) усиление физической защиты руководителя организации.

30. Максимально эффективная физическая защита руководителя организации, представляющей крупный бизнес _____ гарантирует его безопасность

31. Наиболее дорогостоящей группой методов защиты конфиденциальной информации в устной форме выступают ...

- а) организационные методы;
- б) технические методы,
- в) программные методы.

32. Конфиденциальные базы электронных данных наиболее целесообразно хранить ...

- а) в компьютерах, отключенных от сети Интернет;
- б) в компьютерах, отключенных от любых сетей;
- в) в компьютерах, отключенных от любых сетей и размещенных в ограниченных для доступа помещениях.

33. Общий контроль над соблюдением сотрудниками правил обеспечения информационной безопасности организации возложен ...

- а) на службу безопасности;
- б) на руководителей структурных подразделений,
- в) на службу безопасности и на руководителей структурных подразделений.

34. Оперативный контроль над соблюдением сотрудниками правил обеспечения информационной безопасности организации возложен на службу _____ подразделений

35. Для обеспечения эффективного обучения сотрудников правилам обеспечения информационной безопасности руководителями структурных подразделений организации могут привлекаться специалисты ...

- а) службы безопасности;
- б) кадровой службы,

в) службы информационных технологий;

г) всех подразделений, работающих с конфиденциальной информацией.

36. Основная ответственность за обучение сотрудников правилам обеспечения информационной безопасности организации возложена на _____ службу

37. За умышленное разглашение конфиденциальной информации своего работодателя сотрудник коммерческой организации ...

а) может быть привлечен к уголовной ответственности;

б) не может быть привлечен к уголовной ответственности;

в) чаще всего не может быть привлечен к уголовной ответственности.

38. За умышленное разглашение конфиденциальной информации своего работодателя сотрудник коммерческой организации ...

а) подлежит немедленному увольнению;

б) чаще всего - подлежит немедленному увольнению,

в) не подлежит увольнению.

39. К руководителю структурного подразделения организации в случае нарушения подчиненными ему сотрудниками правил обеспечения информационной безопасности работодателя _____ быть применены административные санкции

40. К сотруднику, вторично совершившему неумышленные нарушения правил работы с конфиденциальной информацией, наиболее целесообразно применить ...

а) экономические санкции;

б) административные санкции,

в) психологические санкции.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» 70-90% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» 50-70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» менее 50% правильных ответов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Экзамен

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Промежуточная аттестация помогает оценить формирование определенных компетенций.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если продемонстрировано всестороннее, систематическое и глубокое знание вопроса, умение свободно ориентироваться в теме, усвоившему основную и дополнительную литературу, рекомендованной программой;
- оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание вопроса, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего усвоения материала и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим ошибки в ответе на семинаре;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала темы, допустившему принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала.

Опрос

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если продемонстрировано всестороннее, систематическое и глубокое знание вопроса, умение свободно ориентироваться в теме, усвоивший основную, и дополнительную литературу, рекомендованной программой;
- оценки «хорошо», заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание вопроса, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе;
- оценки «удовлетворительно», заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего усвоения материала и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся,

допустившим ошибки в ответе на семинаре;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала темы, допустившему принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала.

Доклад

Критерии оценки:

«Отлично» - обучающийся представил четкий и ясный доклад на заданную тему, использовал в докладе статистические и/или фактологические данные, полно и качественно ответил на вопросы, сделал выводы и предложения

«Хорошо» - доклад в целом отвечает требованиям, однако недостаточно аргументирована основная проблема доклада, допущены несколько недочетов при раскрытии темы

«Удовлетворительно» - логическая структура доклада нарушена, недостаточно раскрыта основная тема доклада по причине слабого знания основного учебного материала, нарушена логика изложения материала, нет необходимых выводов и предложений

«Неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта в силу незнания или непонимания поставленной в докладе проблемы

Задачи:

Критерии оценки:

«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на теоретический материал курса, что отражает его понимание моделируемой экономической ситуации

«Хорошо»- обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности используемого материала

«Удовлетворительно» - обучающийся изложил условие задачи, но ответ не аргументирован, студент не может четко и логично объяснить приведенные положения

«Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал, его правильность не установлена

Тестовые задания для текущего тестового контроля

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если 90-100% правильных ответов;

- оценка «хорошо» 70-90% правильных ответов;

- оценка «удовлетворительно» 50-70% правильных ответов;

- оценка «неудовлетворительно» менее 50% правильных ответов.

Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	Кадровая безопасность организации
Реализуемые компетенции	ОПК-3, ПК-48
Результаты освоения дисциплины (модуля)	<p>Знать: основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов Шифр: З (ОПК-3) -1</p> <p>Уметь: использовать основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов Шифр: У (ОПК-3) -1</p> <p>Владеть: навыками применения закономерностей создания и принципов функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов Знать: критерии и показатели экономической безопасности Шифр: З (ПК-48) -1</p> <p>Уметь: определять уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта, отрасли, региона Шифр: У (ПК-48) -1</p> <p>Владеть: навыками проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации Шифр: В (ПК-48) -1</p>
Трудоемкость, з.е./час	5/180
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	11 семестр, экзамен