

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« _____ »

2019

Г.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Исследование социально-экономических и политических процессов

Уровень образовательной программы _____ Специалитет _____

Специальность _____ 38.05.01 Экономическая безопасность _____

Специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности _____

Форма обучения _____ заочная _____

Срок освоения ОП _____ 5 лет 9 мес. _____

Институт _____ Экономики и управления _____

Кафедра разработчик РПД _____ Философии и гуманитарных дисциплин _____

Выпускающая кафедра _____ Экономика и управление _____

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Канцеров Р.А.

Заведующий выпускающей кафедрой

Бежанов М.К.

г. Черкесск, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели освоения дисциплины.....	3
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4	Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1	Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4.2	Содержание учебной дисциплины.....	7
4.2.1	Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	7
4.2.2.	Лекционный курс.....	7
4.2.3.	Лабораторный практикум.....	10
4.2.4.	Практические занятия.....	10
4.3.	Самостоятельная работа студента.....	14
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
6	Образовательные технологии.....	17
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	20
7.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	20
7.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	20
7.3.	Информационные технологии	21
8	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....	22
8.1	Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	22
8.2.	Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:.....	22
8.3.	Требования к специализированному оборудованию.....	22
9	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
	Приложение 1. Фонд оценочных средств.....	24

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» является формирование системы знаний и организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по изучению основных положений и принципов междисциплинарного исследования социально-экономических и политических процессов; осмыслению сущности и содержания протекающих в современном российском обществе социально-экономических и политических процессов.

В процессе изучения дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» необходимо решение следующих задач:

- формирование у студентов теоретических навыков анализировать природу, содержание;
- динамику и взаимосвязь основных социально-экономических, политических и социокультурных процессов в современном российском обществе;
- ознакомление с современными методами обработки и анализа социально-экономической информации на отдельных стадиях процесса принятия управленческих решений;
- составление (по различным методикам и вариантам) отдельных разделов социально-экономических прогнозов в зависимости от уровня управления, а также организации контроля за их выполнением;
- подготовке прикладных аналитических разработок и практических рекомендаций; использование навыков прикладного прогнозирования и планирования в практико-исследовательских работах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебная дисциплина «Исследование социально-экономических и политических процессов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла (Б.1В.ДВ.1.2), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Философия	Научно-исследовательская работа (НИР)
2	Экономическая теория	
3		

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ПК - 4	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами	<p>Знать: основные методы составления планов, методику расчета экономических показателей Шифр: З (ПК- 4)</p> <p>Уметь: применять методы составления планов, производить расчеты экономических показателей и представлять результаты в виде аналитических справок, отчетов в соответствии с общепринятыми стандартами; Шифр: У (ПК- 4)</p> <p>Владеть: навыками составления планов, производить расчеты экономических показателей и представлять результаты в виде аналитических справок, отчетов в соответствии с общепринятыми стандартами Шифр: В (ПК- 4)</p>
2.	ПК - 45	способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности	<p>Знать: методы и способы анализа эмпирической и научной информации Шифр: З (ПК- 45)</p> <p>Уметь: проводить анализ эмпирической и научной информации, используя отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности Шифр: У (ПК- 45)</p> <p>Владеть: навыками анализа эмпирической и научной информации, используя отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности Шифр: В (ПК- 45)</p>
3.	ПК - 46	способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность	<p>Знать: способы формулировки актуальности темы исследования, практической значимости, объектов исследования Шифр: З (ПК- 46)</p> <p>Уметь: уметь формулировать актуальности темы исследования, практической значимости, объектов исследования Шифр: У (ПК- 46)</p> <p>Владеть: навыками формулировки актуальности темы исследования, практической значимости, объектов исследования Шифр: В (ПК- 46)</p>
4.	ПК - 47	способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их	<p>Знать: методы проведения прикладных и научных исследований Шифр: З (ПК- 47)</p> <p>Уметь:</p>

		результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования	<p>применять методы проведения прикладных и научных исследований, анализировать и обрабатывать результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования Шифр: У (ПК- 47)</p> <p>Владеть: навыками проведения прикладных и научных исследований, анализа и обработки результатов, обобщать и формулировать выводы по теме исследования Шифр: В (ПК- 47)</p>
5.	ПК - 49	способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований	<p>Знать: способы составления отчетов, справок и докладов по результатам научных исследований Шифр: З (ПК- 49)</p> <p>Уметь: составлять отчеты, справки и доклады по результатам научных исследований Шифр: У (ПК- 49)</p> <p>Владеть: навыками составления отчетов, справок и докладов по результатам научных исследований Шифр: В (ПК- 49)</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 5
			часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		10	10
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		6	6
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная внеаудиторная работа		1	1
Самостоятельная работа студента (СРС)** (всего)		160	160
<i>Изучение основной литературы</i>		55	55
<i>Изучение дополнительной литературы</i>		54	54
<i>Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)</i>		24	24
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		12	12
<i>Подготовка реферата</i>		15	15
Промежуточная аттестация	экзамен (Э)	Э (9)	Э (9)
	в том числе:		
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	СРС, час.	8,5	8,5
Консультация, час.		-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	180	180
	зач. ед.	5	5

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	5	Раздел 1. Теоретико - методологические основы исследований социально-экономических и политических процессов	4	-	6	160	170	Устный опрос Текущий тестовый контроль, Реферат
2.	5	Промежуточная аттестация, в т.ч.:	-	-	-	-	9	Экзамен
		Прием экзамена, ч					0,5	
		СРО,ч					8,5	
		Консультация, ч					-	
		Внеаудиторная контактная работа					1	
ИТОГО:			4	-	6	160	180	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 5				
1	Раздел 1. Теоретико - методологические основы исследований социально-экономических и политических процессов	Предмет дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов»	Объективные причины изучения и осмысления социально-экономических и политических процессов. Цель и задачи дисциплины “Исследование социально-экономических и политических процессов”. Теоретический и прикладной уровни дисциплины. Социальная направленность исследований. Основные современные направления исследований (либерализм, консерватизм, социал-демократическое направление, марксистское направление).	-
2		Социально-экономические процессы как объекты научного исследования	Сущность и понятие процесса. Виды и уровни протекания процессов. Содержание и типология социально-экономических процессов. Свойства и особенности социально-экономических процессов. Классификация социально-экономических процессов: контролируемые – неконтролируемые, простые – сложные, обратимые – необратимые, инерционные и направленные, краткосрочные – среднесрочные – долгосроч-	-

			ные. Основные формы и стадии протекания социально-экономических процессов. Проблема осмысления взаимосвязи и взаимообусловленности разноуровневых процессов в обществе. Управляемые и неуправляемые процессы. Особенности управляемых социально-экономических и политических процессов. Функции управления социально-экономическими процессами.	
3		Сущность и содержание политических процессов	Понятие «политический процесс» как базовое понятие научного анализа политической действительности. Подходы к интерпретации политического процесса. Типология и основные компоненты политического процесса. Роль и значение политических процессов в жизни общества. Субъекты политических процессов. Категории «политическая деятельность» и «политические отношения». Политические отношения и политические интересы. Понятие политического процесса. Классификация политических процессов. Типология и функция политического конфликта, Динамика политического конфликта. Управление политическим конфликтом.	-
4		Особенности социально-экономических и политических процессов в современном российском обществе	Понятие переходного общества и основные подходы к его изучению. Особенности, параметры и специфика переходного периода в современной России: эволюция политического режима, государства, партийной структуры, форм собственности, социальной структуры и т.д. Россия между авторитаризмом и демократией. «Сильная рука» как соблазн и угроза. Модернизаторский потенциал авторитаризма. Динамика отношения населения постсоветской России к основным политическим институтам Причины низкого уровня доверия общества к властным институтам. Волны в реформировании российской экономики. Экономические реформы в России 1990-х гг. и их последствия Типология основных социально-политических конфликтов в современном российском обществе. Обострение социально-экономических и политических процессов в начале XXI в.	1
5		Методология исследования социально-экономических и политических процессов.	Определение понятия «исследование». Классификация типов исследований. Основные виды исследований. Основные элементы исследования. Виды исследований в структуре социально-гуманитарного знания. Классификация социальных исследований. Основные виды прикладных исследований социально-экономических и политических процессов: по объектам, по методам, по характеру инициирования. Познавательная, информационно-аналитическая, диагностическая, прогностическая, управленческая функции исследования социально-экономических и политических процессов.	1

6	Планирование исследования социально-экономического и политического процессов	Основные положения процесса планирования исследования. Программа как организационно-логическая основа исследования. Структура программы. Основные функции программы в социологическом и политическом исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая. Проблема, объект и предмет исследования. Определение целей и задач исследования. Системный анализ объекта исследования Исходные теоретические понятия, их интерпретация и операционализация. Постановка проблемы и выдвижение рабочих гипотез. Гипотезы исследования, их классификация. Методический и организационный (процедурный) разделы программы	-
7	Методы сбора информации в социологических исследованиях	Фактологическое обеспечение исследования. Соотношение научного факта и факта социальной действительности. Информационные аспекты методического обеспечения социологических исследований Методы сбора информации. Информация как особый ресурс научной деятельности. Формирование информационного подхода к изучению различных аспектов социальной и политической жизни. Теоретическая и эмпирическая информация о социальных и политических процессах и явлениях. Источники информации и их основные типы. Состав и типы информационных данных в структуре исследовательских проектов. Опросные методы. Понятие опроса. Основные требования, предъявляемые к формулировке вопроса. Метод социологического наблюдения. Контент-анализ.	-
8	Процедура и организация исследования социально-экономических и политических процессов Общественные и конкретно-предметные методы исследований социально-экономических и политических процессов	Организация исследования, его основные этапы. Процедура теоретического исследования и его организация. Особенности процедуры теоретико-прикладного исследования. Этапы прикладного исследования. Фактологическая база научного исследования. Первичная и вторичная информация, их взаимосвязь. Оценка степени политического риска в краткосрочной и среднесрочной перспективе. Взаимосвязь методологии и методов в комплексном исследовании социально-экономических и политических процессов. Общая характеристика общественных, междисциплинарных и конкретно-предметных методов исследования социально-экономических и политических процессов. Критерии выбора метода исследования социальных и политических процессов. Количественные и качественные методы в социально-экономическом и политическом исследовании. Эмпирические методы социально-экономическом и политическом исследовании.	1
9	Системный анализ социально-	Системный подход к изучению процессов. Основные понятия системного анализа. Сис-	1

		экономических и политических процессов Методы экспертных оценок в анализе социально-экономических и политических процессов Представление результатов исследования	тема. Элемент. Структура, Целостность системы. Эмерджентность. Основные системные принципы: принцип целостности, принцип структурированности, иерархичность компонентов системы, наличие обратной связи системы со средой. Основные понятия системного анализа. Преимущества и ограничения системного анализа социальных процессов. Моделирование как метод исследования явлений и процессов, выработки вариантов управленческого решения. Модели и их роль в технологизации социального пространства. Основные принципы и формы моделирования социально-экономических и политических процессов. Получение, обработка и использование экспертной информации. Организация и проведение экспертиз. Оценка качества эксперта. Методы получения количественных и качественных экспертных оценок. Виды экспертных оценок и направления их использования. Индивидуальная и коллективная экспертиза. Достоинства и недостатки применения методики экспертных оценок. Процедура проведения прикладного исследования на основе экспертных оценок. Формулирование главной задачи исследования. Условия отбора экспертов и правила их работы. Построение проблемного графа исследуемой ситуации или процесса («дерево целей»). Ситуационный анализ. Определение. Создание предварительного аналитического сценария. Правила высказывания и учета мнений участников ситуационного анализа. Сценарный метод. Игровой метод. Совместные решения. Эксперимент и его функции в исследовании социально-экономических и политических процессов. Обобщение и использование результатов эксперимента.	
	Всего часов в семестре:			4
	ИТОГО часов:			4

4.2.3. Лабораторный практикум (не предполагается)

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 5				
1	Раздел 1. Теоретико - методологические основы исследований социально-	Предмет дисциплины «Исследование социально-экономических и	Объективные причины изучения и осмысления социально-экономических и политических процессов. Цель и задачи дисциплины “Исследование социально-экономических и политических процессов”. Теоретический и	-

	экономических и политических процессов	политических процессов»	прикладной уровни дисциплины. Социальная направленность исследований. Основные современные направления исследований (либерализм, консерватизм, социал-демократическое направление, марксистское направление).	
2		Социально-экономические процессы как объекты научного исследования	Сущность и понятие процесса. Виды и уровни протекания процессов. Содержание и типология социально-экономических процессов. Свойства и особенности социально-экономических процессов. Классификация социально-экономических процессов: контролируемые – неконтролируемые, простые – сложные, обратимые – необратимые, инерционные и направленные, краткосрочные – среднесрочные – долгосрочные. Основные формы и стадии протекания социально-экономических процессов. Проблема осмысления взаимосвязи и взаимообусловленности разноуровневых процессов в обществе. Управляемые и управляемые процессы. Особенности управляемых социально-экономических и политических процессов. Функции управления социально-экономическими процессами.	1
3		Сущность и содержание политических процессов	Понятие «политический процесс» как базовое понятие научного анализа политической действительности. Подходы к интерпретации политического процесса. Типология и основные компоненты политического процесса. Роль и значение политических процессов в жизни общества. Субъекты политических процессов. Категории «политическая деятельность» и «политические отношения». Политические отношения и политические интересы. Понятие политического процесса. Классификация политических процессов. Типология и функция политического конфликта, Динамика политического конфликта. Управление политическим конфликтом.	-
4		Особенности социально-экономических и политических процессов в современном российском обществе	Понятие переходного общества и основные подходы к его изучению. Особенности, параметры и специфика переходного периода в современной России: эволюция политического режима, государства, партийной структуры, форм собственности, социальной структуры и т.д. Россия между авторитаризмом и демократией. «Сильная рука» как соблазн и угроза. Модернизаторский потенциал авторитаризма. Динамика отношения населения постсоветской России к основным политическим институтам Причины низкого уровня доверия общества к властным институтам. Волны в реформировании российской экономики. Экономические реформы в России 1990-х гг. и их последствия Типология основных социально-политических конфликтов в современном российском обществе. Обострение социально-экономических и политических процессов в начале XXI в.	1
5		Методология ис-	Определение понятия «исследование». Клас-	1

		следования Социально-экономических и политических процессов.	сификация типов исследований. Основные виды исследований. Основные элементы исследования. Виды исследований в структуре социально-гуманитарного знания. Классификация социальных исследований. Основные виды прикладных исследований социально-экономических и политических процессов: по объектам, по методам, по характеру инициирования. Познавательная, информационно-аналитическая, диагностическая, прогностическая, управленческая функции исследования социально-экономических и политических процессов.	
6		Планирование исследования социально-экономического и политического процессов	Основные положения процесса планирования исследования. Программа как организационно-логическая основа исследования. Структура программы. Основные функции программы в социологическом и политическом исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая. Проблема, объект и предмет исследования. Определение целей и задач исследования. Системный анализ объекта исследования. Исходные теоретические понятия, их интерпретация и операционализация. Постановка проблемы и выдвижение рабочих гипотез. Гипотезы исследования, их классификация. Методический и организационный (процедурный) разделы программы	-
7		Методы сбора информации в социологических исследованиях	Фактологическое обеспечение исследования. Соотношение научного факта и факта социальной действительности. Информационные аспекты методического обеспечения социологических исследований. Методы сбора информации. Информация как особый ресурс научной деятельности. Формирование информационного подхода к изучению различных аспектов социальной и политической жизни. Теоретическая и эмпирическая информация о социальных и политических процессах и явлениях. Источники информации и их основные типы. Состав и типы информационных данных в структуре исследовательских проектов. Опросные методы. Понятие опроса. Основные требования, предъявляемые к формулировке вопроса. Метод социологического наблюдения. Контент-анализ.	1
8		Процедура и организация исследования социально-экономических и политических процессов. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований социально-экономических и	Организация исследования, его основные этапы. Процедура теоретического исследования и его организация. Особенности процедуры теоретико-прикладного исследования. Этапы прикладного исследования. Фактологическая база научного исследования. Первичная и вторичная информация, их взаимосвязь. Оценка степени политического риска в краткосрочной и среднесрочной перспективе. Взаимосвязь методологии и методов в комплексном исследовании социально-экономических и политических процессов. Общая характеристика общенаучных, меж-	1

		политических процессов	дисциплинарных и конкретно-предметных методов исследования социально-экономических и политических процессов. Критерии выбора метода исследования социальных и политических процессов. Количественные и качественные методы в социально-экономическом и политическом исследовании. Эмпирические методы социально-экономическом и политическом исследовании.	
9		Системный анализ социально-экономических и политических процессов Методы экспертных оценок в анализе социально-экономических и политических процессов Представление результатов исследования	Системный подход к изучению процессов. Основные понятия системного анализа. Система. Элемент. Структура, Целостность системы. Эмерджентность. Основные системные принципы: принцип целостности, принцип структурированности, иерархичность компонентов системы, наличие обратной связи системы со средой. Основные понятия системного анализа. Преимущества и ограничения системного анализа социальных процессов. Моделирование как метод исследования явлений и процессов, выработки вариантов управленческого решения. Модели и их роль в технологизации социального пространства. Основные принципы и формы моделирования социально-экономических и политических процессов. Получение, обработка и использование экспертной информации. Организация и проведение экспертиз. Оценка качества эксперта. Методы получения количественных и качественных экспертных оценок. Виды экспертных оценок и направления их использования. Индивидуальная и коллективная экспертиза. Достоинства и недостатки применения методики экспертных оценок. Процедура проведения прикладного исследования на основе экспертных оценок. Формулирование главной задачи исследования. Условия отбора экспертов и правила их работы. Построение проблемного графа исследуемой ситуации или процесса («дерево целей»). Ситуационный анализ. Определение. Создание предварительного аналитического сценария. Правила высказывания и учета мнений участников ситуационного анализа. Сценарный метод. Игровой метод. Совместные решения. Эксперимент и его функции в исследовании социально-экономических и политических процессов. Обобщение и использование результатов эксперимента.	1
	Всего часов в семестре:			6

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5	6
Семестр 5				
1	Раздел 1. Теоретико - методологические основы исследований социально-экономических и политических процессов	1.1	<i>Изучение основной литературы</i>	55
		1.2	<i>Изучение дополнительной литературы</i>	54
		1.3	<i>Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)</i>	24
		1.4	<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	12
		1.5	<i>Подготовка реферата</i>	15
		1.6	<i>Изучение основной литературы</i>	55
2	Внеаудиторная контактная работа			1
Всего часов в семестре:				161

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки студентов к лекционным занятиям

Лекция в Вузе – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Студентам необходимо ознакомиться - с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Начальный этап каждого лекционного занятия – оглашение основной темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов. Преподаватель должен сообщить о примерном плане проведения лекции и предполагать распределение бюджета времени. Если очередное занятие является продолжением предыдущей лекции, необходимо кратко сформулировать полученные ранее результаты, необходимые для понимания и усвоения изучаемых вопросов.

В вводной части достаточно кратко характеризуется место и значение данной темы в курсе, дается обзор важнейших источников и формулируются основные вопросы или задачи, решение которых необходимо для создания стройной системы знаний в данной предметной области. В этой части лекции демонстрируются основные педагогические методы, которые будут использоваться при изложении материала и устанавливается контакт с аудиторией.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов или разделов и определяется логической структурой плана лекции. При этом используются основные педагогические способы изложения материала: описание-характеристика, повествование, объяснение и др. Преподаватель должен также уметь использовать эффективные методические приемы изложения материала – анализ, обобщение, индукцию, дедукцию, противопоставления, сравнения и т.д., обеспечивающие достаточно высокий уровень качества учебного процесса.

В заключительной части лекции проводят обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делают выводы, формулируются задачи для самостоятельной работы слушателей и указывается рекомендуемая литература. Оставшееся время используют для ответов на вопросы, задаваемые слушателями, и для возможной дискуссии о содержании лекции.

Студентам необходимо перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; - на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором. Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; - перед очередной лекцией необходимо просмотреть по аспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобратся в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

5.2. Методические указания для подготовки студентов к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия – учебным планом не предусмотрены.

5.3. Методические указания для подготовки студентов к практическим занятиям

Практические занятия составляют важную часть теоретической и профессиональной подготовки учащихся. Они направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных умений. Практические занятия относятся к основным видам учебных занятий. Проведение практических занятий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплине; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Ведущей дидактической целью практических занятий является подтверждение и проверка существенных теоретических положений. При планировании практических занятий учитывается, что в ходе выполнения заданий у учащихся формируются: практические знания, умения и навыки проводить расчеты, анализировать, наблюдать, сравнивать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений - профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Состав и содержание практических занятий направлено на реализацию требований Государственных образовательных стандартов. Содержанием практических занятий является: решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.); выполнение вычислений, расчетов.

На практических занятиях учащиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе производственной практики. Содержание практических работ и практических занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Содержание учебной дисциплины». Состав заданий для практической работы должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Количество часов, отводимых на практические занятия, фиксируется в учебных программах. Практическая работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами практической работы, помимо самостоятельной деятельности учащихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем и также организация обсуждения итогов выполнения практической работы.

Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности участников образовательного процесса, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения учащимися запланированными умениями. Выполнению практических работ и практических занятий предшествует проверка знаний учащихся - их теоретической готовности к выполнению задания. По каждому практическому занятию должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

Для повышения эффективности проведения практических занятий рекомендуется: разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным программам обучения; разработка заданий для тестового контроля.

В ходе подготовки студентов к практическим занятиям необходимо изучать:

1. основную литературу;
2. дополнительную литературу;
3. составить небольшой конспект.

В конце практического занятия преподаватель должен закрепить итоги и выдать домашнее задание к следующему практическому (лекционному) занятию.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе студентов

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности обучающегося, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в ВУЗе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Глубокое понимание изучаемой дисциплины во многом зависит от самостоятельной работы студентов, изучение основной и дополнительной литературы. Эффективность самостоятельной работы студентов во многом зависит от того, насколько она является самостоятельной и каким образом преподаватель может ее контролировать. Когда студент изучает рекомендуемую литературу эпизодически, он не получает глубоких знаний.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию;
- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных студентами на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;
- изучение студентами дополнительных материалов по изучаемым дисциплинам и умение выбирать необходимый материал из различных источников;
- воспитание у студентов самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов – законов, постановлений, справочных материалов с использованием информационно – поисковых систем «Консультант – плюс», компьютерной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и другой литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- участие в работе студенческих конференций.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семе- стра	Виды учебной работы	Образовательные техноло- гии	Всего часов
1	2	3	4	2
1	5	<i>Лекция «Особенности социально-экономических и политических процессов в современном российском обществе»</i>	<i>Лекция- визуализация</i>	1
2	5	<i>Лекция «Методология исследования социально-экономических и политических процессов.»</i>	<i>Проблемная лекция</i>	1
3	5	<i>Практическое занятие «Процедура и организация исследования социально-экономических и политических процессов Общонаучные и конкретно-предметные методы исследований социально-экономических и политических процессов»</i>	<i>Дискуссия</i>	1
4	5	<i>Практическое занятие «Системный анализ социально-экономических и политических процессов Методы экспертных оценок в анализе социально-экономических и политических процессов Представление результатов исследования»</i>	<i>Дискуссия</i>	1

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Федотов, Н. И. Исследование социально-экономических и политических процессов. Ч.1 : учебное пособие / Н. И. Федотов, Н. А. Подгорнова. — Рязань : Рязанский государственный радиотехнический университет, 2019. — 48 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121840.html>
2. Вопросы развития социально-экономических систем в современных условиях : монография / И. А. Мисинева, В. Г. Акулич, Е. А. Краус [и др.]. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2022. — 202 с. — ISBN 978-5-86433-893-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124302.html>
3. Основы методологии научных социально-экономических исследований : учебно-методическое пособие / С. А. Баркалов, Л. А. Мажарова, Л. П. Мышовская, О. С. Перевалова. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-7731-0773-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93330.html>

Дополнительная литература

1. Аксютина, И. В. Методы принятия решений и построения прогноза в социально-экономических системах : учебно-методическое пособие / И. В. Аксютина, П. Н. Садчиков. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-93026-131-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115495.html>
2. Перфильев, С. В. Применение статистических методов в исследовании социально-экономических процессов региона : учебное пособие / С. В. Перфильев, Н. И. Федотов. — Рязань : Рязанский государственный радиотехнический университет, 2019. — 64 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121810.html>
3. Кузнецов, В. В. Национальные проекты по развитию социально-экономических систем России : учебное пособие / В. В. Кузнецов, М. В. Рыбкина, И. С. Большухина. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2021. — 115 с. — ISBN 978-5-9795-2105-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121272.html>
4. Енина, Е. П. Моделирование социально-экономических процессов : учебное пособие / Е. П. Енина. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 125 с. — ISBN 978-5-7731-0867-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108179.html>

Методические материалы

Периодические издания

1. Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия Экономика. - <https://vestnik.astu.org/ru/nauka/>
2. Вестник КазНУ. Серия экономическая- <https://be.kaznu.kz/index.php/math>
3. Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество)- <http://vestnik21msu.ru/>
4. Вестник Московского университета. Серия 25. Международные отношения и мировая политика- <https://fmp.elpub.ru/jour>
5. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика- <https://www.econ.msu.ru/>
6. Геополитика и безопасность- https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=28913&ysclid=le8u07kh17927961519

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- <https://elibrary.ru/>.
2. Официальный сайт Министерства финансов РФ- <http://www.minfin.ru/>.
3. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития) - <http://www.economy.gov.ru/>.
4. Официальный сайт Федерального казначейства (Казначейство) - <http://www.roskazna.ru/>.
5. Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ -<http://www.nalog.ru/>.
6. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации- <http://www.scrf.gov.ru/>.
7. Официальный сайт Главного управления экономической безопасности и противодействия коррупции - https://мвд.рф/мвд/structure1/Glavnie_upravlenija/Glavnoe_upravlenie_jeconomicheskoy_bezo
р.
8. Справочно-правовая система Консультант – плюс.- <http://www.consultant.ru/>

7.3. Информационные технологии

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
ЭБС IPRbooks	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023
Sumatra PDF	Бесплатное ПО
7-Zip	Бесплатное ПО

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: переносной экран; ноутбук; проектор.

Специализированная мебель: доска ученическая; кафедра; стол преподавательский; стол- комплект школьной мебели; стулья от комплекта школьной мебели.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: переносной экран, ноутбук, проектор.

Специализированная мебель: доска ученическая; кафедра; стол преподавательский; стол-комплект школьной мебели; стулья от комплекта школьной мебели.

3. Помещение для самостоятельной работы: Библиотечно-издательский центр (БИЦ)- Отдел обслуживания печатными изданиями; Информационно-библиографический отдел; Отдел обслуживания электронными изданиями: рабочие столы, стулья, персональные компьютеры с доступом в Интернет, принтер.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Оборудование рабочего места преподавателя на лекционных занятиях - ноутбук.

2. Оборудование рабочего места преподавателя на практических занятиях – ноутбук.

3. Оборудование рабочих мест обучающихся на практических занятиях: рабочие столы, стулья, персональные компьютеры с доступом в Интернет

8.3. Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
«__» _____ 20__ г.,
протокол № ____

Зав. кафедрой _____
_____ Бежанов М.К.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.ДВ.1.2 Исследование социально-экономических и политических процессов
(наименование дисциплины)

Уровень образовательной программы _____ Специалитет _____
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки (специальность) _____ 38.05.01 Экономическая безопасность _____

Специализация Экономико-правовое-обеспечение экономической безопасности _____

Форма обучения _____ заочная _____
(очная, заочная)

Институт (факультет) _____ Экономики и управления _____

Кафедра _____ Экономики и управления _____

Разработчик(и):

Доцент
(занимаемая должность)

(подпись)

А.М. Кипкеева
(инициалы, фамилия)

г. Черкесск, 2019 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Исследование социально-экономических и политических процессов

(наименование дисциплины)

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК - 4	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами
ПК - 45	способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности
ПК - 46	способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффектив-
ПК - 47	способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования
ПК - 49	способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)				
	ПК-4	ПК-45	ПК-46	ПК-47	ПК-49
Раздел 1. Теоретико - методологические основы исследований социально-экономических и политических процессов		+	+	+	+
Тема «Предмет дисциплины: Исследование социально-экономических и политических процессов»	+	+	+	+	+
Тема «Социально-экономические процессы как объекты научного исследования»	+	+	+	+	+
Тема «Сущность и содержание политических процессов»	+	+	+	+	+
Тема «Особенности социально-экономических и политических процессов в современном российском обществе»	+	+	+	+	+
Тема «Методология исследования Социаль-	+	+	+	+	+

но-экономических и политических процессов»					
Тема «Планирование исследования социально-экономического и политического процессов»	+	+	+	+	+
Тема «Методы сбора информации в социологических исследованиях»	+	+	+	+	+
Тема «Процедура и организация исследования социально-экономических и политических процессов Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований социально-экономических и политических процессов»	+	+	+	+	+
Тема «Системный анализ социально-экономических и политических процессов Методы экспертных оценок в анализе социально-экономических и политических процессов Представление результатов исследования»	+	+	+	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК - 4 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>ЗНАТЬ: основные методы составления планов, методику расчета экономических показателей</p> <p>Шифр: З (ПК - 4)</p>	не владеет знаниями основных методов составления планов, методику расчета экономических показателей	демонстрирует частичные знания методов составления планов, методики расчета экономических показателей	обладает знаниями составления планов, производит расчет экономических показателей, но допускает ошибки	обладает знаниями основных методов составления планов, производит расчет экономических показателей	Текущий тестовый контроль, устный опрос	Зачет
<p>УМЕТЬ: применять методы составления планов, производить расчеты экономических показателей и представлять результаты в виде аналитических справок, отчетов в соответствии с общепринятыми стандартами</p> <p>Шифр: У (ПК - 4)</p>	не умеет применять методы составления планов, методику расчета экономических показателей	частично умеет применять методы составления планов, производить расчеты экономических показателей и представлять результаты в виде аналитических справок, отчетов в соответствии с общепринятыми стандартами	умеет составлять планы и производить расчеты экономических показателей и представлять результаты в виде аналитических справок, отчетов в соответствии с общепринятыми стандартами, но допускает ошибки	умеет составлять планы и производить расчеты экономических показателей и представлять результаты в виде аналитических справок, отчетов в соответствии с общепринятыми стандартами	Текущий тестовый контроль, устный опрос	Зачет
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками составления планов, производить расчеты экономических показателей и представлять результаты в виде аналитических справок, отчетов в соответствии с общепринятыми стандартами</p> <p>Шифр: В (ПК - 4)</p>	не владеет навыками составления планов, производить расчеты экономических показателей и представлять результаты в виде аналитических справок, отчетов в соответствии с общепринятыми стандартами	частично владеет навыками составления планов, производить расчеты экономических показателей и представлять результаты в виде аналитических справок, отчетов в соответствии с общепринятыми стандартами	навыками составления планов, производить расчеты экономических показателей и представлять результаты в виде аналитических справок, отчетов в соответствии с общепринятыми стандартами, но допускает ошибки	владеет навыками составления планов, производить расчеты экономических показателей и представлять результаты в виде аналитических справок, отчетов в соответствии с общепринятыми стандартами	Текущий тестовый контроль, устный опрос	Зачет

ПК – 45 способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>ЗНАТЬ: методы и способы анализа эмпирической и научной информации</p> <p>Шифр: 3 (ПК - 45)</p>	не обладает знаниями методов и способов анализа эмпирической и научной информации	обладает фрагментарными знаниями современными способами и методов анализа эмпирической и научной информации	частично демонстрирует знаниями способов и методов анализа эмпирической и научной информации	успешно демонстрирует знания современных методов и способов анализа эмпирической и научной информации	Текущий тестовый контроль, устный опрос	Зачет
<p>УМЕТЬ: проводить анализ эмпирической и научной информации, используя отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности</p> <p>Шифр: У (ПК - 45)</p>	не умеет проводить анализ эмпирической и научной информации, используя отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности	демонстрирует частичные умения проводить анализ эмпирической и научной информации, используя отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности	умеет проводить анализ эмпирической и научной информации, используя отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности, но допускает ошибки	умеет проводить анализ эмпирической и научной информации, используя отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности	Текущий тестовый контроль, устный опрос	Зачет
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа эмпирической и научной информации, используя отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности</p> <p>Шифр: В (ПК - 45)</p>	не владеет навыками анализа эмпирической и научной информации, используя отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности	частично владеет навыками анализа эмпирической и научной информации, используя отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности	владеет навыками анализа эмпирической и научной информации, используя отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности, но допускает ошибки	владеет навыками анализа эмпирической и научной информации, используя отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности	Текущий тестовый контроль, устный опрос	Зачет

ПК – 46 способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>ЗНАТЬ: способы формулировки актуальности темы исследования, практической значимости, объектов исследования</p> <p>Шифр: З (ПК - 46)</p>	не знает способы формулировки актуальности темы исследования, практической значимости, объектов исследования	имеет частичные знания способов формулировки актуальности темы исследования, практической значимости, объектов исследования	допускает ошибки при формулировании актуальности темы исследования, практической значимости, объектов исследования	успешно демонстрирует знания способов формулировки актуальности темы исследования, практической значимости, объектов исследования	Текущий тестовый контроль, устный опрос	Зачет
<p>УМЕТЬ: формулировать актуальности темы исследования, практической значимости, объектов исследования</p> <p>Шифр: У (ПК - 46)</p>	не умеет формулировать актуальности темы исследования, практической значимости, объектов исследования	частично демонстрирует свои умения формулировать актуальность темы исследования, практическую значимость и объектов исследования	обладает фрагментарными умениями формулировки актуальности темы исследования, практической значимости, объектов исследования	успешно демонстрирует умения формулировать актуальность темы исследования, практической значимости, объектов исследования	Текущий тестовый контроль, устный опрос	Зачет
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками формулировать актуальности темы исследования, практической значимости, объектов исследования</p> <p>Шифр: В (ПК - 46)</p>	не владеет навыками формулировать актуальности темы исследования, практической значимости, объектов исследования	частично владеет навыками формулировать актуальности темы исследования, практической значимости, объектов исследования	обладает навыками формулировать актуальности темы исследования, практической значимости, объектов исследования, но допускает незначительные ошибки	в совершенстве навыками формулировать актуальности темы исследования, практической значимости, объектов исследования	Текущий тестовый контроль, устный опрос	Зачет

ПК – 47 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>ЗНАТЬ: методы проведения прикладных и научных исследований</p> <p>Шифр: З (ПК - 47)</p>	не знает методы проведения прикладных и научных исследований	обладает частичными знаниями методов проведения прикладных и научных исследований	имеет фрагментарные знания по проведению прикладных и научных исследований	успешно демонстрирует свои знания современных методов проведения прикладных и научных исследований	Текущий тестовый контроль, устный опрос	Зачет
<p>УМЕТЬ: применять методы проведения прикладных и научных исследований, анализировать и обрабатывать результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования</p> <p>Шифр: У (ПК - 47)</p>	не умеет применять методы проведения прикладных и научных исследований, анализировать и обрабатывать результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования	обладает частичными умениями проведения прикладных и научных исследований	имеет фрагментарные умения по проведению прикладных и научных исследований	успешно демонстрирует свои умения проведения прикладных и научных исследований и формулировки выводов по теме исследования	Текущий тестовый контроль, устный опрос	Зачет
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками проведения прикладных и научных исследований, анализа и обработки результатов, обобщать и формулировать выводы по теме исследования</p> <p>Шифр: В (ПК - 47)</p>	не владеет навыками проведения прикладных и научных исследований, анализа и обработки результатов, обобщать и формулировать выводы по теме исследования	частично владеет навыками проведения прикладных и научных исследований, анализа и обработки результатов, обобщать и формулировать выводы по теме исследования	владеет навыками проведения прикладных и научных исследований, но допускает незначительные ошибки при формулировании выводов по теме исследования	успешно демонстрирует навыки проведения прикладных и научных исследований, обобщения и формулировки выводов по теме исследования	Текущий тестовый контроль, устный опрос	Зачет

ПК – 49 способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>ЗНАТЬ: способы составления отчетов, справок и докладов по результатам научных исследований</p> <p>Шифр: З (ПК - 49)</p>	не знает способы составления отчетов, справок и докладов по результатам научного исследования	демонстрирует частичные знания составления отчетов, справок и докладов по результатам научного исследования	допускает незначительные ошибки при составлении отчетов, справок и докладов по результатам научного исследования	демонстрирует знания составления отчетов, справок и докладов по результатам научного исследования	Текущий тестовый контроль, устный опрос	Зачет
<p>УМЕТЬ: составлять отчеты, справки и доклады по результатам научных исследований</p> <p>Шифр: У (ПК - 49)</p>	не умеет составлять отчеты, справки и доклады по результатам научных исследований	демонстрирует частичные умения при составлении отчетов, справок и докладов по результатам научного исследования	обладает умением составлять отчеты, справки и доклады по результатам научного исследования, но допускает незначительные ошибки	умеет составлять отчеты, справки и доклады по результатам научных исследований	Текущий тестовый контроль, устный опрос	Зачет
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками составления отчетов, справок и докладов по результатам научных исследований</p> <p>Шифр: В (ПК - 49)</p>	не имеет навыки составления отчетов, справок и докладов по результатам научных исследований	частично обладает навыками составления отчетов, справок и докладов по результатам научных исследований	обладает навыками составления отчетов, справок и докладов по результатам научных исследований, но допускает незначительные ошибки	обладает навыками составления отчетов, справок и докладов по результатам научных исследований	Текущий тестовый контроль, устный опрос	Зачет

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Экономики и управления

Вопросы к экзамену

1. Предмет и специфика исследований социально-экономических и политических процессов
2. Анализ терминов и определений в области исследования социально-экономических и политических процессов
3. Сущность, содержание и специфика социально-экономических и политических процессов, их классификация
4. Классификация социально-экономических процессов
5. Понятие «политический процесс» как базовое понятие научного анализа политической действительности
6. Единство теоретической и социальной направленности исследований социально-экономических и политических процессов
7. Основные современные направления исследований социально-экономических и политических процессов
8. Переход от историко-описательных к аналитико-прогностическим исследованиям социально-экономических и политических процессов
9. Общеметодологические принципы познания действительности и предметная специфика исследований социально-экономических и политических процессов
10. Роль исследований социально-экономических и политических процессов в научной и практической деятельности
11. Общие положения методологии исследования социально-экономических процессов
12. Принципы исследования социально-экономических и политических процессов
13. Специфика аналитических методов в моделировании, прогнозировании и проектировании социально-экономических процессов: занятости населения, рынка труда, проблем безработицы, формирования человеческого капитала
14. Экономическое сознание, экономическое поведение экономическая культура, экономические интересы людей как социальные и цивилизационные факторы социально-экономических процессов
15. Фактологическая база анализа социально-экономических и политических процессов
16. Информационные аспекты методического обеспечения социально-экономических и политических исследований
17. Информация как особый ресурс научной деятельности
18. Информационный и аналитический разделы прикладного проекта. Оптимальные размеры текстового материала
19. Информационно-аналитические технологии и информационно-прогнозные технологии
20. Роль Интернета в спектре технологических средств информационного обеспечения социально-экономических и политических исследований.
21. Метод анализа документов в исследовании социально-экономических и политических процессов
22. Понятие, виды и основные элементы научного исследования

24. Познавательные механизмы научного исследования
25. Основные функции исследования социально-экономических и политических процессов
26. Классификация и состав конкретных методов исследования социально-экономических и политических процессов
27. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования
28. Основные понятия и принципы системного анализа социально-экономических и политических процессов
29. Изучение социально-экономических и политических процессов с позиции системного подхода
30. Моделирование социальных процессов
31. Достоинства и недостатки применения методики экспертных оценок
32. Виды экспертных оценок и направления их использования
33. Учет экологических особенностей при исследовании социально-экономических и политических процессов
34. Понятие переходного общества и основные подходы к его изучению
35. Особенности, параметры и специфика переходного периода в современной России
36. Особенности социально-экономических и политических процессов в современном российском обществе
37. Общая характеристика трансформационных процессов и процессов реформирования современной России
38. Теория политической модернизации
39. Особенности современного этапа модернизации России
40. Неравенство как норма жизни современного российского общества.
41. Системный анализ современного российского общества
42. Рационально-критические подходы к исследованию политических явлений и процессов
43. Понятие и виды конфликтов
44. Типология основных социально-политических конфликтов в современном российском обществе
45. Социальный конфликт, его основные формы
46. Методы разрешения социальных конфликтов
47. Модели политического конфликта и политического консенсуса

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показал:

- глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показал:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;

- нарушение последовательности в изложении программного материала.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал:
- не знание программного материала;
 - при ответе возникают ошибки.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Экономики и управления

Экзаменационный билет №____

по дисциплине
«Исследование социально-экономических
и политических процессов
»

для обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

1. Виды экспертных оценок и направления их использования
2. Охарактеризуйте методы разрешения социальных конфликтов

3. Задание.

Зав. кафедрой

Бежанов М.К.

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов»

ВАРИАНТ 0

1. Понятие и основные признаки социальных процессов
2. Причины зарождения социальных процессов
3. Основные черты и формы социальных процессов
4. Виды и типы социальных процессов

Задание 1

Ознакомившись с учебными материалами, дайте определения основным понятиям темы: процесс, социальный процесс, социальное изменение, социальное явление, масштаб социального процесса, направленность социального процесса, состав социального процесса, практическая актуализация социального процесса, когнитивная актуализация социального процесса, формы социальных процессов, направленный социальный процесс, ненаправленный социальный процесс, обратимые социальные процессы, необратимые социальные процессы, восходящие социальные процессы, нисходящие социальные процессы, линейные социальные процессы, ступенчатые социальные процессы.

Задание 2

Составить структурно-логические схемы: «Сущность, основные черты и формы социальных процессов», «Виды и типы социальных процессов».

ВАРИАНТ 1

1. Понятие социально-экономических процессов
2. Классификация и характеристика социально-экономических процессов
3. Свойства социально-экономических процессов
4. Разбор конкретных ситуаций

Задание 1

Ознакомившись с учебными материалами, дайте определения основным понятиям темы: Социально-экономический процесс, контролируемый социально-экономический процесс, неконтролируемый социально-экономический процесс, обратимый социально-экономический процесс, необратимый социально-экономический процесс, инерционный социально-экономический процесс, направленный социально-экономический процесс

Задание 2

Составить структурно-логическую схему: «Структура и содержание социально-экономических процессов».

ВАРИАНТ 2

1. Политический процесс, его основные типы и базовые интерпретации
2. Структура и внутренние компоненты политического процесса
3. Субъекты политических процессов
4. case-study

Задание 1

Ознакомившись с учебными материалами, дайте определения основным понятиям темы: политический процесс, структура политического процесса, компоненты политического процесса субъекты политических процессов, политические институты.

Задание 2

Составить структурно-логическую схему: «Структура политического процесса»

ВАРИАНТ 3

1. Специфика и особенности современного российского общества
2. Параметры и специфика переходного периода современного российского общества
3. Основные линии социально-политического размежевания в современном российском обществе
4. Причины и следствия социально-политической дифференциации российского общества

Задание 1

Ознакомившись с учебными материалами, дайте определения основным понятиям темы: переходное общество, переходный характер российского общества, трансформация общества, социально-политическое размежевание российского общества, социально-политическая дифференциации российского общества.

Задание 2

Проанализируйте параметры и специфику переходного периода в современной России (эволюция государства, политического режима, социальной структуры, партийной системы и др.).

ВАРИАНТ 4

1. Содержание политической модернизации
2. Модели российской модернизации
3. История российской модернизации
4. Особенности современной российской политической модернизации

Задание 1

Ознакомившись с учебными материалами, дайте определения основным понятиям темы: политическое развитие, политическая модернизация, концепция «нового русского феодализма», разрушающееся традиционное общество, посткоммунистическая трансформация.

Задание 2

Охарактеризуйте основные этапы эволюции теории политической модернизации.

ВАРИАНТ 5

1. Методы сбора информации: общий анализ
2. Опросные методы
3. Метод социологического наблюдения

4. Разработка проекта

Задание 1

Заполните таблицу: «Сравнительная характеристика методов фактологического обеспечения исследовательского процесса».

Виды методов сбора информации	Характеристика методов и их разновидности	Приемы исследований где используются данные методы

ВАРИАНТ 6

1. Перечислите и охарактеризуйте основные методы получения информации для социальных исследований
2. Фактологическая база анализа социально-экономических и политических процессов
3. Причинный анализ в исследовании социально-экономических и политических процессов
4. Статистические методы в исследовании социальных процессов

Задание 1

Определите для приведенного ниже ряда проблем адекватный метод сбора информации и сформулируйте ожидаемые результаты

Формулировка проблемы	Методы сбора информации	Ожидаемые результаты исследования
Отношение к власти		
Состояние и перспективы занятости на территории		
Определение политической ориентации новой массовой газеты		
Выявление особенностей поведения заключенных		
Поиск дополнительных факторов стимулирования труда		

ВАРИАНТ 7

1. Применение системного анализа на практике: цели, задачи, пути и этапы исследования
2. Построение модели системного анализа
3. Методы анализа больших систем, планирование экспериментов
4. Метод структуризации проблемы, построение «дерева целей»

Задание 1

Раскройте содержание понятий и терминов: модели системного анализа, проблема, метод «дерева» целей, структурированные проблемы, неструктурированные проблемы, факторный анализ больших систем.

ВАРИАНТ 8

1. Специфика и особенности современного российского общества

2. Параметры и специфика переходного периода современного российского общества
3. Основные линии социально-политического размежевания в современном российском обществе
4. Причины и следствия социально-политической дифференциации российского общества

Задание 1

Ознакомившись с учебными материалами, дайте определения основным понятиям темы: переходное общество, переходный характер российского общества, трансформация общества, социально-политическое размежевание российского общества, социально-политическая дифференциации российского общества.

Задание 2

Проанализируйте параметры и специфику переходного периода в современной России (эволюция государства, политического режима, социальной структуры, партийной системы и др.).

ВАРИАНТ 9

1. Содержание политической модернизации
2. Модели российской модернизации
3. История российской модернизации
4. Особенности современной российской политической модернизации

Задание 1

Ознакомившись с учебными материалами, дайте определения основным понятиям темы: политическое развитие, политическая модернизация, концепция «нового русского феодализма», разрушающееся традиционное общество, посткоммунистическая трансформация.

Задание 2

Охарактеризуйте основные этапы эволюции теории политической модернизации.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- изложение материала логично, грамотно, без ошибок;
- обучающийся организует связь теории с практикой;
- решение задачи верное и выбран рациональный путь решения.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- отсутствуют необходимые теоретические знания для решения задания;
- в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допущены грубые ошибки при решении задания;
- получен неверный ответ.

Комплект заданийпо дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов»*Задание 1*

Заполните таблицу: «Сравнительная характеристика методов фактологического обеспечения исследовательского процесса».

Виды методов сбора информации	Характеристика методов и их разновидности	Приемы исследований где используются данные методы

Задание 2

Определите для приведенного ниже ряда проблем адекватный метод сбора информации и сформулируйте ожидаемые результаты

Формулировка проблемы	Методы сбора информации	Ожидаемые результаты исследования
Отношение к власти		
Состояние и перспективы занятости на территории		
Определение политической ориентации новой массовой газеты		
Выявление особенностей поведения заключенных		
Поиск дополнительных факторов стимулирования труда		

Задание 3

Заполните таблицу содержания методов обобщения информации.

Метод	Достоинства	Недостатки	В каких случаях целесообразно использование
Типологическая группировка			
Анкетирование			
Интервью			
Контент – анализ			

Имитация			
эксперимент			

Поясните свой ответ с изложением характеристик соответствующих методов. Объясните механизм использования метода сбора информации в каждом случае. Можно ли использовать несколько методов сбора информации для одного исследования из приведенных выше примеров? Информацию какого рода необходимо и возможно собрать для каждого отдельного случая? Следует ли в последнем примере использовать разные методы или нет? Аргументируйте свой ответ.

Критерии оценки:

Оценка «не зачтено» выставляется при решении тестовых заданий, если студент не может дать ответы на тестовые задания, отвечает на вопросы сбивчиво, путается в определениях и условных обозначениях, нуждается в помощи других студентов.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент допускает незначительные ошибки, дает исчерпывающие ответы на тестовые задания и вопросы преподавателя, может точно изобразить графическую часть пройденного материала, умеет делать выводы и предложения.

Комплект тестовых заданий

по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов»

1. Какое из перечисленных ниже свойств не является характерным для социального процесса? _____ (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
2. Какое из перечисленных ниже явлений можно отнести к категории социального процесса? (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
 - a) пауперизация общества;
 - b) избирательная кампания;
 - c) социальная дифференциация;
 - d) муниципализация жилищного сектора.
3. Какой из способов отображения социальных процессов не является элементом когнитивной актуализации? (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
 - a) описание;
 - b) объяснение;
 - c) понимание;
 - d) адаптация.
4. Какое свойство не является характерным для социально-экономических и политических процессов? (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
 - a) многомерность;
 - b) динамизм;
 - c) неравномерность;
 - d) обратимость.
5. 2. Какое из перечисленных ниже явлений можно отнести к категории социального процесса? (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
 - a) пауперизация общества;
 - b) избирательная кампания;
 - c) социальная дифференциация;
 - d) муниципализация жилищного сектора.
6. Целостность, выступающая в форме взаимосвязанных социальных структур, социальных норм и ценностей, регулирующих связи и отношения между людьми – это... _____ (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
7. Какой из элементов непременно лежит в основе политического процесса? (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
 - a) эффективность общественного производства;
 - b) власть;
 - c) деньги;
 - d) занятость.
8. Какой из методов не является общенаучным? (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)

- a) индукция;
 - b) дедукция;
 - c) контент-анализ;
 - d) эксперимент.
9. Для какой науки характерно использование идиографического (индивидуализирующего) метода? _____ (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
10. Какое свойство социальных наук роднит их с критериями традиционной научности?
_____ (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
11. Какое представление о человеке присуще экономическому пониманию его природы? (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
- a) человек эгоистичен;
 - b) человек альтруистичен;
 - c) человек верит в авторитеты;
 - d) человек – иррациональное существо.
12. Отберите пример слабоструктурированной проблемы. (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
- a) оптимизации пассажиропотоков городского общественного транспорта;
 - b) прогнозирование чрезвычайных ситуаций;
 - c) определение оптимального количества поступающей в школы единиц оргтехники;
 - d) укомплектование городских поликлиник врачами-терапевтами.
13. Какое из требований, предъявляемых к научной гипотезе, выражает необходимость верификации полученных в ходе ее подтверждения результатов? (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
- a) релевантность;
 - b) проверяемость;
 - c) совместимость с существующим научным знанием;
 - d) объяснительная или предсказательная сила.
14. Особенности политических и экономических процессов являются:
_____ (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
15. Какой типологии экономических и политических процессов НЕ существует? (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
- a) явные и скрытые;
 - b) стабильные и переходные;
 - c) глобальные и локальные;
 - d) открытые и закрытые.
16. Что не относится к типам политических и экономических изменений? (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
- a) функционирование;
 - b) зарождение;
 - c) развитие;

- d) упадок.
17. *Общество с закрытой социальной структурой называется* _____ (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
18. *Следуя теории катастрофы, причиной политических изменений является:* (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
- a) наличие у людей определённых архетипов в сознании и мышлении
 - b) связывает политические изменения с критическим состоянием экономики в стране;
 - c) изменения связаны со сменой властной элиты.
19. *Такой вид политических и экономических процессов как цивилизационный:* (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
- a) в качестве критерия выдвигается тип цивилизации;
 - b) проходят с применением современных технологий;
 - c) такой классификации не существует.
20. *К процессам относятся те, в которых интересы граждан* (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
- a) систематически объявляются в их публичных, открытых притязаниях и дискуссиях;
 - b) открытым и закрытым;
 - c) скрытым и явным;
 - d) стабильным и переходным.
21. *В каких процессах в качестве критерия выступает значимость тех или иных изменений для общества в целом?* _____ (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
22. *При каком наблюдении исследователь находится вне изучаемого объекта?* (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
- a) не включённом;
 - b) закрытом;
 - c) частичном.
23. *Какой анализ используется для более глубокого понимания документов?* (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
- a) содержащих большой массив информации:
 - b) традиционный;
 - c) косвенно-количественный
 - d) формализованный.
24. *По выполняемым функциям документы классифицируются на:* _____ (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
25. *Какой вид социологического исследования используется социологами?* (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
- a) анкетирование;
 - b) социометрия;
 - c) интервью.
26. *Вид гипотезы, выдвигаемой с целью выявления состава или структуры объекта:* _____ (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)

27. Версия и гипотеза: (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)

- a) версия – разновидность гипотезы;
- b) понятия не тождественные;
- c) версия предшествует выдвижению гипотезы.

28. В чём заключается познавательная ценность гипотезы? _____
(ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)

29. В каком случае гипотеза считается полностью доказанной? (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)

- a) $P/H = 1/2$;
- b) $P/H = 2/3$;
- c) $P/H = 1$.

30. Расположите этапы построения гипотезы в нужной последовательности: (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)

- a) обобщение фактов;
- b) выдвижение предположения;
- c) анализ отдельных фактов и отношений между ними;
- d) синтез фактов.

31. Обоснованное предположение о происходящем и свойствах единичных фактов, конкретных событий и явлений – это... _____ (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)

32. Формализованные методы прогнозирования: (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)

- a) экстраполяции и моделирования;
- b) метод «комиссий»;
- c) метод эвристического прогнозирования.

33. Методы экономического прогнозирования по степени формализации подразделяются на: _____ (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)

34. Метод, суть которого заключается в построении и последующем усечении «дерева поиска» экспертной оценки называется: _____ (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)

35. К классу фактографических методов относятся: _____
(ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)

36. Методы, представляющие собой совокупность методов обработки количественной информации об объекте прогнозирования, объединённой по принципу выявления содержащихся в ней математических закономерностей изменения характеристик данного объекта: (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)

- a) статистические методы;
- b) методы прямой экспертной оценки;
- c) комбинированные методы.

37. Какой метод характеризуется анонимностью экспертов, использованием

результатов предыдущего тура опроса? _____ (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)

38. Метод описания логически последовательного процесса, события исходя из сложившейся ситуации: это _____ (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)

39. В чём заключается сущность прогнозирования в развитой рыночной экономике? (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)

- a) в последующем выявлении закономерностей НТП, экономического прогресса.
- b) в научном предвидении развития всех форм хозяйствования;
- c) необходим при разработке стратегических экономических программ;
- d) необходим для обеспечения экономической стабильности в стране.

40. Как соотносятся структурный и функциональный подход? (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)

- a) имеют общие "генетические" корни;
- b) не имеют общих теоретико-методологических оснований;
- c) противопоставляются друг другу.

41. В каком аспекте НЕ рассматривается функция в структурно-функциональном подходе? (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)

- a) как назначение одного из элементов некоторой целостности по отношению к другому или к системе в целом;
- b) как такая зависимость в рамках данной системы, при которой изменения одного
- c) оказываются производными от изменений другого;
- d) как такое назначение одного из элементов, которое определяет назначения всех
- e) остальных элементов данной целостности.

42. Что есть, по определению Т. Парсонса, система образуемая состояниями и процессами социального взаимодействия между действующими субъектами: _____ (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)

43. Что НЕ входит в структуру социальной системы (Т. Парсонс)? (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)

- a) ценности;
- b) нормы;
- c) общественные институты;
- d) коллективные организации;
- e) роли.

44. Сопоставьте согласно Т. Парсонсу: _____ (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)

- a) структурные переменные типа А;
- b) структурные переменные типа Б;
- c) характерны для простых обществ;
- d) свойственны исторически более высоким индустриальным обществам.

45. Социология, по М. Веберу, должна быть: _____ (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)

46. Кому принадлежит мысль о том, что ни общество в целом, ни те или иные формы коллективности не должны рассматриваться в качестве субъектов действия: таковыми

могут быть только отдельные индивиды: _____
Дюркгейм; (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)

47. По М. Веберу социология должна ориентироваться на: _____
(ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)

48. Социальное прогнозирование в СССР получило развитие в: (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)

- a) 20-е годы 20 века;
- b) 90-е годы 20 века;
- c) 90-е годы 19 века;
- d) 60-е годы 20 века.

48. К особенностям социального прогнозирования относят: _____
(ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)

49. Метод Дельфи: (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)

- a) предусматривает сложную процедуру получения и математической обработки
- b) ответов;
- c) используют при обработке и анализе совокупности индивидуальных мнений
- d) экспертов;
- e) направлен на построение динамических (статистических или логических) рядов
- f) показателей прогнозируемого процесса.

50. К числу основных условий надежности прогнозов следует отнести: (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)

- a) глубину и объективность анализа;
- b) знание конкретных условий;
- c) научная обоснованность.

51. Основные ошибки при прогнозировании социальных процессов: (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)

- a) недостаточное освещение прогнозного фона внешнего окружения, тех факторов и процессов, которые оказывают влияние;
- b) избыток информации;
- c) слабая научная разработанность теории, методологии прогнозирования;
- d) детальное освещение факторов и процессов, которые оказывают влияние.

52. При использовании метода синектики: (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)

- a) несколько предложенных идей рассматриваются отдельно друг от друга, а потом между ними устанавливается определенная взаимосвязь и взаимозависимость;
- b) помогает получить более точное представление о том, что нужно сделать в процессе проектирования;
- c) объявляется своеобразный конкурс идей, способных значительно продвинуть поиск оптимального решения проблем того или иного проекта.

53. Метод мозгового штурма появился в: _____ (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)

55. В современной России наиболее распространенным подходом к социальному проектированию является: (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)

- a) объектно-ориентированный подход;
- b) проблемно-ориентированного (проблемно-целевого, прогнозного) подхода;
- c) субъектно-ориентированный подход.

56. *Отличие социального проектирования от планирования заключается в:* _____
(ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)

57. *Социальное планирование – это* (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)

- a) одна из форм опережающего отражения действительности, создание прообраза (прототипа) предполагаемого явления или процесса посредством специальных методов;
- b) один из видов государственного вмешательства в решение крупных социально-экономических проблем и их регулирование со стороны общественных институтов;
- c) взаимодействие противоположных тенденций развития общественных явлений,
- d) которые вместе с тем находятся во внутреннем единстве и взаимопроникновении, выступая
- e) источником самодвижения и развития социальных процессов и их научного познания.

58. *Кому принадлежит мысль о том, что ни общество в целом, ни те или иные формы коллективности не должны рассматриваться в качестве субъектов действия: таковыми могут быть только отдельные индивиды:* (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)

- a) Дюркгейм;
- b) Спенсер;
- c) Вебер.

59. *По М.Веберу социология должна ориентироваться на:* (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)

- a) действие индивида или группы индивидов;
- b) исторический опыт;
- c) социальные системы.

60. *Социальное прогнозирование в СССР получило развитие в:* _____
(ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)

Критерии оценки тестового контроля

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания может быть использована простая схема:

- отметка «удовлетворительно», если правильно выполнено 50 – 69% тестовых заданий;
- «хорошо», если правильно выполнено 70 – 84 % тестовых заданий;
- «отлично», если правильно выполнено 85 – 100%

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

По дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» предусмотрены следующие оценочные средства: текущий контроль проводимый преподавателем и промежуточная аттестация проводимая также преподавателем после окончания изучения учебной дисциплины в форме приема экзамена.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показал:

- глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показал:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал:

- не знание программного материала;
- при ответе возникают ошибки.

При проведении текущего контроля преподавателем учитывается посещаемость студентов, решение тестовых заданий и задач.

При решении тестовых заданий по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» студент должен выбрать один из вариантов ответов который считает правильным например, (5 «b»), а также в кратце дать пояснения к своему ответу.

Оценка «не зачтено» выставляется при решении тестовых заданий, если студент не может дать ответы на тестовые задания, отвечает на вопросы сбивчиво, путается в определениях и условных обозначениях, нуждается в помощи других студентов.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент допускает незначительные ошибки, дает исчерпывающие ответы на тестовые задания и вопросы преподавателя, может точно изобразить графическую часть пройденного материала, умеет делать выводы и предложения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине предполагает сдачу экзамена студентом. При итоговой (промежуточной) аттестации преподавателем учитываются:

- уровень усвоения материала, предусмотренного программой;
- умения выполнять задания, предусмотренные программой;
- уровень знакомства с дополнительной литературой;
- уровень раскрытия причинно-следственных связей;
- уровень раскрытия междисциплинарных связей;
- стиль поведения (культура речи, манера общения, убежденность, готовность к дискуссии);
- качество ответа (полнота, правильность, аргументированность, логичность).

Критерии оценки тестового контроля

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания может быть использована простая схема:

- отметка «удовлетворительно», если правильно выполнено 50 – 69% тестовых заданий;
- «хорошо», если правильно выполнено 70 – 84 % тестовых заданий;
- «отлично», если правильно выполнено 85 –100%

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- изложение материала логично, грамотно, без ошибок;
- обучающийся организует связь теории с практикой;
- решение задачи верное и выбран рациональный путь решения.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- отсутствуют необходимые теоретические знания для решения задания;
- в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допущены грубые ошибки при решении задания;
- получен неверный ответ.