

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« ____ »

2019 г.

Л.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы научных исследований

Уровень образовательной программы _____ Специалитет _____

Специальность _____ 38.05.01 Экономическая безопасность _____

Специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Форма обучения _____ заочная _____

Срок освоения ОП _____ 5 лет 9 мес. _____

Институт _____ Экономики и управления _____

Кафедра разработчик РПД _____ Экономика и управление + _____

Выпускающая кафедра _____ Экономика и управление _____

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Канцеров Р.А.

Заведующий выпускающей кафедрой

Бежанов М.К.

г. Черкесск, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели освоения дисциплины.....
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....
4	Структура и содержание дисциплины.....
4.1	Объем дисциплины и виды учебной работы.....
4.2	Содержание учебной дисциплины.....
4.2.1	Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....
4.2.2.	Лекционный курс.....
4.2.3.	Лабораторный практикум.....
4.2.4.	Практические занятия.....
4.3.	Самостоятельная работа студента.....
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....
6	Образовательные технологии.....
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...
7.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....
7.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....
7.3.	Информационные технологии
8	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....
8.1	Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....
8.2.	Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:.....
8.3.	Требования к специализированному оборудованию.....
9	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
	Приложение 1. Фонд оценочных средств.....

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы научных исследований» является сообщение студентам первоначальных сведений о научном исследовании как феномене науки и развитие у обучающихся базовых компетенций в сфере исследовательской деятельности.

Основная задача – в процессе изучения дисциплины студенты должны быть освоить методологические основы научного познания, изучить теоретические и эмпирические методы научных исследований.

:

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебная дисциплина «Основы научных исследований» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла (Б.1В.ДВ.1.1), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Философия	Научно-исследовательская работа (НИР)
2	Экономическая теория	
3		

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ПК - 4	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами	<p>Знать: основные методы составления планов, методику расчета экономических показателей Шифр: З (ПК- 4)</p> <p>Уметь: применять методы составления планов, производить расчеты экономических показателей и представлять результаты в виде аналитических справок, отчетов в соответствии с общепринятыми стандартами; Шифр: У (ПК- 4)</p> <p>Владеть: навыками составления планов, производить расчеты экономических показателей и представлять результаты в виде аналитических справок, отчетов в соответствии с общепринятыми стандартами Шифр: В (ПК- 4)</p>
2.	ПК - 45	способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности	<p>Знать: методы и способы анализа эмпирической и научной информации Шифр: З (ПК- 45)</p> <p>Уметь: проводить анализ эмпирической и научной информации, используя отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности Шифр: У (ПК- 45)</p> <p>Владеть: навыками анализа эмпирической и научной информации, используя отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности Шифр: В (ПК- 45)</p>
3.	ПК - 46	способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность	<p>Знать: способы формулировки актуальности темы исследования, практической значимости, объектов исследования Шифр: З (ПК- 46)</p> <p>Уметь: уметь формулировать актуальности темы исследования, практической значимости, объектов исследования Шифр: У (ПК- 46)</p> <p>Владеть: навыками формулировки актуальности темы исследования, практической значимости, объектов исследования Шифр: В (ПК- 46)</p>
4.	ПК - 47	способностью применять методы проведения прикладных научных исследований	<p>Знать: методы проведения прикладных и научных исследований Шифр: З (ПК- 47)</p>

		исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования	<p>Уметь: применять методы проведения прикладных и научных исследований, анализировать и обрабатывать результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования Шифр: У (ПК- 47)</p> <p>Владеть: навыками проведения прикладных и научных исследований, анализа и обработки результатов, обобщать и формулировать выводы по теме исследования Шифр: В (ПК- 47)</p>
5.	ПК - 49	способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований	<p>Знать: способы составления отчетов, справок и докладов по результатам научных исследований Шифр: З (ПК- 49)</p> <p>Уметь: составлять отчеты, справки и доклады по результатам научных исследований Шифр: У (ПК- 49)</p> <p>Владеть: навыками составления отчетов, справок и докладов по результатам научных исследований Шифр: В (ПК- 49)</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 5
			часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		10	10
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		6	6
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная внеаудиторная работа		1	1
Самостоятельная работа студента (СРС)** (всего)		160	160
<i>Изучение основной литературы</i>		55	55
<i>Изучение дополнительной литературы</i>		54	54
<i>Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)</i>		24	24
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		12	12
<i>Подготовка реферата</i>		15	15
Промежуточная аттестация	экзамен (Э) в том числе:	Э (9)	Э (9)
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	СРС, час.	8,5	8,5
	Консультация	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	180	180
	зач. ед.	5	5

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	5	Раздел 1. Теоретико - методологические основы научных исследований	4	-	6	160	170	Тестовый контроль, устный опрос Реферат
		Промежуточная аттестация, в т.ч.:	-	-	-	-	9	Экзамен
2.	5	Прием экзамена, ч	-	-	-	-	0,5	
		СРО, ч					8,5	
		Консультация, ч					-	
2	5	Внеаудиторная контактная работа					1	
ИТОГО:			4	-	6	160	180	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 5				
1	Раздел 1. Теоретико - методологические основы научных исследований	Наука как система знания	Наука как деятельность по получению научного знания. Понятие научного исследования; особенности научного исследования в области таможенного дела и других гуманитарных наук. Наука как социальный институт. Особенности гуманитарнонаучного текста. Учебное научное исследование как элемент профессиональной подготовки специалиста в области таможенного дела.	-
2		Предмет исследования	Предмет и объект исследования. Понятие научного факта. Источники материала. Аспект, цель, задачи исследования. Процесс исследования и его логика. Проблема как исходная	-

			форма научного поиска. Важнейшие типы научных проблем в таможенном деле. Номенклатура научных специальностей, применимая в области таможенного дела. Условия и процесс постановки проблемы. Научное исследование как разрешение проблемы. Гипотеза, ее сущность и место в процессе исследования. Превращение гипотезы в теорию. Отражение логики научного исследования в тексте научного сочинения.	
3		Выбор темы исследования	Оценка состояния изученности темы и ее актуальности. Поиск, накопление и обработка научной информации по теме. Фактический материал и научный факт. Поиск и накопление фактического материала. Отражение результатов подготовительного этапа в научном тексте.	1
4		Метод исследования	Общенаучные методы исследования и их применение в гуманитарных науках; специальные (частнонаучные) методы. Наблюдение. Эксперимент. Классификация. Моделирование. Их сущность и познавательные возможности. Виды, этапы и правила применения. Способы и средства отражения результатов основного этапа в научном тексте.	2
5		Методы анализа	Метод сравнения, индексный метод, балансовый метод, метод цепных подстановок, метод элиминирования, графический метод, экономико – математические методы.	1
	Всего часов в семестре:			4
	ИТОГО часов:			4

4.2.3. Лабораторный практикум (не предполагается)

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 5				
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы научных исследований	Наука как система знания	Наука как деятельность по получению научного знания. Понятие научного исследования; особенности научного исследования в области таможенного дела и других гуманитарных наук. Наука как социальный институт. Особенности гуманитарнонаучного текста. Учебное научное исследование как элемент профессиональной подготовки специалиста в области таможенного дела.	1
2		Предмет исследования	Предмет и объект исследования. Понятие научного факта. Источники материала. Аспект, цель, задачи исследования. Процесс исследования и его логика. Проблема как исходная форма научного поиска. Важнейшие типы научных проблем в таможенном деле. Номенклатура научных специальностей, применимая в области таможенного дела. Условия и процесс постановки проблемы. Научное исследование как разрешение проблемы. Гипотеза, ее сущность и место в процессе исследования. Превращение гипотезы в теорию. Отражение логики научного исследования в тексте научного сочинения.	1
3		Выбор темы исследования	Оценка состояния изученности темы и ее актуальности. Поиск, накопление и обработка научной информации по теме. Фактический материал и научный факт. Поиск и накопление фактического материала. Отражение результатов подготовительного этапа в научном тексте.	1
4		Метод исследования и его строение	Общенаучные методы исследования и их применение в гуманитарных науках; специальные (частнонаучные) методы. Наблюдение. Эксперимент. Классификация. Моделирование. Их сущность и познавательные	2

			возможности. Виды, этапы и правила применения. Способы и средства отражения результатов основного этапа в научном тексте.	
5		Методы анализа	Метод сравнения, индексный метод, балансовый метод, метод цепных подстановок, метод элиминирования, графический метод, экономико – математические методы.	1
Всего часов в семестре:				6

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5	6
Семестр 5				
1	Раздел 1. Теоретико - методологические основы научных исследований	1.1	<i>Изучение основной литературы</i>	55
		1.2	<i>Изучение дополнительной литературы</i>	54
		1.3	<i>Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)</i>	24
		1.4	<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	12
		1.5	<i>Подготовка реферата</i>	15
2	Внеаудиторная контактная работа			1
Всего часов в семестре:				161

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки студентов к лекционным занятиям

Лекция в Вузе – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Студентам необходимо ознакомиться - с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Начальный этап каждого лекционного занятия – оглашение основной темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов. Преподаватель должен сообщить о примерном плане проведения лекции и предполагаемом распределении бюджета времени. Если очередное занятие является продолжением предыдущей лекции, необходимо кратко сформулировать полученные ранее результаты, необходимые для понимания и усвоения изучаемых вопросов.

В вводной части достаточно кратко характеризуется место и значение данной темы в курсе, дается обзор важнейших источников и формулируются основные вопросы или задачи, решение которых необходимо для создания стройной системы знаний в данной предметной области. В этой части лекции демонстрируются основные педагогические методы, которые будут использоваться при изложении материала и устанавливается контакт с аудиторией.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов или разделов и определяется логической структурой плана лекции. При этом используются основные педагогические способы изложения материала: описание-характеристика, повествование, объяснение и др. Преподаватель должен также уметь использовать эффективные методические приемы изложения материала – анализ, обобщение, индукцию, дедукцию, противопоставления, сравнения и т.д., обеспечивающие достаточно высокий уровень качества учебного процесса.

В заключительной части лекции проводят обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делаются выводы, формулируются задачи для самостоятельной работы слушателей и указывается рекомендуемая литература. Оставшееся время используют для ответов на вопросы, задаваемые слушателями, и для возможной дискуссии о содержании лекции.

Студентам необходимо перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; - на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором. Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; - перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

5.2. Методические указания для подготовки студентов к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия – учебным планом не предусмотрены.

5.3. Методические указания для подготовки студентов к практическим занятиям

Практические занятия составляют важную часть теоретической и профессиональной подготовки учащихся. Они направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных умений. Практические занятия относятся к основным видам учебных занятий. Проведение практических занятий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплине; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Ведущей дидактической целью практических занятий является подтверждение и проверка существенных теоретических положений. При планировании практических занятий учитывается, что в ходе выполнения заданий у учащихся формируются: практические знания, умения и навыки проводить расчеты, анализировать, наблюдать, сравнивать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений - профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Состав и содержание практических занятий направлено на реализацию требований Государственных образовательных стандартов. Содержанием практических занятий является: решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.); выполнение вычислений, расчетов.

На практических занятиях учащиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе производственной практики. Содержание практических работ и практических занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Содержание учебной дисциплины». Состав заданий для практической работы должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Количество часов, отводимых на практические занятия, фиксируется в учебных программах. Практическая работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами практической работы, помимо самостоятельной деятельности учащихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем и также организация обсуждения итогов выполнения практической работы.

Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности участников образовательного процесса, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения учащимися запланированными умениями. Выполнению практических работ и практических занятий предшествует проверка знаний учащихся - их теоретической готовности к выполнению задания. По каждому практическому занятию должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

Для повышения эффективности проведения практических занятий рекомендуется: разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным программам обучения; разработка заданий для тестового контроля.

В ходе подготовки студентов к практическим занятиям необходимо изучить:

1. основную литературу;
2. дополнительную литературу;
3. составить небольшой конспект.

В конце практического занятия преподаватель должен закрепить итоги и выдать домашнее задание к следующему практическому (лекционному) занятию.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе студентов

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности обучающегося, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в ВУЗе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Глубокое понимание изучаемой дисциплины во многом зависит от самостоятельной работы студентов, изучение основной и дополнительной литературы. Эффективность самостоятельной работы студентов во многом зависит от того, насколько она является самостоятельной и каким образом преподаватель может ее контролировать. Когда студент изучает рекомендуемую литературу эпизодически, он не получает глубоких знаний.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию;
- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных студентами на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;
- изучение студентами дополнительных материалов по изучаемым дисциплинам и умение выбирать необходимый материал из различных источников;
- воспитание у студентов самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов – законов, постановлений, справочных материалов с использованием информационно – поисковых систем «Консультант – плюс», компьютерной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и другой литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- участие в работе студенческих конференций.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	3	3	4	2
1	5	<i>Лекция «Методы исследования»</i>	<i>Лекция визуализация</i>	2
2	5	<i>Лекция «Методы анализа»</i>	<i>Проблемная лекция</i>	1
3	5	<i>Практическое занятие «Предмет исследования»</i>	<i>Дискуссия</i>	1
4	5	<i>Практическое занятие «Выбор темы исследования»</i>	<i>Дискуссия</i>	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Федотов, Н. И. Исследование социально-экономических и политических процессов. Ч.1 : учебное пособие / Н. И. Федотов, Н. А. Подгорнова. — Рязань : Рязанский государственный радиотехнический университет, 2019. — 48 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121840.html>
2. Вопросы развития социально-экономических систем в современных условиях : монография / И. А. Мисинева, В. Г. Акулич, Е. А. Краус [и др.]. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2022. — 202 с. — ISBN 978-5-86433-893-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124302.html>
3. Основы методологии научных социально-экономических исследований : учебно-методическое пособие / С. А. Баркалов, Л. А. Мажарова, Л. П. Мышовская, О. С. Перевалова. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-7731-0773-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93330.html>

Дополнительная литература

1. Аксютин, И. В. Методы принятия решений и построения прогноза в социально-экономических системах : учебно-методическое пособие / И. В. Аксютин, П. Н. Садчиков. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-93026-131-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115495.html>
2. Перфильев, С. В. Применение статистических методов в исследовании социально-экономических процессов региона : учебное пособие / С. В. Перфильев, Н. И. Федотов. — Рязань : Рязанский государственный радиотехнический университет, 2019. — 64 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121810.html>
3. Кузнецов, В. В. Национальные проекты по развитию социально-экономических систем России : учебное пособие / В. В. Кузнецов, М. В. Рыбкина, И. С. Большухина. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2021. — 115 с. — ISBN 978-5-9795-2105-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121272.html>
4. Енина, Е. П. Моделирование социально-экономических процессов : учебное пособие / Е. П. Енина. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 125 с. — ISBN 978-5-7731-0867-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108179.html>

Методические материалы

Периодические издания

1. Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия Экономика. - <https://vestnik.astu.org/ru/nauka/>
2. Вестник КазНУ. Серия экономическая- <https://be.kaznu.kz/index.php/math>
3. Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество)- <http://vestnik21msu.ru/>
4. Вестник Московского университета. Серия 25. Международные отношения и мировая политика- <https://fmp.elpub.ru/jour>
5. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика- <https://www.econ.msu.ru/>
6. Геополитика и безопасность- https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=28913&ysclid=le8u07kh17927961519

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- <https://elibrary.ru/>.
2. Официальный сайт Министерства финансов РФ- <http://www.minfin.ru/>.
3. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития) - <http://www.economy.gov.ru/>.
4. Официальный сайт Федерального казначейства (Казначейство) - <http://www.roskazna.ru/>.
5. Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ -<http://www.nalog.ru/>.
6. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации- <http://www.scrf.gov.ru/>.
7. Официальный сайт Главного управления экономической безопасности и противодействия коррупции - https://мвд.рф/мвд/structure1/Glavnie_upravlenija/Glavnoe_upravlenie_jekonomicheskoy_bezo р.
8. Справочно-правовая система Консультант – плюс.- <http://www.consultant.ru/>

7.3. Информационные технологии

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
ЭБС IPRbooks	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023
Sumatra PDF	Бесплатное ПО
7-Zip	Бесплатное ПО

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: переносной экран; ноутбук; проектор.

Специализированная мебель: доска ученическая; кафедра; стол преподавательский; стол- комплект школьной мебели; стулья от комплекта школьной мебели.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: переносной экран, ноутбук, проектор.

Специализированная мебель: доска ученическая; кафедра; стол преподавательский; стол-комплект школьной мебели; стулья от комплекта школьной мебели.

3. Помещение для самостоятельной работы: Библиотечно-издательский центр (БИЦ)- Отдел обслуживания печатными изданиями; Информационно-библиографический отдел; Отдел обслуживания электронными изданиями: рабочие столы, стулья, персональные компьютеры с доступом в Интернет, принтер.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Оборудование рабочего места преподавателя на лекционных занятиях - ноутбук.

2. Оборудование рабочего места преподавателя на практических занятиях – ноутбук.

3. Оборудование рабочих мест обучающихся на практических занятиях: рабочие столы, стулья, персональные компьютеры с доступом в Интернет

8.3. Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

«__» _____ 20__ г.,

протокол № ____

Зав. кафедрой _____ (подпись)

Бежанов М.К.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ _____ Основы научных исследований _____
(наименование дисциплины)

Уровень образовательной программы _____ Специалитет _____
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки (специальность) _____ 38.03.01 Экономическая безопасность _____

Специализация Экономико-правовое-обеспечение экономической безопасности _____

Форма обучения _____ заочная _____
(очная, заочная)

Институт (факультет) _____ Экономики и управления _____

Кафедра _____ Экономики и управления _____

Разработчик(и):

_____ Доцент _____
(занимаемая должность)

_____ _____
(подпись)

_____ А.М. Кипкеева _____
(инициалы, фамилия)

г. Черкесск, 2019г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы научных исследований

(наименование дисциплины)

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК - 4	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами
ПК - 45	способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности
ПК - 46	способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций,
ПК - 47	способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования
ПК - 49	способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)				
	ПК-4	ПК-45	ПК-46	ПК-47	ПК-49
Раздел 1. Теоретико - методологические основы научных исследований	+	+	+	+	+
Тема: «Наука как система знания»	+	+	+	+	+
Тема: «Предмет исследования»	+	+	+	+	+
Тема: «Выбор темы исследования»	+	+	+	+	+
Тема: «Методы исследования»	+	+	+	+	+
Тема: «Методы анализа»	+	+	+	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК - 4 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>ЗНАТЬ: основные методы составления планов, методику расчета экономических показателей</p> <p>Шифр: З (ПК - 4)</p>	не владеет знаниями основных методов составления планов, методику расчета экономических показателей	демонстрирует частичные знания методов составления планов, методики расчета экономических показателей	обладает знаниями составления планов, производит расчет экономических показателей, но допускает ошибки	обладает знаниями основных методов составления планов, производит расчет экономических показателей	Текущий тестовый контроль, устный опрос	Зачет
<p>УМЕТЬ: применять методы составления планов, производить расчеты экономических показателей и представлять результаты в виде аналитических справок, отчетов в соответствии с общепринятыми стандартами</p> <p>Шифр: У (ПК - 4)</p>	не умеет применять методы составления планов, методику расчета экономических показателей	частично умеет применять методы составления планов, производить расчеты экономических показателей и представлять результаты в виде аналитических справок, отчетов в соответствии с общепринятыми стандартами	умеет составлять планы и производить расчеты экономических показателей и представлять результаты в виде аналитических справок, отчетов в соответствии с общепринятыми стандартами, но допускает ошибки	умеет составлять планы и производить расчеты экономических показателей и представлять результаты в виде аналитических справок, отчетов в соответствии с общепринятыми стандартами	Текущий тестовый контроль, устный опрос	Зачет
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками составления планов, производить расчеты экономических показателей и представлять результаты в виде аналитических справок, отчетов в соответствии с общепринятыми стандартами</p> <p>Шифр: В (ПК - 4)</p>	не владеет навыками составления планов, производить расчеты экономических показателей и представлять результаты в виде аналитических справок, отчетов в соответствии с общепринятыми стандартами	частично владеет навыками составления планов, производить расчеты экономических показателей и представлять результаты в виде аналитических справок, отчетов в соответствии с общепринятыми стандартами	навыками составления планов, производить расчеты экономических показателей и представлять результаты в виде аналитических справок, отчетов в соответствии с общепринятыми стандартами, но допускает ошибки	владеет навыками составления планов, производить расчеты экономических показателей и представлять результаты в виде аналитических справок, отчетов в соответствии с общепринятыми стандартами	Текущий тестовый контроль, устный опрос	Зачет

ПК – 45 способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ЗНАТЬ: методы и способы анализа эмпирической и научной информации Шифр: З (ПК - 45)	не обладает знаниями методов и способов анализа эмпирической и научной информации	обладает фрагментарными знаниями современных способов и методов анализа эмпирической и научной информации	частично демонстрирует знаниями способов и методов анализа эмпирической и научной информации	успешно демонстрирует знания современных методов и способов анализа эмпирической и научной информации	Текущий тестовый контроль, устный опрос	Зачет
УМЕТЬ: проводить анализ эмпирической и научной информации, используя отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности Шифр: У (ПК - 45)	не умеет проводить анализ эмпирической и научной информации, используя отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности	демонстрирует частичные умения проводить анализ эмпирической и научной информации, используя отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности	умеет проводить анализ эмпирической и научной информации, используя отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности, но допускает ошибки	умеет проводить анализ эмпирической и научной информации, используя отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности	Текущий тестовый контроль, устный опрос	Зачет
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа эмпирической и научной информации, используя отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности Шифр: В (ПК - 45)	не владеет навыками анализа эмпирической и научной информации, используя отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности	частично владеет навыками анализа эмпирической и научной информации, используя отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности	владеет навыками анализа эмпирической и научной информации, используя отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности, но допускает ошибки	владеет навыками анализа эмпирической и научной информации, используя отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности	Текущий тестовый контроль, устный опрос	Зачет

ПК – 46 способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ЗНАТЬ: способы формулировки актуальности темы исследования, практической значимости, объектов исследования Шифр: З (ПК - 46)	не знает способы формулировки актуальности темы исследования, практической значимости, объектов исследования	имеет частичные знания способов формулировки актуальности темы исследования, практической значимости, объектов исследования	допускает ошибки при формулировании актуальности темы исследования, практической значимости, объектов исследования	успешно демонстрирует знания способов формулировки актуальности темы исследования, практической значимости, объектов исследования	Текущий тестовый контроль, устный опрос	Зачет
УМЕТЬ: формулировать актуальности темы исследования, практической значимости, объектов исследования Шифр: У (ПК - 46)	не умеет формулировать актуальности темы исследования, практической значимости, объектов исследования	частично демонстрирует свои умения формулировать актуальность темы исследования, практическую значимость и объектов исследования	обладает фрагментарными умениями формулировки актуальности темы исследования, практической значимости, объектов исследования	успешно демонстрирует умения формулировать актуальность темы исследования, практической значимости, объектов исследования	Текущий тестовый контроль, устный опрос	Зачет
ВЛАДЕТЬ: навыками формулировать актуальности темы исследования, практической значимости, объектов исследования Шифр: В (ПК - 46)	не владеет навыками формулировать актуальности темы исследования, практической значимости, объектов исследования	частично владеет навыками формулировать актуальности темы исследования, практической значимости, объектов исследования	обладает навыками формулировать актуальности темы исследования, практической значимости, объектов исследования, но допускает незначительные ошибки	в совершенстве навыками формулировать актуальности темы исследования, практической значимости, объектов исследования	Текущий тестовый контроль, устный опрос	Зачет

ПК – 47 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ЗНАТЬ: методы проведения прикладных и научных исследований Шифр: З (ПК - 47)	не знает методы проведения прикладных и научных исследований	обладает частичными знаниями методов проведения прикладных и научных исследований	имеет фрагментарные знания по проведению прикладных и научных исследований	успешно демонстрирует свои знания современных методов проведения прикладных и научных исследований	Текущий тестовый контроль, устный опрос	Зачет
УМЕТЬ: применять методы проведения прикладных и научных исследований, анализировать и обрабатывать результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования Шифр: У (ПК - 47)	не умеет применять методы проведения прикладных и научных исследований, анализировать и обрабатывать результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования	обладает частичными умениями проведения прикладных и научных исследований	имеет фрагментарные умения по проведению прикладных и научных исследований	успешно демонстрирует свои умения проведения прикладных и научных исследований и формулировки выводов по теме исследования	Текущий тестовый контроль, устный опрос	Зачет
ВЛАДЕТЬ: навыками проведения прикладных и научных исследований, анализа и обработки результатов, обобщать и формулировать выводы по теме исследования Шифр: В (ПК - 47)	не владеет навыками проведения прикладных и научных исследований, анализа и обработки результатов, обобщать и формулировать выводы по теме исследования	частично владеет навыками проведения прикладных и научных исследований, анализа и обработки результатов, обобщать и формулировать выводы по теме исследования	владеет навыками проведения прикладных и научных исследований, но допускает незначительные ошибки при формулировании выводов по теме исследования	успешно демонстрирует навыки проведения прикладных и научных исследований, обобщения и формулировки выводов по теме исследования	Текущий тестовый контроль, устный опрос	Зачет

ПК – 49 способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>ЗНАТЬ: способы составления отчетов, справок и докладов по результатам научных исследований</p> <p>Шифр: З (ПК - 49)</p>	не знает способы составления отчетов, справок и докладов по результатам научного исследования	демонстрирует частичные знания составления отчетов, справок и докладов по результатам научного исследования	допускает незначительные ошибки при составлении отчетов, справок и докладов по результатам научного исследования	демонстрирует знания составления отчетов, справок и докладов по результатам научного исследования	Текущий тестовый контроль, устный опрос	Зачет
<p>УМЕТЬ: составлять отчеты, справки и доклады по результатам научных исследований</p> <p>Шифр: У (ПК - 49)</p>	не умеет составлять отчеты, справки и доклады по результатам научных исследований	демонстрирует частичные умения при составлении отчетов, справок и докладов по результатам научного исследования	обладает умением составлять отчеты, справки и доклады по результатам научного исследования, но допускает незначительные ошибки	умеет составлять отчеты, справки и доклады по результатам научных исследований	Текущий тестовый контроль, устный опрос	Зачет
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками составления отчетов, справок и докладов по результатам научных исследований</p> <p>Шифр: В (ПК - 49)</p>	не имеет навыки составления отчетов, справок и докладов по результатам научных исследований	частично обладает навыками составления отчетов, справок и докладов по результатам научных исследований	обладает навыками составления отчетов, справок и докладов по результатам научных исследований, но допускает незначительные ошибки	обладает навыками составления отчетов, справок и докладов по результатам научных исследований	Текущий тестовый контроль, устный опрос	Зачет

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Экономики и управления

Вопросы к экзамену

1. Значение науки, научных исследований в жизни общества.
2. Научная тематика по специальности «Экономическая безопасность».
3. Основная сущность предмета и основных понятий основ научных исследований
4. Основные термины науки
5. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.
6. Основные показатели эффективности науки
7. Оценка уровня развития и основные направления научных исследований в различных странах мира
8. Научное исследование, его сущность и особенности
9. Что представляет собой научное знание?
10. Сущность термина «наука»
11. Какие необходимые элементы выстраиваются в логический порядок в замысле научного исследования?
12. Основные рабочие этапы замысла научного исследования
13. Принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе
14. Основные процедуры формирования цели и задач научного исследования
15. Основные процедуры формулировки научной гипотезы
16. Виды научных гипотез
17. Какие определенные требования предъявляются к научной гипотезе?
18. В чем сущность формальных признаков хорошей научной гипотезы?
19. Что собой представляет методика исследования?
20. Что должно быть отражено в программе научного исследования?
21. Какие основные компоненты включают методики научного исследования?
22. Каких общих правил следует придерживаться исследователю при оформлении научных материалов?
23. Основные процедуры обоснования актуальности темы исследования
24. Основные этапы логической схемы научного исследования
25. Сущность научной проблемы и порядок ее определения
26. Порядок процедур установления объекта, предмета и выбора методов исследования
27. Основные процедуры описания процесса исследования
28. Основные научные методы и уровни познания в исследованиях
29. Что собой представляют такие методы исследования, как формализация, гипотетический и аксиоматический методы?
30. Что такое эксперимент, его виды?
31. Что собой представляют конкретно-научные (частные) методы научного познания?
32. Что представляет собой абстрагирование как метод научного экономического исследования?
33. Что принято называть аналитическим этапом научного экономического исследования?
34. Какие достоинства и недостатки как источники научной информации имеют книги и журнальные статьи?

35. Какие существуют формы информационных изданий?
36. Основные методы работы с каталогами и картотеками и их видами
37. Какая существует последовательность поиска документальных источников информации для осуществления научной работы?
38. В чем заключается работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги?
39. Какие компоненты включает в себя введение к научной работе?
40. Что представляет собой основная часть научной работы?
41. Что представляет собой заключение научной работы?
42. Какие материалы основной части научной работы обычно помещают в приложения?
43. Что представляет собой рубрикация текста научной работы?
44. Основные правила разбивки основной части работы на главы и параграфы
45. Основные приемы изложения научных материалов
46. Основные приемы работы над черновой и белой рукописью научного исследования
47. Основная сущность и особенности языка и стиля научной работы
48. В чем состоят особенности фразеологии научной прозы в рукописях?
49. В чем состоят грамматические особенности научной речи?
50. В чем состоят особенности синтаксиса научной речи?
51. Основная сущность стилистических особенностей научного языка
52. Какие неписанные правила существуют для научной работы?
53. Что собой представляют требования, предъявляемые к речи научных произведений?
54. В чем проявляется точность, ясность, краткость изложения материалов научной работы?
55. Что представляет собой библиографический аппарат научной работы?
56. Что представляют собой библиографические ссылки, библиографический список и какие виды его существуют?
57. В каких случаях применяется библиографический список, построенный тематически?
58. В каких случаях используется в рукописи научной работы библиографический список по видам изданий?
59. В каких рукописях применяется библиографический список, построенный по характеру содержания описанных в нем источников?
60. Каким образом используется библиографический список, построенный по очередности упоминания источника в тексте рукописи?
61. Основные формы связи библиографического описания с основным текстом

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показал:

- глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показал:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;

- при ответе недостаточно правильные формулировки;
 - нарушение последовательности в изложении программного материала.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал:
- не знание программного материала;
 - при ответе возникают ошибки.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Экономики и управления

Экзаменационный билет № ____

по дисциплине

«Основы научных исследований»

»

для обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

1. Основные термины науки
2. Охарактеризуйте основные правила разбивки основной части работы на главы и параграфы

3. Задание.

Зав. кафедрой

Бежанов М.К.

Кафедра Экономики и управления

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «Основы научных исследований»

Вариант 1.

1. Основные этапы научного исследования
2. Общенаучные методы исследования
3. Междисциплинарные методы исследования
4. Тесты

Научное исследование начинается:

- a) с выбора темы;
- b) с литературного обзора;
- c) с определения цели и задачи исследования.

Как соотносятся объект и предмет исследования:

- a) не связаны друг с другом;
- b) объект содержит в себе предмет исследования;
- c) объект входит в состав предмета исследования.

Выбор темы исследования определяется:

- a) актуальностью;
- b) отражением темы в литературе;
- c) интересами исследователя.

Формулировка цели исследования отвечает на вопрос:

- a) что исследуется?
- b) для чего исследуется?
- c) кем исследуется?

Задачи представляют собой этапы работы:

- a) по достижению поставленной цели;
- b) дополняющие цель;
- c) для дальнейших изысканий.

Индексный метод применяется:

- a) при изучении сложных явлений, отдельные элементы которых неизмеримы;
- b) для выбора наилучших, оптимальных вариантов, определяющих хозяйственные решения в сложившихся или планируемых экономических условиях;
- c) для обобщающей характеристики массовых, качественно однородных, экономических явлений.

Метод научного исследования – это:

- a) способ познания объективной действительности, представляющий собой определенную последовательность действий, приемов, операций;
- b) совокупность способов и приемов исследования, порядок их применения и интерпретация полученных с их помощью результатов;

- с) учение о методах (методе) познания, т. е. о системе принципов, правил, способов и приемов, предназначенных для успешного решения познавательных задач. Каждая наука имеет свою методологию.

Методология научного исследования – это:

- а) учение о методах (методе) познания, т. е. о системе принципов, правил, способов и приемов, предназначенных для успешного решения познавательных задач;
- б) способ познания объективной действительности, представляющий собой определенную последовательность действий, приемов, операций;
- с) совокупность способов и приемов исследования, порядок их применения и интерпретация полученных с их помощью результатов.

Анализ – это:

- а) это расчленение, разложение объекта исследования на составные части;
- б) соединение отдельных сторон, частей объекта исследования в единое целое;
- с) все ответы верны.

Научный текст необходимо:

- а) представить в виде разделов, подразделов, пунктов;
- б) привести без деления одним сплошным текстом;
- с) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца.

Вариант 2

1. Горизонтальный анализ
2. Вертикальный анализ
3. Сравнительный анализ
4. Тесты

Особенности научного текста заключаются:

- а) в изложении текста от 1 лица единственного числа;
- б) в использовании простых предложений;
- с) в использовании научно-технической терминологии.

Формулы в тексте:

- а) приводятся в сплошном тексте;
- б) не нумеруются;
- с) выделяются в отдельную строку и нумеруются.

Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно:

- а) в учебных целях;
- б) в качестве иллюстрации;
- с) невозможно ни при каких случаях.

Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы:

- а) только в конце предложений;
- б) только в середине предложения;
- с) в любом месте предложения.

Сокращения в научных текстах:

- а) допускаются;
- б) не допускаются;
- с) допускаются в виде сложных слов и аббревиатур.

К опубликованным источникам информации относятся:

- а) книги и брошюры, периодические издания (книги и журналы);
- б) авторефераты;
- с) диссертации.

Какие из перечисленных методов относятся к теоретическим?

- a) анализ и синтез;
- b) абстрагирование;
- c) конкретизация.

К общенаучным методам исследования относится:

- a) абстрагирование;
- b) анализ, синтез, индукция и дедукция;
- c) формализация.

К методам эмпирического уровня относятся:

- a) описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент и моделирование;
- b) анализ и синтез;
- c) обобщение.

Исторический метод заключается:

- a) в выявлении достоинств и недостатков;
- b) в выявлении исторических фактов;
- c) в воссоздании исторического процесса.

Вариант 3

1. Объект, предмет и информационная база научного исследования
2. Роль информации в научных исследованиях
3. Работа с фактами
4. Тесты

Обобщение – это:

- a) является основой для алгоритмизации и программирования, без которых не может обойтись компьютеризация знания и процесса исследования;
- b) установление общих свойств и отношений предметов и явлений, определение общего понятия, в котором отражены существенные, основные признаки предметов или явлений данного класса;
- c) является основой для алгоритмизации и программирования, без которых не может обойтись компьютеризация знания и процесса исследования.

Принципами экономического анализа являются:

- a) научность;
- b) исследование в динамике;
- c) научность, системность, исследование в динамике, конкретность и полезность в практике.

Метод сравнения позволяет:

- a) оценить работу фирмы, определить отклонения, установить их причины и выявить резервы;
- b) оценить работу фирмы;
- c) провести анализ деятельности предприятия.

Основные виды сравнений, применяемые при анализе:

- a) отчетные показатели с плановыми показателями;
- b) плановые показатели с показателями предшествующего периода;
- c) показатели качества продукции данного предприятия с показателями аналогичных предприятий – конкурентов и др;
- d) все вышеперечисленные.

Индексный метод применяется при:

- a) изучении сложных явлений, отдельные элементы которых неизмеримы;
- b) для выбора наилучших, оптимальных вариантов, определяющих хозяйственные решения в сложившихся или планируемых экономических условиях;

- с) для обобщающей характеристики массовых, качественно однородных, экономических явлений.

Для научного стиля характерно:

- а) логичность;
- б) точность;
- с) оценочность.

К общенаучным методам исследования относится:

- а) анализ, синтез, индукция и дедукция;
- б) абстрагирование;
- с) формализация.

К методам эмпирического уровня относятся:

- а) описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент и моделирование;
- б) анализ и синтез;
- с) обобщение.

Исторический метод заключается:

- а) в выявлении достоинств и недостатков;
- б) в выявлении исторических фактов;
- с) в воссоздании исторического процесса.

Обобщение – это:

- а) является основой для алгоритмизации и программирования, без которых не может обойтись компьютеризация знания и процесса исследования;
- б) установление общих свойств и отношений предметов и явлений, определение общего понятия, в котором отражены существенные, основные признаки предметов или явлений данного класса;
- с) является основой для алгоритмизации и программирования, без которых не может обойтись компьютеризация знания и процесса исследования.

Научное исследование начинается с:

- а) с оценки состояния разработанности проблемы;
- б) с литературного обзора;
- с) с выбора темы исследования;
- д) с определения цели и задачи исследования.

Вариант 4

1. Мыслительно-логические методы исследования
2. Экспертные методы получения первичной информации
3. Вариационный анализ
4. Тесты

Анализ – это:

- а) метод оценки объекта;
- б) расчленение объекта на составные части с целью всестороннего исследования;
- с) научное описание предмета;
- д) представление объекта исследования в виде конкретного образа, описанного с помощью логических формул.

Выбор темы исследования определяется:

- а) актуальностью темы исследования;
- б) требованиями Высшей аттестационной комиссии;
- с) интересами исследователя;
- д) отражением темы в литературе.

Какие из предложенных методов относятся к теоретическим:

- a) эксперимент;
- b) анкетирование;
- c) наблюдение;
- d) анализ и синтез.

Краткая характеристика работы, которая должна отвечать, прежде всего, на вопросы о чём говорится в представленной работе:

- a) введение;
- b) содержание;
- c) заключение;
- d) аннотация.

Иллюстрация в научных текстах:

- a) могут иметь заголовки и номер;
- b) цветное оформление;
- c) размещается в любом месте текста;
- d) имеет заголовок и номер и помещается в тексте после первого упоминания о них.

Цитирование в научном исследовании возможно:

- a) в качестве иллюстрации;
- b) с разрешения автора;
- c) без разрешения автора, но с ссылкой на автора.

Таблицы в НИР приводятся:

- a) только в приложении;
- b) может иметь заголовки и номер, приводится только в приложении;
- c) помещается в тексте сразу после первого упоминания с указанием номера и заголовка.

Правильная последовательность расположения этапов реферата:

- a) титульный лист, оглавление, введение, основное содержание, заключение, список использованных источников;
- b) титульный лист, оглавление, введение, основное содержание, заключение, список использованных источников и приложения;
- c) титульный лист, оглавление, введение, основное содержание, заключение, приложения и список использованных источников.

На титульном листе необходимо указывать:

- a) название вида работы (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа) и тема;
- b) количество страниц в работе;
- c) количество наименований списка использованных источников.

Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы:

- a) факторного анализа;
- b) анкетирование;
- c) графических изображений.

Для научного текста характерна:

- a) эмоциональность;
- b) логичность, достоверность и объективность;
- c) четкость формулировок.

Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы:

- a) только в конце предложений;
- b) только в середине предложения;
- c) в любом месте предложения.

Вариант 5

1. Научное исследование: его сущность и особенности
2. Понятие о методе и методологии научного исследования
3. Сущность теории и его роль в научном исследовании
4. Тесты

Выводы содержат:

- a) только конечные результаты без доказательств;
- b) результаты с обоснованием и аргументацией;
- c) кратко повторяют весь ход работы.

Формой научно-исследовательской работы студента не является:

- a) реферат;
- b) курсовой проект;
- c) дипломный проект;
- d) кандидатская диссертация.

Научным изданием является:

- a) словарь;
- b) учебное пособие;
- c) энциклопедия;
- d) монография.

Расположите в правильном порядке этапы НИР:

- a) актуальность темы исследования, цель, задачи, предмет, объект исследования, структура;
- b) актуальность темы исследования, задачи, цель и структура;
- c) цель, задачи и актуальность темы исследования.

Правильная последовательность расположения этапов реферата:

- a) титульный лист, оглавление, введение, основное содержание, заключение, список использованных источников;
- b) титульный лист, оглавление, введение, основное содержание, заключение, список использованных источников и приложения;
- c) титульный лист, оглавление, введение, основное содержание, заключение, приложения и список использованных источников.

На титульном листе необходимо указывать:

- a) название вида работы (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа) и тема;
- b) количество страниц в работе;
- c) количество наименований списка использованных источников.

Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы:

- a) факторного анализа;
- b) анкетирование;
- c) графических изображений.

Для научного текста характерна:

- a) эмоциональность;
- b) логичность, достоверность и объективность;
- c) четкость формулировок.

Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы:

- a) только в конце предложений;
- b) только в середине предложения;
- c) в любом месте предложения.

Выводы содержат:

- a) только конечные результаты без доказательств;
- b) результаты с обоснованием и аргументацией;
- c) кратко повторяют весь ход работы.

Формой научно-исследовательской работы студента не является:

- a) реферат;
- b) курсовой проект;
- c) дипломный проект;
- d) кандидатская диссертация.

Вариант 6

1. Содержание гипотезы, ее выдвижение и обоснование
2. Содержание этапов исследовательского процесса
3. Особенности основных этапов научного исследования
4. Тесты

Научным изданием является:

- a) словарь;
- b) учебное пособие;
- c) энциклопедия;
- d) монография.

Расположите в правильном порядке этапы НИР:

- a) актуальность темы исследования, цель, задачи, предмет, объект исследования, структура;
- b) актуальность темы исследования, задачи, цель и структура;
- c) цель, задачи и актуальность темы исследования.

Гипотеза – это:

- a) предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство, в отличие от аксиом, постулатов, не требующих доказательств;
- b) утверждение, принимаемое без доказательств, и служащее основой для построения какой-либо научной теории;
- c) признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям (мере).

Критерий призван определять:

- a) что, где, когда и каким образом можно количественно измерить;
- b) экономические - величины, критерии, уровни, измерители, которые позволяют судить о состоянии экономики страны, региона, предприятия, семьи и изменении этого состояния, об экономическом развитии, росте, подъеме или спаде;
- c) все ответы верны.

К эмпирическим методам исследования относятся:

- a) анализ, синтез, индукция, дедукция;
- b) индукция, дедукция, абстракция;
- c) наблюдение, эксперимент, измерение.

Функции науки:

- a) познавательная (получение новых знаний об основных закономерностях);
- b) практическая (обеспечение функционирования науки, техники и производства как единой системы);
- c) все ответы верны.

Научное исследование состоит из следующих этапов:

- a) состояние вопроса исследования;
- b) теоретические исследования;
- c) экспериментальные исследования;
- d) анализ и обобщение результатов теоретических и экспериментальных исследований; расчет экономической эффективности и опытная апробация предлагаемых разработок;
- e) все ответы верны.

Правильная последовательность расположения этапов реферата:

- d) титульный лист, оглавление, введение, основное содержание, заключение, список использованных источников;
- e) титульный лист, оглавление, введение, основное содержание, заключение, список использованных источников и приложения;
- f) титульный лист, оглавление, введение, основное содержание, заключение, приложения и список использованных источников.

На титульном листе необходимо указывать:

- d) название вида работы (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа) и тема;
- e) количество страниц в работе;
- f) количество наименований списка использованных источников.

Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы:

- d) факторного анализа;
- e) анкетирование;
- f) графических изображений.

Вариант 7

1. Общелогические методы и приемы познания
2. Научные методы теоретического исследования
3. Сущность научной проблемы
4. Тесты

Научное исследование начинается:

- a) с выбора темы;
- b) с литературного обзора;
- c) с определения цели и задачи исследования.

Как соотносятся объект и предмет исследования:

- a) не связаны друг с другом;
- b) объект содержит в себе предмет исследования;
- c) объект входит в состав предмета исследования.

Выбор темы исследования определяется:

- a) актуальностью;
- b) отражением темы в литературе;
- c) интересами исследователя.

Формулировка цели исследования отвечает на вопрос:

- a) что исследуется?
- b) для чего исследуется?
- c) кем исследуется?

Задачи представляют собой этапы работы:

- a) по достижению поставленной цели;
- b) дополняющие цель;
- c) для дальнейших изысканий.

Индексный метод применяется:

- a) при изучении сложных явлений, отдельные элементы которых неизмеримы;
- b) для выбора наилучших, оптимальных вариантов, определяющих хозяйственные решения в сложившихся или планируемых экономических условиях;
- c) для обобщающей характеристики массовых, качественно однородных, экономических явлений.

Метод научного исследования – это:

- a) способ познания объективной действительности, представляющий собой определенную последовательность действий, приемов, операций;
- b) совокупность способов и приемов исследования, порядок их применения и интерпретация полученных с их помощью результатов;
- c) учение о методах (методе) познания, т. е. о системе принципов, правил, способов и приемов, предназначенных для успешного решения познавательных задач. Каждая наука имеет свою методологию.

Методология научного исследования – это:

- a) учение о методах (методе) познания, т. е. о системе принципов, правил, способов и приемов, предназначенных для успешного решения познавательных задач;
- b) способ познания объективной действительности, представляющий собой определенную последовательность действий, приемов, операций;
- c) совокупность способов и приемов исследования, порядок их применения и интерпретация полученных с их помощью результатов.

Анализ – это:

- a) это расчленение, разложение объекта исследования на составные части;
- b) соединение отдельных сторон, частей объекта исследования в единое целое;
- c) все ответы верны.

Вариант 8

1. Основные этапы научного исследования
2. Общенаучные методы исследования
3. Междисциплинарные методы исследования
4. Тесты

Научное исследование начинается:

- a) с выбора темы;
- b) с литературного обзора;
- c) с определения цели и задачи исследования.

Как соотносятся объект и предмет исследования:

- a) не связаны друг с другом;
- b) объект содержит в себе предмет исследования;
- c) объект входит в состав предмета исследования.

Выбор темы исследования определяется:

- a) актуальностью;
- b) отражением темы в литературе;
- c) интересами исследователя.

Формулировка цели исследования отвечает на вопрос:

- a) что исследуется?
- b) для чего исследуется?
- c) кем исследуется?

Задачи представляют собой этапы работы:

- a) по достижению поставленной цели;

- b) дополняющие цель;
- c) для дальнейших изысканий.

Индексный метод применяется:

- a) при изучении сложных явлений, отдельные элементы которых неизмеримы;
- b) для выбора наилучших, оптимальных вариантов, определяющих хозяйственные решения в сложившихся или планируемых экономических условиях;
- c) для обобщающей характеристики массовых, качественно однородных, экономических явлений.

Метод научного исследования – это:

- a) способ познания объективной действительности, представляющий собой определенную последовательность действий, приемов, операций;
- b) совокупность способов и приемов исследования, порядок их применения и интерпретация полученных с их помощью результатов;
- c) учение о методах (методе) познания, т. е. о системе принципов, правил, способов и приемов, предназначенных для успешного решения познавательных задач. Каждая наука имеет свою методологию.

Методология научного исследования – это:

- a) учение о методах (методе) познания, т. е. о системе принципов, правил, способов и приемов, предназначенных для успешного решения познавательных задач;
- b) способ познания объективной действительности, представляющий собой определенную последовательность действий, приемов, операций;
- c) совокупность способов и приемов исследования, порядок их применения и интерпретация полученных с их помощью результатов.

Анализ – это:

- a) это расчленение, разложение объекта исследования на составные части;
- b) соединение отдельных сторон, частей объекта исследования в единое целое;
- c) все ответы верны.

Научный текст необходимо:

- a) представить в виде разделов, подразделов, пунктов;
- b) привести без деления одним сплошным текстом;
- c) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца.

Вариант 9

1. Горизонтальный анализ
2. Вертикальный анализ
3. Сравнительный анализ
4. Тесты

Особенности научного текста заключаются:

- a) в изложении текста от 1 лица единственного числа;
- b) в использовании простых предложений;
- c) в использовании научно-технической терминологии.

Формулы в тексте:

- a) приводятся в сплошном тексте;
- b) не нумеруются;
- c) выделяются в отдельную строку и нумеруются.

Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно:

- a) в учебных целях;
- b) в качестве иллюстрации;
- c) невозможно ни при каких случаях.

Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы:

- a) только в конце предложений;
- b) только в середине предложения;
- c) в любом месте предложения.

Сокращения в научных текстах:

- a) допускаются;
- b) не допускаются;
- c) допускаются в виде сложных слов и аббревиатур.

К опубликованным источникам информации относятся:

- a) книги и брошюры, периодические издания (книги и журналы);
- b) авторефераты;
- c) диссертации.

Какие из перечисленных методов относятся к теоретическим?

- a) анализ и синтез;
- b) абстрагирование;
- c) конкретизация.

К общенаучным методам исследования относится:

- a) абстрагирование;
- b) анализ, синтез, индукция и дедукция;
- c) формализация.

К методам эмпирического уровня относятся:

- a) описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент и моделирование;
- b) анализ и синтез;
- c) обобщение.

Исторический метод заключается:

- a) в выявлении достоинств и недостатков;
- b) в выявлении исторических фактов;
- c) в воссоздании исторического процесса.

Вариант 10

1. Объект, предмет и информационная база научного исследования
2. Роль информации в научных исследованиях
3. Работа с фактами
4. Тесты

Обобщение – это:

- a) является основой для алгоритмизации и программирования, без которых не может обойтись компьютеризация знания и процесса исследования;
- b) установление общих свойств и отношений предметов и явлений, определение общего понятия, в котором отражены существенные, основные признаки предметов или явлений данного класса;
- c) является основой для алгоритмизации и программирования, без которых не может обойтись компьютеризация знания и процесса исследования.

Принципами экономического анализа являются:

- a) научность;
- b) исследование в динамике;
- c) научность, системность, исследование в динамике, конкретность и полезность в практике.

Метод сравнения позволяет:

- a) оценить работу фирмы, определить отклонения, установить их причины и выявить резервы;
- b) оценить работу фирмы;
- c) провести анализ деятельности предприятия.

Основные виды сравнений, применяемые при анализе:

- a) отчетные показатели с плановыми показателями;
- b) плановые показатели с показателями предшествующего периода;
- c) показатели качества продукции данного предприятия с показателями аналогичных предприятий – конкурентов и др;
- d) все вышеперечисленные.

Индексный метод применяется при:

- a) изучении сложных явлений, отдельные элементы которых неизмеримы;
- b) для выбора наилучших, оптимальных вариантов, определяющих хозяйственные решения в сложившихся или планируемых экономических условиях;
- c) для обобщающей характеристики массовых, качественно однородных, экономических явлений.

Для научного стиля характерно:

- a) логичность;
- b) точность;
- c) оценочность.

К общенаучным методам исследования относится:

- a) анализ, синтез, индукция и дедукция;
- b) абстрагирование;
- c) формализация.

К методам эмпирического уровня относятся:

- a) описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент и моделирование;
- b) анализ и синтез;
- c) обобщение.

Исторический метод заключается:

- a) в выявлении достоинств и недостатков;
- b) в выявлении исторических фактов;
- c) в воссоздании исторического процесса.

Обобщение – это:

- a) является основой для алгоритмизации и программирования, без которых не может обойтись компьютеризация знания и процесса исследования;
- b) установление общих свойств и отношений предметов и явлений, определение общего понятия, в котором отражены существенные, основные признаки предметов или явлений данного класса;
- c) является основой для алгоритмизации и программирования, без которых не может обойтись компьютеризация знания и процесса исследования.

Научное исследование начинается с:

- a) с оценки состояния разработанности проблемы;
- b) с литературного обзора;
- c) с выбора темы исследования.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- изложение материала логично, грамотно, без ошибок;
- обучающийся организует связь теории с практикой;
- решение задачи верное и выбран рациональный путь решения.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- отсутствуют необходимые теоретические знания для решения задания;
- в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допущены грубые ошибки при решении задания;
- получен неверный ответ.

Комплект тестовых заданий

по дисциплине «Основы научных исследований»

1. *Научное исследование начинается с :* _____
(ПК-4,ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
2. *Как соотносятся объект и предмет исследования:* (ПК-4,ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
 - а) не связаны друг с другом;
 - б) объект содержит в себе предмет исследования;
 - с) объект входит в состав предмета исследования.
3. *Выбор темы исследования определяется:* _____
(ПК-4,ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
4. *Формулировка цели исследования отвечает на вопрос:* (ПК-4,ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
 - а) что исследуется?
 - б) для чего исследуется?
 - с) кем исследуется?
5. *Задачи представляют собой этапы работы:* (ПК-4,ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
 - а) по достижению поставленной цели;
 - б) дополняющие цель;
 - с) для дальнейших изысканий.
6. *Индексный метод применяется:* (ПК-4,ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
 - а) при изучении сложных явлений, отдельные элементы которых неизмеримы;
 - б) для выбора наилучших, оптимальных вариантов, определяющих хозяйственные решения в сложившихся или планируемых экономических условиях;
 - с) для обобщающей характеристики массовых, качественно однородных, экономических явлений.
7. *Метод научного исследования – это:* _____
(ПК-4,ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
8. *Методология научного исследования – это:* _____
(ПК-4,ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
9. *Анализ – это* _____ (ПК-4,ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
10. *Научный текст необходимо:* (ПК-4,ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
 - а) представить в виде разделов, подразделов, пунктов;
 - б) привести без деления одним сплошным текстом;
 - с) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца.
11. *Особенности научного текста заключаются:* _____
(ПК-4,ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
12. *Формулы в тексте:* (ПК-4,ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
 - а) приводятся в сплошном тексте;
 - б) не нумеруются;
 - с) выделяются в отдельную строку и нумеруются.
13. *Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно:* (ПК-4,ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)

- a) в учебных целях;
 - b) в качестве иллюстрации;
 - c) невозможно ни при каких случаях.
14. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы: _____
(ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
15. Сокращения в научных текстах: (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
- a) допускаются;
 - b) не допускаются;
 - c) допускаются в виде сложных слов и аббревиатур.
16. К опубликованным источникам информации относятся: (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
- a) книги и брошюры, периодические издания (книги и журналы);
 - b) авторефераты;
 - c) диссертации.
17. Какие из перечисленных методов относятся к теоретическим? (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
- a) анализ и синтез;
 - b) абстрагирование;
 - c) конкретизация.
18. К общенаучным методам исследования относится: (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
- a) абстрагирование;
 - b) анализ, синтез, индукция и дедукция;
 - c) формализация.
19. К методам эмпирического уровня относятся: _____
(ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
20. Исторический метод заключается: _____ (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
21. Обобщение – это: _____ (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
22. Принципами экономического анализа являются: (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
- a) научность;
 - b) исследование в динамике;
 - c) научность, системность, исследование в динамике, конкретность и полезность в практике.
23. Метод сравнения позволяет: (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
- a) оценить работу фирмы, определить отклонения, установить их причины и выявить резервы;
 - b) оценить работу фирмы;
 - c) провести анализ деятельности предприятия.
24. Основные виды сравнений, применяемые при анализе это: _____
(ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
25. Индексный метод применяется при: (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
- a) изучении сложных явлений, отдельные элементы которых неизмеримы;
 - b) для выбора наилучших, оптимальных вариантов, определяющих хозяйственные решения в сложившихся или планируемых экономических условиях;
 - c) для обобщающей характеристики массовых, качественно однородных, экономических явлений.
26. Для научного стиля характерно: (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
- a) логичность;
 - b) точность;

- с) оценочность.
27. К общенаучным методам исследования относится: _____
(ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
28. К методам эмпирического уровня относятся: (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
- а) описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент и моделирование;
 - б) анализ и синтез;
 - с) обобщение.
29. Исторический метод заключается: _____
(ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
30. Обобщение – это: _____
(ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
31. Научное исследование начинается с: (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
- а) с оценки состояния разработанности проблемы;
 - б) с литературного обзора;
 - с) с выбора темы исследования;
 - д) с определения цели и задачи исследования.
32. Анализ – это: _____
ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
32. Выбор темы исследования определяется: (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
- а) актуальностью темы исследования;
 - б) требованиями Высшей аттестационной комиссии;
 - с) интересами исследователя;
 - д) отражением темы в литературе.
33. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим: (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
- а) эксперимент;
 - б) анкетирование;
 - с) наблюдение;
 - д) анализ и синтез.
34. Краткая характеристика работы, которая должна отвечать, прежде всего, на вопросы о чём говорится в представленной работе: (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
- а) введение;
 - б) содержание;
 - с) заключение;
 - д) аннотация.
35. Иллюстрация в научных текстах: (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
- а) могут иметь заголовки и номер;
 - б) цветное оформление;
 - с) размещается в любом месте текста;
 - д) имеет заголовок и номер и помещается в тексте после первого упоминания о них.
36. Цитирование в научном исследовании возможно: (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
- а) в качестве иллюстрации;
 - б) с разрешения автора;
 - с) без разрешения автора, но с ссылкой на автора.
37. Таблицы в НИР приводятся: (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
- а) только в приложении;
 - б) может иметь заголовки и номер, приводятся только в приложении;
 - с) помещаются в тексте сразу после первого упоминания с указанием номера и заголовка.
38. Правильная последовательность расположения этапов реферата: (ПК-4, ПК-45, ПК-46,

ПК-47, ПК-49)

- а) титульный лист, оглавление, введение, основное содержание, заключение, список использованных источников;
- б) титульный лист, оглавление, введение, основное содержание, заключение, список использованных источников и приложения;
- в) титульный лист, оглавление, введение, основное содержание, заключение, приложения и список использованных источников.

39. На титульном листе необходимо указывать _____
(ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)

40. Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы: _____
(ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)

41. Для научного текста характерна: (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)

- а) эмоциональность;
- б) логичность, достоверность и объективность;
- в) четкость формулировок.

42. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы: (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)

- а) только в конце предложений;
- б) только в середине предложения;
- в) в любом месте предложения.

43. Выводы содержат: _____ (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)

44. Формой научно-исследовательской работы студента не является: (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)

- а) реферат;
- б) курсовой проект;
- в) дипломный проект;
- г) кандидатская диссертация.

45. Научным изданием является: (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)

- а) словарь;
- б) учебное пособие;
- в) энциклопедия;
- г) монография.

46. Расположите в правильном порядке этапы НИР: (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)

- а) актуальность темы исследования, цель, задачи, предмет, объект исследования, структура;
- б) актуальность темы исследования, задачи, цель и структура;
- в) цель, задачи и актуальность темы исследования.

47. Правильная последовательность расположения этапов реферата: (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)

- а) титульный лист, оглавление, введение, основное содержание, заключение, список использованных источников;
- б) титульный лист, оглавление, введение, основное содержание, заключение, список использованных источников и приложения;
- в) титульный лист, оглавление, введение, основное содержание, заключение, приложения и список использованных источников.

48. На титульном листе необходимо указывать: (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)

- а) название вида работы (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа) и тема;
- б) количество страниц в работе;
- в) количество наименований списка использованных источников.

49. Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы: (ПК-4, ПК-45, ПК-

- 46, ПК-47, ПК-49)
- a) факторного анализа;
 - b) анкетирование;
 - c) графических изображений.
50. Для научного текста характерна: (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
- a) эмоциональность;
 - b) логичность, достоверность и объективность;
 - c) четкость формулировок.
51. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы: (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
- a) только в конце предложений;
 - b) только в середине предложения;
 - c) в любом месте предложения.
52. Выводы содержат: (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
- a) только конечные результаты без доказательств;
 - b) результаты с обоснованием и аргументацией;
 - c) кратко повторяют весь ход работы.
53. Формой научно-исследовательской работы студента не является: (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
- a) реферат;
 - b) курсовой проект;
 - c) дипломный проект;
 - d) кандидатская диссертация.
54. Научным изданием является: (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
- a) словарь;
 - b) учебное пособие;
 - c) энциклопедия;
 - d) монография.
55. Расположите в правильном порядке этапы НИР: (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
- a) актуальность темы исследования, цель, задачи, предмет, объект исследования, структура;
 - b) актуальность темы исследования, задачи, цель и структура;
 - c) цель, задачи и актуальность темы исследования.
56. Гипотеза – это: _____ (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
57. Критерий призван определять: (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
- a) что, где, когда и каким образом можно количественно измерить;
 - b) экономические - величины, критерии, уровни, измерители, которые позволяют судить о состоянии экономики страны, региона, предприятия, семьи и изменении этого состояния, об экономическом развитии, росте, подъеме или спаде;
 - c) все ответы верны.
58. К эмпирическим методам исследования относятся: (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
- a) анализ, синтез, индукция, дедукция;
 - b) индукция, дедукция, абстракция;
 - c) наблюдение, эксперимент, измерение.
59. Функции науки: _____ (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
60. Научное исследование состоит из следующих этапов: (ПК-4, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-49)
- a) состояние вопроса исследования;
 - b) теоретические исследования;
 - c) экспериментальные исследования;
 - d) анализ и обобщение результатов теоретических и экспериментальных исследований;

расчет экономической эффективности и опытная апробация предлагаемых разработок;

Критерии оценки тестового контроля

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания может быть использована простая схема:

- отметка «удовлетворительно», если правильно выполнено 50 – 69% тестовых заданий;
- «хорошо», если правильно выполнено 70 – 84 % тестовых заданий;
- «отлично», если правильно выполнено 85 –100%

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

По дисциплине «Основы научных исследований» предусмотрены следующие оценочные средства: текущий контроль проводимый преподавателем и промежуточная аттестация проводимая также преподавателем после окончания изучения учебной дисциплины в форме приема экзамена

При проведении текущего контроля преподавателем учитывается посещаемость студентов, решение тестовых заданий и задач.

При решении тестовых заданий по дисциплине «Основы научных исследований» студент должен выбрать один из вариантов ответов который считает правильным например, (5 «b»), а также в кратце дать пояснения к своему ответу.

Оценка «не зачтено» выставляется при решении тестовых заданий, если студент не может дать ответы на тестовые задания, отвечает на вопросы сбивчиво, путается в определениях и условных обозначениях, нуждается в помощи других студентов.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент допускает незначительные ошибки, дает исчерпывающие ответы на тестовые задания и вопросы преподавателя, может точно изобразить графическую часть пройденного материала, умеет делать выводы и предложения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине предполагает сдачу экзамена студентом. При итоговой (промежуточной) аттестации преподавателем учитываются:

- уровень усвоения материала, предусмотренного программой;
- умения выполнять задания, предусмотренные программой;
- уровень знакомства с дополнительной литературой;
- уровень раскрытия причинно-следственных связей;
- уровень раскрытия междисциплинарных связей;
- стиль поведения (культура речи, манера общения, убежденность, готовность к дискуссии);
- качество ответа (полнота, правильность, аргументированность, логичность).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показал:

- глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показал:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал:

- не знание программного материала;
- при ответе возникают ошибки

Критерии оценки тестового контроля

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания может быть использована простая схема:

- отметка «удовлетворительно», если правильно выполнено 50 – 69% тестовых заданий;
- «хорошо», если правильно выполнено 70 – 84 % тестовых заданий;
- «отлично», если правильно выполнено 85 –100%

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- изложение материала логично, грамотно, без ошибок;
- обучающийся организует связь теории с практикой;
- решение задачи верное и выбран рациональный путь решения.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- отсутствуют необходимые теоретические знания для решения задания;
- в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допущены грубые ошибки при решении задания;
- получен неверный ответ.