

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« »



Г.Ю. Нагорная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Национальная безопасность

Уровень образовательной программы _____ Специалитет _____

Специальность _____ 38.05.01 Экономическая безопасность _____

Специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Форма обучения заочная

Срок освоения ОП _____ 5 лет 9 мес. _____

Институт Экономики и управления

Кафедра разработчик РПД Экономика и управление +

Выпускающая кафедра Экономика и управление

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Канцеров Р.А.

Заведующий выпускающей кафедрой

Бежанов М.К.

г. Черкесск, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	5
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	6
4.2.2. Лекционный курс	6
4.2.3. Лабораторный практикум -	7
4.2.4. Практические занятия	7
4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	7
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	18
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка!
Закладка не определена.	
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	Ошибка! Закладка не определена.
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ..	Ошибка! Закладка не определена.
7.3. Информационные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	Ошибка! Закладка не определена.
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
8.3. Требования к специализированному оборудованию	Ошибка! Закладка не определена.
9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22
Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	23
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
РЕЦЕНЗИЯ на рабочую программу	Ошибка! Закладка не определена.
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Национальная безопасность» сформировать у обучающихся глубокие устойчивые знания о системе и структуре национальной безопасности России, методологии постановки и исследования проблем обеспечения безопасности личности, общества и государства.

При этом задачами дисциплины являются:

- изучение теоретических основ национальной безопасности, эволюции взглядов на проблемы безопасности, зарубежных доктрин национальной безопасности;
- получение представлений о современном геополитическом положении России и влиянии глобализации на национальную безопасность страны,
- формирование представлений о международных, региональных и локальных конфликтах как угрозах национальной безопасности, о социально-политических аспектах национальной безопасности;
- изучение национальных интересов современной России и угроз ее национальной безопасности, типологии угроз по различным критериям;
- изучение нормативных основ национальной безопасности России;
- формирование представлений об основных структурных элементах национальной безопасности (военной, экономической, информационной безопасности);
- изучение основных субъектов системы обеспечения национальной безопасности в современной России, ее ресурсов и уровней.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Национальная безопасность» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Стратегия экономической безопасности России	Экономическая безопасность
2.	Экономическая безопасность региона	Защита внутреннего рынка Обеспечение экономической безопасности во внешнеэкономической деятельности
3.	Налоги в системе экономической безопасности	Государственная итоговая аттестация

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ПК - 39	способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности	Знать: систему проведения экономической экспертизы в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности Шифр 3 (ПК-39)-7
			Уметь: осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности Шифр: У (ПК-39) -7
			Владеть: навыками обнаружения потенциальных угроз и рисков экономической безопасности при осуществлении экономической экспертизы Шифр: В (ПК-39) -7
2.	ПК-40	способностью осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы	Знать: порядок осуществления экспертной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической и финансовой безопасности Шифр 3 (ПК-40) -7
			Уметь: осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы Шифр: У (ПК-40) -7
			Владеть: навыками осуществления экспертной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической и финансовой безопасности Шифр: В (ПК-40) -7
3	ПСК-1	способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности на разных уровнях	Знать: методологию разработки стратегии обеспечения экономической безопасности на федеральном уровне Шифр 3 (ПСК-1) -4
			Уметь: принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности на федеральном уровне Шифр: У (ПСК-1) -4
			Владеть: методикой разработки стратегии обеспечения экономической безопасности на федеральном уровне Шифр: В (ПСК-1) -4

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 5
			часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		10	10
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		6	6
Лабораторные работы (ЛР)			
Внеаудиторная контактная работа		1	1
в т.ч. индивидуальные и групповые консультации		1	1
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		160	160
<i>Самостоятельное изучение материала</i>		38	38
<i>Подготовка к занятиям</i>		38	38
<i>Подготовка к входному тестовому контролю</i>		8	8
<i>Подготовка к текущему тестовому контролю</i>		10	10
<i>Подготовка к дискуссии</i>		22	22
<i>Выполнение контрольной работы</i>		22	22
<i>Выполнение кейс-задания</i>		22	22
Промежуточная аттестация	экзамен (Э)	9 (Э)	9 (Э)
	в том числе:		
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	Консультация, час.		
	СРО, час.	8,5	8,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	180	144
	зач. ед.	5	4

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	5	Раздел 1. Основные положения национальной безопасности	2		2	84	88	входной тестовый контроль, текущий тестовый контроль, дискуссия контрольная работа, кейс-задание
2.	5	Раздел 2. Россия в системе безопасности мирового сообщества	2		4	76	82	текущий тестовый контроль, дискуссия контрольная работа, кейс-задание
3.	5	Внеаудиторная контактная работа, в том числе индивидуальные и групповые консультации					1	
4.	5	Промежуточная аттестация, в т.ч.:					9	экзамен
		прием экзамена					0,5	
		СРО					8,5	
ИТОГО			4		6	160	180	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 5				
1.	Раздел 1. Основные положения национальной безопасности	Тема 1. Основные положения национальной безопасности	Теоретические основы национальной безопасности. Сущность национальной безопасности. Угрозы национальной безопасности.	2
2.	Раздел 2. Россия в системе безопасности мирового сообщества	Тема 2. Россия в системе безопасности мирового сообщества	Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Проблемы национальной безопасности и пути их разрешения. Политика национальной безопасности ведущих стран.	2

			Система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.	
ИТОГО				4

4.2.3. Лабораторный практикум -
учебным планом не предусмотрен

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 5				
1.	Раздел 1. Основные положения национальной безопасности	Тема 1. Основные положения национальной безопасности	Теоретические основы национальной безопасности. Сущность национальной безопасности. Угрозы национальной безопасности.	2
2.	Раздел 2. Россия в системе безопасности мирового сообщества	Тема 2. Россия в системе безопасности мирового сообщества	Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Проблемы национальной безопасности и пути их разрешения. Политика национальной безопасности ведущих стран. Система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.	4
ИТОГО				6

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 5				
1.	Раздел 1. Основные положения национальной безопасности	1.1.1	Самостоятельное изучение материала	19
		1.1.2	Подготовка к занятиям	19
		1.1.3	Подготовка к входному тестовому контролю	8
		1.1.4	Подготовка к текущему тестовому контролю	5
		1.1.5	Подготовка к дискуссии	11
		1.1.6	Выполнение контрольной работы	11
		1.1.7	Выполнение кейс-задания	11
2.	Раздел 2. Россия в системе безопасности мирового сообщества	2.1.1	Самостоятельное изучение материала	19
		2.1.2	Подготовка к занятиям	19
		2.1.3	Подготовка к текущему тестовому контролю	5
		2.1.4	Подготовка к дискуссии	11
		2.1.5	Выполнение контрольной работы	11
		2.1.6	Выполнение кейс-задания	11
ИТОГО				160

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации будущего специалиста, в обеспечении основ для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению специальностью, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой обучающихся всегда находится в центре внимания кафедры.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Ненадо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Рекомендуется делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек.

Целесообразно разработать собственную систему сокращения слов (значки, символы). Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Обучающимся необходимо:

– перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

– на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях. Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

– перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала, задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Содержание лекций

Раздел 1. Основные положения национальной безопасности.

Тема 1. Основные положения национальной безопасности.

1.1 Теоретические основы национальной безопасности.

Предмет дисциплины «Национальная безопасность». Эволюция понятия безопасности. Развитие понятия «безопасность» в России.

1.2 Сущность национальной безопасности.

Природа безопасности. Опасности и угрозы. Классификация безопасности.

1.3 Угрозы национальной безопасности.

Сущность угрозы национальной безопасности. Классификация угроз национальной безопасности. Механизм национальной безопасности.

Раздел 2. Россия в системе безопасности мирового сообщества.

Тема 2. Россия в системе безопасности мирового сообщества.

2.1 Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты Российской Федерации.

Понятие национальных интересов. Классификация национальных интересов. Стратегические национальные приоритеты РФ.

2.2 Проблемы национальной безопасности и пути их разрешения.

Новые факторы обеспечения безопасности в современном мире. Экологическая, демографическая, энергетическая безопасность. Информационная безопасность. Проблемы безопасности в этнической сфере.

5. Терроризм как угроза национальной безопасности.

2.3 Политика национальной безопасности ведущих стран.

Доктрины национальной безопасности США. Концепции национальной безопасности Франции. Концепции национальной безопасности Японии. Оборонная политика Германии. Стратегия национальной безопасности Великобритании. Всеобъемлющая концепция национальной безопасности Китая.

2.4 Система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Конституционно-правовое обеспечение. Национальной безопасности России. Основные элементы государственной системы обеспечения национальной безопасности России.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Методические материалы составлены с учетом того, что обучающиеся прослушали лекцию по рассматриваемой теме и должны знать содержание материала.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана практического занятия. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В

процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В процессе подготовки к занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия, обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода деятельности

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у обучающихся умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у обучающихся. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут

присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к занятию преподавателю следует предложить обучающимся алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание литературы, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

Докладчики должны знать и уметь:

сообщать новую информацию;

использовать технические средства;

хорошо ориентироваться в теме всего занятия;

дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы;

четко выполнять установленный регламент (не более 7 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления:

вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения; акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим обучающимся. В заключение преподаватель, как руководитель занятия, подводит итоги.

План практических занятий

Раздел 1. Основные положения национальной безопасности.

Тема 1. Основные положения национальной безопасности.

1.1 Теоретические основы национальной безопасности.

1. Предмет дисциплины «Национальная безопасность».
2. Эволюция понятия безопасности.
3. Развитие понятия «безопасность» в России.

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите основные признаки обеспечения национальной безопасности в ФЗ «О безопасности» от 28.12.2010 года.
2. Перечислите основные виды официальных документов в сфере национальной безопасности.
3. Каковы цели доктринального обеспечения национальной безопасности?

1.2 Сущность национальной безопасности.

1. Природа безопасности. Опасности и угрозы.
2. Классификация безопасности.

Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте сущность и содержание понятия «национальная безопасность».
2. Каковы объекты и субъекты национальной безопасности?
3. Условия и пути обеспечения национальной безопасности?

1.3 Угрозы национальной безопасности.

1. Сущность угрозы национальной безопасности.
2. Классификация угроз национальной безопасности.
3. Механизм национальной безопасности.

Контрольные вопросы и задания

1. Каковы основные внутренние угрозы национальной безопасности России?
2. Каковы основные внешние угрозы национальной безопасности России?
3. Каковы основные опасности и угрозы военной безопасности современной России?

Раздел 2. Россия в системе безопасности мирового сообщества.

Тема 2. Россия в системе безопасности мирового сообщества

2.1 Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты Российской Федерации.

1. Понятие национальных интересов.
2. Классификация национальных интересов.
3. Стратегические национальные приоритеты РФ.

Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте сущность и содержание понятия «национальные интересы». Как классифицируются национальные интересы?
2. В чём состоят национальные интересы Российской Федерации на долгосрочную перспективу?
3. Охарактеризуйте основные национальные интересы России во внутривнутриполитической сфере.
4. Каковы основные внешнеполитические интересы России?
5. Каковы стратегические национальные приоритеты Российской Федерации на период до 2020 года?
6. Каковы основные источники угроз национальной безопасности в сфере

государственной и общественной безопасности?

7. Каковы основные угрозы безопасности России в социальной сфере?
8. Назовите главные стратегические риски и угрозы национальной безопасности в экономической сфере.

2.2 Проблемы национальной безопасности и пути их разрешения.

1. Новые факторы обеспечения безопасности в современном мире.
2. Экологическая, демографическая, энергетическая безопасность.
3. Информационная безопасность.
4. Проблемы безопасности в этнической сфере.
5. Терроризм как угроза национальной безопасности.

Контрольные вопросы и задания

1. Что такое право на самоопределение, и в каких случаях оно может быть реализовано?
2. Как связана защита этнокультурной самобытности народов с профилактикой экстремизма и сепаратизма?
3. Как связаны миграционные процессы и межэтнические конфликты?
4. Дайте понятие информационной безопасности.
5. Назовите те способы и методы ведения информационных войн.
6. Какую роль играют средства массовой информации (СМИ) в сфере национальной безопасности?
7. Назовите те основные нормативно-правовые акты в сфере информационной безопасности.

2.3 Политика национальной безопасности ведущих стран.

1. Доктрины национальной безопасности США.
2. Концепции национальной безопасности Франции.
3. Концепции национальной безопасности Японии.
4. Оборонная политика Германии.
5. Стратегия национальной безопасности Великобритании.
6. Всеобъемлющая концепция национальной безопасности Китая.

Контрольные вопросы и задания

1. Какие угрозы и опасности национальной безопасности стоят перед ведущими странами?
2. В чем сходство и различия в проведении стратегии национальной безопасности ведущими странами?
3. Какие изменения произошли в политиках обеспечения национальной безопасности ведущих стран в последние десятилетия?

2.4 Система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

1. Конституционно-правовое обеспечение национальной безопасности России.
2. Основные элементы государственной системы обеспечения национальной безопасности России.

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите те элементы конституционного обеспечения национальной безопасности.
2. Что такое конституциональная безопасность?
3. Какую роль играет Конституционный суд РФ в деле обеспечения национальной безопасности?
4. Назовите функции Совета безопасности.
5. Назовите основные направления деятельности ФСБ в сфере обеспечения

национальной безопасности.

6. Укажите направления деятельности полиции в сфере национальной безопасности.

7. Перечислите полномочия внутренних войск МВД РФ в сфере национальной безопасности.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся).

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий, на практических занятиях, для эффективной подготовки к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает:

- самостоятельное изучение материала;
- подготовку к занятиям;
- подготовку к входному тестовому контролю;
- подготовку к текущему тестовому контролю;
- подготовку к дискуссии;
- выполнение контрольной работы;
- выполнение кейс-задания.

Самостоятельное изучение материала и подготовка к занятиям состоит в изучении и систематизации официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием системы "Консультант-плюс"; изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с использованием электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации.

Подготовка к входному и текущему тестовому контролю включает повторение теоретического материала по предыдущим дисциплинам и по изучаемой дисциплине. Обучающемуся необходимо заранее проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы и условий тестирования.

При подготовке к дискуссии необходимо изучить мнения различных авторов по рассматриваемому вопросу и выработать свою точку зрения. Обучающиеся должны

внимательно ознакомиться с инструктивным и законодательным материалом, постоянно следить за статьями, появляющимися в периодической печати.

Приступать к выполнению **контрольной работы** рекомендуется после изучения всех тем дисциплины, предусмотренных программой. Необходимо ознакомиться с литературой, рекомендованной на практических занятиях.

При выполнении кейс-задания обучающимся необходимо изучить учебный материал, ознакомление обучающихся с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа обучающихся. Обсуждение кейсов может быть включено в учебный процесс, и обучающиеся могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Основные положения национальной безопасности.

Тема 1. Основные положения национальной безопасности

1.1 Теоретические основы национальной безопасности.

1. Проведите анализ эволюции понятия «безопасность».
2. Какие доктринальные документы действуют в сфере национальной безопасности?

1.2 Сущность национальной безопасности.

1. Раскройте концептуальные подходы к анализу понятия «национальная безопасность».
2. Опишите методы анализа национальной безопасности.
3. Сравните современные концепции национальной безопасности.

1.3 Угрозы национальной безопасности.

1. Охарактеризуйте внешние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности Российской Федерации.
2. Охарактеризуйте внутренние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности Российской Федерации.
3. Раскройте сущность и содержание понятия «угрозы безопасности».

Раздел 2. Россия в системе безопасности мирового сообщества.

Тема 2. Россия в системе безопасности мирового сообщества

2.1 Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты Российской Федерации.

1. Охарактеризуйте основные приоритеты устойчивого развития Российской Федерации.
2. Раскройте стратегические цели обеспечения национальной безопасности России в сфере государственной и общественной безопасности.
3. Охарактеризуйте стратегические цели обеспечения национальной безопасности в области повышения качества жизни российских граждан.
4. Каковы основные характеристики состояния национальной безопасности, предназначенные для оценки состояния национальной безопасности?

2.2 Проблемы национальной безопасности и пути их разрешения.

1. Укажите основные проблемы в сфере национально –правовой политики государства.
2. Опишите международные и внутригосударственные институты и нормы праворегулирования межэтнических отношений.
3. Опишите угрозы информационной безопасности.

4. Определите основные направления правовой политики России в сфере информационной безопасности.

2.3 Политика национальной безопасности ведущих стран.

1. Какие изменения произошли в доктрине национальной безопасности Германии в последние десятилетия?
2. Какое влияние оказали миграционные процессы в Европе на политику национальной безопасности западных стран?
3. Проведите сравнительную характеристику основных элементов стратегии национальной безопасности западных стран?

2.4 Система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

1. Каков вклад Конституционного суда в обеспечение отдельных видов безопасности?
2. Почему важна защита конституционного строя в процессе обеспечения национальной безопасности?
3. Перечислите случаи привлечения Вооруженных Сил РФ в борьбе с терроризмом.
4. Назовите основные органы государственной власти, на которые возложены задачи обеспечения национальной безопасности.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Лекция «Основные положения национальной безопасности»	Лекция- визуализация	2
2.	5	Практическое занятие «Основные положения национальной безопасности»	Дискуссия Кейс-задание	2
3.	5	Лекция «Россия в системе безопасности мирового сообщества»	Лекция- визуализация	2
4.	5	Практическое занятие «Россия в системе безопасности мирового сообщества»	Дискуссия Кейс-задание	2
ИТОГО				8

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Смоленская, С. В. Национальная безопасность России : учебное пособие / С. В. Смоленская. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-9795-2123-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121271.html>
2. Васильева Я.В. Основы теории национальной безопасности: учебное пособие: в 2 ч. Часть 1: Теоретические основы / Я.В. Васильева; Северо-Западный институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Вологда, 2022.– 144 с
3. Экономическая безопасность государства: противодействие спектру угроз – от материально-вещественных до информационно-цифровых : монография / М.А. Гуреева [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2022. — 478 с. — ISBN 978-5-394-04676-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120802.html>
4. Гриняев С.Н. Национальная безопасность России.-Электронный ресурс.- Режим доступа: <https://studfile.net/preview/16693486/>
5. Подберёзкин, А. И. Человеческий капитал и национальная безопасность : учебное пособие / А. И. Подберёзкин, О. Е. Родионов. — Москва : Прометей, 2020. — 610 с. — ISBN 978-5-00172-022-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125687.html>

Дополнительная литература

1. Костенко, М. А. Права человека и национальная безопасность : учебное пособие / М. А. Костенко, О. А. Лупандина. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 107 с. — ISBN 978-5-9275-3403-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100188.html>
2. Елкина О.С. Экономическая безопасность: государство и регион : учебник / Елкина О.С.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 408 с. — ISBN 978-5-4497-1428-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116248.html>
3. Беловицкий К.Б. Экономическая безопасность. Альбом схем : учебное пособие / Беловицкий К.Б.. — Москва : Дашков и К, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-394-04982-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120803.html>
4. Лебедева Н.Е. Экономическая безопасность и бизнес-риски предприятий топливно-энергетического комплекса : учебное пособие / Лебедева Н.Е., Земсков В.В.. — Москва : Прометей, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-00172-259-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125647.html>
5. Кузнецова Е.И. Экономическая безопасность и конкурентоспособность. Формирование экономической стратегии государства : монография / Кузнецова Е.И.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-238-03590-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123375.html>

Методические материалы

1. Учебно-методическое пособие по подготовке к лекционным и практическим занятиям по дисциплине «Национальная безопасность» для обучающихся по специальности

38.05.01 Экономическая безопасность// М.З. Чотчаева, Библиотечно-издательский центр Северо-Кавказской государственной академии, Черкесск, 2018.

Периодические издания

1. Вестник Академии экономической безопасности МВД России-
https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=25671&ysclid=le8to4kg1p287993282
2. Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия Экономика. - <https://vestnik.astu.org/ru/nauka/>
3. Вестник КазНУ. Серия экономическая- <https://be.kaznu.kz/index.php/math>
4. Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество)-
<http://vestnik21msu.ru/>
5. Вестник Московского университета. Серия 25. Международные отношения и мировая политика- <https://fmp.elpub.ru/jour>
6. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика- <https://www.econ.msu.ru/>
7. Геополитика и безопасность-
https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=28913&ysclid=le8u07kh17927961519

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- <https://elibrary.ru/>.
2. Официальный сайт Министерства финансов РФ- <http://www.minfin.ru/>.
3. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития) - <http://www.economy.gov.ru/>.
4. Официальный сайт Федерального казначейства (Казначейство) - <http://www.roskazna.ru/>.
5. Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ -<http://www.nalog.ru/>.
6. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации-
<http://www.scrf.gov.ru/>.
7. Официальный сайт Главного управления экономической безопасности и противодействия коррупции -
https://мвд.пф/мвд/structure1/Glavnie_upravlenija/Glavnoe_upravlenie_jekonomicheskoy_bezo
р.
8. Справочно-правовая система Консультант – плюс.- Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
- 9.ЭБС IPRbooks Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023

7.3. Информационные технологии

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Sumatra PDF	Бесплатное ПО
7-Zip	Бесплатное ПО

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: переносной экран; ноутбук; проектор.

Специализированная мебель: доска ученическая; кафедра; стол преподавательский; стол- комплект школьной мебели; стулья от комплекта школьной мебели.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: переносной экран, ноутбук, проектор.

Специализированная мебель: доска ученическая; кафедра; стол преподавательский; стол- комплект школьной мебели; стулья от комплекта школьной мебели.

3. Помещение для самостоятельной работы: Библиотечно-издательский центр (БИЦ)- Отдел обслуживания печатными изданиями; Информационно-библиографический отдел; Отдел обслуживания электронными изданиями: рабочие столы, стулья, персональные компьютеры с доступом в Интернет, принтер.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Оборудование рабочего места преподавателя на лекционных занятиях - ноутбук.

2. Оборудование рабочего места преподавателя на практических занятиях - ноутбук.

3. Оборудование рабочих мест обучающихся на практических занятиях – компьютеры, подключенные к сети Интернет

8.3. Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Кавказская государственная академия»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
«__» _____ 20__ г.,
протокол № ____

Зав. кафедрой _____ Бежанов М.К.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ _____ **Национальная безопасность** _____

Уровень образовательной программы _____ специалитет _____

Специальность _____ 38.05.01 Экономическая безопасность _____

Специализация _____ Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности _____

Форма обучения _____ заочная _____

Институт _____ Экономики и управления _____

Кафедра _____ «Экономика и управление» _____

Разработчик:

_____ доцент _____ **Каракаева Е.У.**

Черкесск 2019 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Национальная безопасность»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-39	способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности
ПК-40	способностью осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы
ПСК-1	способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности на разных уровнях

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	ПК-39	ПК-40	ПСК-1
Раздел 1. Основные положения национальной безопасности	+	+	+
Тема 1. Основные положения национальной безопасности	+	+	+
Раздел 2. Россия в системе безопасности мирового сообщества	+	+	+
Тема 2. Россия в системе безопасности мирового сообщества	+	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК-39 способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности						
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	текущий контроль	промежуточная аттестация
<p>Знать: систему проведения экономической экспертизы в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности</p> <p>Шифр З (ПК-39) -7</p>	фрагментарное представление о системе проведения экономической экспертизы в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности	неполные представления о системе проведения экономической экспертизы в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о системе проведения экономической экспертизы в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности	сформированные систематические знания о системе проведения экономической экспертизы в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности	текущий тестовый контроль, дискуссия, контрольная работа, кейс-задание	экзамен
<p>Уметь: осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности</p> <p>Шифр: У (ПК-39)-7</p>	не умеет осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности	имеет частичные умения осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности	имеет пробелы в умении осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности	имеет сформированные умения осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности	текущий тестовый контроль, дискуссия, контрольная работа, кейс-задание	экзамен
<p>Владеть: навыками обнаружения потенциальных угроз и рисков экономической безопасности при осуществлении экономической экспертизы</p> <p>Шифр: В (ПК-39) -7</p>	отсутствие навыков обнаружения потенциальных угроз и рисков экономической безопасности при осуществлении экономической экспертизы	фрагментарное владение навыками обнаружения потенциальных угроз и рисков экономической безопасности при осуществлении экономической экспертизы	в целом успешное, но несистематическое владение навыками обнаружения потенциальных угроз и рисков экономической безопасности при осуществлении экономической экспертизы	успешное и систематическое владение навыками обнаружения потенциальных угроз и рисков экономической безопасности при осуществлении экономической экспертизы	текущий тестовый контроль, дискуссия, контрольная работа, кейс-задание	экзамен

ПСК-1 способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности на разных уровнях						
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	текущий контроль	промежуточная аттестация
<p>Знать: методологию разработки стратегии обеспечения экономической безопасности на федеральном уровне</p> <p>Шифр: З (ПСК-1) -4</p>	фрагментарное представление о методологии разработки стратегии обеспечения экономической безопасности на федеральном уровне	неполные представления о методологии разработки стратегии обеспечения экономической безопасности на федеральном уровне	сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о методологии разработки стратегии обеспечения экономической безопасности на федеральном уровне	сформированные систематические представления о методологии разработки стратегии обеспечения экономической безопасности на федеральном уровне	текущий тестовый контроль, дискуссия, контрольная работа, кейс-задание	экзамен
<p>Уметь: принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности на федеральном уровне</p> <p>Шифр: У (ПСК-1) -4</p>	фрагментарное умение принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности на федеральном уровне	несистематическое применение умений принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности на федеральном уровне	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности на федеральном уровне	сформированное умение принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности на федеральном уровне	текущий тестовый контроль, дискуссия, контрольная работа, кейс-задание	экзамен
<p>Владеть: методикой разработки стратегии обеспечения экономической безопасности на федеральном уровне</p> <p>Шифр: В (ПСК-1) -4</p>	отсутствие навыков разработки стратегии обеспечения экономической безопасности на федеральном уровне	фрагментарное владение навыками разработки стратегии обеспечения экономической безопасности на федеральном уровне	в целом успешное, но несистематическое владение навыками разработки стратегии обеспечения экономической безопасности на федеральном уровне	успешное и систематическое владение навыками разработки стратегии обеспечения экономической безопасности на федеральном уровне	текущий тестовый контроль, дискуссия, контрольная работа, кейс-задание	экзамен

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Экономика и управление»

Вопросы к экзамену

по дисциплине «Национальная безопасность»

1. Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Внутренние и внешние военные опасности и угрозы.
2. Всеобъемлющая концепция национальной безопасности Китая
3. Доктрины национальной безопасности США.
4. Классификация безопасности
5. Классификация национальных интересов
6. Классификация угроз национальной безопасности
7. Концепции национальной безопасности Франции
8. Концепции национальной безопасности Японии
9. Национальные интересы России: приоритеты в их обеспечении.
10. Нормативно-правовая база национальной безопасности России.
11. Обеспечение национальной безопасности
12. Оборонная политика Германии.
13. Понятие и сущность «национальной безопасности».
14. Понятие национальных интересов
15. Предмет дисциплины «Национальная безопасность»
16. Проблемы безопасности в этнической сфере.
17. Происхождение понятия «национальная безопасность» и его история в России
18. Развитие понятия «безопасность» в России.
19. Регион как объект безопасности в Российской Федерации.
20. Регион как субъект безопасности.
21. Региональная безопасность как элемент национальной безопасности.
22. Региональная безопасность: сущность и основное содержание.
23. Содержание и структура национальной безопасности.
24. Субъекты обеспечения национальной безопасности в России.
25. Эволюция понятия безопасности
26. Стратегия национальной безопасности Великобритании.

2. Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Охарактеризуйте безопасность как социальное явление.
2. Раскройте основные компоненты государственной системы обеспечения безопасности в России.
3. Опишите основные показатели состояния национальной безопасности в России.
4. Охарактеризуйте основные положения действующего Федерального закона «О безопасности».
5. Охарактеризуйте основные положения действующей Стратегии национальной безопасности РФ.
6. Охарактеризуйте основные понятия и категории теории «национальной безопасности».
7. Раскройте новые вызовы безопасности России.
8. Определите новые факторы обеспечения безопасности в современном мире

9. Опишите современные приоритеты политики обеспечения национальной безопасности России.
10. Установите соотношение понятий «государственная безопасность» и «национальная безопасность».
11. Охарактеризуйте стратегические национальные приоритеты РФ
12. Раскройте сущность военной безопасности государства как элемента национальной безопасности.
13. Раскройте сущность государственной безопасности государства как элемента национальной безопасности.
14. Охарактеризуйте сущность и содержание военной безопасности.
15. Охарактеризуйте сущность и содержание механизма обеспечения национальной безопасности.
16. Охарактеризуйте сущность информационной безопасности государства как элемента национальной безопасности.
17. Раскройте сущность политической безопасности государства как элемента национальной безопасности.
18. Опишите сущность понятийного аппарата национальной безопасности.
19. Охарактеризуйте сущность социальной безопасности государства как элемента национальной безопасности.
20. Раскройте сущность угроз национальной безопасности
21. Опишите сущность экологической безопасности государства как элемента национальной безопасности.
22. Охарактеризуйте сущность экономической безопасности государства как элемента национальной безопасности.
23. Опишите сущность, классификацию и содержание национальных интересов.
24. Выявите угрозы экологической, демографической, энергетической безопасности.
25. Раскройте сущность терроризма как угрозы национальной безопасности
26. Проведите соотношение понятий: угрозы, опасности, вызовы.

3. Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Примерное задание.

1. Проведите сравнительную характеристику систем обеспечения национальной безопасности России и Германии.
2. Опишите особенности проведения политики международной экономической безопасности России на современном этапе.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Экономика и управление»

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине «Национальная безопасность»

для обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

1. Сущность налогов с физических лиц.

2. Охарактеризуйте проблемы налогообложения доходов и имущества физических лиц в современных условиях развития рыночной экономики.

3. Задание.

Зав. кафедрой

Бежанов М.К.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЭКЗАМЕНА

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно;
- ответы представляются с соблюдением логики построения публичного доклада
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрирована способность применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию при решении профессиональных задач;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Экономика и управление»

Комплект тестовых заданий для входного тестового контроля

по дисциплине «Национальная безопасность»

1. Природные богатства, людские ресурсы, производственные фонды, финансовые ресурсы и др. – это:
 - 1) причины экономической безопасности
 - 2) субъекты экономической безопасности
 - 3) объекты экономической безопасности
 - 4) принципы экономической безопасности

2. Рост ВВП, уровень и качество жизни населения, темп инфляции, норма безработицы и др. - это:
 - 1) трансформаторы экономической безопасности
 - 2) индикаторы экономической безопасности
 - 3) причины экономической безопасности
 - 4) объекты экономической безопасности

3. Угрозы экономической безопасности подразделяются на:
 - 1) простые и сложные
 - 2) убыточные и безубыточные
 - 3) внешние и внутренние
 - 4) разовые и накопительные

4. Предельные величины, несоблюдение которых грозит разрушением экономики, приводит к обострению социально-экономической и политической ситуации в стране – это:
 - 1) неправильные величины экономической безопасности
 - 2) правильные величины экономической безопасности
 - 3) пороговые значения экономической безопасности
 - 4) объективные величины экономической безопасности

5. Управление можно представить в виде совокупности следующих функций:
 - 1) планирование, учет и контроль, анализ
 - 2) документирование и анализ
 - 3) процессы и технологии
 - 4) калькулирование, контроль и результат

6. Законность, соблюдение баланса жизненно важных интересов личности, общества, государства, взаимная ответственность - это:
 - 1) причины обеспечения экономической безопасности
 - 2) принципы обеспечения экономической безопасности
 - 3) объекты обеспечения экономической безопасности
 - 4) субъекты обеспечения экономической безопасности

7. Международная, национальная, локальная, частная – это:
 - 1) причины экономической безопасности

- 2) уровни экономической безопасности
- 3) объекты экономической безопасности
- 4) субъекты стоимости экономической безопасности

8. Состояние экономики внутри страны, складывающееся между регионами и отраслями – это _____ экономическая безопасность:

- 1) локальная
- 2) квартальная
- 3) общая
- 4) запланированная

9. Отношение стоимости экспорта к стоимости ВВП, объем экспорта на душу населения - это:

- 1) трансформаторы, определяющие степень задолженности страны
- 2) индикаторы, определяющие степень открытости экономики
- 3) показатели, определяющие степень платежеспособности
- 4) показатели, определяющие степень развития общества

10. Рабочая сила, производственные ресурсы, природа, технология - это:

- 1) причины застоя
- 2) факторы экономического роста
- 3) показатели прибыльности
- 4) незаконные категории __

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо», если 70-90% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно», если - 50-70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Экономика и управление»

Комплект тестовых заданий для текущего тестового контроля

по дисциплине «Национальная безопасность»

Тесты

1. Враждебные действия по отношению к другому государству:
 - a. агрессия
 - b. претензии
 - c. нет правильных ответов(Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).
2. Часть территории одного государства, окруженного со всех сторон территорией другого/других государства или государств:
 - a. анклав
 - b. буферное государство
 - c. нет правильных ответов(Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).
3. Состояние согласованности интересов личности, общества и государства называется _____.
(Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).
4. Принцип международных отношений, заключающийся в поддержании суверенитета государств и их способности к выживанию:
 - a. баланс сил
 - b. баланс интересов
 - c. нет правильных ответов(Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).
5. Состояние защищенности интересов государства от внутренних или внешних угроз- это _____.
(Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).
6. Состояние защищенности социального и природного мира, а также технических систем от угроз различного характера называется _____:
(Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).
7. Состояние защищенности интересов личности от внутренних или внешних угроз- это _____:
(Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).
8. состояние защищенности интересов общества от внешних или внутренних угроз:
 - a. безопасность жизнедеятельности
 - b. безопасность личности
 - c. безопасность общества(Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).

9. Структура мирового порядка, характеризующаяся противостоянием двух основных государств (или группы государств). Сторонники биполярной структуры мира настаивают на существовании и противоборстве двух центров силы (США и СССР; Восток и Запад; Север и Юг):

- a. однополярный мир
- b. биполярный мир
- c. нет правильных ответов

(Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).

10. По отношению к России совокупность государств–бывших республик СССР, входящих в СНГ называется _____:

(Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).

11. Государство, расположенное между двумя другими государствами, взаимодействие интересов которых носит конфликтный характер:

- a. буферное государство
- b. анклав
- c. все ответы правильные

(Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).

12. Совокупность факторов внешнего (по отношению к государству) происхождения, способных нарушить национальную безопасность:

- a. внешние угрозы
- b. внутренние угрозы
- c. опасность

(Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).

13. Состояние защищенности экономических интересов, как государства, так и национальных экономических субъектов, от внешних угроз называется _____:

(Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).

14. Состояние защищенности национальных интересов от внешних угроз:

- a. внешние угрозы
- b. внешняя безопасность
- c. все ответы правильные

(Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).

15. Совокупность факторов внутреннего происхождения, способных нарушить национальную безопасность:

- a. внутренние угрозы
- b. внутренняя безопасность
- c. все ответы правильные

(Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).

16. Состояние защищенности национальных интересов от внутренних угроз –это _____:

(Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).

17. Состояние защищенности экономических интересов, как государства, так и национальных экономических субъектов, от внутренних угроз:

- a. внешнеэкономическая безопасность

- b. внутриэкономическая безопасность
 - c. все ответы правильные
- (Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).

18. Состояние защищенности национальных интересов в военной сфере, к которым относятся: защита ее независимости, суверенитета, государственной и территориальной целостности, предотвращение военной агрессии против России и ее союзников.

- a. глобальная безопасность
 - b. военная безопасность
 - c. информационная безопасность
- (Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).

19. Вооруженный конфликт между государствами или народами называется _____:

(Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).

20. Наука об условиях безопасности и формирования мирового порядка, о взаимосвязи пространственных факторов и международных центров силы, воздействия технологических, социальных, демографических условий на роль государства в современном мире:

- a. геополитика
 - b. геополитическая модель
 - c. все ответы правильные
- (Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).

21. Теоретическое описание динамики геополитических процессов, взаимосвязи и взаимодействий государств, геостратегических или геополитических регионов:

- a. геополитика
 - b. геополитическая модель
 - c. все ответы правильные
- (Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).

22. Пространство, отличающееся высокой интенсивностью и устойчивостью экономических, политических и культурных связей называется _____:

(Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).

23. Усиление экономической и политической взаимозависимости государств и регионов мира, процесс взаимопереплетения индивидуальных, групповых и межгосударственных связей в масштабах всей планеты:

- a. глобализация
 - b. геополитика
 - c. все ответы правильные
- (Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).

24. Защищенность системы взаимоотношений всего мирового сообщества от угрозы дестабилизации обстановки, кризисов, вооруженных конфликтов и войн:

- a. национальная безопасность
 - b. глобальная безопасность
 - c. коллективная безопасность
- (Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).

25. Нижняя палата Федерального Собрания, формирующая законодательную базу Российской Федерации, в том числе, и в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации:

- a. Совет Федерации
- b. Совет Национальной безопасности
- c. Государственная Дума

(Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).

26. Политическое явление соответствующее трем признакам: а) наличие территории; б) наличие народа, населяющего данную территорию, в) наличие суверенной власти- это _____:

(Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).

27. Совокупность социальных образований: групп, коллективов, организаций, ассоциаций, объединенных специфическими экономическими, этническими, культурными, религиозными и др. интересами, реализуемыми вне сферы деятельности государства.

- a. государство
- b. гражданское общество
- c. все ответы правильные

(Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).

28. Состояние защищенности национальных интересов в информационной сфере, определяющихся совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства - это: _____

(Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).

29. Конфликт между информационными службами двух или более государств, целями которого являются: нанесение информационного, морального и духовного ущерба противоположной стороне, дестабилизация социальной и политической систем противника:

- a. информационная безопасность
- b. информационное оружие
- c. информационная война

(Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).

30. Совокупность технических и иных информационных средств и ресурсов, с помощью которых осуществляется достижение целей в информационной войне, а также вмешательство в информационные системы противоположной стороны с целью нарушения их работоспособности- называется _____:

(Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).

31. Единичные или систематические противоправные воздействия на информационные системы, обеспечивающие важнейшие стороны жизнедеятельности общества (напр. на системы управления важнейших транспортных коммуникаций, ядерных центров, энергоснабжения и т.п.):

- a. информационный терроризм
- b. информационная война
- c. информационная безопасность

(Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).

32. Система обеспечения безопасности в мировом или региональном масштабе, опирающаяся на согласованные усилия всех государств. Основой коллективной безопасности является баланс сил:

- a. кооперативная безопасность
- b. коллективная безопасность
- c. все ответы правильные

(Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).

33. Конституционный орган, осуществляющий подготовку решений Президента Российской Федерации по вопросам обеспечения национальной безопасности- это _____:

(Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).

34. Верхняя палата Федерального Собрания Российской Федерации называется _____:

(Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).

35. Разновидность международной безопасности, обеспечиваемая совместными усилиями ряда государств:

- a. кооперативная безопасность
- b. коллективная безопасность
- c. все ответы правильные

(Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).

36. Защищенность системы международных отношений от угрозы их дестабилизации, конфронтации, вооруженных конфликтов и войн называется _____:

(Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).

37. Система международных отношений, основанная на общепризнанных правилах и нормах поведения государств, обеспечивающих безопасность и стабильность мирового сообщества:

- a. международная безопасность
- b. международный порядок
- c. все ответы неправильные

(Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).

38. Геополитическая модель мирового устройства, предполагающая наличие множества центров силы:

- a. биполярный мир
- b. многополярный мир
- c. однополярный мир

(Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).

39. Состояние защищенности интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз- это _____:

(Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).

40. Совокупность сбалансированных потребностей личности, общества и государства, отличающихся долговременным характером и определяющих основные цели и задачи внешней и внутренней политики государства:

- a. национальная безопасность
- b. национальные интересы
- c. национальные ценности

(Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).

41. Разделяемые в обществе (общности) представления и убеждения о желаемом типе социальной и политической систем, а также относительно целей, к которым люди должны стремиться, и основных средств их достижения:

- a. национальные ценности
- b. национальные интересы
- c. национальная безопасность

(Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).

42. Совокупность институтов гражданского общества, осуществляющих меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства:

- a. негосударственная система обеспечения национальной безопасности
- b. общественная безопасность
- c. принципы обеспечения национальной безопасности

(Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).

43. Состояние защищенности личности и гражданского общества от угроз жизни, здоровью, имущественному состоянию людей:

- a. негосударственная система обеспечения национальной безопасности
- b. принципы обеспечения национальной безопасности
- c. общественная безопасность

(Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).

44. Основные положения, на которых основывается деятельность системы обеспечения национальной безопасности:

- a. негосударственная система обеспечения национальной безопасности
- b. принципы обеспечения национальной безопасности
- c. общественная безопасность

(Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).

45. Процесс образования локальных сообществ на основе усиления экономической, политической и культурной взаимозависимости государств определенных регионов- это _____:

(Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).

46. Противостояние или противоборство, как минимум, двух сторон, отражающее соперничество двух государств (или групп государств) по поводу региональной гегемонии или контроля над определенной территорией:

- a. региональные конфликты
- b. регионализм
- c. все ответы правильные

(Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).

47. Способы принудительного воздействия государства или группы государств по отношению к государству, нарушающего международные нормы называются:

_____ (Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).

48. Установление как прямого господства и контроля над территориями других государств, так и расширение влияния (политического, экономического, культурного) на другие страны и регионы- это _____:

(Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).

49. Незаконная деятельность экстремистских организаций или отдельных личностей, целью которых является систематическое или единичное применение насилия (или его угрозы) для оказания давления на правительство, население или отдельных лиц называется _____:

(Проверяемые компетенции-ПК-39, ПК-40, ПСК-1).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо», если 70-90% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно», если - 50-70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Экономика и управление»

Темы дискуссий

по дисциплине «Национальная безопасность»

(Проверяемые компетенции- ПК-39, ПК-40, ПСК-1)

1. Национальная безопасность России: новые вызовы и угрозы.
2. Понятие и особенности терроризма. Причины терроризма в современном Российском государстве. Пути преодоления терроризма.
3. Международная экономическая безопасность России в условиях современных вызовов и угроз.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показал:

- глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показал:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал:

- не знание программного материала;
- при ответе возникают ошибки.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Экономика и управление»

Кейс-задания

по дисциплине «Национальная безопасность»

(Проверяемые компетенции- ПК-39, ПК-40, ПСК-1)

Задание 1.

Коррупция – неперенный спутник любого современного государства, сопровождающий его на протяжении всей истории его существования. Об этом, например, свидетельствует, прежде всего, сама этимология данного термина. Понятие «коррупция» достаточно широко используется в современной научной литературе и в средствах массовой информации, а ранние упоминания о коррупции, «поразившей» государственную службу, можно обнаружить в архивах древнего Вавилона, сформировавшихся, по меньшей мере, 4500 лет назад. Разумно, однако, предположить, что зарождение коррупции как социального явления объективно связано с первоначальной узурпацией права управлять людьми и общим имуществом, имевшей место задолго до возникновения государственности. Термин «коррупция» применительно к его же социальному значению начинает употребляться значительно позже – в античный период.

Дайте свое наиболее полно отражающее, на ваш взгляд, (правовое, социальное, экономическое) обоснованное толкование такого явления, как коррупция.

Задание 2.

Охарактеризуйте внешнеполитические аспекты национальной безопасности современной России. Ответ должен раскрыть следующие составляющие: силовые и несиловые факторы в контексте международных отношений РФ; страны Запада и их союзники сквозь призму безопасности России: противники или партнеры; фактор «третьего мира» в системе безопасности РФ.

Задание 3.

Дайте понятие и охарактеризуйте пограничную безопасность РФ. В ответе остановитесь на таких проблемах как: «старые» и «новые» границы России: правовой статус и режим охраны; основные проблемы пограничной безопасности РФ; пограничная безопасность в контексте приграничного сотрудничества.

Задание 4.

В 1999 г. вооруженные силы США провели бомбардировку объектов, находящихся на территории Югославии. Причиной этих действий послужила квалификация НАТО операций, проводимых властями Югославии в Косово, как акт геноцида.

Оцените действия вооруженных сил НАТО против Югославии в части их соответствия принципам невмешательства во внутренние дела, неприменения силы, мирного разрешения споров.

Задание 5.

Генри Киссинджер, бывший 1973-1977 в должности госсекретаря США, заявлял, что национальная внешнеполитическая доктрина развивалась около двухсот лет от идей 18 исключения вторжения Штатов во внутренние дела стран Европы к понятию «Мирового полицейского».

Сформулируйте свою позицию по данному высказыванию. В отношении российских

внешнеполитических отношений существует ли на данный момент потребность в создании подобной приоритетной задачи, принципа? В каком документе имеет место быть подобная задача? Ее основные идеи.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если:

- изложение материала логично, грамотно, без ошибок;
- обучающийся организует связь теории с практикой;
- решение задачи верное и выбран рациональный путь решения.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;
- ответ правильный, полный с незначительными неточностями или недостаточно полный.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если

- обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;
- обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
- не получен ответ и приведено неполное решение задания, но используемые формулы и ход приведенной части решения верны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- отсутствуют необходимые теоретические знания для решения кейса;
- в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допущены грубые ошибки при решении кейса;
- получен неверный ответ.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Экономика и управление»

Задания к контрольной работе

по дисциплине «Национальная безопасность»

(Проверяемые компетенции- ПК-39, ПК-40, ПСК-1)

Номер варианта соответствует порядковому номеру обучающегося в ведомости.

Вариант №1

- 1.Основные составляющие национальной безопасности.
- 2.Роль и место региональных органов государственной власти в обеспечении национальной безопасности.

Вариант №2

- 1.Национальные интересы.
- 2.Коррупционная преступность как угроза национальной безопасности.

Вариант №3

- 1.Угрозы национальной безопасности.
- 2.Административные правонарушения и национальная безопасность.

Вариант №4

- 1.Система обеспечения национальной безопасности.
- 2.Государственная тайна и национальная безопасность.

Вариант №5

- 1.Личная неприкосновенность как элемент безопасности.
- 2.Меры административного воздействия в сфере обеспечения национальной безопасности.

Вариант №6

- 1.Неприкосновенность частной жизни и ее особенность.
- 2.Понятие международной безопасности.

Вариант №7

- 1.Общая характеристика государственной безопасности.
- 2.Сотрудничество в сфере национальной региональной и международной безопасности.

Вариант №8

- 1.Общая характеристика экономической безопасности.
- 2.Национальная безопасность в условиях чрезвычайной ситуации.

Вариант №9

- 1.Общая характеристика социальной безопасности.
- 2.Национальное законодательство о безопасности.

Вариант №10

- 1.Общая характеристика научно – технической безопасности.
- 2.Терроризм как элемент угрозы национальной безопасности.

Вариант №11

- 1.Общая характеристика информационной безопасности.
- 2.Концепция национальной политики государства.

Вариант №12

- 1.Общая характеристика экономической безопасности.
- 2.Основные направления деятельности правительства России по обеспечению национальной безопасности государства.

Вариант №13

- 1.Концепция национальной безопасности.
- 2.Этапы, проблемы и направления мировой глобализации.

Вариант №14

- 1.Терроризм как угроза национальной безопасности.
- 2.Исторические этапы и направления глобализации в масштабе мирового сообщества.

Вариант №15

- 1.Формы проявления угроз национальной безопасности.
- 2.Формирование современной государственности России: проблемы и варианты трансформации.

Вариант №16

- 1.Принципы деятельности по обеспечению национальной безопасности.
- 2.Россия в новой системе национальной безопасности.

Вариант №17

- 1.Цели и задачи обеспечения национальной безопасности.
- 2.Структура и классификация национальных интересов.

Вариант №18

- 1.Виды обеспечения национальной безопасности.
- 2.Основное содержание национальных интересов Российской Федерации.

Вариант №19

- 1.Роль и место Совета безопасности РФ в обеспечении национальной безопасности.
- 2.Классификация системы опасностей и угроз.

Вариант №20

- 1.Роль и место правоохранительных органов РФ в обеспечении национальной безопасности.
- 2.Политическая безопасность государства.

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы

В процессе изучения дисциплины обучающиеся обязаны выполнить контрольную работу.

Цель и задачи выполнения контрольной работы: - выработать у обучающихся умение самостоятельно и глубоко изучить определенную тему, проблему или круг вопросов.

Контрольная работа выполняется на стандартных листах (формат А-4), с одной стороны, в машинописном виде (шрифт: размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman,

интервал полуторный, выравнивание – по ширине листа). Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 25 мм.

Примерный объем контрольной работы – 7-10 страниц. В этот объем включаются: содержание, основной текст, список литературы.

Все страницы нумеруются начиная с титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в середине верхнего поля страницы. На втором листе помещается содержание, где указываются основные разделы работы и соответствующие им страницы. Каждое задание начинается с новой страницы.

Библиографическое оформление работы выполняется в соответствии с едиными стандартами по библиографическому описанию документов. Каждая библиографическая запись в списке получает порядковый номер и начинается с красной строки. Нумерация источников в списке сквозная.

Обучающимся необходимо в письменном виде изложить развернутый ответ на теоретический вопрос.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- изложение материала логично, грамотно, без ошибок;
- обучающийся организует связь теории с практикой.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- отсутствуют необходимые теоретические знания;
- в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Экзамен

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершается изучением дисциплины. Промежуточная аттестация помогает оценить формирование определенных компетенций.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрирована способность применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию при решении профессиональных задач;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части

учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Тестовые задания

- оценка «отлично» выставляется, если 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо», если 70-90% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно», если - 50-70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

Дискуссия

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показал:

- глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показал:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал:

- незнание программного материала;
- при ответе возникают ошибки.

Контрольная работа

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- изложение материала логично, грамотно, без ошибок;
- обучающийся организует связь теории с практикой.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- отсутствуют необходимые теоретические знания;
- в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы.

Кейс- задания

Оценка «отлично» выставляется, если:

- изложение материала логично, грамотно, без ошибок;
- обучающийся организует связь теории с практикой;
- решение задачи верное и выбран рациональный путь решения.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;
- ответ правильный, полный с незначительными неточностями или недостаточно полный.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если

– обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;

– обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

– не получен ответ и приведено неполное решение задания, но используемые формулы и ход приведенной части решения верны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

– отсутствуют необходимые теоретические знания для решения кейса;

– в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допущены грубые ошибки при решении кейса;

– получен неверный ответ.

