

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« ____ »



Г.Ю. Нагорная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Гражданское право

Уровень образовательной программы _____ Специалитет _____

Специальность _____ 38.05.01 Экономическая безопасность _____

Специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности _____

Форма обучения _____ заочная _____

Срок освоения ОП _____ 5 лет 9 мес. _____

Институт _____ Экономики и управления _____

Кафедра разработчик РПД _____ Гражданско-правовые дисциплины _____

Выпускающая кафедра _____ Экономика и управление _____

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Канцеров Р.А.

Заведующий выпускающей кафедрой

Бежанов М.К.

г. Черкесск, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цели освоения дисциплины | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 3 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 4 |
| 4. Структура и содержание дисциплины | 6 |
| 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| 4.2. Содержание дисциплины | 7 |
| 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля | 7 |
| 4.2.2. Лекционный курс | 10 |
| 4.2.3. Лабораторный практикум | 19 |
| 4.2.4. Практические занятия | 19 |
| 4.3. Самостоятельная работа обучающегося | 29 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 30 |
| 6. Образовательные технологии | 44 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 44 |
| 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы | 44 |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 45 |
| 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение | 46 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 46 |
| 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий | 46 |
| 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся | 47 |
| 8.3. Требования к специализированному оборудованию | 47 |
| 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 47 |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств | 48 |
| Приложение 2. Аннотация рабочей программы | |
| Рецензия на рабочую программу | |
| Лист переутверждения рабочей программы дисциплины | |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Гражданское право» состоит в формировании у обучающихся понимания сущности, содержания и особенностей институтов и понятий гражданского права, их правового регулирования по действующему законодательству, формировании у обучающихся прочных знаний путем изучения основных институтов гражданского права, а также подготовка обучающихся к практическому применению норм договорного и внедоговорного права, норм наследственного права, авторского и международного частного права; освоение обучающимися фундаментальных знаний современного российского гражданского права, принципиальных направлений, характеризующих общую тенденцию его развития, а также норм гражданского законодательства для правотворческой и правоприменительной деятельности в гражданских правоотношениях.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний в области:
 - основных теоретических положений гражданского права;
 - законодательства, регулирующего гражданские правоотношения;
 - применения гражданско-правовых норм на практике;
- формирование умения и навыков в области:
 - составления проектов основных гражданско-правовых документов;
 - использования нормативных и правовых документов, относящихся к будущей профессии;
 - решения практических задач и ситуаций в гражданско-правовой сфере
- обучение свободному владению:
 - юридическими понятиями и терминологией;
 - юридическим мышлением в гражданско-правовой сфере;
 - быстро находить необходимый нормативный акт и правильно применять его в конкретной ситуации;
- сформировать основные компетенции обучающихся в сфере гражданско-правовой науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Гражданское право» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины |
|-------|----------------------------|---|
| 1. | Теория государства и права | Судебная экономическая экспертиза |
| 2. | | Основы расследований экономических преступлений |
| 3. | | Обеспечение безопасности предпринимательской деятельности |
| 4. | | Правовое регулирование налоговых отношений |
| 5. | | Защита государственной тайны |
| 6. | | Защита интеллектуальной собственности |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Наименование компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|-------|--------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ОК-7 | способностью к логическому мышлению аргументированию и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии. | <p>Знать: Основные правила и методы логического мышления и аргументации в дискуссиях в области гражданского права, основные особенности ведущих школ и направлений правовых наук, требования к логике и аргументам в системе науки гражданского права Шифр: 3 (ОК-7) - 6</p> <p>Уметь: Использовать в качестве аргументов в полемике и дискуссиях причины, социально-экономические условия возникновения правовых школ, логически аргументировать в письменной и устной форме результаты применения методов и норм гражданского права в профессиональной деятельности Шифр: У (ОК-7) - 6</p> <p>Владеть навыками понимания логических взаимосвязей гражданско - правовых категорий, законов, концепций, способности определять источники и содержание доказательственной информации, правовые способы получения информации, анализировать и оценивать доказательственную информацию о рассматриваемом случае, и, с учетом конкретной практической ситуации, понимать и оценивать уровень тактического риска, принимать обоснованные и законные тактические и процессуальные решения Шифр: В (ОК-7) - 6</p> |
| 2. | ПК-40 | способностью осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать | <p>Знать: методики определения факторов и последствий экономического риска с точки зрения гражданского права, а также методы оценки возможных</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери, в случае нарушения экономической и финансовой безопасности определять необходимые компенсационные резервы.</p> | <p>экономических потерь в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, правила получения и выдачи компенсации Шифр: З (ПК-40) – 5 Уметь: проводить оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера ссылаясь на гражданское законодательство Шифр: У (ПК-40)- 5 Владеть навыками оценки факторов риска, приемами оценки экономических потерь и определения необходимых компенсационных резервов в случае нарушения экономической и финансовой безопасности Шифр: В (ПК-40)- 5</p> |
|--|--|--|---|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр |
|---|-------------------------|-------------|--------------|
| | | | № 6 часов |
| 1 | | 2 | 3 |
| Аудиторная контактная работа(всего) | | 10 | 10 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 6 | 6 |
| Лабораторный практикум (ЛР) | | - | - |
| Контактная внеаудиторная работа в том числе | | 1 | 1 |
| групповые и индивидуальные консультации | | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося(СРО) (всего) | | 93 | 93 |
| <i>Работа с книжными источниками</i> | | 24 | 24 |
| <i>Работа с электронными источниками</i> | | 24 | 24 |
| <i>Составление опорного конспекта</i> | | 8 | 8 |
| <i>Подготовка к докладу</i> | | 8 | 8 |
| <i>Составление презентации</i> | | 8 | 8 |
| <i>Подготовка к тестированию</i> | | 13 | 13 |
| <i>Выполнение кейс - задания</i> | | 8 | 8 |
| Промежуточная аттестация | зачет (З) | 3 | 3 |
| | <i>Прием зач., час.</i> | <i>0,3</i> | <i>0,3</i> |
| | <i>СРО, час.</i> | <i>3,7</i> | <i>3,7</i> |
| ИТОГО: | | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п | № семестра | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущей и промежуточной аттестации |
|-------|------------|---|---|----|----|----|--------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СР | все го | |
| 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | 6 | Раздел I. Введение в гражданское право Российской Федерации. Тема 1. Гражданское право как отрасль российского права . | 2 | - | - | 12 | 12 | контрольные вопросы по теме; тестовый контроль; доклад, кейс-задача |
| 2. | 6 | Раздел II. Гражданское правоотношение. Тема 2. Понятие и виды гражданских правоотношений Тема 3. Граждане как субъекты гражданского права Тема 4. Юридические лица как субъекты гражданского права. Тема 5. Объекты гражданских прав. Тема 6. Сделки. Представительство | | - | - | 12 | 12 | контрольные вопросы по теме; тестовый контроль; доклад, кейс-задача |
| 3. | 6 | Раздел III. Осуществление и защита гражданских прав. Тема 7. Понятие осуществления и защиты гражданских прав. Сроки осуществления и защиты. | | - | | 12 | 14 | контрольные вопросы по теме; тестовый контроль; доклад, кейс-задача |
| 4. | 6 | Раздел IV. Личные нематериальные блага. Тема 8. Понятие личных нематериальных благ. Защита чести, достоинства и деловой репутации. | | - | 2 | 12 | 14 | контрольные вопросы по теме; тестовый контроль; доклад, кейс-задача |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----|----|--|
| 5. | 6 | <p>Раздел V. Право собственности и другие вещные права.</p> <p>Тема 9. Общие положения о праве собственности и других вещных правах . Тема 10. Право общей собственности. Тема 11. Защита права собственности и иных вещных прав.</p> | | - | | 12 | 12 | контрольные вопросы по теме; тестовый контроль; доклад, кейс-задача |
| 6. | 6 | <p>Раздел VI. Общие положения обязательственного права.</p> <p>Тема 12. Понятие и система обязательств. Тема 13. Гражданско-правовой договор. Тема 14. Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств. Тема 15. Купля-продажа. Розничная купля-продажа. Тема 16. Поставка. Тема 17. Контрактация. Энергоснабжение. Тема 18. Договор мены. Договор дарения. Тема 19. Договор аренды. Ссуда. Тема 20. Подряд. Тема 21. Возмездное оказание услуг. Тема 22. Страхование. Тема 23. Понятие и виды обязательств вследствие причинения вреда</p> | 2 | - | 2 | 11 | 15 | контрольные вопросы по теме; тестовый контроль; доклад, кейс-задача |
| 7. | 6 | <p>Раздел VII. Наследственное право.</p> <p>Тема 24. Общие положения наследственного права. Тема 25. Наследование по завещанию.</p> <p>Тема 26. Наследование по закону. Тема 27. Приобретение и охрана наследства. Тема 28. Наследование отдельных видов имущества</p> | | - | - | 11 | 11 | контрольные вопросы по теме; тестовый контроль; доклад, кейс-задача |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--|----------|----------|----------|-----------|------------|--|
| 8. | 6 | Раздел VIII. Право интеллектуальной собственности. Тема 29. Право интеллектуальной собственности. Общие положения. Тема 30. Авторское право и смежные права. Тема 31. Патентное право. Тема 32. Правовая охрана средств индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции. | - | - | 2 | 11 | 13 | контрольные вопросы по теме; тестовый контроль; доклад, кейс-задача |
| 9. | 6 | Контактная внеаудиторная работа | | | | | 1 | индивидуальные и групповые консультации |
| 10. | 6 | Промежуточная аттестация | | | | | 4 | Зачет |
| ИТОГО в семестре: | | | 4 | - | 6 | 93 | 108 | |

4.2.2. Лекционный курс

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы лекции | Содержание лекции | Всего часов |
|------------------|---|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Семестр 6 | | | | |
| | <p>Раздел I Введение в гражданское право Российской Федерации. Тема 1 Гражданское право как отрасль российского права.</p> | <p>Гражданское право как отрасль российского права.</p> | <p>Разграничение частного и публичного права. Соотношение гражданского права и частного и публичного права. Предмет гражданского права. Метод гражданского права. Понятие предпринимательской деятельности. Принципы и функции гражданского права. Система гражданского права. Отграничение гражданского права от смежных отраслей прав. Понятие гражданского законодательства. Гражданское право и гражданское законодательство. Система гражданского законодательства. Действие гражданских законов во времени, пространстве и по кругу лиц. Толкование гражданско-правовых норм. Аналогия права и аналогия закона</p> | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>Раздел II. Гражданское правоотношение. Тема 2. Понятие и виды гражданских правоотношений Тема 3. Граждане как субъекты гражданского права Тема 4. Юридические лица как субъекты гражданского права Тема 5. Объекты гражданских прав Тема 6. Сделки. Представительств о</p> | <p>Понятие и виды гражданских правоотношений. Граждане как субъекты гражданского права. Юридические лица как субъекты гражданского права. Объекты гражданских прав. Сделки. Представительство</p> | <p>Понятие гражданского правоотношения. Особенности гражданского правоотношения. Содержание и форма гражданского правоотношения. Объект гражданского правоотношения. Субъекты гражданского правоотношения. Гражданская право - и дееспособность, их соотношение с субъективными правами. Виды гражданских правоотношений. Основания гражданских правоотношений. Понятие и виды правопреемства в гражданских правоотношениях. Правоспособность и дееспособность граждан по гражданскому праву Российской Федерации: содержание, возникновение, развитие и прекращение. Лишение и ограничение дееспособности граждан. Общее понятие опеки, попечительства и патронажа. Безвестное отсутствие граждан. Объявление гражданина умершим. Способы индивидуализации гражданина как субъекта гражданских правоотношений. Акты гражданского состояния. Предпринимательская деятельность граждан. Понятие и признаки юридического лица. Сущность юридического лица (теории юридического лица). Гражданская правоспособность и дееспособность юридического лица. Понятие и виды органов юридического лица. Способы индивидуализации юридических лиц, производимых ими товаров, выполняемых работ и оказываемых услуг и принадлежащих им имущественных комплексов. Создание, реорганизация и прекращение юридических лиц. Индивидуализация юридических</p> | |
|--|---|--|---|--|

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | <p>лиц. Органы юридических лиц. Филиалы и представительства юридических лиц. Виды юридических лиц. Организационно-правовые формы юридических лиц. Понятие и признаки объекта гражданских прав. Виды объектов гражданских прав. Классификация вещей как объектов гражданских прав. Ценные бумаги. «Бездокументарные ценные бумаги». Деньги. Денежные средства на банковских счетах. Личные неимущественные (нематериальные) блага. Работы. Услуги. Результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации. Понятие и признаки сделки. Состав сделки (условия действительности сделок). Виды сделок. Понятие недействительных сделок. Виды дефектных сделок. Общие и специальные последствия недействительности сделок. Составы недействительности сделок. Понятие и виды представительства. Отличие представительства от сходных с ним правоотношений. Юридическая природа полномочий представителя. Доверенность. Представительство без полномочий.</p> |
| 3. | <p>Раздел III. Осуществление и защита гражданских прав. Тема 7. Понятие осуществления и защиты гражданских прав. Сроки осуществления и защиты.</p> | <p>Понятие осуществления и защиты гражданских прав. Сроки осуществления и защиты.</p> | <p>Понятие и особенности осуществления гражданских прав. Пределы осуществления гражданских прав. Понятие и особенности защиты гражданских прав. Меры защиты и меры гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав. Понятие и исчисление сроков в гражданском праве. Виды сроков в гражданском праве. Сроки осуществления гражданских прав. Сроки</p> |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | | <p>защиты гражданских прав . Понятие и значение исковой давности. Исчисление сроков исковой давности. Приостановление, перерыв и восстановление сроков исковой давности. Последствия истечения сроков исковой давности. Гражданские права , на которые исковая давность не распространяется.</p> | |
| 4. | <p>Раздел IV. Личные нематериальные блага. Тема 8. Понятие личных нематериальных благ. Защита чести, достоинства и деловой репутации.</p> | <p>Понятие личных нематериальных благ. Защита чести, достоинства и деловой репутации.</p> | <p>Понятие личных нематериальных благ. Виды личных нематериальных благ. Понятие чести, достоинства и деловой репутации. Способы защиты чести, достоинства и деловой репутации. Компенсация морального вреда.</p> | |
| 5. | <p>Раздел V. Право собственности и другие вещные права. Тема 9. Общие положения о праве собственности и других вещных правах . Тема 10. Право общей собственности. Тема 11. Защита права собственности и иных вещных прав.</p> | <p>Общие положения о праве собственности и других вещных правах . Право общей собственности. Защита права собственности и иных вещных прав.</p> | <p>Предмет вещного права. Понятие, признаки и виды вещных прав. Понятие и признаки права собственности как субъективного гражданского права. Объекты права собственности. Формы и виды права собственности в Российской Федерации. Основания возникновения права собственности и других вещных прав. Первоначальные и производные способы приобретения права собственности и других вещных прав. Прекращение права собственности и других вещных прав. Понятие и виды общей собственности. Право общей долевой собственности: основания возникновения, объекты, субъекты, содержание и осуществление. Понятие доли в праве общей собственности. Преимущественное право покупки. Прекращение права общей долевой собственности. Виды доли. Раздел общего имущества. Особенности права</p> | 2 |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | | <p>общей долевой собственности при заключении договора о совместной деятельности при создании юридического лица. Право общей совместной собственности. Основания возникновения права общей совместной собственности. Общая совместная собственность супругов: основания возникновения, субъекты, объекты, содержание и осуществление. Общая совместная собственность крестьянского и личного подсобного хозяйства: основания возникновения, субъекты, объекты, содержание и осуществление. Понятие защиты права собственности и иных вещных прав. Способы защиты права собственности и иных вещных прав. Виндикационный иск. Негаторный иск. Иск о признании права собственности</p> |
| 6. | <p>Раздел VI. Общие положения обязательств по праву. Тема 12. Понятие и система обязательств. Тема 13. Гражданско-правовой договор. Тема 14. Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств. Тема 15. Купля-продажа. Розничная купля-продажа. Тема 16. Поставка. Тема 17. Контракция. Энергоснабжение. Тема 18. Договор мены. Договор дарения. Тема 19. Договор аренды.</p> | <p>Понятие и система обязательств. Гражданско-правовой договор. Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств. Купля-продажа. Розничная купля-продажа. Поставка. Контракция. Энергоснабжение. Договор мены. Договор дарения. Договор аренды. Ссуда. Подряд. Возмездное оказание услуг. Страхование. Понятие и виды обязательств вследствие причинения вреда.</p> | <p>Предмет обязательственного права. Понятие и особенности обязательственного правоотношения (обязательства). Субъекты, содержание, объект, цель (основание) и санкция обязательства. Система и виды обязательств. Основания возникновения обязательств. Понятие и значение договора в гражданском праве. Содержание и форма договоров. Виды договоров. Порядок заключения договоров. Расторжение и изменение договора. Понятие исполнения обязательств. Принципы исполнения обязательств. Субъекты исполнения обязательств: понятие исполнения надлежащему лицу, множественность лиц в обязательстве, возложение исполнения обязательства и переадресовка исполнения. Предмет, срок и место исполнения обязательства.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Ссуда. Тема 20. Подряд Тема 21. Возмездное оказание услуг. Тема 22. Страхование. Тема 23. Понятие и виды обязательств вследствие причинения вреда.</p> | | <p>Понятие и классификация способов обеспечения исполнения обязательств. Неустойка и ее виды. Залог как способ обеспечения обязательств. Особенности отдельных видов залога. Задаток как способ обеспечения обязательств. Поручительство. Банковская гарантия. Удержание. Понятие договора купли-продажи. Признаки договора купли-продажи. Источники правового регулирования отношений по купле-продаже. Элементы договора купли-продажи. Стороны, предмет, цена, срок и форма договора купли-продажи. Содержание договора купли-продажи. Права и обязанности продавца. Права и обязанности покупателя. Ответственность за нарушение договора купли-продажи. Последствия нарушения обязанностей продавцом. Последствия нарушения обязанностей покупателем. Отдельные виды договора купли-продажи. Договор розничной купли-продажи. Защита прав потребителей. Договор купли-продажи недвижимости. Форма договора и государственная регистрация перехода права собственности на недвижимость. Договор продажи предприятия. Защита прав кредиторов при продаже предприятия. Договор поставки. Особенности предмета и других элементов договора поставки. Ответственность за нарушение договора поставки. Поставка продукции для государственных и муниципальных нужд: структура договорных связей и особенности заключения договора. Понятие и признаки договора мены. Элементы договора мены. Содержание договора мены. Понятие и</p> | |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p> признаки договора дарения. Элементы договора дарения. Отказ от исполнения договора дарения и отмена дарения. Ответственность дарителя за недостатки в подаренной вещи. Понятие договора аренды. Признаки договора аренды. Элементы договора аренды. Права и обязанности сторон и ответственность за нарушение договора аренды. Отдельные виды договора аренды. Договор проката. Аренда транспортных средств. Аренда транспортных средств с экипажем. Аренда транспортных средств без экипажа. Аренда зданий и сооружений. Форма и порядок заключения договора аренды зданий и сооружений. Аренда предприятий. Права кредиторов при аренде предприятия. Финансовая аренда (договор лизинга). Виды лизинга. Понятие услуги. Понятие и признаки договора возмездного оказания услуг. Источники правового регулирования. Содержание договора возмездного оказания услуг. Ответственность исполнителя и заказчика. Социально-экономическая сущность и значение страхования. Основные понятия страхового права. Виды и формы страхования. Субъекты страхового правоотношения. Понятие договора страхования. Элементы договора страхования. Содержание договора страхования. Ответственность сторон за нарушение договора страхования. Прекращение договора страхования. Понятие и значение обязательств, возникающих вследствие причинения вреда (деликтных обязательств). Отличие деликтных обязательств от иных внедоговорных и договорных обязательств. Система </p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | <p>законодательства о деликтных обязательствах. Основания возникновения деликтных обязательств. Общий (генеральный) деликт и специальные деликты. Общие условия ответственности за причинение вреда. Понятие вреда, противоправности, причинной связи и вины в деликтных обязательствах. Элементы деликтного обязательства. Содержание деликтного обязательства. Основания освобождения причинителя вреда от ответственности или уменьшение ее размера. Специальные деликты. Ответственность за вред, причиненный актами власти. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными лицами. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности. Ответственность за вред, причиненный жизни или здоровью. Ответственность за вред, причиненный недостатками товаров, работ и услуг. Компенсация морального вреда</p> |
| 7. | <p>Раздел VII. Наследственное право.</p> <p>Тема 24. Общие положения наследственного права. Тема 25. Наследование по завещанию.</p> <p>Тема 26. Наследование по закону. Тема 27. Приобретение и охрана наследства. Тема 28. Наследование отдельных видов</p> | <p>Общие положения наследственного права. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Приобретение и охрана наследства. Наследование отдельных видов имущества</p> | <p>Основные понятия наследственного права. Принципы наследственного права. Источники правового регулирования наследования. Общие положения о завещании. Форма завещания и порядок его совершения. Содержание завещания. Особые распоряжения в завещании. Отмена и изменение завещания. Недействительность завещания. Общие положения о наследовании по закону. Очередность призвания наследников по закону. Особый порядок призвания к наследованию нетрудоспособных иждивенцев. Необходимые</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | имущества | | наследники. Наследование выморочного имущества. Способы приобретения наследства. Отказ и непринятие наследства. Наследственная трансмиссия. Правовой режим приобретенного наследниками имущества. Приращение наследственных долей. Раздел наследства. Возмещение расходов, вызванных смертью наследодателя, и расходов на охрану наследства и управление им. Ответственность наследников по долгам наследодателя. Оформление наследственных прав. Наследование прав, связанных с участием в кооперативах. Наследование предприятия. Наследование имущества члена КФХ. Наследование прав на земельный участок. Наследование денежных средств на банковских счетах. Наследование вещей, ограниченных в обороте. Наследование имущества, предоставленного наследодателю государством или муниципальным образованием на льготных условиях. |
| 8. | <p>Раздел VIII. Право интеллектуальной собственности.</p> <p>Тема 29. Право интеллектуальной собственности. Общие положения. Тема 30. Авторское право и смежные права. Тема 31. Патентное право. Тема 32. Правовая охрана средств индивидуализации участников гражданского оборота и</p> | <p>Право интеллектуальной собственности. Общие положения. Авторское право и смежные права. Патентное право. Правовая охрана средств индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции.</p> | <p>Понятие интеллектуальной собственности. Кодификация законодательства об интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права. Исключительное право. Договор об отчуждении исключительного права. Лицензионные договоры, их виды, особенности их содержания. Защита интеллектуальных прав. Понятие и принципы авторского права. Объекты авторского права. Характеристика признаков охраноспособности объектов авторского права. Классификация объектов</p> |

| | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------|--|---|--|
| | производимой ими продукции. | | <p>авторского права. Субъекты авторского права. Права авторов. Срок действия авторских прав. Авторские договоры и их виды. Элементы и содержание авторских договоров. Ответственность по авторскому договору. Понятие и виды смежных прав. Содержание смежных прав. Защита авторских и смежных прав</p> <p>Понятие и принципы патентного права. Объекты патентного права. Понятие и признаки изобретения, полезной модели и промышленного образца. Субъекты патентного права. Оформление прав на изобретение, полезную модель, промышленный образец. Права авторов и патентообладателей. Сущность патентной формы охраны. Договоры в патентном праве. Защита прав авторов и патентообладателей</p> <p>Общая характеристика средств индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции. Источники правового регулирования. Правовая охрана фирменных наименований. Правовая охрана товарных знаков и знаков обслуживания. Виды товарных знаков. Правовая охрана наименований мест происхождения товаров. Правовая охрана коммерческого обозначения. Защита прав на средства индивидуализации.</p> | |
| ИТОГО часов в семестре: | | | 4 | |

4.2.3. Лабораторный практикум *не предполагается*

4.2.4. Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Наименование практического занятия | Содержание практического занятия | Всего часов |
|-------|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------|
|-------|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------|

| | | | | |
|------------------|---|---|---|----------|
| | | | | В |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Семестр 6 | | | | |
| 1. | Раздел I Введение в гражданское право Российской Федерации. Тема1 Гражданское право как отрасль российского права . | Гражданское право как отрасль российского права. | Разграничение частного и публичного права. Соотношение гражданского права и частного и публичного права . Предмет гражданского права. Метод гражданского права. Понятие предпринимательской деятельности. Принципы и функции гражданского права. Система гражданского права. Отграничение гражданского права от смежных отраслей прав. Понятие гражданского законодательства. Гражданское право и гражданское законодательство. Система гражданского законодательства. Действие гражданских законов во времени, пространстве и по кругу лиц. Толкование гражданско-правовых норм. Аналогия права и аналогия закона. | - |
| 2. | Раздел II. Гражданское правоотношение. Тема 2. Понятие и виды гражданских правоотношений Тема 3. Граждане как субъекты гражданского права Тема 4. Юридические лица как субъекты гражданского права . Тема 5. Объекты гражданских прав. Тема 6. Сделки. Представительств о | Понятие и виды гражданских правоотношений. Граждане как субъекты гражданского права. Юридические лица как субъекты гражданского права. Объекты гражданских прав. Сделки. Представительство | Понятие гражданского правоотношения. Особенности гражданского правоотношения. Содержание и форма гражданского правоотношения. Объект гражданского правоотношения. Субъекты гражданского правоотношения. Гражданская право - и дееспособность, их соотношение с субъективными правами. Виды гражданских правоотношений. Основания гражданских правоотношений. Понятие и виды преемства в гражданских правоотношениях. Правоспособность и дееспособность граждан по гражданскому праву Российской Федерации: содержание, возникновение, развитие и прекращение. Лишение и ограничение дееспособности граждан. Общее | - |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>понятие опеки, попечительства и патронажа. Безвестное отсутствие граждан. Объявление гражданина умершим. Способы индивидуализации гражданина как субъекта гражданских правоотношений. Акты гражданского состояния. Предпринимательская деятельность граждан. Понятие и признаки юридического лица. Сущность юридического лица (теории юридического лица). Гражданская правоспособность и дееспособность юридического лица. Понятие и виды органов юридического лица. Способы индивидуализации юридических лиц, производимых ими товаров, выполняемых работ и оказываемых услуг и принадлежащих им имущественных комплексов. Создание, реорганизация и прекращение юридических лиц. Индивидуализация юридических лиц. Органы юридических лиц. Филиалы и представительства юридических лиц. Виды юридических лиц. Организационно-правовые формы юридических лиц. Понятие и признаки объекта гражданских прав. Виды объектов гражданских прав. Классификация вещей как объектов гражданских прав. Ценные бумаги. «Бездокументарные ценные бумаги». Деньги. Денежные средства на банковских счетах. Личные неимущественные (нематериальные) блага. Работы. Услуги. Результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации. Понятие и признаки сделки. Состав сделки (условия действительности сделок). Виды сделок. Понятие недействительных сделок. Виды дефектных сделок. Общие и</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | специальные последствия недействительности сделок. Составы недействительности сделок. Понятие и виды представительства. Отличие представительства от сходных с ним правоотношений. Юридическая природа полномочий представителя. Доверенность. Представительство без полномочий. | |
| 3 | Раздел III. Осуществление и защита гражданских прав. Тема 7. Понятие осуществления и защиты гражданских прав. Сроки осуществления и защиты. | Понятие осуществления и защиты гражданских прав. Сроки осуществления и защиты. | Понятие и особенности осуществления гражданских прав . Пределы осуществления гражданских прав. Понятие и особенности защиты гражданских прав . Меры защиты и меры гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав. Понятие и исчисление сроков в гражданском праве . Виды сроков в гражданском праве . Сроки осуществления гражданских прав . Сроки защиты гражданских прав . Понятие и значение исковой давности. Исчисление сроков исковой давности. Приостановление, перерыв и восстановление сроков исковой давности. Последствия истечения сроков исковой давности. Гражданские права , на которые исковая давность не распространяется. | 2 |
| 4 | Раздел IV. Личные нематериальные блага. Тема 8. Понятие личных нематериальных благ. Защита чести, достоинства и деловой репутации. | Понятие личных нематериальных благ. Защита чести, достоинства и деловой репутации. | Понятие личных нематериальных благ. Виды личных нематериальных благ. Понятие чести, достоинства и деловой репутации. Способы защиты чести, достоинства и деловой репутации. Компенсация морального вреда. | |
| 5 | Раздел V. Право собственности и другие вещные | Общие положения о праве собственности и других вещных | Предмет вещного права. Понятие, признаки и виды вещных прав. Понятие и | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | <p>права. Тема 9. Общие положения о праве собственности и других вещных правах . Тема 10. Право общей собственности. Тема 11. Защита права собственности и иных вещных прав.</p> | <p>правах . Право общей собственности. Защита права собственности и иных вещных прав.</p> | <p>признаки права собственности как субъективного гражданского права. Объекты права собственности. Формы и виды права собственности в Российской Федерации. Основания возникновения права собственности и других вещных прав. Первоначальные и производные способы приобретения права собственности и других вещных прав. Прекращение права собственности и других вещных прав. Понятие и виды общей собственности. Право общей долевой собственности: основания возникновения, объекты, субъекты, содержание и осуществление. Понятие доли в праве общей собственности. Преимущественное право покупки. Прекращение права общей долевой собственности. Виды доли. Раздел общего имущества. Особенности права общей долевой собственности при заключении договора о совместной деятельности при создании юридического лица. Право общей совместной собственности. Основания возникновения права общей совместной собственности. Общая совместная собственность супругов: основания возникновения, субъекты, объекты, содержание и осуществление. Общая совместная собственность крестьянского и личного подсобного хозяйства: основания возникновения, субъекты, объекты, содержание и осуществление. Понятие защиты права собственности и иных вещных прав. Способы защиты права собственности и иных вещных прав. Виндикационный иск. Негаторный иск. Иск о признании права собственности</p> | |
| 6 | Раздел VI. Общие | Понятие и система | Предмет обязательственного | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>положения обязательно- го права. Тема 12. Понятие и система обязательств. Тема 13. Гражданско- правовой договор. Тема 14. Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств. Тема 15. Купля- продажа. Розничная купля- продажа. Тема 16. Поставка. Тема 17. Контракция. Энергоснабжение. Тема 18. Договор мены. Договор дарения. Тема 19. Договор аренды. Ссуда. Тема 20. Подряд Тема 21. Возмездное оказание услуг. Тема 22. Страхование. Тема 23. Понятие и виды обязательств вследствие причинения вреда.</p> | <p>обязательств. Гражданско-правовой договор. Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств. Купля- продажа. Розничная купля-продажа. Поставка. Контракция. Энергоснабжение. Договор мены. Договор дарения. Договор аренды. Ссуда. Подряд. Возмездное оказание услуг. Страхование. Понятие и виды обязательств вследствие причинения вреда.</p> | <p>права. Понятие и особенности обязательственного правоотношения (обязательства). Субъекты, содержание, объект, цель (основание) и санкция обязательства. Система и виды обязательств. Основания возникновения обязательств. Понятие и значение договора в гражданском праве . Содержание и форма договоров. Виды договоров. Порядок заключения договоров. Расторжение и изменение договора. Понятие исполнения обязательств. Принципы исполнения обязательств. Субъекты исполнения обязательств: понятие исполнения надлежащему лицу, множественность лиц в обязательстве, возложение исполнения обязательства и переадресовка исполнения. Предмет, срок и место исполнения обязательства. Понятие и классификация способов обеспечения исполнения обязательств. Неустойка и ее виды. Залог как способ обеспечения обязательств. Особенности отдельных видов залога. Задаток как способ обеспечения обязательств. Поручительство. Банковская гарантия. Удержание. Понятие договора купли- продажи. Признаки договора купли-продажи. Источники правового регулирования отношений по купле-продаже. Элементы договора купли- продажи. Стороны, предмет, цена, срок и форма договора купли-продажи. Содержание договора купли-продажи. Права и обязанности продавца. Права и обязанности покупателя. Ответственность за нарушение договора купли-продажи. Последствия нарушения обязанностей продавцом.</p> |
|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Последствия нарушения обязанностей покупателем. Отдельные виды договора купли-продажи. Договор розничной купли-продажи. Защита прав потребителей. Договор купли-продажи недвижимости. Форма договора и государственная регистрация перехода права собственности на недвижимость. Договор продажи предприятия. Защита прав кредиторов при продаже предприятия. Договор поставки. Особенности предмета и других элементов договора поставки. Ответственность за нарушение договора поставки. Поставка продукции для государственных и муниципальных нужд: структура договорных связей и особенности заключения договора. Понятие и признаки договора мены. Элементы договора мены. Содержание договора мены. Понятие и признаки договора дарения. Элементы договора дарения. Отказ от исполнения договора дарения и отмена дарения. Ответственность дарителя за недостатки в подаренной вещи. Понятие договора аренды. Признаки договора аренды. Элементы договора аренды. Права и обязанности сторон и ответственность за нарушение договора аренды. Отдельные виды договора аренды. Договор проката. Аренда транспортных средств. Аренда транспортных средств с экипажем. Аренда транспортных средств без экипажа. Аренда зданий и сооружений. Форма и порядок заключения договора аренды зданий и сооружений. Аренда предприятий. Права кредиторов при аренде предприятия. Финансовая аренда (договор лизинга). Виды лизинга. Понятие услуги. Понятие и признаки</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>договора возмездного оказания услуг. Источники правового регулирования. Содержание договора возмездного оказания услуг. Ответственность исполнителя и заказчика. Социально-экономическая сущность и значение страхования. Основные понятия страхового права. Виды и формы страхования. Субъекты страхового правоотношения. Понятие договора страхования. Элементы договора страхования. Содержание договора страхования. Ответственность сторон за нарушение договора страхования. Прекращение договора страхования. Понятие и значение обязательств, возникающих вследствие причинения вреда (деликтных обязательств). Отличие деликтных обязательств от иных внедоговорных и договорных обязательств. Система законодательства о деликтных обязательствах. Основания возникновения деликтных обязательств. Общий (генеральный) деликт и специальные деликты. Общие условия ответственности за причинение вреда. Понятие вреда, противоправности, причинной связи и вины в деликтных обязательствах. Элементы деликтного обязательства. Содержание деликтного обязательства. Основания освобождения причинителя вреда от ответственности или уменьшение ее размера. Специальные деликты. Ответственность за вред, причиненный актами власти. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными лицами. Ответственность за вред, причиненный источником</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | повышенной опасности. Ответственность за вред, причиненный жизни или здоровью. Ответственность за вред, причиненный недостатками товаров, работ и услуг. Компенсация морального вреда | |
| 7 | <p>Раздел VII. Наследственное право.</p> <p>Тема 24. Общие положения наследственного права. Тема 25. Наследование по завещанию.</p> <p>Тема 26. Наследование по закону. Тема 27. Приобретение и охрана наследства. Тема 28. Наследование отдельных видов имущества</p> | <p>Общие положения наследственного права. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Приобретение и охрана наследства. Наследование отдельных видов имущества</p> | <p>Основные понятия наследственного права. Принципы наследственного права. Источники правового регулирования наследования. Общие положения о завещании. Форма завещания и порядок его совершения. Содержание завещания. Особые распоряжения в завещании. Отмена и изменение завещания. Недействительность завещания. Общие положения о наследовании по закону. Очередность призвания наследников по закону. Особый порядок призвания к наследованию нетрудоспособных иждивенцев. Необходимые наследники. Наследование выморочного имущества. Способы приобретения наследства. Отказ и непринятие наследства. Наследственная трансмиссия. Правовой режим приобретенного наследниками имущества. Приращение наследственных долей. Раздел наследства. Возмещение расходов, вызванных смертью наследодателя, и расходов на охрану наследства и управление им. Ответственность наследников по долгам наследодателя. Оформление наследственных прав. Наследование прав, связанных с участием в кооперативах. Наследование предприятия. Наследование имущества члена КФХ. Наследование прав на земельный участок. Наследование денежных средств на банковских счетах. Наследование вещей,</p> | - |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | ограниченных в обороте. Наследование имущества, предоставленного наследодателю государством или муниципальным образованием на льготных условиях. | |
| 8 | <p>Раздел VIII.</p> <p>Право интеллектуальной собственности.</p> <p>Тема 29. Право интеллектуальной собственности. Общие положения. Тема 30. Авторское право и смежные права. Тема 31. Патентное право. Тема 32. Правовая охрана средств индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции.</p> | <p>Право интеллектуальной собственности. Общие положения. Авторское право и смежные права. Патентное право. Правовая охрана средств индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции.</p> | <p>Понятие интеллектуальной собственности. Кодификация законодательства об интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права. Исключительное право. Договор об отчуждении исключительного права. Лицензионные договоры, их виды, особенности их содержания. Защита интеллектуальных прав. Понятие и принципы авторского права. Объекты авторского права. Характеристика признаков охраноспособности объектов авторского права. Классификация объектов авторского права. Субъекты авторского права. Права авторов. Срок действия авторских прав. Авторские договоры и их виды. Элементы и содержание авторских договоров. Ответственность по авторскому договору. Понятие и виды смежных прав. Содержание смежных прав. Защита авторских и смежных прав. Понятие и принципы патентного права. Объекты патентного права. Понятие и признаки изобретения, полезной модели и промышленного образца. Субъекты патентного права. Оформление прав на изобретение, полезную модель, промышленный образец. Права авторов и патентообладателей. Сущность патентной формы охраны. Договоры в патентном праве. Защита прав авторов и патентообладателей. Общая характеристика средств</p> | 2 |

| | | | | |
|---|--------------------------------|--|--|----------|
| | | | индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции. Источники правового регулирования. Правовая охрана фирменных наименований. Правовая охрана товарных знаков и знаков обслуживания. Виды товарных знаков. Правовая охрана наименований мест происхождения товаров. Правовая охрана коммерческого обозначения. Защита прав на средства индивидуализации. | |
| 9 | ИТОГО часов в семестре: | | | 6 |

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | № п/п | Виды СРО | Всего часов |
|------------------|--|-------|-----------------------------------|-------------|
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Семестр 6 | | | | |
| 1. | Раздел 1. Введение в гражданское право Российской Федерации. | 1.1. | Работа с книжными источниками | 3 |
| | | 1.2. | Работа с электронными источниками | 3 |
| | | 1.3. | Составление опорного конспекта | 1 |
| | | 1.4. | Подготовка к докладу | 1 |
| | | 1.5. | Составление презентации | 1 |
| | | 1.6. | Подготовка к тестированию | 2 |
| | | 1.7. | Выполнение кейс - задания | 1 |
| 2. | Раздел 2. Гражданское правоотношение. | 2.1. | Работа с книжными источниками | 3 |
| | | 2.2. | Работа с электронными источниками | 3 |
| | | 2.3. | Составление опорного конспекта | 1 |
| | | 2.4. | Подготовка к докладу | 1 |
| | | 2.5. | Составление презентации | 1 |
| | | 2.6. | Подготовка к тестированию | 2 |
| | | 2.7. | Выполнение кейс - задания | 1 |
| 3. | Раздел 3. Осуществление и защита гражданских прав | 3.1. | Работа с книжными источниками | 3 |
| | | 3.2. | Работа с электронными источниками | 3 |
| | | 3.3. | Составление опорного конспекта | 1 |
| | | 3.4. | Подготовка к докладу | 1 |
| | | 3.5. | Составление презентации | 1 |
| | | 3.6. | Подготовка к тестированию | 2 |
| | | 3.7. | Выполнение кейс - задания | 1 |
| 4. | Раздел 4. Личные нематериальные блага | 4.1. | Работа с книжными источниками | 3 |
| | | 4.2. | Работа с электронными источниками | 3 |
| | | 4.3. | Составление опорного конспекта | 1 |
| | | 4.4. | Подготовка к докладу | 1 |

| | | | | |
|--------------------------------|--|------|-----------------------------------|-----------|
| | | 4.5. | Составление презентации | 1 |
| | | 4.6. | Подготовка к тестированию | 2 |
| | | 4.7. | Выполнение кейс - задания | 1 |
| 5. | Раздел 5. Право собственности и иные вещные права | 5.1. | Работа с книжными источниками | 3 |
| | | 5.2. | Работа с электронными источниками | 3 |
| | | 5.3. | Составление опорного конспекта | 1 |
| | | 5.4. | Подготовка к докладу | 1 |
| | | 5.5. | Составление презентации | 1 |
| | | 5.6. | Подготовка к тестированию | 2 |
| | | 5.7. | Выполнение кейс - задания | 1 |
| 6. | Раздел 6. Общие положения обязательственного права | 6.1. | Работа с книжными источниками | 3 |
| | | 6.2. | Работа с электронными источниками | 3 |
| | | 6.3. | Составление опорного конспекта | 1 |
| | | 6.4. | Подготовка к докладу | 1 |
| | | 6.5. | Составление презентации | 1 |
| | | 6.6. | Подготовка к тестированию | 1 |
| | | 6.7. | Выполнение кейс - задания | 1 |
| 7. | Раздел 7. Наследственное право | 7.1. | Работа с книжными источниками | 3 |
| | | 7.2. | Работа с электронными источниками | 3 |
| | | 7.3. | Составление опорного конспекта | 1 |
| | | 7.4. | Подготовка к докладу | 1 |
| | | 7.5. | Составление презентации | 1 |
| | | 7.6. | Подготовка к тестированию | 1 |
| | | 7.7. | Выполнение кейс - задания | 1 |
| 8. | Раздел 8. Право интеллектуальной собственности | 8.1. | Работа с книжными источниками | 3 |
| | | 8.2. | Работа с электронными источниками | 3 |
| | | 8.3. | Составление опорного конспекта | 1 |
| | | 8.4. | Подготовка к докладу | 1 |
| | | 8.5. | Составление презентации | 1 |
| | | 8.6. | Подготовка к тестированию | 1 |
| | | 8.7. | Выполнение кейс - задания | 1 |
| Итого часов в семестре: | | | | 93 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

При подготовке к лекционным занятиям обучающиеся должны ознакомиться с планами лекций, указанными в рабочей программе, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания.

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных

теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Выделяют три разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов;
- конспектирование устных сообщений (например, лекций);
- конспектирование видеолекций.

Конспект может быть кратким или подробным.

В основе процесса конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного материала. Целью процесса служит приведение в единый порядок сведений, полученных из лекции, научной статьи, учебной и методической литературы. Конспектирование является неотъемлемой формой работы обучающегося, так как в учебном процессе обучающиеся сталкиваются с необходимостью краткого изложения большого объема учебного материала.

Цели конспектирования:

- развитие у обучающегося навыков переработки информации, полученной в устном или письменном виде и придание ей сжатой формы;
- выработка умений выделить основную идею, мысль из первоисточника информации;
- формирование навыков составления грамотных, логичных, кратких тезисов;
- облегчение процесса запоминания текста.

Обучающимся следует обратить внимание, на то, что дословная запись текста не является конспектом. Только структурированный тезисный текст может называться таковым. При конспектировании необходимо обращать внимание на абзацы, их существование призвано облегчить восприятие текста и начало новой мысли. Важно учитывать также и то, что одна мысль может быть изложена в нескольких абзацах.

Высокую скорость конспектирования могут обеспечить сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т.д.). Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста. Обучающимся рекомендуется после его составления прочесть зафиксированные тезисы несколько раз для полного их усвоения. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером.

Ясность, краткость, логическая связанность тезисов – основные характеристики конспекта. При конспектировании лекции необходимо обращать внимание не только на основные положения текста, но и на доказательства, примеры, цитаты, мнения ученых и практиков, которые приводит преподаватель на лекции.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. Работа над конспектом не должна заканчиваться с прослушивания лекции. После лекции, в процессе самостоятельной работы, перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Еще лучше, если вы переработаете конспект, дадите его в новой систематизации записей. Это, несомненно, займет некоторое время, но материал вами будет хорошо проработан, а конспективная запись его приведена в удобный для запоминания вид. Введение заголовков,

скобок, обобщающих знаков может значительно повысить качество записи. Этому может служить также подчеркивание отдельных мест конспекта красным карандашом, приведение на полях или на обратной стороне листа краткой схемы конспекта и др.

Непрерывным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям - не предполагаются

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы практическое занятие – это форма учебного процесса проводимого под руководством преподавателя.

Практические занятия предназначаются для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли права. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины в вузе практическое занятие является основной формой учебного процесса. Практическое занятие – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и обучающихся, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений обучающихся по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов.

При подготовке к практическим занятиям по всем темам обучающиеся должны изучить:

- гражданское законодательство Российской Федерации по теме практического занятия;
- материалы постановлений Пленума Верховного Суда РФ по важнейшим институтам гражданского права;
- материалы судебной практики, опубликованные в Бюллетене Верховного Суда РФ;
- рекомендованную литературу.

Целью практических занятий является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения законодательства, и иных нормативных материалов и гражданско-правовой литературы.

Обучающиеся должны уметь анализировать гражданско-правовые нормы действующего законодательства и применять их к конкретным обстоятельствам, знать современные тенденции в области организации гражданско-хозяйственного оборота и уяснить основные проблемы науки гражданского права.

Практические занятия служат одновременно и средством проверки знаний, а также отработки навыков самостоятельного изучения дисциплины, работы с литературой, кроме этого способствуют умению логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на практическом занятии обучающиеся должны продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

По всем темам практических занятий дан перечень наиболее важных вопросов курса, которые необходимо изучить при подготовке к занятию.

Начинать подготовку к практическим занятиям надо с уяснения содержания вопросов, относящихся к теме занятия. В определенных случаях от обучающегося потребуются уточнение специальной терминологии, что поможет правильно сориентироваться в материале и определить тот

конкретный объем информации, который необходим для полного и четкого ответа.

Далее целесообразно прежде всего обратиться к конспекту лекций и действующему законодательству, включая иные нормативные материалы, постановлениям Пленумов Верховного Суда Российской Федерации.

Следующим этапом подготовки является изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях и только после этого, когда уже имеется необходимая теоретическая база для уяснения более сложного материала, необходимо приступить к изучению дополнительной литературы, содержащей информацию по проблемным вопросам темы. В случае затруднения можно и должно обратиться за помощью к преподавателю, который ведет практическое занятие или к дежурному преподавателю на кафедре, поэтому подготовку к практическому занятию следует начинать заблаговременно.

Для более глубокого усвоения материала, а также для осуществления контроля со стороны преподавателя при подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо вести конспект в отдельной, специально для этого предназначенной тетради. Такой конспект может быть в форме письменного плана ответов по каждому вопросу темы, а в определенных случаях и кратким ответом, подкрепленным ссылками на соответствующие источники: нормативные материалы или литературу. Это поможет при выступлении на практическом занятии. В этой же тетради следует записывать неясные вопросы, требующие уточнения на занятии.

Чтобы облегчить подготовку к последующим практическим занятиям и зачету с оценкой, рекомендуется в этой тетради отвести место для юридического словаря, куда в алфавитном порядке вписываются специальные правовые термины и пояснения к ним.

Если обучающийся не подготовился к практическому занятию или пропустил его по какой-то причине (в том числе и по болезни), он обязан во внеучебное время отчитаться по этой теме перед преподавателем, ведущим занятие.

Практические занятия по основам гражданского права имеют цель помочь обучающимся глубже уяснить теоретические положения, закрепить полученные знания, привить необходимые навыки в применении теоретических знаний в своей будущей практической деятельности. Эти занятия тесно связаны с другой формой учебного процесса - лекциями. На лекциях из-за недостатка времени или по методическим соображениям могут быть опущены отдельные детали тех или иных вопросов. Между тем, знание этих деталей нередко во многом определяет умение будущих специалистов правильно применить закон. Практические занятия дают возможность доработать все детали вопросов, добиться конкретных знаний материала. Они призваны научить обучающихся правильно применять законы к конкретным жизненным фактам.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющим контроль за работой обучающихся).

Самостоятельная работа обучающихся (далее – СРО) в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося. СРО играет значительную роль в технологии обучения. Обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРО должна стать эффективной и целенаправленной работой обучающегося.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие обучающихся в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом СРО играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

2. Цели и основные задачи СРО

При организации СРО важной и необходимой целью становится формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы обучающихся также является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРО являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного в ходе самостоятельных занятий, на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговому зачету с оценкой.

3. Формы и виды самостоятельной работы

В образовательном процессе ВУЗа выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

1) Работу с книжными и электронными источниками, в том числе:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

2) формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), в том числе конспектирование видеолекций;

3) подготовка к практическим занятиям;

4) подготовка к устному опросу;

5) подготовка доклада и презентации к нему;

6) подготовка к тестированию;

7) подготовка и решение кейс-задач;

8) подготовка к коллоквиуму;

9) подготовка и выполнение контрольной работы.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей

являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прохождение и оформление результатов практик;
- выполнение выпускной квалификационной (составление плана и его согласование с преподавателем - руководителем выпускной квалификационной работы, подбор и согласование с руководителем литературы, написание глав выпускной квалификационной работы, работа над замечаниями руководителя по выпускной квалификационной работе и защита выпускной квалификационной работы (в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

4. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающегося является изучение конспекта лекций, их дополнение, изучение рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях.

Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько обучающемуся.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед зачетом с оценкой. Если обучающийся в течение года работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у обучающегося не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Время, которым располагает обучающийся для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь обучающимся по правильной организации работы.

Методические рекомендации для обучающихся по отдельным формам самостоятельной работы.

Общие методические рекомендации по подготовке к текущему контролю

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относятся систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения кейс-задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор учебной и научной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Методические рекомендации по работе с книжными и электронными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической, а также научной и дополнительной учебной литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной и справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного изучения).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Методические рекомендации по составлению опорных конспектов и конспектов видеолекций

Конспектирование – один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого обучающегося методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить обучающихся:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной

ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттененном, пометками на знаках, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на занятиях семинарского типа. Для этого обучающийся изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к занятиям семинарского типа, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины (модуля), выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы (цифры), соответствующие правильным ответам. Тестовые вопросы также представлены в форме утверждения, в котором пропущены существенные составляющие, обучающемуся необходимо дополнить их в виде словесного текста (слова, или словосочетания), либо в форме задания, выполняя которое обучающемуся нужно сформулировать правовую дефиницию (дать определение какой-либо правовой категории, явлению, правовому институту, подотрасли или отрасли права).

г) в процессе решения тестового задания желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке и решению кейс-задач

При подготовке к занятию в форме решения кейс-задач обучающиеся должны решить задачи, указанные в задании. При решении кейс-задач надо опираться на те знания, которые получены на лекциях и в ходе самостоятельных занятий. Если обучающиеся обнаружат пробел в своих знаниях при решении конкретных задач, то они должны восполнить его путем повторного обращения к тексту закона, постатейному материалу, к соответствующим разделам Гражданского Кодекса, записям лекций, учебнику, дополнительной литературе.

К каждому занятию необходимо кратко письменно изложить решения задач (казусов) в своих

отдельных тетрадах, предназначенных для работы на практических занятиях. Во время подготовки к практическому занятию следует записывать решение задач в этих тетрадах; в кратких письменных решениях сделать необходимые ссылки на соответствующие статьи Гражданского Кодекса РФ, теоретические положения и на судебную практику, четко формулировать ответы на поставленные в задаче вопросы.

Если обучающийся не справится самостоятельно с решением кейс-задачи, то он может обратиться за консультацией к преподавателю, который даст пояснение к условиям задачи, рекомендует дополнительную литературу, окажет методическую помощь, не давая до практического занятия ответов на поставленные вопросы, тем самым оставляя возможность для обучающегося самостоятельно решить кейс-задачу.

В ходе практического занятия обучающийся зачитывает либо своими словами пересказывает содержание кейс-задачи, дает мотивированное ее решение, т.е. излагает свой ответ на поставленные в задаче вопросы. Рекомендуется отдавать предпочтение пересказу содержания задачи, так как это помогает лучше овладеть разговорной речью, готовит обучающихся к умению докладывать конкретные дела, приучает обращать внимание на основные вопросы, опуская факты, не имеющие существенного значения.

От обучающихся требуется, чтобы они на основе подготовленных во время самостоятельной работы письменных решений давали развернутые ответы на поставленные в задаче вопросы, не ограничивались утверждением собственного мнения по задаче, а подкрепляли свои решения ссылками на соответствующие законодательные акты, на постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации, судебную практику, а так же материалами учебной литературы и т.п. При этом особое внимание следует уделить глубокому уяснению содержания закона, правильному применению общих положений закона и конкретным жизненным фактам, изложенным в кейс-задаче.

После выступления обучающегося по конкретной кейс-задаче ему могут быть заданы вопросы как преподавателем, так и другими обучающимися, которые также могут высказать свое мнение по рассматриваемой задаче и предложенному решению, а так же его мотивированию (обоснованию), т.е. организуется активное обсуждение, дискуссия. Итоги дискуссии подводит преподаватель. Он же дает оценку мнениям и их обоснованности, высказанным обучающимися по решению кейс-задачи.

Практические занятия в форме решения кейс-задач являются одной из наиболее важных форм учебного процесса, предусмотренных учебным планом. Значение этой формы занятий определяется требованиями диалектического метода, важнейшим из которых являются проверка теоретических положений на практике и неразрывная связь теории с практикой.

Пример решения кейс-задачи

12-летний Костя Н. получил в подарок от деда велосипед. Поскольку Косте срочно понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Отец Кости, узнав об этом, расценил поступок сына как неуважение к деду, пошел к подростку-покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед. Однако купивший велосипед подросток взять деньги и вернуть велосипед отказался, завив, что цену он дал за покупку нормальную, а Костя продал велосипед, принадлежащий не отцу, а самому Косте, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет.

Вопросы:

1. Имеет ли юридическую силу договор купли-продажи велосипеда между упомянутыми подростками?

2. Каковы права отца Кости в этой ситуации и как они могут быть реализованы?

3. Изменилась бы ситуация, если бы Косте было 15 лет? 19 лет?

Решение:

1. Из ч.1 ст. 21 Гражданского кодекса РФ следует, что способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста. В соответствии со ст.28 ГК РФ, за несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет (малолетних), сделки, за исключением указанных в пункте 2 настоящей статьи, могут совершать от их имени только их родители, усыновители или опекуны. К сделкам законных представителей несовершеннолетнего с его имуществом применяются правила, предусмотренные пунктами 2 и 3 статьи 37 настоящего

Кодекса. Малолетние в возрасте от шести до четырнадцати лет вправе самостоятельно совершать: 1) мелкие бытовые сделки; 2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации; 3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения. Имущественную ответственность по сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица в соответствии с законом также отвечают за вред, причиненный малолетними. Так как сделка по продаже велосипеда не является мелкой бытовой, то она должна быть признана недействительной.

2. Ничтожна сделка, совершенная несовершеннолетним, не достигшим четырнадцати лет (малолетним). К такой сделке применяются правила, предусмотренные абзацами вторым и третьим пункта 1 статьи 171 ГК РФ.

3. В случае, если бы Косте было 15 лет, то решение было бы иным.

Общее требование п. 1 ст. 26 знает ряд исключений, когда несовершеннолетний может самостоятельно и без согласования совершать сделки, их исчерпывающий перечень содержит п. 2 ст. 26. Прежде всего это распоряжение несовершеннолетним своим доходом - заработком, стипендией, гонораром, дивидендом, выигрышем и др. (далее - доход). Закон не дает ответа на вопрос, может ли несовершеннолетний распоряжаться имуществом, приобретенным на этот доход (за рамками мелких бытовых и иных сделок, которые самостоятельно могут совершать даже малолетние). В современных экономико-правовых условиях положительное его решение сомнений не вызывает, учитывая в том числе и то, что доход, о котором идет речь в подп. 1 п. 2 ст. 26, поступающий в самостоятельное распоряжение несовершеннолетнего, может быть и денежным, и натуральным.

Таким образом, если считать, что подарок в виде велосипеда – это доход Кости, то 15 летний подросток мог распоряжаться им по своему усмотрению. Если бы Косте было 19 лет, то он обладал бы полной дееспособностью, сделка также считалась бы действительной.

Методические рекомендации по подготовке доклада и презентации к нему

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите контрольных работ (для обучающихся заочной форм обучения)

Контрольная работа является составной частью учебного процесса заочной формы обучения, одним из видов отчета обучающихся-заочников о проделанной самостоятельной работе. Результаты решения предложенных заданий позволяют оценить полноту и правильность усвоения теоретического материала, и возможность его практического применения. Все казусы - задачи, предлагаемые для решения, являются реальными жизненными ситуациями, с которыми сталкиваются граждане, а также сотрудники правоохранительных и судебных органов в повседневной профессиональной деятельности.

Контрольная работа имеет целью научить обучающихся-заочников самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных практических задач, привить навыки самостоятельного проведения научных исследований и обоснования принимаемых решений. Работа над заданиями контрольной является неотъемлемой частью учебного плана для обучающихся заочной формы обучения и представляет собой самостоятельное исследование обучающегося по выбранной теме, включающее в себя использование различных методов научного анализа как монографических и периодических печатных источников, так и судебной практики различного уровня. Результатом данного исследования должен стать самостоятельно написанный логически последовательный и аргументированный текст, составляющий содержание контрольной работы.

Подготовка к выполнению контрольной работы предполагает подробное и глубокое изучение максимально возможного количества научной литературы имеющейся по данной теме. Использование при написании работы только учебников исключает возможность допуска работы к защите. Таким образом, для глубокого усвоения материала целесообразно пользоваться не только учебной и монографической литературой, но и юридическими журналами и газетами, выходящими в пределах страны. Поощряется использование иностранного законодательства и

литературы по существу темы контрольной работы.

Ответ на теоретический вопрос контрольной работы предполагает подробное и глубокое изучение максимально возможного количества научной литературы, имеющейся по данной теме, а также судебной практики высших и местных органов. Использование при написании работы только учебников практически исключает возможность ее положительной оценки. Поиск учебной, научной литературы и нормативного материала для выполнения контрольной работы осуществляется обучающимися самостоятельно.

Проверку и допуск контрольных работ к защите осуществляет преподаватель кафедры ГПД, ведущий соответствующий курс. Предварительная положительная оценка выполненной контрольной работы - «Допущена к защите» - является основанием для допуска заочника к защите данной работы, и, в случае успешной защиты - к сдаче зачета или экзамена по дисциплине. При получении отрицательного отзыва о выполненной контрольной работе - «Не допущена к защите» - обучающемуся возвращается работа. При этом ему необходимо в кратчайшие сроки доработать частично или переработать полностью задание контрольной работы, с учетом замечаний, высказанных проверяющим преподавателем. После этого обучающемуся необходимо безотлагательно вновь представить переработанную работу для ее предварительной оценки – «Допущена к защите», «Не допущена к защите» - вместе с замечаниями и текстом ранее не зачтенной работы.

Обучающиеся, не сдавшие в срок контрольную работу или не получившие допуска к защите либо получившие на защите неудовлетворительную оценку – «не зачтено», не допускаются к очередному зачету или экзамену.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по заданному варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, с нарушением иных установленных требований, возвращается без проверки с указанием причин. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выполнении контрольной работы не допускается дословное переписывание отрывков текста учебников или иной литературы, за исключением цитат, которые должны соответствующим образом оформляться (подстрочные постраничные примечания - ссылки на использованные источники). Обучающемуся необходимо творчески осмыслить изученную литературу и изложить содержание контрольной работы самостоятельно.

Раскрывая содержание нормативного материала, необходимо давать точные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать его название, когда и каким органом он принят, где опубликован. При этом важно обращаться непосредственно к самим нормативным актам, а не воспроизводить их положения на основании учебной или популярной литературы.

Представляется необходимым еще раз обратить внимание обучающихся: При использовании нормативных и литературных материалов ссылки на источники обязательны! Заимствование чужого текста без соответствующих сносок - ссылок расценивается как недобросовестность обучающегося - компиляция.

Контрольная работа, как правило, представляет собой выполнение теоретических заданий и решение практических задач по одному из указанных ниже вариантов. Ответы на поставленные в задаче вопросы должны содержать аргументированный анализ соответствующих понятий и признаков конкретных правовых норм.

Для этого необходимо:

1. Уяснить суть как теоретического задания, так и задачи, и сформулированных в задаче вопросов.

2. Изучить соответствующие главы и разделы учебника, нормы законодательства, материалы постановлений Пленума Верховного Суда РФ, а также рекомендованную литературу.

3. Изложить в письменном виде ответы на поставленные вопросы с обязательной ссылкой:

а) на соответствующие статьи (части, пункты) нормативного акта, регламентирующего именно данную ситуацию;

б) на другие законы и подзаконные акты, если они необходимы для толкования того или иного признака правовой нормы;

в) на пункты постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации, которые

разъясняют содержание закона, применяемого при решении задачи.

Мотивировка решения предполагает не только анализ соответствия элементов правоотношения, изложенного в задаче, признаков правовой нормы, но и приведение необходимых аргументов из научной литературы. Особенно это касается спорных и неоднозначно решаемых в практике вопросов, оценочных признаков закона и т.п. Если условие задачи дает основание для нескольких вариантов решения, то необходимо предложить решение по каждой версии. В случаях, когда в задаче несколько субъектов, самостоятельной юридической оценке подлежат действия каждого из них.

Решение задачи, даже содержащее правильную ссылку на соответствующие правовые нормы, но должным образом не аргументированное не засчитывается. Напротив, решение, хотя и спорное, но свидетельствующее о стремлении обучающегося должным образом его обосновать, может быть зачтено. В контрольной работе должны быть освещены все сформулированные вопросы.

Практические задания в форме решения задач являются одной из наиболее важных форм учебного процесса, предусмотренных учебным планом. Значение этой формы заданий определяется требованиями диалектического метода, важнейшим из которых являются проверка теоретических положений на практике и неразрывная связь теории с практикой.

Контрольная работа должна быть написана четко, понятно и грамотно. Несоблюдение этого требования влечет за собой ее возврат для доработки без оценки по существу. Условия задач должны быть обязательно переписаны. Контрольная работа должна быть правильно оформлена: страницы необходимо нумеровать и оставлять поля для возможных замечаний преподавателя, цитируемый материал должен браться в кавычки и непременно содержать ссылку на источник опубликования, цитаты необходимо воспроизводить точно, с сохранением всех особенностей подлинника.

Контрольная работа, которая оценена неудовлетворительно, должна быть выполнена заново с учетом указаний преподавателя. В этих случаях к повторной работе необходимо приложить первую работу, чтобы преподаватель мог судить о выполнении его замечаний.

Требования к оформлению и содержанию контрольной работы

Контрольная работа выполняется на стандартных листах формата А-4. Текст располагается на одной стороне листа. На каждой странице, за исключением титульного листа, должен стоять ее номер. Поля по краям листа обычно соответствуют следующим значениям: 30 мм с левой стороны, 15 мм с правой стороны, 20 мм сверху и снизу. Выполнение контрольной работы ***в школьной тетради не допускается***. Рекомендуется выполнять контрольную работу на компьютере (текстовый редактор Microsoft Word: размер шрифта - 14, междустрочный интервал - полуторный). Объем работы, как правило, составляет 20-25 страниц.

Каждый раздел работы должен начинаться с новой страницы.

В виде исключения допускается также представление работы в рукописном варианте, но при этом объем работы должен соответствовать не менее 20-25 страницам текста в формате Word. Текст рукописного варианта должен быть выполнен аккуратно и разборчиво и хорошо читаться.

Текст работы ***обязательно*** должен содержать постраничные сноски на использованные при ее написании нормативные источники и литературу.

Структура работы должна иметь следующие обязательные компоненты:

- 1) Титульный лист;
- 2) Содержание (План);
- 3) Введение - автор отражает актуальность и значимость темы, формулирует цель и задачи контрольной работы;
- 4) Основная часть - автор раскрывает содержание вопросов темы на основе самостоятельного изучения нормативных источников и литературы формулирует выводы по каждому из изложенных вопросов, оформляет решение задач.
- 5) Заключение - автор формулирует выводы по теме, раскрывает актуальность полученных знаний для практической деятельности.
- 6) Список использованных нормативных источников и литературы (составляется исключительно из соответствующих постраничных сносок – ссылок на реально использованные

источники и литературу, содержащихся в тексте законченной работы) - автор должен руководствоваться правилами оформления справочно-библиографического аппарата. При этом в начале Списка указываются и нумеруются нормативные источники, затем следует литература.

Нормативные акты располагаются в следующей последовательности:

- Международные договоры Российской Федерации;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральные конституционные законы Российской Федерации;
- Кодексы;
- Федеральные законы Российской Федерации;
- Акты Президента Российской Федерации;
- Акты Правительства Российской Федерации;
- Постановления Пленумов Верховных Судов РФ, а также иные источники судебной

практики

Алгоритм выполнения контрольной работы можно представить следующим образом:

1. определение темы контрольной работы;
2. обсуждение с ведущим преподавателем плана, соответствующих нормативных источников и литературы;
3. изучение соответствующей литературы;
4. написание работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению;
5. представление работы на кафедру для ее предварительной оценки преподавателем;
6. защита контрольной работы.

Таким образом, процесс написания контрольной работы начинается с ознакомления обучающегося с содержанием предложенных теоретических и практических вопросов. На этом этапе от обучающегося требуется определение личной позиции по данной теме и настойчивость в достижении цели. Ему предоставляется право самостоятельно определить круг источников исследования и временные рамки.

Защита контрольной работы

Защита контрольной работы состоит из доклада автора контрольной работы, представления решенных казусов - задач (7-10 минут) и ответов на вопросы. Доклад должен быть емким, четким и конкретным. В докладе обучающийся должен перечислить и охарактеризовать основные задачи, поставленные перед ним, раскрыть содержание контрольной работы. В заключении доклада делаются выводы. Затем следует перейти к обоснованию тех или иных принятых решений по практическим задачам.

Защищенные контрольные работы слушателям не возвращаются и хранятся в архиве института. Обучающиеся, не сдавшие в срок контрольную работу или не получившие допуска к защите либо получившие на защите неудовлетворительную оценку – «не зачтено», не допускаются к очередному зачету.

Промежуточная аттестация

По итогам 3 семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет может проводиться как в устной форме, так и в форме тестирования, либо на основании выполнения контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения). По итогу зачета обучающемуся выставляется отметка «зачтено» или «не зачтено». При неудовлетворительном результате обучающийся направляется на пересдачу.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| № п/п | № семестра | Виды учебной работы | Образовательные технологии | Всего часов |
|-------|------------|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | 6 | <i>Лекция</i> Понятие и виды гражданских правоотношений | визуализация | 2 |
| 2. | 6 | <i>Практическое занятие</i> Понятие и виды гражданских правоотношений | Тематический семинар | 2 |
| 3. | 6 | <i>Лекция</i> Граждане как субъекты гражданского права | проблемная | 2 |
| 4. | 6 | <i>Практическое занятие</i> Граждане как субъекты гражданского права | решение ситуационных задач (кейс-технология) | 2 |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Основы гражданского права. Ч.1 : учебное пособие / Н. В. Мирошниченко, И. Ф. Дедюхина, О. В. Жданова [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121683.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Основы гражданского права. Ч.2 : учебное пособие / Н. В. Мирошниченко, И. Ф. Дедюхина, О. В. Жданова [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 148 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121684.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Основы гражданского права. Ч.3 : учебное пособие / Н. В. Мирошниченко, И. Ф. Дедюхина, О. В. Жданова [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 141 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121685.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы гражданского права : монография / . — Москва : Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017. — 195 с. — ISBN 978-5-93858-090-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72636.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Актуальные проблемы гражданского права: учебник / С.Ю. Филиппова [и др.].. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 355 с. — ISBN 978-5-4486-0688-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81315.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Актуальные проблемы гражданского права и процесса : материалы всероссийской научно-практической конференции (Омск, 29 апреля 2016 г.) / О.В. Анохина [и др.]. — Омск: Омская юридическая академия, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-98065-149-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66815.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Гражданское право: современные проблемы науки, законодательства, практики : сборник статей к юбилею доктора юридических наук, профессора Евгения Алексеевича Суханова / А.Л. Маковский [и др.].. — Москва: Статут, 2018. — 640 с. — ISBN 978-5-8354-1447-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81138.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Зайцев О.В. Современные проблемы доктрины гражданского права : монография / Зайцев О.В.. — Москва : Статут, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-8354-1424-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77312.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Захаркина А.В. Гражданское право: сборник кейсов и модульных заданий для студентов всех форм обучения / Захаркина А.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-4486-0245-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72540.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Захаркина А.В. Факультативные обязательства по российскому гражданскому праву : монография / Захаркина А.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 181 с. — ISBN 978-5-4486-0014-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72544.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/72544>
8. Защита гражданских прав. Избранные аспекты : сборник статей / М.А. Рожкова [и др.]. — Москва: Статут, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-8354-1316-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65890.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
2. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
3. <http://www.supcourt.ru/> - Официальный сайт Верховного Суда РФ
4. <http://www.ksrf.ru/> Официальный сайт Конституционного Суда РФ
5. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант плюс»
6. <http://www.garant.ru/> - Справочная правовая система «Гарант»
7. www.rg.ru - Официальный сайт Российской газеты
8. <http://www.szrf.ru/> - Официальный сайт Собрание законодательства РФ
9. www.rsl.ru/ Официальный сайт Российской государственной библиотеки им. В.И. Ленина
10. <http://www.urait.ru/> - Официальный сайт издательства «Юрайт»
11. <http://www.msu.ru/> - Официальный сайт Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

| Лицензионное программное обеспечение | Реквизиты лицензий/ договоров |
|--|---|
| Windows 7, 8, 8.1, 10 | Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки) |
| MS Office 2003, 2007, 2010, 2013 | Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная |
| Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite | Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023 |
| Консультант Плюс | Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г. |
| Цифровой образовательный ресурс IPR smart | Лицензионный договор №9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023 |

Бесплатное ПО Sumatra PDF, 7 - Zip

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

- настенный экран;
- ноутбук;
- проектор

Специализированная мебель:

- Доска ученическая;
- Кафедра;
- Стол преподавательский;
- Стол - комплект школьной мебели;
- Стул от комплекта школьной мебели.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

- настенный экран;
- ноутбук;
- проектор;

Специализированная мебель:

- Доска ученическая;
- Кафедра;
- Стол преподавательский ;
- Стол - комплект школьной мебели;
- Стул от комплекта школьной мебели.

Помещение для самостоятельной работы:

Библиотечно-издательский центр

Отдел обслуживания электронными изданиями

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

- Экран настенный
- Проектор;
- Ноутбук;
- Рабочие столы на 1 место
- Стулья;
- Интерактивная система;
- Монитор;
- Монитор;
- Сетевой терминал;
- Персональный компьютер;
- МФУ;
- Принтер;
- Рабочие столы на 1 место;
- Стулья;
- Персональный компьютер
- Сканер;
- МФУ
- Рабочие столы на 1 место
- Стулья.

8.2.Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.
2. Рабочие места обучающихся - столы, стулья.

8.3.Требования к специализированному оборудованию – не требуется

**9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ Гражданское право

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Гражданское право»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК-7 | способностью к логическому мышлению аргументированию и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии. |
| ПК-40 | способностью осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери, в случае нарушения экономической и финансовой безопасности определять необходимые компенсационные резервы. |

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

| Разделы (темы) дисциплины | Формируемые компетенции (коды) | |
|--|--------------------------------|-------|
| | ОК-7 | ПК-40 |
| Раздел I. Введение в гражданское право Российской Федерации. | + | + |
| Раздел II. Гражданское правоотношение. | + | + |
| Раздел III. Осуществление и защита гражданских прав. | + | + |
| Раздел IV. Личные нематериальные блага. | + | + |
| Раздел V. Право собственности и другие вещные права. | + | + |
| Раздел VI. Общие положения обязательственного права. | + | + |
| Раздел VII. Наследственное право. | + | + |
| Раздел VIII. Право интеллектуальной собственности. | + | + |

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОК-7 Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Средства оценивания результатов обучения | |
|---|---|--|---|---|---|---------------------------|
| | неудовлетв | удовлетв | хорошо | отлично | Текущий контроль | Промеж уточная аттестация |
| ОК - 7 - способностью к логическому мышлению аргументированию и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии; | | | | | | |
| Знать: Основные правила и методы логического мышления и аргументации в дискуссиях в области гражданского права, основные особенности ведущих школ и направлений правовых наук, требования к логике и аргументам в системе науки гражданского права Шифр: 3 (ОК-7) -6 | Допускает существенные ошибки при раскрытии основных правил и методов логического мышления и аргументации в дискуссиях в области гражданского права, не знает основные особенности ведущих школ и направлений правовых наук, требования к логике и аргументам в системе науки | Демонстрирует частичные знания основных правил и методов логического мышления и аргументации в дискуссиях в области гражданского права, поверхностно называет основные особенности ведущих школ и направлений правовых наук, требования к логике и аргументам в системе науки гражданского права | Демонстрирует знания основных правил и методов логического мышления и аргументации в дискуссиях в области гражданского права, называет основные особенности ведущих школ и направлений правовых наук, требования к логике и аргументам в системе науки гражданского права | Раскрывает полное содержание основных правил и методов логического мышления и аргументации в дискуссиях в области гражданского права, называет все основные особенности ведущих школ и направлений правовых наук, требования к логике и аргументам в системе науки гражданского права | контрольные вопросы по теме, тестовый контроль; кейс-задача; доклад | зачет |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|
| | гражданского права | | | | | |
| <p>Уметь: Использовать в качестве аргументов в полемике и дискуссиях причины, социально-экономические условия возникновения правовых школ, логически аргументировать в письменной и устной форме результаты применения методов и норм гражданского права в профессиональной деятельности Шифр: У (ОК-7) -6</p> | <p>Не умеет и не готов использовать в качестве аргументов в полемике и дискуссиях причины, социально-экономические условия возникновения правовых школ, не умет логически аргументировать в письменной и устной форме результаты применения методов и норм гражданского права в профессиональной деятельности</p> | <p>При использовании в качестве аргументов в полемике и дискуссиях причины, социально-экономические условия возникновения правовых школ, при логическом аргументировании в письменной и устной форме результаты применения методов и норм гражданского права в профессиональной деятельности допускает неточные формулировки</p> | <p>Демонстрирует умение использовать в качестве аргументов в полемике и дискуссиях причины, социально-экономические условия возникновения правовых школ, старается логически аргументировать в письменной и устной форме результаты применения методов и норм гражданского права в профессиональной деятельности</p> | <p>Понимает и анализирует, готов использовать в качестве аргументов в полемике и дискуссиях причины, социально-экономические условия возникновения правовых школ, логически верно может аргументировать в письменной и устной форме результаты применения методов и норм гражданского права в профессиональной деятельности</p> | | |
| <p>Владеть навыками понимания логических взаимосвязей гражданско - правовых категорий, законов, концепций, способности определять источники</p> | <p>Не владеет навыками понимания логических взаимосвязей гражданско-правовых категорий, законов, концепций, не</p> | <p>Владеть навыками понимания логических взаимосвязей гражданско-правовых категорий, законов, концепций, способен частично определять</p> | <p>Владеет навыками понимания логических взаимосвязей гражданско-правовых категорий, законов, концепций, способен определять источники и содержание</p> | <p>Владеет в полной мере навыками понимания логических взаимосвязей гражданско-правовых категорий, законов, концепций, способен определять</p> | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|
| <p>и содержание доказательственной информации, правовые способы получения информации, анализировать и оценивать доказательственную информацию о рассматриваемом случае, и, с учетом конкретной практической ситуации, понимать и оценивать уровень тактического риска, принимать обоснованные и законные тактические и процессуальные решения Шифр: В (ОК-7) -6)</p> | <p>имеет способности определять источники и содержание доказательственной информации, правовые способы получения информации, не анализирует и не оценивает доказательственную информацию о рассматриваемом случае, и, с учетом конкретной практической ситуации, не понимает и не оценивает уровень тактического риска, не принимает обоснованные и законные тактические и процессуальные решения</p> | <p>источники и содержание доказательственной информации, правовые способы получения информации, не в полной мере анализирует и оценивает доказательственную информацию о рассматриваемом случае, и, с учетом конкретной практической ситуации, немного понимает и оценивает уровень тактического риска, в меньшей степени владеет навыками принятия обоснованных и законных тактических и процессуальных решений</p> | <p>доказательственной информации, правовые способы получения информации, анализирует и оценивает доказательственную информацию о рассматриваемом случае, и, с учетом конкретной практической ситуации, может понимать и оценивать уровень тактического риска, принимать обоснованные и законные тактические и процессуальные решения</p> | <p>источники и содержание доказательственной информации, правовые способы получения информации, умеет анализировать и оценивать доказательственную информацию о рассматриваемом случае, и, с учетом конкретной практической ситуации, умеет понимать и оценивать уровень тактического риска, принимать обоснованные и законные тактические и процессуальные решения</p> | | |
|--|---|--|--|---|--|--|

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Средства оценивания результатов обучения | |
|---|---|--|---|--|--|--------------------------|
| | неудовлетв | удовлетв | хорошо | отлично | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ПК- 40 - способностью осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери, в случае нарушения экономической и финансовой безопасности определять необходимые компенсационные резервы; | | | | | | |
| Знать: методики определения факторов и последствий экономического риска с точки зрения гражданского права, а также методы оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, правила получения и выдачи компенсации Шифр: 3 (ПК-40) - 5 | Допускает существенные ошибки при раскрытии определения факторов и последствий экономического риска с точки зрения гражданского права, не знает методы оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, правила получения и выдачи компенсации | Демонстрирует частичные знания методики определения факторов и последствий экономического риска с точки зрения гражданского права, а также методы оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, правила получения и выдачи компенсации | Демонстрирует знания сущности методики определения факторов и последствий экономического риска с точки зрения гражданского права, а также методы оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, правила получения и выдачи компенсации | Раскрывает полное содержание методики определения факторов и последствий экономического риска с точки зрения гражданского права, а также методы оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, правила получения и выдачи компенсации | контрольные вопросы по теме; тестовый контроль; доклад, кейс-задача | зачет |
| Уметь: | Не умеет и не готов | При проведении | Демонстрирует умение | Понимает и | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|
| <p>проводить оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера ссылаясь на гражданское законодательство Шифр: У (ПК-40)- 5)</p> | <p>проводить оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера ссылаясь на гражданское законодательство</p> | <p>оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера ссылаясь на гражданское законодательство допускает неточные формулировки</p> | <p>проводить оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера ссылаясь на гражданское законодательство</p> | <p>анализирует, готов проводить оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера ссылаясь на гражданское законодательство</p> | | |
| <p>Владеть навыками оценки факторов риска, приемами оценки экономических потерь и определения необходимых компенсационных резервов в случае нарушения экономической и финансовой безопасности Шифр: В (ПК-40)- 5</p> | <p>Не владеет навыками оценки факторов риска, приемами оценки экономических потерь и определения необходимых компенсационных резервов в случае нарушения экономической и финансовой безопасности</p> | <p>Владеет частично навыками оценки факторов риска, приемами оценки экономических потерь и определения необходимых компенсационных резервов в случае нарушения экономической и финансовой безопасности</p> | <p>Владеет в необходимой мере навыками оценки факторов риска, приемами оценки экономических потерь и определения необходимых компенсационных резервов в случае нарушения экономической и финансовой безопасности</p> | <p>Владеет в полной мере навыками оценки факторов риска, приемами оценки экономических потерь и определения необходимых компенсационных резервов в случае нарушения экономической и финансовой безопасности</p> | | |

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Контрольные вопросы по темам (для устного опроса) по дисциплине «Гражданское право»

Тема: Гражданское право как отрасль Российского права.

1. Отрасль гражданского права.
2. Правоотношения, регулируемые гражданским правом.
3. Методы гражданского права.
4. Система гражданского права.
5. Принципы гражданского права.
6. Источники гражданского права: понятие, виды.
7. Структура гражданского законодательства.
8. Действие гражданского законодательства во времени и пространстве и по кругу лиц.
9. Перечислить имущественные отношения, регулируемые гражданским правом.
10. Различия имущественных отношений от неимущественных.

Тема: Понятие и виды гражданских правоотношений.

1. Гражданское правоотношение: понятие, структура, виды.
2. Основания возникновения гражданских правоотношений.
3. События в гражданском праве, посредством которых возникают, изменяются и прекращаются гражданские правоотношения.
4. Действия в гражданском праве, посредством которых возникают, изменяются и прекращаются гражданские правоотношения.
5. Классификация действий.

Тема: Граждане как субъекты гражданских правоотношений

1. Физические лица в гражданском праве: понятие, классификация.
2. Правосубъектность физических лиц.
3. Правоспособность физических лиц: понятие, момент возникновения.
4. Дееспособность физических лиц: понятие, виды, момент возникновения.
5. Деликтоспособность физических лиц: понятие, момент возникновения.

Тема: Юридические лица как субъекты гражданского права.

1. Юридические лица в гражданском праве: понятие и виды.
2. Правоспособность и дееспособность юридического лица.
3. Отличие правоспособности и дееспособности физических лиц от юридических лиц.
4. Способы образования юридических лиц.
5. Нормативно-явочный способ.
6. Распорядительный способ.
7. Реорганизация юридических лиц: понятие и виды.
8. Банкротство юридических лиц.
9. Ликвидация юридического лица.

Тема: Объектов гражданских прав.

1. Объекты в гражданском праве: понятие и классификация.
2. Объекты, изъятые из оборота.
3. Объекты, ограниченные в обороте.
4. Объекты не изъятые из оборота.
5. Имущество в гражданском праве: понятие и виды.
6. Движимые объекты в гражданском праве.
7. Недвижимые объекты в гражданском праве.

Тема: Сделки. Представительство.

1. Сделка в гражданском праве.
2. Формы сделок.
3. Отличие сделки от договора.
4. Существенные условия сделок.
5. Классификация сделок.
6. Ничтожность сделок.
7. Оспоримость сделок.
8. Понятие представительство в гражданском праве.
9. Виды представительства в гражданском праве.
10. Доверенность в гражданском праве.

Тема: Понятие осуществления и защиты гражданских прав. Сроки осуществления защиты.

1. Внесудебная защита имущественных и личных неимущественных прав и других нематериальных благ.
2. Судебная защита имущественных и личных неимущественных прав и других нематериальных благ.

Тема: Общие положения о праве собственности.

1. Формы собственности в гражданском праве.
2. Содержание права собственности.
3. Право пользования.
4. Право владения.
5. Право распоряжения.
6. Формы собственности в гражданском праве.
7. Право хозяйственного ведения.
8. Право оперативного управления.
9. Сервитут в гражданском праве.

Тема: Право общей собственности.

1. Общая собственность в гражданском праве: понятие, содержание.
2. Долевая собственность.
3. Совместная собственность.

Тема: Понятие и система обязательств.

1. Обязательства в гражданском праве.
2. Стороны обязательства.
3. Способы обеспечения обязательств.
4. Исполнение обязательств.
5. Нарушение обязательств.
6. Перемена лиц в обязательстве.
7. Прекращение обязательств.
8. Альтернативное обязательство.
9. Факультативное обязательство.
10. Защита прав кредитора по обязательствам

Тема: Понятие гражданско – правового договора.

1. Понятие и свобода договора.
2. Формы договора.
3. Виды договоров.
4. Правила заключения договора.
5. Изменение договора.

6. Расторжение договора.

Тема: Понятие и значение наследования.

1. Наследование в гражданском праве.
2. Основания наследования.
3. Открытие наследства.
4. Время открытия наследства.
5. Место открытия наследства.
6. Лица, которые могут призываться к наследованию.
7. Недостойные наследники.

Тема: Общие положения наследственного права.

1. Свобода завещания.
2. Нотариально удостоверенное завещание.
3. Закрытое завещание.
4. Недействительность завещания.
5. Отмена завещания.
6. Толкование завещания.
7. Исполнение завещания.
8. Завещательный отказ.
9. Наследники по очередям.
10. Наследники по праву представления.
11. Наследование выморочного имущества.

Тема: Оформление наследственных прав.

1. Способы принятия наследства.
2. Срок принятия наследства.
3. Способы отказа от наследства.
4. Ответственность наследников по долгам наследодателя.

Тема: Право интеллектуальной собственности. Общие положения.

1. Интеллектуальная собственность: понятие и виды.
2. Исключительные права в гражданском праве.
3. Виды лицензионных договоров.
4. Патентные поверенные.
5. Споры, связанные с защитой интеллектуальных прав.

Тема: Авторские и смежные права.

1. Объекты авторских прав.
2. Соавторство.
3. Право на обнародование произведения.
4. Объекты смежных прав.

Тема: Правовая охрана средств индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции

1. Часть гражданского права, регулирующая интеллектуальную собственность.
2. Классификация нормативно-правовых актов, регулирующих интеллектуальную собственность.

**Темы для докладов
по дисциплине «Гражданское право»**

1. Понятие, предмет и метод гражданского права. Принципы гражданского права.
2. Система гражданского права. Гражданский кодекс РФ: общая характеристика. Понятие и виды источников гражданского права.
3. Понятие и элементы гражданского правоотношения. Содержание и форма гражданского правоотношения. Субъекты и объекты гражданских правоотношений. Виды гражданских правоотношений. Основания возникновения гражданских правоотношений.
4. Правоспособность и дееспособность физических лиц: понятие, содержание, разновидности. Эмансипация. Признание гражданина недееспособным и ограниченно дееспособным.
5. Признание гражданина безвестно отсутствующим: понятие, юридические последствия.
6. Объявление гражданина умершим: понятие, юридические последствия.
7. Патронаж над дееспособными гражданами. Его отличие от опеки и попечительства.
8. Предпринимательская деятельность гражданина. Процедура регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.
9. Понятие и признаки юридического лица. Виды юридических лиц. Правосубъектность юридического лица. Порядок образования юридического лица. Учредительные документы.
10. Органы юридического лица. Ответственность юридического лица.
11. Реорганизация юридического лица: понятие, виды.
12. Процедура ликвидации юридического лица. Очередность удовлетворения требований кредиторов.
13. Хозяйственные общества как юридические лица. Виды обществ.
14. Общество с ограниченной ответственностью и общество с дополнительной ответственностью: понятие и сравнительная характеристика.
15. Акционерное общество: понятие, виды.
16. Некоммерческие организации: понятие, виды.
17. Вещи как объекты гражданских прав. Виды вещей. Деньги и ценные бумаги как объекты гражданских прав.
18. Понятие, формы и виды сделок. Условия действительности сделок. Недействительные сделки
19. Понятие и виды представительства. Доверенность.
20. Понятие и правовая характеристика договора купли-продажи. Стороны, предмет, цена, срок, форма договора купли-продажи. Содержание договора купли-продажи. Права и обязанности продавца.

**Тестовые вопросы
по дисциплине «Гражданское право»**

| Коды компетенций | ТЕСТЫ |
|------------------|--|
| ОК - 7 | <p>1. Гражданское право регулирует отношения:</p> <p>а) вещные;</p> <p>б) между членами семьи;</p> <p>в) между административными органами местного самоуправления и коммерческими юридическими лицами.</p> <p>г) между работниками и работодателем.</p> |
| ПК -40 | <p>2. К источникам гражданского права не относится:</p> <p>а) Гражданский кодекс РФ;</p> <p>б) ФЗ «Об акционерных обществах»;</p> <p>в) Правила поведения, широко применяемые в предпринимательской деятельности, но не закрепленные в законе;</p> |

| | |
|--------|---|
| | г) Кодекс об административных правонарушениях РФ. |
| ОК - 7 | 3. Равенство правового режима, недопустимость произвольного вмешательства в частные дела, неприкосновенность частной собственности: а) методы правового регулирования гражданских отношений; б) принципы гражданско-правового регулирования; в) предметы правового регулирования; г) объекты правового регулирования. |
| ПК -40 | 4.Вставьте пропущенные слова в определение: Принцип свободы договора - это прямо закреплённое в законе основное начало гражданского права, устанавливающее для субъектов договорных отношений договора, и определения его |
| ОК - 7 | 5. Особенности гражданских правоотношений: а) наличие властных отношений между участниками гражданско-правовых отношений; б) разрешение конфликтов между сторонами полицией; в) субъекты гражданских правоотношений приобретают свои права самостоятельно; г) разрешение конфликтов между сторонами только судом. |
| ПК -40 | 6. Субъектами гражданских правоотношений являются: а) предприниматель и налоговый инспектор; б) работник и работодатель; в) физические и юридические лица; г) обвиняемый и судья. |
| ОК - 7 | 7. Способность граждан разумно осуществлять свои права и обязанности, отвечать за неправомерные действия называется: а) правоспособностью; б) дееспособностью; в) деликтоспособностью; г) правосубъектностью. |
| ПК -40 | 8.Правоспособность гражданина по гражданскому праву возникает: а) с момента рождения; б) с 14 лет; в) с 18 лет; г) с 21 года. |
| ОК - 7 | 9. Под дееспособностью в гражданском праве понимают: а) способность двигаться; б) способность разумно исполнять права и обязанности; в) способность жить; г) способность самообслуживания. |
| ПК -40 | 10.Вставьте пропущенные слова в определение: Эмансипация - это объявление несовершеннолетнего, достигшего возраста лет, полностью, то есть способным своими действиями осуществлять гражданские права и исполнять обязанности. По общему правилу дееспособность возникает в полном объеме по достижении лет - возраста совершеннолетия. |
| ОК - 7 | 11. Гражданская дееспособность юридического лица по российскому законодательству возникает с момента: а) получения лицензий на право ведения определенного вида деятельности; б) создания. в) открытия расчетного счета в банке; г) регистрацией соответствующим компетентным органом власти. |
| ПК -40 | 12. Кто может принять решение о ликвидации юридического лица? а) только суд; б) учредители (участники) юридического лица или его орган, |

| | |
|--------|---|
| | <p>уполномоченный на то учредительными документами, либо суд;</p> <p>в) учредители или орган юридического лица, уполномоченный на то учредительными документами, суд либо налоговые органы;</p> <p>г) только сами участники юридического лица.</p> |
| ОК - 7 | <p>13. Некоммерческие юридические лица:</p> <p>а) вправе заниматься предпринимательской деятельностью;</p> <p>б) вправе заниматься предпринимательской деятельностью только после получения специального разрешения;</p> <p>в) вправе заниматься предпринимательской деятельностью постольку, поскольку это необходимо для достижения их уставных целей;</p> <p>г) не вправе заниматься предпринимательской деятельностью.</p> |
| ПК -40 | <p>14. Укажите признак предпринимательской деятельности:</p> <p>а) направленность на систематическое получение прибыли;</p> <p>б) наличие постоянных доходов от деятельности;</p> <p>в) деятельность, приводящая к получению разовых доходов в качестве подсобных заработков;</p> <p>г) производство товаров, выполнение работ, оказание услуг.</p> |
| ОК-7 | <p>15. Вставьте пропущенные слова в определение:</p> <p>Юридическое лицо — организация, которая имеет в, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное, отвечает по своимэтим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, отвечать по своим обязанностям, быть в суде.</p> |
| ПК-40 | <p>16. Сделка, для признания недействительности которой требуется решение суда, называется:</p> <p>а) оспоримой;</p> <p>б) ничтожной;</p> <p>в) мнимой;</p> <p>г) неоспоримой.</p> |
| ОК - 7 | <p>17. У кого возникают права и обязанности по сделке, совершенной через представителя?</p> <p>а) у представляемого;</p> <p>б) у представителя;</p> <p>в) у представителя и третьего лица;</p> <p>г) у всех перечисленных выше лиц.</p> |
| ПК -40 | <p>18. Волевое правомерное действие, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских правоотношений — это:</p> <p>а) сделка;</p> <p>б) представительство;</p> <p>в) поручительство</p> <p>г) доверенность.</p> |
| ОК - 7 | <p>19. Какая сделка относится к мнимой?</p> <p>а) сделка, совершенная без намерения создать правовые последствия;</p> <p>б) сделка, не исполненная обеими сторонами;</p> <p>в) сделка, совершенная с целью прикрыть другую сделку;</p> <p>г) сделка, не отвечающая требованиям закона.</p> |
| ПК -40 | <p>20. Вставьте пропущенные слова в определение:</p> <p>Реальная сделка (от лат. res «вещь») — сделка, при которой для возникновения прав и обязанностей, помимо соглашения сторон, необходим ещё один юридический факт — одним субъектом другому или иных либо совершение определённого действия.</p> |

| | |
|--------|--|
| ОК - 7 | <p>21. Право собственности включает в себя следующие права в отношении имущества:</p> <p>а) владеть, пользоваться и распоряжаться; б) владеть и пользоваться; в) пользоваться и распоряжаться; г) владеть и распоряжаться.</p> |
| ПК -40 | <p>22. Приобретательская давность на недвижимое имущество составляет:</p> <p>а) 15 лет; б) 10 лет; в) 5 лет; г) 25 лет.</p> |
| ОК - 7 | <p>23. К основаниям прекращения права собственности не относят:</p> <p>а) ликвидацию юридического лица; б) аренду имущества собственника; в) отказ от права собственности; г) обращение взыскания на имущество по обязательствам собственника</p> |
| ПК -40 | <p>24. Защита прав от нарушений, не связанных с лишением владения — это:</p> <p>а) виндикационный иск; б) негаторный иск; в) обязательство; г) договор.</p> |
| ОК-7 | <p>25. Вставьте пропущенные слова в определение: Сервитут – это на использование имущества в частных или общественных целях без нарушения имущественных прав собственника.</p> |
| ПК-40 | <p>26. Под убытками в гражданском праве понимаются ...</p> <p>а) проценты за пользование чужими денежными средствами; б) реальный ущерб; в) упущенная выгода; г) неустойка.</p> |
| ОК - 7 | <p>27. Вставьте пропущенное слово в определение: Должник обязан возместить кредитору убытки, причиненные неисполнением или исполнением обязательства.</p> |
| ПК -40 | <p>28. Вставьте пропущенное слово в определение: Если иное не предусмотрено законом, сумма, выплачиваемая по денежному обязательству непосредственно на содержание гражданина, в т. ч. В возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью, либо по договору пожизненного содержания, увеличивается.....повышению установленной в соответствии с законом величины прожиточного минимума.</p> |
| ОК - 7 | <p>29. Вставьте пропущенное слово в определение: Обязательство, по которому должнику предоставляется право заменить основное исполнение другим исполнением, предусмотренным условиями обязательства, называется</p> |
| ПК -40 | <p>30. Вставьте пропущенное слово в определение: В соответствии с основаниями гражданско-правовую ответственность разделяют на договорную и</p> |
| ОК - 7 | <p>31. При солидарной обязанности должников кредитор вправе требовать исполнения ...</p> <p>а) от должников, требования к которым составляют не менее 20 тыс. руб. ; б) от любого из должников в отдельности; в) от всех должников совместно; г) от должников, требования к которым составляют не менее 10 тыс.руб.</p> |

| | |
|--------|--|
| ПК -40 | 32. Вставьте пропущенное слово в определение: Завещание являетсясделкой, которая создает права и обязанности после открытия наследства. |
| ОК - 7 | 33.Вставьте пропущенное словосочетание в определение: Лицо, не имеющее права наследовать или отстраненное от наследования в установленном порядке называется |
| ПК -40 | 34. Право наследования регулируется: а) I частью ГК; б) II частью ГК; в) III частью ГК; г) IV частью ГК. |
| ОК - 7 | 35. Вставьте пропущенное слово в определение: Свобода завещания ограничивается правилами обдоле в наследстве. |
| ПК -40 | 36. Вставьте пропущенное слово в определение: В случае нарушения тайны завещания завещатель вправе потребовать компенсациювреда, а также воспользоваться другими способами защиты гражданских прав. |
| ОК-7 | 37. К средствам индивидуализации относятся: а) товарные знаки; б) фонограмма; в) фирменное наименование юридического лица; г) наименование места происхождения товара; д) ноу-хау. |
| ПК-40 | 38. Вставьте пропущенное слово в определение: Переход права собственности на вещьпереход или предоставление интеллектуальных прав на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации, выраженные в этой вещи. |
| ОК - 7 | 39. Вставьте пропущенное словосочетание в определение: После прекращения действия исключительного права произведение науки, литературы или искусства, как обнародованное, так и необнародованное, переходит в _____ |
| ПК -40 | 40. Вставьте пропущенное слово в определение: Исключительное право изготовителя базы данных возникает в момент завершения ее создания и действует в течениелет, считая с 1 января года, следующего за годом ее создания. |

**Кейс - задачи
по дисциплине «Гражданское право»**

Кейс-задачи

Кейс-задача № 1. Самарская Губернская Дума решила разработать закон Самарской области «О розничной купле-продаже товаров на территории Самарской области», в котором было предложено урегулировать отношения, не урегулированные гл.30,31 ГК РФ. С предложением о разработке она обратилась на кафедру гражданского и предпринимательского права Самарского государственного университета.

Может ли быть разработан и принят подобный закон?

Кейс-задача № 2. На ОАО «Большевик» налоговой инспекцией был возложен штраф за несвоевременную уплату налога на прибыль в размере 100000 руб., а также взыскана сумма несвоевременно уплаченного налога. В дальнейшем в ходе рассмотрения дела в суде выяснилось, что ОАО «Большевик» не допустил никаких нарушений и налог был уплачен вовремя в полной сумме. ОАО «Большевик» обратился в арбитражный суд с иском об уплате процентов на сумму

излишне взысканных налогов и штрафных санкций в соответствии со ст. 395 Гражданского кодекса РФ. Арбитражный суд города Москвы своим постановлением отказал ОАО «Большевик» в иске об уплате процентов на сумму излишне взысканных налоговым органом до 1 января 2014 года налогов и сумму необоснованно взысканных штрафных санкций в связи с тем, что пункт 1 статьи 395 Гражданского кодекса РФ, на котором истец основывал свои требования и согласно которому за пользование чужими денежными средствами вследствие их неправомерного удержания, уклонения от их возврата, иной просрочки в их уплате либо неосновательного получения или сбережения за счет другого лица, подлежат уплате проценты на сумму этих средств, в налоговых правоотношениях не применяется.

Вопросы: Правильно ли поступил суд? Применяются ли нормы гражданского законодательства к налоговым правоотношениям? Какие нормативные правовые акты регулируют правоотношения, возникшие между ОАО «Большевик» и налоговыми органами?

Кейс-задача № 3. Государственная налоговая инспекция обратилась в арбитражный суд с иском о прекращении предпринимательской деятельности гражданина Норкин А., осуществлявшего ее без образования юридического лица в связи с систематическим осуществлением деятельности без применения контрольно-кассовой машины. Иск был заявлен на основании статьи 6 Закона Российской Федерации «О применении контрольно-кассовых машин при осуществлении денежных расчетов с населением». Суд удовлетворил заявление ссылаясь в решении на то, что к предпринимательской деятельности граждан, осуществляемой без образования юридического лица, применяются правила Гражданского кодекса РФ Российской Федерации, регулирующие деятельность юридических лиц, включая нормы о ликвидации юридического лица.

Вопросы: Регулируются ли гражданским законодательством отношения, возникающие в связи с осуществлением предпринимательской деятельности? Регулируются ли отношения, возникшие между государственной налоговой инспекцией и гражданином Норкиным нормами гражданского законодательства? Подлежат ли применению к возникшим правоотношениям с участием гражданина нормы о юридических лицах?

Кейс-задача № 4. Автовладелец Городовольский заключил со страховой компанией «САГО» договор страхования риска гражданской ответственности за причинение вреда в результате управления автомобилем сроком на один год. Через месяц он подал страховщику заявление о расторжении договора. Страховщик вернул ему 11/12 уплаченной ему при заключении договора страховой премии, удержав из нее 23%. Сотрудники компании объяснили возмущенному удержанием этой суммы Городовольскому, что руководствуются рекомендациями Российского союза автостраховщиков, который предлагает своим членам производить соответствующие удержания с расторгающих договор страхователей, из них 20% оставлять себе на ведение дел, а 3% направлять в гарантийные и компенсационные фонды. Городовольский, считая, что страховщик нарушает ст.958 ГК РФ, обратился в суд.

Могут ли рекомендации Российского союза автостраховщиков содержать нормы права? Что такое обычаи делового оборота? Какое место в иерархии источников права они занимают?

Кейс-задача № 5. Гражданин Николаев подарил своему двоюродному брату Алексею Сечину в день 15-летия видеомэганитофон. Желая приобрести компьютер, Алексей решил продать видеомэганитофон.

Может ли Алексей Сечин самостоятельно совершить данную сделку? Влияет ли на решение задачи то, что Алексей, как учащийся колледжа, получает стипендию? Изменится ли решение, если Алексею были подарены деньги и не было оговорено, на что он может их потратить?

Кейс-задача № 6. Гражданин Иванов, являясь директором Самарского филиала ОАО «Лизинговая компания «Строй-лизинг», решил заключить с согласия ОАО кредитный договор с коммерческим банком «Волга-кредит». В соответствии с условиями договора, на счет филиала должна быть перечислена сумма в размере 1 млн. руб.

Кто в данном договоре будет являться заемщиком? Какие документы должны быть представлены Ивановым в коммерческий банк для подтверждения полномочий директора?

Кейс-задача № 7. Полное товарищество Тихонов, Суворов и партнеры занимались научными исследованиями, которые не приносили прибыли. В связи с этим товарищи решили преобразовать товарищество в учреждение.

Каким образом принимаются решения в полном товариществе? Можно ли товарищество реорганизовать в некоммерческую организацию?

Кейс-задача № 8. Гражданин Скворцов являлся участником ООО «Млечный путь» и одновременно работал в нем в качестве коммерческого директора. В 2014 году Скворцов решил уволиться из ООО по собственному желанию. На следующий день директор ООО издал приказ об увольнении Скворцова и исключении его из состава участников общества с выплатой денежной суммы вклада. Скворцов обратился в суд с иском о восстановлении его в правах участника общества. Представитель ООО в суде ссылаясь на устав общества в котором указано, что участник общества, прекративший с ним трудовые отношения, выбывает из состава участников.

Какое решение должен вынести суд? Изменится ли решение, если Скворцов был товарищем в полном товариществе?

Кейс-задача № 9. 7-летняя Женья Самохина направила в детский журнал «Самовар» свой рисунок, который был опубликован в очередном номере. Мать девочки потребовала от редакции выплаты гонорара за публикацию, но получила разъяснения, что редакция гонораров своим юным читателям за публикации их рисунков, рассказов и стихов не выплачивает. Тогда родители Женьи заявили, что редакция журнала не имела права публиковать рисунок их малолетней дочери без их согласия, поэтому они намерены добиваться в суде компенсации морального вреда, причиненного нарушением их авторских прав.

Кейс-задача № 10. 14-летняя Зоя Лыкова неоднократно присматривала за соседскими детьми, за что получала денежное вознаграждение. Накопив необходимую сумму, она с одобрения матери купила себе золотое кольцо, а через некоторое время подарила кольцо своему другу Гургеняну. Родители девушки были возмущены и настаивали на возврате кольца.

Кейс-задача № 11. На шахте «Новоперекопская» произошел взрыв метана. На третий день после взрыва спасателями, разобравшими завалы, были подняты на поверхность двенадцать шахтеров живыми и тела погибших. Шахтер Чернов, спустившийся в день взрыва в шахту, не был обнаружен ни среди живых, ни среди мертвых. Родственники Чернова сомневались, следует ли им добиваться признания его безвестно отсутствующим или объявления умершим, в какой орган и в какие сроки им следует обращаться.

Кейс-задача № 12. Одинокая пенсионерка Свиблова держала в городской квартире общей площадью 42 кв. метра 8 собак и 19 кошек. Когда Свиблова приобрела козу, терпение соседей лопнуло, и они стали собирать среди жильцов подъезда подписи под заявлением в суд об ограничении Свибловой в дееспособности.

Кейс-задача № 13. Одинокий пенсионер Ларьков, страдавший шизофренией, проживал в приватизированной 4-комнатной квартире на восьмом этаже. Поскольку он периодически выбрасывал из окна различные предметы домашней обстановки, по заявлению РЭУ суд признал его недееспособным. Орган опеки и попечительства назначил Ларькову опекуна Карнаваленко. Карнаваленко обратился к юристу за советом: как предотвратить переход квартиры его подопечного к государству после его смерти, учитывая, что родственники, которые могли бы унаследовать имущество Ларькова по закону, по всей видимости, отсутствуют. Юрист объяснил Карнаваленко, что хотя опекун и совершает сделки от имени подопечного, составить от его имени завещание он не может. «Заключите от имени Ларькова договор о передаче его квартиры под

выплату пожизненной ренты с кем-либо из Ваших родственников», - посоветовал юрист.

Кейс-задача № 14. Государственная налоговая инспекция обратилась в областной арбитражный суд с иском к некоммерческой организации "Острогожский союз предпринимателей" о признании недействительной ее государственной регистрации по тому мотиву, что в соответствии ГК РФ объединяться в ассоциации или союзы могут только юридические лица, а физические лица, в том числе предприниматели без образования юридического лица, правом создания некоммерческой организации в виде ассоциации или союза не обладают.

Решите дело.

Кейс-задача № 15. Учредителями ООО «Комета Галлея» являются: юридическое лицо ООО «Сомнамбула» (доля в уставном капитале составляет 90%); 10 физических лиц – (доля в уставном капитале каждого – 1%). После того, как физические лица бойкотировали участие в общем собрании, генеральный директор ООО «Сомнамбула» провел общее собрание ООО «Комета Галлея» единолично. На нем, в частности, он принял решения об исключении из состава участников ООО «Комета Галлея» Суслина за деятельность, затрудняющую функционирование общества, об открытии филиала общества в другом субъекте РФ, отстранил от исполнения обязанностей генерального директора ООО «Комета Галлея» Сметанина и назначил на эту должность себя.

Решите дело.

Кейс-задача № 16. Решением общего собрания акционеров ЗАО «Бигль корпорейшн» большинством голосов из числа акционеров был исключен держатель привилегированных акций Бексултанов, которому принадлежало 28% акций общества. Поводом для исключения послужило то, что Бексултанов, рассорившись с другими акционерами и членами совета директоров и правления общества, стал распространять о них ложные сведения, сильно повредившие репутации общества. Бексултанов обжаловал решение общего собрания в суде. Он считал, что, хотя принадлежащие ему акции в обычной ситуации и не предоставляют права голоса, при решении вопроса, касающегося его статуса, они должны были стать голосующими. Между тем Бексултанов не был заранее извещен о проведении общего собрания, вследствие чего не смог принять в нем участие и голосовать своими акциями.

Решите дело.

Кейс-задача № 17. ООО «Тринити моторз», акционер ЗАО «Теларанья», предъявило иск о признании недействительной сделки купли-продажи акций этого общества, совершенной между ее акционером Пономаревым и Голенищевым, не являвшимся акционером ЗАО. Свои требования ООО обосновывало тем, что в уставе ЗАО содержался прямой запрет отчуждения его акций третьим лицам.

Решите дело.

Кейс-задача № 18. Общее собрание гаражного кооператива «Антилопа» приняло решение об исключении из членов кооператива Козеева, который, несмотря на неоднократные предупреждения правления, использовал свой гаражный бокс для ремонта чужих автомобилей. Из 58 членов кооператива на собрании присутствовали 40, из них 26 проголосовали за исключение, 12 воздержались, против проголосовали сам Козеев и еще один член кооператива. По уставу кооператива общее собрание правомочно, если на нем присутствуют 2/3 членов, вопросы исключения решаются квалифицированным большинством голосов в 2/3 присутствующих. Козеев пообещал обжаловать решение общего собрания в суд. Готовясь к выступлению в суде, председатель кооператива Хлебодаров обнаружил, что Козеев, унаследовавший гараж от своего отца, члена кооператива, сам в члены кооператива не принимался. Кроме того, председателя заинтересовал такой вопрос: вправе ли вообще Козеев, не будучи членом кооператива, пользоваться гаражом, расположенным на территории кооператива, а также коммуникациями и подъездными путями и мойкой, или же кооператив может принудительно выкупить у него гараж?

Решите дело.

Кейс-задача № 19. Водитель частной школы «Платон мне друг», учрежденной предпринимателем Платоном Сапуновым, Каракозов, доставляя детей домой после занятий, совершил наезд на пешехода Чубукова. Чубуков предъявил школе иск о возмещении причиненного ему вреда. Директор школы Салопанова в судебном заседании пояснила, что школа является учреждением, не имеет имущества в собственности и поэтому не может нести имущественной ответственности, следовательно, иск должен быть предъявлен Каракозову как причинителю вреда. Адвокат Чубукова на это возразил, что согласно Закону об образовании образовательные учреждения являются собственниками того имущества, которое они приобрели на доходы от своей уставной деятельности. Обучение в школе платное, следовательно, объектом взыскания по требованию истца может быть любое имущество, приобретенное школой в процессе ее деятельности, например, компьютеры.

Решите дело.

Кейс-задача № 20. Член общества защиты животных «Кементари» Зосимов подал заявление о выходе из общества, т. к. не согласился с внесением в устав организации изменений, в соответствии с которыми ее участникам запрещалось носить меховую одежду и заниматься охотой. Зосимов потребовал вернуть ему уплаченные за все время членские взносы и предоставленный организации в пользование автоответчик.

Решите дело.

Кейс-задача № 21. ОАО «Московский электроламповый завод» обратилось в Арбитражный суд города Москвы с иском к Московскому колледжу информатики и права о взыскании задолженности по договору о пользовании спортивными сооружениями для проведения учебных занятий. Определением суда к участию в деле в качестве ответчика было привлечено Министерство образования РФ. Исковое требование было удовлетворено за счет министерства.

Решите дело.

Кейс-задача № 22. На собрании членов командитного товарищества «Торговый дом Степанчука» обсуждалось предложение о его преобразовании в некоммерческое партнерство. Обладающий статусом полного товарища Грошев выразил сомнение в том, что этот вопрос может быть решен в отсутствие командитистов и без уведомления контрагентов товарищества.

Решите дело.

Кейс-задача № 23. Между обучающимися юридического факультета возник спор о том, какова организационно-правовая форма Банка России (Центробанка). Один обучающийся утверждал, что Центробанк является государственным унитарным предприятием, поскольку его имущество находится в государственной собственности, но государство не отвечает по его обязательствам, он функционирует за счет собственных доходов, то есть является коммерческой организацией, осуществляет хозяйственное ведение своим имуществом. Другой обучающийся доказывал, что Центробанк – некоммерческая организация, осуществляющая государственно-управленческие функции, и имущество имеет в оперативном управлении, следовательно, его организационно-правовая форма - государственное учреждение. Третий обучающийся считал, что Центробанк – хозяйственное общество со 100-процентным участием государства, поскольку он управляется советом директоров, а такой орган может существовать только в хозяйственном обществе; у Центробанка есть уставный капитал, а в отношении имущества унитарных предприятий, а тем более учреждений, этот термин не применяется; наконец, банки могут создаваться только как хозяйственные общества.

Решите дело.

Кейс-задача № 24. Открытое акционерное общество «Холдинговая компания «Корсаковская база океанического рыболовства» обратилось с иском к обществу с ограниченной ответственностью «Тымовск Ко Лтд» о признании недействительным договора купли-продажи

судна «Тымовск» и взыскании 2 023 344 рублей 88 копеек задолженности по арендной плате.

Между сторонами 18.02.05 был заключен договор аренды судна «Тымовск» с правом выкупа сроком действия до 31.12.08, а затем соглашением сторон срок продлен до 31.12.09.

02.07.08 ОАО «Холдинговая компания «Корсаковская база океанического рыболовства» (продавец) и ТОО «Тымовск Ко Лтд» (покупатель) заключили договор купли-продажи арендованного судна.

Суд первой инстанции, оценивая данный договор, пришли к выводу, что он заключен в надлежащей форме, подписан уполномоченными лицами, и в нем содержатся существенные условия: предмет договора и стоимость судна. Имущество передано покупателю по акту приема-передачи, а его стоимость выплачивается согласно графику платежей, что подтверждается актом сверки сторон.

Суд апелляционной инстанции, отменяя решение суда первой признал сделку недействительной в соответствии со статьей 168 Гражданского кодекса РФ и указал, что сторонами нарушен порядок приобретения судов, установленный Приказом Роскомрыболовства от 2 июня 1993 г. № 120 «Об утверждении Положения о порядке выдачи разрешений на строительство, приобретение, аренду и переоборудование рыбопромысловых, научно-исследовательских, поисковых и рыбоохранных судов». В соответствии с данным положением должно быть получено разрешение Комитета по рыболовству РФ. Кроме того, договор купли-продажи не зарегистрирован, что необходимо в отношении судна, которое является недвижимым имуществом.

Ответчик в своих возражениях указал, что согласно статье 129 Гражданского кодекса Российской Федерации объекты гражданских прав могут свободно отчуждаться, если они не изъяты из оборота или не ограничены в обороте.

Виды объектов гражданских прав, которые могут принадлежать лишь определенным участникам оборота либо нахождение которых в обороте допускается по специальному разрешению (объекты, ограниченно оборотоспособные), определяются в порядке, установленном законом. Получение предварительного разрешения на приобретение в собственность судна законом не установлено.

Кроме того, в целях приведения нормативных ведомственных актов в соответствие с действующим законодательством приказом Минсельхозпрода России от 09.06.98 N № 39 приказ Комитета Российской Федерации по рыболовству от 02.06.93 N 120 «Об утверждении Положения о порядке выдачи разрешений на строительство, приобретение, аренду и переоборудование рыбопромысловых, научно-исследовательских, поисковых и рыбоохранных судов» признан утратившим силу.

По мнению ответчика, Гражданский кодекс Российской Федерации и другие законодательные акты не устанавливают требования об обязательной государственной регистрации договора продажи судов. Отсутствие же государственной регистрации перехода права собственности к приобретателю имущества по договору не является основанием для признания самого договора недействительным.

Вопросы: К каким объектам гражданских прав (движимым или недвижимым) относится рыболовецкое судно? Существуют ли ограничения в гражданском обороте в отношении рыболовецких судов? Можно ли признать договор купли-продажи судна действительным? Какое решение должен принять суд?

Кейс-задача № 25. Между ОАО "ПФГ Росвагонмаш" к ОАО "Демиховский машиностроительный завод" был заключен договор о поставке 4,44 комплектных электропоезда в счет задолженности, переданной по договору цессии. ОАО «Демиховский машиностроительный завод» нарушил условия договора, ссылаясь на то, что в случае такой поставки электропоезд не будет включать в себя необходимое количество вагонов и будет некомплектным. Завод потребовал от ОАО «ПФГ Росвагонмаш» доплаты за поставку комплектного электропоезда с соответствующим количеством вагонов. ОАО "ПФГ Росвагонмаш" просил произвести поставку в соответствии с условиями договора, ссылаясь на то, что комплектный электропоезд является делимой вещью, поскольку состоит из вагонов и его раздел не приведет к изменению его назначения. Более того, в соответствии с договором поставки альтернативной обязанностью Завода является поставка вагонов. ОАО

«Демиховский машиностроительный завод» настаивал на том, что комплектный электропоезд неделимой вещью и поэтому требование истца о поставке 4,44 комплектных электропоезда неисполнимым.

Вопросы: К какого рода вещам можно отнести электропоезд? Как совершаются сделки с такими вещами? Кто прав в возникшем споре?

Кейс-задача № 26. Государственное региональное предприятие по управлению воздушным движением и радиотехническому обеспечению полетов "Магаданаэроконтроль" предъявило иск к Счетной Палате Российской Федерации о защите чести, достоинства и деловой репутации и компенсации морального вреда. В заключении Счетной Палаты РФ по проверке Федеральной авиационной службы России было указано, что Федеральная служба произвела незаконное использование бюджетных средств государства. Впоследствии Федеральная служба представила доказательства несостоятельности таких выводов. Счетная Палата РФ отказалась от удовлетворения иска, мотивируя тем, что истец не доказал распространения ответчиком сведений, изложенных в его заключении по проверке Федеральной авиационной службы России. Данное заключение было направлено ответчиком лицам, которым он должен был направить его в силу закона. Поэтому, применив указанные в судебных актах нормы материального права, в том числе ст. 152 Гражданского кодекса РФ и Федеральный закон РФ "О Счетной Палате Российской Федерации" суд должен отказать в исковых требованиях о защите деловой репутации и компенсации морального вреда. Кроме того, по мнению Счетной Палаты РФ иски о защите деловой репутации вправе предъявлять только физические лица.

Вопросы: Что означает понятие «деловая репутация»? Кто может потребовать защиты деловой репутации и компенсации морального вреда? Какие обстоятельства должны быть доказаны потерпевшим для удовлетворения иска о защите деловой репутации и компенсации морального вреда?

Кейс-задача № 27. Акционерное общество «Утро» обратилось в арбитражный суд с требованием об установлении факта принадлежности продавцу ООО «Арсенал» на праве собственности предприятия как имущественного комплекса, факта заключения продавцом (АО «Утро») и покупателем (ООО «Арсенал») договора купли-продажи данного предприятия (парикмахерской со всем имеющимся оборудованием, правами требования и долгами, товарным знаком). В заявлении акционерное общество указало, что упомянутый имущественный комплекс был приобретен им у лица, являвшегося собственником данного имущества, впоследствии ликвидированного. Последнее обстоятельство послужило основанием для отказа органа государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним в регистрации сделки купли-продажи, что существенно ограничивает права заявителя как собственника данного имущества. Регистрирующий орган заявил, что может зарегистрировать лишь здание парикмахерской, но не оборудование и другие объекты, о которых заявило АО «Утро», поскольку регистрации подлежат лишь объекты недвижимого имущества, а оборудование является движимым имуществом.

Вопросы: Является ли предприятие объектом гражданских прав? В чем состоят особенности предприятия? Подлежат ли регистрации сделки с предприятием? Правильно ли поступил регистрирующий орган?

Кейс-задача № 28. Степанова 1 октября 2014 г. выдала доверенность Волову на право управления транспортным средством сроком на три года. 15 марта 2015 г. Волов продал автомобиль Кошкину. Степанова обратилась в суд с иском о признании договора купли-продажи недействительным. Волов и Кошкин требования не признали и пояснили, что при наличии доверенности Волов стал законным владельцем автомобиля, что позволило распорядиться им.

Разрешите спор.

Кейс-задача № 29. Семенова купила в подарок на день рождения своей подруге чайный сервиз. Однако оказалось, что у нее подобный сервиз уже был. Семенова обратилась с требованием в магазин расторгнуть договор и вернуть уплаченные деньги, поясняя, что купила сервиз под влиянием заблуждения, предполагая, что такого сервиза у ее подруги нет. Может ли

сделка Семеновой по покупке сервиза быть отнесена к сделкам, совершенным под влиянием заблуждения? Существует ли возможность вернуть продавцу купленный товар? (см. также Закон РФ «О защите прав потребителей»).

Кейс-задача № 30. Коммерческий банк "Тарханы" (кредитор) и общество с ограниченной ответственностью «Эра» (заемщик) заключили кредитный договор на сумму 3500000 руб. с возвратом в сроки, установленные договорами, и уплатой процентов за пользование кредитными средствами. Договоры был заключенным директором филиала КБ "Тарханы" и ООО "Эра". Директор филиала действовал на основании доверенности, выданной председателем правления КБ "Тарханы" на право заключать от имени банка кредитные договоры и другие сделки со сроком действия по 31.12.2014. На доверенности проставлена печать банка "Тарханы", но не указана дата ее совершения. Кроме того, в тексте договора отсутствует дата совершения доверенности, а также ссылка на то, что договоры оформлены от имени юридического лица, хотя на договоре стоит печать банка.

Вопросы: Кем заключен кредитный договор? Как совершаются сделки руководителем филиала? Является ли доверенность действительной? Является ли действительным кредитный договор? Какие последствия возникают в случае совершения сделки лицом без полномочий? Какие последствия возникают в случае одобрения сделки юридическим лицом? Какие обстоятельства могут свидетельствовать об одобрении сделки банком?

Кейс-задача № 31. 2 июня Елагина приобрела в универмаге зимние сапоги. Спустя несколько дней к ней пришла в гости подруга и убедила ее в том, что сапоги такого фасона уже выходят из моды и ей следует купить более подходящую пару. 18 июня Елагина пришла в универмаг и попросила обменять купленные сапоги на другую модель. Однако работники универмага отказались это сделать, сославшись на пропуск Елагиной установленного Законом РФ "О защите прав потребителей" 14-дневного срока. Елагина настаивала на своих требованиях, указывая, что: а) 16 и 17 июня универмаг был закрыт в связи с выходными днями; б) 12 июня был государственный праздник; в) в период с 8 по 15 июня она была больна, что подтверждается больничным листом. Кроме того, по ее мнению, о пропуске срока в данном случае вообще говорить не приходится, так как исчисление соответствующего срока должно начинаться со времени наступления зимнего сезона.

Кто прав в данном споре? Изменится ли решение задачи, если бы Елагина обратилась в универмаг соответственно 17 или 19 июня?

Кейс-задача № 32. Между Киселевым и Артеменко 14 сентября 2012г. был заключен договор купли-продажи автомашины. По договоренности сторон Артеменко уплатил лишь половину обусловленной цены, а в отношении второй половины выдал Киселеву заемную расписку с обязательством погасить долг не позднее 31 декабря 2012 г. с начислением 10% годовых на сумму долга. В феврале 2013 г. Киселев тяжело заболел и 20 февраля 2013 г. скоропостижно скончался. Вступившая в наследственные права дочь Киселева, Шубина, проживала в другом городе и ничего о долге не знала. Лишь в июле 2015 г., разбирая бумаги отца, она случайно обнаружила заемную расписку и потребовала от Артеменко возврата долга. Артеменко вернуть долг отказался, заявив, что в купленной им у Киселева автомашине уже через месяц после ее эксплуатации выявились существенные дефекты, которые не были оговорены Киселевым. 15 января 2015 г. Шубина предъявила в суде иск о взыскании с Артеменко суммы долга. В своем отзыве на иск Артеменко просил суд отклонить иск по причине пропуска истицей срока исковой давности, а также ввиду необоснованности иска по существу в связи с обнаружившимися недостатками автомашины.

Подлежит ли удовлетворению заявленный Шубиной иск? Насколько обоснованы аргументы Артеменко?

Кейс-задача № 33. По заключенному договору мясомолочный комбинат поставлял торговой фирме молочную продукцию в согласованном сторонами ассортименте. Договор предусматривал ежемесячную оплату поставленной продукции, которая должна была производиться не позднее 10-го числа следующего месяца с уплатой пени в размере 1% от стоимости поставленной продукции за каждый день просрочки в ее оплате. Поскольку в течение всего годового срока договора торговая фирма систематически задерживала платежи на одну-две недели, но санкций за это в добровольном порядке не платила, комбинат отказался от продления договора с фирмой на новый срок. Одновременно по заданию директора юристкомбината суммировал все периоды задержки оплаты, что составило 136 дней, и спустя 2 месяца после прекращения договора предъявил фирме иск об уплате неустойки.

Подлежит ли иск удовлетворению?

Кейс-задача № 34. Груздев по просьбе своего знакомого Савельева предоставил ему во временное пользование свою автомашину, оформив соответствующую доверенность. Стороны договорились, что машина будет возвращена Груздеву по его первому требованию. 16 мая 2012 г. Груздев в письменной форме потребовал от Савельева возврата машины, однако через два дня Груздев трагически погиб. Его жена знала о том, что машина не возвращена Савельевым, но соответствующих требований не заявила. 20 мая 2015 г. Савельев по собственной инициативе возвратил машину Груздевой, но через несколько дней заявил, что сделал это по ошибке, так как не знал, что исковая давность уже истекла. На этом основании он просил Груздеву передать ему машину, так как в противном случае он истребует ее через суд. Груздева выполнить просьбу Савельева отказалась.

В чью пользу будет решен спор, если дело будет передано на рассмотрение суда?

Кейс-задача № 35. Акционерное общество "Институт экспериментального проектирования" обратилось в арбитражный суд с иском к строительной компании о признании за ним исключительных прав на архитектурный проект, а также права на осуществление авторского надзора за строительством архитектурного объекта и запрещение ответчику использовать техническую документацию, разработанную другой организацией, для реализации проекта. При разрешении спора судом установлено, что институт в соответствии с договором, заключенным со строительной компанией (заказчиком), создал архитектурный проект шумозащитного жилого дома. Авторами проекта являются работающие в институте архитекторы, трудовые договоры которых не предусматривали закрепления за ними исключительных прав на создаваемые произведения архитектуры. Согласно условиям договора институтом была разработана документация для строительства первой очереди объекта. Данные материалы были переданы строительной компании, приняты и оплачены ею. Документацию, подготовленную по договоренности для других этапов строительства, строительная компания не приняла со ссылкой на отсутствие надлежащего финансирования. Однако затем, не расторгая договора с институтом, без его согласия и ведома заказала изготовление документации другой проектной организации за меньшую цену и приступила к строительству объекта.

Какое решение должен принять суд?

Кейс-задача № 36. Общество с ограниченной ответственностью «Диип Д» обратилось в арбитражный суд с иском к обществу с ограниченной ответственностью «Диип 2012» о защите исключительного права на товарный знак в виде наложения запрета ответчику использовать в фирменном наименовании ответчика обозначения, сходные до степени смешения с товарными знаками истца по свидетельствам на товарные знаки ДееР (свидетельство № 194938), Диип ДееР (свидетельство 194939). При рассмотрении спора судом установлено, что 05.10.2012 г. Патентное ведомство РФ зарегистрировало за гражданином Малаховым В.Г. товарные знаки (знаки обслуживания) с логотипом ДееР (свидетельство № 194938), Диип ДееР (свидетельство 194939). По договорам от 23.03.2013 г. об уступке права права в отношении товарных знаков переданы гр-ном Малаховым В.Г. обществу с ограниченной ответственностью «Диип Д», договоры зарегистрированы в Патентном ведомстве. Фирменное наименование ответчика в соответствии с уставом - ООО «Диип 2012». Данное общество зарегистрировано 07.06.2011 года. Разрешая возникший спор, суд

пришел к выводу о том, что ответчиком не допущено нарушений, перечисленных в данной норме; звуковое и смысловое восприятие товарного знака, владельцем которого является истец «Диип Д», и фирменного наименования ответчика «Диип 2012» различны. Правильное ли решение принял суд?

Кейс-задача № 37. Акционерное общество "Хлебопашец" закупило в совхозе две тонны семенного картофеля, полностью за него расплатившись. Поскольку закупка картофеля происходила зимой, стороны условились до весны оставить картофель в совхозе с тем, чтобы не подморозить семенной материал при транспортировке. Весной, однако, вследствие небывалого в здешних местах паводка склад, в котором хранился семенной картофель, в том числе и закупленный АО, оказался затопленным водой, и картофель оказался непригодным для посадки. АО потребовало от совхоза либо вернуть за картофель деньги по рыночным ценам на день уплаты, либо выделить для посадки такое же количество картофеля того же сорта. Совхоз оба эти требования отклонил. Совхоз полагал, что купленный картофель был оставлен ему на хранение, а потому риск порчи картофеля должен нести покупатель. Не может совхоз выделить АО для посадки и другой картофель, так как вследствие гибели картофеля он сам остался без семенного материала и вынужден будет получить картофель из государственных резервов. К тому же даже если бы совхоз и смог получить для АО дополнительное количество картофеля, то оплатить его должно было бы АО. Поскольку стороны к соглашению не пришли, дело было передано в арбитражный суд.

Как решить спор?

Кейс-задача № 38. Чернышев купил у Колесова легковой автомобиль "Лада". В соответствии с действовавшим на момент совершения сделки порядком они оформили ее через комиссионный магазин. Чтобы снизить размер комиссионного вознаграждения, стороны условились, что часть продажной цены покупатель уплатит продавцу из рук в руки, минуя магазин. После оформления сделки покупатель отказался от уплаты продавцу денег сверх тех, которые он внес в кассу комиссионного магазина. В ответ на это продавец забрал автомобиль у покупателя. Покупатель предъявил иск о возврате автомобиля. Возражая против иска, продавец ссылался на то, что покупатель не успел зарегистрировать автомашину в органах ГАИ на свое имя, а потому право собственности на нее к покупателю не перешло. Что же касается самой сделки, то она должна считаться несостоявшейся, поскольку стороны не пришли к соглашению о цене.

Решите дело.

Кейс-задача № 39. Члены крестьянских хозяйств, расположенных в соседних деревнях, МаксUTOва и Мыльникова заключили договор о продаже коровы. Деньги за корову МаксUTOва получила сполна. Поскольку Мыльникова не заготовила для коровы кормов, женщины договорились, что корова останется у МаксUTOвой и в мае, не позднее 20-го числа, будет доставлена продавцом покупателю. В мае МаксUTOва тяжело заболела и смогла отправиться с коровой в соседнюю деревню лишь в первых числах июня. Перегоняя корову через мостик, МаксUTOва поскользнулась и упала вместе с коровой в реку. МаксUTOва и корова погибли. Мыльникова потребовала от членов крестьянского хозяйства, в который входила МаксUTOва, возврата денег, уплаченных за корову. Члены крестьянского хозяйства с этим не согласились и в свою очередь стали требовать от Мыльниковой возмещения расходов на прокорм коровы.

Решите дело.

Кейс-задача №40. Волков купил в мебельном магазине журнальный столик и два кресла в подарок взрослому сыну. Доставку этой мебели на квартиру сына он поручил транспортно-экспедиционному агентству.

Какие обязательства возникли в данном случае? К какому виду относится каждое из обязательств? Определите стороны, объект и содержание каждого из обязательств

**Вопросы к зачету
по дисциплине «Гражданское право»**

1. Понятие, предмет и метод гражданского права. Принципы гражданского права.
2. Система гражданского права. Гражданский кодекс РФ: общая характеристика. Понятие и виды источников гражданского права.
3. Понятие и элементы гражданского правоотношения. Содержание и форма гражданского правоотношения. Субъекты и объекты гражданских правоотношений. Виды гражданских правоотношений. Основания возникновения гражданских правоотношений.
4. Правоспособность и дееспособность физических лиц: понятие, содержание, разновидности. Эмансипация. Признание гражданина недееспособным и ограниченно дееспособным.
5. Признание гражданина безвестно отсутствующим: понятие, юридические последствия.
6. Объявление гражданина умершим: понятие, юридические последствия.
7. Патронаж над дееспособными гражданами. Его отличие от опеки и попечительства.
8. Предпринимательская деятельность гражданина. Процедура регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.
9. Понятие и признаки юридического лица. Виды юридических лиц. Правосубъектность юридического лица. Порядок образования юридического лица. Учредительные документы.
10. Органы юридического лица. Ответственность юридического лица.
11. Реорганизация юридического лица: понятие, виды.
12. Процедура ликвидации юридического лица. Очередность удовлетворения требований кредиторов.
13. Хозяйственные общества как юридические лица. Виды обществ.
14. Общество с ограниченной ответственностью и общество с дополнительной ответственностью: понятие и сравнительная характеристика.
15. Акционерное общество: понятие, виды.
16. Некоммерческие организации: понятие, виды.
17. Вещи как объекты гражданских прав. Виды вещей. Деньги и ценные бумаги как объекты гражданских прав.
18. Понятие, формы и виды сделок. Условия действительности сделок. Недействительные сделки
19. Понятие и виды представительства. Доверенность.
20. Понятие и правовая характеристика договора купли-продажи. Стороны, предмет, цена, срок, форма договора купли-продажи. Содержание договора купли-продажи. Права и обязанности продавца.
21. Договор энергоснабжения. Особенности субъектного состава, предмета.
22. Понятие и правовая характеристика договора мены.
Понятие и правовая характеристика договора дарения. Виды договора дарения.
23. Понятие и правовая характеристика договора аренды.
24. Право собственности. Сервитут.
25. Понятие и правовая характеристика договора подряда.
26. Понятие и принципы наследственного права.
27. Понятие и основания наследования. Момент возникновения наследственных правоотношений. Субъекты и объекты наследственных правоотношений.
28. Понятие и основные признаки завещания. Порядок совершения завещания. Формы и содержание завещания
29. Завещательный отказ и завещательное возложение
30. Отмена и изменение завещания. Признание завещания недействительным
31. Понятие наследования по закону. Круг наследников по закону и их распределение по очередям
32. Наследование выморочного имущества
34. Способы и сроки принятия наследства
35. Долевая и общая собственность.
36. Оформление наследственных прав
37. Интеллектуальная собственность как объект правовой охраны.
38. Понятие, функции и принципы авторского права.
39. Источники авторского права.

40. Объекты авторского права.
41. Понятие и виды субъектов авторского права. Соавторство.
42. Общий и иные сроки действия авторского права
43. Понятие, объекты и субъекты смежных прав
44. Права субъектов смежных прав.
45. Понятие и источники патентного права.

Задания для выполнения контрольных работ по дисциплине «Гражданское право»

Выбор варианта контрольной работы осуществляется по последней цифре зачетной книжки обучающегося

ВАРИАНТ 1.

1. Перечислить и дать развернутую характеристику принципов гражданского права
2. Дееспособность граждан (физических лиц). Объем дееспособности малолетних и несовершеннолетних. Эмансипация.

Задача.

Между студентами юридического факультета возник спор о том, какова организационно-правовая форма Банка России (Центробанка). Один студент утверждал, что Центробанк является государственным унитарным предприятием, поскольку его имущество находится в государственной собственности, но государство не отвечает по его обязательствам, он функционирует за счет собственных доходов, то есть является коммерческой организацией, осуществляет хозяйственное ведение своим имуществом. Другой студент доказывал, что Центробанк – некоммерческая организация, осуществляющая государственно-управленческие функции, и имущество имеет в оперативном управлении, следовательно, его организационно-правовая форма - государственное учреждение. Третий студент считал, что Центробанк – хозяйственное общество со 100-процентным участием государства, поскольку он управляется советом директоров, а такой орган может существовать только в хозяйственном обществе; у Центробанка есть уставный капитал, а в отношении имущества унитарных предприятий, а тем более учреждений, этот термин не применяется; наконец, банки могут создаваться только как хозяйственные общества.

1. *Кто прав в споре?*
2. *Какова организационно-правовая форма Банка России (Центробанка)?*

ВАРИАНТ 2.

1. Перечислить и дать характеристику источников гражданского права
2. Понятие и признаки юридического лица.

Задача.

Решением общего собрания акционеров ЗАО «Бигль корпорейшн» большинством голосов из числа акционеров был исключен держатель привилегированных акций Бексултанов, которому принадлежало 28% акций общества. Поводом для исключения послужило то, что Бексултанов, рассорившись с другими акционерами и членами совета директоров и правления общества, стал распространять о них ложные сведения, сильно повредившие репутации общества. Бексултанов обжаловал решение общего собрания в суде. Он считал, что, хотя принадлежащие ему акции в обычной ситуации и не предоставляют права голоса, при решении вопроса, касающегося его статуса, они должны были стать голосующими. Между тем Бексултанов не был заранее извещен о проведении общего собрания, вследствие чего не смог принять в нем участие и голосовать своими акциями. *Решите дело.*

ВАРИАНТ 3.

1. Императивные и диспозитивные нормы гражданского права. Аналогия закона и аналогия права.

2. Прекращение деятельности юридических лиц. Экономическая несостоятельность (банкротство) юридического лица.

Задача.

Государственная налоговая инспекция обратилась в областной арбитражный суд с иском к некоммерческой организации «Острогожский союз предпринимателей» о признании недействительной ее государственной регистрации по тому мотиву, что в соответствии ГК РФ объединяться в ассоциации или союзы могут только юридические лица, а физические лица, в том числе предприниматели без образования юридического лица, правом создания некоммерческой организации в виде ассоциации или союза не обладают. *Решите дело.*

ВАРИАНТ 4.

1. Понятие гражданского правоотношения и его особенности. Структура (элементы) гражданского правоотношения.

2. Наименование и место нахождения юридических лиц. Товарный знак и знак обслуживания.

Задача.

На шахте «Новоперекопская» произошел взрыв метана. На третий день после взрыва спасателями, разобравшими завалы, были подняты на поверхность двенадцать шахтеров живыми и тела погибших. Шахтер Чернов, спустившийся в день взрыва в шахту, не был обнаружен ни среди живых, ни среди мертвых. Родственники Чернова сомневались, следует ли им добиваться признания его безвестно отсутствующим или объявления умершим, в какой орган и в какие сроки им следует обращаться. *Какие рекомендации следует дать родственникам Чернова?*

ВАРИАНТ 5.

1. Субъекты гражданских правоотношений. Понятие гражданина (физического лица) как субъекта гражданского права.

2. Образование юридических лиц. Учредительные документы юридического лица. Государственная регистрация юридических лиц.

Задача.

14-летняя Зоя Лыкова неоднократно присматривала за соседскими детьми, за что получала денежное вознаграждение. Накопив необходимую сумму, она с одобрения матери купила себе золотое кольцо, а через некоторое время подарила кольцо своему другу Гургеняну. Родители девушки были возмущены и настаивали на возврате кольца. *Правы ли родители девушки? Как юридически разрешить данную ситуацию?*

ВАРИАНТ 6.

1. Условия гражданской правосубъектности: понятие правоспособности, дееспособности и деликтоспособности.

2. Перечислить виды объектов гражданских правоотношений

Задача.

7-летняя Женя Самохина направила в детский журнал «Самовар» свой рисунок, который был опубликован в очередном номере. Мать девочки потребовала от редакции выплаты гонорара за публикацию, но получила разъяснения, что редакция гонораров своим юным читателям за публикации их рисунков, рассказов и стихов не выплачивает. Тогда родители Жени заявили, что редакция журнала не имела права публиковать рисунок их малолетней дочери без их согласия, поэтому они намерены добиваться в суде компенсации морального вреда, причиненного нарушением их авторских прав.

Решите дело.

ВАРИАНТ 7.

1. Ограничение дееспособности граждан и ее последствия.
2. Деньги. Ценные бумаги (понятие, классификация, реализация прав по ценным бумагам).

Задача.

Полное товарищество Тихонов, Суворов и партнеры занимались научными исследованиями, которые не приносили прибыли. В связи с этим товарищи решили преобразовать товарищество в учреждение. *Каким образом принимаются решения в полном товариществе? Можно ли товарищество реорганизовать в некоммерческую организацию?*

ВАРИАНТ 8.

1. Понятие и содержание гражданской правоспособности.
2. Виды сделок. Условные сделки.

Задача.

Гражданин Николаев подарил своему двоюродному брату Алексею Сечину в день 15-летия видеомэагнитофон. Желая приобрести компьютер, Алексей решил продать видеомэагнитофон. *Может ли Алексей Сечин самостоятельно совершить данную сделку? Влияет ли на решение задачи то, что Алексей, как учащийся колледжа, получает стипендию? Изменится ли решение, если Алексею были подарены деньги и не было оговорено, на что он может их потратить?*

ВАРИАНТ 9.

1. Признание граждан недееспособными и его последствия.
2. Понятие и виды недействительных сделок.

Задача.

Семенова купила в подарок на день рождения своей подруге чайный сервиз. Однако оказалось, что у нее подобный сервиз уже был. Семенова обратилась с требованием в магазин расторгнуть договор и вернуть уплаченные деньги, поясняя, что купила сервиз под влиянием заблуждения, предполагая, что такого сервиза у ее подруги нет.

Может ли сделка Семеновой по покупке сервиза быть отнесена к сделкам, совершенным под влиянием заблуждения? Существует ли возможность вернуть продавцу купленный товар? (см. также Закон РФ «О защите прав потребителей»).

ВАРИАНТ 10.

1. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим.
2. Форма сделок и последствия ее несоблюдения.

Задача.

Самарская Губернская Дума решила разработать закон Самарской области «О розничной купле-продаже товаров на территории Самарской области», в котором было предложено урегулировать отношения, не урегулированные гл.30,31 ГК РФ. С предложением о разработке она обратилась на кафедру гражданского и предпринимательского права Самарского государственного университета.

Может ли быть разработан и принят подобный закон?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся. Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос по контрольным вопросам, тестовый контроль, решение кейс-заданий.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) / модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

Критерии оценки качества устного ответа на контрольные вопросы

Оценка «отлично» ставится, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Приводятся примеры.

Оценка «хорошо» ставится, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Критерии оценки качества выполнения доклада

Доклад должен оцениваться по следующим критериям:

- 1 Степень раскрытия сущности вопроса:
 - а) соответствие содержания теме доклада;
 - б) полнота и глубина знаний по теме;
 - в) обоснованность способов и методов работы с материалом;
 - г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
- 2 Обоснованность выбора источников:
 - а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме

исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

3 Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму доклада.

Оценивание доклада в баллах

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

Критерии оценивания тестирования

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке:

Оценка «5 (отлично)» - от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий;

Оценка «4 (хорошо)» - от 51% до 80% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий;

Оценка «3 (удовлетворительно)» - от 31% до 50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий;

Оценка «2 (неудовлетворительно)» - от 0% до 30% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий.

Критерии оценивания решения кейс-задач

- *оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, если кейс-задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса;

- *оценка «хорошо»* выставляется обучающемуся, если кейс - задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией;

- *оценка «удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если кейс-задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии;

- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если кейс-задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Критерии оценивания контрольной работы

1. Результаты выполнения контрольной работы оцениваются отметками «зачтено» или «не зачтено».

2. Контрольная работа, выполненная самостоятельно, не зачитывается. В этом случае обучающемуся предлагается ее переделать либо выполнить новый вариант.

3. Контрольная работа, выполненная небрежно, не по заданному варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, являющаяся дословным переписыванием текста чужой работы либо выполненная с нарушением иных установленных требований, возвращается без проверки с указанием причин. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

4. Вновь выполненная контрольная работа представляется на проверку и предварительную оценку для допуска к защите вместе с замечаниями и текстом не зачтенной работы.

При оценке контрольной работы учитывается следующее:

1. Владение предметом темы контрольной работы.
2. Всесторонность и глубина разработки проблемы;
3. Основательность и полнота использования нормативных источников и научной литературы;
4. Привлечение нормативных актов и материалов юридической практики;
5. Самостоятельность и творческий подход к разработке темы;
6. Достоверность и научная обоснованность выводов и практических предложений;
7. Логика и последовательность изложения материала;
8. Соответствие требованиям порядка оформления контрольной работы;

«Зачтено» выставляется, если обучающийся: представил контрольную в установленный срок и оформил ее в соответствии с изложенными требованиями; использовал рекомендованную и дополнительную литературу; при выполнении контрольной работы показал хороший уровень знания материала по заданной тематике, практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме; выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.

«Не зачтено» выставляется, если работа представлена с нарушением установленных сроков, оформление работы не соответствует требованиям; число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «зачтено» или если правильно выполнено менее половины работы; а также если обучающийся не приступал к выполнению работы.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на зачете

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами, причем не затрудняется с ответом при его видоизменении.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на задаваемые вопросы.