

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ Г.Ю. Нагорная  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Экономическая экспертиза нормативных правовых актов

Уровень образовательной программы \_\_\_\_\_ Специалитет \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_ 38.05.01 Экономическая безопасность \_\_\_\_\_

Специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Форма обучения заочная

Срок освоения ОП \_\_\_\_\_ 5 лет 9 мес. \_\_\_\_\_

Институт Экономики и управления

Кафедра разработчик РПД Экономика и управление +

Выпускающая кафедра Экономика и управление

Начальник  
учебно-методического управления

\_\_\_\_\_

Семенова Л.У.

Директор института

\_\_\_\_\_

Канцеров Р.А.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_

Бежанов М.К.

г. Черкесск, 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	5
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля .....	6
4.2.2. Лекционный курс .....	6
4.2.3. Лабораторный практикум - .....	8
4.2.4. Практические занятия .....	8
4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ .....	10
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	11
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	17
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	18
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	19
7.3. Информационные технологии .....	19
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий .....	21
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся .....	21
8.3. Требования к специализированному оборудованию .....	21
9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	22
Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	23
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
РЕЦЕНЗИЯ на рабочую программу .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Экономическая экспертиза нормативных правовых актов» сформировать у обучающихся устойчивые знания о системе и структуре нормативно-правовых актов и порядке проведения их экономической экспертизы.

При этом задачами дисциплины являются изучение:

- нормативно - правовых актов и их классификации;
- классификации экспертиз нормативно-правовых актов;
- порядка экспертизы проектов нормативных правовых актов федеральными органами исполнительной власти;
- процедуры оценки регулирующего воздействия;
- характеристики экономической экспертизы НПА;
- процесса проведения финансово-экономической экспертизы проектов НПА региональных органов власти.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Экономическая экспертиза нормативных правовых актов» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Теория государства и права	Организационные и экономические методы противодействия коррупции
2.		Правовое регулирование экономики

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Знать: нормы, правила и способы создания устных и письменных текстов, ведения полемики и дискуссии в профессионально-ориентированной сфере Шифр: 3 (ОК-7) -6
			Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссию в профессионально-ориентированной сфере Шифр: У (ОК-7) -6
			Владеть: способностью логического мышления, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии в профессионально-ориентированной сфере Шифр: В (ОК-7) -6
2.	ПК-39	способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности	Знать: систему проведения экономической экспертизы нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности Шифр 3 (ПК-39) -2
			Уметь: осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности Шифр: У (ПК-39)-2
			Владеть: навыками обнаружения потенциальных угроз и рисков экономической безопасности при осуществлении экономической экспертизы нормативных правовых актов Шифр: В (ПК-39) -2

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 4
			часов
1		2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		6	6
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Внеаудиторная контактная работа</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
в т.ч. индивидуальные и групповые консультации		1	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>		<b>124</b>	<b>124</b>
<i>Самостоятельное изучение материала</i>		36	36
<i>Подготовка к занятиям</i>		20	20
<i>Подготовка к входному тестовому контролю</i>		6	6
<i>Подготовка к текущему тестовому контролю</i>		14	14
<i>Подготовка к дискуссии</i>		24	24
<i>Выполнение контрольной работы</i>		24	24
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>экзамен (Э)</b>	<b>Э(9)</b>	<b>Э (9)</b>
	<b>в том числе:</b>		
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	Консультация, час.		
	СРО, час.	8,5	8,5
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	4	Раздел 1. Нормативно-правовые акты и их экспертиза	2		2	65	69	входной тестовый контроль, текущий тестовый контроль, дискуссия контрольная работа
2.	4	Раздел 2. Характеристика экспертиз нормативно-правовых актов	2		4	59	65	текущий тестовый контроль, дискуссия контрольная работа
3.	4	Внеаудиторная контактная работа, в т.ч. индивидуальные и групповые консультации					1	
4.	4	Промежуточная аттестация, в т.ч.:					9	экзамен
		Прием экз., час.					0,5	
		Консультация, час.						
		СРО, час.					8,5	
<b>ИТОГО:</b>			<b>4</b>		<b>6</b>	<b>124</b>	<b>144</b>	

### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 4</b>				
1.	Раздел 1. Нормативно-правовые акты и их экспертиза	Нормативно-правовые акты и их экспертиза	1. 1 Нормативно - правовые акты и их классификация  Понятие нормативно-правовых актов Признаки нормативно-правовых актов Требования, предъявляемые к нормативно-правовым актам Виды нормативно-правовых актов Классификация НПА Законы и их место в системе НПА Подзаконные акты	2

			<p>1.2. Классификация экспертиз нормативно-правовых актов  Виды экспертиз нормативно-правовых актов.  Социальные правовые экспертизы  Юридикско-технические правовые экспертизы</p>	
2.	Раздел 2. Характеристика экспертиз нормативно-правовых актов	Характеристика экспертиз нормативно-правовых актов	<p>2.1. Экспертиза проектов нормативных правовых актов федеральными органами исполнительной власти</p> <p>Нормативная база проведения экспертизы  Виды экспертиз, проводимых федеральными органами исполнительной власти  "Рисковая" экспертиза  Экспертиза проектов административных регламентов  Принципы проведения экспертиз федеральными органами исполнительной власти</p> <p>2.2 Оценка регулирующего воздействия</p> <p>Процедура оценки регулирующего воздействия (ОРВ)  Нормативная документация оценки регулирующего воздействия (ОРВ)  Оценка фактического воздействия нормативных правовых актов  Механизм проведения ОРВ  Механизм проведения ОФВ  Информатизация ОРВ</p> <p>2.3 Характеристика экономической экспертизы НПА</p> <p>Сущность экономической экспертизы НПА  Экономическая экспертиза в законодательстве субъектов Российской Федерации  Этапы проведения экономической экспертизы НПА</p>	2

			2.4 Проведение финансово-экономической экспертизы проектов НПА региональных органов власти Цель и задачи финансово-экономической экспертизы Порядок финансово-экономической экспертизы Методические основы финансово-экономической экспертизы	
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>4</b>

**4.2.3. Лабораторный практикум -**  
учебным планом не предусмотрен

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>4 семестр</b>				
3.	Раздел 1. Нормативно-правовые акты и их экспертиза	Нормативно-правовые акты и их экспертиза	1. 1 Нормативно - правовые акты и их классификация  Понятие нормативно-правовых актов Признаки нормативно-правовых актов Требования, предъявляемые к нормативно-правовым актам Виды нормативно-правовых актов Классификация НПА Законы и их место в системе НПА Подзаконные акты	2
			1.2. Классификация экспертиз нормативно-правовых актов Виды экспертиз нормативно-правовых актов. Социальные правовые экспертизы	



			Юридикo-технические правовые экспертизы	
4.	Раздел 2. Характеристика экспертиз нормативно-правовых актов	Характеристика экспертиз нормативно-правовых актов	<p>2.1. Экспертиза проектов нормативных правовых актов федеральными органами исполнительной власти</p> <p>Нормативная база проведения экспертизы Виды экспертиз, проводимых федеральными органами исполнительной власти "Рисковая" экспертиза Экспертиза проектов административных регламентов Принципы проведения экспертиз федеральными органами исполнительной власти</p> <p>2.2 Оценка регулирующего воздействия</p> <p>Процедура оценки регулирующего воздействия (ОРВ) Нормативная документация оценки регулирующего воздействия (ОРВ) Оценка фактического воздействия нормативных правовых актов Механизм проведения ОРВ Механизм проведения ОФВ Информатизация ОРВ</p> <p>2.3 Характеристика экономической экспертизы НПА</p> <p>Сущность экономической экспертизы НПА Экономическая экспертиза в законодательстве субъектов Российской Федерации Этапы проведения экономической экспертизы НПА</p> <p>2.4 Проведение финансово-экономической</p>	4

		экспертизы проектов НПА региональных органов власти Цель и задачи финансово- экономической экспертизы Порядок финансово- экономической экспертизы Методические основы финансово- экономической экспертизы	
	<b>ИТОГО часов в семестре:</b>		<b>6</b>

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 4</b>				
1.	Раздел 1. Нормативно-правовые акты и их экспертиза	1.1.1	Самостоятельное изучение материала	18
		1.1.2	Подготовка к занятиям	10
		1.1.3	Подготовка к входному тестовому контролю	6
		1.1.4	Подготовка к текущему тестовому контролю	7
		1.1.5	Подготовка к дискуссии	12
		1.1.6	Выполнение контрольной работы	12
2.	Раздел 2. Характеристика экспертиз нормативно-правовых актов	2.1.1	Самостоятельное изучение материала	18
		2.1.2	Подготовка к занятиям	10
		2.1.3	Подготовка к текущему тестовому контролю	7
		2.1.4	Подготовка к дискуссии	12
		2.1.5	Выполнение контрольной работы	12
<b>Всего часов в семестре:</b>				<b>124</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям**

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации будущего специалиста, в обеспечении основ для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению специальностью, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой обучающихся всегда находится в центре внимания кафедры.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Ненадо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Рекомендуется делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек.

Целесообразно разработать собственную систему сокращения слов (значки, символы). Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Обучающимся необходимо:

– перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

– на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях. Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

– перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала, задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

## **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям**

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

## **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

Методические материалы составлены с учетом того, что обучающиеся прослушали лекцию по рассматриваемой теме и должны знать содержание материала.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана практического занятия. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты

предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В процессе подготовки к занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия, обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода деятельности

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у обучающихся умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у обучающихся. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно

составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к занятию преподавателю следует предложить обучающимся алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание литературы, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

Докладчики должны знать и уметь:

сообщать новую информацию;

использовать технические средства;

хорошо ориентироваться в теме всего занятия;

дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы;

четко выполнять установленный регламент (не более 7 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления:

вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения; акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

закключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то,

что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим обучающимся. В заключение преподаватель, как руководитель занятия, подводит итоги.

## **План практических занятий**

### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся).

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий, на практических занятиях, для эффективной подготовки к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает:

- самостоятельное изучение материала;
- подготовку к занятиям;
- подготовку к входному тестовому контролю;
- подготовку к текущему тестовому контролю;
- подготовку к дискуссии;
- выполнение контрольной работы.

**Самостоятельное изучение материала и подготовка к занятиям** состоит в изучении и систематизации официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием системы "Консультант-плюс"; изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с использованием электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации.

**Подготовка к входному и текущему тестовому контролю** включает повторение теоретического материала по предыдущим дисциплинам и по изучаемой дисциплине. Обучающемуся необходимо заранее проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы и условий тестирования.

**При подготовке к дискуссии** необходимо изучить мнения различных авторов по рассматриваемому вопросу и выработать свою точку зрения. Обучающиеся должны

внимательно ознакомиться с инструктивным и законодательным материалом, постоянно следить за статьями, появляющимися в периодической печати.

Приступать к выполнению **контрольной работы** рекомендуется после изучения всех тем дисциплины, предусмотренных программой. Необходимо ознакомиться с литературой, рекомендованной на практических занятиях.



## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	4	Лекция «Нормативно-правовые акты и их экспертиза»	Лекция- визуализация	2
2.	4	Практическое занятие «Нормативно-правовые акты и их экспертиза»	Дискуссия	2
3.	4	Практическое занятие «Характеристика экспертиз нормативно-правовых актов»	Дискуссия	2
Итого				6

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Экономическая экспертиза нормативных правовых актов»

#### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

##### Основная литература

1. Березовская, Е. А. Экономическая аналитика : учебное пособие / Е. А. Березовская, С. В. Крюков. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-9275-3905-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121891.html>

2. Экономическая оценка экологических последствий при разработке месторождений полезных ископаемых : монография / А. Н. Иванов, М. Н. Игнатьева, А. В. Душин [и др.] ; под редакцией М. Н. Игнатьевой. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 158 с. — ISBN 978-5-4497-1410-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115020.html>

3. Андреева, Е. Ю. Комплексная экономическая диагностика и анализ хозяйственной деятельности : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Андреева, Н. Ю. Малова, В. Т. Сигуа. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. — 242 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114882.html>

4. Осташенко, Е. Г. Бухгалтерская экспертиза. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие (для студентов специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») / Е. Г. Осташенко, Л. А. Лаврова. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-7779-2371-4 (ч.2), 978-5-7779-2333-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108110.html>

##### Дополнительная литература

1. Драпалюк, Д. А. Анализ производства, контроль качества, безопасность труда и экспертиза сметной документации в строительстве : учебно-методическое пособие / Д. А. Драпалюк, С. Д. Николенко, О. А. Куцыгина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 246 с. — ISBN 978-5-4497-1077-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108276.html>

2. Чумакова, Ю. А. Проблемы проведения процедуры финансово-экономической экспертизы нормативно-правовых актов Контрольно-счетной палатой / Ю. А. Чумакова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 8 (112). — С. 785-788. — URL: <https://moluch.ru/archive/112/28734/>

3. Экономическая экспертиза нормативных правовых актов — Режим доступа: <https://centrex.ru/ekonomicheskaya-ekspertiza-normativnyh-pravovyh-aktov/?ysclid=leh0ir5xho41714063>

4. Купчикова, Н. В. Техническая экспертиза в эксплуатации инженерных систем и коммуникаций : учебное пособие / Н. В. Купчикова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 138 с. — ISBN 978-5-93026-138-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115501.html>

5. Экономическая культура и финансовая грамотность: основы экономических решений : практикум для бакалавриата / С. А. Гаранина, И. Г. Горловская, С. В. Дегтярева [и др.] ; под редакцией И. Г. Горловской, Л. В. Завьяловой. — Омск : Издательство Омского

государственного университета, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-7779-2557-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120299.html>

6. Андреева, Е. Ю. Комплексная экономическая диагностика и анализ хозяйственной деятельности : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Андреева, Н. Ю. Малова, В. Т. Сигуа. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. — 242 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114882.html>

### Периодические издания

1. Вестник Академии экономической безопасности МВД России- [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=25671&ysclid=le8to4kg1p287993282](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=25671&ysclid=le8to4kg1p287993282)
2. Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия Экономика. - <https://vestnik.astu.org/ru/nauka/>
3. Вестник КазНУ. Серия экономическая- <https://be.kaznu.kz/index.php/math>
4. Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество)- <http://vestnik21msu.ru/>
5. Вестник Московского университета. Серия 25. Международные отношения и мировая политика- <https://fmp.elpub.ru/jour>
6. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика- <https://www.econ.msu.ru/>
7. Геополитика и безопасность- [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=28913&ysclid=le8u07kh17927961519](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=28913&ysclid=le8u07kh17927961519)

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- <https://elibrary.ru/>.
2. Официальный сайт Министерства финансов РФ- <http://www.minfin.ru/>.
3. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития) - <http://www.economy.gov.ru/>.
4. Официальный сайт Федерального казначейства (Казначейство) - <http://www.roskazna.ru/>.
5. Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ -<http://www.nalog.ru/>.
6. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации- <http://www.scrf.gov.ru/>.
7. Официальный сайт Главного управления экономической безопасности и противодействия коррупции - [https://мвд.пф/мвд/structure1/Glavnie\\_upravlenija/Glavnoe\\_upravlenie\\_jekonomicheskoy\\_bezo](https://мвд.пф/мвд/structure1/Glavnie_upravlenija/Glavnoe_upravlenie_jekonomicheskoy_bezo)  
р.
8. ЭБС IPRbooks. Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023

### 7.3. Информационные технологии

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная

Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
ЭБС IPRbooks	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023
Sumatra PDF	Бесплатное ПО
7-Zip	Бесплатное ПО
Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: переносной экран; ноутбук; проектор.

Специализированная мебель: доска ученическая; кафедра; стол преподавательский; столы от комплекта школьной мебели; стулья от комплекта школьной мебели.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: переносной экран, ноутбук, проектор.

Специализированная мебель: доска ученическая; кафедра; стол преподавательский; столы от комплекта школьной мебели; стулья от комплекта школьной мебели.

3. Помещение для самостоятельной работы: Библиотечно-издательский центр (БИЦ)- Отдел обслуживания печатными изданиями; Информационно-библиографический отдел; Отдел обслуживания электронными изданиями: рабочие столы, стулья, персональные компьютеры с доступом в Интернет, принтер.

### **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. Оборудование рабочего места преподавателя на лекционных занятиях - ноутбук.

2. Оборудование рабочего места преподавателя на практических занятиях - компьютер с доступом в Интернет.

3. Оборудование рабочих мест обучающихся на практических занятиях - персональные компьютеры с доступом в Интернет.

### **8.3. Требования к специализированному оборудованию**

Специализированное оборудование не требуется.

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Кавказская государственная академия»**

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Бежанов М.К.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ \_\_\_\_\_ Экономическая экспертиза нормативных правовых актов

Уровень образовательной программы \_\_\_\_\_ специалитет \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_ 38.05.01 Экономическая безопасность \_\_\_\_\_

Специализация \_\_\_\_\_ Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Форма обучения \_\_\_\_\_ заочная \_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_ Экономики и управления \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_ «Экономика и управление» \_\_\_\_\_

**Разработчик:**

\_\_\_\_\_ доцент \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Е.У. Каракаева \_\_\_\_\_

Черкесск 2019 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Экономическая экспертиза нормативных правовых актов»

## 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
ПК-39	способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности

## 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	ОК-7	ПК-39
Раздел 1. Нормативно-правовые акты и их экспертиза	+	+
Раздел 2. Характеристика экспертиз нормативно-правовых актов	+	+
Тема 3. Экспертиза проектов нормативных правовых актов федеральными органами исполнительной власти	+	+



### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии						
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	текущий контроль	промежуточная аттестация
Знать: нормы, правила и способы создания устных и письменных текстов, ведения полемики и дискуссии в профессионально-ориентированной сфере Шифр: 3 (ОК-7) -6	фрагментарное представление о нормах, правилах и способах создания устных и письменных текстов, ведения полемики и дискуссии в профессионально-ориентированной сфере	неполные представления о нормах, правилах и способах создания устных и письменных текстов, ведения полемики и дискуссии в профессионально-ориентированной сфере	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормах, правилах и способах создания устных и письменных текстов, ведения полемики и дискуссии в профессионально-ориентированной сфере	сформированные систематические знания о нормах, правилах и способах создания устных и письменных текстов, ведения полемики и дискуссии в профессионально-ориентированной сфере	текущий тестовый контроль, дискуссия, контрольная работа	экзамен
Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссию в профессионально-ориентированной сфере Шифр: У (ОК-7) -6	не умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссию в профессионально-ориентированной сфере	имеет частичные умения логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссию в профессионально-ориентированной сфере	имеет пробелы в умении логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссию в профессионально-ориентированной сфере	имеет сформированные умения логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссию в профессионально-ориентированной сфере	текущий тестовый контроль, дискуссия, контрольная работа	экзамен
Владеть: способностью логического мышления, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссию в профессионально-ориентированной сфере Шифр: В (ОК-7) -6	отсутствие способностей логического мышления, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссию в профессионально-ориентированной сфере	фрагментарное владение способностью логического мышления, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссию в профессионально-ориентированной сфере	в целом успешное, но несистематическое владение способностью логического мышления, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссию в профессионально-ориентированной сфере	успешное и систематическое владение способностью логического мышления, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссию в профессионально-ориентированной сфере	текущий тестовый контроль, дискуссия, контрольная работа	экзамен

ПК-39 способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности						
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	текущий контроль	промежуточная аттестация
Знать: систему проведения экономической экспертизы нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности Шифр 3 (ПК-39) -2	фрагментарное представление о системе проведения экономической экспертизы нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности	неполные представления о системе проведения экономической экспертизы нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о системе проведения экономической экспертизы нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности	сформированные систематические знания о системе проведения экономической экспертизы нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности	текущий тестовый контроль, дискуссия, контрольная работа	экзамен
Уметь: осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности Шифр: У (ПК-39)-2	не умеет осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности	имеет частичные умения осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности	имеет пробелы в умении осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности	имеет сформированные умения осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности	текущий тестовый контроль, дискуссия, контрольная работа	экзамен
Владеть: навыками обнаружения потенциальных угроз и рисков экономической безопасности при осуществлении экономической экспертизы нормативных правовых актов Шифр: В (ПК-39) -2	отсутствие навыков обнаружения потенциальных угроз и рисков экономической безопасности при осуществлении экономической экспертизы нормативных правовых актов	фрагментарное владение навыками обнаружения потенциальных угроз и рисков экономической безопасности при осуществлении экономической экспертизы нормативных правовых актов	в целом успешное, но несистематическое владение навыками обнаружения потенциальных угроз и рисков экономической безопасности при осуществлении экономической экспертизы нормативных правовых актов	успешное и систематическое владение навыками обнаружения потенциальных угроз и рисков экономической безопасности при осуществлении экономической экспертизы нормативных правовых актов	текущий тестовый контроль, дискуссия, контрольная работа	экзамен

## **4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине**

### **СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ**

#### **Кафедра «Экономика и управление»**

#### **Вопросы к экзамену**

#### **по дисциплине «Экономическая экспертиза нормативных правовых актов»**

1. Понятие нормативно-правовых актов.
2. Признаки нормативно-правовых актов.
3. Требования, предъявляемые к нормативно-правовым актам.
4. Виды нормативно-правовых актов.
5. Иерархия нормативно-правовых актов.
6. Классификация НПА.
7. Законы и их место в системе НПА.
8. Подзаконные акты.
9. Виды экспертиз нормативно-правовых актов.
10. Социальные правовые экспертизы.
11. Юридино-технические правовые экспертизы.
12. Нормативная база проведения экспертизы.
13. Виды экспертиз, проводимых федеральными органами исполнительной власти.
14. "Рисковая" экспертиза.
15. Экспертиза проектов административных регламентов.
16. Принципы проведения экспертиз федеральными органами исполнительной власти.
17. Процедура оценки регулирующего воздействия.
18. Нормативная документация оценки регулирующего воздействия.
19. Оценка фактического воздействия нормативных правовых актов.
20. Механизм проведения оценки регулирующего воздействия.
21. Механизм проведения оценки фактического воздействия.
22. Информатизация оценки регулирующего воздействия.
23. Сущность экономической экспертизы НПА.
24. Экономическая экспертиза в законотворчестве субъектов Российской Федерации.
25. Этапы проведения экономической экспертизы НПА.
26. Цель и задачи финансово-экономической экспертизы.
27. Порядок финансово-экономической экспертизы.
28. Методические основы финансово-экономической экспертизы.
29. Теоретические основы экспертизы нормативных правовых актов.
30. Основное содержание: нормы права, их структура и место в НПА.
31. Правотворчество и его структура в деятельности государства.
32. Правотворческие ошибки и методы борьбы с ними.
33. Возможности повышения эффективности НПА.
34. Экономико- правовые основы экономической экспертизы НПА и их проектов на федеральном уровне и уровне субъектов.
35. Методология проведения экономической экспертизы НПА и их проектов.
36. Этапы проведения оценивания НПА.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

**Кафедра «Экономика и управление»**

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине «Экономическая экспертиза нормативных правовых актов»  
для обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность  
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

1. Понятие нормативно-правовых актов.
2. Механизм проведения оценки регулирующего воздействия.
3. Задание

Зав. кафедрой

Бежанов М.К.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЭКЗАМЕНА

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно;
  - ответы представляются с соблюдением логики построения публичного доклада
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрирована способность применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию при решении профессиональных задач;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

# СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

## Кафедра «Экономика и управление»

### Комплект тестовых заданий для входного тестового контроля

по дисциплине «Экономическая экспертиза нормативных правовых актов»

1. Исследование специалистом каких-либо вопросов, решение которых требует специальных познаний в области науки, техники, искусства и т.д. – это ..

- a) преюдиция;
- b) экспертиза;
- c) законодательная техника;
- d) аналогия права.

2. На основе такого критерия деления экспертизы законопроектов на виды как момент осуществления экспертизы выделяют...

- a) текущую экспертизу законопроектов;
- b) промежуточную экспертизу законопроектов;
- c) альтернативную экспертизу законопроектов;
- d) основную экспертизу законопроектов.

3. Какие из перечисленных нормативных актов обладают высшей юридической силой?

- a) постановления парламента;
- b) законы;
- c) постановления Правительства;
- d) распоряжения Премьер-министра.

4. Какие пределы действия нормативных актов имеют значение для практиков?

- a) действие актов во времени; в пространстве; по кругу лиц;
- b) действие по объектам регулирования; по субъектам регулирования; по субъективной стороне;
- c) исключительно действие по кругу лиц, в отношении которого действует акт;
- d) территория, на которую распространяются властные полномочия органа, издавшего акт и сроки введения в действие акта.

5. Установление соответствия текста законопроекта нормам русского литературного языка с учетом особенностей языка нормативных правовых актов и дачи рекомендаций по устранению грамматических, синтаксических, стилистических, логических, редакционно-технических ошибок и ошибок в использовании терминов является:

- a) объектом лингвистической экспертизы;
- b) предметом юридико-технической экспертизы;
- c) предметом лингвистической экспертизы;
- d) общественной экспертизой.

6. Специальная деятельность компетентных государственных органов по созданию, изменению и отмене юридических норм обозначается понятием:

- a) правотворчество;
- b) правоприменение;

- c) правореализация;
- d) правоохранительная деятельность.

7. Высшая юридическая сила закона означает:

- a) закон не имеет обратной силы;
- b) закон подписывается главой государства;
- c) закон не может быть изменен;
- d) остальные нормативные акты должны ему строго соответствовать.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо», если 70-90% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно», если - 50-70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

# СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

## Кафедра «Экономика и управление»

### Комплект тестовых заданий для текущего тестового контроля

по дисциплине «Экономическая экспертиза нормативных правовых актов»

#### Тесты

1. Уполномоченным органом в сфере ОРВ является: \_\_\_\_\_  
(ОК-7, ПК-39)
2. Под RIA понимается: (ОК-7, ПК-39)
  - а) анализ нормативного регулирования;
  - б) анализ регуляторной политики государства;
  - в) анализ регуляторного влияния;
  - г) анализ начал государственного регулирования.
3. В России институт оценки регулирующего воздействия изначально внедрялся: (ОК-7, ПК-39)
  - а) с использованием административных мер;
  - б) с использованием «рыночных» мер;
  - в) по образцу лучших европейских практик;
  - г) на основе опыта стран АТЭС.
4. В настоящее время в России реализуются следующие виды ОРВ: (ОК-7, ПК-39)
  - а) предварительная оценка (*ex-ante*);
  - б) ретроспективная оценка (*ex-post*);
  - в) и предварительная, и ретроспективная оценки.
5. В России оценка регулирующего воздействия осуществляется: \_\_\_\_\_  
(ОК-7, ПК-39)
6. Уполномоченный орган в сфере ОРВ — это: (ОК-7, ПК-39)
  - а) орган государственной власти, ответственный за реализацию политики в сфере ОРВ; выполняет разнообразные функции по организации процедур ОРВ в соответствии с установленными полномочиями;
  - б) орган, разрабатывающий проект нормативного правового акта;
  - в) нет правильного ответа.
7. Децентрализованная модель ОРВ подразумевает следующее: (ОК-7, ПК-39)
  - а) ответственность за проведение ОРВ возложена на уполномоченный орган. Разработчики направляют ему проекты или действующие акты с сопроводительной документацией, на основе которой он делает оценку;
  - б) орган-регулятор и уполномоченный орган совместно участвуют в процессе проведения ОРВ в рамках утвержденного распределения полномочий;
  - в) ответственность за проведение ОРВ возложена на органы — разработчики нормативного правового акта, а организационно-методическое обеспечение процесса оценки и контроль качества заключений — на уполномоченный орган.
8. Критерии оценки качества методической базы для проведения ОРВ — это:  
\_\_\_\_\_  
(ОК-7, ПК-39)



**9. При классификации существующих в России методик по проведению ОРВ по уполномоченному органу-разработчику выделяются: (ОК-7, ПК-39)**

- а) методики, разработанные Минэкономразвития России, уполномоченными органами на местном уровне;
- б) методики, разработанные Минэкономразвития России, уполномоченными органами субъектов РФ, уполномоченными органами на местном уровне;
- в) методики, разработанные Минэкономразвития РФ, уполномоченными органами субъектов РФ.

**10. Правильный хронологический порядок основных этапов проведения ОРВ следующий: (ОК-7, ПК-39)**

- а) 1—2—3—4—5;
- б) 2—1—3—4—5;
- в) 2-5-1-4-3;
- г) 1—2—5-4—3.

- 1 — подготовка проекта и аналитических документов;
- 2 — определение проблемы и постановка цели;
- 3 — подготовка заключения об оценке;
- 4 — проведение публичных консультаций;
- 5 — построение альтернативных решений и концепции регулирования.

**11. Документ, описывающий текущую ситуацию в конкретной экономической сфере, с указанием имеющихся проблем, целей введения регулирования, механизмов и потенциальных ресурсов достижения целей — это: \_\_\_\_\_**  
(ОК-7, ПК-39)

**12. В рамках ОРВ на публичные консультации в России не выносятся в обязательном порядке: (ОК-7, ПК-39)**

- а) проект нормативного правового акта;
- б) технико-экономическое обоснование;
- в) сводный отчет.

**13. Выводы о наличии каких положений не являются обязательными в заключении об оценке регулирующего воздействия: (ОК-7, ПК-39)**

- а) вводящих избыточные обязанности, запреты и ограничения для физических и юридических лиц в сфере предпринимательской деятельности;
- б) приводящих к возникновению необоснованных расходов физических и юридических лиц в сфере предпринимательской деятельности;
- в) приводящих к возникновению необоснованных расходов бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации;
- г) приводящих к ухудшению социально-экономического состояния территории.

**14. Критерии, свидетельствующие о невысоком качестве проведения публичных консультаций, — это: \_\_\_\_\_**  
(ОК-7, ПК-39)

**15. Процедура, позволяющая сопоставить достигнутый результат с заявленными целевыми показателями регулирования, — это: (ОК-7, ПК-39)**

- а) оценка регулирующего воздействия;
- б) оценка фактического воздействия;

в) независимая научная антикоррупционная экспертиза нормативного правового акта.

**16. Искажения в данных, возникающие при использовании стоимостных показателей в условиях инфляции, могут быть отнесены к следующему типу искажений: (ОК-7, ПК-39)**

- а) обусловленным методологией наблюдения и измерения показателей;
- б) систематическим, возникающим внутри объекта наблюдения благодаря сознательным действиям;
- в) случайным (несознательным) искажениям.

**17. Неверный вариант классификации интервью по степени формализации — это:**

---

(ОК-7, ПК-39)

**18. Альтернативные издержки, принимающие форму платежей в денежной форме поставщикам различных факторов производства, относят: (ОК-7, ПК-39)**

- а) к явным;
- б) к неявным;
- в) отсутствует верный вариант ответа.

**19. Первоначально модель стандартных издержек (МСИ) была разработана:**

---

(ОК-7, ПК-39)

**20. Правильное определение мониторинга — это: (ОК-7, ПК-39)**

- а) регулярно осуществляемые сбор и обработка информации о влиянии применяемого способа регулирования на состояние объекта управления;
- б) систематический и документально подтвержденный процесс получения информации и доказательств выполнения установленных требований;
- в) целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта.

**21. Установите соответствие между понятием и его содержанием: (ОК-7, ПК-39)**

1. Индикатор	А — признак, на основании которого формируется оценка качества экономического объекта, процесса
2. Критерий	Б — выраженная числом характеристика какого-либо свойства экономического объекта, процесса или решения
3. Показатель	В — ориентирующий экономический показатель, измеритель, оценивающий условия, состояния и тенденции развития относительно планируемых целей и задач

- а) 1—А, 2—Б, 3—В;
- б) 1-В, 2—А, 3—Б;
- в) 1-В, 2-Б, 3-А.

**22. Наиболее подходящим для оценки проектов порядков и административных регламентов предоставления государственных услуг признается:**

---

(ОК-7, ПК-39)

**23. Наиболее подходящим для оценки проектов в социальной сфере считается:**

---

(ОК-7, ПК-39)

24. К этапам проведения оценки информационных издержек не относится: (ОК-7, ПК-39)

- а) выделение информационных требований из текста акта, проекта акта;
- б) определение стоимости приобретений, необходимых для выполнения информационных требований;
- в) расчет стоимости содержательных издержек;
- г) определение частоты выполнения информационных требований.

25. Стандартные издержки состоят: \_\_\_\_\_  
(ОК-7, ПК-39)

26. Оценка фактического воздействия и экспертиза действующих нормативных правовых актов являются: (ОК-7, ПК-39)

- а) предварительной оценкой (*ex-ante*);
- б) ретроспективной оценкой (*ex-post*);
- в) к ретроспективной оценке относится только оценка фактического воздействия.

27. Оценка фактического воздействия нормативных правовых актов отличается от экспертизы действующих актов тем, что включает: \_\_\_\_\_  
(ОК-7, ПК-39)

28. На субнациональном уровне основным видом оценки действующих актов является: \_\_\_\_\_  
(ОК-7, ПК-39)

29. Правильная последовательность стадий экспертизы действующих актов субъектов РФ: (ОК-7, ПК-39)

- а) исследование нормативного правового акта; формирование плана проведения экспертизы; проведение публичных обсуждений; составление заключения;
- б) исследование нормативного правового акта; проведение публичных обсуждений; формирование плана проведения экспертизы; составление заключения;
- в) формирование плана проведения экспертизы; проведение публичных обсуждений; исследование нормативного правового акта; составление заключения.

30. Муниципальные образования Российской Федерации в настоящий момент: (ОК-7, ПК-39)

- а) имеют право осуществлять оценку действующих актов;
- б) не имеют права осуществлять оценку действующих актов;
- в) оценку действующих актов имеют право осуществлять только муниципальные образования — административные центры субъектов РФ.

31. Институты гражданского общества, наиболее активно принимающие участие в реализации института оценки регулирующего воздействия, — это: \_\_\_\_\_  
(ОК-7, ПК-39)

32. Определите, какой из механизмов взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления с объединениями предпринимателей и другими институтами гражданского общества закреплён законодательно и является обязательным при проведении оценки регулирующего воздействия: \_\_\_\_\_  
(ОК-7, ПК-39)

**33. В антикоррупционное просвещение не входит: (ОК-7, ПК-39)**

- а) размещение на официальном сайте органа государственной власти, органа местного самоуправления в сети Интернет электронных рекомендаций для институтов гражданского общества и независимых экспертов, касающихся их участия в проведении оценки регулирующего воздействия;
- б) размещение на официальном сайте органа государственной власти, органа местного самоуправления в сети Интернет инструкции по использованию официального сайта органа государственной власти, органа местного самоуправления в сети Интернет, в том числе инструкции по заполнению форм и бланков;
- в) размещение на официальном сайте органа государственной власти, органа местного самоуправления в сети Интернет материалов, освещающих реализуемые органом государственной власти, органом местного самоуправления мероприятия по антикоррупционному просвещению;
- г) внедрение на официальном сайте органа государственной власти, органа местного самоуправления в сети Интернет услуги «информационный гид»;
- д) ведение реестра информационных ресурсов официального сайта органа государственной власти, органа местного самоуправления в сети Интернет.

**34. Выделите проблемные аспекты применения ОРВ, существующие сегодня в России, которые могут быть решены при помощи внедрения дополнительных механизмов взаимодействия с институтами гражданского общества при проведении ОРВ: (ОК-7, ПК-39)**

- а) ежегодный количественный рост издаваемых нормативных правовых актов;
- б) ненадлежащая информированность адресатов регулирования о процессах разработки и анализа проектов нормативных правовых актов;
- в) сроки рассмотрения законопроектов;
- г) институциональные основы подготовки заключений об оценке регулирующего воздействия.

**35. Из предметного поля оценки регулирующего воздействия в субъектах РФ исключены следующие проекты актов (законов): \_\_\_\_\_  
(ОК-7, ПК-39)**

**36. В Методических рекомендациях Минэкономразвития России не содержится следующая модель организации оценки регулирующего воздействия в субъектах РФ:  
\_\_\_\_\_  
(ОК-7, ПК-39)**

**37. Выберите правильный вариант ответа: (ОК-7, ПК-39)**

- а) субъекты РФ наделяются полномочиями по принятию решений о необходимости проведения ОРВ в том или ином муниципальном образовании;
- б) субъекты РФ наделяются полномочиями по принятию решений о необходимости проведения ОРВ в том или ином муниципальном образовании (за исключением городских округов, являющихся административными центрами субъектов Российской Федерации);
- в) субъекты РФ не обладают полномочиями по принятию решений о необходимости проведения ОРВ в том или ином муниципальном образовании;
- г) субъекты РФ наделяются полномочиями по принятию решений о необходимости проведения ОРВ в том или ином муниципальном образовании при условии согласования с уполномоченным органом исполнительной власти.

**38. Из нижеперечисленных проектов нормативных правовых актов могут подлежать ОРВ, проводимой муниципальными образованиями: \_\_\_\_\_**  
(ОК-7, ПК-39)

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо», если 70-90% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно», если - 50-70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

# СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

## Кафедра «Экономика и управление»

### Темы дискуссий

по дисциплине «Экономическая экспертиза нормативных правовых актов»

#### (Проверяемые компетенции- (ОК-7, ПК-39)

1. Экономическая экспертиза нормативных правовых актов: опыт и стратегические перспективы

2. Совершенствование процессов финансово- экономической экспертизы проектов государственных программ Российской Федерации

#### Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показал:

- глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показал:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал:

- не знание программного материала;
- при ответе возникают ошибки.

# СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

## Кафедра «Экономика и управление»

### Задания к контрольной работе

по дисциплине «Экономическая экспертиза нормативных правовых актов»

#### (Проверяемые компетенции- (ОК-7, ПК-39)

Номер варианта соответствует порядковому номеру обучающегося в ведомости.

#### Вариант №1

1. Раскройте понятие нормативно-правовых актов.
2. Охарактеризуйте процедуру оценки регулирующего воздействия.

#### Вариант №

1. Перечислите признаки нормативно-правовых актов.
2. Нормативная документация оценки регулирующего воздействия.

#### Вариант №

1. Раскройте требования, предъявляемые к нормативно-правовым актам.
2. Оценка фактического воздействия нормативных правовых актов.

#### Вариант №

1. Перечислите виды нормативно-правовых актов.
2. Механизм проведения оценки регулирующего воздействия.

#### Вариант №

1. Определите иерархию нормативно-правовых актов.
2. Раскройте механизм проведения оценки фактического воздействия.

#### Вариант №

1. Проведите классификацию НПА.
2. Раскройте процесс информатизации оценки регулирующего воздействия.

#### Вариант №

1. Законы и их место в системе НПА.
2. Определите сущность экономической экспертизы НПА.

#### Вариант №

1. Дайте характеристику подзаконных актов.
2. Экономическая экспертиза в законотворчестве субъектов Российской Федерации.

#### Вариант №

1. Виды экспертиз нормативно-правовых актов.
2. Проведите исследование этапов проведения экономической экспертизы НПА.

#### Вариант №

1. Социальные правовые экспертизы.
2. Цель и задачи финансово-экономической экспертизы.

Вариант №

1. Раскройте юридико-технические правовые экспертизы.
2. Порядок финансово-экономической экспертизы.

Вариант №

1. Нормативная база проведения экспертизы.
2. Методические основы финансово-экономической экспертизы.

Вариант №

1. Виды экспертиз, проводимых федеральными органами исполнительной власти.
2. Теоретические основы экспертизы нормативных правовых актов.

Вариант №

1. "Рисковая" экспертиза.
2. Основное содержание: нормы права, их структура и место в НПА.

Вариант №

1. Экспертиза проектов административных регламентов.
2. Правотворчество и его структура в деятельности государства.

Вариант №

1. Принципы проведения экспертиз федеральными органами исполнительной власти.
2. Правотворческие ошибки и методы борьбы с ними.

Вариант №

1. Возможности повышения эффективности НПА.
2. Экономико- правовые основы экономической экспертизы НПА и их проектов на федеральном уровне и уровне субъектов.

Вариант №

1. Методология проведения экономической экспертизы НПА и их проектов.
2. Этапы проведения оценивания НПА.

### **Методические рекомендации к выполнению контрольной работы**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся обязаны выполнить контрольную работу.

Цель и задачи выполнения контрольной работы: - выработать у обучающихся умение самостоятельно и глубоко изучить определенную тему, проблему или круг вопросов.

Контрольная работа выполняется на стандартных листах (формат А-4), с одной стороны, в машинописном виде (шрифт: размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman, интервал полуторный, выравнивание – по ширине листа). Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 25 мм.

Примерный объем контрольной работы – 7-10 страниц. В этот объем включаются: содержание, основной текст, список литературы.

Все страницы нумеруются начиная с титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в середине верхнего поля страницы. На втором листе помещается содержание, где указываются основные разделы работы и соответствующие им страницы. Каждое задание начинается с новой страницы.

Библиографическое оформление работы выполняется в соответствии с едиными стандартами по библиографическому описанию документов. Каждая библиографическая



запись в списке получает порядковый номер и начинается с красной строки. Нумерация источников в списке сквозная.

Обучающимся необходимо в письменном виде изложить развернутый ответ на теоретический вопрос.

**Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- изложение материала логично, грамотно, без ошибок;
- обучающийся организует связь теории с практикой.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- отсутствуют необходимые теоретические знания;
- в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы.

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

### Экзамен

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершается изучением дисциплины. Промежуточная аттестация помогает оценить формирование определенных компетенций.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрирована способность применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию при решении профессиональных задач;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части

учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

#### **Тестовые задания**

- «отлично» выставляется, если 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо», если 70-90% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно», если - 50-70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

#### **Дискуссия**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показал:

- глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показал:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал:

- незнание программного материала;
- при ответе возникают ошибки.

#### **Контрольная работа**

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- изложение материала логично, грамотно, без ошибок;
- обучающийся организует связь теории с практикой.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- отсутствуют необходимые теоретические знания;
- в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы.

