

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_



Ю. Нагорная

2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Управление рисками и угрозами в экономической безопасности

Уровень образовательной программы \_\_\_\_\_ Специалитет \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_ 38.05.01 Экономическая безопасность \_\_\_\_\_

Специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ заочная \_\_\_\_\_

Срок освоения ОП \_\_\_\_\_ 5 лет 9 мес. \_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_ Экономики и управления \_\_\_\_\_

Кафедра разработчик РПД \_\_\_\_\_ Экономика и управление <sup>+</sup> \_\_\_\_\_

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_ Экономика и управление \_\_\_\_\_

Начальник  
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Канцеров Р.А.

Заведующий выпускающей кафедрой

Бежанов М.К.

г. Черкесск, 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	5
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля .....	6
4.2.3. Лабораторный практикум - .....	9
4.2.4. Практические занятия .....	9
4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ .....	12
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	13
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	19
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	20
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	21
7.3. Информационные технологии .....	22
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий .....	23
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся .....	23
8.3. Требования к специализированному оборудованию .....	23
9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	24
Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	25
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
РЕЦЕНЗИЯ на рабочую программу .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Управление рисками и угрозами в экономической безопасности» сформировать у будущих специалистов знаний и навыков практического правление рисками и угрозами в экономической безопасности в современных условиях развития общества, анализа существующих ситуаций, опирающегося на предвидение и понимание будущего.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- изучить концептуальные основы управления рисками и угрозами ознакомиться с основными положениями современной теории рисков;
- рассмотреть предпринимательские риски в деятельности организации.
- освоить методы количественной и качественной оценки рисков и угроз;
- изучить существующие методы управления и финансирования рисками.
- изучить международные стандарты управления рисками

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Управление рисками и угрозами в экономической безопасности» относится к базовым дисциплинам Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Экономическая безопасность	Производственная практика (преддипломная практика)
2.	Основы расследований экономических преступлений	Государственная итоговая аттестация
3.	Обеспечение безопасности предпринимательской деятельности	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ОПК-3	способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	Знать: основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов. Шифр 3 (ОПК-3) -2.
			Уметь: применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов. Шифр: У (ОПК-3) -2.
			Владеть: навыками оценки, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности. Шифр: В (ОПК-3) -2.
2.	ПК-40	способностью осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы	Знать: порядок осуществления экспертной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности. Шифр 3 (ПК-40) -4.
			Уметь: осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности, определять необходимые компенсационные резервы. Шифр: У (ПК-40) -4.
			Владеть: навыками осуществления экспертной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности. Шифр: В (ПК-40) -4.
3	ПСК-1	способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности на разных уровнях	Знать: методологию разработки стратегии обеспечения экономической безопасности на разных уровнях. Шифр 3 (ПСК-1) -2.
			Уметь: принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности на разных уровнях. Шифр: У (ПСК-1) -2.
			Владеть: навыками разработки стратегии обеспечения экономической безопасности на разных уровнях. Шифр: В (ПСК-1) -2.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 10
			часов
1		2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		8	8
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Внеаудиторная контактная работа</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
в т.ч. индивидуальные и групповые консультации		1	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>		<b>91</b>	<b>91</b>
<i>Самостоятельное изучение материала</i>		24	24
<i>Подготовка к занятиям</i>		24	24
<i>Подготовка к входному тестовому контролю</i>		7	7
<i>Подготовка к текущему тестовому контролю</i>		12	12
<i>Подготовка к дискуссии</i>		12	12
<i>Выполнение контрольной работы</i>		12	12
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет с оценкой в том числе:</b>	<b>4 (30)</b>	<b>4 (30)</b>
	Прием зачета., час.	0,5	0,5
	Консультация, час.	-	-
	СРО, час.	3,5	3,5
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	10	Раздел 1. Понятие риска и угрозы в концепции экономической безопасности субъекта хозяйствования	2		4	49	55	входной тестовый контроль, текущий тестовый контроль, дискуссия, контрольная работа
2.	10	Раздел 2. Система управления рисками в организации	2		4	42	48	текущий тестовый контроль, дискуссия, кейс-задание, контрольная работа
3.	10	Внеаудиторная контактная работа, в т.ч. индивидуальные и групповые консультации					1	
4.	10	Промежуточная аттестация, в т.ч. прием зачета					4	Зачет с оценкой
<b>ИТОГО:</b>			<b>4</b>		<b>8</b>	<b>91</b>	<b>108</b>	

#### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 10</b>				
1.	Раздел 1. Понятие риска и угрозы в концепции экономической безопасности субъекта хозяйствования	1. Понятие риска и угрозы в концепции экономической безопасности субъекта хозяйствования	<p>1.1 Концептуальные основы управления рисками и угрозами.</p> <p>Эволюция взглядов на категорию риска в системе экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p> <p>Понятие риска. Риск и неопределенность.</p> <p>Структурные характеристики риска: опасность, подверженность риску, уязвимость, взаимодействие с другими рисками. Экономический риск.</p> <p>Предпринимательский риск. Факторы предпринимательских рисков. Объективные факторы. Факторы, формирующие профиль рисков организации.</p> <p>Классификация рисков: по масштабам, формам проявления, обстоятельствам проявления, по природе формирующих факторов и другие</p> <p>1.2 Предпринимательские риски в деятельности организации.</p> <p>Потребность и необходимость управления рисками на предприятии</p> <p>Управление рисками как сфера профессиональной деятельности.</p> <p>Функции риск-управляющего.</p> <p>Производственная деятельность организации. Риски в производственной деятельности.</p> <p>Финансово-кредитная деятельность организации. Финансовые риски организации.</p>	2

			<p>Страховой риск. Банковский риск. Валютно-предпринимательские риски. Посреднические предпринимательские риски.</p> <p>1.3 Анализ и оценка экономических рисков</p> <p>Идентификация и анализ рисков Основные принципы оценки риска Этапы идентификации и анализа рисков. Методы идентификации рисков. Моделирование ситуации. Фундаментальный и технический анализ. Идентификация поведенческого риска. Информационное обеспечение системы управления риском: принципы, внутренние и внешние источники информации. Информационная система.</p>	
2.	Раздел 2. Система управления рисками в организации	2. Система управления рисками в организации	<p>2.1. Методы управления рисками</p> <p>Программа управления риском Методы трансформации рисков и их особенности. Метод отказа от риска. Метод снижения частоты ущерба или предотвращения убытка. Метод уменьшения размера убытков. Метод разделения риска. Метод аутсорсинга риска</p> <p>2.2. Методы финансирования рисков</p> <p>Метод покрытия убытка из текущего дохода. Метод покрытия убытков из резервов. Метод покрытия убытка на основе страхования и самострахования. Метод покрытия убытка на основе нестрахового пула. Метод покрытия убытка за счет передачи ответственности. Метод покрытия убытка</p>	2

		на основе поддержки государственных органов. Метод покрытия убытков на основе спонсорства.	
		2.3.Международные стандарты управления рисками  Стандарты, руководства и рекомендации, разработанные национальными профессиональными объединениями. Стандарты, руководства и рекомендации, разработанные и изданные национальными органами по стандартизации. Процессы стандартизация в области риск-менеджмента на международном уровне.	
	<b>ИТОГО часов в семестре:</b>		<b>4</b>

**4.2.3. Лабораторный практикум -**  
учебным планом не предусмотрен

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 10</b>				
3.	Раздел 1. Понятие риска и угрозы в концепции экономической безопасности субъекта хозяйствования	1. Понятие риска и угрозы в концепции экономической безопасности субъекта хозяйствования	1.1 Концептуальные основы управления рисками и угрозами.  Эволюция взглядов на категорию риска в системе экономической безопасности хозяйствующих субъектов Понятие риска. Риск и неопределенность. Структурные характеристики риска: опасность, подверженность риску, уязвимость, взаимодействие с другими рисками. Экономический риск. Предпринимательский риск. Факторы предпринимательских рисков. Объективные	4

			<p>факторы. Факторы, формирующие профиль рисков организации. Классификация рисков: по масштабам, формам проявления, обстоятельствам проявления, по природе формирующих факторов и другие</p>	
			<p>1.2 Предпринимательские риски в деятельности организации.</p> <p>Потребность и необходимость управления рисками на предприятии Управление рисками как сфера профессиональной деятельности. Функции риск-управляющего. Производственная деятельность организации. Риски в производственной деятельности. Финансово-кредитная деятельность организации. Финансовые риски организации. Страховой риск. Банковский риск. Валютно-предпринимательские риски. Посреднические предпринимательские риски.</p>	
			<p>1.3 Анализ и оценка экономических рисков</p> <p>Идентификация и анализ рисков Основные принципы оценки риска Этапы идентификации и анализа рисков. Методы идентификации рисков. Моделирование ситуации. Фундаментальный и технический анализ. Идентификация поведенческого риска. Информационное обеспечение системы управления риском: принципы, внутренние и внешние источники информации. Информационная</p>	

			система.	
4.	Раздел 2. Система управления рисками в организации	2. Система управления рисками в организации	<p>2.1. Методы управления рисками</p> <p>Программа управления риском  Методы трансформации рисков и их особенности.  Метод отказа от риска.  Метод снижения частоты ущерба или предотвращения убытка.  Метод уменьшения размера убытков. Метод разделения риска.  Метод аутсорсинга риска</p> <p>2.2. Методы финансирования рисков</p> <p>Метод покрытия убытка из текущего дохода.  Метод покрытия убытков из резервов.  Метод покрытия убытка на основе страхования и самострахования.  Метод покрытия убытка на основе нестрахового пула.  Метод покрытия убытка за счет передачи ответственности.  Метод покрытия убытка на основе поддержки государственных органов.  Метод покрытия убытков на основе спонсорства.</p> <p>2.3.Международные стандарты управления рисками</p> <p>Стандарты, руководства и рекомендации, разработанные национальными профессиональными объединениями.  Стандарты, руководства и рекомендации, разработанные и изданные национальными органами по стандартизации.  Процессы стандартизация в области риск-менеджмента на международном уровне.</p>	4
	<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>8</b>

### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 10</b>				
1.	Раздел 1. Понятие риска и угрозы в концепции экономической безопасности субъекта хозяйствования	1.1.1	Самостоятельное изучение материала	12
		1.1.2	Подготовка к занятиям	12
		1.1.3	Подготовка к входному тестовому контролю	7
		1.1.4	Подготовка к текущему тестовому контролю	6
		1.1.5	Подготовка к дискуссии	6
		1.1.6	Выполнение контрольной работы	6
2.	Раздел 2. Система управления рисками в организации	2.1.1	Самостоятельное изучение материала	12
		2.1.2	Подготовка к занятиям	12
		2.1.3	Подготовка к текущему тестовому контролю	6
		2.1.4	Подготовка к дискуссии	6
		2.1.5	Выполнение контрольной работы	6
<b>Всего часов в семестре:</b>				<b>91</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям**

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации будущего специалиста, в обеспечении основ для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению специальностью, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой обучающихся всегда находится в центре внимания кафедры.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Ненадо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Рекомендуется делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек.

Целесообразно разработать собственную систему сокращения слов (значки, символы). Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях. Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала, задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

## **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям**

Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен.

## **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

Методические материалы составлены с учетом того, что обучающиеся прослушали лекцию по рассматриваемой теме и должны знать содержание материала.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана практического занятия. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В процессе подготовки к занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия, обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода деятельности

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у обучающихся умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у обучающихся. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень

вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к занятию преподавателю следует предложить обучающимся алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание литературы, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

Докладчики должны знать и уметь:

сообщать новую информацию;

использовать технические средства;

хорошо ориентироваться в теме всего занятия;

дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы;

четко выполнять установленный регламент (не более 7 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления:

вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения; акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки, корректировать

их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим обучающимся. В заключение преподаватель, как руководитель занятия, подводит итоги.

#### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся).

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий, на практических занятиях, для эффективной подготовки к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает:

- самостоятельное изучение материала;
- подготовку к занятиям;
- подготовку к входному тестовому контролю;
- подготовку к текущему тестовому контролю;
- подготовку к дискуссии;
- выполнение контрольной работы.

**Самостоятельное изучение материала и подготовка к занятиям** состоит в изучении и систематизации официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием системы "Консультант-плюс"; изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с использованием электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации.

**Подготовка к входному и текущему тестовому контролю** включает повторение теоретического материала по предыдущим дисциплинам и по изучаемой дисциплине. Обучающемуся необходимо заранее проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы и условий тестирования.

**При подготовке к дискуссии** необходимо изучить мнения различных авторов по рассматриваемому вопросу и выработать свою точку зрения. Обучающиеся должны внимательно ознакомиться с инструктивным и законодательным материалом, постоянно

следить за статьями, появляющимися в периодической печати.

Приступать к выполнению **контрольной работы** рекомендуется после изучения всех тем дисциплины, предусмотренных программой. Необходимо ознакомиться с литературой, рекомендованной на практических занятиях.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	10	Лекция «Понятие риска и угрозы в концепции экономической безопасности субъекта хозяйствования»	Лекция- визуализация	2
2.	10	Практическое занятие «Понятие риска и угрозы в концепции экономической безопасности субъекта хозяйствования»	Дискуссия	2
3.	10	Лекция «Система управления рисками в организации»	Лекция- визуализация	2
4.	10	Практическое занятие «Система управления рисками в организации»	Дискуссия	2
Итого				8

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ И УГРОЗАМИ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ»**

**7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

**Основная литература**

1. Черняева С.Н. Управление рисками. Практикум : учебное пособие / Черняева С.Н., Коробова Л.А., Толстова И.С.. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2022. — 91 с. — ISBN 978-5-00032-574-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122601.html>
2. Панягина А.Е. Управление рисками на предприятии: теория и практика : учебное пособие / Панягина А.Е., Свистунов А.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 284 с. — ISBN 978-5-4497-0608-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96561.html>
3. Беловицкий К.Б. Основы экономической безопасности : учебное пособие / Беловицкий К.Б., Кузовлева Н.Ф.. — Москва : Дашков и К, 2022. — 218 с. — ISBN 978-5-394-04816-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120744.html>
4. Засыпкин М.А. Основы теории национальной безопасности : учебное пособие / Засыпкин М.А.. — Омск : Омская академия МВД России, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-88651-788-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127409.html>
5. Сидоренко Г.Г. Обеспечение безопасности в сфере таможенной деятельности : учебник / Сидоренко Г.Г., Прасолов В.И.. — Москва : Прометей, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-00172-286-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125669.html>
6. Лебедева Н.Е. Экономическая безопасность и бизнес-риски предприятий топливно-энергетического комплекса : учебное пособие / Лебедева Н.Е., Земсков В.В.. — Москва : Прометей, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-00172-259-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125647.html>
7. Никонов В. Управление рисками: Как больше зарабатывать и меньше терять / Никонов В.. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-9614-1013-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82360.html>
6. Внутренний контроль в управлении рисками хозяйствующих субъектов : учебное пособие / В.В. Земсков [и др.].. — Москва : Прометей, 2021. — 378 с. — ISBN 978-5-00172-133-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125607.html>
8. Жакишева К.М. Управление финансовыми рисками : учебное пособие / Жакишева К.М.. — Нур-Султан : Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128066.html>

**Дополнительная литература**

1. Формализация подхода к определению актуальности угроз информационной безопасности : монография / О.М. Голембиовская [и др.].. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 147 с. — ISBN 978-5-4487-0840-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121143.html>
2. Сидоренко Г.Г. Обеспечение безопасности в сфере таможенной деятельности : учебник /

Сидоренко Г.Г., Прасолов В.И.. — Москва : Прометей, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-00172-286-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125669.html>

3. Кузнецова Е.И. Экономическая безопасность и конкурентоспособность. Формирование экономической стратегии государства : монография / Кузнецова Е.И.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-238-03590-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123375.html>

4. Дронов В.Ю. Бизнес-процесс «Обеспечение информационной безопасности организации» : учебное пособие / Дронов В.Ю., Дронова Г.А.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-7782-4537-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126547.html>

5. Джонс К.Д. Инструментальные средства обеспечения безопасности : учебное пособие / Джонс К.Д., Шема М., Джонсон Б.С.. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 913 с. — ISBN 978-5-4497-0871-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102011.html>

6. Новиков А.И. Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах : учебное пособие / Новиков А.И., Солодкая Т.И.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 285 с. — ISBN 978-5-394-03251-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85178.html>

### **Периодические издания**

1. Вестник Академии экономической безопасности МВД России- [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=25671&ysclid=1e8to4kg1p287993282](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=25671&ysclid=1e8to4kg1p287993282)
2. Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия Экономика. - <https://vestnik.astu.org/ru/nauka/>
3. Вестник КазНУ. Серия экономическая- <https://be.kaznu.kz/index.php/math>
4. Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество)- <http://vestnik21msu.ru/>
5. Вестник Московского университета. Серия 25. Международные отношения и мировая политика- <https://fmp.elpub.ru/jour>
6. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика- <https://www.econ.msu.ru/>
7. Геополитика и безопасность- [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=28913&ysclid=1e8u07kh17927961519](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=28913&ysclid=1e8u07kh17927961519)

### **7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Министерства финансов РФ- <http://www.minfin.ru/>.
2. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития) - <http://www.economy.gov.ru/>.
3. Официальный сайт Федерального казначейства (Казначейство) -<http://www.roskazna.ru/>.
4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ -<http://www.nalog.ru/>.
5. Журнал «Российский налоговый курьер» -<http://www.rnk.ru/>.
6. Налоговый портал N-kodeks.ru - <http://www.n-kodeks.ru/>.
7. Российский налоговый портал -<http://taxpravo.ru/>.
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- <https://elibrary.ru/>.

### 7.3. Информационные технологии

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
ЭБС IPRbooks	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023
Sumatra PDF	Бесплатное ПО
7-Zip	Бесплатное ПО
Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: настенный экран; ноутбук; проектор.

Специализированная мебель: доска ученическая, кафедра, стол преподавательский, стол - комплект школьной мебели, стулья от комплекта школьной мебели.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: персональные компьютеры.

Специализированная мебель: доска ученическая; кафедра; стол преподавательский; столы компьютерные; стол-комплект школьной мебели; стулья от комплекта школьной мебели.

3. Помещение для самостоятельной работы: Библиотечно-издательский центр (БИЦ)- Отдел обслуживания печатными изданиями; Информационно-библиографический отдел; Отдел обслуживания электронными изданиями: рабочие столы, стулья, персональные компьютеры с доступом в Интернет, принтер.

### **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. Оборудование рабочего места преподавателя на лекционных занятиях - ноутбук.

2. Оборудование рабочего места преподавателя на практических занятиях - компьютер с доступом в Интернет.

3. Оборудование рабочих мест обучающихся на практических занятиях - персональные компьютеры с доступом в Интернет.

### **8.3. Требования к специализированному оборудованию**

Специализированное оборудование не требуется.

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Кавказская государственная академия»**

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Бежанов М.К.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине Управление рисками и угрозами в экономической безопасности

Уровень образовательной программы \_\_\_\_\_ специалитет \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_ 38.05.01 Экономическая безопасность \_\_\_\_\_

Специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Институт Экономики и управления

Кафедра «Экономика и управление»

Разработчик:

\_\_\_\_\_ доцент \_\_\_\_\_ Е.У. Каракаева

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## «Управление рисками и угрозами в экономической безопасности»

### 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-3	способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов
ПК-40	способностью осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы
ПСК-1	способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности на разных уровнях

### 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	ОПК-3	ПК-40	ПСК-1
1. Понятие риска и угрозы в концепции экономической безопасности субъекта хозяйствования	+	+	+
2. Система управления рисками в организации	+	+	+

### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-3- способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов						
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	текущий контроль	промежуточная аттестация
Знать: основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов. Шифр 3 (ОПК-3) -2.	фрагментарное представление об основных закономерностях создания и принципов функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	неполные представления об основных закономерностях создания и принципов функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях об основных закономерностях создания и принципов функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	сформированные систематические представления об основных закономерностях создания и принципов функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	дискуссия, текущий тестовый контроль, контрольная работа	зачет с оценкой
Уметь: применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов. Шифр: У (ОПК-3) -2.	фрагментарное умение применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов.	несистематическое умение применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов.	сформированное умение применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов.	дискуссия, текущий тестовый контроль, контрольная работа	зачет с оценкой
Владеть: навыками оценки, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности. Шифр: В (ОПК-3) -2.	отсутствие навыков оценки, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности.	фрагментарное владение навыками оценки, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности.	в целом успешное, но несистематическое владение навыками оценки, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности.	успешное и систематическое владение навыками оценки, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности.	дискуссия, текущий тестовый контроль, контрольная работа	зачет с оценкой

ПК-40- способностью осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы						
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знать: порядок осуществления экспертной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности. Шифр З (ПК-40) -4.	фрагментарное представление о порядке осуществления экспертной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности	неполные представления о порядке осуществления экспертной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о порядке осуществления экспертной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности	сформированные систематические знания о порядке осуществления экспертной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности	дискуссия, текущий тестовый контроль, контрольная работа	зачет с оценкой
Уметь: осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности, определять необходимые компенсационные резервы. Шифр: У (ПК-40) -4.	фрагментарное умение самостоятельно осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности, определять необходимые компенсационные резервы.	несистематическое применение умений осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности, определять необходимые компенсационные резервы.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности, определять необходимые компенсационные резервы.	сформированное умение осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности, определять необходимые компенсационные резервы.	дискуссия, текущий тестовый контроль, контрольная работа	зачет с оценкой
Владеть: навыками осуществления экспертной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности. Шифр: В (ПК-40) -4.	отсутствие навыков осуществления экспертной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности	фрагментарное владение навыками осуществления экспертной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности	в целом успешное, но несистематическое владение навыками осуществления экспертной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности	успешное и систематическое владение навыками осуществления экспертной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности	дискуссия, текущий тестовый контроль, контрольная работа	зачет с оценкой

ПСК-1- способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности на разных уровнях						
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знать: методологию разработки стратегии обеспечения экономической безопасности на разных уровнях. Шифр З (ПСК-1) -2.	частичное знание методологии разработки стратегии обеспечения экономической безопасности на разных уровнях.	неполное знание методологии разработки стратегии обеспечения экономической безопасности на разных уровнях.	содержащие отдельные пробелы знание методологии разработки стратегии обеспечения экономической безопасности на разных уровнях.	сформированные представления о методологии разработки стратегии обеспечения экономической безопасности на разных уровнях.	дискуссия, текущий тестовый контроль, контрольная работа	зачет с оценкой
Уметь: принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности на разных уровнях. Шифр: У (ПСК-1) -2.	частично освоенное умение принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности на разных уровнях.	в целом успешно, но не системное умение принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности на разных уровнях.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности на разных уровнях.	сформированное умение принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности на разных уровнях.	дискуссия, текущий тестовый контроль, контрольная работа	зачет с оценкой
Владеть: навыками разработки стратегии обеспечения экономической безопасности на разных уровнях. Шифр: В (ПСК-1) -2.	Фрагментарные навыки разработки стратегии обеспечения экономической безопасности на разных уровнях.	в целом успешные, но не системные навыки разработки стратегии обеспечения экономической безопасности на разных уровнях.	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками навыки разработки стратегии обеспечения экономической безопасности на разных уровнях.	успешные и системные навыки разработки стратегии обеспечения экономической безопасности на разных уровнях.	дискуссия, текущий тестовый контроль, контрольная работа	зачет с оценкой

## **4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине**

### **СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ**

#### **Кафедра «Экономика и управление»**

#### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Опасности и угрозы.
2. Безопасность и ее виды. Ущерб.
3. Содержание предпринимательского риска.
4. Концепция приемлемого риска.
5. Выявление факторов риска.
6. Идентификация факторов риска.
7. Классификационная схема видов риска в деятельности коммерческих структур.
8. Предпринимательские потери и зоны риска.
9. Математические модели оценки риска.
10. Система показателей оценки риска и угроз
11. Оценка риска структуры активов по степени их ликвидности.
12. Оценка риска потери платежеспособности.
13. Оценка риска потери финансовой устойчивости.
14. Непосредственная оценка риска на основе относительных показателей.
15. Опосредованная оценка риска на основе относительных показателей.
16. Точечная оценка показателя риска.
17. Интервальная оценка показателя риска.
18. Среднее значение ожидаемого результата деятельности.
19. Показатели вариации уровня риска.
20. Этап формирования цели и задач экспертного оценивания.
21. Выбор метода сбора и обработки экспертной информации.
22. Оценка согласованности мнений.
23. Факторы финансовой несостоятельности.
24. Динамика процесса превращения нормально функционирующего предприятия в банкрота (финансовой несостоятельности).
25. Метод покрытия убытка на основе страхования и самострахования. Метод покрытия убытка на основе не страхового пула.
26. Метод покрытия убытка на основе поддержки государственных органов.
27. Политика управления рисками.
28. Политика управления рисками.
29. Модели диагностики банкротства предприятия.
30. Модели прогнозирования восстановления платежеспособности предприятия.
31. Механизмы нейтрализации рисков и угроз
32. Уклонение от рисков.
33. Перенос риска партнерам.
34. Приемы снижения степени риска. Распределение риска.
35. Диверсификация концентрации риска.
36. Лимитирование концентрации риска.
37. Самострахование риска. Хеджирование риска. Страхование риска.

38. Методы компенсации риска.
39. Методы трансформации рисков и их особенности.
40. Метод отказа от риска.
41. Метод снижения частоты ущерба или предотвращения убытка.
42. Метод уменьшения размера убытков.
43. Метод разделения риска.
44. Метод аутсорсинга риска.
45. Методы финансирования рисков.
46. Метод покрытия убытка из текущего дохода. Метод покрытия убытков из резервов.
47. Стандарты, руководства и рекомендации, разработанные национальными профессиональными объединениями.
48. Стандарты, руководства и рекомендации, разработанные и изданные национальными органами по стандартизации.
49. Процессы стандартизация в области риск-менеджмента на международном уровне.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно;
  - ответы представляются с соблюдением логики построения публичного доклада
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрирована способность применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию при решении профессиональных задач;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

# СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

## Кафедра «Экономика и управление»

### Комплект тестовых заданий для входного тестового контроля

по дисциплине «Управление рисками и угрозами в экономической безопасности»

#### (Проверяемые компетенции- ОПК-3, ПСК-40, ПСК-1)

1. Что такое риск?
  - а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели
  - б) наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна
  - в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера
2. Какие потери можно обозначить как трудовые?
  - а) потери рабочего времени
  - б) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
  - в) уплата дополнительных налогов
  - г) невыполнение сроков сдачи объекта
  - д) потери материалов
  - е) ущерб здоровью
  - ж) потери сырья
  - з) ущерб репутации
  - и) выплата штрафа
3. Какие компании называют кэптивными?
  - а) универсальные страховые;
  - б) специализированные страховые;
  - в) ведомственные страховые.
4. Какие потери можно считать финансовыми?
  - а) потери ценных бумаг
  - б) потери сырья
  - в) невыполнение сроков сдачи объекта
  - г) выплата штрафа
  - д) уплата дополнительных налогов+
  - е) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
5. Факторы, которые влияют на уровень финансовых рисков подразделяются на:
  - а) объектные и субъектные;
  - б) позитивные и негативные;
  - в) простые и сложные.
6. Какие потери можно отнести к потерям времени
  - а) невыполнение сроков сдачи объекта

- б) потери ценных бумаг
- в) выплата штрафа
- г) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
- д) уплата дополнительных налогов

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо», если 70-90% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно», если - 50-70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

# СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

## Кафедра «Экономика и управление»

### Комплект тестовых заданий для текущего тестового контроля

по дисциплине «Управление рисками и угрозами в экономической безопасности»

**(Проверяемые компетенции- ОПК-3, ПСК-40, ПСК-1)**

#### Тесты

1. Рисковую ситуацию характеризует: (ОПК-3, ПСК-40, ПСК-1)
  - а) случайный вероятностный характер события
  - б) наличие альтернативных решений
  - в) 100%-я вероятность возникновения убытков
  - г) 50%-я вероятность получения дополнительной прибыли
2. Риск поломки оборудования можно классифицировать как \_\_\_\_\_ риск(ОПК-3, ПСК-40, ПСК-1)
3. Процесс страхования имущества и имущественных интересов предприятия характеризует следующую функцию риска: \_\_\_\_\_ (ОПК-3, ПСК-40, ПСК-1)
4. Основной целью риск-менеджмента является: \_\_\_\_\_ (ОПК-3, ПСК-40, ПСК-1)
5. Кто из экономистов первым дал четкое разграничение понятий риск и неопределенность: (ОПК-3, ПСК-40, ПСК-1)
  - а) А. Р. Кантильон
  - б) Б. К. Маркс
  - в) В. А. Маршалл
  - г) Г. Ф. Найт.
6. Участие всех подразделений компании в процессе выявления и оценки рисков по направлениям деятельности подразумевает принцип: \_\_\_\_\_ (ОПК-3, ПСК-40, ПСК-1)
7. Способность к приспособлению к стремительно изменяющимся условиям, высокую скорость реагирования на неблагоприятные ситуации предполагает такое свойство системы управления риском, как: (ОПК-3, ПСК-40, ПСК-1)
  - а) гибкость и адаптивность
  - б) адекватность
  - в) многофункциональность
8. Информационная основа для всей процедуры риск-менеджмента формируется на этапе: (ОПК-3, ПСК-40, ПСК-1)
  - а) мониторинга результатов и совершенствования системы управления рисками
  - б) идентификации и анализа рисков
  - в) анализа альтернативных методов управления риском
9. Сущность метода VaR заключается в определении: (ОПК-3, ПСК-40, ПСК-1)
  - а) верхней оценки капитала, который может быть потерян в результате неблагоприятного стечения обстоятельств;
  - б) вариантов, сценариев развития событий при различных условиях;

в) возможности отклонения от запланированных результатов.

10. Финансовыми рисками являются: \_\_\_\_\_  
(ОПК-3, ПСК-40, ПСК-1)

11. Процесс использования механизмов уменьшения рисков называется \_\_\_\_\_ (ОПК-3, ПСК-40, ПСК-1)

12. Что такое анализ риска? (ОПК-3, ПСК-40, ПСК-1)

- а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
- б) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты
- в) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик

13. Принципом действия механизма диверсификации является \_\_\_\_\_ (ОПК-3, ПСК-40, ПСК-1)

14. Идентификация риска-это: \_\_\_\_\_  
(ОПК-3, ПСК-40, ПСК-1)

15. Под максимальным объемом страховой защиты предприятия по конкретным видам страхуемых финансовых рисков понимается: \_\_\_\_\_  
(ОПК-3, ПСК-40, ПСК-1)

16. Какие потери можно отнести к потерям времени

- а) невыполнение сроков сдачи объекта
- б) потери ценных бумаг
- в) выплата штрафа
- г) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
- д) уплата дополнительных налогов

17. Риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль называются \_\_\_\_\_ (ОПК-3, ПСК-40, ПСК-1)

18. На какие виды подразделяются риски по уровню финансовых потерь? (ОПК-3, ПСК-40, ПСК-1)

- а) допустимый, критический и катастрофический;
- б) недопустимый, допустимый и критический;
- в) критический, катастрофический и недопустимый.

19. Что такое последствия риска?

- а) скорее положительными
- б) как положительными, так и отрицательными
- в) только отрицательными

20. Риски, которые практически всегда несут в себе потери называются \_\_\_\_\_ (ОПК-3, ПСК-40, ПСК-1)

21. В основе какой из ниже предложенных операции лежит обмен финансовыми активами или обязательствами для улучшения их структуры и снижения возможных потерь: (ОПК-3, ПСК-40, ПСК-1)

- а) своп;
- б) хеджирование;
- в) репо.

22. Риски, которые обусловлены деятельностью самого предприятия и его контактной аудиторией  
называются \_\_\_\_\_(ОПК-3,  
ПСК-40, ПСК-1)
23. Риски, в результате реализации которых предприятию грозит потеря прибыли  
называются \_\_\_\_\_(ОПК-3,  
ПСК-40, ПСК-1)
24. величина или степень риска измеряется \_\_\_\_\_(ОПК-3, ПСК-40, ПСК-1)
25. В чем состоит социально-экономическая функция риска? (ОПК-3, ПСК-40, ПСК-1)  
а) в том, что в процессе рыночной деятельности риск и конкуренция позволяет выделить социальные группы эффективных собственников в общественных классах, а в экономике — отрасли деятельности, в которых риск приемлем  
б) в том, что реализация риска может обеспечить дополнительную по сравнению с плановой прибыль в случае благоприятного исхода  
в) оба варианта верны
26. Что такое риск? (ОПК-3, ПСК-40, ПСК-1)  
а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели  
б) наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна  
в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера
27. Какие потери можно обозначить как трудовые? (ОПК-3, ПСК-40, ПСК-1)  
а) потери рабочего времени  
б) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию  
в) уплата дополнительных налогов  
г) невыполнение сроков сдачи объекта  
д) потери материалов  
е) ущерб здоровью  
ж) потери сырья  
з) ущерб репутации  
и) выплата штрафа
28. Какие компании называют кэптивными? (ОПК-3, ПСК-40, ПСК-1)  
а) универсальные страховые;  
б) специализированные страховые;  
в) ведомственные страховые.
29. Какие потери можно считать финансовыми? (ОПК-3, ПСК-40, ПСК-1)  
а) потери ценных бумаг  
б) потери сырья  
в) невыполнение сроков сдачи объекта  
г) выплата штрафа  
д) уплата дополнительных налогов  
е) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию

30. Факторы, которые влияют на уровень финансовых рисков подразделяются на: (ОПК-3, ПСК-40, ПСК-1)
- а) объектные и субъектные;
  - б) позитивные и негативные;
  - в) простые и сложные.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо», если 70-90% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно», если - 50-70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

# СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

## Кафедра «Экономика и управление»

### Темы дискуссий

по дисциплине «Управление рисками и угрозами в экономической безопасности»

**(Проверяемые компетенции- ОПК-3, ПСК-40, ПСК-1)**

1. Концепция экономической безопасности предприятия.
2. Особенности принятия решений в условиях рисков и угроз.
3. Проблемы стандартизации в области риск-менеджмента на международном уровне

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показал:

- глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показал:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал:

- не знание программного материала;
- при ответе возникают ошибки.

# СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

## Кафедра «Экономика и управление»

### Задания к контрольной работе

по дисциплине «Управление рисками и угрозами в экономической безопасности»

(Проверяемые компетенции- ОПК-3, ПСК-40, ПСК-1)

#### Структура контрольной работы:

1. Теоретический вопрос.
2. Задача

Номер варианта соответствует порядковому номеру обучающегося в ведомости. В условиях задач данные, обозначенные знаком «ХХ», заменяются соответствующим порядковым номером обучающегося (например, 09, 13, 27 и т.д.).

1. Опасности и угрозы.
2. Безопасность и ее виды. Ущерб
3. Финансовые риски в России
4. Особенности инвестиционных рисков в России
5. Политические риски. Факторы определяющие политический риск.
6. Методы анализа политического риска.
7. Экологические риски. Источники информации о загрязнении окружающей среды.
8. Экологические проблемы в России в период формирования рыночных отношений.
9. Транспортные риски и их страхование.
10. Минимизация убытков при транспортировке застрахованных грузов.
11. Имущественные риски.
12. Риск, связанный с потерей имущества в результате стихийных бедствий.
13. Риск, связанный с потерей имущества вследствие действий злоумышленников.
14. Риск, связанный с отчуждением имущества в результате действий органов власти и других собственников.
15. Риск утраты или повреждения имущества из-за аварийной ситуации на производстве.
16. Риск утраты или порчи имущества во время транспортировки.
17. Производственные риски и промышленная безопасность производства.
18. Организация управления производственным риском.
19. Риски усиления конкуренции.
20. Риски возникновения непредвиденных расходов и снижения доходов.
21. Риски потери имущества предпринимательской организации.
22. Факторы риска невостребованности продукции.
23. Промышленная безопасность производства.
24. Спекулятивные риски.
25. Коммерческие риски. Виды потерь и рисков.

#### Задача

Эксперты компании «АРС» определили следующие показатели прибыли в зависимости от ситуации на рынке (в млн. руб.):

Стратегия компании	Прибыль в зависимости от ситуации		
	Ситуация №1	Ситуация №2	Ситуация №3
1. Холодильники	ХХ	67	52

2.Морозильники	89	XX	46
3.Кондиционеры	72	49	XX

Если существует риск (эксперты считают наиболее вероятным реализацию ситуации №1 – 40%, №2 –35%, №3 –25%), то какую стратегию следует считать оптимальной?

### **Методические рекомендации к выполнению контрольной работы**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся обязаны выполнить контрольную работу.

Цель и задачи выполнения контрольной работы:

- выработать у обучающихся умение самостоятельно и глубоко изучить определенную тему, проблему или круг вопросов;
- овладеть практическими навыками.

Контрольная работа выполняется на стандартных листах (формат А-4), с одной стороны, в машинописном виде (шрифт: размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman, интервал полуторный, выравнивание – по ширине листа). Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 25 мм.

Примерный объем контрольной работы – 7-10 страниц. В этот объем включаются: содержание, основной текст, список литературы.

Все страницы нумеруются начиная с титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в середине верхнего поля страницы. На втором листе помещается содержание, где указываются основные разделы работы и соответствующие им страницы. Каждое задание начинается с новой страницы.

Библиографическое оформление работы выполняется в соответствии с едиными стандартами по библиографическому описанию документов. Каждая библиографическая запись в списке получает порядковый номер и начинается с красной строки. Нумерация источников в списке сквозная.

Обучающимся необходимо в письменном виде изложить развернутый ответ на теоретический вопрос.

### **Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- изложение материала логично, грамотно, без ошибок;
- обучающийся организует связь теории с практикой;
- решение задачи верное и выбран рациональный путь решения.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- отсутствуют необходимые теоретические знания для решения задания;
- в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допущены грубые ошибки при решении задания;
- получен неверный ответ.

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

### Зачет с оценкой

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершается изучением дисциплины. Промежуточная аттестация помогает оценить формирование определенных компетенций.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрирована способность применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию при решении профессиональных задач;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

#### **Тестовые задания**

- «отлично» выставляется, если 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо», если 70-90% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно», если - 50-70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

#### **Дискуссия**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показал:

- глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показал:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал:

- незнание программного материала;
- при ответе возникают ошибки.

#### **Контрольная работа**

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- изложение материала логично, грамотно, без ошибок;
- обучающийся организует связь теории с практикой;
- решение задачи верное и выбран рациональный путь решения.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- отсутствуют необходимые теоретические знания для решения задания;
- в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допущены грубые ошибки при решении задания;
- получен неверный ответ.

