

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« \_\_\_\_ »

2019

Г.Ю. Нагорная



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальная подготовка (оказание первой медицинской помощи)

Уровень образовательной программы \_\_\_\_\_ Специалитет \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_ 38.05.01 Экономическая безопасность \_\_\_\_\_

Специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ заочная \_\_\_\_\_

Срок освоения ОП \_\_\_\_\_ 5 лет 9 мес. \_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_ Экономики и управления \_\_\_\_\_

Кафедра разработчик РПД \_\_\_\_\_ Пропедевтика внутренних болезней \_\_\_\_\_

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_ Экономика и управление \_\_\_\_\_

Начальник  
учебно-методического управления

\_\_\_\_\_

Семенова Л.У.

Директор института

\_\_\_\_\_

Канцеров Р.А.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_

Бежанов М.К.

г. Черкесск, 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>Цели освоения дисциплины</b>	4
2.	<b>Место дисциплины в структуре образовательной программы</b>	4
3.	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	5
4	<b>Структура и содержание дисциплины</b>	6
4.1.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.2.	Содержание дисциплины	7
4.2.1.	Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	7
4.2.2.	Лекционный курс	8
4.2.3.	Лабораторный практикум	-
4.2.4.	Практические занятия	11
4.3.	Самостоятельная работа обучающегося	15
5.	<b>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>	17
6.	<b>Образовательные технологии</b>	20
7.	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	21
7.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы	21
7.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	22
7.3.	Информационные технологии	22
8.	<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	24
8.1.	Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	24
8.2.	Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	24
8.3.	Требования к специализированному оборудованию	24
9.	<b>Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	25
	<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств</b>	26

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Специальная подготовка (оказание первой медицинской помощи)» состоит в получении обучающимися знаний, формировании умений и навыков, позволяющих им решать задачи специалистов по безопасности при кризисных ситуациях, способных уверенно владеть, умело использовать и применять огнестрельное оружие и специальные средства в оперативно-служебной деятельности и оказании первой медицинской помощи; изучить правила личной и общественной гигиены, наиболее характерные причины и признаки ранений и травм, острых отравлений и поражений, требующих оказания неотложной помощи, а также привить практические навыки в оказании первой помощи при ранениях, травмах, острых отравлениях и поражениях с использованием табельных и подручных средств.

При этом *задачами* дисциплины являются:  
приобретение студентами знаний в области:

- основ правового и организационного регулирования деятельности специалистов области экономической безопасности в кризисных ситуациях, при чрезвычайном положении и в военное время;
- тактико-технических характеристик, нормативно-правовых основ и способов применения вооружения, специальных средств, средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- классификации и характеристику чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера, причины возникновения и возможные последствия

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебная дисциплина «Специальная подготовка (оказание первой медицинской помощи)» относится к базовой части Блока 1, имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Физическая культура и спорт	Государственная итоговая аттестация
2	Безопасность жизнедеятельности	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ОК-6	способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	<p><b>Знать:</b> методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; Шифр: З (ОК-6)-3</p> <p><b>Уметь:</b> проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; Шифр: У (ОК-6)-3</p> <p><b>Владеть:</b> приемами для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в сложных и экстремальных условиях. Шифр: В (ОК-6)-3</p>
2.	ОК-9	способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	<p><b>Знать:</b> методику самостоятельного использования средств физической культуры и спорта для реализации в процессе учебной и профессиональной деятельности Шифр: З (ОК-9)-2</p> <p><b>Уметь:</b> использовать средства и методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения, предупреждения профессиональных заболеваний и травматизма Шифр: У (ОК-9)-2</p> <p><b>Владеть:</b> широким спектром ценностей физической культуры, спорта, оздоровительных систем для самоопределения, профессионально-личностного и субъективного развития в физическом воспитании и самосовершенствовании Шифр: В (ОК-9)-2</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры*	
			№ 8	№9
			часов	часов
1		2	3	4
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
В том числе:				
Лекции (Л)		8	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		14	6	8
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
В том числе индивидуальные и групповые консультации		2	1	1
<b>Самостоятельная работа студента (СРО)** (всего)</b>		<b>184</b>	<b>93</b>	<b>91</b>
Работа с учебной литературой		48	25	23
Работа с электронными источниками		40	20	20
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям		48	24	24
Подготовка контрольной работы		24	12	12
Подготовка к текущему контролю		24	12	12
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет (З), зачет с оценкой (Зо)	<b>Зачет (4) Зачет с оценкой (Зо) (4)</b>	<b>З(4) -</b>	<b>- Зо(4)</b>
	Прием зач., час.	0,8	0,3	0,5
		7,2	3,7	3,5
<b>ИТОГО:</b>				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

##### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

###### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	8	Раздел 1. Понятие первой медицинской помощи. Травмы и травматизм.	1		-	14	15	Входящий тестовый контроль, контрольная работа
		Раздел 2. Открытые повреждения. Раны.	1		2	26	29	Текущий тестовый контроль. контрольная работа
		Раздел 3.Кровотечения. Их виды, принципы, способы остановки.	1		2	26	29	Текущий тестовый контроль. контрольная работа
		Раздел 4.Закрытые повреждения.	1		2	27	30	Текущий тестовый контроль.. контрольная работа
2.	8	Внеаудиторная контактная работа	-	-	-	-	<b>1</b>	индивидуальные и групповые консультации
3.		Промежуточная аттестация, в т.ч.	-	-	-	-	<b>4</b>	Зачет
		Прием зачета, час.	-	-	-	-	0,3	
		СРО, час.	-	-	-	-	3,7	
4.		<b>Всего за семестр</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>93</b>	<b>108</b>	
5.	9	Раздел 5.Переломы костей.	1		1	29	31	Текущий тестовый контроль.. контрольная работа
		Раздел 6.Термические повреждения.	1		4	29	34	Текущий тестовый контроль.. контрольная работа
		Раздел 7.Простейшие реанимационные мероприятия.	2		3	33	38	Текущий тестовый контроль.. контрольная работа

6.	9	Внеаудиторная контактная работа					1	индивидуальные и групповые консультации
7.	9	Промежуточная аттестация, в т.ч.					4	Зачет с оценкой
		Прием зачета, час..					0,5	
		СРО, зач.					3,5	
8.	7	За семестр	4		8	91	108	
<b>ИТОГО:</b>			<b>8</b>		<b>14</b>	<b>184</b>	<b>216</b>	

#### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 8</b>				
1	Раздел 1. Понятие первой медицинской помощи. Травмы и травматизм.	<b>Первая медицинская помощь. Понятие «травма» и «травматизм»</b>	Изолированная, множественная, сочетанная и комбинированная травма. Виды травматизма: производственный, не производственный Наложение первичной повязки.	1
2	Раздел 2. Открытые повреждения. Раны.	<b>Типы открытых повреждений</b>	Опасности раны. Клиническая картина ран. Классификация ран: резаные, рубленые, ушибленные и рваные, огнестрельные раны. Течение раневого процесса.	1
3	Раздел 3. Кровотечения. Их виды, принципы, способы остановки.	<b>Типы кровотечений, принципы и способы их остановки</b>	Способы временной остановки кровотечений. Наложение резинового кровоостанавливающего жгута. Наложение закрутки с помощью косынки и других подручных средств. Наложение повязок на различные области тела с использованием	1

			табельных и подручных средств для остановки кровотечения.	
4	Раздел 4.Закрытые повреждения.	<b>Типы закрытых повреждений</b>	Первая медицинская помощь при переломах плеча. Общие правила наложения шин. Иммобилизация косынкой медицинской	1
<b>Всего часов в семестре:</b>				<b>4</b>
<b>Семестр 9</b>				
8	Раздел 5.Переломы костей.	<b>Типы переломов костей</b>	Наложение шины на повреждённую поверхность из табельных и подручных средств. Первая медицинская помощь при переломах голени. Общие правила наложения шин. Наложение шин из подручного материала при переломах костей верхних и нижних конечностей	1
9	Раздел 6.Термические повреждения.	<b>Классификация термических повреждений</b>	Термические ожоги. Классификация ожогов по А. Н. Орлову. Ожоговый шок. Ожоговая токсемия. Ожоговая септикотоксемия. Первая помощь при ожогах.	1
10	Раздел 7.Простейшие реанимационные мероприятия.	<b>Классификация реанимационных мероприятий</b>	Причины и признаки состояний, требующих проведения неотложных реанимационных мероприятий. Правила и техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.	2



			Искусственная вентиляция легких (искусственное дыхание). Последовательность проведения реанимационных мероприятий.	
	<b>Всего часов в семестре:</b>			<b>4</b>
	<b>ИТОГО часов:</b>			<b>8</b>

#### 4.2.3. Лабораторный практикум (не предполагается)

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 8</b>				
1	Раздел 1. Понятие первой медицинской помощи. Травмы и травматизм.	Первая медицинская помощь. Понятие «травма» и «травматизм»	Изолированная, множественная, сочетанная и комбинированная травма. Виды травматизма: производственный, не производственный Наложение первичной повязки. Первая помощь при механических травмах.	-
2	Раздел 2. Открытые повреждения. Раны.	Типы открытых повреждений. Классификация ран	Опасности раны. Клиническая картина ран. Классификация ран: резаные, рубленые, ушибленные и рваные, огнестрельные раны. Течение раневого процесса.	2
3	Раздел 3. Кровотечения. Их виды, принципы, способы остановки.	Типы кровотечений, принципы и способы их остановки	Способы временной остановки кровотечений. Наложение резинового кровоостанавливающего жгута. Наложение закрутки	2

			с помощью косынки и других подручных средств. Наложению повязок на различные области тела с использованием табельных и подручных средств для остановки кровотечения.	
4	Раздел 4.Закрытые повреждения.	Типы закрытых повреждений	Первая медицинская помощь при переломах плеча. Общие правила наложения шин. Имобилизация косынкой медицинской	2
<b>Всего часов в семестре:</b>				<b>6</b>
<b>Семестр 9</b>				
8	Раздел 5.Переломы костей.	Типы переломов костей	Наложение шины на повреждённую поверхность из табельных и подручных средств. Первая медицинская помощь при переломах голени. Общие правила наложения шин. Наложение шин из подручного материала при переломах костей верхних и нижних конечностей	1
9	Раздел 6.Термические повреждения.	Классификация термических повреждений	Термические ожоги. Классификация ожогов по А. Н. Орлову. Ожоговый шок. Ожоговая токсемия. Ожоговая септикотоксемия. Первая помощь при ожогах.	4

10	Раздел 7.Простейшие реанимационные мероприятия.	Классификация реанимационных мероприятий	Причины и признаки состояний, требующих проведения неотложных реанимационных мероприятий. Правила и техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Искусственная вентиляция легких (искусственное дыхание). Последовательность проведения реанимационных мероприятий.	3
	<b>Всего часов в семестре:</b>			<b>8</b>
	<b>Всего часов за два семестра:</b>			<b>14</b>

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	3	4	5	6
<b>Семестр 6</b>				
1	Раздел 1. Понятие первой медицинской помощи. Травмы и травматизм.	1.1.	Работа с учебной литературой	6
		1.2.	Работа с электронными источниками	5
		1.3.	Подготовка к текущему контролю	3
2	Раздел 2. Открытые повреждения. Раны.	2.1.	Работа с учебной литературой	6
		2.2.	Работа с электронными источниками	5
		2.3.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	8
		2.4.	Подготовка контрольной работы	4
		2.5.	Подготовка к текущему контролю	3
3	Раздел 3.Кровотечения. Их виды, принципы, способы остановки.	3.1.	Работа с учебной литературой	6
		3.2.	Работа с электронными источниками	5
		3.3.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	8
		3.4.	Подготовка контрольной работы	4
		3.5.	Подготовка к текущему контролю	3
4	Раздел 4.Закрытые повреждения.	4.1.	Работа с учебной литературой	7
		4.2.	Работа с электронными источниками	5
		4.3.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	8
		4.4.	Подготовка контрольной работы	4
		4.5.	Подготовка к текущему контролю	3
<b>Всего часов в семестре:</b>				<b>93</b>
<b>Семестр 9</b>				
5	Раздел 5.Переломы костей.	5.1.	Работа с учебной литературой	7
		5.2.	Работа с электронными источниками	6
		5.3.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	8
		5.4.	Подготовка контрольной работы	4
		5.5.	Подготовка к текущему контролю	4
6	Раздел 6.Термические повреждения.	6.1.	Работа с учебной литературой	7
		6.2.	Работа с электронными источниками	6
		6.3.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	8
		6.4.	Подготовка контрольной работы	4
		6.5.	Подготовка к текущему контролю	4

7	Раздел 7.Простейшие реанимационные мероприятия.	7.1.	Работа с учебной литературой	7
		7.2.	Работа с электронными источниками	6
		7.3	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	8
		7.4	Подготовка контрольной работы	4
		7.5	Подготовка к текущему контролю	4
<b>Всего часов в семестре:</b>				<b>93</b>
<b>Всего часов за два семестра:</b>				<b>184</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Методические указания для подготовки студентов к лекционным занятиям**

Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в высшем учебном заведении. Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Обучающемуся необходимо отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий. Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы.

### **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям - не предусмотрено**

### **5.3. Методические указания для подготовки студентов к практическим занятиям**

Практическое занятие – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой темы. На семинарах решаются следующие

педагогические задачи: развитие творческого профессионального мышления; познавательная мотивация; профессиональное использование знаний в учебных условиях: овладение языком соответствующей науки; навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями; овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения. Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие ситуационные задачи, как: повторение и закрепление знаний; контроль; педагогическое общение

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Необходимо студенту доработать свой конспект лекций, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. На практическом занятии каждый участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, фактам и наблюдениям современной жизни и т. д.

#### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа магистранта является важным видом учебной и научной деятельности.

Самостоятельная работа усиливает ответственность и развивает определенные способности, умение добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, дать оценку конкретной ситуации на микроуровне.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием системы "Консультант-плюс";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- исследовательская работа.

#### **5.4.1 Методические указания по написанию доклада**

Доклад – развернутое устное сообщение на какую – либо тему, сделанное публично, в присутствии слушателей, которое является результатом индивидуальной самостоятельной работы студента на одну из предложенных тем. Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение.

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует систематизировать и закрепить полученные теоретические знания, а также способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет научное мировоззрение и методическое мышление.

Цель написания доклада – научиться четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, основные категории анализа, выделить причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы, овладеть научным стилем речи.

Структура доклада традиционная для научной работы и включает в себя три части: введение, основная часть и заключение.

Во введении доклада необходимо показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи исследуемой проблемы.

В основной части доклада необходимо четко и последовательно изложить материал по исследуемой проблеме. Основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

#### **5.4.2.Методические указания по подготовке к выполнению контрольной работы**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся обязаны выполнить контрольную



работу.

Цель и задачи выполнения контрольной работы:

- выработать у обучающихся умение самостоятельно и глубоко изучить определенную тему, проблему или круг вопросов;
- овладеть практическими навыками.

Номер варианта контрольной работы соответствует последней цифре зачетной книжки обучающегося.

Контрольная работа выполняется на стандартных листах (формат А-4), с одной стороны, в машинописном виде (шрифт: размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman, интервал полуторный, выравнивание – по ширине листа). Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм.

Примерный объем контрольной работы – 7-10 страниц. В этот объем включаются: содержание, основной текст, список литературы.

Все страницы нумеруются начиная с титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в середине верхнего поля страницы. На втором листе помещается содержание, где указываются основные разделы работы и соответствующие им страницы. Каждое задание начинается с новой страницы.

Библиографическое оформление работы выполняется в соответствии с едиными стандартами по библиографическому описанию документов. Каждая библиографическая запись в списке получает порядковый номер и начинается с красной строки. Нумерация источников в списке сквозная.

#### **5.4.3. Методические указания по подготовке к тестированию для текущего контроля**

Тестирование является одной из форм оценки полученных знаний и занимает важное место в учебном процессе.

Цель тестирования состоит не только в систематическом контроле за знаниями, но и в развитии умения и навыков студентов анализировать, обобщать наиболее существенные связи, признаки, проблемы экономических процессов и явлений.

В соответствии с рабочей программой дисциплины «Профессиональная этика государственного служащего» тестирование проводится по всем темам дисциплины в процессе проведения занятия. Тестирование проводится для оценки знаний текущего материала.

На тестирование отводится 20 минут. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, рабочими тетрадями не разрешается. Оценка результатов тестирования происходит на занятии. Для успешного прохождения тестирования рекомендуется прежде всего, посмотреть конспект лекций, практических занятий, а также рекомендованную учебную литературу по соответствующей теме дисциплины, по которой проводится тестирование знаний.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	
1	8	Лекция. Раздел 1. Понятие первой медицинской помощи. Травмы и травматизм.	визуализация	1
2	8	Лекция. Раздел 2. Открытые повреждения. Раны.	визуализация	1
3	8	Лекция. Раздел 3. Кровотечения. Их виды, принципы, способы остановки.	проблемная	1
6	9	Лекция . Раздел 5 .Переломы костей.	визуализация	1
7	9	Лекция . Раздел 6 .Термические повреждения.	визуализация	1
8	9	Лекция . Раздел 7. Простейшие реанимационные мероприятия.	проблемная	2

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература**

1. Степанова, С. В. Оказание первой помощи : учебное пособие / С. В. Степанова. — Казань : Издательство КНИТУ, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-7882-3179-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129245.html>
2. Ткаченко, Е. С. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126634.html>
3. Мещерякова, А. В. Профессиональная адаптация и морально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / А. В. Мещерякова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 149 с. — ISBN 978-5-9275-3133-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95815.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Социально-психологические основы командной работы и саморазвития : учебное пособие / составители Р. Р. Исхакова, Н. И. Юртаева. — Казань : Издательство КНИТУ, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-7882-3141-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129162.html>
2. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html>
3. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85903.html>
5. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102780.html>

#### **Периодические издания**

1. «Вестник Российской академии медицинских наук» <https://www.akc.ru/about/feedback/>
2. «Журнал имени Н.В. Склифосовского «Неотложная медицинская помощь» <https://www.jnmp.ru/jour/index>
3. Учебно-методическое пособие по оказанию первой помощи пострадавшим-[https://knastu.ru/media/files/page\\_files/page\\_2154/Uchebno-](https://knastu.ru/media/files/page_files/page_2154/Uchebno-)

metodicheskoye\_posobiye\_po\_okazaniyu\_pervoy\_pomoshchi\_\_\_\_postradavshim.pdf?ysclid=Ifwgwos6av419637010

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- <https://elibrary.ru/>.
2. Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ- <https://minzdrav.gov.ru/>
3. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации (
4. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации- <http://www.scrf.gov.ru/>.
5. Официальный сайт Главного управления экономической безопасности и противодействия коррупции - [https://мвд.рф/mvd/structure1/Glavnie\\_upravlenija/Glavnoe\\_upravlenie\\_jeconomicheskoy\\_bezo](https://мвд.рф/mvd/structure1/Glavnie_upravlenija/Glavnoe_upravlenie_jeconomicheskoy_bezo) р.
6. Справочно-правовая система Консультант – плюс.- <http://www.consultant.ru/>

## 7.3. Информационные технологии

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
ЭБС IPRbooks	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023
Sumatra PDF	Бесплатное ПО
7-Zip	Бесплатное ПО

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: переносной экран; ноутбук; проектор.

Специализированная мебель: доска ученическая; кафедра; стол преподавательский; стол- комплект школьной мебели; стулья от комплекта школьной мебели.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: переносной экран, ноутбук, проектор.

Специализированная мебель: доска ученическая; кафедра; стол преподавательский; стол- комплект школьной мебели; стулья от комплекта школьной мебели.

3. Помещение для самостоятельной работы: Библиотечно-издательский центр (БИЦ)- Отдел обслуживания печатными изданиями; Информационно-библиографический отдел; Отдел обслуживания электронными изданиями: рабочие столы, стулья, персональные компьютеры с доступом в Интернет, принтер.

### **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. Оборудование рабочего места преподавателя на лекционных занятиях - ноутбук.

2. Оборудование рабочего места преподавателя на практических занятиях – ноутбук.

3. Оборудование рабочих мест обучающихся на практических занятиях:

рабочие столы, стулья, персональные компьютеры с доступом в Интернет

### **8.3. Требования к специализированному оборудованию**

Специализированное оборудование не требуется.

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ \_\_\_\_\_ Специальная подготовка (оказание первой медицинской помощи)

Уровень образовательной программы \_\_\_\_\_ специалитет

Специальность \_\_\_\_\_ 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация \_\_\_\_\_ Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Форма обучения \_\_\_\_\_ заочная

Институт \_\_\_\_\_ Медицинский

Кафедра \_\_\_\_\_ Кафедра пропедевтики и внутренних болезней

Разработчик(и):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

г. Черкесск, 2019 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## Специальная подготовка (оказание первой медицинской помощи, огневая подготовка)

### 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни

### 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	ОК-6	ОК-9
Раздел 1. Понятие первой медицинской помощи. Травмы и травматизм.	+	+
Раздел 2. Открытые повреждения. Раны.	+	+
Раздел 3. Кровотечения. Их виды, принципы, способы остановки.	+	+
Раздел 4. Закрытые повреждения.	+	+
Раздел 5. Переломы костей.	+	+
Раздел 6. Термические повреждения.	+	+
Раздел 7. Простейшие реанимационные мероприятия.	+	+
Раздел 1. Введение в нормативную базу огневой подготовки	+	+
Раздел 2. Организация и проведение стрельб, учет, хранение и перевозка оружия и боеприпасов	+	+
Раздел 3. Тактико-технические	+	+



характеристики различных видов оружия		
Раздел 4. Особенности стрельбы из пистолета: изготовление, прицеливание, неисправности оружия	+	+

**3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

**ОК-6: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ЗНАТЬ: методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния Шифр: З (ОК-6) -3	Допускает существенные ошибки при раскрытии методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Демонстрирует частичные знания методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Демонстрирует знания методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Раскрывает полное содержание методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Текущий тестовый контроль. Контрольные вопросы Контрольная работа	Зачет
УМЕТЬ: проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния Шифр: У (ОК-6) -3	Не умеет и не готов проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	В сложных и экстремальных условиях проявляет частичное умение в методах эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Умеет проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния работать	Готов и умеет проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Текущий тестовый контроль. Контрольные вопросы Контрольная работа	Зачет
ВЛАДЕТЬ: приемами для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в сложных и экстремальных условиях Шифр: В (ОК-6) -3	Не владеет приемами для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в сложных и экстремальных условиях	Владеет отдельными приемами для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в сложных и экстремальных условиях	Владеет методами приемами для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в сложных и экстремальных условиях	Демонстрирует владение системой приемов и методов для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в сложных и экстремальных условиях	Текущий тестовый контроль. Контрольные вопросы Контрольная работа	Зачет

ОК-9: способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>ЗНАТЬ: методику самостоятельного использования средств физической культуры и спорта для реализации в процессе учебной и профессиональной деятельности</p> <p>Шифр: 3 (ОК-9)-2</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания методов самостоятельного использования средств физической культуры и спорта для реализации в процессе учебной и профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует частичные знания методики самостоятельного использования средств физической культуры и спорта для реализации в процессе учебной и профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует знания методики самостоятельного использования средств физической культуры и спорта для реализации в процессе учебной и профессиональной деятельности</p>	<p>Раскрывает знание методики самостоятельного использования средств физической культуры и спорта для реализации в процессе учебной и профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий тестовый контроль. Контрольные вопросы Контрольная работа</p>	<p>Зачет</p>
<p>УМЕТЬ: использовать средства и методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения, предупреждения профессиональных заболеваний и травматизма</p> <p>Шифр: У (ОК-9)-2</p>	<p>Допускает грубые ошибки при использовании средств и методов физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения, предупреждения профессиональных заболеваний и травматизма</p>	<p>Частичное умение использовать средства и методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения, предупреждения профессиональных заболеваний и травматизма</p>	<p>Умеет использовать средства и методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения, предупреждения профессиональных заболеваний и травматизма</p>	<p>Полностью умеет использовать средства и методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения, предупреждения профессиональных заболеваний и травматизма</p>	<p>Текущий тестовый контроль. Контрольные вопросы Контрольная работа</p>	<p>Зачет</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: широким спектром ценностей физической культуры, спорта, оздоровительных систем для самоопределения, профессионально-личностного и субъективного развития в физическом воспитании и самосовершенствовании</p> <p>Шифр: В (ОК-9)-2</p>	<p>Частично владеет спектром ценностей физической культуры, спорта, оздоровительных систем для самоопределения, профессионально-личностного и субъективного развития в физическом воспитании и самосовершенствовании</p>	<p>Владеет отдельными элементами спектра ценностей физической культуры, спорта, оздоровительных систем для самоопределения, профессионально-личностного и субъективного развития в физическом воспитании и самосовершенствовании</p>	<p>Владеет основными элементами спектра ценностей физической культуры, спорта, оздоровительных систем для самоопределения, профессионально-личностного и субъективного развития в физическом воспитании и самосовершенствовании</p>	<p>Полностью владеет широким спектром ценностей физической культуры, спорта, оздоровительных систем для самоопределения, профессионально-личностного и субъективного развития в физическом воспитании и самосовершенствовании</p>	<p>Текущий тестовый контроль. Контрольные вопросы Контрольная работа</p>	<p>Зачет</p>

## 4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Пропедевтики и внутренних болезней

### Вопросы к зачету

#### По дисциплине Специальная подготовка (оказание первой медицинской помощи)

1. Первая медицинская помощь, задачи, сущность.
2. Виды первой помощи, принципы ее оказания.
3. Острая травма. Классификация.
4. Основные группы причин, способствующих возникновению травм.
5. Травматизм, виды, направления профилактики.
6. Раны, признаки, классификация.
7. Осложнение ран, причины, профилактика.
8. Оказание первой помощи при ранениях.
9. Кровотечения, определение, виды.
10. Способы временной остановки наружных кровотечений.
11. Основные признаки и способы остановки венозного кровотечения.
12. Основные признаки и способы остановки артериального кровотечения.
13. Острое малокровие, признаки, оказание 1-й медицинской помощи.
14. Кровотечения из носа, уха, легких, пищеварительного тракта, оказание помощи.
15. Внутренние кровотечения, признаки, первая мед. помощь.
16. Ушибы, признаки, оказание помощи.
17. Растяжения и разрывы связок, признаки, оказание первой помощи.
18. Краткая анатомическая характеристика суставов, их виды.
19. Вывихи, признаки, оказание помощи.
20. Синдром длительного сдавления, механизм развития, признаки, оказание помощи.
21. Травматический шок, фазы, оказание помощи.
22. Особенности течения ожогового, анафилактического, кардиогенного шока, первая медицинская помощь при данных состояниях.
23. Понятие десмургии, составляющие повязок.
24. Классификация повязок.
25. Бинтовые повязки, правила и варианты их наложения.
26. Повязки на верхнюю конечность.
27. Виды и правила наложения повязок на голову.
28. Повязки на грудную клетку, живот.
29. Повязки на нижнюю конечность.
30. Переломы костей, виды, оказание помощи.
31. Абсолютные и относительные признаки переломов.
32. Транспортная иммобилизация.
33. Особенности наложения шин на различные участки тела.
34. Термические ожоги, признаки, первая помощь.
35. Солнечный, тепловой удар, признаки, первая помощь.
36. Отморожения, степени, первая помощь.
37. Черепно-мозговые травмы, признаки, оказание первой помощи.
38. Повреждения позвоночника, признаки, помощь.
39. Терминальное состояние, стадии.
40. Признаки клинической смерти и биологической.

41. Реанимационные мероприятия, порядок и правила проведения.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЗАЧЕТА**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено», «не зачтено» по следующим критериям:

Оценка «зачтено» ставится, если:

- раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно;
  - ответы представляются с соблюдением логики построения публичного доклада
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность применять знание теории к решению профессиональных задач.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
  - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

# СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Пропедевтики и внутренних болезней

## Контрольные вопросы

по дисциплине Специальная подготовка (оказание первой медицинской помощи.)

### Раздел 1. Понятие первой медицинской помощи. Травмы и травматизм.

1. Травма: определение, виды.
2. Определение, клинические проявления и первая медицинская помощь при ушибе, растяжении, разрыве, вывихе.
3. Перелом: определение, виды, симптомы, первая медицинская помощь.
4. Клинические проявления и первая медицинская помощь при переломе костей черепа, грудной клетки, позвоночника, конечностей.
5. Правила транспортной иммобилизации.
6. Правила транспортировки пострадавших.
7. Использование подручных средств при оказании первой медицинской помощи при травмах.

### Раздел 2. Открытые повреждения. Раны.

1. Классификация травм, их структура.
2. Особенности лечения травм и травматического шока у детей и подростков.
3. Особенности оказания первой медицинской помощи детям при травме или повреждении. Меры профилактики детского травматизма
4. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях.
5. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях и разрывах связок и мышц.
6. Способы наложения бинтовых повязок на суставы.

### Раздел 3. Кровотечения. Их виды, принципы, способы остановки.

1. Классификация кровотечений
2. Алгоритм действий при кровотечении
3. Способы временной остановки кровотечения
4. Артериальное кровотечение

### Раздел 4. Закрытые повреждения.

1. Характеристика ушибов, растяжений, надрывов и разрывов.
2. Дифференциальная диагностика гематом, лимфоэкстравазатов от других повреждений тканей.
3. Виды травматических повреждений периферических нервов:
4. Парезы и параличи.

### Раздел 5. Переломы костей.

1. Назовите виды переломов бедренной кости.
2. Охарактеризуйте симптомы латеральных переломов шейки бедра и методы их лечения.
3. В чем преимущества хирургического метода лечения переломов шейки бедра по сравнению с консервативным (с точки зрения восстановительного лечения)?
4. Назовите виды повреждений коленного сустава, их характерные признаки.
5. Какие методы лечения используются при повреждениях коленного сустава?
6. Расскажите о методах лечения диафизарных переломов костей голени.

### Раздел 6. Термические повреждения.

1. Ожоги и обморожение.
2. Виды ожогов.
3. Классификация.
4. Оказание первой медпомощи.
5. Классификация обморожения.
6. Оказание первой медпомощи при обморожениях.

#### **Раздел 7.Простейшие реанимационные мероприятия.**

1. Определение шока, причины, классификация (виды, степени).
2. Клиническая симптоматика, варианты течения.
3. Интенсивная терапия и реанимационные мероприятия при некоторых видах шока: анафилактическом (включая противошоковый набор, меры профилактики); травматическом.
4. Общие принципы противошоковой терапии.
5. Назовите основные признаки инфаркта миокарда.
6. Сердечно-легочная реанимация при остановке сердца и прекращении дыхания
7. Оказание первой помощи при утоплении.

#### **Критерии оценки:**

- «отлично» выставляется студенту, если всестороннее, систематическое и глубокое знание вопроса, умение свободно ориентироваться в теме, усвоивший основную, и дополнительную литературу, рекомендованной программой;
- оценка «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание вопроса, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе;
- оценка «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего усвоения материала и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим ошибки в ответе на семинаре;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала темы, допустившему принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала.

## Темы докладов

по дисциплине Специальная подготовка (оказание первой медицинской помощи)

### 6 семестр

1. Сердечно-легочная реанимация при остановке сердца и прекращении дыхания.
2. Оказание первой помощи при кровотечениях.
3. Оказание первой помощи при травмах.
4. Оказание первой помощи при ожогах.
5. Оказание первой помощи при отморожениях.
6. Оказание первой помощи при электротравмах.
7. Оказание первой помощи при утоплении.
8. Профилактические мероприятия осложнений при травмах.
9. Основные педагогические принципы и методы обучения огневой подготовке.
10. Формы обучения огневой подготовке.
11. Основы организации и методики проведения практических занятий по огневой подготовке.

### Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если показано всестороннее, систематическое и глубокое знание вопроса, умение свободно ориентироваться в теме, усвоивший основную, и дополнительную литературу, рекомендованной программой;
- **оценка «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание вопроса, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе;
- **оценка «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего усвоения материала и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется магистрантам, допустившим ошибки в ответе на семинаре;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала темы, допустившему принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала.



СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Пропедевтики и внутренних болезней

**Задания к контрольной работе  
по дисциплине «Специальная подготовка»**

Вариант 1

1. Клиническая смерть, признаки.
2. Помощь при электротравме.

Вариант 2

1. Непрямой массаж сердца.
2. Ожоги, признаки и степени ожога.

Вариант 3

1. Искусственное дыхание.
2. Помощь при ожогах.

Вариант 4

1. Обморок, признаки.
2. Виды утоплений.

Вариант 5

1. Помощь при обмороке.
2. Способы спасения утопающего, утонувшего.

Вариант 6

1. Виды и признаки кровотечения.
2. Помощь утопающему, утонувшему.

Вариант 7

1. Способы остановки кровотечения.
2. Обморожения, признаки, степени обморожения.

Вариант 8

1. Переломы конечностей.
2. Помощь при обморожениях.

Вариант 9

1. Способы иммобилизации и транспортировки при переломах конечностей.
2. Первая помощь при укусах пчел, ос.

Вариант 10

1. Электротравма, признаки.
2. Первая помощь при укусах домашних животных и змей.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в докладе используется достаточное количество терминов, все соответствует теме, содержание доклада развернуто, доступно для читателя, приведены примеры.
- оценка «не зачтено» если в докладе используется не достаточное количество терминов в соответствии с заданной темой, содержание доклада не развернуто и не приведены примеры.

## СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Пропедевтики и внутренних болезней**Тестовые задания для текущего тестового контроля**по дисциплине Специальная подготовка (оказание первой медицинской помощи, огневая подготовка)

КОДЫ КОМПЕТЕНЦИЙ	ТЕСТЫ
ОК-6	1. Фазы оказания медицинской помощи в очагах катастроф: _____
ОК-6	Непрямой массаж сердца можно прекратить в случае, если у пострадавшего: а) порозовела кожа лица б) сузились зрачки в) появился самостоятельный пульс на солнечной артерии г) расширились зрачки
ОК-6	Оптимальный срок оказания первой медицинской помощи в очагах катастрофы: _____
ОК-9	Оптимальный срок оказания доврачебной помощи: _____
ОК-9	В процессе медицинской сортировки по лечебным признакам выделяют такие группы пострадавших: а) лица, нуждающиеся в неотложной медицинской помощи; лица, которым медицинская помощь может быть отсрочена; агонирующие; б) легкопораженные, тяжелопораженные, опасные для окружающих; в) ходячие, носилочные, нетранспортабельные пострадавшие.
ОК-9	Назначьте способ транспортировки в стационар пострадавшего с черепно-мозговой травмой находящегося без сознания и угрозой рвоты: А) Лежа на спине Б) Лежа на спине с приподнятым головным концом В) Лежа на животе Г) Лежа на спине с приподнятым головным концом Д) Лежа на боку
ОК-9	Классифицируйте катастрофы техногенного характера: _____
ОК-6	Выберете наиболее оптимальные сроки оказания первой медицинской помощи. _____
ОК-6	Кожные покровы при кардиогенном шоке: 1. Цианотичные, сухие. 2. Бледные, сухие.

	<p>3. Бледные, влажные.</p> <p>4. Розовые, влажные.</p> <p>5. Желтые, сухие</p>
ОК-6	При трепетании предсердия возбуждаются с частотой _____
ОК-9	<p>Наиболее достоверным признаком эффективности наружного массажа сердца из нижеперечисленных является:</p> <p>1. сужение зрачков</p> <p>2. уменьшение цианоза кожи</p> <p>3. появление пульса на сонной артерии</p> <p>4. наличие трупных пятен</p> <p>5. сухость склер глазных яблок</p>
ОК-9	Наиболее эффективными методами оксигенации при реанимации из нижеперечисленных является: _____
ОК-9	<p>Наиболее достоверным признаком клинической смерти являются:</p> <p>1. остановка дыхания</p> <p>2. судороги</p> <p>3. расширение зрачков</p> <p>4. патологическое дыхание</p> <p>5. отсутствие пульса на сонных артериях</p>
ОК-6	<p>Наиболее достоверным критерием адекватности восстановления кровообращения после остановки кровообращения являются:</p> <p>1. порозовение цвета кожных покровов и слизистых оболочек</p> <p>2. тахипноэ</p> <p>3. появление пульса на сонной артерии</p> <p>4. восстановление диуреза</p> <p>5. сужение зрачков</p>
ОК-6	Выберите из нижеперечисленных препарат применение которого наиболее эффективно при остановке кровообращения: _____
ОК-6	<p>Какое из нижеперечисленных условий позволяет НЕ проводить сердечно-легочную реанимацию:</p> <p>1. если с момента прекращения кровообращения прошло более 30 минут</p> <p>2. по просьбе родственников больного.</p> <p>3. при наличии у больного тяжелого хронического заболевания и доку-ментальном его подтверждении</p> <p>4. тяжелая черепно-мозговая травма</p> <p>5. если с момента прекращения кровообращения прошло менее 20 минут</p>
ОК-6	Наиболее достоверным признаком эффективности непрямого массажа сердца является: _____
ОК-6	<p>При оказании первой медицинской помощи пострадавшему при отморожении необходимо:</p> <p>а) завести пострадавшего в теплое помещение, снять промерзшую одежду и обувь, охлаждённые участки медленно согреть, наложить ватно-марлевую теплоизолирующую повязку, предложить обильное теплое питье</p> <p>б) снять промерзшую одежду и обувь, охлаждённые участки согреть до покраснения снегом, наложить ватно-марлевую повязку</p>

	в) завести пострадавшего в теплое помещение, снять промёрзшую одежду и обувь, наложить ватно-марлевую повязку
ОК-9	Состояние организма, опасное для жизни, возникающее при воздействии на тело человека высокой температуры, в условиях повышенной влажности, называется: _____
ОК-9	Укажите характерные признаки ожога 1 степени: а) омертвление не только кожи, но и глубже лежащих тканей (фасций, мышц, костей) б) покраснение и припухлость кожи, жжение и боль в пораженном участке, через 4-5 суток шелушение кожи и выздоровление в) появление на покрасневшей и отечной коже пузырей, наполненных прозрачной желтоватой жидкостью
ОК-9	Укажите действия по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в случае солнечного удара: а) перенести пострадавшего в тенистое прохладное место и уложить на живот, дать понюхать пострадавшему нашатырь или любое нетоксическое средство с резким запахом, вызвать «скорую помощь» б) усадить пострадавшего, напоить большим количеством воды, вызвать «скорую помощь» в) перенести пострадавшего в тенистое прохладное место и уложить его в горизонтальное положение с приподнятыми вверх ногами, приложить на лоб холодный компресс, дать понюхать пострадавшему нашатырный спирт, напоить большим количеством воды, вызвать «скорую помощь»
ОК-6	Какие действия запрещается делать при оказании медицинской помощи в случае термических ожогов с повреждением целостности кожи и ожоговых пузырей? _____
ОК-6	Укажите действия при оказании первой медицинской помощи в случае тяжёлых ожогов (3 и 4 степеней): а) дать выпить 1-2 таблетки анальгина, придать удобное положение конечности или всему телу, обеспечить пострадавшему обильное питье б) оторвать одежду от тела, дать холодное питье в) обработать рану на месте волдыря йодом, наложить стерильную повязку
ОК-6	Укажите мероприятия оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге глаз: _____
ОК-9	Укажите причины, способствующие отморожению: а) низкая влажность воздуха, тяжелая физическая работа, теплая одежда, вынужденное продолжительное пребывание на морозе б) высокая влажность воздуха, сильный ветер, тесная сырая обувь, вынужденное продолжительное неподвижное положение, длительное пребывание на морозе, алкогольное опьянение в) низкая температура окружающего воздуха, тяжелая физическая работа, вынужденное продолжительное пребывание на морозе
ОК-9	Укажите действия необходимые при оказании первой медицинской

	<p>помощи в случае неглубокого отморожении ушных раковин, носа, щек:</p> <p>а) растереть снегом до покраснения, затем протереть этиловым спиртом и смазать маслом</p> <p>б) растереть теплой рукой или мягкой тканью до покраснения, затем протереть холодной водой и смазать вазелиновым маслом</p> <p>в) накрыть и согреть теплой рукой или мягкой тканью, затем протереть 70-процентным этиловым спиртом и дать теплое питье</p>
ОК-9	Укажите действия, необходимые для оказания первой медицинской помощи при термическом ожоге: _____
ОК-6	<p>Солнечный удар - это:</p> <p>а) острое болезненное состояние, которое возникает в результате воздействия факторов внешней среды</p> <p>б) острое болезненное состояние, которое возникает из-за перегрева головы прямыми солнечными лучами;</p> <p>в) нарушения целостности функций ткани и органов в результате воздействия факторов внешней среды</p>
ОК-6	Патологическое состояние, характеризующееся недостаточностью кровоснабжения вследствие снижения насосной функции сердца, называется: _____
ОК-6	<p>При прекращении сердечной деятельности и дыхания у пострадавшего необходимо:</p> <p>а) освободить дыхательные пути, провести искусственное дыхание и непрямой массаж сердца</p> <p>б) выполнить массаж сердца, освободить дыхательные пути и провести искусственное дыхание</p> <p>в) освободить дыхательные пути, дать понюхать нашатырный спирт, провести массаж сердца</p>

### Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» 70-90% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» 50-70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» менее 50% правильных ответов.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции**

### **Зачет**

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра. Промежуточная аттестация помогает оценить формирование определенных компетенций.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Критерии оценки**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено», «не зачтено» по следующим критериям:

Оценка «зачтено» ставится, если:

- раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно;
  - ответы представляются с соблюдением логики построения публичного доклада
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность применять знание теории к решению профессиональных задач.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
  - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

### **Контрольные вопросы**

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если всестороннее, систематическое и глубокое знание вопроса, умение свободно ориентироваться в теме, усвоивший основную, и дополнительную литературу, рекомендованной программой;
- оценка «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание вопроса, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе;
- оценка «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего усвоения материала и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим ошибки в ответе на семинаре;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала темы, допустившему принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала.

### **Доклад**

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в докладе используется достаточное количество терминов, все соответствует теме, содержание доклада развернуто, доступно для читателя, приведены примеры.
- оценка «не зачтено» если в докладе используется не достаточное количество терминов в соответствии с заданной темой, содержание доклада не развернуто и не приведены примеры.

### **Тестовые задания для текущего тестового контроля**

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» 70-90% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» 50-70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» менее 50% правильных ответов.

