

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« ____ »



Л.Ю. Нагорная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Уровень образовательной программы _____ Специалитет _____

Специальность _____ 38.05.01 Экономическая безопасность _____

Специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности _____

Форма обучения _____ заочная _____

Срок освоения ОП _____ 5 лет 9 мес. _____

Институт _____ Экономики и управления _____

Кафедра разработчик РПД Технологические машины и переработка материалов

Выпускающая кафедра _____ Экономика и управление _____

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Канцеров Р.А.

Заведующий выпускающей кафедрой

Бежанов М.К.

г. Черкесск, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели освоения дисциплины	
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
.....		5
.	Структура и содержание дисциплины	7
5.1.	Объем дисциплины и виды учебной работы...	7
5.2.	Содержание дисциплины	8
5.2.1.	Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	8
5.2.2.	Лекционный курс	9
5.2.3.	Практические занятия	11
5.3.	Самостоятельная работа обучающегося	12
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
7.	Образовательные технологии...	16
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
8.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы	17
8.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»...	17
8.3.	Информационные технологии...	19
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
9.1.	Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий...	23
9.2.	Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	24
9.3.	Требования к специализированному оборудованию	24
10.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
Приложение 1. Фонд оценочных средств.....		
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины.....		
Экспертное заключение по ФОС.....		
Рецензия на рабочую программу дисциплины.....		
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины.....		

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи курса:

- овладение теоретическими знаниями и приобретение умений для организации защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий для обеспечения безопасности и безопасной жизнедеятельности работающих и населения.

- эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к базовой части Блока 1, Дисциплина (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами

2.2.. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Опирается на знания, умения и навыки, сформированные дисциплины предыдущего уровня образования.	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п / п	Компетенция(код)	Содержание	Планируемые результаты освоения ОП ВО
1	2	3	4
1.	ОК-6	Способностью проявлять психологическую устойчивость сложных экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	<p>Знать: - Природу опасности среды обитания и техногенных опасностей, - Научные и организационные основы безопасности производственных процессов. Шифр:З(ОК-6)-3</p> <hr/> <p>Уметь: - Выбирать средства защиты при решении конкретных задач по обеспечению безопасности человека, - Проводить измерение уровней опасности на производстве и в окружающей среде. Шифр:У(ОК-6)-3</p> <hr/> <p>Владеть: - Методами идентификации опасности и их полей, - Методами применения измерительных систем для анализа технологических процессов и контроля среды обитания. Шифр:В(ОК-6)-3</p>

2.	ОК-9	Способностью организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Знать: -Основы управления БЖД, -нормативно-правовую базу в области БЖД, -Основы и технику защиты среды обитания от опасностей. Шифр:З(ОК-9)-1
----	------	---	--

			<p>Уметь: -Проводить экономическую оценку мероприятий по техносферной безопасности, -проводить измерения опасности на производстве и в окружающей среде. Шифр:У(ОК-9)-1</p> <hr/> <p>Владеть: -Методами идентификации опасности в природных зонах, -Методами определения экономической эффективности мероприятий по обеспечению безопасности человека. Шифр:В(ОК-9)-1</p>
--	--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 3
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		8	8
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		4	4
В том числе: контактная внеаудиторная работа		1	1
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** (всего)		59	59
Подготовка к тестированию(ПТ), устному опросу		2	2
Просмотр видеолекций (ПВ)		12	12
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		8	8
Самоподготовка		18	18
Работа с книжными источниками		9	9
Работа с электронными источниками		10	10
Промежуточная аттестация	Зачёт	3	3
	Приём зач., час	0.3	0.3
	СРО час	3.7	3.7
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля Заочная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	3	<p>Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия, определения и термины.</p> <p>Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов и среды обитания.</p> <p>Раздел 3. Защита человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов.</p> <p>Раздел 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.</p> <p>Раздел 5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.</p> <p>Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда.</p> <p>Раздел 7. Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации.</p> <p>Раздел 8. Повышение устойчивости объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации</p>			8	8	Тестовый контроль, опрос.
				2	6	8	
			2		6	8	
					9	9	
					8	8	
				2	6	8	
			2		8	10	
		Итого:	4	4	59	67	
		9. Контактная внеаудиторная работа				1	индивидуальн

		СРО час				3.7	ые и групповые консультации
2.	3	Промежуточная аттестация				0,3	зачет
		ИТОГО часов в 3 семестре:				72	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	ЗФО
1	2	3	4	5
Семестр 3.				
1	Введение в безопасность. Основные понятия, определения и термины.	Безопасность жизнедеятельности, его цели и задачи.	Понятие жизнедеятельности, основная цель БЖД, главная задача науки БЖД.	2
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	Система «Ч-С-М». Системный подход и анализ проблемы безопасности труда. Активная и пассивная защита.	Понятие о системном подходе «Ч-С-М», опасные производственные факторы, основные направления по обеспечению безопасного состояния системы «Ч-С-М».	
3	Защита человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов.	Технические средства безопасности и их составляющие, электробезопасность, огнегасительные вещества и составы, методы анализа	Методы, средства и принципы обеспечения безопасности, факторы, определяющие воздействие электрического тока, организация пожарной безопасности и эвакуации людей, методы анализа и прогнозирования производственного травматизма	
4.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности	Классификация условий трудовой деятельности, негативные	Характеристика микроклиматических условий труда, вредных веществ,	

	человека.	факторы производственной среды трудового процесса, опасности технических систем, критерии комфортности.	средства защиты производственных факторов (шум, вибрация, освещенность, температурный режим и т.п.)	
5.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	Безопасность функционирования автоматизированных производств, средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем.	Классификация работ по тяжести труда, по вредности и опасности труда. Виды и формы трудовой деятельности и энергозатраты организма.	2
6.	Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда.	Управление безопасностью жизнедеятельности, правовые и нормативно-технические основы управления.	Система управления охраной труда, правовые основы охраны труда, правовые основы охраны окружающей среды и нормативно-технические документации.	
7.	Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации.	Основные понятия чрезвычайных ситуаций и их определения, роль, место и задачи ГО, характеристика, оценка химической радиационной обстановки.	Роль и место ГО в защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций, сущность чрезвычайных ситуаций и их деление по признакам, методы прогнозирования химической обстановки при чрезвычайных ситуациях.	
8.	Повышение устойчивости объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации.	Оценка устойчивости объекта экономики в чрезвычайных ситуациях, организация защиты населения на предприятии и	Устойчивость функционирования объекта экономики в чрезвычайных ситуациях, основные направления повышения	

		организациях и прилегающих населенных пунктов.	устойчивости объекта экономики в чрезвычайных ситуациях, защитные сооружения и порядок их использования, расчетные формулы для определения в выбросах вредных веществ.	
ИТОГО часов:				4

4.2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	ЗФО
1	2	3	4	5
Семестр 3.				
1	Введение в безопасность. Основные понятия, определения и термины.	Положение по проведению инструктажей охраны труда.	Служба охраны труда на предприятиях, организациях учреждения, общее руководство организации инструктажа по охране труда.	
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	Основные направления по обеспечению безопасного состояния системы «Ч-С-М». Положение по расследованию учета несчастного случая на производстве.	Мероприятия, направленные на обеспечение безопасности(технические, технологические, санитарно-технические, организационные и др.)	
3	Защита человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов.	Пожарная безопасность Воздействие электрического тока на организм человека, огнегасящие вещества и составы, понятие производственного травматизма.	Классификация опасности поражения электрическим током, требования пожарной безопасности, прогнозирование производственного травматизма.	2

4	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	Изучение средств пожаротушения . Параметры микроклимата и их воздействие на человека, профилактические мероприятия в неблагоприятных условиях труда, производственное освещение.	Нормирование и средства оценки микроклиматических условий труда, средства индивидуальной защиты и нормирование, методы и средства производственного освещения	
5	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	Классификация работ по тяжести, вредности и опасности. Методы исследования параметров микроклимата	Характеристика различных категорий работ и их воздействие на организм человека	
6	Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда.	Система законодательных актов, нормативных документов, системы стандартов безопасности труда (ССБТ). Методы измерения освещенности в производственных помещениях рабочих мест.	Условия функционирования эффективности СУОТ, ССБТ и система обучения безопасности труда.	
7	Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации.	Выявление и оценка химической обстановки	Заблаговременное выявление и оценка чрезвычайной обстановки.	2
8	Повышение устойчивости объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации	Выявление и оценка радиационной обстановки	Основные принципы и способы защиты населения.	
ИТОГО часов:				4

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела (темы)	№ п/п	Виды СРО	всего часов
-------	-----------------------------	-------	----------	-------------

	ДИСЦИПЛИНЫ			
1	2	3	4	6
Семестр 4; 3.				
1	Введение в безопасность. Основные понятия, определения и термины.	1.1	Просмотр и конспектирование видеолекций, составление опорного конспекта.	4
		1.2	Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками	4
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	2.1	Подготовка доклада	4
		2.2	Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками	4
3	Защита человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов.	3.1	Подготовка к тестированию	4
		3.2	Просмотр и конспектирование видеолекций, составление опорного конспекта.	2
4	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	4.1	Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками	4 2
		4.2	Подготовка доклада	
5	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	5.1	Подготовка к тестированию	4
		5.2	Просмотр и конспектирование видеолекций, составление опорного конспекта.	5
6	Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда.	6.1	Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками	4 4
		6.2	Подготовка доклада	
7	Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации.	7.1	Подготовка к тестированию	2
		7.2	Просмотр и конспектирование видеолекций, составление опорного конспекта.	4

8	Повышение устойчивости объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации.	8.1	Просмотр и конспектирование видеолекций, составление опорного конспекта. Подготовка к промежуточному контролю	4
		8.2		4
ИТОГО часов:				59

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. Работа над конспектом не должна заканчиваться с прослушивания лекции. После лекции, в процессе самостоятельной работы, перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, проникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Еще лучше, если вы переработаете конспект, дадите его в новой систематизации записей. Это, несомненно, займет некоторое время, но материал вами будет хорошо проработан, а конспективная запись его приведена в удобный для запоминания вид. Введение заголовков, скобок, обобщающих знаков может значительно повысить качество записи. Этому может служить также подчеркивание отдельных мест конспекта красным карандашом, приведение на полях или на обратной стороне листа краткой схемы конспекта и др.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними

приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

В процессе подготовки и проведения практических занятий обучающиеся закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы.

Поскольку активность на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

При подготовке к занятию в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний обучающихся по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий. Предлагается следующая опорная схема подготовки к практическим занятиям.

Обучающийся при подготовке к практическому занятию может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения, задания для самостоятельной работы.

Ознакомление с темой практического занятия. Выделение главного (основной темы) и второстепенного (подразделы, частные вопросы темы).

Освоение теоретического материала по теме с опорой на лекционный материал, учебник и другие учебные ресурсы. Самопроверка: постановка вопросов, затрагивающих основные термины, определения и положения по теме, и ответы на них.

Выполнение практического задания. Обнаружение основных трудностей, их решение с помощью дополнительных интеллектуальных усилий и/или подключения дополнительных источников информации.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно

активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические

средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

Промежуточная аттестация

По итогам 3 семестра проводится зачёт. При подготовке к сдаче зачёта рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачёт проводится в устной форме, включает ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам ответа выставляется зачтено.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Лекция 1 Система «Ч-С-М». Системный подход и анализ проблемы безопасности труда. Активная и пассивная защита.	Визуализация, с использованием мультимедийных технологий	2
2	1	Лекция 2. Технические средства безопасности и их составляющие, электробезопасность, огнегасительные вещества и составы, методы анализа	Визуализация, с использованием мультимедийных технологий	
3	1	Лекция 3. Безопасность функционирования автоматизированных производств, средства снижения травматичности и вредного воздействия технических систем.	Визуализация, с использованием мультимедийных технологий	
4	1	Лекция 4 Основные понятия чрезвычайных ситуаций и их определения, роль, место и задачи ГО, характеристика, оценка химической радиационной обстановки.	Визуализация, с использованием мультимедийных технологий	2
5	1	Лекция 5 Оценка устойчивости объекта экономики в чрезвычайных ситуациях, организация защиты населения на предприятии и организациях и прилегающих населенных пунктов.	Визуализация, с использованием мультимедийных технологий	

6	1	Практическое занятие 1. 1. Воздействие электрического тока на организм человека, огнегасящие вещества и составы, понятие производственного травматизма. Изучение средств пожаротушения .	Выборочный опрос Текущий тестовый контроль	2 2
7	1	Практическое занятие 2. 2. Классификация работ по тяжести, вредности и опасности. Методы измерения освещенности в производственных помещениях рабочих мест.	Выборочный опрос Текущий тестовый контроль	
8	1	Практическое занятие 3. .. Выявление и оценка химической и радиационной обстановки	Выборочный опрос Текущий тестовый контроль использование мультимедийных технологий	
9	ИТОГО часов:			8

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы	
1.	Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89421.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, А. К. Сланов ; под редакцией А. Н. Павлов. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 67 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/61468.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под редакцией Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65283.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Князева, М. Н. Правовой аспект БЖД : учебное пособие / М. Н. Князева. — Самара :

	Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 248 с. — ISBN 978-5-9585-0675-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/62894.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5.	Горохов, В. Л. Теория системного анализа и принятия решений в БЖД : учебное пособие / В. Л. Горохов, В. В. Цаплин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 109 с. — ISBN 978-5-9227-0631-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65842.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6.	Екимова, И. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. А. Екимова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 192 с. — ISBN 978-5-4332-0031-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13876.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7.	Чуприна, Е. В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е. В. Чуприна, М. Н. Закирова. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 216 с. — ISBN 987-5-9585-0556-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/22619.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8.	Колотушкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений : учебное пособие для СПО / В. В. Колотушкин, С. Д. Николенко. — Саратов : Профобразование, 2019. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0374-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87270.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/87270
	Список дополнительной литературы
1	Булыгин, В. И. Лабораторный практикум по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Раздел «Охрана труда» / В. И. Булыгин, Д. В. Коптев, Д. В. Виноградов ; под редакцией В. И. Булыгин, Е. Б. Сугак. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/16378.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в строительстве : методические указания к выполнению практической работы для студентов бакалавриата всех форм обучения направления подготовки 08.03.01 Строительство / составители Р. В. Зиновская, Г. Н. Годунова. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 55 с. — ISBN 978-5-7264-1181-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/40396.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Безопасность жизнедеятельности : практикум / Е. Ф. Баранов, О. С. Кочетов, И. А. Минаева, В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 235 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/46428.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4	Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко ; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-379-02025-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65271.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5	Бурцев, С. П. Безопасность жизнедеятельности : курс лекций / С. П. Бурцев. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-907017-03-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74714.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6	Соловьева, Э. В. Безопасность жизнедеятельности : сборник задач для студентов строительных специальностей / Э. В. Соловьева, В. В. Колотушкин. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 107 с. — ISBN 978-5-89040-605-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72908.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Методические материалы

№ п / п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.
1.	Безопасность жизнедеятельности (часть-1) (Положение по ОТ)	Текеев М.Э. и др.	г. Черкесск, 2020г.
2.	Безопасность жизнедеятельности (часть-2) (Пожарная безопасность)	Текеев М.Э. и др.	г. Черкесск, 2021г.
3.	Освещение производственных помещений и рабочих мест	Хубиева З.К.	г. Черкесск, 2011г.
4.	Исследование шума и вибрации в производственных помещениях	Хубиева З.К.	г. Черкесск, 2011г.
5.	Исследование микроклимата на рабочих местах	Текеев М.Э.	г. Черкесск, 2011г.
6.	Методы прогнозирования и оценки радиационной обстановки на местности, зараженной радиоактивными веществами	Текеев М.Э.	г. Черкесск, 2011г.
7.	Прогнозирование масштабов заражения АХОВ при авариях на химически опасных объектах.	Текеев М.Э.	г. Черкесск, 2011г.

Видеолекций: <https://youtu.be/6dST1yNLIxM> ;

<https://youtu.be/pnYYVyubvPs>

<https://youtu.be/vV-U6-XkdDY> ;<https://youtu.be/8sA2n6TS3qA>

<https://youtu.be/tpxwgJF5xLI> .;<https://youtu.be/6926Whi5If4><https://youtu.be/aLCYMv3tvA4>

<https://youtu.be/N0FB3y6r-vE><https://youtu.be/r3Y9CMmtkLg> .

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
ArchiCAD 17 RUS	Бесплатное ПО для учебных целей Гос.контракт № 0379100003114000006_54609 от 25.02.2014 Лицензионный сертификат для коммерческих целей
Autodesk AutoCAD 2014	Бесплатное ПО для учебных целей Гос.контракт № 0379100003114000006_54609 от 25.02.14 для коммерческих целей
MATLAB (ПП для проведения инженерных расчетов и визуального блочного моделирования в области электроэнергетики)	Гос. контракт № 0379100003114000018 от 16 мая 2014 г. (Бесплатное использование старой версии)
ЭБС IPRbooks	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013 3. Visio 2007, 2010, 2013 4. Project 2008, 2010, 2013 5. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)

Foxit Reader, WinDjView, LibreOffice 3.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	Специализированная мебель: Доска меловая, стол преподавательский, парты, стулья, шкаф двухдверный платяной, шкаф книжный, компьютерный стол. Наглядные пособия, лабораторное оборудование. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Компьютер в сборе Процессор проектор экран настенный самофиксирующийся
---	--	---

2	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Специализированная мебель: Доска меловая, стол преподавательский, парты, стулья ,шкаф двух дверный платяной, шкаф книжный ,компьютерный стол. Наглядные пособия, лабораторное оборудование. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Компьютер в сборе Процессор проектор экран настенный самофиксирующийся</p>
3	<p>Помещение для самостоятельной работы Библиотечно-издательский центр:</p>	<p>Отдел обслуживания печатными изданиями Комплект проекционный, мультимедийный оборудование: Экран настенный Screen Media244/244 корпус 1106 Проектор BenG MX660P 1024/7683200 LM Ноутбук Lenovo G500 15.6’’ Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт. Отдел обслуживания электронными изданиями Интерактивная система Smart Bord 480 - 1 шт. Монитор Acer TFT 19 – 20 шт. Монитор View Sonic - 1 шт. Сетевой терминал Office Station -18 шт. Персональный компьютер Samsung -3 шт. МФУ Canon 3228(7310) – 1 шт. МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт. Принтер Canon i -Sensys LBP 6750 dh – 1 шт. Рабочие столы на 1 место – 24 шт. Стулья – 24 шт. Информационно-библиографический отдел Персональный компьютер – 1шт. Сканер Epson Perfection 2480 photo МФУ MFC 7320R Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт</p>
4	<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Специализированная мебель: Стеллажи – 1 шт., шкаф – 1 шт., стул -1 шт., кресло компьютерное – 4шт., стол – 5 шт. Профилактическое обслуживание Перфоратор Makita HR2811FT -1 шт. Аккумуляторная дрель-шуруповерт Интеркол ДА- 13/18М2 – 1 шт.,наборы отверток -2 шт., пылесос Polar 1400 Вт-1 шт., клещи обжимные – 3 шт., тестерблоков питания ATX 20/24PIN -1 шт., мультиметр DT 838 -1 шт., фен термовоздушный паяльный AOYUE 8032 -1 шт., паяльник 60 ВТ-3 шт. Учебное пособие (персональный компьютер в комплекте) – 2 шт., пассатижи – 1 шт., бокорезы-1 шт. Коммутатор 8 Port-1 шт., внешний DVD привод -1 шт., внешний жесткий диск 1 Тб- 1 шт.</p>

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Наличие компьютера на рабочем столе преподавателя.
2. Оснащенная лаборатория законодательно-правовой базой (Консультант или Гарант), электронными учебно-методическими, наглядными пособиями и практикумом по Безопасности жизнедеятельности.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

1. Мультимедийные средства и стенды.
2. Технологическое оборудование, лабораторные установки, муляжи.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БиЦ ФГБОУ ВО «СевКавГГТА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Безопасность жизнедеятельности

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Безопасность жизнедеятельности

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОК-6	Способностью проявлять психологическую устойчивость сложных экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной
ОК-9	Способностью организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	ОК -6	ОК -9
1. Введение в термины, методы оказания первой помощи.	+	+
2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	+	+
3. Защита человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов.	+	+
4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	+	
5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	+	+

6. Управление безопасност ью жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда.		+
---	--	---

7. Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации.	+	+
8. Повышение устойчивости объектаэкономики в условиях чрезвычайной ситуации.	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплина

ОК-6 Способностью проявлять психологическую устойчивость сложных экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния						
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знать: - Природу опасности среды обитания и техногенных опасностей, - Научные и организационные основы безопасности производственных процессов. Шифр:З(ОК-6)-3	Допускает существенные ошибки при раскрытии значений в области природы опасности среды обитания и техногенных опасностей	Неполное представление научно-организационных основах безопасности производственного процесса	Раскрывает суть научно-организационной основы безопасности производственного процесса	Раскрывает полное содержание природы опасности среды обитания и техногенных опасностей	собеседование, выборочный опрос, текущий тестовый контроль	Экзамен
Уметь: - Выбирать средства защиты при решении конкретных задач по обеспечению безопасности человека, - Проводить измерение уровней	Не умеет и не готов выбирать средства защиты при решении конкретных задач по обеспечению безопасности человека	Демонстрирует частичные знания в умении выбирать средства защиты при решении конкретных задач по обеспечению безопасности человека	Умеет выбирать средства защиты при решении конкретных задач, по обеспечению безопасности человека	Готов и умеет проводить измерения уровней опасности на производстве и в окружающей среде		

опасности на производстве и в						
----------------------------------	--	--	--	--	--	--

окружающей среде. Шифр: У(ОК-6)-3						
Владеть: - Методами идентификации опасности и их полей, - Методами применения измерительных систем для анализа технологических процессов и контроля среды обитания. Шифр: В(ОК-6)-3	Не владеет методам и идентификации опасности и их полей	Владеет отдельными методами применения измерительных систем для анализа технологических процессов и контроля среды обитания	Владеет методами идентификации опасности и их полей	Успешно владеет методами идентификации и применения измерительных систем для анализа технологических процессов и контроля среды обитания		
ОК-9 Способностью организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни						
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знать: - Основы управления БЖД, - нормативно-правовую базу в области БЖД,	Допускает существенные ошибки при раскрытии основ управления БЖД	Не полное представление нормативно-правовой базы в области	Раскрывает суть основ управления охраной труда (Система управления охраной труда)	Раскрывает полное содержание управления охраной труда и нормативно-правовой базы в	собеседование, выборочный опрос, текущий тестовый контроль	Экзамен

-Основы и технику		БЖД		области БЖД		
-------------------	--	-----	--	-------------	--	--

защиты среды обитания от опасностей. Шифр:З(ОК-9)-1						
Уметь: -Проводить экономическую оценку мероприятий по техносферной безопасности, -проводить измерения опасности на производстве и в окружающей среде. Шифр:У(ОК-9)-1	Не умеет и не готов пользоваться нормативно-правовой базой в области БЖД	Демонстрирует частичные знания в умении проводить измерения опасности на производстве и окружающей среде	Умеет проводить экономическую оценку мероприятий по техносферной безопасности	Готов и умеет проводить измерения опасностей окружающей среде		
Владеть: -Методами идентификации опасности в природных зонах, -Методами определения экономической эффективности мероприятий по обеспечению безопаснос	Не владеет методам и идентификации и опасности в природных зонах	Владеет отдельными методами идентификации и опасности в природных зонах	Владеет методами определения экономической эффективности мероприятия по обеспечению безопаснос тичеловека	Успешно владеет методами идентификации и опасности в природных зонах		

ти человека. Шифр:В(ОК-9)-1						
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

Вопросы к зачету

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Что такое «рабочая зона» и «рабочее место» производственного помещения.
2. Какие параметры микроклимата принято считать оптимальными, и какие допустимыми.
3. Причины производственного травматизма.
4. Критерии оценки тяжести травматизма.
5. Влияние окружающей среды на жизнедеятельность.
6. Опасные и вредные факторы среды обитания и производственной среды.
7. Количественные показатели освещенности.
8. Качественные показатели освещенности.
9. Классификация искусственного освещения производственных помещений.
10. Классификация естественного освещения.
11. Основные характеристики источников света. Исследования освещенности рабочих мест.
12. Шум. Меры борьбы с шумом.
13. Вибрация. Меры борьбы с вибрацией.
14. Ультра и инфразвук. Меры защиты.
15. Электрический ток. Действия электрического тока на организм человека. Виды поражений.
16. Защита от статического электричества.
17. Оценки опасности электромагнитных полей и защита от 7 мл.
18. лазерные излучения, и ионизирующее излучения и защита от них.
19. Идентификация опасных и вредных факторов производственной среды.
20. Виды инструктажа.
21. Виды несчастных случаев.
22. Порядок заполнения акта по ф Н – 1.
23. основные причины пожаров.
24. Процесс горения.
25. Классификация производств по пожарной опасности.
26. Огнестойкость конструкций, пределы огнестойкости.
27. Средства предупреждения и тушения пожаров.
28. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
29. Паспортизация условий труда и аттестация рабочих мест.
30. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности.
31. Охрана труда на предприятии
32. Безопасная организация работ на строй – площадке.
33. Эвакуация людей из зданий и помещений.
34. Чрезвычайные ситуации.
35. Способы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
36. Основные факторы влияющие на исход поражения электрическим током.
37. Методы расчета прожекторного освещения.
38. Психофизиологические законы БЖД.
39. Распределения республики и областей по климатическим зонам.
40. Расчет отопления и вентиляции.

Вопросы выборочного опроса

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Взаимосвязь человека и среды обитания.
2. Цели и задачи курса БЖД.
3. Принципы и методы обеспечения и их взаимосвязь. Основные методы обеспечения безопасности деятельности человека.
4. Охрана труда на предприятии, система управления охраны труда (СУОТ).
5. Схема управления по охране труда.
6. Категории тяжести труда.
7. Основные метрологические параметры производственной сферы.
8. Гигиенические требования, нормирование параметров производственного микроклимата (в помещениях, промышленных предприятиях и технологических процессах).
9. Санитарно– гигиенические требования к устройству промышленных и других предприятиях.
10. Санитарная классификация технологических и промышленных предприятий.
11. Санитарные требования к бытовым помещениям для технологических средств.
12. Действие неблагоприятных метеорологических условий и вредных веществ на организм человека при его жизнедеятельности.
13. Санитарно- эпидемиологическая служба в РФ (роль и обязанности сельских , районных, городских и т.д. СЭС).
14. Характерные изменения работоспособности человека в течении рабочего дня и недели.
15. Производственное психологическое состояние жизнедеятельности человека.
16. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм.
17. психологические причины совершения ошибки на производстве в период жизнедеятельности человека.
18. Понятие освещения (световой поток, сила света, освещенность, яркость.)
19. Классификация вредных веществ.
20. Защита от шума, вибрации, звукоизоляции.
21. Влияние на человека, гигиеническое нормирование параметров микроклимата в период технологического процесса.
22. Классификация и электроустановок и помещений по электробезопасности, защитные устройства по электробезопасности.
23. Характер воздействия электрического тока на организм человека и меры безопасности.
24. Вероятные случаи попадания человека под действие электрического тока .
25. Что собой представляет пожар и взрыв, причины их возникновения, пожаровзрывоопасность веществ и материалов, категории помещений по взрывоопасности и эвакуации людей.
26. Пожарная защита объектов, пожаротушение (способы и средство защиты, меры безопасности).
27. Что собой представляет ЧС. Характеристика стихийных бедствий, аварий на промышленных объектах, предприятиях и крупных технологических заводах и т.д.

28. Виды безопасности, характеристика системы безопасности.
29. закон об охране труда, окружающей среды, законодательные органы, управление охраной окружающей среды, государственного экологического контроля.
30. Правовые основы системы защиты в ЧС, государственное управление ЧС.
31. Обязанности и ответственность технических работников по соблюдению законодательства по БЖД.
32. Характеристика и виды мониторинга.

Тестовые задания

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Безопасность жизнедеятельности:

а) это область научных знаний, изучающая общие опасности, угрожающие каждому человеку и разрабатывающее соответствующие способы защиты в любых условиях обитания человека;

б) рассматривает все опасности, с которыми может столкнуться человек в процессе жизнедеятельности;

в) неотъемлемая составная часть и общеобразовательная компонента подготовки всесторонне развитой личности;

г) все ответы верны .

2. Условия деятельности:

а) это область научных знаний, изучающая опасности, способы защиты в любых условиях обитания человека;

б) состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасности, отсутствие чрезмерной опасности;

в) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствия опасности;

г) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека.

3. В зависимости от нормируемого фактора окружающей среды различают:

а) предельно-допустимые концентрации;

б) допустимые остаточные количества;

в) предельно-допустимые уровни;

г) все перечисления.

4. Способность зрительного анализатора отчетливо различать объект в течение заданного времени:

а) устойчивость ясного видения;

б) контрастная чувствительность;

в) зрительная адаптация;

г) скорость различения.

5. Производственные опасные явления с высвобождением термической энергии:

а) пожары (взрывы) в зданиях на технологическом оборудовании;

б) пожары (взрывы) на объектах добычи, переработки, хранения легковоспламеняющихся, горючих взрывчатых веществ;

в) пожары (взрывы) на транспорте;

г) все перечисленные.

6. Для ионизирующего излучения установлена предельно-допустимая доза:

а) 1 бэр в год;

б) 5 бэр в год;

в) 10 бэр в год;

г) 0,5 бэр в год.

7. Критериями при определении класса опасности вредных веществ служат:

а) предельно допустимая концентрация;

б) средне-смертельная доза;

в) средне-смертельная концентрация;

г) все перечисленные.

8. Убежище это:

а) защитное сооружение герметического типа, защищающее от всех поражающих факторов ЧС мирного и военного времени, в убежище, укрывающиеся люди не используют средств индивидуальной защиты органов дыхания;

б) защищающее сооружение людей от ионизирующего излучения, радиоактивного заражения, АХОВ, БС;

- в) Землянки, на их возведение не требуется много времени, но они могут эффективно защитить людей от определенных факторов ЧС;
- г) все перечисленные.
9. В основе большинства ЧС лежит:
- а) дисбаланс между деятельностью человека окружающей средой;
- б) дестабилизация специальных контролирующих систем;
- в) нарушение общественных отношений;
- г) все перечисленные.
10. Действие тока на организм сводится:
- а) к нагреванию;
- б) к электролизу;
- в) механическому воздействию;
- г) все ответы верны.
11. К хим. опасным и вредным факторам относятся:
- а) вредные вещества, используемые в технологических процессах;
- б) лекарственные средства, применяемые не по назначению;
- в) боевые отравляющие вещества;
- г) все перечисленные.
12. Комбинированное действие хим. вещества на организм, при котором одно вещество ослабевает действие другого вещества наз-ся:
- а) синергизм;
- б) онтогонизм;
- в) суммация или аддитивное действие;
- г) мультиплексирование.
13. Опасности технического характера обусловлены:
- а) неисправностью технических средств;
- б) недостаточной надежностью сложных технических систем;
- в) несовершенством конструктивного исполнения и недостаточной эргономичностью рабочих мест;
- г) все перечисленные.
14. Основная доля причин возникновения опасности в технической системе прих-ся на неправильное действие людей, к группе человеческого фактора не относится:
- а) слабый контроль или неисполнительность в проведении регламентных испытаний оборудования и проверки контр-ой измерительной аппаратуры;
- б) недостаточная надежность сложных технических систем;
- в) наличие факторов дискомфорта в работе, вызывающих процессы торможения, утомления, перенапряжения организма человека;
- г) неиспользование необх. средств индивидуальной защиты.
15. В первые дни после радиационной аварии наиболее опасны:
- а) радиоактивные изотопы калия;
- б) радиоактивные изотопы йода;
- в) радиоактивные изотопы углерода;
- г) радиоактивные изотопы урана;
16. В соответствии с нормами радиационной безопасности вокруг атомной электростанции устанавливаются санитарно-защитные зоны:
- а) в радиусе 3 км;
- б) в радиусе 10 км (зона опасного заражения);
- в) в радиусе 30 км (зона возможного опасного заражения);
- г) в радиусе 50 км (зона наблюдения);
- д) в радиусе 100 км (зона проведения защитных мероприятий).
17. Основным условием прекращения горения яв-ся снижение температуры горения ниже температуры потухания, достигается это соблюдением след. принципов прекращения горения:
- а) охлаждение реагирующих веществ, изоляция реагирующих веществ от зоны горения;
- б) разбавление реагирующих веществ до негорючих концентраций или концентрации, не поддерживающей горение;

- в) хим. торможение реакции горения;
 - г) все перечисленные.
18. Ультразвуковые колебания, проникая в организм могут вызвать серьезные местные изменения в тканях:
- а) воспаления;
 - б) кровоизлияния;
 - в) некроз (гибель клеток ткани);
 - г) все перечисленные.
19. Главными задачами хим. разведки при проведении АСР при авариях на хим. опасных объектах яв-ся;
- а) уточнение наличие и концентрация отравляющих веществ на объекте работ, динамики изменения хим. заражения;
 - б) получение необходимых данных для организации АСР и мер по безопасности населения и сил, ведущих АСР;
 - в) постоянное наблюдение за изменением хим. обстановки в зоне ЧС, своевременное предупреждение о резком изменении обстановки;
 - г) все перечисленные.
20. В наст. время лучевое поражение людей может быть связано:
- а) в связи с нарушением правил и норм радиационной безопасности, при выполнении работ с источниками ионизирующих излучений;
 - б) при авариях на радиационных объектах;
 - в) при ядерных взрывах;
 - г) во всех указанных случаях.
21. В наст. время ежегодно в РФ в авариях и катастрофах получают травмы.....
22. При наложении жгута для остановки кровотечения наиболее туго должен быть.....
23. Совокупность факторов и элементов, воздействующих на организм в месте его обитания
24. Сильнодействующие ядовитые вещества-нейтротропные яды.....
.....соединения, сероуглерод, тетраэтиловинец.
25. Согласно уставу всемирной организации здоровья, здоровье человека процесс сохранения и развития жизнедеятельности населения, проживающего на определенной территории в ряду поколений;
26. Для определения характера разрушений объема спасательных и восстановительных работ, условия их проведения очаг ядерного поражения условно делят..... зоны полных разрушений:
27. Авария на радиационно опасном объекте по масштабу яв-ся местной, если радиационные последствия ограничиваются атомной электростанции;
28. Территория, подвергнувшаяся заражению аварийно-опасным хим. веществом, на которой могут возникать массовые поражения людей называется.....
29. Важным решением Стокгольмской конференции в 1972 г. были по созданию глобальной системы мониторинга окружающей среды.
30. Альфа и бета излучения представляют опасность в большей степени:
при непосредственном воздействии их источника на..... при попадании внутрь организма с вдыхаемым воздухом, водой и пищей;

№ п/п	Формируемые компетенции (коды)	Номер тестового задания
1	ОК-6	3,4,6,8,10,12,15,16,18,20,23,24,25,29,30
2	ОК-9	1,2,5,7,9,11,13,14,17,19,21,22,26,27,28

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обещающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Опрос

Критерии оценки:

Отлично	если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
Хорошо	если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Удовлетворительно	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Неудовлетворительно	если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки:

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка
1.	91-100 %	5
2.	71-90%	4
3.	50-70%	3
4.	менее 50%	2

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.