

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« ____ »



Г.Ю. Нагорная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Уровень образовательной программы _____ Специалитет _____

Специальность _____ 38.05.01 Экономическая безопасность _____

Специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности _____

Форма обучения заочная _____

Срок освоения ОП _____ 5 лет 9 мес. _____

Институт Экономики и управления _____

Кафедра разработчик РПД Философии и гуманитарных дисциплин _____

Выпускающая кафедра Экономика и управление _____

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Канцеров Р.А.

Заведующий выпускающей кафедрой

Бежанов М.К.

г. Черкесск, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура и содержание дисциплины	5
Объем дисциплины и виды учебной работы	6
Содержание дисциплины	7
Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	7
Лекционный курс	8
Лабораторный практикум	8
Практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося	15
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6. Образовательные технологии	20
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
Перечень основной и дополнительной учебной литературы	21
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	22
Информационные технологии	22
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	27
Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	28
Требования к специализированному оборудованию	28
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28
Приложение 1. Фонд оценочных средств	33
Приложение 2. Аннотация рабочей программы	60
Рецензия на рабочую программу	63
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины	64

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории, овладеть теоретическими основами и методологией ее изучения.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России;
- на примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время. Осознать историческое место и выбор пути развития России на современном этапе;
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) имеет тесную связь с другими дисциплинами.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

Наименование дисциплины	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
История	Опирается на знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования (история)	Теория государства и права

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	<p>Знать: основные закономерности и этапы исторического развития общества, имена исторических деятелей, место и роль России в системе международных отношений</p> <p>Шифр: З (ОК-2)-1</p> <p>Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам российской истории; применять информацию, полученную в ходе изучения истории, в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p>Шифр: У (ОК-2)-1</p> <p>Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма</p> <p>Шифр: В (ОК-2)-1</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры*	
			№ 1	
			часов	
1		2	3	
Аудиторная контактная работа (всего)		8	8	
В том числе:				
Лекции (Л)		4	4	
Практические занятия (ПЗ)		4	4	
Лабораторные работы (ЛР)				
Внеаудиторная контактная работа(в том числе: индивидуальные и групповые Консультации)		1	1	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		59	59	
<i>Подготовка реферата (Реф)</i>		10	10	
<i>Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)</i>		15	15	
<i>Подготовка к тестовому контролю (ПТК)</i>		15	15	
<i>Подготовка у устному опросу</i>		19	19	
Промежуточная аттестация	зачет (З)	3	3	
	Прием зач., час.	0,3	0,3	
	СРО, час.	3.7	3.7	
ИТОГО: Общая трудоемкость				
	часов	72	72	
	зач. ед.	2	2	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СР О	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Раздел 1. Древняя Русь	2			8	10	устный опрос, тестовый контроль, реферат
2	1	Раздел 2. Россия в XVI – XVIII веках.			2	18	20	
3	1	Раздел 3. Россия в XIX веке			2	14	16	
4	1	Раздел 4. Россия в XX – начале XXI вв.	2			19	21	
5	1	Внеаудиторная контактная работа					1	индивидуальные и групповые консультации
6	1	Промежуточная аттестация					4	Зачет
		ИТОГО:	4		4	59	72	

Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 1				
1.	Раздел I. Древняя Русь	Методология и теория исторической науки. Возникновение Древнерусского государства	<p>Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и на стоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России — неотъемлемая часть всемирной истории.</p> <p>Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв. Социально-политические изменения в русских землях</p>	2

2.	<p>Раздел 2. Россия в XVI – XVIII веках</p>	<p>Образование русского централизованного государства (XVI-XVII вв.)</p>	<p>Возвышение Москвы, ее роль в объединении русских земель и создании централизованного русского государства. Роль Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III в объединительном процессе и освобождении русских земель от татаро-монгольского ига. Утверждение поместной системы землевладения, этапы закрепощения крестьян. Правление Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады 1560-х гг., складывание условно-представительной монархии. Опричнина: причины, сущность и последствия. Значение опричнины в становлении русского самодержавия. Внешнеполитическая деятельность московских государей. Ливонская война, ее итоги. Расширение территории России за счет земель Золотой Орды: Казанского, Астраханского ханств. Присоединение и освоение Сибири. Мессианская идеология «Москва – третий Рим».</p> <p>Социально-экономический и политический кризис в России в конце XVI – начале XVII вв. «Смутное время», основные этапы. Феномен самозванства. Польско-литовская и шведская интервенция. Подъем освободительного движения. К. Минин и Д. Пожарский. Значение «Смутного времени» для дальнейшего развития России.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика царской династии Романовых в XVII в. Укрепление самодержавной власти. Дискуссия о генезисе самодержавия. Геополитическое положение России в XVII в., осознание необходимости преобразований и преодоления отсталости России от европейских стран.</p>	
3.		<p>Образование Российской империи. Складывание русского абсолютизма (XVIII в.)</p>	<p>Экономические и социально-политические предпосылки модернизации России в XVIII в. Основные реформы Петра I, их цели, содержание, результаты: административно-территориальная реформа, реформа центральных органов власти и управления, реформа армии, создание флота, зарождение мануфактурно-промышленного производства в России, становление светского</p>	

			<p>образования и науки, преобразования в сфере культуры и быта. Утверждение абсолютизма в России и превращение ее в империю. Неоднозначность оценок личности Петра I, его преобразований. Дворцовые перевороты, их влияние на экономическое и политическое развитие страны. Политика Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. Эпоха «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II. «Золотой век» российского дворянства. Территориальные приобретения России. Повышение международного авторитета Российской империи и ее ведущая роль в решении европейских политических проблем. Противоречивый характер внутренней политики Павла I.</p>	
4.	Раздел 3. Россия в XIX веке	<p>Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века.</p> <p>Россия во второй половине XIX века.</p>	<p>Общественно-политическая модернизация России в годы царствования Александра I в первой четверти XIX в. Деятельность М. М. Сперанского. Отечественная война 1812 г. с Наполеоном. Общественная мысль и общественные движения в России. Складывание политической оппозиции самодержавию. Движение декабристов: их организации и программы, оценка их деятельности. Оформление официальной идеологии – «теории официальной народности» графа С. С. Уварова: православие, самодержавие, народность. Западники и славянофилы.</p> <p>Наращение социально-экономических и политических противоречий в российском обществе к середине XIX в. Реформы и реформаторы в России. Александр II как император-реформатор. Либеральные реформы 1860–1870 гг.: отмена крепостного права, противоречия и последствия крестьянской реформы. Земская, городская, судебная, военная, образовательная и др. реформы. Формирование начал гражданского общества. Становление индустриального общества в России. Основные этапы его развития в западноевропейских странах и особенности этого процесса в России. Социальная структура российского общества на рубеже XIX–XX</p>	

			<p>вв. Общественная мысль и общественные движения во второй половине XIX</p> <p>в. Оформление трех основных политических течений: дворянско-консервативного, буржуазно-либерального и революционно-демократического. Русская интеллигенция, ее роль в общественно-политической жизни России. Революционные демократы 1860-х гг. Распространение социалистических идей. Крестьянский социализм – народничество – 1870-х гг., его теоретики: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Нечаев С. Г. и нечаевщина. Распространение марксизма в России. Плеханов Г. В. и группа «Освобождение труда». Рабочее движение в России и первые рабочие организации. Российская социал-демократия, ее основные направления – экономизм и легальный марксизм, меньшевизм и большевизм, и их лидеры: П. Б. Струве, Ю. О. Мартов, В. И. Ленин. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.</p>	
5.	Раздел 4. Россия в XX – начале XXI вв.	Россия в начале XX в. I мировая война и общенациональный кризис СССР в 1917-1930 гг	<p>Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в контексте мировых проблем XX века. Капиталистическая индустриализация, развитие монополистического капитализма. Экономические программы Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте. Переходный характер российских экономических и социальных структур. Аграрная реформа П. А. Столыпина – попытка разрушения общинного (почвеннического) уклада в стране, ее сущность и результаты. Обострение социально-экономических и политических противоречий начале XX в. Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, этапы, итоги. Формирование политических партий: их генезис, классификация, программные и тактические установки. Создание Государственной Думы, начало российского парламентаризма. Экономический подъем в России 1909–1913 гг. Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубе-</p>	

			<p>же XIX–XX вв. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передел мира. Складывание военно-политических блоков: Триумвирата (Германия, Австро-Венгрия, Италия) и Антанты (Великобритания, Франция, Россия). Первая мировая война как кризис развития западного типа цивилизации. Итоги и последствия первой мировой войны. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса. Самодержавие и либеральная оппозиция. Образование «Прогрессивного блока» Государственной Думы, его программа. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия. Установление двоевластия – Временное правительство и Советы рабочих и солдатских депутатов: социальная база, партийный состав и влияние на общественно-политические процессы. Расстановка политических сил и тактика партий в условиях двоевластия (тактика либеральных сил, меньшевиков, эсеров, большевиков). Политические кризисы от Февраля к Октябрю 1917 г.: 1-й политический кризис (апрель 1917 г.), 2-й политический кризис (июль 1917 г.), Корниловский мятеж (август 1917 г.). Большевицкий государственный переворот (октябрь 1917 г.). Россия в условиях гражданской войны и иностранной военной интервенции, их результаты. Создание органов советской (большевистской) власти и управления. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР в 1920-е гг. Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (НЭП), сущность НЭПа.</p> <p>Курс большевистской партии на строительство социализма в одной стране. Сталинская «социалистическая модернизация». Проблемы, особенности и цели индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства.</p> <p>Политика ликвидации кулачества как класса, последствия сплошной коллективизации. Первые пятилетки. Социально-экономические преобразования в СССР в 1930-е гг. Огосударствление</p>	
--	--	--	---	--

			экономики, культуры, науки, образования,	
6.		Вторая Мировая война . СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг)	Советский Союз в системе международных отношений в 1920– 1930-е гг. Нарастание междуна- родной напряженности во второй половине 1930-х гг. Противоречи- вый характер внешней политики ведущих стран Запада и СССР в этот период. Политика умиротво- рения фашистского агрессора. Советско- германские переговоры и соглашения 1939 г., их совре- менная оценка. Основные причи- ны и характер второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа 1941–1945 гг. Нападение фашистской Германии на СССР, ее цели и военно- политические планы. Причины военных неудач СССР в началь- ный период войны. Основные этапы Великой Отечественной войны. Крупнейшие сражения: оборона Москвы, Сталинградская и Курская битвы. Создание анти- гитлеровской коалиции. Решаю- щий вклад СССР в победу над германским фашизмом и япон- ским милитаризмом. Итоги и уро- ки второй мировой войны.	
7.		СССР во второй половине 40-х гг. – середине 80-х гг XX в.	Послевоенное развитие мирового сообщества. Разногласия между участниками антигитлеровской коалиции. «Холодная война» и ее сущность. Формирование и про- тивостояние двух военно- политических блоков: НАТО Варшавского договора. Социаль- но-экономическое развитие, обще- ственно-политическая жизнь, культура в послевоенное десяти- летие в СССР. Попытки критического осмысле- ния практики социалистического строительства в СССР. Непосле- довательность поиска путей демо- кратизации (десталинизации) страны и социально- экономического прогресса: поли- тические и социально- экономические реформы Н. С. Хрущева. Научно-техническая революция (НТР) и ее влияние на ход обще- ственного развития. Научные и военно-технические достижения Советского Союза в послевоен- ный период. Хозяйственная ре- форма в СССР в середине 60-х гг. XX в. и ее неудача. Консерва- ция административно командной системы управления, усиление централизации. Нарас-	2

			<p>тание кризисных явлений. Внешняя политическая деятельность СССР. Разрядка международной напряженности в 70-е гг. XX в. Война в Афганистане и ее последствия. Обострение международной обстановки на рубеже 70-80-х гг. XX в.</p>	
8.		<p>Перестройка в СССР. Россия на современном этапе.</p>	<p>Советский Союз в 1985–1991 гг. М. С. Горбачев и начало новых преобразований в социально-экономической и политической сферах. Концепция «ускорения социально-экономического развития», «перестройка». Демократизация общества: гласность, реформа политической системы. Внешнеполитическая концепция «нового политического мышления» и конец «холодной войны». Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Национальный радикализм и межнациональные отношения. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Беловежские соглашения. Распад СССР. Образование СНГ. Федеративный договор 31 марта 1992 г. Октябрьские события 1993 г. Упразднение органов Советской власти. Принятие Конституции Российской Федерации (декабрь 1993 г.). Становление президентской республики. Выборы в Государственную Думу. Россия в условиях радикальных социально-экономических реформ. «Шоковая терапия» начала 1990-х гг., ее социальные последствия. Перераспределение собственности и складывание бюрократического капитализма. Уход в отставку Б. Н. Ельцина. Избрание президентом РФ В. В. Путина. Курс на укрепление вертикали власти. Внешнеполитическая деятельность в условиях ухудшения геополитического положения России в Европе и в мире. Основные направления внешней политики. Отношения со странами ближнего зарубежья.</p>	
ИТОГО часов в семестре:				4

Лабораторный практику (не предусмотрен)

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
-------	---------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	-------------

1	2	3	4	5
Семестр 1				
1.	Раздел I. Древняя Русь	Тема 1. Сущность, формы и функции исторического знания	1. Предмет истории Отечества. Исторические источники. 2. Основные концепции исторического процесса. 3. Русская историческая школа.	
		Тема 2. Истоки российской цивилизации. Киевская Русь	1. Восточные славяне в V – IX вв.: расселение, занятия, социально-экономическое и политическое развитие. 2. Образование древнерусского государства. Норманская и антинорманская теории происхождения древнерусского государства. 3. Государственное устройство Киевской Руси и социальная структура древнерусского общества. 4. Киевская Русь в системе международных отношений в IX – начале XII в.	
		Тема 3. Феодальная раздробленность Киевской Руси.	1. Феодальная раздробленность Киевской Руси: причины и следствия. 2. Особенности социально-политического устройства Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской земли. 3. Борьба Руси против монгольского вторжения и немецко-шведской агрессии. 4. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния.	

2.	Раздел 2. Россия в XVI – XVIII веках	Тема 4. Складывание Российского государства. Россия в XVI в.	<p>1. Возвышение Москвы, как центр объединения русских земель.</p> <p>2. Внутренняя политика Ивана III и Василия III.</p> <p>3. Начало правления Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады. Сословно-представительная монархия. Бояре и дворяне.</p> <p>4. Опричнина и ее последствия.</p> <p>5. Внешняя политика в XVI в.</p>	2
		Тема 5. Московское государство и общество в XVII в.	<p>1. Смутное время в России: причины, основные этапы.</p> <p>2. Окончание смуты, воцарение Романовых.</p> <p>3. Внутренняя и внешняя политика России при первых Романовых.</p> <p>4. Церковный раскол Никона.</p> <p>5. Соборное уложение 1649 года.</p>	
		Тема 6. Россия в первой половине XVIII в.	<p>1. Предпосылки Петровских преобразований.</p> <p>2. Реформы Петра I.</p> <p>3. Внешняя политика Петра</p> <p>4. Итоги Петровских преобразований.</p> <p>5. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия.</p>	
		Тема 7. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	<p>1. Внутренняя политика Екатерины II.</p> <p>2. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>3. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.</p>	

		Тема 8. Русская культура XVIII века.	Возникновение светской школы. Наука и техника. Общественная мысль. Быт и нравы. Архитектура.	
3	Раздел 3. Россия в XIX веке	Тема 9. Россия в первой половине XIX в.	1. Внутренняя политика Александра I. 2. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 г 3. Восстание декабристов. 4. Внутренняя и внешняя политика эпохи правления Николая I	2
		Тема 10. Внутренняя и внешняя политика эпохи управления Николая I	1. Внутриполитическое развитие России при Николае I 2. Крестьянский вопрос. 3. Политика во власти просвещения. 4. Промышленный переворот в России 5. Внешняя политика в правление Николая I 6. Кавказская война (1834-1864). 7. Восточный вопрос. 8. Крымская война (1853 – 1856).	
		Тема 11. Общественная мысль в России первой половины XIX в.	1. Общественное движение 30-х – 40-х гг. XIX в. 2. Западники и славянофилы.	
		Тема 12. Россия во второй половине XIX века	1. Подготовка и проведение крестьянской реформы. Отмена крепостного права. 2. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. 3. Контрреформы Александра III.	

		Тема 14.Общественная мысль и общественное движение России XIX в.	1. Оформление трех основных политических течений: дворянско-консервативного, буржуазно-либерального и революционно-демократического 2.Народничество: основные идеи и течения. 3.Распространение марксизма в России.Рабочее движение в России и первые рабочие организации.	
4	Раздел 4. Россия в XX – начале XXI вв.	Тема 12.Россия в началеXX веке	1. Революция 1905 – 1907 гг. Изменения в государственном строе Российской империи. 2. Политические течения в России в началеXX в.: консерваторы, либералы, социалисты, анархисты. 3. Столыпинские реформы. 4. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. 5. Февральская революция. Двоевластие.	
		Тема 13. Россия в годы революций и гражданской войны.	1.Россия: от февраля к октябрю 1917 г. Победа Октябрьской революции 2. Первые политические и экономические преобразования Советской власти 3.Гражданская война и политика «военного коммунизма»	

		Тема 14. Советское общество в 20-30-е гг	<p>1.НЭП: цели, сущность и значение Образование СССР</p> <p>2.Установлениелич-ной власти Сталина.</p> <p>Политические репрессии (1920-1930-егг.).</p> <p>3.Коллективизация сельского хозяйства и индустриализация промышленности их итоги.</p> <p>1.</p>	
		Тема 15. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.	<p>1. Внешняя политика СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.</p> <p>2. Начало Великой Отечественной войны, ее цели и характер. Причины неудач Советского Союза на начальном этапе войны</p> <p>3. Коренной перелом в ходе войны и ее победоносное завершение. Всемирно-историческое значение и уроки Великой Отечественной войны.</p> <p>4. Советский Союз в международных отношениях в годы Второй мировой войны.</p>	
		Тема 16. Советское общество в послевоенный период (1946-1965)	<p>1.Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства (1946-1965 гг)..</p> <p>2. Общественно-политическая жизнь во второй половине1940-х - начале 1950-х годов:</p> <p>3. Первые попытки либерализации советского общества в 1950-х – начале 1960-х годов.</p> <p>4. Внешняя политика Советского Союза</p>	
ИТОГО часов в семестре:				4

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 1				
1.	Раздел 1. Древняя Русь	1.1.	Подготовка реферата (ПР)	2
		1.2.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	2
		1.3.	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
		1.4.	<i>Подготовка у устному опросу(ПУО)</i>	2
2.	Раздел 2. Россия в XVI – XVIII веках. Раздел	2.1.	Подготовка реферата (ПР)	4
		2.2.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	4
		2.3.	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	4
		2.4.	<i>Подготовка у устному опросу(ПУО)</i>	6
3.	Раздел 3. Россия в XIX веке	3.1.	Подготовка реферата (ПР)	2
		3.2.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	2
		3.3.	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	6
		3.4.	<i>Подготовка у устному опросу(ПУО)</i>	4
4	Раздел 4. Россия в XX – начале XXI вв	4.1.	Подготовка реферата (ПР)	4
		4.2.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	4
		4.3.	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	5
		4.4.	<i>Подготовка у устному опросу(ПУО)</i>	6
ИТОГО часов в семестре:				59

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Главным условием эффективности работы на лекции является внимательное отношение к получаемой информации. Слушая лекцию, необходимо:

- стремиться к пониманию и усвоению содержания лекции, главных положений и идей ее темы, их внутренней взаимосвязи;
- осмыслить излагаемый материал, выделить в нем главное и существенное;
- мысленно установить связь нового материала с ранее изученным, вспомнить то, что уже известно по данному вопросу;
- установить, на что опирается новый материал, какие идеи в нем развиваются, конкретизируются;
- связывать новую информацию с имеющимися знаниями, опытом, фактами.

Работая на лекции, обучающийся должен обратить внимание на особенности техники ее исполнения. Повышением или понижением тона, изменением ритма, паузой или ударением преподаватель подчеркивает основные положения, главные мысли, выводы. Уловив манеру и технику исполнения лекции тем или иным преподавателем, обучающийся значительно облегчает свою работу по первичному анализу и обработке излагаемого материала. Важно уловить и другие методические особенности, в частности: как преподаватель определяет цель лекции, намечает задачи, формулирует проблемы, использует систему доказательств, делает обобщения и выводы, как увязывает теоретические положения с практикой.

Важной особенностью работы обучающегося на лекции является ее запись. Запись лекции дисциплинирует его, активизирует внимание, а также позволяет обучающемуся обработать, систематизировать и сохранить в памяти полученную информацию. Запись лекционного материала ориентирует на дальнейшее углубленное изучение темы или проблемы, помогает при изучении общественно-политической литературы, материалов периодических изданий и т.д.

Качественная запись достигается соблюдением ряда условий. Прежде всего, для лекций должна быть заведена специальная тетрадь, в которой записываются: название темы лекции, основные вопросы плана, рекомендованная обязательная и дополнительная литература. При записи лекции точно фиксируются определения основных понятий и категорий, важнейшие теоретические положения, формулировки законов, наиболее важный цифровой, фактический материал. Особое внимание надо обращать на выводы и обобщения, делаемые преподавателем в заключении лекции. Весь остальной материал излагается кратко, конспективно.

Нуждается в записи материал, который еще не вошел в учебники и учебные пособия. Этим материалом может быть новейшая научная или политическая информация, современная система аргументации и доказательства. Это и материал, связанный с новыми явлениями политической и идеологической практики.

При конспектировании лекции важно соблюдать ряд внешних моментов. Прежде всего, необходимо избрать наиболее удобную форму записи материалов лекций

Записи лекций по любой дисциплине, в том числе и культурологии, надо вести четко и разборчиво. Каждая лекция отделяется от другой, пишется с новой страницы. После освещения каждого из вопросов плана целесообразно делать небольшой интервал, пропуск в 3-4 строчки. Впоследствии сюда можно будет вписать замечания, ссылки на научную литературу или новые данные из рекомендованной для самостоятельной работы литературы.

При записи полезно использовать сокращения слов. Можно пользоваться общеупотребительными сокращениями, а также вводить в употребление и собственные сокращения.

Чаще всего это делается путем написания двух или трех начальных букв слова, пропуска средних букв и записи одной-двух первых и последних.

Во время лекции преподаватель может использовать средства наглядности: условно-логические схемы, графики, чертежи и т.п.

Если показываются фрагменты фильма, приводятся аналогии, цитируется художественная, публицистическая или мемуарная литература, то в конспекте делаются соответствующие пометки, что позволяет в случае необходимости в будущем обращаться к этим источникам.

Необходимо отметить, что после окончания лекции работа не завершается. В тот же день целесообразно внимательно просмотреть записи, восстановить отдельные положения, которые оказались законспектированы сокращенно или пропущенными, проверить и уточнить приводимые фактические данные, если нет уверенности в правильности их фиксации в конспекте, записать собственные мысли и замечания, с помощью системы условных знаков обработать конспект с тем, чтобы он был пригоден для использования в процессе подготовки к очередной лекции, семинарскому занятию, собеседованию или зачету.

Обработка конспекта также предполагает логическое деление его на части, выделение основных положений и идей, главного теоретического и иллюстративного, эмпирического материала. Заголовок делается на полях в начале этой части. Таким образом, обучающийся анализирует законспектированный материал, составляет его план. При последующей работе этот план оказывает серьезную методологическую и содержательно-информационную помощь.

Подготовка к лекции, слушание лекции, правильно записанный и обработанный конспект легко используется в практической деятельности обучающегося, в нем быстро находится нужная информация, он становится для обучающегося незаменимым рабочим материалом.

Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям (Учебным планом не предусмотрено)

Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Основное в подготовке и проведении практических занятий – это самостоятельная работа обучающихся над изучением темы семинара. Семинарские занятия проводятся по специальным планам-заданиям, которые содержатся в учебных пособиях, учебно-методических материалах. обучающийся обязан точно знать план семинара либо конкретное задание к нему.

В плане-задании практического занятия содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии. План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

Готовиться к семинару нужно заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием семинара и другими материалами, уяснить вопросы, содержание задания. Рекомендуется составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал.

Прежде всего, обучающимся необходимо обратиться к своим конспектам лекции и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению руководя-

шей и другой специальной литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно законспектировать первоисточники, выписать в словарь и выучить термины.

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам по каждой дисциплине либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради по каждому предмету.

Практическое занятие открывается обычно вступительным словом преподавателя (3-5 минут). Затем выступают с небольшими, 8-10 минутными докладами обучающиеся. Докладчики (выступающие) назначаются преподавателем здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг, к первоисточникам (I, 141, II) др.). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путём свободной устной речи.

Докладчику задаются вопросы, главным образом обучающимися. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут). Руководитель семинара может вызвать обучающегося для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы.

Практическое может быть проведено также и в порядке развернутой дискуссии и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными обучающимися по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам.

Форма проведения семинара объявляется обучающимся заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

В ответах должны быть проявлены самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления должны быть грамотными в литературном отношении и отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Обсуждение заканчивается заключением преподавателя.

В случае пропуска семинарского занятия обучающийся обязан подготовить материал семинара и отчитаться по нему перед руководителем семинара в обусловленное время. Обучающийся не допускается к зачету и экзамену, если у него есть задолженность по семинарским занятиям.

5.4 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Основу самостоятельной работы обучающихся составляет систематическое, целеустремленное и вдумчивое чтение рекомендованной литературы. Без овладения навыками работы над книгой, формирования в себе стремления и привычки получать новые знания из книг невозможна подготовка настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать необходимо то, что рекомендуется к каждой теме программой, планами семинарских занятий, другими учебно-методическими материалами, а также преподавателями. В программах, планах семинарских занятий, вся рекомендуемая литература обычно подразделяется на основную и дополнительную.

К основной литературе относят минимум источников, который необходим для полного и твердого освоения учебного материала (первоисточники, учебники, учебные пособия).

Дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала, расширения кругозора студента. Изучение ее необходимо, в частности, при подготовке, при освещении ряда новых актуальных, дискуссионных вопросов, которые еще не вошли в учебники и учебные пособия. Всячески приветствуется и служит показателем активности обучающихся самостоятельный поиск литературы.

Читать литературу нужно систематически, по плану, не урывками, правильно распределяя время. Способ чтения определяется его целью. Одна книга берется в руки для того, чтобы узнать, о чем в ней говорится, другая – чтобы ее изучить полностью, третья – чтобы найти в ней ответ на поставленный вопрос, четвертая – чтобы взять из нее фактические данные.

Один из крупных специалистов в области методики С. И. Поварин писал, что работа с книгой требует: 1) сосредоточиться на том, что читаешь; 2) «выжимать» самую суть читаемого, отбрасывая «мелочи»; 3) «охватывать мысль» автора вполне ясно и отчетливо, что помогает выработке ясности и отчетливости собственных мыслей; 4) мыслить последовательно; 5) вообразить ярко и отчетливо, как бы переживая то, что читаешь...

Различают следующие основные виды чтения.

- Штудирование – сравнительно медленное чтение литературы, сложной для понимания. При штудировании обучающемуся приходится неоднократно возвращаться к прочитанному материалу с целью его глубокого осмысливания.

- Сплошное чтение – чтение всего произведения с выпиской отдельных положений, фактов, цифрового материала, таблиц, графиков.

- Выборочное чтение – чтение, при котором прочитываются отдельные разделы, главы произведения.

- Беглое чтение – применяется при ознакомлении с произведением, о котором необходимо иметь самое общее представление.

Самостоятельная работа над книгой, в силу различных причин, не может быть одинаковой у всех обучающихся. У каждого сложились свои приемы и методы самостоятельной работы. Цель и способ чтения книги задается той конкретной задачей, которая стоит перед обучающимся.

Рекомендации по подготовке реферата

Реферат является формой самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету — углубленное изучение определенной проблемы изучаемого курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме.

Реферат является составной частью учебного процесса. Его подготовка способствует углублению, систематизации и закреплению полученных теоретических знаний, учит самостоятельно применять полученные знания для решения задач, предусмотренной программой курса, дает навыки работы с первоисточниками, периодической и научной литературой, включая статистические и другие источники.

Подбор литературы начинается с ознакомления с предметными и систематическими каталогами библиотек. Кроме того, при подборе литературы может быть использована библиография, имеющаяся в учебно-методическом кабинете кафедры.

При изучении литературы главное внимание должен уделить прежде всего тем главам, параграфам книг или статей, которые непосредственно связаны с планом реферата. При этом следует обращать внимание на расхождения и особенности трактовок одних и тех же вопросов разными авторами. Знакомясь с литературой, необходимо брать на заметку и технические приемы анализа (формы, таблицы, методы группировки данных), которые использует автор для доказательства своих положений.

В работе по сбору, изучению и обработке материалов обучающийся может использовать все источники: материалы социологических исследований, научно-практических конференций, решения органов власти и т.д. При подготовке реферата может возникнуть необходимость исторического исследования. Найти опубликованные и неопубликованные архивные документы помогут специальные справочники и указатели опубликованных работ.

Особое внимание необходимо обращать на ведение выписок. Рекомендуется делать их в тетради, на отдельных листках или на карточках. Записи лучше вести с одной стороны, что позволит последовательно использовать их в ходе оформления работы.

Собранный материал необходимо систематизировать, распределить в соответствии с рабочим планом, который представляет собой перечень основных вопросов содержания реферата. Он может быть как простым, так и развернутым, когда каждый вопрос детализируется, расчленяется на составные части.

Обычный развернутый рабочий план представляет детальный перечень согласующихся между собой вопросов и подвопросов, а если необходимо, то еще пунктов и подпунктов к ним. Это "каркас" реферата, который затем наполняется соответствующим содержанием.

Если при подборе материала обучающийся вышел за пределы установленного объема, то необходимо применить правку и сокращение. Для этого следует внимательно прочитать текст, чтобы убрать малозначимые фразы, излишние и недостаточно убедительные доказательства, некоторые обороты речи заменить более сжатыми. В то же время сокращения не должны искажать содержания работы. Положительно сказывается в работе и использование различных словарей. Нередко возникает необходимость отдельные положения в работе подкрепить иллюстрациями, схемами, таблицами. Обучающийся должен определить наиболее целесообразное их размещение в тексте реферата или в качестве приложения. Во втором случае после основного текста пишется посередине листа слово "Приложение", прикладываются с надписью в верхнем правом углу "Приложение I" соответствующие иллюстрации.

Важным моментом в подготовке реферата является составление списка литературы, который готовится по следующей схеме:

- фамилия и инициалы автора (если авторов несколько, то они перечисляются в том же порядке, в каком даны на титульном листе);
- полное название произведения (сборника статей, документов) с прописной буквы без кавычек;
- номер издания (собрания) сочинений, место и год издания.

Главными вопросами методики написания рефератов являются следующие: последовательность работы над текстом, соблюдение определенных требований к оформлению, использование источников и правильное оформление научно-справочного аппарата, литературное редактирование.

Реферат должен включать следующие основные части:

- титульный лист,
- план реферата;
- основной текст (введение, основные вопросы, заключение);
- список использованной литературы;
- приложения (по необходимости).

Титульный лист заполняется по стандарту. Далее, план с указанием вопросов и страниц. В конце работы приводится список изученной литературы и приложения. Одним из важных элементов написания реферата является правильное оформление источников. Опыт показывает, что уровень некоторых рефератов снижается из-за того, что их авторы не умеют правильно пользоваться источниками и грамотно оформлять научно-справочный материал. Как правило, все важнейшие положения в реферате обучающимися излагаются своими словами. Однако нередко обоснование того или иного положения делается с помощью цитат. В связи с этим необходимо помнить основные требования оформления сносок. Они заключаются в следующем:

- цитата берется из первоисточника;
- текст ее переписывается абсолютно точно, с сохранением имеющейся пунктуации;

- цитируемые слова заключаются в кавычки.

Автор цитируемых слов и произведений, из которых они взяты, может быть указан по окончании цитаты в строку с нею и в скобках (или в подстрочных примечаниях-сносках). Правила написания справочных сносок являются обязательными при оформлении рефератов.

Написание реферата целесообразно начинать с введения. В нем обосновывается актуальность рассматриваемой темы, дается оценка качества и полноты собранного материала, использованных источников. Примерный объем введения 2-3 страницы.

Описательная, то есть основная часть работы, должна излагаться последовательно, а все вопросы в реферате должны быть органически связаны между собой и подчинены раскрытию содержания темы. Основная часть должна составлять примерно 80 % от всего объема работы. Вопросов, рассматриваемых в реферате, может быть 2 или 3, в зависимости от построения плана.

При изложении теоретических материалов, независимо от того, рассматриваются ли они отдельно или в ходе изложения темы, обучающийся должен на основе глубокого изучения истории, постановлений государственных органов, других источников показать значение исходных теоретических и методических положений, сложившийся опыт, тенденции и нерешенные проблемы.

Важнейшей составной частью работы является самостоятельный анализ рассматриваемой темы. Достоинства таких рефератов значительно выше, так как они свидетельствуют о творческом подходе автора к рассматриваемой проблеме.

Логическим завершением реферата является заключение. Это краткие выводы отражающие степень и качество выполнения поставленной автором задачи. Следует помнить, что выводы, которые сделаны в конце каждого вопроса в основной части, не должны повторяться, смешиваться с выводами в заключении. Выводы и обобщения в заключении должны синтезировать все ранее сделанное и являются наиболее общими. Примерный объем заключения, как правило, не превышает 1-2 страниц. Последовательность написания работы необходимо сочетать со сложившимися правилами ее оформления.

Работа должна быть объемом 20-22 страниц машинописного текста, напечатанного через 1,5 интервала, или 23-25 страниц текста, выполненного от руки. Текст должен быть разборчивым. Желательно выполнять работу на бумаге обычных потребительских форматов (например 210x297 мм) с полями. Ширина начального поля обычно 3-3,5 мм. Подготовленный реферат лучше сшить по левому краю.

Методические рекомендации к подготовке к тестовому контролю

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 - Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 - Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 - Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 - Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опоск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 - Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.
- При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ обучающегося должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	
1	1	Лекция Сущность, формы и функции исторического знания	Проблемная лекция	2
2	1	Лекция Перестройка в СССР. Россия на современном этапе	Лекция-дискуссия	2
3	1	Практическое занятие Образование русского централизованного государства (XVI-XVII вв.)	Дискуссия	2
4	1	Практическое занятие Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века.	Дискуссия,	2
		Итого		8

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы	
1.	Бирюкова, А. Б. История IX – XIX вв. : учебное пособие / А. Б. Бирюкова, О. Б. Волошина. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-7964-2275-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105017.html
2.	Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80987.html
3.	История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88497.html
4.	Савин, А. П. Всеобщая история : учебное пособие / А. П. Савин, С. П. Чёрный. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. — 303 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119068.html
5.	Устименко, Д. Л. Отечественная история : учебное пособие / Д. Л. Устименко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 293 с. — ISBN 978-5-4497-1709-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122223.html
6.	Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. Период до 1939 г. : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова, Е. И. Красильникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-4653-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126496.html
Список дополнительной литературы	
7.	История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118720.html
8.	Скворцова, Л. А. История России : учебно-методическое пособие / Л. А. Скворцова. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 181 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123241.html

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Историческая библиотека. Электронные тексты по истории, гербы городов, словари, хронологические таблицы, ссылки на исторические источники. <http://www.hist.msu.ru/ER/>
2. «Хронос». <http://www.hrono.ru/>
3. "Российское образование", федеральный портал <http://www.edu.ru/>
4. "Социально-гуманитарное и политологическое образование", образовательный портал <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: - <http://www.consultant.ru/>.
6. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
7. Федеральный портал. Единое окно доступа к информационным ресурсам. <http://www.edu.ru/>.

8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - онлайн доступ к материалам в электронной форме <http://biblioclub.ru/>.

9. Обучающиеся имеют доступ к материалам, представленным на сайте СевКавГГТА

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
S Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRSMART	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

настенный экран

ноутбук

проектор

Специализированная мебель:

Доска ученическая

Кафедра.

Стол преподавательский.

Стол - комплект школьной мебели

Стул от комплекта школьной мебели

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

настенный экран

ноутбук

проектор

Специализированная мебель:

Доска ученическая

Кафедра.

Стол преподавательский

Стол - комплект школьной мебели.

Стул от комплекта школьной мебели

Помещение для самостоятельной работы обучающихся Библиотечно-издательский центр (БИЦ)

а.1 Отдел обслуживания печатными изданиями

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный

Проектор

Ноутбук

Рабочие столы на 1 место

Стулья

а.9 Отдел обслуживания электронными изданиями

Интерактивная система

Монитор

Монитор.

Сетевой терминал

Персональный компьютер

Принтер

Рабочие столы на 1 место

Стулья.

а.8 Информационно-библиографический отдел

Персональный компьютер

Рабочие столы на 1 место

Стулья

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,

2. рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде

Рабочие места оборудованы:

Доска ученическая.

Стол двухтумбовый.

Стол одностумбовый.

Стол ученический.

Стул мягкий.

Кресло.

Стул ученический.

8.3 Требования и к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «История»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «История»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающихся.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ОК-2
Раздел 1. Древняя Русь	+
Раздел 2. Россия в XVI – XVIII веках.	+
Раздел 3. Россия в XIX веке	+
Раздел 4. Россия в XX – начале XXI вв.	+

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее формирования гражданской позиции и развития патриотизма

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	
Знать: основные закономерности и этапы исторического развития общества, имена исторических деятелей, место и роль России в системе международных отношений Шифр: З(ОК-2) -1	Допускает незначительные ошибки в понимании содержания программного материала, отвечает, как правило, лишь на навязываемые вопросы преподавателя неуверенно. Исторические даты, события, роль России в системе международных отношений трактуются ошибочно.	Демонстрирует частичные знания содержания учебного материала в изучении истории. Путает даты и имена исторических деятелей. Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными.	Ставится в том случае, когда обучающийся знает весь требуемый материал, хорошо понимает и прочно его усвоил. Показывает предьявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла.	Обучающийся знает историю России и ее место в системе международных отношений, знает имена исторических деятелей, знает даты и события, знает роль России в системе международных отношений
Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам российской истории; применять информацию, полученную в ходе изучения истории, в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии; Шифр: У(ОК-2) -1	Не умеет и не готов обосновывать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам российской истории, не умеет применять полученную информацию в ходе изучения истории.	Частично выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам российской истории; но не всегда применяет информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии;	Умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам российской истории, но не полностью применяет информацию, полученную в ходе изучения истории, в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии;	Готов обосновывать свою позицию по вопросам российской истории; применяет информацию, полученную в ходе изучения истории, в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии;
Владеть: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма Шифр: В(ОК-2) -1	Не владеет навыками анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Владеет отдельными навыками анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Владеет навыками анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Демонстрирует способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Философия и гуманитарные дисциплины»

Вопросы к зачету по дисциплине «История»

1. Сущность, формы, функции исторического знания. Исторические источники и методы изучения истории.
2. Формирование Древнерусского государства. «Повесть временных лет» как исторический источник. Особенности социально-политического развития Древней Руси.
3. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.
4. Принятие и утверждение христианства на Руси. Историческое значение крещения Руси.
5. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия.
6. Монголо-татарское нашествие и борьба русского народа за независимость. Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое развитие Руси.
7. Формирование и развитие Московского централизованного государства (XV – начало XVI вв.) Судебник Ивана III.
8. Реформы Ивана IV. Их историческое значение.
9. Опричнина Ивана Грозного: ее сущность, результаты.
10. «Смутное время»: причины, ход, характер организации власти, последствия.
11. Правление первых Романовых. Раскол в русской церкви.
12. Реформы Петра Великого и их значение для создания Российского государства.
13. Внешняя политика Петра I. Провозглашение империи.
14. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия.
15. Охарактеризовать основные направления и результаты внешней политики Екатерины II.
16. Просвещенный абсолютизм в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
17. Основные изменения в экономическом положении России во второй половине XVIII в.
18. Внутренняя политика Павла I, попытки преобразований в России.
19. Реформирование политической системы при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.
20. Общественное движение в России в первой четверти XIX века. Восстание декабристов.
21. Внешняя политика России при Александре I. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России.
22. Внешняя политика Николая I. Крымская война: основные события, причины поражения.
23. Особенности реформирования государства и общества в 60-70-е гг. XIX в.
24. Правительственная политика 80-90-х гг. XIX в. Контрреформы Александра II.
25. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.

26. Охарактеризовать основные направления общественного движения в России во 2-й половине XIX в..
27. Раскрыть особенности первой буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг., ее результаты.
28. Раскрыть содержание столыпинской аграрной реформы: значение и содержание.
29. Раскрыть причины, ход и итоги Февральской революции 1917 г.
30. Назвать причины первой мировой войны. Россия в годы первой мировой войны.
31. Дать оценку революционным событиям Октября 1917 г. и первым преобразованиям Советской власти
32. Раскрыть причины Гражданской войны: сущность, идеология и практика противоборствующих сторон.
33. Охарактеризовать основные положения и последствия Военного коммунизма.
34. Раскрыть причины перехода к НЭПу, сущность, итоги.
35. Охарактеризовать сущность социально-экономических и политических преобразований СССР в конце 20-х-30-е гг.: сущность, итоги.
36. Раскрыть содержание, методы, итоги индустриализации в СССР.
37. Раскрыть причины и итоги политики сплошной коллективизации в СССР.
38. Раскрыть черты советской модели национально-государственного устройства. Образование СССР.
39. Определить приоритеты советской внешней политики 1921-1941 годов.
40. Раскрыть причины Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и дать оценку ее итогам.
41. Дать оценку социально-экономическим преобразованиям СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.).
42. Раскрыть основные положения и этапы «холодной войны».
43. Охарактеризовать реформаторские поиски в период «Оттепели».
44. Охарактеризовать противоречивость общественного развития СССР в середине 1960-1980-х годов.
45. Раскрыть сущность экономической реформы 1965 года: причины неудач.
46. Раскрыть причины, основные положения, этапы политики «перестройки» в СССР.
47. Дать оценку изменениям геополитического положения Советского Союза на этапе «Перестройки». Распад СССР.
48. Раскрыть сущность экономических и политических перемен в России после 1991.
49. Раскрыть роль XX века в мировой истории.
50. Охарактеризовать роль России в системе международных связей на рубеже XX-XXI веков

Кафедра «Философия и гуманитарные дисциплины»

Темы рефератов

по дисциплине «История»

для обучающихся 1 курса специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

1. Образование и основные этапы развития древнерусского государства – Киевская Русь.
2. Реформы и опричнина Ивана IV и их влияние на развитие России.
3. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVII в.
4. Реформы Петра I и их социально-экономическое и политическое значение.
5. Российская империя во второй половине XVIII в. Законотворческая деятельность Екатерины II.
6. Культура России в XVIII в.
7. Необходимость модернизации и попытки реформирования в России.
8. Социальные последствия войны 1812 г.
9. Крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Реформа 1861 г.
10. Идея «мирной революции» и советская внешняя политика в 20-е гг. XX в.
11. Политика «большого скачка» в промышленности в 30-е гг.: результаты индустриализации СССР.
12. Внешняя политика СССР и советское военное строительство в 30-е гг.
13. Мероприятия по преодолению культа личности Сталина в 50-е – начале 60-х гг.
14. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 50-60-е гг.: политика реформ, ее достижения и просчеты.
15. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 70-х – первой половине 80-х гг.: от реформ к застою.
16. Внешняя политика СССР в 70-е – первой половине 80-х гг.
17. Развитие России на современном этапе: проблемы и трудности.

Кафедра «Философия и гуманитарные дисциплины»

Вопросы к устному опросу по дисциплине «История»

для обучающихся 1 курса специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

1. Назовите причины образования государства на Руси
2. Дайте характеристику основным видам землевладения
3. Как можно охарактеризовать политический строй Древнерусского государства?
4. Перечислите основные категории населения Руси
5. Какое значение для Руси имело принятие христианства?
6. Какие иноземные силы представляли опасность. В чем выразилась эта опасность?
7. Назовите основные причины смутного времени.
8. Основные меры Романовых по выведению страны из Смутного времени.
9. Каковы причины проведения церковной реформы?
10. Итоги Северной войны для России ?
11. Каковы причины бурного развития российской промышленности в начале XVIII в.?
12. Какие изменения в системе центрального управления были проведены Петром I ?
13. Укажите особенности культурных преобразований, проводившихся в петровское время ?
14. Как оценивается личность Петра I и его преобразования ?
15. Каковы особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX в. ?
16. Какие исторические факты свидетельствуют о противоречивости этого процесса ?
17. Кто был вдохновителем реформ и кто проводил консервативную политику в эпоху правления Александра I ? В чем смысл т. н. политики «аракчеевщины» в последние годы царствования Александра I ?
18. Какие последствия для России имели Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии 1813 – 1814 гг. ?
19. Охарактеризуйте особенности освободительной мысли в России в первой половине XIX в.
20. Каковы причины поражения России в Крымской войне ?
21. В чем суть и каковы результаты крестьянской реформы 1861 г. ?
22. Что нового в органы местного управления внесли земская и городская реформы ?
23. Какие изменения произошли в стране в итоге проведения судебной, финансовой, образовательной и военной реформ ?
24. Как развивалось общественное движение в России во второй половине XIX в. ? Какое влияние на развитие общества оказали консервативное, либеральное и революционно-демократическое направления ?
25. Дайте характеристику особенностей российского капитализма.
26. Назовите основные цели аграрной реформы. Какое место она занимала в комплексе столыпинских реформ?
27. Раскройте сущность политического кризиса власти накануне Февральской революции.
28. К каким демократическим завоеваниям в России привела победа революции?
29. Раскройте сущность политического кризиса власти накануне Февральской революции.
30. Назовите меры, предпринимаемые Временным правительством по выводу страны из

- социального, продовольственного и финансового кризиса.
31. Что такое диктатура пролетариата? Каковы были ее основные функции в Советском государстве?
 32. Назовите основные элементы экономической политики большевиков в области распределения в период Гражданской войны.
 33. Назовите причины перехода к новой экономической политике.
 34. Какое значение для народов России имело вхождение в состав единого союзного государства?
 35. Каковы причины второй мировой войны, характер и цели воюющих сторон?
 36. В чем значение Московской битвы?
 37. Какие сражения свидетельствовали о коренном переломе в ходе Великой Отечественной войны? Когда они происходили?
 38. Когда и почему сложилась антигитлеровская коалиция? Когда был открыт второй фронт в Европе? Какие страны играли в нем роль лидеров?
 39. Охарактеризуйте основные этапы «перестройки» и их итоги.
 40. Какие цивилизационные противоречия и проблемы обострились в СССР в конце 80-х – начале 90-х гг.?
 41. Как проходило в Советском Союзе формирование многопартийной системы и становление политического плюрализма? Было ли единство в рядах КПСС? Как на рубеже 80-х – 90-х гг. повела себя региональная элита? Что такое «война законов» и «парад суверенитетов»?
 42. Когда и при каких обстоятельствах прекратил свое существование Советский Союз; было создано Содружество Независимых Государств?
 43. В чем сущность приватизации? Почему темпы проведения приватизации были беспрецедентными?
 44. Охарактеризуйте основные последствия социально-экономических реформ 1991-1993 гг.
 45. Почему на рубеже 1992-1993 гг. произошел кризис власти? Каковы его последствия?
 46. В чем преемственность и особенности внешней политики России начала XXI в.?

Темы для рефератов

1. Норманская и антинорманская теории происхождения русского государства.
2. Татаро-монгольское иго. Мифы и реальность.
3. Неоднозначность оценки реформ Петра
4. История – это политика?
5. Я – гражданин России.
6. История России глазами иностранцев.
7. О роли женщины в истории.
8. Прошлое определяет настоящее.
9. Правительственная политика 80-90-х гг. XIX в. Контрреформы Александра III.
10. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.
11. Альтернативы российским реформам «сверху» в XIX веке.
12. Русская культура в XIX веке: основные направления и представители.
13. Общественное движение в России во 2-й половине XIX в.: основные направления, истоки, эволюция.
14. Особенности первой буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг., ее результаты.
15. Политические партии России в конце XIX – начале XX вв. Особенности российской многопартийности.
16. Столыпинская аграрная реформа: значение и содержание.
17. Опыт думского «парламентаризма» в России.
18. Февральская революция 1917 г.: демократические преобразования в стране, их результаты.

Кризисы власти.

19. Истоки общенационального кризиса в годы первой мировой войны.

20. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы большевиков. Оценка революционных событий 1917 г. в современной историографии.

Тесты для текущего контроля

Раздел 1. Особенности становления государственности в России и мире

1. Понятие «культурно-исторический тип» используют представители ...

- а) божественной теории
- б) формационного подхода
- в) цивилизационного подхода
- г) стадийной теории

2. Виднейшими князьями Владимиро-Суздальского княжества были:

- а) Александр Невский и Мстислав Великий
- б) Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо
- в) Ярослав Мудрый и Владимир Мономах
- г) Юрий Долгорукий и Изяслав Ярославович

3. Несколько родовых общин, живших в одной местности – это(племя)

4. Характерные черты феодализма

- а) аграрный тип общества
- б) машинный характер труда
- в) иерархичность общества
- г) собственность феодала на землю

5. В период Раннего Средневековья в Европе ...

- а) образовались варварские королевства
- б) наступил период феодальной раздробленности
- в) образовались сословно-представительные монархии
- г) образовались абсолютные монархии

6. При каком князе двуглавый орел становится символом Московского государства?

7. События, в результате которых произошло присоединение Новгорода к Московскому княжеству – это:

- а) сражение на р. Шелони в 1471 г. и походы 1475 и 1478 гг.;
- б) подавление новгородского восстания Иваном Грозным
- в) вмешательство Золотой Орды
- г) битва на реке Клязьме

8. Дайте определения понятию цивилизация...

Раздел 2. Россия в XVI – XVIII веках.

1. Местничество – это:

- а) право распоряжения землей, полученной по наследству;
- б) система распределения государственных должностей с учетом происхождения;
- в) право на управление местностью.

2. Исторический термин «опричнина» относится к царствованию ...

3. Правом Юрьева дня в России называли:

- а) срок перехода крестьян от феодала к феодалу
- б) запрет перехода крестьян от феодала к феодалу
- в) одну из разновидностей повинностей крестьян
- г) размер компенсации крестьян феодалу за уход от него

4. Какое из указанных событий произошло позже:

- а) воцарение Годунова
- б) введение патриаршества в России
- в) восстание Хлопка
- г) осада Пскова Стефаном Баторием

5. Тушинским вором в народе окрестили ...

6. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:

- а) замена коллегий министерствами;
- б) учреждение Сената;
- в) попытка ограничения власти монарха «кондициями»;
- г) прекращение деятельности Земского собора.

7. При каком царе произошел церковный раскол разделивших русское православие на старообрядцев и никониан?

Раздел 3. Россия в XIX веке

1. Какое из указанных событий произошло ранее остальных:

- а) убийство Александра II
- б) создание партии социалистов-революционеров (эсеров)
- в) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»
- г) суд над декабристами

2. Как назывались представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, выступавшие за самобытный путь развития России?

- а) славянофилы
- б) западники
- в) социал-демократы
- г) декабристы

3. Кто являлся автором одного из программных документов декабристов – «Конституции»?

4. Правительством Николая II в конце XIX – начале XX в. в отношении Финляндии были предприняты следующие политические шаги:

- а) предоставление ей полной самостоятельности
- б) царь присвоил себе право издавать для Финляндии законы без согласия ее сейма;
- в) были расформированы национальные воинские части
- г) был издан манифест о ведении делопроизводства в государственных учреждениях на русском языке.

5. Как называлось в России в первой половине XIX века сословие, обладавшее монопольным правом на владение крепостными крестьянами _____

6. Оборона Севастополя относилась к событиям войны, проходившей в ...

- а) 1787–1791 гг.

- б) 1853–1856 гг.
- в) 1813–1814 гг.
- г) 1877–1878 гг.

7. В результате проведения судебной реформы 1864г. :

- а) был образован единый суд для представителей всех сословий
- б) помещики потеряли право суда над крестьянами
- в) была ограничена состязательность судебного процесса
- г) запрещалось участие присяжных заседателей в судебном процессе

8. Даты 1825 г., 1855 г., 1881 г., 1894 г. относятся к:

- а) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости
- б) началу царствований российских императоров
- в) реформам государственного управления
- г) началу военных кампаний

9. Для промышленного переворота характерно:

- а) сохранение ремесленной техники
- б) замена ручного труда машинным
- в) изменение классового состава общества
- г) натуральное хозяйство

10. Как назывались представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, выступавшие за самобытный путь развития России?

Раздел 4. Россия в XX – начале XXI вв.

1. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:

2. Аннексия – это:

- а) насильственное присоединение всей или части территории другого государства;
- б) платежи, налагаемые на побеждённое государство в пользу победителя;
- в) насильственное переселение граждан из одной части страны в другую;
- г) возвращение на родину военнопленных и гражданских лиц, оказавшихся за пределами своей страны в результате войны.

3. Портсмутский мирный договор предусматривал:

- а) возмещение Россией материальных потерь Японии в сумме 100 млн золотых рублей;
- б) оккупацию японскими войсками острова Сахалин
- в) передачу Японии Южного Сахалина
- г) передачу Японии в аренду Ляодунского полуострова

4. Расположите в хронологической последовательности

- а) Создание Организации Варшавского договора
- б) Появление «доктрины Трумэна»
- в) Создание военно-политического союза НАТО
- г) Образование ФРГ

5. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:

- а) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения
- б) это комплекс проблем научно-технического развития
- в) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств
- г) это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран

6. Фамилия руководителя Советского государства, которому была присуждена Нобелевская премия мира :
7. На Тегеранской конференции глав правительств СССР, Великобритании и США (28 ноября — 1 декабря 1943 г.) были приняты следующие решения:
- а) об открытии Второго фронта на юге Франции
 - б) о вступлении СССР в войну с Японией
 - в) о высадке союзников на Балканах
 - г) о высадке СССР экспедиционного корпуса в Африке
8. Какое событие 2-й мировой войны принято считать датой открытия союзниками второго фронта?
9. Какие государства были союзниками России в Первой мировой войне?
- а) Великобритания, Франция, США
 - б) Великобритания, Германия, Австро-Венгрия
 - в) Германия, Италия, Австро-Венгрия
 - г) Великобритания, Франция, Турция
10. Выберите вариант продолжения фразы: «Лига Наций была создана прежде всего для...»:
- а) обеспечения прочного мира на международной арене
 - б) защиты незыблемости колониальных империй Англии и Франции
 - в) борьбы против власти большевиков в России
 - г) борьба с революционными настроениями в странах Европы

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Критерии оценивания качества выполнения лабораторного практикума –не предусмотрено

Критерии оценивания качества устного ответа

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение чётко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за незнание значительной части программного материала, за осуществление ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%

90%–100% отлично

75%–90% хорошо

60%–75% удовлетворительно

Менее 60% неудовлетворительно

Критерии оценивания зачёта

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: прочно усвоил предусмотренный

программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который не справился с 50% вопросов, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Текущая аттестация по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» может проходить в устной форме, в письменной форме, в том числе, в виде тестирования.

Критерии оценивания реферата

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

