

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« »



Г.Ю. Нагорная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История экономических учений

Уровень образовательной программы _____ Специалитет _____

Специальность _____ 38.05.01 Экономическая безопасность _____

Специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Форма обучения _____ заочная _____

Срок освоения ОП _____ 5 лет 9 мес. _____

Институт _____ Экономики и управления _____

Кафедра разработчик РПД _____ Экономика и управление + _____

Выпускающая кафедра _____ Экономика и управление _____

Начальник
учебно-методического управления _____ Семенова Л.У.

Директор института _____ Канцеров Р.А.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Бежанов М.К.

г. Черкесск, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4.2. Содержание учебной дисциплины.....	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	7
4.2.2. Лекционный курс.....	7
4.2.3. Лабораторный практикум.....	13
4.2.4. Практические занятия.....	13
4.3. Самостоятельная работа студента.....	18
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	21
6. Образовательные технологии.....	23
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	23
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	24
7.3. Информационные технологии.....	24
8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....	24
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	25
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....	25
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	25
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
Приложение 1. Фонд оценочных средств.....	28
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	46

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «История экономических учений» состоит в изучении закономерностей и особенностей возникновения, развития и смены экономических концепций и взглядов на определенных этапах развития человеческого общества; познании общетеоретических положений, подходов и методологии экономической науки; формировании у студентов необходимой эрудиции и творческих навыков, которые позволят им ориентироваться в проблемах экономической теории, сравнивать альтернативные экономические подходы и принимать самостоятельные решения по практической реализации актуальных хозяйственных задач

При этом *задачами* дисциплины являются:

- выработать углубленные знания по вопросу возникновения и генезиса основополагающих категорий и теорий экономической науки;
- понять последовательность и причины эволюции научных положений, идей и уяснить их взаимосвязь с происходящими изменениями в экономической системе;
- изучить основные принципы, категории и законы различных экономических школ;
- сравнить отличительные признаки методологических подходов и теоретических позиций ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли;
- выработать понимание роли крупнейших экономистов прошлого, важнейших научных школ в познании экономической реальности;
- сформировать умение логически мыслить, анализировать, обобщать и объективно оценивать различные экономические теории, рекомендации и выводы для хозяйственной практики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «История экономических учений» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла (Б1.Б.8), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Б1.Б.7 Экономическая теория	Б2.П.1 Научно-исследовательская работа Б3 Государственная итоговая аттестация

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	<p>Знать: историко-экономические предпосылки зарождения и основные этапы эволюции теорий экономической науки Шифр: З(ОК-2)2</p> <p>Уметь: анализировать экономические теории, положения, рекомендации и делать выводы на основе полученных теоретических знаний об эволюции мировой и российской экономической мысли в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма Шифр У (ОК-2)2</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений мировой и российской экономической мысли Шифр: В (ОК-2)2</p>
2.	ОК-3	способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	<p>Знать: основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений Шифр: З(ОК-3)2</p> <p>Уметь: формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории и ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах Шифр: У(ОК-3)2</p> <p>Владеть: навыками историко-экономического мышления для выработки системного взгляда на проблемы общества Шифр: В(ОК-3)2</p>
3.	ОПК-2	способностью использовать закономерности и методы экономической науки при	<p>Знать: характер и многообразие современного экономического знания, методологию</p>

		<p>решении профессиональных задач</p>	<p>экономической науки, взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами при решении профессиональных задач Шифр: З (ОПК-2)2 Уметь: оценивать и использовать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости Шифр У (ОПК-2)2 Владеть: навыками методологического подхода к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой профессиональной задаче Шифр: В (ОПК-2)2</p>
--	--	---------------------------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 1	№2
			часов	часов
1		2	3	4
Аудиторная контактная работа (всего)		8		8
В том числе:				
Лекции (Л)		4		4
Практические занятия (ПЗ)		4		4
Лабораторные работы (ЛР)				
Внеаудиторная контактная работа		1		1
в том числе индивидуальные и групповые консультации		1		1
Самостоятельная работа (СР) (всего)		95		95
Работа с учебной и научной литературой, с электронными источниками		15		15
Подготовка к занятиям (ПЗ)		15		15
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		15		15
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		15		15
Подготовка доклада		15		15
Выполнение контрольной работы		20		20
Промежуточная аттестация	зачет (ЗаО)	4		4
	в том числе прием зачета	0,5		0,5
	контроль	3,5		3,5
ИТОГО:				
Общая трудоемкость	часов	104		104
	зач. ед.	4		4

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СР	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	4	Раздел I. Экономическая мысль с древнейших времен до начала 18 в.				15	15	текущий тестовый контроль, опрос, доклад
2.		Раздел II. Классическая политическая экономия	2			20	22	текущий тестовый контроль, опрос, доклад
3.		Раздел III. Формирование неоклассической экономической теории			2	20	22	текущий тестовый контроль, опрос, доклад
4.		Раздел IV. Ведущие современные западные школы	2			20	22	текущий тестовый контроль, опрос, доклад
5.		Раздел V. Экономическая мысль в России			2	20	22	текущий тестовый контроль, опрос, доклад
		ВСЕГО	4		4	95	103	
		Внеаудиторная контактная работа					1	Индивидуальные и групповые консультации
		Промежуточная аттестация					4	Зачет с оценкой
		ИТОГО:					108	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 2				
1	Раздел I. Экономическая мысль с древнейших	Тема 1. Предмет истории экономических	История экономических учений – процесс возникновения, развития, противостояния и смены экономических понятий и концепций в различные исторические	

	времен до начала 18 в.	учений	эпохи. Становление экономической теории и периодизация истории экономической мысли. История современной экономической теории – основной раздел истории экономических учений. Значение изучения истории экономических учений для овладения основами экономической науки.	
		Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира и средневековья	Экономическая мысль в Древней Греции. Ксенофонт и его трактат «Домострой». Проекты идеального государства в трудах Платона. Модель хозяйственной жизни в концепции Аристотеля об экономике и хрематистике. Древний Рим. Катон и его трактат «О земледелии». Экономическая мысль Древнего Востока. Законы хозяйственной политики в Вавилонии при царе Хаммурапи. Древнекитайская экономическая мысль в учении Конфуция и в трактате «Гуань-цзы». Экономические воззрения Каутильи в древнеиндийском трактате «Артхашастра». Общая характеристика экономических учений средневековья.	
		Тема 3. Меркантилизм и его особенности в разных странах	Меркантилизм – первая школа экономической теории. Две стадии развития меркантилизма. Монетарная система меркантилизма. Система активного платежного баланса. Первые теории денег. Трактовка богатства. Мануфактурная система меркантилизма. Отношение к торговле. Меркантилизм и его особенности в разных странах. У. Стаффорд, Т. Ман (Англия), А. Монкретьен, Ж.Б. Кольбер (Франция).	
2	Раздел II. Классическая политическая экономия	Тема 4. Возникновение классической политической экономии в Англии и Франции. Физиократы	Социально-экономическая обстановка возникновения классической политической экономии в Англии. У. Петти – родоначальник классической политической экономии в Англии. Основные теоретические положения в его работе «Трактат о налогах и сборах». Трактовка категорий стоимости, заработной платы, ренты, процента, цены. Экономическое развитие Франции в 17-18 вв. Экономические воззрения П. Буагильбера. Общая характеристика физиократизма. Ф. Кенэ и его концепция «естественного порядка». Физиократические воззрения А. Тюрго.	2
3		Тема 5. Экономическое	А. Смит: «Исследование о природе и причинах богатства народов». Учение о	

		учение А. Смита и Д. Рикардо	<p>разделении труда и обмене. Трудовая теория стоимости. Учение о капитале и воспроизводстве. Учение о доходах. Учение о производительном и непроизводительном труде. Правило «невидимой руки», понятие естественного порядка. Политика экономического либерализма <i>laissez faire</i>. Значение теории А. Смита.</p> <p>Д. Рикардо – экономист эпохи промышленного переворота. Его труд «Начала политической экономии и налогового обложения». Теория стоимости. Учение о заработной плате, о прибыли. Учение о земельной ренте. Теория денег. Теория «сравнительных преимуществ».</p>	
		Тема 6. Экономические теории начала и середины XIX века в Англии, Франции и США	<p>Классическая политическая экономия во Франции. Ж.Б. Сэй и его «Трактат политической экономии». Теория трех факторов производства. Характеристика природы происхождения стоимости и доходов «классов» общества. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя. Ф. Бастиа и его концепция «экономических гармоний».</p> <p>Экономическая теория в Англии. Т. Мальтус и его теория в труде «Опыт о законе народонаселения». Экономическая теория Н. Сениора.</p> <p>Завершение классической политической экономии. Дж.С. Милль и его труд «Основания политической экономии». Законы производства и распределения. Положения о заработной плате, капитале, ренте и стоимости.</p> <p>Развитие экономической теории в США. Экономические идеи Ч. Керри.</p>	
		Тема 7. Экономические взгляды социалистов-утопистов	<p>Критика экономики свободной конкуренции, пропаганда проектов экономических реформ и путей ненасильственного перехода к социализму в учениях социалистов-утопистов.</p> <p>Утопический социализм в Англии. Учение Т. Мора. Р. Оуэн. Программа общественного преобразования.</p> <p>Утопический социализм во Франции. А. Сен-Симон и индустриализм: критика частной собственности, концепции распределения дохода. Проект новой индустриальной системы. Ш. Фурье о гармоничном обществе. Учение об ассоциации.</p>	

			Социалисты-рикардианцы. Дж. Грей, Т. Годскин, В. Томпсон, Дж. Брей. Критика экономики свободной конкуренции экономистами-романтиками (С. Сисмонди, П. Прудон).	
4		Тема 8. Экономические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса	Экономическая теория К. Маркса. Особенности метода. Анализ капиталистического общества с позиций пролетариата. Структура и основные проблемы в работе «Капитал». Учение и прибавочной стоимости. Схемы простого и расширенного воспроизводства. Проблемы социальной справедливости и равенства. Творческое наследие Ф. Энгельса.	
5		Тема 9. Историческая школа	Методологические особенности исторической школы Германии и этапы ее развития. «Старая» историческая школа (первая половина XIX в.). В. Рошер, Б. Гильдебранд, К. Книс. Новая историческая школа. Г. Шмоллер, К. Бюхер, Л. Brentано. Социальная политика и обоснование программы социальных реформ. Новейшая историческая школа. В. Зомбарт, М. Вебер, А. Шпитгофф.	
6	Раздел III. Формирование неоклассической экономической теории	Тема 10. Неоклассическое направление. Предшественники маржинализма. Австрийская и лозанская школы маржинализма	Маржинализм как переоценка ценностей классической политической экономии. Этапы «маржиналистской революции» и их особенности». Возникновение неоклассического направления. Предшественники маржинализма А.О. Курно, И.Г. Тюнен, Г.Г. Госсен. Законы Г. Госсена. Возникновение маржинализма. У. Джевонс. Австрийская школа. К. Менгер и его работа «Основания политической экономии». Экономическая таблица Менгера. Ф. Визер Соединение теории предельной полезности с теорией трех факторов производства. О. Бем-Баверк и его «позитивная теория капитала». Лозанская школа. Л. Вальрас – основоположник теории общего экономического равновесия. Его работа «Элементы чистой политэкономии». Математическая модель общего экономического равновесия. В. Парето. Оптимум Парето.	
		Тема 11. Кембриджская и американская	Второй этап маржиналистской революции. Кембриджская школа. А. Маршалл. Его главный труд «Принципы экономической науки». Экономическая	

		школы маржинализма	теория благосостояния А. Пигу. Американская школа маржинализма. Дж.Б. Кларк. Теория фирмы. Теория рынков факторов производства.	
	Раздел IV. Ведущие современные западные школы	Тема 12. Дж.М. Кейнс и его теоретическая система	Пересмотр основных постулатов неоклассической школы в книге Дж.М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег». Теория эффективного спроса. Теория предпочтения ликвидности. Роль мультипликатора в теории Кейнса. Неокейнсианство. Модель экономического роста Р. Харрода. Неокейнсианская теория цикла Э. Хансена. «Неоклассический синтез». П. Самуэльсон и Л. Хикс. Посткейнсианство: теоретические подходы. Теория накопления Дж. Робинсон. Теория стоимости и ценообразования П. Сраффы.	2
		Тема 13. Неоклассическое направление в XX веке	Неолиберализм. Экономические взгляды родоначальника неолиберализма Л. Мизеса. Ф. Хайек: теория спонтанного порядка. В. Ойкен: теория экономических порядков. Две сферы экономической политики. Политика среднего пути. Л. Эрхард. Теория социального рыночного хозяйства. Монетаризм. Исторические условия возникновения и развития монетаризма. Концепция М. Фридмена. Экономическая теория предложения. Теория рациональных ожиданий.	
7		Тема 14. Институционализм	Американский (ранний) институционализм. Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл. Социально-психологический институционализм. Т. Веблен и его работа «Теория праздного класса». Дж. Коммонс. Социально-правовой институционализм. «Теория социальных конфликтов». У. Митчелл. Конъюнктурно-статистический институционализм. Социально-институциональное направление в конце XX века. Институциональные теории второй половины XX века. Концепция индустриального общества Дж.К. Гэлбрейта. Понятие «техноструктура». Теории «постиндустриального информационного общества»: Д. Белл, Э. Тоффлер, и Р. Хейлбронер. Неоинституционализм. Экономическая теория прав собственности. Теорема Коуза. Теория общественного выбора Дж.	

			Бьюкенена.	
8	Раздел V. Экономическая мысль в России	Тема 15. Становление и развитие экономической мысли в России	<p>Экономическая мысль в России XI – XVI веков. Нормы права и хозяйственных отношений в «Русской Правде». Начало формирования Русской школы. Экономические идеи России XVII - начала XVIII вв. Идеи меркантилизма в России. «Новоторговый устав» А.Л. Ордин-Нащекина. Экономические взгляды Ю. Крижанича. Программа преобразований И.Т. Посошкова и его труд «Книга о скудости и богатстве». Идеи меркантилизма у В.Н. Татищева. Трактровка вопросов торговли, финансов, денежного обращения. Экономические идеи М.В. Ломоносова.</p> <p>Экономическая мысль России XVIII - середины XIX вв. Экономические идеи А.Н. Радищева. «План финансов» М.М. Сперанского. Экономические взгляды Н.И. Тургенева. Экономические взгляды Н.Г. Чернышевского. Экономическая программа народничества.</p> <p>Экономическая мысль России конца XIX - начала XX века. Математическая школа. В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий. Экономические взгляды М.И. Туган-Барановского. Марксистская школа в России. Экономические взгляды В.И. Ленина.</p>	
		Тема 16. Отечественная экономическая мысль XX века	<p>Отечественная экономическая мысль в 1920-1990-е годы. Экономические взгляды А.В. Чаянова. Теория кооперации. Экономическая теория Н.Д. Кондратьева. Теория линейного программирования Л.В. Канторовича. Создание новой парадигмы: опыт мировой экономической мысли и проблемы рыночной экономики в России.</p>	
Всего часов в семестре:				4

4.2.3. Лабораторный практикум – не предполагается

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 4				
1	Раздел I. Экономическая мысль с древнейших времен до начала 18 в.	Тема 1. Предмет истории экономических учений	История экономических учений – процесс возникновения, развития, противостояния и смены экономических понятий и концепций в различные исторические эпохи. Становление экономической теории и периодизация истории экономической мысли. История современной экономической теории – основной раздел истории экономических учений. Значение изучения истории экономических учений для овладения основами экономической науки.	
		Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира и средневековья	Экономическая мысль в Древней Греции. Ксенофонт и его трактат «Домострой». Проекты идеального государства в трудах Платона. Модель хозяйственной жизни в концепции Аристотеля об экономике и хрематистике. Древний Рим. Катон и его трактат «О земледелии». Экономическая мысль Древнего Востока. Законы хозяйственной политики в Вавилонии при царе Хаммурапи. Древнекитайская экономическая мысль в учении Конфуция и в трактате «Гуань-цзы». Экономические воззрения Каутильи в древнеиндийском трактате «Артхашастра». Общая характеристика экономических учений средневековья.	
		Тема 3. Меркантилизм и его особенности в разных странах	Меркантилизм – первая школа экономической теории. Две стадии развития меркантилизма. Монетарная система меркантилизма. Система активного платежного баланса. Первые теории денег. Трактовка богатства. Мануфактурная система меркантилизма. Отношение к торговле. Меркантилизм и его особенности в разных странах. У. Стаффорд, Т. Ман (Англия), А. Монкретьен, Ж.Б. Кольбер (Франция).	2
2	Раздел II.	Тема 4.	Социально-экономическая обстановка	

	Классическая политическая экономия	Возникновение классической политической экономии в Англии и Франции. Физиократы	возникновения классической политической экономии в Англии. У. Петти – родоначальник классической политической экономии в Англии. Основные теоретические положения в его работе «Трактат о налогах и сборах». Трактовка категорий стоимости, заработной платы, ренты, процента, цены. Экономическое развитие Франции в 17-18 вв. Экономические воззрения П. Буагильбера. Общая характеристика физиократизма. Ф. Кенэ и его концепция «естественного порядка». Физиократические воззрения А. Тюрго.	
3		Тема 5. Экономическое учение А. Смита и Д. Рикардо	А. Смит: «Исследование о природе и причинах богатства народов». Учение о разделении труда и обмене. Трудовая теория стоимости. Учение о капитале и воспроизводстве. Учение о доходах. Учение о производительном и непроизводительном труде. Правило «невидимой руки», понятие естественного порядка. Политика экономического либерализма <i>laissez faire</i> . Значение теории А. Смита. Д. Рикардо – экономист эпохи промышленного переворота. Его труд «Начала политической экономии и налогового обложения». Теория стоимости. Учение о заработной плате, о прибыли. Учение о земельной ренте. Теория денег. Теория «сравнительных преимуществ».	
		Тема 6. Экономические теории начала и середины XIX века в Англии, Франции и США	Классическая политическая экономия во Франции. Ж.Б. Сэй и его «Трактат политической экономии». Теория трех факторов производства. Характеристика природы происхождения стоимости и доходов «классов» общества. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя. Ф. Бастиа и его концепция «экономических гармоний». Экономическая теория в Англии. Т. Мальтус и его теория в труде «Опыт о законе народонаселения». Экономическая теория Н. Сениора. Завершение классической политической экономии. Дж.С. Милль и его труд «Основания политической экономии». Законы производства и распределения. Положения о заработной плате, капитале, ренте и стоимости. Развитие экономической теории в США.	

			Экономические идеи Ч. Керри.	
		Тема 7. Экономические взгляды социалистов- утопистов	Критика экономики свободной конкуренции, пропаганда проектов экономических реформ и путей ненасильственного перехода к социализму в учениях социалистов-утопистов. Утопический социализм в Англии. Учение Т. Мора. Р. Оуэн. Программа общественного преобразования. Утопический социализм во Франции. А. Сен-Симон и индустриализм: критика частной собственности, концепции распределения дохода. Проект новой индустриальной системы. Ш. Фурье о гармоничном обществе. Учение об ассоциации. Социалисты-рикардианцы. Дж. Грей, Т. Годскин, В. Томпсон, Дж. Брей. Критика экономики свободной конкуренции экономистами-романтиками (С. Сисмонди, П. Прудон).	
4		Тема 8. Экономические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса	Экономическая теория К. Маркса. Особенности метода. Анализ капиталистического общества с позиций пролетариата. Структура и основные проблемы в работе «Капитал». Учение и прибавочной стоимости. Схемы простого и расширенного воспроизводства. Проблемы социальной справедливости и равенства. Творческое наследие Ф. Энгельса.	
5		Тема 9. Историческая школа	Методологические особенности исторической школы Германии и этапы ее развития. «Старая» историческая школа (первая половина XIX в.). В. Рошер, Б. Гильдебранд, К. Книс. Новая историческая школа. Г. Шмоллер, К. Бюхер, Л. Brentano. Социальная политика и обоснование программы социальных реформ. Новейшая историческая школа. В. Зомбарт, М. Вебер, А. Шпитгофф.	
6	Раздел III. Формирование неоклассической экономической теории	Тема 10. Неоклассическое направление. Предшественники маржинализма. Австрийская и лозанская школы маржинализма	Маржинализм как переоценка ценностей классической политической экономии. Этапы «маржиналистской революции» и их особенности». Возникновение неоклассического направления. Предшественники маржинализма А.О. Курно, И.Г. Тюнен, Г.Г. Госсен. Законы Г. Госсена. Возникновение маржинализма. У. Джевонс. Австрийская школа. К. Менгер и его работа «Основания политической	2

			экономии». Экономическая таблица Менгера. Ф. Визер Соединение теории предельной полезности с теорией трех факторов производства. О. Бем-Баверк и его «позитивная теория капитала». Лозанская школа. Л. Вальрас – основоположник теории общего экономического равновесия. Его работа «Элементы чистой политэкономии». Математическая модель общего экономического равновесия. В. Парето. Оптимум Парето.	
		Тема 11. Кембриджская и американская школы маржинализма	Второй этап маржиналистской революции. Кембриджская школа. А. Маршалл. Его главный труд «Принципы экономической науки». Экономическая теория благосостояния А. Пигу. Американская школа маржинализма. Дж.Б. Кларк. Теория фирмы. Теория рынков факторов производства.	
	Раздел IV. Ведущие современные западные школы	Тема 12. Дж.М. Кейнс и его теоретическая система	Пересмотр основных постулатов неоклассической школы в книге Дж.М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег». Теория эффективного спроса. Теория предпочтения ликвидности. Роль мультипликатора в теории Кейнса. Неокейнсианство. Модель экономического роста Р. Харрода. Неокейнсианская теория цикла Э. Хансена. «Неоклассический синтез». П. Самуэльсон и Л. Хикс. Посткейнсианство: теоретические подходы. Теория накопления Дж. Робинсон. Теория стоимости и ценообразования П. Сраффы.	
		Тема 13. Неоклассическое направление в XX веке	Неолиберализм. Экономические взгляды родоначальника неолиберализма Л. Мизеса. Ф. Хайек: теория спонтанного порядка. В. Ойкен: теория экономических порядков. Две сферы экономической политики. Политика среднего пути. Л. Эрхард. Теория социального рыночного хозяйства. Монетаризм. Исторические условия возникновения и развития монетаризма. Концепция М. Фридмена. Экономическая теория предложения. Теория рациональных ожиданий.	
7		Тема 14. Институционализм	Американский (ранний) институционализм. Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл. Социально-психологический институционализм. Т. Веблен и его работа «Теория праздного класса». Дж. Коммонс. Социально-	

			<p>правовой институционализм. «Теория социальных конфликтов». У. Митчелл. Конъюнктурно-статистический институционализм.</p> <p>Социально-институциональное направление в конце XX века. Институциональные теории второй половины XX века. Концепция индустриального общества Дж.К. Гэлбрейта. Понятие «техноструктура». Теории «постиндустриального информационного общества»: Д. Белл, Э. Тоффлер, и Р. Хейлбронер.</p> <p>Неоинституционализм. Экономическая теория прав собственности. Теорема Коуза. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена.</p>	
8	Раздел V. Экономическая мысль в России	Тема 15. Становление и развитие экономической мысли в России	<p>Экономическая мысль в России XI – XVI веков. Нормы права и хозяйственных отношений в «Русской Правде». Начало формирования Русской школы. Экономические идеи России XVII - начала XVIII вв. Идеи меркантилизма в России. «Новоторговый устав» А.Л. Ордин-Нащекина. Экономические взгляды Ю. Крижанича. Программа преобразований И.Т. Посошкова и его труд «Книга о скудости и богатстве». Идеи меркантилизма у В.Н. Татищева. Трактровка вопросов торговли, финансов, денежного обращения. Экономические идеи М.В. Ломоносова.</p> <p>Экономическая мысль России XVIII - середины XIX вв. Экономические идеи А.Н. Радищева. «План финансов» М.М. Сперанского. Экономические взгляды Н.И. Тургенева. Экономические взгляды Н.Г. Чернышевского. Экономическая программа народничества.</p> <p>Экономическая мысль России конца XIX - начала XX века. Математическая школа. В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий. Экономические взгляды М.И. Туган-Барановского. Марксистская школа в России. Экономические взгляды В.И. Ленина.</p>	2
		Тема 16. Отечественная экономическая мысль XX века	<p>Отечественная экономическая мысль в 1920-1990-е годы. Экономические взгляды А.В. Чаянова. Теория кооперации. Экономическая теория Н.Д. Кондратьева. Теория линейного программирования Л.В. Канторовича. Создание новой парадигмы:</p>	

			опыт мировой экономической мысли и проблемы рыночной экономики в России.	
	Всего часов в семестре:			4

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5	6
Семестр 4				
1	Раздел I. Экономическая мысль с древнейших времен до начала 18 в.	1.1.	Работа с учебной и научной литературой, с электронными источниками	3
		1.2.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	3
		1.3.	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	3
		1.4.	Подготовка доклада	3
		1.5.	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	3
2	Раздел II. Классическая политическая экономия	2.1.	Работа с учебной и научной литературой, с электронными источниками	3
		2.2.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	3
		2.3.	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	3
		2.4.	Подготовка доклада	3
		2.5.	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	
3	Раздел III. Формирование неоклассической экономической теории	3.1.	Работа с учебной и научной литературой, с электронными источниками	3
		3.2.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	3
		3.3.	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	3
		3.4.	Подготовка доклада	3
		3.5.	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	3
4	Раздел IV. Ведущие современные западные школы	4.1.	Работа с учебной и научной литературой, с электронными источниками	3
		4.2.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	3
		4.3.	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		4.4.	Подготовка доклада	3
		4.5.	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	3
5	Раздел V. Экономическая	5.1.	Работа с учебной и научной литературой, с	3

	мысль в России		электронными источниками	
		5.2	Подготовка к занятиям (ПЗ)	3
		5.3	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	3
		5.4	Подготовка доклада	3
		5.5	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	3
Всего часов в семестре:				95

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для высшей школы, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана. Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в высшем учебном заведении. Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Лекционное занятие формирует следующие дидактические цели: информационную; развивающую; воспитывающую; стимулирующую; координирующую с другими видами занятий.

Задачи лекции - обеспечение формирования системы знаний по учебной дисциплине; умение аргументировано излагать научный материал; оптимизация других форм организации учебного процесса.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Обучающемуся необходимо отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям - (не предусмотрены)

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Практическое занятие – форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа обучающихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления обучающихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить обучающимся возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой темы.

На практических занятиях решаются следующие педагогические задачи: развитие творческого профессионального мышления; познавательная мотивация; профессиональное использование знаний в учебных условиях: овладение языком соответствующей науки; навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями; овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения. Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие ситуационные задачи, как: повторение и закрепление знаний; контроль; педагогическое общение.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Обучающемуся необходимо доработать свой конспект лекций, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой; подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. На практическом занятии каждый участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно с формулировкой собственного отношения к рассматриваемой проблематике. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, фактам и наблюдениям современной жизни и т.д.

Активная работа обучающегося на практическом занятии способствует формированию у него навыков публичного выступления, умения логически последовательно излагать мысли.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося является важным видом учебной и научной деятельности.

Самостоятельная работа усиливает ответственность и развивает определенные способности, умение добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, дать оценку конкретной ситуации на микроуровне.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся).

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны и включают:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием системы «Консультант-плюс»;
- изучение учебной, научной, монографической и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- исследовательская работа.

В процессе самостоятельной работы достигается усвоение учебного материала, развиваются теоретические и аналитические способности, необходимые при подготовке выпускной квалификационной работы.

5.4.1 Методические указания по написанию доклада

Доклад – развернутое устное сообщение на какую – либо тему, сделанное публично, в присутствии слушателей, которое является результатом индивидуальной самостоятельной работы обучающегося на одну из предложенных тем. Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение.

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует систематизировать и закрепить полученные теоретические знания, а также способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет научное мировоззрение и методическое мышление.

Цель написания доклада – научиться четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, основные категории анализа, выделить причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы, овладеть научным стилем речи.

Структура доклада традиционная для научной работы и включает в себя три части: введение, основная часть и заключение.

Во введении доклада необходимо показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи исследуемой проблемы.

В основной части доклада необходимо четко и последовательно изложить материал по исследуемой проблеме. Основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении должны быть сформулированы выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Общий объем доклада – 10 страниц машинописного текста, формат А4.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей. Фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.4.2 Методические указания по подготовке к тестированию для текущего контроля

Тестирование является одной из форм оценки полученных знаний и занимает важное место в учебном процессе.

Цель тестирования состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения и навыков обучающихся анализировать, обобщать наиболее существенные связи, признаки, проблемы экономических процессов и явлений.

В соответствии с рабочей программой дисциплины «История экономических учений» тестирование проводится по всем темам дисциплины в процессе проведения занятия. Тестирование проводится для оценки знания текущего материала.

На тестирование отводится 20 минут. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, рабочими тетрадями не разрешается. Оценка результатов тестирования происходит на занятии. Для успешного прохождения тестирования рекомендуется, прежде всего, посмотреть конспект лекций, практических занятий, а также рекомендованную учебную литературу по соответствующей теме дисциплины, по которой проводится тестирование знаний.

5.4.3 Методические указания по выполнению контрольных работ

Контрольные работы являются одним из наиболее эффективных средств овладения знаниями и навыками аналитической и исследовательской работы обучающимися и представляют собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы или задания в рамках программы изучаемой дисциплины.

При ее выполнении автор должен продемонстрировать умение использовать и анализировать материал, полученный из разных источников, а также показать собственное понимание сущности проблемы.

Основные задачи выполняемой контрольной работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности обучающегося к будущей практической работе.

Выполнение контрольной работы способствует приобретению обучающимися умения самостоятельной работы с учебной, научной и специальной литературой, нормативными правовыми актами, а также выделения в них главного, обобщения и логичного изложения изученного материала. При выполнении контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной экономической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми

опровергаются иные концепции. В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы.

Контрольная работа выполняется в печатном виде. Формат текста: World for Windows. Формат страницы: А4. Поля: 20 мм - сверху, снизу; 30 мм - слева; 15 мм - справа. Шрифт: размер – 12; тип – Times New Roman. Сноски подстрочные, размер шрифта 10, интервал – одинарный. Ответ на каждый из вопросов варианта контрольной работы необходимо начинать с новой страницы. Объем контрольной работы – 20-25 страниц машинописного текста.

Контрольные работы выполняются в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. Проверку (рецензирование) контрольных работ осуществляет преподаватель кафедры, на которого возложено проведение учебных занятий по данной дисциплине.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	Тема 4. Возникновение классической политической экономии в Англии и Франции. Физиократы	Визуализация	2
2	4	Практическое занятие Тема 15. Становление и развитие экономической мысли в России	Опрос. Презентация докладов	2
3	4	Практическое занятие «Институционализм»	Опрос. Презентация докладов	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. Основная литература

1. История экономических учений : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В. С. Адвадзе, И. А. Андреева, Л. С. Андриянова [и др.] ; под редакцией А. С. Квасова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — ISBN 978-5-238-01982-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/> — Режим доступа: для авторизир. пользователей//

2. Абаев, А. Л. История экономических учений: мировая и отечественная экономическая мысль : учебник и практикум / А. Л. Абаев, Т. В. Боровикова ; под редакцией Т. В. Боровиковой. — Москва : Дашков и К, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-394-04091-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107789.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Дополнительная литература

1. Гловели, Г.Д. История экономических учений [Текст]: учеб. пособие для бакалавров/ Г.Д. Гловели.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013.- 614 с.
2. Гужва, Е. Г. История экономических учений : учебное пособие / Е. Г. Гужва ; под редакцией Е. Г. Гужва. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 218 с. — ISBN 978-5-9227-0404-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19005.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Войтов, А. Г. История экономических учений : учебное пособие для бакалавров / А. Г. Войтов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 228 с. — ISBN 978-5-394-02787-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85659.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Мамаева, Л. Н. История экономических учений : учебное пособие / Л. Н. Мамаева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 255 с. — ISBN 978-5-222-27144-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59362.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Елисеева, Е. Л. История экономических учений : учебное пособие / Е. Л. Елисеева, Н. И. Роньшина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1737-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81013.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Сидоренко, Е. Н. Практикум по истории экономических учений / Е. Н. Сидоренко. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-7890-1826-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117746.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/117746>

Периодические издания

1. Банковское дело [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bankdelo.ru>
2. Деньги и кредит [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru>
3. Вопросы экономики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vopreco.ru/>
4. Журнал «Историко-экономические исследования» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/946/59946>
5. Журнал экономической теории [Электронный ресурс]. URL: http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teorii/
6. Научный журнал «Экономическая история» [Электронный ресурс]. URL: <http://jeh.isi.mrsu.ru/>
7. Научные труды Вольного экономического общества России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iecon.org/edition.html>
8. Проблемы современной экономики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.m-economy.ru>
9. Российский экономический интернет-журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-rej.ru/>
10. Российский экономический журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://ecsocman.hse.ru/articles/j16075272>
11. Экономическая наука современной России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cemi.rssi.ru/ecr/>

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Галерея экономистов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru>
3. Образовательно-справочный портал по экономике [Электронный ресурс]. URL: <http://economicus.ru>
4. Экономический портал [Электронный ресурс]. URL: <http://institutiones.com>
5. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.aup.ru/library/>

7.3. Информационные технологии

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Ауд.134 Лекционная аудитория

Учебная аудитория для проведения текущей промежуточной аттестации

2. А. 139 Учебная аудитория для семинарских (практических) занятий

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Настенный экран SkreenMedia Apollo-T 200x200 см Matte White 1:1

Ноутбук Dell Inspiron 3521 15/6" 1366x768, Intel Celeron 1007 U 1,5 GHz 2 Gb, 320

Проектор BenQ MX662

Доска ученическая – 1 шт.

Кафедра – 1 шт.

Стол преподавательский – 2 шт.

Стол ученический - 36 шт.

Стул ученический- 76 шт.

2. Доска ученическая – 1 шт.

Кафедра – 1 шт.

Стол преподавательский – 3 шт.

Стол ученический - 21 шт.

Стул ученический- 42 шт.

Мультимедийное оборудование в составе: интерактивная доска iQBoart DVT TN087. Проектор Aser X 117H

Ноутбук Dell Inspiron 3521 15/6" 1366x768, Intel Celeron 1007 U 1,5 GHz 2 Gb, 320

8.3. Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
История экономических учений

г. Черкесск, 20__ г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История экономических учений

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в
ОК-3	способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах
ОПК-2	способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения ими компетенций.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	ОК-2	ОК-3	ОПК-2
Раздел I. Экономическая мысль с древнейших времен до начала 18 в.	+	+	+
Раздел II. Классическая политическая экономия		+	+
Раздел III. Формирование неоклассической экономической теории	+	+	+
Раздел IV. Ведущие современные западные школы	+	+	+
Раздел V. Экономическая мысль в России	+	+	+

. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знать: историко-экономические предпосылки зарождения и основные этапы эволюции теорий экономической науки Шифр: З(ОК-2)2	Не знает историко-экономические предпосылки зарождения и основные этапы эволюции теорий экономической науки	Демонстрирует частичные знания историко-экономических предпосылок зарождения и основных этапов эволюции теорий экономической науки	Имеет определенные пробелы в знаниях историко-экономических предпосылок зарождения и основных этапов эволюции теорий экономической науки	Знает историко-экономические предпосылки зарождения и основные этапы эволюции теорий экономической науки	текущий тестовый контроль, опрос, доклад	зачет
Уметь: анализировать экономические теории, положения, рекомендации и делать выводы на основе полученных теоретических знаний об эволюции мировой и российской экономической мысли в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма Шифр У (ОК-2)2	Не умеет и не готов анализировать экономические теории, положения, рекомендации и делать выводы на основе полученных теоретических знаний об эволюции мировой и российской экономической мысли в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Демонстрирует частичные умения и способность анализировать экономические теории, положения, рекомендации и делать выводы на основе полученных теоретических знаний об эволюции мировой и российской экономической мысли в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Умеет с небольшими затруднениями анализировать экономические теории, положения, рекомендации и делать выводы на основе полученных теоретических знаний об эволюции мировой и российской экономической мысли в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Умеет в совершенстве анализировать экономические теории, положения, рекомендации и делать выводы на основе полученных теоретических знаний об эволюции мировой и российской экономической мысли в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	текущий тестовый контроль, опрос, доклад	зачет
Владеть: понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений мировой и российской экономической мысли Шифр: В (ОК-2)2	Не владеет понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений мировой и российской экономической мысли	Частично владеет понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений мировой и российской экономической мысли	Владеет с небольшими затруднениями понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений мировой и российской экономической мысли	Владеет в совершенстве понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений мировой и российской экономической мысли	текущий тестовый контроль, опрос, доклад	зачет

ОК-3 – способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знать: основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений Шифр: З(ОК-3)2	Не знает основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений	Демонстрирует частичные знания основных концепций экономической мысли, экономических воззрений в контексте истории экономических учений	Имеет определенные пробелы в знаниях основных концепций экономической мысли, экономических воззрений в контексте истории экономических учений	Знает основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений	текущий тестовый контроль, опрос, доклад	зачет
Уметь: формулировать собственную позицию по важнейшим вопросам экономической теории и ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах Шифр: У(ОК-3)2	Не умеет и не готов формулировать собственную позицию по важнейшим вопросам экономической теории и ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	Демонстрирует частичные умения и способность формулировать собственную позицию по важнейшим вопросам экономической теории и ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	Умеет с небольшими затруднениями формулировать собственную позицию по важнейшим вопросам экономической теории и ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	Умеет в совершенстве формулировать собственную позицию по важнейшим вопросам экономической теории и ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	текущий тестовый контроль, опрос, доклад	зачет
Владеть: навыками историко-экономического мышления для выработки системного взгляда на проблемы общества Шифр: В(ОК-3)2	Не владеет навыками историко-экономического мышления для выработки системного взгляда на проблемы общества	Частично владеет навыками историко-экономического мышления для выработки системного взгляда на проблемы общества	Владеет с небольшими затруднениями навыками историко-экономического мышления для выработки системного взгляда на проблемы общества	Владеет в совершенстве навыками историко-экономического мышления для выработки системного взгляда на проблемы общества	текущий тестовый контроль, опрос, доклад	зачет

ПК-2 – способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>Знать: характер и многообразие современного экономического знания, методологию экономической науки, взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами при решении профессиональных задач Шифр: З (ОПК-2)2</p>	<p>Не знает характер и многообразие современного экономического знания, методологию экономической науки, взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами при решении профессиональных задач</p>	<p>Демонстрирует частичные знания характера и многообразия современного экономического знания, методологии экономической науки, взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами при решении профессиональных задач</p>	<p>Имеет определенные пробелы в знаниях характера и многообразия современного экономического знания, методологии экономической науки, взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами при решении профессиональных задач</p>	<p>Знает характер и многообразие современного экономического знания, методологию экономической науки, взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами при решении профессиональных задач</p>	<p>текущий тестовый контроль, опрос, доклад</p>	<p>зачет</p>
<p>Уметь: оценивать и использовать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости Шифр У (ОПК-2)2</p>	<p>Не умеет и не готов оценивать и использовать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости</p>	<p>Демонстрирует частичные умения и способность оценивать и использовать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости</p>	<p>Умеет с небольшими затруднениями оценивать и использовать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости</p>	<p>Умеет в совершенстве оценивать и использовать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости</p>	<p>текущий тестовый контроль, опрос, доклад</p>	<p>зачет</p>
<p>Владеть: навыками методологического подхода к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой профессиональной задаче Шифр: В (ОПК-2)2</p>	<p>Не владеет навыками методологического подхода к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче</p>	<p>Частично владеет навыками методологического подхода к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче</p>	<p>Владеет с небольшими затруднениями навыками методологического подхода к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче</p>	<p>Владеет в совершенстве навыками методологического подхода к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче</p>	<p>текущий тестовый контроль, опрос, доклад</p>	<p>зачет</p>

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы к зачету по дисциплине «История экономических учений»

1. Предмет и методы ИЭУ
2. Экономические учения Древнего Востока
3. Экономические учения Древней Греции и Древнего Рима
4. Экономические идеи в средневековой Европе
5. Экономическая мысль в арабских странах
6. Социалисты-утописты Т. Мор и Т. Кампанелла
7. Меркантилизм как первая политико-экономическая концепция капитализма
8. Национальные особенности меркантилизма
9. Экономические взгляды У. Петти
10. Экономические взгляды П. Буагильбера
11. Физиократизм как одно из течений классической экономической мысли. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ
12. Физиократические взгляды А. Тюрго
13. «Исследование о природе и причинах богатства народов» А. Смита. Экономическая теория А. Смита
14. Д. Рикардо. Развитие теории стоимости. Теория заработной платы, ренты. Теория «сравнительных преимуществ»
15. Т. Мальтус и его теория народонаселения. «Начала политической экономии»
16. Закон Сэя. Три фактора производства. Количественная теория денег
17. Дж.С. Милль и его работа «Основы политической экономии». Предмет и метод анализа Дж. Милля. Положения о заработной плате, капитале, ренте и стоимости
18. Экономические учения социалистов-утопистов. Экономическое учение А. Сен-Симона. Проект новой индустриальной системы
19. Ш. Фурье о гармоничном обществе. Учение об ассоциации
20. Утопический социализм в Англии. Р. Оуэн
21. Экономическое учение Ж. Сисмонди
22. Экономическое учение П. Прудона
23. Предпосылки возникновения исторической школы Германии в трудах ее предшественников и родоначальников. А. Мюллер, Ф. Лист
24. Старая историческая школа. В. Рошер, Б. Гильдебранд, К. Книс
25. Молодая (новая) историческая школа. Л. Brentano, Г. Шмоллер, К. Бюхер
26. Современная (новейшая) историческая школа. В. Зомбарт, М. Вебер, А. Шпитгофф
27. Экономическая теория марксизма. Структура и содержание «Капитала» К. Маркса
28. Предшественники маржинализма А.О. Курно, И.Г. Тюнен, Г.Г. Госсен
29. Австрийская школа. Работа К. Менгера «Основания политической экономии». Человеческие потребности как цель его исследования. Экономическая таблица Менгера.
30. Австрийская школа. Ф. Визер: соединение теории предельной полезности с теорией трех факторов производства
31. Австрийская школа. О. Бем-Баверк и его «позитивная теория капитала»
32. Лозанская школа маржинализма. Л. Вальрас и его работа «Элементы чистой политэкономии»
33. Лозанская школа маржинализма. Математическая модель общего экономического равновесия. В. Парето. Эффективность по Парето

34. Кембриджская школа и ее основатель А. Маршалл. Его главный труд «Принципы экономической науки» (Принципы политической экономии). Концепция эластичности. Факторный анализ и «Крест Маршалла»
35. Американская школа маржинализма. Дж.Б. Кларк Теория рынков факторов производства
36. Дж.М. Кейнс. «Общая теория занятости процента и денег». Теория эффективного спроса. Методологические основы кейнсианства
37. Неокейнсианство. Модель экономического роста Р. Харрода
38. Неокейнсианская теория цикла Э. Хансена. «Неоклассический синтез»
39. Посткейнсианство. Теория накопления Дж. Робинсон
40. Посткейнсианство. Теория стоимости и ценообразования П. Сраффы
41. «Неоклассический синтез». П. Самуэльсон и Л. Хикс
42. Экономический либерализм: особенности и подходы. Ф. Хайек: теория спонтанного порядка
43. В. Ойкен: теория экономических порядков. Две сферы экономической политики
44. Л. Эрхард. Модель социального рыночного хозяйства
45. Исторические условия возникновения и развития монетаризма. Исходные постулаты монетаризма
46. Монетарная система М. Фридмена. Концепция борьбы с инфляцией. Теория «естественной безработицы» М. Фридмена
47. Экономическая теория предложения, методология исследования. Кривая Лаффера
48. Исторические условия возникновения и основные положения институционализма
49. Основные черты американского институционализма. Социально-психологический институционализм. Т. Веблен и его работа «Теория праздного класса»
50. Дж. Коммонс. Социально-правовой институционализм. «Теория социальных конфликтов»
51. У. Митчелл. Конъюнктурно-статистический институционализм
52. Современный институционализм. Отличительные особенности
53. Концепция индустриального общества Дж.К. Гэлбрейта. Понятие «техноструктура»
54. Институционально-социологическая школа во Франции. Ф. Перру: экономика доминирования
55. Г. Мюрдаль: взаимодействие экономики и социологии
56. Нормы права и хозяйственных отношений в «Русской Правде»
57. «Новоторговый устав» А.Л. Ордин-Нащекина. Его взгляды на развитие торговли, финансовую политику и деятельность по развитию транспорта промышленности
58. Программа преобразований И.Т. Посошкова и его книга «Книга о скудости и богатстве»
59. Идеи меркантилизма у В.Н. Татищева. Трактровка вопросов торговли, финансов, денежного обращения
60. Экономические идеи М.В. Ломоносова
61. Н.Г. Чернышевский: «политическая экономия трудящихся»
62. Экономическая программа народничества. Экономические взгляды П.Н. Ткачева, М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова
63. «Легальный марксизм»: П. Струве, М.И. Туган-Барановский
64. Экономические взгляды М.А. Столыпина
65. Эволюция экономических взглядов Г.В. Плеханова
66. Экономические проблемы в работах В.И. Ленина
67. Теория кооперации В. Чаянова
68. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева
69. Экономико-математическая школа в России и СССР (В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман, В.В. Новожилов, Л. В. Канторович)
70. Отечественная экономическая мысль в послевоенный период

Темы докладов по дисциплине «История экономических учений»

1. Экономическая мысль Древнего Востока.
2. Экономическая мысль Древней Греции. Ксенофонт, Платон, Аристотель.
3. Экономическая мысль в эпоху средневековья. Августин Блаженный, Фома Аквинский.
4. Утопический социализм Т. Мора и Т. Кампанеллы.
5. Меркантилизм – первая экономическая школа.
6. Экономические взгляды меркантилистов.
7. Исторически условия возникновения классической политической экономии.
8. Экономическая теория физиократов. Анализ воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кенэ.
9. А. Смит – основоположник классической политэкономии. Книга А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
10. Д. Рикардо – экономист эпохи промышленного переворота. Работа Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения».
11. Классическая политическая экономия во Франции.
12. Классическая политическая экономия в Англии.
13. Утопический социализм во Франции
14. Социалисты-рикардианцы в Англии.
15. К. Маркс. Структура и основные проблемы его работы «Капитал».
16. Предшественники маржинальной экономической теории. Г.Г. Госсен, И.Г. Тюнен, А.О. Курно.
17. Австрийская школа маржинализма.
18. Лозанская школа маржинализма.
19. Экономическая теория А. Маршалла.
20. Экономическая теория Дж.Б. Кларка.
21. Дж.М. Кейнс. Структура и основные идеи его работы «Общая теория занятости, процента и денег».
22. Теория экономического роста Р. Харрода.
23. Неокейнсианская теория цикла Э. Хансена.
24. «Неоклассический синтез» в теориях П. Самуэльсона и Дж. Хикса.
25. Посткейнсианство. Дж. Робинсон и П. Сраффа.
26. Экономические взгляды Ф. Хайека.
27. Теория экономических порядков В. Ойкена.
28. Теория социального рыночного хозяйства. Л. Эрхард.
29. М. Фридмен. Монетарная концепция.
30. Основные направления американского институционализма. Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл.
31. Дж.К. Гэлбрейт: концепции индустриального общества.
32. Институционально-социологическая школа во Франции. Ф. Перру.
33. Особенности русского меркантилизма.
34. Экономическая программа народничества и ее обоснование в трудах М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева.
35. Социальное направление П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановского.
36. Экономические взгляды М.А. Столыпина, его концепции модернизации экономики России.
37. Экономические взгляды В.И. Ленина, Г.В. Плеханова.
38. Теория кооперации А.В. Чаянова.
39. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева. Теория больших волн.
40. Экономико-математическая школа в России.
41. Отечественная экономическая мысль в послевоенный период.

Варианты контрольных работ по дисциплине «История экономических учений»

Вариант 1

1. Предмет и методы ИЭУ
2. Особенности воззрений Августина Блаженного и Фомы Аквинского
3. Экономические взгляды А. Смита
4. Экономические взгляды К. Маркса в работе «Капитал»
5. Т. Веблен и его работа «Теория праздного класса»

Вариант 2

1. Экономические взгляды Аристотеля
2. Экономические взгляды Д. Рикардо
3. Ж.Б. Сэй и его «Трактат политической экономии»
4. Экономические взгляды Дж.Б. Кларка
5. Программа преобразований И.Т. Посошкова и его книга «Книга о скудости и богатстве»

Вариант 3

1. Экономическая мысль в Древнем Риме
2. Меркантилизм в Англии
3. Экономические взгляды Ф. Кенэ и анализ воспроизводства в «Экономической таблице»
4. Т. Мальтус и его теория в труде «Опыт о законе народонаселения»
5. Экономические идеи М.В. Ломоносова.

Вариант 4

1. Экономическая мысль в древнем Китае и трактат «Гуань-цзы»
2. Меркантилизм во Франции
3. Экономические взгляды У. Петти
4. Экономические взгляды М. Фридмена
5. Экономические взгляды М.И. Туган-Барановского

Вариант 5

1. Экономическая мысль в древней Индии и трактат «Артхашастра»
2. Меркантилизм в Италии
3. Экономические взгляды П. Буагильбера
4. Экономические взгляды К. Менгера и его работа «Основания политической экономии»
5. Экономические взгляды М.А. Столыпина

Вариант 6

1. Экономические взгляды в Древнем Вавилоне
2. Экономические взгляды И.Г. Тюнена
3. Экономические воззрения Дж.М. Кейнса и его работа «Общая теория занятости, процента и денег»
4. Экономические взгляды Дж.К. Гэлбрейта
5. Эволюция экономических взглядов Г.В. Плеханова

Вариант 7

1. Экономическая мысль в Западной Европе в периоды раннего и позднего средневековья
2. Физиократические воззрения А. Тюрго
3. Дж.С. Милль и его воззрения в работе «Основания политической экономии»
4. Экономические взгляды Л. Вальраса и его работа «Элементы чистой политэкономии»
5. Меркантилистские воззрения В.Н. Татищева

Вариант 8

1. Экономическая мысль в арабских странах. Экономические взгляды Ибн-Хальдуна
2. Дайте сравнительную характеристику взглядов раннего и позднего меркантилизма
3. Экономические взгляды А. Сен-Симона
4. Экономические взгляды Ф. Визера
5. Экономические проблемы в работах В.И. Ленина

Вариант 9

1. Экономические взгляды Ш. Фурье
2. Старая историческая школа
3. Теория экономической динамики Р. Харрода
4. Экономические взгляды Й.А. Шумпетера
5. Возникновение математической экономики в России: В. Дмитриев и Е. Слуцкий

Вариант 10

1. Взгляды Ж. Сисмонди и раскол либерализма
2. Экономическое учение Ф. Листа как источник формирования исторического направления политической экономики
3. Экономические взгляды А. Маршалла
4. Неомарксистские экономические концепции
5. Экономические взгляды А.В. Чаянова

Вариант 11

1. Экономические взгляды Р. Оуэна
2. Основные положения молодой (новой) исторической школы
3. Экономические взгляды Дж. Робинсон
4. Ш. Жид и французский солидаризм
5. Российское народничество: В. Воронцов, Н. Даниельсон, А. Чупров

Вариант 12

1. Социалисты-рикардианцы: Дж. Грей, Т. Годскин, В. Томпсон, Дж. Брей
2. Предшественники маржинализма: А.О. Курно, И.Г. Тюнен, Г.Г. Госсен
3. Основные положения новейшей (современной) исторической школы
4. И. Фишер: понятие дисконтированного дохода и денежная теория
5. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева

Вариант 13

1. Экономические взгляды О. Бем-Баверка
2. Неокейнсианская теория цикла Э. Хансена
3. Неинституционализм о политических рынках: «новая политическая экономия» Дж. Бьюкенена
4. Информационная парадигма в экономической теории: К. Эрроу, Дж. Акерлоф, Дж. Стиглиц
5. И. Кулишер – российский представитель «новой» исторической школы

Вариант 14

1. В. Парето и его работа «Курс политической экономики»
2. Экономические взгляды Р. Коуза
3. Теория стоимости и ценообразования П. Сраффы
4. Экономическая теория предложения: Р. Манделл, А. Лаффер
5. Экономические взгляды А.Л. Ордин-Нащекина

Вариант 15

1. Экономические взгляды Р. Кантильона
2. Новая экономическая история Д. Норта
3. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина
4. Экономические взгляды П. Самуэльсона
5. Экономические концепции «экономики советского типа» (советологии)

Вариант 16

1. Экономическое учение Платона
2. Экономические взгляды Дж. Коммонса
3. Концепция социального рыночного хозяйства: Л. Эрхард, А. Мюллер-Армак, В. Репке, В. Ойкен
4. Теория экономической динамики: Р. Харрод, Е. Домар
5. Нормы права и хозяйственных отношений в «Русской Правде»

Вариант 17

1. Утопический социализм Т. Мора и Т. Кампанеллы
2. Экономические взгляды В. Ойкена
3. Проблема государственного вмешательства и утилитаристская концепция благосостояния А. Пигу
4. Экономические взгляды К. Викаля
5. Экономическая политика Петра I

Вариант 18

1. Экономические воззрения Дж. Ст. Милля
2. Конъюнктурно-статистический институционализм У. Митчелла: циклическая динамика денежного хозяйства
3. Экономические взгляды Г. Мюрдала
4. Теория накопления капитала Дж. Робинсон
5. Н. Бухарин и экономическая концепция переходного периода

Вариант 19

1. Экономические взгляды Ксенофонта
2. Экономические идеи Дж. Ло
3. Новая классическая теория (школа рациональных ожиданий): Дж. Мут, Р. Лукас, К. Симс, Т. Сарджент
4. Экономическая теория Дж. Милля
5. Экономическая политика Екатерины II

Вариант 20

1. Экономическая мысль православия. Русский «Домострой»
2. П. Прудон и его работа «Система экономических противоречий, или Философия нищеты»
3. Экономические взгляды Б. Олина
4. Основные концептуальные идеи У.К. Митчелла
5. А. Корсак – основоположник исторического направления в российской политэкономии

Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине «История экономических учений»

Коды компетенций	Тесты
ОК-2	1. Аристотель к неестественной сфере хозяйственной деятельности относил: 1) экономику 2) хрематистику 3) ростовщичество 4) использование рабского труда
ОК-2	2. По мнению Колумеллы, упадок сельского Хозяйства в Древнем Риме был связан с...
ОПК-2	3. Древнеиндийский трактат «Артхашастра» устанавливал норматив торговой прибыли на иностранные товары в размере _____ процентов от цены: 1) 5 2) 10 3) 15 4) 13
ОПК-2	4. В трактате «Гуань-цзы» обязанности в государстве распределяются между категориями населения: 1) земледельцами, служилыми людьми, ремесленниками, торговцами 2) правителем, земледельцами 3) земледельцами, ремесленниками, торговцами 4) правителем, знатью
ОК-3	5. Первым в истории экономической мысли рассмотрел прибыль как вознаграждение за труд и риск был...
ОПК-2	6. Предметом исследования процессов и основных показателей хозяйственной жизни в меркантилизме является: 1) сфера обращения 2) сфера производства 3) сельское хозяйство 4) государственное регулирование цен
ОК-3	7. «Трактат политической экономии», положивший начало для постоянного названия экономической науки, написал: 1) Т. Манн 2) У. Петти 3) А. Монкретьен 4) А. Смит
ОК-2	8. Основателем учения физиократов был...
ОК-3	9. Работа «Исследование о природе и причинах богатства народов» принадлежит перу...

ОПК-2	10. Теорию или принцип «сравнительных преимуществ» сформулировал: 1) У. Стаффорд 2) А. Смит 3) Д. Рикардо 4) Т. Мальтус
ОК-3	11. Закон убывающего плодородия почвы сформулировал: 1) Ж.Б. Сэй 2) Ф. Кенэ 3) Т. Мальтус 4) А. Смит
ОПК-2	12. Автором учения о товарном фетишизме является: 1) А. Смит 2) У. Петти 3) К. Маркс 4) М. Фридмен
ОК-3	13. Законы убывающей предельной полезности и взвешенных предельных полезностей сформулировал...
ОПК-2	14. Понятие комплементарности производительных благ ввел...
ОК-2	15. Понятия эффективный спрос, побуждение к инвестированию, предпочтение ликвидности ввел в научный оборот: 1) А. Маршалл 2) А. Пигу 3) Дж.М. Кейнс 4) Дж. Робинсон
ОПК-2	16. Основоположителем монетаризма является: 1) Л. Эрхард 2) Р. Харрод 3) М. Фридмен 4) И. Фишер
ОК-2	17. Основателем социально-психологического направления институционализма является: 1) У. Митчелл 2) Д. Коммонс 3) Т. Веблен 4) Д. Гэлбрейт
ОК-3	18. Родоначальниками немецкой исторической школы считаются: 1) А. Мюллер, Ф. Лист 2) М. Вебер, А. Шпитгофф 3) В. Рошер, А. Мюллер 4) В. Рошер, К. Книс
ОК-3	19. Понятие «неоклассический синтез» ввел в научный оборот: 1) П. Самуэльсон 2) В. Леонтьев 3) Дж.М. Кейнс 4) Дж. Хикс
ОПК-2	20. «Книга о скудости и богатстве» - основное социально-экономическое сочинение...

ОК-3	21. Метод линейного программирования разработал...
ОК-2	22. Работы Л. Канторовича по экономическому расчету использования ресурсов положили начало: 1) линейному программированию 2) макроэкономическому прогнозированию 3) моделированию сбалансированного роста 4) планированию на основе межотраслевых балансов
ОПК-2	23. Кейнсианская модель «государства благосостояния» провозглашала как главную цель: 1) более справедливое распределение доходов 2) полную занятость 3) равенство стартовых возможностей 4) социальную компенсацию
ОК-2	24. «Кейнсианский крест» был введен в аналитический аппарат макроэкономики...
ОК-3	25. Согласно классификации циклов Й. Шумпетера, длительность циклов Жугляра составляет: 1) 3-4 года 2) 7-11 лет 3) 15-20 лет 4) 45-60 лет
ОПК-2	26. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является,,,
ОК-3	27. К «легальным марксистам» среди отечественных экономистов относился: 1) М. Туган-Барановский 2) Г. Плеханов 3) В. Ленин 4) Е. Слуцкий
ОК-2	28. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник...
ОПК-2	29. По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют...
ОК-3	30. «Невидимая рука» А. Смита – это: 1) механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества 2) действие в условиях свободной конкуренции предпринимателей не зависящих от воли и намерений индивида объективных экономических законов 3) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением
ОК-3	31. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается: 1) трудовой теории

	<ul style="list-style-type: none"> 2) теории издержек 3) теории полезности
ОК-2	<p>32. Причиной минимизации заработной платы рабочих С. Сисмонди считает:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) занижение цены труда предпринимателями 2) избыточное предложение труда из-за высоких темпов рождаемости 3) вытеснение труда рабочих машинами и механизмами
ОПК-2	<p>33. Согласно социалистам-утопистам приоритетное значение имеет собственность:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) частная 2) мелкая 3) общенародная
ОК-3	<p>34. Немецкая историческая школа рассматривает в качестве предмета экономического анализа...</p>
ОК-2	<p>35. Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют стоимость (ценность) на основе...</p>
ОК-2	<p>36. Автором учения о статике и динамике и теории предельной производительности является:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) У. Джевонс 2) А. Маршалл 3) Дж. Кларк 4) В. Парето
ОК-2	<p>37. Понятие «эффект Веблена» характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на рост спроса в связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) с неизменными ценами 2) со снизившимся уровнем цен 3) с возросшим уровнем цен
ОПК-2	<p>38. Впервые в научный оборот ввел понятие внешних эффектов («экстерналий»):</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Э. Чемберлин 2) А. Маршалл 3) А. Пигу
ОК-3	<p>39. Дал способ выражения полных затрат один из представителей «математической школы» экономики:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Е. Слуцкий 2) Л. Вальрас 2) З. В. Дмитриев
ОПК-2	<p>40. Автором концепции «длинных волн» по праву считается...</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Зачет

Критерии оценки зачета:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов, продемонстрирована способность теории к решению практической задачи;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, не раскрывшему основное содержание вопросов, обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов, не сформированы компетенции, умения и навыки.

Опрос

Критерии оценки опроса:

- «отлично» - обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание вопроса, умение свободно ориентироваться в теме; усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой;
- «хорошо» - обучающийся демонстрирует знание вопроса, успешно выполняет предусмотренные программой задания; усвоил основную литературу, рекомендованную программой;
- «удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует недостаточное знание основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего усвоения материала и предстоящей работы по профессии; знаком с основной литературой, рекомендованной программой;
- «неудовлетворительно» - обучающийся демонстрирует пробелы в знаниях основного материала темы, допускает принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала; не знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Доклад

Критерии оценки доклада:

- «отлично» - обучающийся представил четкий и ясный доклад на заданную тему, использовал в докладе статистические и/или фактологические данные, полно и качественно ответил на вопросы, сформулировал выводы и предложения;
- «хорошо» - доклад в целом отвечает требованиям, однако недостаточно аргументирована основная проблема темы доклада, допущены недочеты при раскрытии темы;
- «удовлетворительно» - логическая структура доклада нарушена, недостаточно раскрыта тема доклада по причине недостаточного знания основного учебного материала, отсутствуют выводы и предложения;
- «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта в силу незнания или непонимания поставленной в докладе проблемы.

Контрольная работа

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если в контрольной работе раскрыты ответы на все теоретические вопросы, обучающийся владеет понятийным аппаратом. Контрольная работа выполнена

в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению и написанию;

- «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если в контрольной работе не раскрыты ответы на теоретические вопросы, обучающийся не владеет понятийным аппаратом. Контрольная работа выполнена с нарушением требований, предъявляемыми к оформлению и написанию.

Тестовые задания для текущего тестового контроля

Критерии оценки выполнения тестовых заданий:

- «**отлично**» - обучающийся выполнил тестовые задания с долей правильных ответов 90-100%;
- «**хорошо**» - обучающийся выполнил тестовые задания с долей правильных ответов 70-90%;
- «**удовлетворительно**» - обучающийся выполнил тестовые задания с долей правильных ответов 50-70%;
- «**неудовлетворительно**» - обучающийся выполнил тестовые задания с долей правильных ответов менее 50%.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина (Модуль)	История экономических учений
Реализуемые компетенции	ОК-2, ОК-3, ОПК-2
Результаты освоения дисциплины (модуля)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историко-экономические предпосылки зарождения и основные этапы эволюции теорий экономической науки Шифр: З(ОК-2)2 - основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений Шифр: З(ОК-3)2 - характер и многообразие современного экономического знания, методологию экономической науки, взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами при решении профессиональных задач Шифр: З (ОПК-2)2 <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать экономические теории, положения, рекомендации и делать выводы на основе полученных теоретических знаний об эволюции мировой и российской экономической мысли в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма Шифр У (ОК-2)2 - формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории и ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах Шифр: У(ОК-3)2 - характер и многообразие современного экономического знания, методологию экономической науки, взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами при решении профессиональных задач Шифр: З (ОПК-2)2 <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений мировой и российской экономической мысли Шифр: В (ОК-2)2 - навыками историко-экономического мышления для выработки системного взгляда на проблемы общества Шифр: В(ОК-3)2 - навыками методологического подхода к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой профессиональной задаче Шифр: В (ОПК-2)2
Трудоемкость, з.е.	104/3
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	зачет с оценкой в 4 семестре

