

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Г.Ю. Нагорная

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Рынок сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки

Уровень образовательной программы \_\_\_\_\_ бакалавриат \_\_\_\_\_

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ общий \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная(заочная) \_\_\_\_\_

Срок освоения ОП \_\_\_\_\_ 4 года(4 года 9 месяцев) \_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_ Аграрный \_\_\_\_\_

Кафедра разработчик РПД Агрономии и лесного дела

Выпускающая кафедра Агрономии и лесного дела

Начальник  
учебно-методического управления

\_\_\_\_\_

Семенова Л.У.

Директор института

\_\_\_\_\_

Гочияева З.У.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_

Гедиев К.Т.

г. Черкесск, 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины</b> .....	3
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	3
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</b> .....	4
<b>4. Структура и содержание дисциплины</b> .....	5
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
4.2 Содержание дисциплины .....	7
4.2.1 Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля .....	7
4.2.2 Лекционный курс .....	9
4.2.3 Лабораторные занятия .....	10
4.2.4 Практические занятия .....	10
4.3 Самостоятельная работа обучающегося.....	12
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b> .....	14
<b>6. Образовательные технологии</b> .....	24
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b> .....	25
7.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	25
7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	26
7.3 Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение...	26
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b> .....	27
8.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	27
8.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:	29
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> .....	30
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств</b> .....	31
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины</b> .....	58

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины «Рынок сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки» формирование у будущих бакалавров направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции знаний освоения механизма функционирования сельскохозяйственных рынков на основе знания структур рынков и конкурентной среды аграрной отрасли.

При этом задачами дисциплины являются:

- освоение теоретических основ сущности и содержания современных принципов функционирования сельскохозяйственных рынков;
- формирование навыков оценки состояния сельскохозяйственных рынков;
- приобретение практических навыков по выявлению проблем сельскохозяйственных рынков и определению направлений их решения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Рынок сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Экономика АПК	Технология хранения и переработки продукции животноводства
2.	Маркетинг	Технология хранения и переработки продукции растениеводства

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ПК-15	ПК-15 способностью к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	<p>ПК-15.1Анализирует технологические процессы в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления.</p> <p>ПК-15.2Определяет возможность планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции.</p> <p>ПК-15.3Предлагает возможные варианты планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции.</p> <p>ПК-15.4Осуществляет планирование технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции.</p>
2.	ПК-17	ПК-17 способностью к разработке бизнес-планов производства и переработки сельскохозяйственной продукции, проведению маркетинга	<p>ПК-17.1Осуществляет сбор информации по разработке бизнес-плана производства и переработки сельскохозяйственной продукции.</p> <p>ПК-17.2Рассматривает и предлагает возможные варианты бизнес-планов, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ПК-17.3Разрабатывает бизнес-план по производству и переработке сельскохозяйственной продукции</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

###### Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 5
1		2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>68</b>	<b>68</b>
В том числе:		-	-
Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (ПЗ) В том числе практическая подготовка		34	34
Лабораторные работы (ЛР) В том числе практическая подготовка		-	-
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
Индивидуальные и групповые консультации		2	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>		<b>74</b>	<b>74</b>
Самостоятельное изучение материала		26	26
Работа с книжными и электронными источниками		16	16
Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)		14	14
Подготовка докладов		10	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		8	8
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен (Э)	Э	Э
	экзамен (Э) <b>в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	Консультация, час.	2	2
	СРО, час.	33,5	33,5
<b>Итого: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 6
1		2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>16</b>	<b>16</b>
В том числе:		-	-
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ) В том числе практическая подготовка		10	10
Лабораторные работы (ЛР) В том числе практическая подготовка		-	-
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
Индивидуальные и групповые консультации		1	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>		<b>154</b>	<b>154</b>
Самостоятельное изучение материала		34	34
Работа с книжными и электронными источниками		36	36
Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)		26	26
Просмотр видеолекций		8	8
Подготовка к выполнению контрольных работ		34	34
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		16	16
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен (Э)	Э	Э
	экзамен (Э) <b>в том числе:</b>	<b>(9)</b>	<b>(9)</b>
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	Консультация, час.	-	-
	СРО, час.	8,5	8,5
<b>Итого: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

## 4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1 Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 5</b>							
1.	<b>Раздел 1.</b> Рынок и его формирование в сельском хозяйстве	8		8	18	34	устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
2.	<b>Раздел 2.</b> Рынок средств производства для сельского хозяйства	12		8	16	36	устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
3.	<b>Раздел 3.</b> Рынок сельскохозяйственной продукции	6		10	22	38	устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
4.	<b>Раздел 4.</b> Государственное регулирование рыночных отношений в сельском хозяйстве	8		8	18	34	устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
5.	Контактная внеаудиторная работа					2	индивидуальные и групповые консультации
6.	Промежуточный контроль					36	<b>экзамен</b>
<b>Итого часов в 5 семестре:</b>		<b>34</b>		<b>34</b>	<b>74</b>	<b>180</b>	
<b>Всего:</b>		<b>34</b>		<b>34</b>	<b>74</b>	<b>180</b>	

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 6</b>							
1.	<b>Раздел 1.</b> Рынок и его формирование в сельском хозяйстве	1		2	36	39	устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
2.	<b>Раздел 2.</b> Рынок средств производства для сельского хозяйства	2		2	36	40	устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
3.	<b>Раздел 3.</b> Рынок сельскохозяйственной продукции	2		4	46	52	устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
4.	<b>Раздел 4.</b> Государственное регулирование рыночных отношений в сельском хозяйстве	1		2	36	39	устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
5.	Контактная внеаудиторная работа					1	индивидуальные и групповые консультации
6.	Промежуточный контроль					9	<b>экзамен</b>
<b>Итого часов в 6 семестре:</b>		<b>6</b>		<b>10</b>	<b>154</b>	<b>180</b>	
<b>Всего:</b>		<b>6</b>		<b>10</b>	<b>154</b>	<b>180</b>	



#### 4.2.2 Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФ	ЗФО
1	2	3	4	5	
<b>Семестр 5 (6)</b>					
1.	<b>Раздел 1.</b> Рынок и его формирование в сельском хозяйстве	Лекция 1 Рынок сельскохозяйственно го сырья и продуктов его переработки. Предмет и метод	Понятие рынка, условия формирования, структура и функции. Классификация рынков. Методы исследования рынка. Субъекты и объекты сельскохозяйственного рынка.	4	1
		Лекция 2 Конъюнктура рынка	Конъюнктура рынка: определение, содержание. Спрос на аграрные продукты. Факторы, определяющие спрос. Эластичность спроса.	4	
2.	<b>Раздел 2.</b> Рынок средств производства для сельского хозяйства	Лекция 3 Рынок труда в сельском хозяйстве	Понятие и экономическая сущность рынка труда в сельском хозяйстве. Занятость и безработица в сельском хозяйстве. Формирование труда в сельском хозяйстве	4	2
		Лекция 4 Ценообразование на продукцию сельского хозяйства и отраслей АПК	Ценообразование на продукты сельского хозяйства и факторы производства. Паритет цен. Понятие рыночного равновесия. Колебания цен на аграрные продукты. Сезонное изменение цен. Неравновесная динамика цен на с-х. продукцию. Виды цен. Функции цен. Методы реализации ценовой политики и зависимости от рыночной цены.	4	
		Лекция 5 Финансовый рынок АПК	Система кредитования сельского хозяйства и других сфер АПК. Страховой рынок в сельском хозяйстве	4	
3.	<b>Раздел 3.</b> Рынок сельскохозяйственной продукции	Лекция 6 Система сбыта аграрных продуктов	Значение системы сбыта для развития аграрного сектора. Каналы сбыта сельскохозяйственной продукции. Функции системы сбыта. Пути совершенствования сельскохозяйственных рынков в Российской Федерации	6	2

4.	<b>Раздел 4.</b> Государственное регулирование рыночных отношений в сельском хозяйстве	Лекция 7 Принципы и методы государственного регулирования рынка сельскохозяйственной продукции	Правовые нормы и принципы государственного регулирования сельского хозяйства	4	1
		Лекция 8 Системы регулирования сельскохозяйственных рынков	Необходимость и основные формы регулирования сельскохозяйственных рынков. Функции государства. Инструменты аграрной рыночной политики.	4	
<b>Итого часов в 5 (6) семестре:</b>				<b>34</b>	<b>6</b>
<b>Всего:</b>				<b>34</b>	<b>6</b>

#### 4.2.3 Лабораторные занятия (учебным планом не предусмотрено)

#### 4.2.4 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				ОФ	ЗФО
1	2	3	4	5	
<b>Семестр 5 (6)</b>					
1.	<b>Раздел 1.</b> Рынок и его формирование в сельском хозяйстве	Практическое занятие 1 Конкуренция и конкурентоспособность как экономические категории рынка	Сельскохозяйственные и другие виды рынков в сфере АПК.	2	2
		Практическое занятие 2 Конъюнктура рынка	Предложение аграрных продуктов. Факторы, определяющие предложение аграрных продуктов. Изменение предложения в результате изменения других факторов.	2	
2.	<b>Раздел 2.</b> Рынок средств производства для сельского хозяйства	Практическое занятие 3 Рынок материально-технических ресурсов	Классификация материальных ресурсов. Формирование рынка материально-технических ресурсов.	2	2
		Практическое занятие 4 Рынок продовольствия	Маркетинговая сфера АПК. Состав, структура и функции.	2	

			Типы продовольственных рынков по характеру и продукции и конкурентному поведению фирм. Деление продовольственных рынков по территориальному признаку.			
3.	<b>Раздел 3.</b> Рынок сельскохозяйственной продукции	Практическое занятие 5 Система сбыта аграрных продуктов	Организация по сбыту аграрных продуктов. Значение системы сбыта для эффективного функционирования рынка.	2	4	
		Практическое занятие 6 Рынок зерна и зернопродуктов	Спрос и предложение на зерновом рынке. Формирование рынка зерна и зернопродуктов.	4		
		Практическое занятие 7 Рынок картофеля и овощной продукции	Современное состояние рынка картофеля и овощей. Спрос и предложение на рынке картофеля и плодоовощной продукции. Формирование рынка картофеля и плодоовощной продукции.	4		
		Практическое занятие 8 Рынок сахара	Спрос и предложение на рынке сахара. Формирование рынка сахара. Регулирование рынка сахара.	4		
		Практическое занятие 9 Рынок молока и молочной продукции	Спрос и предложение на рынке молока и молочной продукции. Формирование рынка молока и молочной продукции.	4		
		Практическое занятие 10 Рынок мяса и мясной продукции	Спрос и предложение на рынке мяса и мясной продукции. Формирование рынка мяса и мясной продукции.	4		
4.	<b>Раздел 4.</b> Государственное регулирование рыночных отношений в сельском хозяйстве	Практическое занятие 11 Формы и методы государственного регулирования рыночных отношений в сельском хозяйстве	Система дотирования, компенсаций издержек и субсидирования. Льготное кредитование. Лизинг.	4		2
<b>Итого часов в 5 (6) семестре:</b>				<b>34</b>		<b>10</b>
<b>Всего:</b>				<b>34</b>		<b>10</b>

### 4.3 Самостоятельная работа обучающегося

#### Очная форма

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
				ОФО
1	2	3	4	6
<b>Семестр 5</b>				
1.	<b>Раздел 1.</b> Рынок и его формирование в сельском хозяйстве	1.1	Самостоятельное изучение материала	6
		1.2	Работа с книжными и электронными источниками	4
		1.3	Подготовка к практическим занятиям	4
		1.4	Подготовка докладов	2
		1.5	Подготовка к текущему контролю	2
2.	<b>Раздел 2.</b> Рынок средств производства для сельского хозяйства	2.1	Самостоятельное изучение материала	6
		2.2	Работа с книжными и электронными источниками	4
		2.3	Подготовка к практическим занятиям	2
		2.4	Подготовка докладов	2
		2.5	Подготовка к текущему контролю	2
3.	<b>Раздел 3.</b> Рынок сельскохозяйственной продукции	3.1	Самостоятельное изучение материала	8
		3.2	Работа с книжными и электронными источниками	4
		3.3	Подготовка к практическим занятиям	4
		3.4	Подготовка докладов	4
		3.5	Подготовка к текущему контролю	2
4.	<b>Раздел 4.</b> Государственное регулирование рыночных отношений в сельском хозяйстве	4.1	Самостоятельное изучение материала	6
		4.2	Работа с книжными и электронными источниками	4
		4.3	Подготовка к практическим занятиям	4
		4.4	Подготовка докладов	2
		4.5	Подготовка к текущему контролю	2
<b>Итого часов в 5 семестре:</b>				<b>74</b>
<b>Всего:</b>				<b>74</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
				ЗФО
1	2	3	4	6
<b>Семестр 6</b>				
1.	<b>Раздел 1.</b> Рынок и его формирование в сельском хозяйстве	1.1	Самостоятельное изучение материала	8
		1.2	Работа с книжными и электронными источниками	8
		1.3	Подготовка к практическим занятиям	6
		1.4	Просмотр видеолекций	2
		1.5	Подготовка к выполнению контрольных работ	8
		1.6	Подготовка к текущему контролю	4
2.	<b>Раздел 2.</b> Рынок средств производства для сельского хозяйства	2.1	Самостоятельное изучение материала	8
		2.2	Работа с книжными и электронными источниками	8
		2.3	Подготовка к практическим занятиям	6
		2.4	Просмотр видеолекций	2
		2.5	Подготовка к выполнению контрольных работ	8
		2.6	Подготовка к текущему контролю	4
3.	<b>Раздел 3.</b> Рынок сельскохозяйственной продукции	3.1	Самостоятельное изучение материала	10
		3.2	Работа с книжными и электронными источниками	12
		3.3	Подготовка к практическим занятиям	8
		3.4	Просмотр видеолекций	2
		3.5	Подготовка к выполнению контрольных работ	10
		3.6	Подготовка к текущему контролю	4
4.	<b>Раздел 4.</b> Государственное регулирование рыночных отношений в сельском хозяйстве	4.1	Самостоятельное изучение материала	8
		4.2	Работа с книжными и электронными источниками	8
		4.3	Подготовка к практическим занятиям	6
		4.4	Просмотр видеолекций	2
		4.5	Подготовка к выполнению контрольных работ	8
		4.6	Подготовка к текущему контролю	4
<b>Итого часов в 6 семестре:</b>				<b>154</b>
<b>Всего:</b>				<b>154</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, так как предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Самостоятельная работа необходима не только для освоения отдельной дисциплины, но и для формирования навыков самостоятельной работы как в учебной, так и профессиональной деятельности. Каждый студент учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений.

### **5.1 Методические рекомендации при работе с лекционным материалом**

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось переписывать их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии.

Повторную работу над конспектом лекции проведите в тот же день. Это позволит наиболее полно восстановить положения, пропущенные или неточно записанные в ходе лекции, лучше понять общую идею, главные аспекты.

С целью доработки конспекта лекции необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

## **5.2 Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что практические занятия проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью проведения различных лабораторных работ, решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Особое внимание необходимо уделить методикам проведения опытов, изложенным в практикуме.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной методики, которая имеется в практикуме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов.

### **5.3 Методические рекомендации по самостоятельному составлению конспекта видеолекций и других источников**

Конспект первоисточника (монографии, учебника, статьи, видеолекции.) представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания, названия темы видеолекции). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа над конспектом выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин.) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

### **5.4 Методические рекомендации для подготовки к текущему контролю**

#### **Подготовка к устному опросу и докладу**

Подготовка устного выступления включает в себя следующие этапы:

- ✓ определение темы и примерного плана выступления;
- ✓ работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- ✓ выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- ✓ предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- ✓ выработка целостного текста устного выступления.

#### **Структура выступления**

Выступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Выступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Доклад - это развернутое устное сообщение, посвященное заданной теме, сделанное публично, в присутствии слушателей. Основным содержанием доклада может быть описание состояния дел в какой-либо научной или практической сфере; авторский взгляд на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы.

Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение



студентами. Обычно студенты выступают с докладами на семинарских занятиях или конференциях, по результатам которых публикуется сборник тезисов докладов.

Доклад изначально планируется как устное выступление и должен соответствовать определенным критериям. Для устного сообщения недостаточно правильно построить и оформить письменный текст, недостаточно удовлетворительно раскрывать тему содержания. Устное сообщение должно хорошо восприниматься на слух, а значит должно быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада необходимо составить тезисы - опорные моменты выступления студента (обоснование актуальности, описание сути работы, основные термины и понятия, выводы), ключевые слова, которые помогут логичнее изложить тему. Студент во время выступления может опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр. Это поможет ему ярко и четко изложить материал, а слушателям наглядно представить и полнее понять проблему, о которой идет речь в докладе.

### **Подготовка к тестированию.**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся ответы. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;

б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

### **5.5 Методические рекомендации для подготовки к контактной внеаудиторной работе**

Внеаудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя: индивидуальные и групповые консультации по подготовке к промежуточной аттестации (сдаче зачета, дифференцированного зачета, экзамена). Для подготовки к консультации обучающийся должен заранее составить перечень вопросов по материалу дисциплины, которые лично у него вызывают затруднения. В процессе проведения консультаций обучающийся внимательно слушает ответы преподавателя на вопросы и записывает (конспектирует) ответы. Если проводится групповая консультация (проводимые посредством информационных и телекоммуникационных технологий), обучающийся внимательно конспектирует ответы преподавателя также на вопросы заданные другими обучающимися. Конспект ответов используется для подготовки к промежуточной аттестации.

### **5.6 Методические указания по работе с литературой**

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями.

Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и

каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других.

Основные приемы работы с литературой можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие - просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Можно выделить три основных способа записи: а) запись интересных, важных для запоминания или последующего использования положений и фактов; б) последовательная запись мыслей автора, по разделам, главам, параграфам книги. Такая запись требует творческой переработки прочитанного, что способствует прочному усвоению содержания книги; в) краткое изложение прочитанного: содержание страниц укладывается в несколько фраз, содержание глав - в несколько страниц связного текста. Этот вид записи проще, ближе к первоисточнику, но при этом творческая мысль читателя пассивнее, а поэтому усвоение материала слабее;
- если книга - собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием - научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель - извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило - соблюдение при работе над книгой определенной последовательности.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап - чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Основные виды систематизированной записи прочитанного.

Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

## **5.7 Методические указания по работе с электронными источниками**

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации:

- необходимо критически относиться к информации;

- следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть;

- необходимо избегать плагиата! (плагиат - это присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- поиска информации в сети - использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;

- организации диалога в сети - использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;

- создания тематических web-страниц и web-квестов - использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Возможности новых информационных технологий

1. Поиск и обработка информации

- написание реферата-обзора
- рецензия на сайт по теме
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
- составление библиографического списка
- подготовка фрагмента практического занятия
- подготовка доклада по теме
- подготовка дискуссии по теме
- работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети

2. Диалог в сети

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы
- общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему
- обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции
- консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию.

## **5.8 Методические указания обучающегося по выполнению и оформлению контрольной работы**

Цель написания контрольной работы – выработка навыков самостоятельного изучения учебного и практического материала.

Прежде чем приступить к выполнению контрольной работы, необходимо внимательно изучить теоретическую часть дисциплины и ознакомиться с содержанием настоящих методических указаний.

Каждый вариант контрольной работы состоит из двух теоретических вопросов. Номера теоретических вопросов устанавливаются по таблице с учетом учебного шифра обучающегося. Например: учебный шифр обучающегося 95795 для нахождения номеров вопросов контрольного задания нужно в первой (заглавной) строке таблицы найти последнюю цифру шифра, то есть 5. в клетке таблицы, которая находится на месте пересечения графы, идущей от последней цифры 5 со строкой, отходящей от предпоследней цифры 9, указаны номера теоретических вопросов контрольной работы обучающегося. Они следующие: 49 и 9 (табл.1).

Вопросы контрольной работы приведены из разных глав учебной программы, и большинство из них носят комплексный характер. Для того, чтобы дать исчерпывающий ответ на каждый поставленный вопрос, требуется привлечение материала из разных тем. Поэтому написанию контрольной работы должно предшествовать глубокое усвоение программного материала по указанным главам и темам курса.

Ответы на вопросы контрольного задания следует давать, развернуто, иллюстрировать цифровым материалом и примерами из практики хозяйства, в котором работает обучающегося. Ответы должны показать, насколько правильно и глубоко обучающегося усвоил содержание соответствующих тем курса, его умение работать с учебником и научной литературой. Общие вопросы в отдельных случаях иллюстрируются материалами из деятельности животноводческих ферм, комплексов или птицефабрик.

Следовательно, выполненные контрольные работы должны служить показателем углубленного изучения учебного материала. Желательно в контрольных работах приводить наблюдения из своей практики.

При выполнении контрольной работы обучающийся записывает полностью вопрос, а затем излагает на него ответ, предварительно изучив курс, используя основную и дополнительную учебную литературу, указанную в методических указаниях.

В конце работы приводится список использованной литературы, указывается дата выполнения ее обучающимся и должна быть подписана обучающимся.

Работа снабжается титульным листом, на котором указывается курс обучения, фамилия, имя, отчество исполнителя, его шифр. Выполненная в полном объеме и хорошо оформленная работа высылается на проверку в институт не позже, чем за один месяц до начала сессии. Проверенная работа с отметкой возвращается обучающемуся.

В случае, если работа не зачтена, то обучающегося отвечает на замечания преподавателя и с учетом исправлений вновь направляет в институт для повторной проверки. Зачтенная контрольная работа представляется обучающимся преподавателю

при сдаче зачета в экзаменационную сессию. Зачет проводится в соответствии с учебным планом в объеме программы данного раздела учебной дисциплины.

Таблица 1

Последняя цифра учебного шифра	Предпоследняя цифра учебного шифра									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	1 60	2 59	3 58	4 57	5 56	6 55	7 54	8 53	9 52	10 51
2	11 50	12 49	13 48	14 47	15 46	16 45	17 44	18 43	19 42	20 41
3	21 40	22 39	23 38	24 37	25 36	26 35	27 34	28 33	29 32	30 31
4	31 3	32 76	33 77	34 78	35 79	36 55	37 54	38 53	39 52	40 51
5	41 1	42 2	43 3	44 4	45 5	46 6	47 7	48 8	49 9	50 10
6	51 11	52 12	53 13	54 14	55 15	56 16	57 17	58 18	59 19	60 20
7	1 21	2 22	3 23	4 24	5 25	6 26	7 27	8 28	9 29	10 30
8	11 31	12 32	13 33	14 34	15 35	16 36	17 37	18 38	19 39	20 40
9	21 41	22 42	23 43	24 44	25 45	26 46	27 47	28 48	29 49	30 50
0	31 51	32 52	33 53	34 54	35 55	36 56	37 57	38 58	39 59	40 60

### 5.9 Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации (экзамену)

Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка.

В процессе подготовки экзамену (зачёту) рекомендуется:

- а) повторить содержание лекционного материала и проблемных тем, рассмотренных в ходе семинарских занятий;
- б) изучить основные и дополнительные учебные издания, предложенные в списке литературы;
- в) повторно прочитать те библиографические источники, которые показались Вам наиболее трудными в ходе изучения дисциплины;
- г) проверить усвоение базовых терминологических категорий и понятий дисциплины;

Для успешной сдачи экзамена (зачета) студенты должны помнить, что практические

(семинарские) занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете;

При оценивании знаний студентов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;

- полнота и лаконичность ответа;
- умение толковать и правильно использовать основную терминологическую базу дисциплины;
- ориентирование в тенденциях и проблемах развития логистической деятельности в Российской Федерации;
- знание основных методов и концепций анализа логистической деятельности в экономике;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

Таким образом, при проведении экзамена (зачёта) преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	3	3
<b>Семестр 5(6)</b>		
1.	Лекция 4 Ценообразование на продукцию сельского хозяйства и отраслей АПК	<i>Визуальная лекция</i>
2.	Лекция 5 Финансовый рынок АПК	<i>Визуальная лекция</i>
3.	Лекция 6 Система сбыта аграрных продуктов	<i>Визуальная лекция</i>
4.	Практическое занятие 6 Рынок зерна и зернопродуктов	<i>Технология традиционного обучения – практическая индивидуальная работа с использованием лабораторного оборудования</i>
5.	Практическое занятие 7 Рынок картофеля и овощной продукции	<i>Технология традиционного обучения – практическая индивидуальная работа с использованием лабораторного оборудования</i>
6.	Практическое занятие 8 Рынок сахара	<i>Технология традиционного обучения – практическая индивидуальная работа с использованием лабораторного оборудования</i>
7.	Практическое занятие 9 Рынок молока и молочной продукции	<i>Технология традиционного обучения – практическая индивидуальная работа с использованием лабораторного оборудования</i>
<b>Итого: 28 часов</b>		



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Перечень основной и дополнительной литературы

#### Основная литература

1. Красова, О. С. Розничный рынок: порядок организации и деятельности / О. С. Красова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 92 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/934.html>

2. Киселева, Е. Н. Рынок продовольственных товаров: учебное пособие / Е. Н. Киселева, О. В. Власова, Е. Б. Коннова. — Москва: Вузовский учебник, 2009. — 134 с. — ISBN 978-5-9558-0105-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/935.html>

3. Зубарева, Ю. В. Экономика сельского хозяйства : учебное пособие / Ю. В. Зубарева, О. В. Кирилова. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2020. — 206 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107615.html>

4. Казарова, А. Я. Развитие и формирование рынков сельскохозяйственной продукции : учебное пособие / А. Я. Казарова, А. Т. Айдинова, Е. А. Косинова. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 76 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121698.html>

#### Дополнительной литература

1. Агроэкспертиза при страховании урожая сельскохозяйственных культур: учебное пособие / В. Г. Плющиков, М. М. Фатиев, Н. З. Милащенко, В. В. Плющиков. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2013. — 320 с. — ISBN 978-5-209-05430-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22162.html>

2. Панин, А. Н. Комментарий к Федеральному закону от 30.12.2006 г. № 271-ФЗ «О розничных рынках и внесении изменений в Трудовой кодекс РФ» / А. Н. Панин. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 205 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1636.html>

#### Методическая литература

Сайтова Ф.Н. Рынок сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки: методические рекомендации для выполнения контрольной работы для обучающихся заочного отделения направления подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, Ф.Н. Сайтова- Черкесск: БИЦ СевКавГГТА, 2015.-12с.

### 7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

(свободный доступ)

Адрес в интернете	Наименование ресурса
<a href="http://www.agroinvestor.ru/agrotechnika/">http://www.agroinvestor.ru/agrotechnika/</a>	Журнал "Агротехника и технологии"

<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a>	Университетская информационная система России
<a href="http://www.youblisher.com/p/542860-Agropromyishlennyiy-kompleks-v-litsah-3-tom/">http://www.youblisher.com/p/542860-Agropromyishlennyiy-kompleks-v-litsah-3-tom/</a>	Агропромышленный комплекс в лицах
<a href="http://www.sevin.ru/redbooksevin/">http://www.sevin.ru/redbooksevin/</a>	Красная книга Российской Федерации
<a href="http://ecologylib.ru/books/index.shtml">http://ecologylib.ru/books/index.shtml</a>	Зеленая планета (Библиотека по экологии)
<a href="https://youtu.be/E3MWQwwXvHM">https://youtu.be/E3MWQwwXvHM</a> <a href="https://youtu.be/kpEjIvVGcl">https://youtu.be/kpEjIvVGcl</a> <a href="https://youtu.be/kpEjIvVGcl">https://youtu.be/kpEjIvVGcl</a>	Видеолекции по дисциплине

### 7.3 Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022  (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
ЭБС IPRbooks	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1 Требования к специализированному оборудованию:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Учебная аудитория дл проведения занятий лекционного типа Ауд. № 434	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Настенный экран – 1шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в

	<p>Проектор– 1 шт.  Системный блок– 1шт.  Монитор– 1шт.  Специализированная мебель:  Доска ученическая – 1 шт.  Стол двухтумбовый – 1 шт.  Стол ученический – 13 шт.  Стул мягкий – 1 шт.  Стул ученический- 26 шт.  Кафедра  Шкаф металлический – 1 шт.  Шкаф – 1 шт.  Шкафы-стеллажи – 3 шт.  Вешалка для одежды – 2 шт.</p>	<p>стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  Ауд. № 434</p>	<p>Специализированная мебель:  Доска ученическая – 1 шт.  Стол однотумбовый – 1 шт.  Стол ученический – 24 шт.  Стул мягкий – 1 шт.  Стул ученический- 48 шт.  Шкаф металлический – 1 шт.  Шкаф – 1 шт.  Шкафы-стеллажи – 3 шт.  Вешалка для одежды – 2 шт.  Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:  Настенный экран – 1шт.  Проектор– 1 шт.  Системный блок– 1шт.  Монитор– 1шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Лаборатория микробиологии и биотехнологии  Ауд. № 434</p>	<p>Специализированная мебель:  Доска ученическая – 1 шт.  Стол двухтумбовый – 1 шт.  Стол ученический – 13 шт.  Стул мягкий – 1 шт.  Стул ученический- 26 шт.  Кафедра  Шкаф металлический – 1 шт.  Шкаф – 1 шт.  Шкафы-стеллажи – 3 шт.  Вешалка для одежды – 2 шт.  Лабораторное оборудование:  Весы аналитические, лабораторные - 2 шт.  Дозиметры – 2 шт.  Психрометр М-34М – 1шт.  Фотометр – 1 шт.  Микроскопы разных модификаций – 3 шт.  Газоанализатор АМ-СУГ -2 – 1 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>

	<p>Гигрометры – 2шт.  Эксикаторы – 2 шт.  Психометры аспирационные М-34М – 3 шт.  Барометр – 1 шт.  Весы лабораторные – 1 шт.  Весы лабораторные ВЛР – 200 – 1 шт.  Баня комбинированная, лабораторная – 1 шт.  Термометр – 1 шт.  Колбы разные, пробирки  Учебные стенды</p>	
<p>Библиотечно-издательский центр</p> <p>Отдел обслуживания печатными изданиями  Ауд. № 1</p>	<p>Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:  Экран настенный  Проектор  Ноутбук  Рабочие столы на 1 место – 21 шт.  Стулья – 55 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Библиотечно-издательский центр</p> <p>Информационно - библиографический отдел  Ауд. № 8</p>	<p>Специализированная мебель:  Рабочие столы на 1 место - 6 шт.  Стулья - 6 шт.  Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГГТА»:  Персональный компьютер – 1шт.  Сканер  МФУ</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Библиотечно-издательский центр</p> <p>Отдел обслуживания электронными изданиями  Ауд. № 9</p>	<p>Специализированная мебель:  рабочие столы на 1 место – 24 шт.  стулья – 24 шт.  Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:  интерактивная система - 1 шт.  Монитор– 20 шт.  Сетевой терминал Office Station -18 шт.  Персональный компьютер -3 шт.  МФУ – 1 шт.  МФУ– 1 шт.  Принтер – 1 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>

## 8.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
2. рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в

Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде  
Рабочие места оборудованы:

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы, и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ Рынок сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки**

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### «Рынок сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки»

#### Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-15	способностью к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления
ПК-17	способностью к разработке бизнес-планов производства и переработки сельскохозяйственной продукции, проведению маркетинга

#### 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций, при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	ПК-15	ПК-17
<b>Раздел 1.</b> Рынок и его формирование в сельском хозяйстве	+	
<b>Раздел 2.</b> Рынок средств производства для сельского хозяйства	+	
<b>Раздел 3.</b> Рынок сельскохозяйственной продукции	+	+
<b>Раздел 4.</b> Государственное регулирование рыночных отношений в сельском хозяйстве	+	+

### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

**ПК-15** - способностью к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-15.1Анализирует технологические процессы в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления.	Не анализирует в профессиональной деятельности технологические процессы в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	Эпизодически и не системно анализирует в профессиональной деятельности технологические процессы в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	В целом достаточно профессионально анализирует технологические процессы в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	Системно анализирует в профессиональной деятельности технологические процессы в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	ОФО: Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы	экзамен
ПК-15.2Определяет возможность планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции.	Не в состоянии определять возможность планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	Эпизодически и не системно в состоянии определять возможность планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	В целом профессионально может определять возможность планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	Профессионально и системно может определять возможность планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	ЗФО: Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, конспекты видеолекций, контрольная работа	экзамен
ПК-15.3Предлагает возможные варианты планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции.	Не предлагает возможные варианты планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	Эпизодически и не системно предлагает возможные варианты планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	В целом профессионально предлагает возможные варианты планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	Профессионально и системно предлагает возможные варианты планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции		
ПК-15.4Осуществляет планирование технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции.	Не осуществляет планирование технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	Эпизодически и не системно осуществляет планирование технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	В целом профессионально осуществляет планирование технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	Профессионально и системно осуществляет планирование технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции		



<b>ПК-17- способностью к разработке бизнес-планов производства и переработки сельскохозяйственной продукции, проведению маркетинга</b>						
<b>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				<b>Средства оценивания результатов обучения</b>	
	<b>Неудовлетворительно</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>	<b>Текущий контроль</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
<b>Индикаторы достижения компетенции</b> ПК-17.1 Осуществляет сбор информации по разработке бизнес-плана производства и переработки сельскохозяйственной продукции.	Отсутствует знания осуществления сбора информации по разработке бизнес-плана производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Демонстрирует несистемное и фрагментарное знание осуществления сбора информации по разработке бизнес-плана производства и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом демонстрирует достаточно профессиональное знание осуществления сбора информации по разработке бизнес-плана производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Демонстрирует профессиональное и системное знание осуществления сбора информации по разработке бизнес-плана производства и переработки сельскохозяйственной продукции	ОФО: Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы	экзамен
ПК-17.2 Рассматривает и предлагает возможные варианты бизнес-планов, оценивая их достоинства и недостатки	Не в состоянии рассматривать и предлагать возможные варианты бизнес-планов, оценивая их достоинства и недостатки	Эпизодически и не системно может рассматривать и предлагать возможные варианты бизнес-планов, оценивая их достоинства и недостатки	В целом профессионально рассматривает и предлагает возможные варианты бизнес-планов, оценивая их достоинства и недостатки	Профессионально и системно рассматривает и предлагает возможные варианты бизнес-планов, оценивая их достоинства и недостатки	ЗФО: Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, конспекты видеолекций, контрольная работа	экзамен
ПК-17.3 Разрабатывает бизнес-план по производству и переработке сельскохозяйственной продукции	Не в состоянии разрабатывать бизнес-план по производству и переработке сельскохозяйственной продукции	Эпизодически и не системно разрабатывает бизнес-план по производству и переработке сельскохозяйственной продукции	Достаточно профессионально может разрабатывать бизнес-план по производству и переработке сельскохозяйственной продукции	Профессионально и системно может разрабатывать бизнес-план по производству и переработке сельскохозяйственной продукции		

**Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине  
«Рынок сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки»**

**Вопросы к устному опросу  
по дисциплине: «Рынок сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки»**

1. Рынок сельскохозяйственного сырья. Предмет и метод
2. Понятие и сущность рынка
3. Экономические основы функционирования рынка
4. Сельское хозяйство- рынок совершенной конкуренции
5. Субъекты сельскохозяйственного рынка
6. Конъюнктура рынка: определение содержания
7. Спрос на аграрные продукты. Факторы, определяющие спрос
8. Предложение аграрных продуктов
9. Факторы, определяющие предложение аграрных продуктов
10. Пути сбыта продукции и их выбор
11. Товарные биржи, аукционы, ярмарки, оптовые рынки
12. Ценообразование на продукцию сельского хозяйства
13. Паритет цен. Понятие рыночного равновесия
14. Колебание цен на аграрные продукты. Сезонное изменение цен
15. Особенности спроса на сельскохозяйственное сырье и продовольствие
16. Функции системы сбыта сельскохозяйственной продукции
17. Каналы сбыта сельскохозяйственной продукции
18. Организации по сбыту сельскохозяйственной продукции
19. Назовите основные каналы реализации зерна
20. В чем особенность современного состояния рынка картофеля и овощей в России?
21. Какие факторы определяют спрос и предложение картофеля и плодоовощной продукции?
22. Назовите основные зоны производства сахара в России

23. Какие виды молочной продукции представлены на рынке молока?
24. В каких формах может выступать регулирование экономики?
25. Назовите возможные инструменты государственного регулирования сельского хозяйства

## **Темы для подготовки докладов**

### **по дисциплине «Рынок сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки»**

1. Особенности рыночных отношений в сельском хозяйстве.
2. Методы исследования рынка.
3. Структура, функции и виды рынков.
4. Функции системы сбыта.
5. Значение сферы сбыта.
6. Виды торговой деятельности.
7. Роль оптовой и розничной торговли в продвижении.
8. Перспективы развития страхования в сельском хозяйстве.
9. Преимущества и недостатки рыночной экономики.
10. Принципы государственного регулирования экономики сельского хозяйства.
11. Роль зерна в продовольственном обеспечении страны.
12. Особенности рынка недвижимости и земли в сельском хозяйстве.
13. Экономическая сущность рынка труда в сельском хозяйстве.
14. Рынок материально-технических ресурсов для АПК.
15. Состояние рынка молочной продукции.

**Вопросы для самостоятельного изучения и самопроверки  
по дисциплине: «Рынок сельскохозяйственного сырья и продуктов его  
переработки»**

1. Дайте понятие спроса, закона спроса, кривой спроса, неценовых факторов изменения спроса.
2. Каковы особенности спроса на сельскохозяйственное сырье и продовольствие?
3. Дайте понятие предложения, закона предложения, кривой предложения, неценовых факторов изменения предложения
4. Назовите особенности предложения сельскохозяйственного сырья и продовольствия
5. Назовите цель, задачи, объект и предмет изучения курса «Рынок сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки»
6. Какие характеристики рынка Вам известны?
7. Назовите функции рынка.
8. Охарактеризуйте классификацию рынков.
9. Дайте понятие сельскохозяйственных рынков.
10. Какие отрасли экономики входят в структура АПК (агробизнеса)?
11. Каковы особенности рынка сельскохозяйственной продукции?
12. Назовите особенности рынка материально-технических ресурсов для сельского хозяйства.
13. Какие типы рынка маркетинговой сферы (рынка продовольственных товаров) Вам известны?
14. Назовите виды эластичности спроса и предложения товаров.
15. Дайте понятие конъюнктуры рынка.
16. В чем заключаются особенности спроса на сельскохозяйственное сырье и продовольствие?
17. Каковы тенденции в изменении спроса на сельскохозяйственную продукцию?
18. Какие факторы уровня и динамики предложения сельскохозяйственной продукции Вам известны?
19. Каковы причины быстрого роста предложения, опережающего рост спроса на сельскохозяйственную продукцию?
20. Определите понятие недвижимости в аграрной сфере
21. Поясните понятие рынка земли в сельском хозяйстве
22. Что понимают под земельной рентой и каковы особенности ее проявления в условиях рынка?
23. Каковы процессы формирования рыночных цен на землю?
24. Каковы процессы формирования рынка труда в сельском хозяйстве?
25. Что понимают под рынком материально-технических ресурсов?
26. Охарактеризуйте состояние российского рынка средств производства для АПК.
27. В чем проявляются проблемы рынка материально-технических ресурсов для АПК?
28. Каковы факторы формирования рынка материально-технических ресурсов для АПК?
29. В чем проявляется необходимость государственного регулирования рынка средств производства для АПК?
30. Какие элементы входят в систему сбыта аграрных продуктов?
31. Какие организации по сбыту сельскохозяйственной продукции Вам

известны?

32. Охарактеризуйте каналы сбыта сельскохозяйственной продукции.
33. Что понимают под эффективностью системы сбыта сельскохозяйственной продукции?
34. Какие показатели характеризуют экономическую эффективность системы сбыта сельскохозяйственной продукции?
35. Какие показатели характеризуют социальную эффективность системы сбыта сельскохозяйственной продукции?
36. Что понимают под рынком отдельного вида сельскохозяйственной продукции?
37. Какие виды рынков сельскохозяйственного продукта Вы знаете?
38. Какие факторы оказывают влияние на состояние рынка зерна?
39. Охарактеризуйте спрос и предложение на зерновом рынке.
40. Какие факторы определяют формирование рынка картофеля?
41. Каково состояние рынка картофеля в настоящее время?
42. Какие факторы влияют на формирование рынка плодоовощной продукции?
43. Каково состояние рынка плодоовощной продукции?
44. Какие факторы формируют состояние рынка сахара?
45. Каково состояние спроса и предложения на рынке сахара в настоящее время?
46. Какие предпосылки оказывают влияние на формирование рынка молока?
47. Каково состояние рынка молока в настоящее время?
48. Назовите факторы, определяющие состояние рынка молочной продукции.
49. Какие факторы формируют спрос и предложение на рынке мяса и мясной продукции?
50. Каково состояние рынка мяса и мясной продукции в настоящее время?

**Комплект тестовых вопросов и заданий  
для текущего контроля по дисциплине:  
«Рынок сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки»**

**Тесты для оценки сформированности компетенции ПК-15**

1. Как научно определяется сущность рынка?
  1. рынок как базар, т.е. место торговли или обмена товарами
  2. стадия общественного воспроизводства (сфера обращения)
  3. стихийный регулятор объема производства и потребления
  4. рынок – совокупность социально-экономических отношений людей в сфере обмена, посредством которых осуществляется, сбыт товаров, продукции и окончательное признание общественного характера заключенного в них труда
  
2. Какие функции и свойства рынка наиболее важны?
  1. рынок может выступать регулятором производства объема и номенклатуры продукции
  2. обеспечивает признание полезности и необходимости для общества труда, воплощенного в товаре
  3. способствует улучшению качества товаров (на основе конкуренции)
  4. способствует снижению себестоимости продукции
  
3. Какой рынок в системе рынков сельского хозяйства является определяющим?
  1. рынок рабочей силы
  2. рынок земли
  3. рынок сельскохозяйственной продукции
  4. рынок финансов
  
4. Какую главную особенность рынка с.-х. продукции всегда должен учитывать товаропроизводитель?
  1. гарантированный спрос на с.-х. продукцию, обусловленную потребностью человека в пище.
  2. зависимость производства с.-х. продукции от погодных условий
  3. большой объем скоропортящейся продукции
  4. сочетание специализации и диверсификация производства
  
5. Какой канал реализации продукции сельского хозяйства занимает наибольший удельный вес? \_\_\_\_\_
  
  
6. Что не является составным элементом рынка труда?
  1. спрос и определение
  2. потребительная стоимость рабочей силы
  3. конкуренция
  4. число работников

7. Как определяется цена земельного участка на рынке земли?
1. по качеству почвы
  2. по выходу валовой продукции
  3. по сумме чистого дохода
  4. по величине ренты
8. Как определяется величина ренты земли при ее продаже?
1. по сумме денежной выручки с данного участка
  2. по сумме прибыли
  3. по величине ссудного процента банка
  4. по величине дифференциальной ренты
9. Ведущее значение (место) на рынке материально-технических ресурсов занимает:
1. свободная купля-продажа в специальных фирменных магазинах
  2. оптовая торговля
  3. аукционы и выставки
  4. прямые поставки из заводов-изготовителей заказчикам- потребителям
10. Что не входит в состав рыночной инфраструктуры?
1. сельскохозяйственная товарная биржа
  2. брокерская компания
  3. государственные и коммерческие банки
  4. транспорт
11. Не входят в состав рыночного механизма хозяйствования: \_\_\_\_\_
12. Определение сущности цены:
1. цена – это рычаг рыночного механизма хозяйствования, при помощи которого возмещаются издержки сельскохозяйственным товаропроизводителям
  2. это эквивалент при обмене товаров
  3. это стимул роста производства продукции
  4. денежное выражение стоимости товара
13. Что будет означать такое явление на рынке, когда на графике кривые спроса и предложения не пересекаются? \_\_\_\_\_
14. Какая главная особенность земли как средства производства?
1. земля – и предмет и средство труда
  2. незаменимость
  3. постоянство местоположения
  4. неоднородность по качеству
15. Показатели эффективности инфраструктуры
1. увеличение производства продукции растениеводства и животноводства
  2. увеличение числа рабочих мест
  3. снижение затрат на производство продукции



16. Назовите продукты длительного хранения: \_\_\_\_\_

17. Что отражает понятие «спрос»?

1. количество продавцов на рынке
2. стоимость товара, представленного на рынке
3. количество товара на рынке
4. совокупную общественную потребность в различных товарах с учетом платежеспособности покупателя

18. Повышенным ежедневным спросом у потребителя пользуются: \_\_\_\_\_

19. Конкуренция – это

1. соперничество производителей товаров и услуг за более выгодные условия производства и реализации своей продукции с целью получения наибольшей прибыли
2. увеличение производства и продажи государству продукции, улучшения ее качества
3. сочетание в едином предприятии сельскохозяйственного производства и перерабатывающей промышленности
4. углубленная и устойчивая специализация сельскохозяйственного производства

20. Назовите виды планирования: \_\_\_\_\_

### **Тесты для оценки сформированности компетенции ПК-17**

21. Какая из характеристик относится к понятию «рыночное хозяйство»:

1. соревнование
2. свобода выбора и предпринимательства
3. директивное экономическое планирование
4. общественная собственность на средства производства

22. Обмен товара – это

1. лизинг
2. кредит
3. бартер
4. патент

23. Дефицит товара, это: \_\_\_\_\_

24. Спрос падает, когда...

1. на рынке дефицит товаров
2. когда растет предложение товара
3. когда падает предложение товара
4. когда спрос и предложение равны

25. Любые меры или действия, соединяющие покупателя и продавца, называются:

---

26. Рынок готовой продукции характеризуется тем, что...

1. в процессе производства известен конкретный покупатель
2. в процессе производства не известен конкретный покупатель
3. стремление производителей формировать портфель самых выгодных заказов с учетом законов рынка
4. стремление производителей формировать портфель самых выгодных заказов с учетом своих материальных интересов

27. ВТО выступает за:

1. увеличение внутренней поддержки сельского хозяйства
2. политику демпинговых цен
3. свободный доступ на рынок с.-х. продукции в странах
4. квотирование экспорта с.-х. продукции

28. Наибольшая доля импорта в объеме потребляемой продукции по группам приходится на:

1. рыбопродукты
2. растительное масло
3. мясопродукты
4. овощи

29. Что определяет понятие «предложение»?

1. структуру товара на рынке
2. стоимость товара для реализации
3. количественную оценку товара на рынке
4. номенклатуру продукции, представленную на рынке

30. Какова основная цель предпринимателя? \_\_\_\_\_

31. Какой основной показатель определяет качество крупы?

1. содержание чистого ядра
2. содержание испорченного ядра
3. содержание доброкачественного ядра
4. содержание битого ядра

32. Какова цель проведения гидратации растительного масла?

1. удаление запаха
2. извлечение фосфолипидов
3. извлечение из масла красящих веществ

4. удаление механических примесей

33.К мерам тарифного регулирования внешней торговли относится:

---

34. Государственное регулирование цен характерно в отношении:

1. крупных с.-х. предприятий
2. мелких с.-х. предприятий
3. предприятий, занимающих доминирующее положение на рынке
4. фермерских хозяйств

35. Рациональный спрос на продукты питания обусловлен:

1. качеством продуктов
2. спекулятивным спросом
3. внешним воздействием на ощущаемую полезность товара
4. дефицитом информации

36.К показателям безопасности продовольственного товара относят: \_\_\_\_\_

37. Конкуренция между овощеконсервным, овощесушильным комбинатами и морозильными установками за переработку с.-х. продукции называется:

1. институциональная
2. честная
3. функциональная
4. видовая

38. Конкуренция между чаем, кофе, пивом, молоком, как напитками для удовлетворения жажды, называется:

1. институциональная
2. функциональная
3. честная
4. видовая

39. Рынок товаров потребительского назначения состоит из?

1. компаний, которые приобретают товары для их последующей реализации
2. покупателей, приобретающих товары для личного пользования
3. людей, приобретающих товары для личного пользования
4. фирм - производителей товаров потребительского назначения

40. Для достижения надежности продовольственной безопасности доля собственного производства продуктов питания должна составлять:

1. 20% и более
2. 30% и более
3. 50% и более
4. 85% и более

41. Материально-технические ресурсы могут быть приобретены предприятиями по:

---

42. Позиционирование рынка это-

1. определение места для своего товара в ряду аналогов
2. сегментирование рынка
3. широкомасштабная рекламная кампания
4. определение емкости рынка

43. Определите, в какое из направлений маркетинговых исследований входит установление емкости рынка:

1. изучение товара
2. изучение рынка
3. изучение покупателей
4. изучение конкурентов

44. К какой классификационной группе можно отнести хлеб и молоко, реализуемые населению? \_\_\_\_\_

45. Предприятию необходимо оценить в процентах ту часть посетителей магазина, которые сделали покупки. Какой метод исследования целесообразно использовать? \_\_\_\_\_

46. Какими факторами определяется цена?

1. прибыль, надбавки
2. себестоимость, надбавки
3. себестоимость, прибыль
4. себестоимость, налоги, прибыль

47. Потребительский рынок формируется:

1. предприятиями, которые покупают товары для их последующей реализации
2. лицами, которые приобретают товары для их собственного потребления
3. лицами, которые приобретают товары для продажи
4. предприятиями изготовителями готовой продукции

48. Любая фирма может воздействовать на рынок?

1. через модель 4P
2. только рекламой
3. только ценой
4. только товаром

49. Укажите стадию жизненного цикла товара:

1. рост
2. расширение риска
3. степень риска
4. диверсификация

50. 40% мяса мирового производства приходится: \_\_\_\_\_

51. Государство в рыночной экономике не выполняет следующую функцию:

1. проведения антимонопольной политики
2. поддержания конкуренции
3. обеспечения принципа социальной справедливости
4. перераспределения ресурсов между отраслями хозяйства

**Перечень вопросов для выполнения контрольной работы по дисциплине  
«Рынок сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки»**

1. Понятие о рынке и рыночных отношениях
2. Субъекты и объекты рынка
3. Классификация рынков
4. Конкуренция и конкурентоспособность: сущность, виды
5. Функции и виды рынков
6. Структура рынка
7. Рыночная инфраструктура и ее элементы
8. Конъюнктура рынка
9. Структура маркетинговых исследований
10. Сегментация рынка
11. Классификация сельскохозяйственной продукции
12. Понятие реализации продукции
13. Каналы реализации продукции
14. Анализ реализации продукции
15. Основные цели в системе рыночного ценообразования на сельскохозяйственную продукцию
16. Понятие спроса
17. Факторы, формирующие мотивы покупательского спроса
18. Цены как важнейший инструмент государственного регулирования сельскохозяйственных рынков.
19. Система цен: целевые, гарантированные, залоговые, предельные.
20. Регулирование цен
21. Понятие ценовой дискриминации
22. Механизм ценообразования в сельском хозяйстве
23. Виды анализа, используемые при исследовании рынка
24. Розничная торговля, ее виды
25. Понятие ассортимента и ее виды
26. Основные функции государственного регулирования аграрного сектора экономики

27. Лизинг, типы и виды лизинга
28. Методы и инструменты государственного регулирования аграрной экономики
29. Товарные биржи, их функции
30. Формы государственной финансовой поддержки сельскохозяйственного производства в России
31. Значение зерна и продуктов его переработки в питании человека
32. Значение картофеля и овощей в питании человека
33. Значение молока и молочной продукции в питании человека
34. Значение растительного масла в питании человека
35. Причины возникновения диспаритета цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию
36. Формы регулирования сельскохозяйственных рынков
37. Принципы ценообразования
38. Задачи механизма ценообразования на с.-х. рынках
39. Формы торговли в виде аукционов и ярмарок
40. Принципы государственного регулирования экономики сельского хозяйства
41. Методы проведения рыночных исследований
42. Методы прогнозирования перспективных параметров рынка
43. Методы государственного регулирования рынка сельскохозяйственных продуктов
44. Система страхования
45. Система квотирования
46. Оптовая торговля, ее роль функции
47. Роль аграрной политики в становлении и развитии сельскохозяйственных рынков.
48. Значение мяса и мясной продукции в питании человека
49. Структура потребления мяса
50. Значение стандартов и гигиенических требований
52. Особенности функционирования рынка молока и молочной продукции
53. Особенности функционирования рынка мяса и мясной продукции
54. Особенности функционирования рынка плодово-ягодной продукции
55. Рынок масличных культур и растительного масла: особенности функционирования
56. Производство подсолнечника и прочих масличных культур для переработки в растительное масло.
57. Методы регулирования рынка зерна

58. Виды производимой продукции из картофеля и овощей
59. Роль хозяйств населения и крестьянских (фермерских) хозяйств в производстве и реализации продукции
60. Система оптовых продовольственных рынков



## Вопросы к экзамену

### по дисциплине: «Рынок сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки»

1. Понятие о рынке и рыночных отношениях
2. Субъекты и объекты рынка
3. Классификация рынков
4. Конкуренция и конкурентоспособность: сущность, виды
5. Функции и виды рынков
6. Структура рынка
7. Рыночная инфраструктура и ее элементы
8. Конъюнктура рынка
9. Структура маркетинговых исследований
10. Сегментация рынка
11. Классификация сельскохозяйственной продукции
12. Понятие реализации продукции
13. Каналы реализации продукции
14. Анализ реализации продукции
15. Основные цели в системе рыночного ценообразования на сельскохозяйственную продукцию
16. Понятие спроса
17. Факторы, формирующие мотивы покупательского спроса
18. Цены как важнейший инструмент государственного регулирования сельскохозяйственных рынков.
19. Система цен: целевые, гарантированные, залоговые, предельные.
20. Регулирование цен
21. Понятие ценовой дискриминации
22. Механизм ценообразования в сельском хозяйстве
23. Виды анализа, используемые при исследовании рынка

24. Розничная торговля, ее виды
25. Понятие ассортимента и ее виды
26. Дать определение рынка и условий, необходимых для его функционирования +
27. Перечислите организации системы сбыта
28. Сформулируйте понятия сезонного движения цен
29. Перечислите причины, влияющие, на изменение спроса на факторы производства
30. Перечислите факторы формирования рынка материально-технических ресурсов
31. Выделите характерные черты рынка сельскохозяйственного сырья
32. Дайте характеристику классификации рынков сельскохозяйственного сырья
33. Перечислите основные функции государственного регулирования аграрного сектора экономики
34. Назовите возможные инструменты государственного регулирования сельского хозяйства
35. Дайте краткую характеристику основным направлениям и формам государственного регулирования сельского хозяйства РФ
36. Расскажите о значении случайностей в колебании цен на сельскохозяйственные продукты
37. Назовите типы и виды лизинга
38. Расскажите о путях государственного регулирования цен
39. Назовите основные подходы к формированию цены
40. Перечислите методы и инструменты государственного регулирования аграрной экономики
41. Товарные биржи, их функции
42. Перечислите формы государственной финансовой поддержки сельскохозяйственного производства в России
43. Назовите виды оптовой торговли
44. Назовите причины колебания рыночных цен на аграрную продукцию
45. Рассказать о значении зерна и продуктов его переработки в питании человека
46. Рассказать о значении картофеля и овощей в питании человека
47. Рассказать о значении молока и молочной продукции в питании человека
48. Рассказать о значении растительного масла в питании человека
49. Охарактеризуйте уровень развития российского рынка мяса и мясных продуктов.

Назовите причины возникновения диспаритета цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию

50. Формы регулирования сельскохозяйственных рынков

51. Принципы ценообразования

52. Задачи механизма ценообразования на с.-х. рынках

53. Формы торговли в виде аукционов и ярмарок

54. Принципы государственного регулирования экономики сельского хозяйства

55. Методы проведения рыночных исследований

56. Методы прогнозирования перспективных параметров рынка

57. Методы государственного регулирования рынка сельскохозяйственных продуктов

58. Система страхования

59. Система квотирования

60. Оптовая торговля, ее роль функции

61. Роль аграрной политики в становлении и развитии сельскохозяйственных рынков.

62. Значение мяса и мясной продукции в питании человека

63. Структура потребления мяса

64. Значение стандартов и гигиенических требований

65. Особенности функционирования рынка молока и молочной продукции

66. Особенности функционирования рынка мяса и мясной продукции

67. Особенности функционирования рынка плодово-ягодной продукции

68. Рынок масличных культур и растительного масла: особенности функционирования

69. Производство подсолнечника и прочих масличных культур для переработки в растительное масло.

70. Методы регулирования рынка зерна

71. Виды производимой продукции из картофеля и овощей

72. Роль хозяйств населения и крестьянских (фермерских) хозяйств в производстве и реализации продукции

73. Система оптовых продовольственных рынков

74. Значение сахара в питании человека

75. Значение мяса и мясной продукции в питании человека.

СЕВЕРО - КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Агрономии и лесного дела»

2021 – 2022 учебный год

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

по дисциплине	Рынок сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки
для обучающихся	<hr/> 3 курса направления подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки с.-х. продукции

1. Понятие о рынке и рыночных отношениях
2. Перечислите причины, влияющие, на изменение спроса на факторы производства
3. Принципы ценообразования.

Зав. кафедрой

Гедиев К.Т.

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

### Опрос

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

### Критерии оценки

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое (понятийное) оформление ответа.

Балл	Степень выполнения обучающимся общих требований к ответу
«5»	1) обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение специальных понятий дисциплины; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения формируемой компетенции (компетенций).
«4»	обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочёта в последовательности в соответствии с формируемой компетенцией.
«3»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»	если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке ответа, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению формируемой данной дисциплиной компетенции (компетенций)

### Тестирование

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных обучающимся во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в

современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков. В тестах предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск.

### **Критерии оценки знаний обучающегося при проведении текущего тестового контроля (ТТК):**

Оценка за контроль ключевых компетенций обучающихся производится по пятибалльной системе.

При выполнении заданий ставится отметка:

**86 – 100 % правильных ответов – оценка «отлично»;**

**70 – 85 % правильных ответов – оценка «хорошо»;**

**51 – 69 % правильных ответов – оценка «удовлетворительно»;**

**0 – 50 % правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»**

### **Критерии оценки знаний обучающихся при проверке контрольной работы:**

По результатам проверки контрольной работы выставляется оценка «зачтена» - «не зачтена».

Оценка «зачтена» ставится, если контрольная работа отвечает следующим критериям: работа написана обучающимся самостоятельно и в ней в полном объеме раскрыты вопросы контрольных заданий; использована монографическая и специальная литература; работа содержит правильную формулировку понятий и категорий; в освещении вопросов заданий не содержится грубых ошибок.

Оценка «не зачтена» ставится, если обучающийся не справился с заданиями, в работе не раскрыто основное содержание вопросов, имеются ошибки в освещении вопросов заданий. Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям.

Работа, по результатам проверки которой выставлена оценка «не зачтена» возвращается обучающемуся на доработку, до тех пор, пока обучающийся не предоставит контрольную работу с доработанными недочетами и исправленными ошибками, он не может быть допущен к сдаче зачета.

### **Критерии оценки знаний обучающегося при проведении промежуточной аттестации (экзамен):**

**«5» (отлично)** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**«4» (хорошо)** - заслуживает обучающийся обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе

задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**«3» (удовлетворительно)** - заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**«2» (неудовлетворительно)** - выставляется обучающимся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине