

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Г.Ю. Нагорная  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

Уровень образовательной программы \_\_\_\_\_ бакалавриат \_\_\_\_\_

Направление подготовки 35.03.07 Технология \_\_\_\_\_ производства \_\_\_\_\_ и  
переработки сельскохозяйственной продукции \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ общий \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная(заочная) \_\_\_\_\_

Срок освоения ОП \_\_\_\_\_ 4 года(4 года 9 месяцев) \_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_ Аграрный \_\_\_\_\_

Кафедра разработчик РПД Русского и иностранных языков \_\_\_\_\_

Выпускающая кафедра Агрономии и лесного дела \_\_\_\_\_

Начальник  
учебно-методического управления

\_\_\_\_\_ Семенова Л.У.

Директор института

\_\_\_\_\_ Гочияева З.У.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ Гедиев К.Т.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4.	<u>Структура содержания</u>	6
4.1	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.2.	Содержание учебной дисциплины	7
4.2.1	Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	8-15
4.2.2	Практические занятия	15-16
4.3	Самостоятельная работа обучающегося	17-19
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
5.1	Лекционные занятия не предусмотрены.	19
5.2	Лабораторные занятия не предусмотрены.	20
5.3	Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям	21
5.4	Методические указания по самостоятельной работе обучающихся	23
5.5	Рекомендации по самостоятельной работе	24-27
6.	Образовательные технологии	28-30
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	31
7.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы	31
7.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	32
7.3.	Информационные технологии	32
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	34
8.1	Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	34
8.2.	Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	36
8.3.	Требования к специализированному оборудованию	36
9.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	37
	Приложение 1. Фонд оценочных средств	38-58

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык» состоит в практическом владении иностранным языком (английским) для использования его в общении и профессиональной деятельности при решении деловых, научных, политических, академических, культурных задач; воспитании личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне.

**При этом задачами дисциплины являются:**

- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия);
- развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения информации;
- знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности;
- развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули), имеют тесную связь с другими дисциплинами.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Русский язык и культура речи	Философия

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

<b>№ п/п</b>	<b>Номер/индекс компетенции</b>	<b>Наименование компетенции (или ее части)</b>	<b>Индикаторы достижений компетенций</b>
1	2	3	4
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
			УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках
			УК-4.3. Вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и не-официальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ**

**Очная форма обучения**

Вид работы	Всего часов	Семестры*		
		№ 1	№ 2	
		часов	часов	
1	2	3	4	
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	<b>136</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	
В том числе:				
Лекции (Л)	-	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	136	68	68	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	
<b>Внеаудиторная контактная работа</b> в том числе: (индивидуальная работа обучающегося с преподавателем)	3,2	1,7	1,5	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРО)** (всего)</b>	<b>76</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	
Доклад	12	6	6	
Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной рекомендованной литературой	10	4	6	
Работа с электронными источниками	12	6	6	
Аннотирование.	8	4	4	
Презентации, дискуссии, круглый стол	14	8	6	
Подготовка к тестированию	12	6	6	
Подготовка к текущему контролю	4	2	2	
Подготовка к промежуточной аттестации	4	2	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет (З)		3	3 (О)
	в том числе, прием зачета	0,3	0,3	
	зачет З(О)			
	в том числе, прием З(О)	0,5		0,5
	СРО, час.			
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 1	№ 2
			Часов	Часов
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
В том числе:				
Лекции (Л)		2	2	-
Практические занятия (ПЗ)		8	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
В том числе: индивидуальная работа обучающегося с преподавателем		2	1	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося(СРО) (всего)</b>		<b>196</b>	<b>97</b>	<b>99</b>
Работа с книжными источниками		36	18	18
Работа с электронными источниками		44	20	24
Аннотирование. Подготовка к коллоквиуму		38	20	18
Подготовка к тестированию		26	12	14
Подготовка к текущему контролю		28	15	13
Работа над терминологическим словарем		24	12	12
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет (За) <b>в том числе:</b>		3	
	Прием зач., час.	0,3	0,3	
	Зачет (ЗаО) <b>в том числе:</b>			ЗаО
	Прием зач.с оценкой, час	0,5		0,5
	СРО, час.	7,2	3,7	3,5
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зачетных ед.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины, виды деятельности и формы  
контроля Очная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1.1	Раздел 1. Вводно-коррективный курс Family and friends	-	-	14	6	20	Входящий тестовый контроль, Выполнение лексико- грамматических упражнений оформление терминологическог о словаря. Презентация «Students life» ,
2	1.2	Раздел 2 What is Agriculture? Describing people	-	-	6	4	10	Развитие навыков употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках профессиональной тематики Дискуссия: « What is Agriculture? »
3	1.3	Раздел 3. Land Economics Food. Freeganism Junk food advertising	-	-	12	8	20	Land Economics Food. Freeganism Формирование навыков и умений устной речи на лексико- грамматическом материале в рамках изученного материала. Употребление лексических единиц в заданном контексте.

4	1.4	Раздел 4. Agricultural Engineering A personal profile	-	-	14	10	24	Говорение - устный обмен информацией. Слова и развитие лексических навыков и умений. Чтение текста. Структурный анализ текста. Оформление терминологическог о словаря
5	1.5	Раздел 5. Food and Fertilizers Daily routine	-	-	14	6	20	Круглый стол: «Food and Fertilizers». Говорение - устный обмен информацией. Слова и развитие лексических навыков и умений
6	1.6	Раздел 6. Fertilizer Production Dangerous journeys Clothes Teenagers talking about buying clothes	-	-	8	4	12	Изучающее чтение базового текста. Слова и развитие лексических навыков и умений Составление терминологическог о словаря .
		Внеаудиторная контактная работа в том числе: индивидуальные и групповые консультации					1,7	
		Промежуточн ая аттестация	Зачет, в том числе: прием зачета				0.3	Зачет
		<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			68	38	108	



7	2.1	Раздел 7 Weather and Climate Places in towns and cities Unusual cities	-	-	14	6	20	Составление вопросов и ответов к тексту: «The Weather and Climate Places in towns and cities Unusual cities Закрепление терминологической лексики.
8	2.2	Раздел 8 Erosion of Soil Wild animals Photo description	-	-	14	8	22	Слова и словосочетания из текста. Закрепление нового лексического материала и лексических структур. Чтение текста. Аннотация текста
9	2.3	Раздел 9 Environmental Education	-	-	16	6	22	индивидуальные задания на перевод, аннотирование, презентации
10	2.4	Раздел 10 Agriculture and Environment Computing Sports and hobbies	-	-	12	10	22	лексико-грамматический тест, индивидуальные задания на перевод, аннотирование, презентации
11	2.5	Раздел 11 Computing Classification and Identification of Trees	-	-	12	8	20	индивидуальные задания на перевод, аннотирование, презентации
12	2.6	Внеаудиторная контактная работа в том числе: индивидуальные и групповые консультации					1,5	
13	2.7	Промежуточная аттестация Зачет, в том числе: прием зачета					0.5	Зачет
		<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			68	38	108	

### Лекционный курс

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 1</b>				
1.	Раздел 1. Вводно-коррективный курс	Классификация языков и место английского языка в этой классификации.	Типологические особенности английского языка в сопоставлении с русским языком Основные категории частей речи. Систематизация временных форм английского глагола Структура простого предложения	2
<b>Итого часов в 1 семестре:</b>				<b>2</b>

### Практические занятия Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 1</b>				
1.	<b>Раздел 1</b> Вводно-коррективный курс	1.1 Входное тестирование	Познакомить обучающихся с приемами, методами, средствами обучения. Провести входное тестирование	2
2.		Систематизация знаний по грамматике	Revision of tenses (Active and Passive Voice)	4
3.		1.2 Систематизация лексических единиц «College life»	Овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы устного и письменного общения Дискуссия: «College life»	2
			Развитие навыков употребления в речи	

5.		1.3 My Profession Family and friends	лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках профессиональной тематики Дискуссия: Family and friends «My future profession»	4
	<b>Рубежный контроль</b>			2
2.	<b>Раздел 2</b> What is Agriculture?	2.1. What is Agriculture?	Презентация: «What is Agriculture». Слова и словосочетания из текста. Закрепление нового лексического материала и лексических структур. Чтение текста. Аннотация текста	2
		2.2. «How to increase the yield of crops?».	Презентация на тему: «The use of agrochemicals in Agriculture is controverse. Слова и словосочетания из текста. Закрепление нового лексического материала и лексических структур. Устная тема : Describing people	2
		2.3. «Law of conservation of Energy»	Изучающее чтение базового текста: «Law of conservation of Energy». Лексико-грамматические упражнения по тексту. Аннотация текста	2
4.	<b>Раздел 3</b> Fermentation	3.1 Canning. 3.2 Drying. 3.3 Fermentation. 3.4 Irradiation. 3.5 Curing and smoking	Слова и словосочетания из текста. Закрепление нового лексического материала и лексических структур. Чтение текста. Аннотация текста Food. Freeganism Junk food advertising	12

5.	<b>Раздел 4</b> 2 Meat grading	4.1 Agricultural Engineering	Слова и развитие лексических навыков и умений. Чтение текста. Структурный анализ текста. Оформление терминологического словаря	2
6		4.2 Meat grading Beef Pork Lamb	Слова и развитие лексических навыков и умений. Чтение текста. Структурный анализ текста. Оформление терминологического словаря.	6
7		4.3«Food and Fertilizers».	Круглый стол: «Food and Fertilizers». Говорение - устный обмен информацией. Слова и развитие лексических навыков и умений. Чтение текста. Структурный анализ текста. Оформление терминологического словаря	6
9	<b>Раздел 5</b> Manure.	5.1 Manure.	Изучающее чтение базового текста. Слова и развитие лексических навыков и умений Составление терминологического словаря . Тренировочные лексико-грамматические упражнения	4
10		5.2 Green Manure	Чтение и перевод базового текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Закрепление терминологической лексики..Аннотация текста	4
11		5.3 Environmental and health impact of fertilizer production »	Изучающее чтение базового текста упражнения по тексту. Презентация: «Fertilizer Production»	2

12		5.4 Group work Debate	. Дискуссия по теме: «Составление вопросов и ответов к тексту: The usage of Chemicals should be Forbidden» Закрепление терминологической лексики.	4
14	<b>Раздел 6</b> Fertilizers in agriculture»	The usage of Chemicals should be Forbidden» «Information about pros and cons of using fertilizers in agriculture»	Работа со словарем Совершенствование лексических навыков. Чтение, говорение, устный обмен информацией Закрепление терминологической лексики	6
15	Подготовка к промежуточному контролю			2
	<b>ИТОГО</b>			<b>68</b>
<b>II семестр</b>				
16	<b>Раздел 7</b> Fertilizer production	7.1 «Environmental and health impact of fertilizer production»	.Исходящее чтение базового текста Вопросно-ответные упражнения по тексту. .Презентация: «Fertilizer Production»?	2
17		7.2 Group work Debate «The usage of Chemicals should be Forbidden»	.Составление вопросов и ответов к тексту: «The usage of Chemicals should be Forbidden» Закрепление терминологической лексики.	4
18		7.3 «The Greenhouse effect and agriculture»	Исходящее чтение базового текста Составление терминологического словаря. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4
		7.4 Forest regeneration practices Principals description	Аннотация текста. Развитие и совершенствование лексических навыков	4
19	<b>Раздел 8</b> Erosion of Soil Wild animals	8.1 Weeds, plants diseases	Чтение, говорение, устный обмен информацией, развитие	

	Photo description		лексических навыков и умений Презентация: Круглый стол: «Weeds plants diseases»	4
		8.2 Insect problems problems in plant growing	Проблемная ситуация: «Farmers face too many problems in plant growing» Составление терминологического словаря. Чтение текста. Wild animals Photo description Основные приемы изучающего чтения. Развитие лексических навыков и умений. Закрепление нового лексического материала и лексических структур	4
20		8.3 Erosion of Soil	Изучающее чтение базового текста Составление терминологического словаря. Выполнение лексико-грамматических упражнений	4
21		8.4 Wind erosion	Чтение и перевод базового текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Закрепление терминологической лексики	2
22	<b>Раздел 9</b> Environmental Education	9.1 Alternative agriculture»	Чтение и перевод базового текста. Составление терминологического словаря . Ответы на вопросы по тексту	4
23		9.2 Plant systems»	Чтение и перевод базового текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Ролевая игра: «How can people use plants in every	4

			day life»	
24	<b>Раздел 10</b> Agriculture and Environment Computing Sports and hobbies	9.3 Environmental Education»	Изучающее чтение базового текста Составление терминологического словаря. Ролевая игра: «Environmental problems»	4
25		9.4 Evolution of the concept of environmental education»	Чтение и перевод базового текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Закрепление терминологической лексики	4
26		10.1 Ultimate aims of environmental education	Изучающее чтение базового текста Составление терминологического словаря. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
27		10.2 Characteristics of environmental education	Чтение и перевод базового текста. Аннотация текста.. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.. Закрепление терминологической лексики	4
28		10.3 Agriculture and Environment Soil conservation»	Чтение и перевод базового текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Презентация: Agriculture and environment	2
29		10.4 Mechanical control measures	Изучающее чтение базового текста Составление терминологического словаря. Выполнение лексико-грамматических упражнений	4
	<b>Раздел 11</b> Computing	11.1 Mechanical control	Чтение и перевод базового текста. Аннотация текста..	6

30	Classification and Identification of Trees	measures	Тренировочные лексико-грамматические упражнения.. Закрепление терминологической лексики	
31		11.2The problem of industrial waste	Систематизация лексических единиц. Чтение текста. Смысловой анализ текста по абзацам. Определение значений неизвестных терминов и терминологических сочетаний Дискуссия: «The protection of environment»	6
40	Промежуточная аттестация			ЗаО
	<b>ИТОГО</b>			<b>68</b>

**Лабораторный практикум - не предполагается**

**Практические занятия**

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 1</b>				
	Раздел 1. Вводный курс	1.1 Тема «Student`s life»	Специальная лексика по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений оформление терминологического словаря. Презентация «Students life»	2
		1.2 Тема «My Day» Letter of application»	Овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы устного и письменного общения. Составление резюме. Ролевая игра: «Letter of application»	2



<b>Итого часов в 1 семестре:</b>			<b>4</b>
<b>Семестр 2</b>			
Раздел 2 «Weather and Climate»	Тема 2.1 The Greenhouse effect and agriculture	Систематизация лексических единиц. Чтение текста. Смысловой анализ текста по абзацам. Определение значений неизвестных терминов и терминологических сочетаний	2
	2.2 Fertilizer production	Работа с профессиональной лексикой. Реферирование текста. Составление терминологического словаря Контрольные вопросы	2
<b>Итого часов во 2 семестре:</b>			<b>4</b>

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

(Разработка проекта (индивидуального, группового); составление тематического портфолио; составление презентации; составление тестов и эталонов-ответов к ним и т.д.)

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№ п./п	Виды СРО	Всего часов
1	3	4	5	6
<b>Семестр 1</b>				
1.	Раздел 1  ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС	1.1.	Составление тематического словаря.	2
		1.2.	Подготовка к текущему контролю.	2
		1.3	Подготовка к дискуссии: по теме: «College life» и «Colleges and Universities».	2
1.	<b>Раздел 2</b> What is Agriculture?	2.1.	Работа с книжными источниками по теме раздела	4
2.	<b>Раздел 3</b> Land Economics	3.1.	Работа с электронными источниками	4
	Аннотация текста			4

	Раздел 4 Agricultural Engineering	4.1	Подготовка к презентации по теме: «Agricultural Engineering»	10
3.	Раздел 5 «Food and Fertilizers».	5.1	Круглый стол по теме: «Food and Fertilizers».	6
4.	Раздел 6 «Fertilizer Production» «Farmers face too many problems in plant growing»	6.1	Подготовка к дискуссии: по теме: «Group work Debate», «The usage of Chemicals should be Forbidden»	4
		6.2	Подготовка доклада по теме: «Farmers face too many problems in plant growing»	
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>38</b>
<b>Семестр 2</b>				
5.	Раздел 7 Weather and Climate	7.1. 7.2 7.3	Дискуссия по теме: «Farmers face too many problems in plant growing» «The Greenhouse effect and agriculture».	6
6.	Раздел 8 Erosion of Soil	8.1. 8.2. 8.3.	Работа с книжными и электронными источниками. Подготовка к практическим занятиям. Аннотирование.	4
7.	Раздел 9 Environmental Education	9.1 9.2.	Подготовка к дискуссии: по теме: «Plant systems» Аннотирование.	4
8.	Раздел 10 Environmental Education	10.1	Подготовка к презентации по теме: «Agriculture and Environment»	4
			Работа с книжными и электронными источниками	6
			«Agriculture in the United Kingdom»	6
			Круглый стол «Weeds, plants diseases»	4
			Дискуссия: «The protection of the Environment»	4
9.	<b>Раздел 11</b> Agriculture and Environment			
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>38</b>

Лабораторный практикум - не предполагается  
 Практические занятия

### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№ п./п	Виды СРО	Всего часов
1	3	4	5	6
<b>Семестр 1</b>				
10.	<b>Раздел 1</b> ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС	1.1.	Подготовка к тестированию.	12
11.	<b>Раздел 2</b> What is Agriculture?	2.1.	Работа с книжными источниками	18
		2.2.	Работа с электронными источниками: What is Agriculture?	10
		2.3.	Аннотирование. Подготовка доклада.	20
12.	<b>Раздел 3</b> Land Economics	3.1.	Работа с электронными учебниками «Agricultural Engineering»	10
13.	<b>Раздел 5</b> «Food and Fertilizers».	5.1	Оформление терминологического словаря: «Food and Fertilizers».	12
14.	<b>Раздел 6</b> «Fertilizer Production»	6.1	Подготовка к текущему контролю по теме: «The usage of Chemicals should be Forbidden»	15
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>97</b>
<b>Семестр 2</b>				
15.	<b>Раздел 7</b> Weather and Climate	7.1.	Аннотация текста: «Farmers face too many problems in plant growing»	18
		7.2	Аннотация текста «Weeds, plants diseases	
16.	<b>Раздел 8</b> Erosion of Soil	8.1.	Работа электронными источниками.	24
		.	.	
17.	<b>Раздел 9</b> Environmental Education	9.1	«Plant systems» «Agriculture in the United Kingdom»	12
		9.2.	Работа над терминологическим словарем	
18.			Работа с книжными источниками	18
			Подготовка к тестированию	14
19.			Подготовка к текущему контролю	13
				<b>99</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лекционные занятия не предусмотрены.  
Лабораторные занятия не предусмотрены.**

### **Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

Независимо от формы обучения, для проработки того или иного тематического материала по практике устной речи целесообразно прослушать несколько раз заданный звуковой материал в фонолаборатории и обратить внимание на а) стилистические особенности текста (его функциональные характеристики); б) определить тему и идею сообщения; в) отбор языковых средств для передачи основного смысла информации; г) попытаться пересказать содержание текста.

При работе над текстовой информацией, связанной с профессиональной деятельностью обучающихся, нужно обратить внимание на заголовок, уяснить его языковую специфику, а затем внимательно прочитать содержание статьи; найти ключевые её моменты; кратко передать суть информации.

Обучаясь в рамках программы «Иностранный язык» (английский язык), обучающиеся будут задействованы в создании проектов на базе современных интернет-технологий; им будет предоставлена возможность использовать мультимедийных возможности компьютера при подготовке к практико-ориентированным занятиям; привлечены учебные материалы не только разработанные преподавателями кафедры, но и созданные носителями языка. Кроме того, руководство самостоятельной работой обучающихся будет осуществляться преподавателем в электронной среде, за счет чего им будет обеспечена возможность общения с преподавателем вне пределов аудиторных занятий, что позволит оптимизировать взаимодействие обучающихся и наставника и достичь более высоких результатов в обучении.

### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося включает такие виды работы как:

- 1) чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы;
- 2) самостоятельный поиск литературы для рефератов, докладов и мини-проекта;
- 3) выполнение упражнений и тренировочных тестов;
- 4) подготовка к контрольной работе, тестированию, экзамену;
- 5) разработка кейсов, сценариев для кейсов и ролевых игр;
- 6) написание сочинений, резюме;
- 7) подготовка к дискуссиям, имитациям профессиональной деятельности; выполнение заданий по переводу и написание аннотаций

### **Рекомендации по самостоятельной работе с грамматическим материалом.**

При изучении определенных грамматических явлений иностранного языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант.  
Работа с текстом.

Изучение иностранного языка предполагает формирование коммуникативной компетенции – способности к иноязычному общению. Одним из источников знаний, способствующих формированию коммуникативной компетенции, является литература, как художественная, так и специальная, т.е. тексты, содержащие профессиональную информацию. Это могут быть произведения различного толка – рассказы, статьи, документы и многое другое, что может предоставить какие-либо сведения, которые помогают правильно ориентироваться в определенных ситуациях, дают представление об окружающем мире, информацию к размышлению, служат повышению уровня грамотности.

#### **Требования, предъявляемые к составлению аннотации , терминологического словаря**

Аннотация представляет собой предельно краткое изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о его тематике. Аннотация не может заменить оригинал и ее назначение состоит в том, чтобы дать возможность специалисту составить мнение о целесообразности более детального ознакомления с данным материалом.

1. Лаконичность, т.е. простота и ясность языка текста аннотации, которая, выражается в использовании простых предложений и простых временных форм в активе и пассиве, в отсутствии модальных глаголов и их эквивалентов, в замене сложных синтаксических конструкций простыми
2. Логическая структура аннотации выражается в четком делении ее текста на две или три составные части.
3. Соответствие форм аннотации, т.е. в тексте аннотации обязательно вводятся безличные конструкции и отдельные слова (например, глаголы высказывания: сообщается о..., подробно описывается..., кратко рассматривается... и т.д.), с помощью которых происходит введение и описание текста оригинала.
4. Точность при переводе заглавия оригинала, отдельных формулировок и определений.
5. Использование общепринятых сокращений, слов и т.д.
6. Единство терминов и обозначений

#### **Клише для составления аннотаций и реферирования статей**

1. The article is headlined... 2. The headline of the article I have read is 3. The main idea of the article is ... 4. The article is about / deals with / is concerned with... 5. The article opens with... 6. At the beginning of the article the author depicts / dwells on / touches upon / explains / introduces / mentions / comments on / underlines / criticizes / makes a few critical remarks on / gives a summary of... 7. The article /the author begins with the description of/ the analysis of ... 8. Then / after that / next / further on / the author passes on to / goes on to say / gives a detailed analysis of... 9. In conclusion the author... 10. The author concludes with... 11. The article ends with... 12. At the end of the article the author draws the conclusion that... 13. At the end of the article the author sums it all up by saying... 14. I found the article interesting / informative / important / dull / of no value...

**При составлении тематического словаря по дисциплине необходимо помнить следующее: для удобства составления и пользования можно оформить словарь по типу алфавитной записной книжки или отвести специальное место в рабочей тетради с указанием значения каждого термина и источником, откуда взято определение. Для заучивания можно выбрать одно из определений понятия, которое кажется вам наиболее соответствующей изучаемому материалу, содержательной и доступной.**

#### **Рекомендации по работе с литературой и электронными источниками:**

Любая форма самостоятельной работы обучающегося начинается с изучения

соответствующей литературы. соответствующей литературы.

Помимо рекомендуемой литературы он может дополнительно изучить, например, статью на иностранном языке по интересующей его проблеме. Желательно использовать Интернет-ресурсы.

Выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию. Беглый просмотр выделенного текста позволит запомнить ключевые моменты и понять, как все они вписываются в общее содержание интересующей проблемы. Целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать необходимую информацию. Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Помимо рекомендуемой литературы он может дополнительно изучить, например, статью на иностранном языке по интересующей его проблеме. Желательно использовать Интернет-ресурсы.

Выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию. Беглый просмотр выделенного текста позволит запомнить ключевые моменты и понять, как все они вписываются в общее содержание интересующей проблемы. Целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать необходимую информацию. Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

*Конспект.* Краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Особенно четко это проявляется при конспектировании работ в электронной форме. Чтобы полностью скопировать работу, достаточно нажать кнопку «печать», но считаться конспектом такое ее воспроизведение не будет.

*Цитата.* Точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.*План.* Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. Раскрывает логику автора. Способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. *Тезисы.* Концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. *Аннотация.* Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. *Резюме.* Наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Делая записи, необходимо указывать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания и указывать страницы

### **Рекомендации по работе над текстом**

Различают несколько способов чтения:

- Изучающее чтение предполагает полное усвоение текста.
- Ознакомительное чтение – беглое чтение с целью общего ознакомления с содержанием.
- Поисковое (выборочное) чтение – чтение с целью найти определенную информацию.
- Просмотровое – чтение для получения общего представления о содержании в целом по отдельным элементам текста).

Рассмотрим подробнее этапы работы над текстом, что поможет перейти от прочтения текста к его пересказу.

Выпишите слова, обозначающие... (дается русский эквивалент); выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме; найдите в тексте незнакомые слова.

– Текстовый этап. Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста. Задания: прочтите текст; выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию); выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения); замените существительное местоимением по образцу; сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца; отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

– Послетекстовый этап. Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста. Задания: озаглавьте текст; прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста; найдите в тексте предложения для описания; подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль; ответьте на вопрос; составьте план текста; выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста; перескажите текст, опираясь на план; перескажите текст, опираясь на ключевые слова.

а. многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста);

б. при поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному;

с. при поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме. Алгоритм поиска глагола зависит от его принадлежности к классу правильных или неправильных глаголов

### **Работа с техническим текстом.**

Главной особенностью научно-технического текста является точное и полное изложение материала при почти полном отсутствии тех выразительных элементов, которые используются в художественной литературе и которые придают речи эмоциональную насыщенность, главный упор делается на логической, а не на эмоционально-чувственной стороне излагаемого.

Основная особенность текста заключается в предельной насыщенности специальной терминологией, характерной для данной отрасли знания. Термином называется слово (словосочетание), передающее точное название и описание определенного понятия, относящегося к той или иной сфере профессионального знания. Для создания точного и последовательного процесса перевода необходимо выполнить несколько несложных правил:

- первый раз необходимо прочитать текст без словаря и попытаться понять, смысл текста, его строение и наличие в нем незнакомых слов;
- выделить в предложении смысловые группы;
- выделить главные члены предложения;
- выписать и перевести все незнакомые слова; переводить текст, помня об особенностях русского научно-технического стиля.

### **Подготовка и проведение устного монологического высказывания.**

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь, необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и

перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

### **Методические рекомендации:**

- 1) Сформулируйте тему сообщения, правильно озаглавьте свое сообщение.
- 2) Составьте краткий или развернутый план сообщения.
- 3) В соответствии с планом проанализируйте необходимую литературу: тексты, статьи.
- 4) Подберите цитаты, иллюстративный материал.
- 5) Выпишите необходимые термины, ключевые слова, речевые обороты.
- 6) Текст сообщения должен состоять из простых предложений и быть кратким.
- 7) Начните сообщение с фраз: я хочу рассказать о ..., речь идет о ...
- 8) Обозначьте во вступлении основные положения, тезисы своего сообщения. Обоснуйте, докажите фактами, проиллюстрируйте эти тезисы.
- 9) Выделив в своем выступлении смысловые отрезки, установите между ними смысловые связи.
- 10) Особо подчеркните главное.
- 11) Закончите сообщение, обозначьте результат, сделайте вывод, подведите итог сказанному.
- 12) Выразите свое отношение к изложенному.
- 13) Постарайтесь излагать свое сообщение эмоционально, не читая, а изредка заглядывая в план и зачитывая цитаты.
- 14) Запомните: иллюстративный материал украшает сообщение и облегчает его восприятие.

### **Рекомендации к работе над презентацией**

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе Microsoft Power Point. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

а. стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова

с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

б. стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы,



фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

– выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы и т. д.) соответствуют содержанию;

– использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10-15 секунд.

### **Методические рекомендации по подготовке к дискуссии**

Работу по подготовке дискуссии по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь, необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

Методические рекомендации:

- 1) Сформулируйте тему дискуссии, правильно озаглавьте.
- 2) Составьте краткий или развернутый план.
- 3) В соответствии с планом проанализируйте необходимую литературу: тексты.
- 4) Подберите цитаты.
- 5) Выпишите необходимые термины, ключевые слова, речевые обороты, клише
- 6) Текст должен состоять из простых предложений и быть кратким.
- 7) Начните с фраз: *я хочу рассказать о .., речь идет о ...*
- 8) Выделив в своем выступлении смысловые отрезки, установите между ними смысловые связи.
- 9) Особо подчеркните главное.
- 10) Закончите дискуссию, обозначьте результат, сделайте вывод, подведите итог сказанному.
- 11) Выразите свое отношение к изложенному.
- 12) Постарайтесь излагать свою речь эмоционально, не читая, а изредка заглядывая в план

### **Методические рекомендации по проведению круглых столов.**

Round table/ Круглый стол - название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса.

Цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы. Все участники круглого стола должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников.

#### ***Методика проведения Круглого стола.***

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим

выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки

## **Работа по подготовке реферата**

### **Структура реферата:**

- 1. Предметная рубрика.** Наименование области или раздела знания, к которым относится реферируемый материал.
- 2. Тема реферата,** то есть более узкая предметная соотнесенность источника или совокупности источников, либо тема обзора, сделанного референтом.
- 3. Выходные данные источника** (автор, заглавие, издательство, журнал, его номер и год издания, место издания, год издания). Все эти данные приводятся сначала на языке источника и ниже дается их перевод на русский язык. Перевод приводится для того, чтобы читатель, не владеющий иностранным языком, мог иметь ясное представление о самом источнике.
- 4. Главная мысль реферируемого материала.** С этого момента реферат существенно отличается от аннотации. Обычно в самом первоисточнике главная мысль становится ясной лишь после прочтения всего материала, в реферате же с нее начинается изложение содержания, она предшествует всем выводам и доказательствам. Такая последовательность изложения необходима для того, чтобы с самого начала изложения сориентировать читателя относительно основного содержания источника и его перспективной ценности.  
Выявление главной мысли источника становится весьма ответственным делом референта и требует от него вдумчивого отношения к реферируемому материалу. Иногда эта главная мысль самим автором даже не формулируется, а лишь подразумевается. Референту необходимо суметь сжато сформулировать эту главную мысль, не внося в нее своих комментариев.
- 5. Изложение содержания.** Содержание реферируемого материала излагается в последовательности первоисточника по главам, разделам, параграфам. Обычно дается формулировка вопроса, приводится вывод по этому вопросу и необходимая цепь доказательств в их логической последовательности.
- 6. Выводы автора по реферируемому материалу.** Следует иметь в виду, что иногда выводы автора не вполне соответствуют главной мысли первоисточника, так как могут быть продиктованы факторами, выходящими за пределы излагаемого материала. Но в большинстве случаев выводы автора вытекают из его главной мысли, поэтому выявление главной мысли помогает понять и выводы автора. Иногда выводы автора в источнике отсутствуют, тогда этот пункт реферата отпадает.
- 7. Комментарий референта.** Этот пункт реферата имеет место лишь в тех случаях, когда референт является достаточно компетентным по данному вопросу и может вынести квалифицированное суждение о реферируемом материале. В комментарий входит критическая характеристика первоисточника, актуальность освещенных в нем вопросов, суждения об эффективности предложенных решений, указания, на кого рассчитан реферируемый материал и кого он может заинтересовать.

**Рекомендации к составлению реферата:**

1. Внимательно прочитайте весь текст.
2. Составьте подробный план всего текста. Весь материал разбивается на разделы, подразделы и пункты (обычно он уже имеет такую разбивку).
3. Выделите главную мысль каждого раздела и важнейшие доказательства, подкрепляющие эту мысль.
4. После этого сформулируйте главную мысль текста.
5. Составьте текст реферата в соответствии с данной выше структурой.
6. Помните, что при реферативном переводе вы полностью отвлекаетесь от языка оригинала, ничего не переводите, а лишь кратко формулируете главные мысли автора.

**6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	
1	1 сем	1. Практическое занятие «The Use of Agrochemicals in Agriculture is Controversial» 2. Практическое занятие. Активизация лексических единиц. «Colleges and Universities» 3. Практическое занятие What is Agriculture? 4. Практическое занятие: «Agricultural Engineering» 5. Практическое занятие «Food and Fertilizers». 6. Практическое занятие «The usage of Chemicals should be Forbidden» 7. Практическое занятие «Environmental and health impact of fertilizer production»	Дискуссия по теме «The Use of Agrochemicals in Agriculture is Controversial».  Подготовка к дискуссии по теме: «College life» и «Colleges and Universities».  Подготовка к презентации по теме: «The Use of Agrochemicals in Agriculture is Controversial».  Подготовка к презентации по теме: «What is Agriculture?»  Подготовка к презентации по теме: «Agricultural Engineering»  Круглый стол по теме: «Food and Fertilizers».  Подготовка к дискуссии по теме: «Group work Debate». «The usage of Chemicals should be Forbidden»  Подготовка к презентации по теме: «Fertilizer Production»	2  2  2  2  2  2
		<b>ИТОГО часов в семестре:</b>		<b>18</b>
2	2 сем	1. Практическое занятие «Insect problems», «problems in plant growing» 2. Практическое занятие «The Green house effect and agriculture»	Проблемная ситуация по теме: «Farmers face too many problems in plant growing»  Ролевая игра: «The Greenhouse effect and agriculture».  Круглый стол «Weeds, plants	2  2

	3.Практическое занятие «Weeds, plants diseases»	diseases» «Environmental problems»	4
	4.Практическое занятие «The protection of environment»	«Environmental Education» Подготовка к дискуссии по теме: «How can people use plants in everyday life»	2
	5.Практическое занятие «Agriculture and Environment»	Подготовка к презентации по теме: «Agriculture and Environment»	4
	Практическое занятие		4
	6.«The protection of the Environment»	Дискуссия: «The protection of the Environment»	
	<b>ИТОГО часов в семестре:</b>		<b>18</b>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>7.1 Список основной литературы</b>	
1.	Агабекян, И.П. Английский для технических вузов : / И.П. Агабекян, П.И.Коваленко. –14-е изд., стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 347 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-21031-4. – Текст : непосредственный. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions 3 <sup>rd</sup> Edition . Student’s Book: учебное пособие по английскому языку.- Великобритания: издат.-во Oxford, 2018.- 142 с. - ISBN 978-0-19-4561183-9
2.	Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров : / И.П. Агабекян. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 379 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-27833-8. — Текст : непосредственный.
3.	Богданова, Т. Г. Грамматика английского языка в таблицах : учебное пособие / Т. Г. Богданова, И. В. Ганченко. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2011. — 78 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/9752.html">https://www.iprbookshop.ru/9752.html</a>
4.	Григорьева, О. Н. Английский язык для бакалавров профиля «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» : учебное пособие / О. Н. Григорьева, Ф. Т. Галеева. — Казань : Издательство КНИТУ, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-7882-2954-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120970.html">https://www.iprbookshop.ru/120970.html</a>
5.	Жумабекова, Г. Ж. Английский язык для студентов-бакалавров технических факультетов. English for the Undergraduates of Engineering : учебное пособие / Г. Ж. Жумабекова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 75 с. — ISBN 978-5-7782-3035-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/91323.htm">https://www.iprbookshop.ru/91323.htm</a>
6.	Макарова, О. С. Английский язык для студентов неязыковых специальностей : учебное пособие / О. С. Макарова, В. Г. Павленко, М. С. Кардумян. — Ставрополь : Ставролит, 2019. — 260 с. — ISBN 978-5-907161-35-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/117435.html">https://www.iprbookshop.ru/117435.html</a> .
7.	Цагурян, М.М. Теоретическая фонетика английского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.М. Цагурян. – 2 -е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 180 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс. - ISBN 978-5-534-01000-8. — Текст : непосредственный.
8.	Шевченко, Т.И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для академического бакалавриата / Т.И. Шевченко. – 3-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 196 с.– Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль. - ISBN 978-5-534-09050-5. — Текст :

	непосредственный.
	<b>Список дополнительной литературы</b>
1.	A Course of Basic English Revision. Курс повторения основ английского языка : учебное пособие / И. Ф. Турук, М. В. Петухова, Ю. С. Чеботарев, Т. М. Гулая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 288 с. — ISBN 978-5-374-00157-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/10580.html">https://www.iprbookshop.ru/10580.html</a> Английский язык : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения 36.03.02 Зоотехния 19.03.01 Биотехнология / И.А. Мальцева. – Персиановский : Донской ГАУ, 2018. – 143 с.
2.	Гончаренко, Е. С. Английский язык : сборник текстов на английском языке / Е. С. Гончаренко, Г. А. Христофорова. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. — 60 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/47923.html">https://www.iprbookshop.ru/47923.html</a>
3.	Дроздова, Т. Ю. Student's Grammar Guide: справочник по грамматике английского языка в таблицах : учебное пособие для студентов неязыковых вузов и учащихся школ и гимназий / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Антология, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-94962-009-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/104083.html">https://www.iprbookshop.ru/104083.html</a>
4.	Турук, И. Ф. Грамматические основы чтения специального текста. Английский язык : учебное пособие / И. Ф. Турук. — Москва : Евразийский открытый институт, 2009. — 152 с. — ISBN 978-5-374-00154-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/10657.html">https://www.iprbookshop.ru/10657.html</a>

### 7.3 Информационные технологии и лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
ЭБС IPRbooks	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Код	Наименование специальности, направления подготовки	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
35.03.07	<u>Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции</u>	Иностранный язык	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. № 19	Специализированная мебель: Доска ученическая – 1шт Стол однотоумбовый - 1шт Стол комплект школьной мебели - 9шт Стул от комплекта школьный – 17шт Кресло офисное – 1шт Стул мягкий -1шт Шкаф книжный – 1шт Шкаф для одежды – 1шт Технические средства	Поручни; пандусы; доступные входные группы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

				обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Мультимедийный проектор – 1 шт. Ноутбук - 1 шт. Сист.бл. - 1 шт. Монитор – 1 шт. Экран настенный – 1шт	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. № 15		Специализированная мебель: Доска ученическая – 1шт Стол компьютерный – 10 шт Стол одготумбовый – 2 шт Стол ученический (типа парта) – 10 шт Стул ученический – 30шт Кресло офисное – 1шт Стул мягкий -1 шт Шкаф книжный – 2шт Шкаф для одежды – 1шт Кафедра лекционная – 1шт Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Настенный экран – 1шт Персональный компьютер – 10 шт Монитор – 10 шт Проектор– 1 шт	Поручни; пандусы; доступные входные группы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

Библиотечно-издательский центр  Отдел обслуживания печатными изданиями	Комплект проекционный, мультимедийный оборудование: Экран настенный – 1 шт. Проектор Ноутбук Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах,
--	---	--

Ауд. № 1		лестничных маршей, площадок
Библиотечно-издательский центр Информационно-библиографический отдел Ауд. № 8	Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГГТА»: Персональный компьютер – 1шт. Сканер – 1 шт	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Библиотечно-издательский центр Отдел обслуживания электронными изданиями Ауд. № 9	Специализированная мебель: рабочие столы на 1 место – 24 шт. стулья – 24 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: интерактивная система - 1 шт. Монитор– 21 шт. Сетевой терминал OfficeStation -18 шт. Персональный компьютер -3 шт. МФУ-1 шт. Принтер – 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

### **.8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, с доступом в Интернет.  
Рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.



## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном (ых) языке (ах)

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	УК-4
<b>Раздел 1</b> Вводно-коррективный курс.	+
Систематизация лексических единиц College Life	+
1.3My Profession	+
<b>Раздел 2</b>	
What is Agriculture?	+
«How to increase the yield of crops ?».	+
«Law of conservation of Energy	+
<b>Раздел 3</b>	
Land Economics	+
Climatic requirements of plants	+
Land Economics	+
<b>Раздел 4</b>	
Тема:« Agricultural Engineering»	+
«Air Ride application»	+
«How to get your grass into line?»	+
<b>Раздел 5</b>	
«Food and Fertilizers».	+
«Manure».	+
<b>Раздел 6.</b>	
« Environmental and health impact of fertilizer production »	+
Group work Debate «The usage of Chemicals should be Forbidden»	+
<b>Раздел 7.</b>	
«The Greenhouse effect and agriculture»	+
<b>Раздел 8.</b>	
«Erosion of Soil»	+
Wind erosion	+
Alternative agriculture	+
<b>Раздел 9.</b>	
Evolution of the concept of environmental education»	+
	+

**УК- 4**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p><b>УК-4.1.</b> Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>	<p>Не демонстрирует знания основ деловой коммуникации в устной и письменной форме Не способен адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, не знает идиоматических выражений, оценочной лексики, единиц речевого этикета. Испытывает существенные трудности в осуществлении выступления с</p>	<p>Демонстрирует <i>частичные умения в выборе</i> коммуникативно приемлемого стиля делового общения в различных ситуациях официального и неофициального общения. Адаптирует речь, язык жестов к ситуациям взаимодействия, но допускает систематические ошибки при выборе идиоматических выражений, оценочной лексики, единиц речевого этикета. Владеет минимальной деловой, общенаучной и профессиональной</p>	<p>Демонстрирует умение выбирать на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, но допускает незначительные ошибки при выборе идиоматических выражений, оценочной лексики, единицы речевого этикета.</p>	<p>Демонстрирует умение выбирать на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Отлично владеет искусством деловой коммуникации, умеет жонглировать словом и доносить свои взгляды так, чтобы их</p>	<p>Тесты, творческие работы, проекты, интерактивные коммуникативные задания, презентации, ролевые игры с</p>	<p>зачет  зачет с оценкой</p>

	докладом, и при ответе на вопросы	ьной лексикой		разделяли партнеры.		
<b>УК-4.2.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках	Не умеет применять информационно-коммуникативные технологии, методы и способы при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках	Фрагментарно использует информационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках	Не в полной мере использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках	В полной мере . использует информационно-коммуникативные технологии и при поиске необходимой информации, основы современной информационной и библиографической культуры, навыки осуществления поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях	Тесты, творческие работы, проекты, интерактивные коммуникативные задания, презентации, ролевые игры	зачет зачет с оценкой
<b>УК-4.3.</b> Ведет деловую	Демонстрирует отсутствие	Демонстрирует пробелы знаний	Демонстрирует знание основных	Демонстрирует комплекс	Тесты, творческие	зачет зачет с

переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	знаний основных правил ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	основных правил ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	правил ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	о знание о способах ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, Владеет широкой деловой, общенаучной и профессиональной лексикой..	работы , проекты, интерактивные коммуникативные задания, презентации, ролевые игры	оценкой
--	---	--	---	--	--	---------

**Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине:  
«Иностранный язык»**

**Вопросы к зачету  
1 семестр**

1. The animals your family cares for
2. The animals farmers breed in your region
3. The principles of the classification of domestic animals
4. The products people can get from domestic animals
5. Nutrients that animals need for life and growth
6. The importance of water for livestock feed.
7. Plants, climate and weather
8. Land Economics
9. Food.
10. Freeganism
11. Junk food advertising
12. Agricultural Engineering
13. A personal profile
14. Food and Fertilizers

15. Daily routine
16. Fertilizer Production
17. Dangerous journeys
18. Clothes
19. Teenagers talking about buying clothes
20. College life
21. My Profession
22. Family and friends
23. Law of conservation of Energy
24. Canning
24. Drying
25. Fermentation
26. Irradiation
27. Curing and smoking
28. Agricultural Engineering
29. Manure
30. Environmental and health impact of fertilizer production

**Критерии оценки уровня знаний, умений и навыков на зачет:**

**Зачтено:** студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. Может делать несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**Не зачтено:** студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем. Отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

**Вопросы к зачету  
2 семестр**

1. The usage of Chemicals should be Forbidden
2. Tropical Forest
3. Weather and Climate
4. Places in towns and cities
5. Unusual cities
6. Erosion of Soil
7. Wild animals

8. Photo description
9. Environmental Education
10. Agriculture and Environment
11. Sports and hobbies
12. Computing
13. Information about pros and cons of using fertilizers in agriculture»
14. The Greenhouse effect and agriculture
15. Weeds, plants diseases»
16. Insect problems
17. Problems in plant growing
18. Erosion of Soil
19. Wind erosion
20. Characteristics of environmental education
21. Soil conservation
22. Mechanical control measures
23. The problem of industrial waste
24. My Profession
25. Freeganism
26. Junk food advertising
27. Agriculture and Environment
28. The usage of Chemicals should be Forbidden
29. The problem of industrial waste
30. Junk food advertising

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

**Кафедра Русского и иностранных языков**

**Билет № 1**

По дисциплине: «Иностранный язык» (английский)

Для обучающихся направления подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

1. Переведите с русского на английский язык следующие предложения.
2. Прочтите текст, переведите указанный отрывок текста на русский язык письменно. Аннотация текста на английском языке (7-9 предложений).
3. Сделать сообщение по теме: «Protection of the Environment»

Заведующая кафедрой

Даурова А.Б.



## Дифференцированный зачет

### Билет №1

#### I. Переведите с русского на английский язык следующие предложения:

1. Древней формой консервирования пищевых продуктов, используемой в мясной промышленности, является ферментация.
2. Обычный срок хранения свежего мяса в холодильнике составляет 5-7 дней.
3. Ферментирующие бактерии по мере роста вырабатывают кислоту, снижая pH мяса и подавляя рост многих патогенных микроорганизмов

#### II. Прочтите текст, переведите указанный отрывок текста на русский язык письменно.

#### III. Дайте краткую аннотацию текста на английском языке. (7-9 предложений)

### WHEAT.

Wheat is widely cultivated throughout the world. It is one of the most valuable crop plants. The countries leading in wheat production are the Soviet Union, the United States, China, Canada, India, France and Italy.

Wheat is known to be adapted to different soil and climatic conditions. Only rye, barley, potatoes and some other crops are grown under colder conditions than wheat.

The wheat plant is an annual. There are spring wheat varieties sown early in spring and harvested in the late summer. There are also winter wheat varieties sown in the fall and maturing early the following summer. Wheat grows best when it is sown in a well-prepared, fine and mellow seedbed. Sufficient moisture should be present for wheat seed to germinate quickly and for young plants to grow well. Most of the wheat grown is sown with a drill. The rate and depth of sowing are more accurate and uniform with this method of sowing and less seed is required. To obtain more and higher-quality grain and to reduce labour costs farmers harvest wheat with combines. Wheat is considered to be ready for combine harvesting when moisture content of the grain is 14% or less. Wheat is considered to be ready for combine harvesting when moisture content of the grain is 14% or less.

### **Критерии оценки дифференцированного зачета:**

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если он излагает материал полностью, обосновывает свои суждения. Знает приемы перевода с русского на английский. Соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, свободно участвует в беседе - диалоге на профессиональную тематику. Умеет логически построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.

- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он допускает незначительные ошибки при изложении материала. При переводе с русского на английский язык не соблюдает требований к письменному оформлению задания. Освоил необходимый минимум терминологии по специальности. Умеет вести беседу, диалог на иностранном языке. Владеет навыками аннотирования текста.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он допускает существенные ошибки при переводе с иностранного языка на русский язык. Не освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологии по техническим дисциплинам, структур, необходимых для иноязычного общения.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он допускает грубые ошибки при переводе с иностранного языка на русский язык. Не освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологии по техническим дисциплинам, структур, необходимых для иноязычного общения. Не умеет вести беседу, диалог на иностранном языке. Не владеет навыками аннотирования текста.

**Тестовые задания по проверке знаний и умений распознавания лексико-грамматических явлений по направлению 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»**

Выберите правильный вариант ответа:

**1.. Cured and pickled meat contain:.....**

- a) sugar, milk and oils;
- b) salt, sodium or potassium nitrate;
- c) flavourings.

**2.. Sausage products belong to the group of:.....**

- a) pickled meats;
- b) frozen meats;
- c) cured, smoked and cooked meats.

**3. ... is used for the production of sausages and frankfurters.**

- a) Finely chopped meat...;
- b) Tenderized whole meat pieces...;
- c) Canned meat...

**4. To obtain the end product with proper juiciness ... is incorporated.**

- a) ice;
- b) salt;
- c) a number of spices.

**5. To impart the characteristic smoked flavour to the product ... are introduced.**

- a) bacteriostatic agents;
- b) hardwood smoke;
- c) flavourings.

**6. Allowance is.....**

- a) a method in which the product is fried until it forms a crust;
- b) method of cooking products in sauce or without it in the oven;
- c) method of cooking food in a small amount of liquid under a closed lid.

7)..... is required for many bacteria to grow.

- a) oxygen
- b) temperature
- c) energy

8 . **Shish Kebab is**

- a) portioned semi-finished products
- b) small-scale
- c) semi-finished products

9. **Kind of meat stopped eating in the X-XI centuries in Russia is ....**

- a) beef
- b) veal
- c) mutton
- d) horsemeat
- e) pork

10. **What can be attributed to offal....**

- a) kidneys, tenderloin, brisket, liver, tongue, brain;
- b) tongue, tails, liver, kidneys, brains, legs;
- c) tails, liver, kidneys, brains, brisket, peritoneum.

11. **Defrosting meat**

- a) in cold water at room temperature;
- b) in warm water at room temperature;
- c) *in air at room temperature;*

12. **Partridge meat refers to...**

- a) games
- b) poultry meat
- c) mutton
- d) pork

13. **What type of meat was banned by the Church?**

- a) beef
- b) horsemeat
- c) pork
- d) veal

14. **Drying is another common method of ...**

- a) meat preservation.....
- b) rapid spoilage
- c) electron accelerator

15. **Dairy cattle breeds are kept primarily for ... .. .**

- a) beef production
- b) milk production
- c) wool production

16. **The fat of meat is a.....source of energy**

- a) valuable
- b) comfortable
- c) warm
- d) clean

17. **Plants provide essential food and can also be used in medicines. If species ... (6) extinct, their potential value will never be known.**

- a) get
- b) die
- c) become
- d) result

18. **Beef is flesh of .....**

- a) sheep
- b) pigs
- c) cattle
- d) chicken

19. **. A breed may be defined as a group of ... developed for a special function.**

- a) people

- b) animals
- c) farmers

**20. There is a relationship between animal feeding and animal ...**

- . a) health
- b) disease
- c) breeds
- d) behavior

**21. Veal is flesh of .....**

- a) lambs
- b) calves
- c) piglets
- d) goats

**22. There is a...international beef trade**

- a) large
- b) small
- c) enormous
- d) huge

**23. Beef hide is a valuable byproduct for manufacture....**

- a) tissue
- b) fiber
- c) leather
- d) wool

**24. Drying ..... moisture from meat products so that microorganisms cannot grow**

- a) removes
- b) has removed

- c) removed
- d)removing

**25. Canning involves sealing meat in a container and then heating it .....all microorganisms capable of food spoilage**

- a)to destroy
- b)to increase
- c)to create
- d)to use

**26. An ancient form of food preservation used in the meat industry is fermentation, which involves the addition of certain ..... bacteria to meal**

- a)useful
- b)harmful
- c) harmless
- d)practical

**27.Processing helps to make food .....even during the off season**

- a)sustainable
- b)available
- c)essential
- d)seasonable

**28. Veal is meat of calves slaughtered between .....**

- a) 3 and 14 weeks
- b) 2 and 13 weeks
- c) 4 and 12 weeks
- d) 3 and 15 weeks

**29. Milk is one of the .....sources of calcium, the mineral which is highly important for the growth of skeleton of people and animals.**

- a)good
- b)better
- c)bad
- d)the best

**30.Thousands of species of plants and animals face extinction because of human activities. People can also...from habitat destruction.**

- a) feel
- b) suffer
- c) damage
- d) experience

## Complete the following sentences with necessary words and word combinations

31. Drying removes ..... from meat products so that microorganisms cannot grow.
32. Drying is another common method of .....
33. Smoking of meat decreases the ..... products, preventing microbial growth and spoilage.
34. .... is required for many bacteria to grow.
  
35. Enough food for all the people.....if there is sufficient good soil for crops to produce high yields
36. An increase in the yield of grain and other crops ..... by a number of factors.
37. Field work already .....to a very high degree.
38. Depending upon the field of application crops ..... into food crops, feed crops, industrial crops and vegetables.
39. Vegetables ..... everywhere where the climate is most favourable for these crops.
40. Industrial crops also widely ..... by the farmers

### **Критерии оценивания тестирования:**

Оценивание тестов проводится в соответствии с критериями, принятыми в бально - рейтинговой системе:

90%-100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно



## Деловая (ролевая) игра

по дисциплине: «Иностранный язык»

### 1. Тема: «The Rise of the Greens»

#### Questions:

- What are the aims of Green Party?
- What are the names of the three main non-political environmental pressure groups?
- What are their activities?
- What do environmentally – conscious people and companies do?

#### Dialogue

*Interviewer:* I know you have been involved in the ecological movement for many years, Nelly. What was the first action you participated in?

*Nelly:* It was when Greenpeace was founded in 1979. That year we decided to go to Norway to stop the boats leaving for Canada to kill the baby seals.

*Interviewer:* How old were you in?

*Nelly:* It was 18. I had to take the train to London, to join «Rainbow Warrior».

*Interviewer:* You mean the boat which had been given to Greenpeace by the WWF?

*Nelly:* Yes. It was an old boat, and a team of volunteers in London docks had worked hard to make her sea worthy

#### Критерии оценки:

**«отлично»** выставляется обучающемуся, если он соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, свободно участвует в дискуссии, владеет разнообразными идиоматическими и разговорными выражениями. Умеет логически построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.

**«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он знает необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологию по специальности, необходимую для иноязычного делового общения. Умеет ответить на предложенный вопрос, но не умеет высказать свое мнение.

**«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он знает необходимый минимум специальной терминологии для делового иноязычного общения. Частично умеет делать устные сообщения с элементами рассуждения, но не умеет выражать свою точку зрения.

**«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не владеет навыками общения на иностранном языке, не знает как применять клишированные формы разговорной речи и не знает необходимый минимум специальной терминологии.

## Перечень тем для круглого стола

по дисциплине: «Иностранный язык»

### The Environment and You

- Do you turn off the water when you brush your teeth?
- Does your community offer a recycling program? Do you think recycling is an important service for communities to provide?
- What types of energy are popular in your country? For example, coal, gas, nuclear power. What does your house or apartment use?
- When you travel, do you usually drink bottled water? Why or why not? What about when you're at home?
- How are products packaged in your country? For example, how do you usually buy milk, electronic equipment and clothing?

### Критерии оценки:

**«отлично»** выставляется обучающемуся, если он соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, свободно участвует в дискуссии, владеет разнообразными идиоматическими и разговорными выражениями. Умеет логически построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.

**«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он знает необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологию по специальности, необходимую для иноязычного делового общения. Умеет ответить на предложенный вопрос, но не умеет высказать свое мнение.

**«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он знает необходимый минимум специальной терминологии для делового иноязычного общения. Частично умеет делать устные сообщения с элементами рассуждения, но не умеет выражать свою точку зрения.

**«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не владеет навыками общения на иностранном языке, не знает как применять клишированные формы разговорной речи и не знает необходимый минимум специальной терминологии.

## Презентация

по дисциплине: «Иностранный язык»

### TYPES OF PLANTS

The secret of improved plant breeding, apart from scientific knowledge, is love.

Luther Burbank

1. There are so many plants around us. Write down the names of as many plants as you can and compare with your group mates. Who is the winner?
2. What are the ways plants may be grouped in? Study the following chart. Add your own ideas. Illustrate each group with examples. Use the vocabulary of Task 1.
3. Find the odd word out in each line. Explain your choice.
  - Wheat, rye, rose, potato.
  - Oak, cucumber, birch, maple.
  - Strawberry, water melon, gooseberry, orange.
  - Sugar beet, tomato, pine-apple, cabbage.
  - Apple, banana, eggplant, pear.
4. **Discuss the following:**
  - How can people use plants in their everyday life?
  - What plant related jobs can you name?
  - Are plants used as a source of energy? Give examples.
  - Name the things around you which are made of plants/wood.
  - What is the impact of plants on ecology?

#### Критерии оценки:

**«отлично»** выставляется обучающемуся, если он соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, свободно участвует в дискуссии, владеет разнообразными идиоматическими и разговорными выражениями. Умеет логически построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.

**«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он знает необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологию по специальности, необходимую для иноязычного делового общения. Умеет ответить на предложенный вопрос, но не умеет высказать свое мнение.

**«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он знает необходимый минимум специальной терминологии для делового иноязычного общения. Частично умеет делать устные сообщения с элементами рассуждения, но не умеет выражать свою точку зрения.

**«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не владеет навыками общения на иностранном языке, не знает как применять клишированные формы разговорной речи и не знает необходимый минимум специальной терминологии.

## Беседа-дискуссия

по дисциплине «Иностранный язык»

### THE ENVIRONMENT AND YOU

1. Does the environment belong principally to humans?
2. Do your consumption habits destroy the habitats of other species?
3. Do you think that it should be permitted to build big hotels and tourist complexes in the most beautiful places in your country?
4. Are your country's seas, rivers and/or lakes clean to swim in?
5. Should cars be banned from city, town and village centers?

#### Критерии оценки:

**«отлично»** выставляется обучающемуся, если он соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, свободно участвует в дискуссии, владеет разнообразными идиоматическими и разговорными выражениями. Умеет логически построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.

**«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он знает необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологию по специальности, необходимую для иноязычного делового общения. Умеет ответить на предложенный вопрос, но не умеет высказать свое мнение.

**«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он знает необходимый минимум специальной терминологии для делового иноязычного общения. Частично умеет делать устные сообщения с элементами рассуждения, но не умеет выражать свою точку зрения.

**«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не владеет навыками общения на иностранном языке, не знает как применять клишированные формы разговорной речи и не знает необходимый минимум специальной терминологии.

## Рефераты

по дисциплине «Иностранный язык»

1. Protection of the Environment.
2. Natural World.
3. The World around us.
4. Zoos and National Parks.
5. Animals and Plants.

### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если: он полностью раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: он раскрывает суть исследуемой проблемы, рассматривает различные точки зрения, но не приводит собственных взглядов на исследуемую проблему;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он частично раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, без учета собственных взглядов на исследуемую проблему;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он допустил существенные ошибки в раскрытие сути исследуемой проблемы, не рассмотрел различные точки зрения и не привел собственные выводы.