

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



УТВЕРЖДАЮ:

И. о. проректора по учебной работе

Г.Ю. Нагорная

20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Стоматология ортопедическая

Уровень образовательной программы ординатура

Специальность 31.08.77 Ортодонтия

Квалификация Врач – ортодонт

Нормативный срок обучения 2 года

Формы обучения очная

Институт Медицинский

Кафедра разработчик РПД Стоматология

Выпускающая кафедра Стоматология

Начальник
учебно-методического отдела

Семенова Л.У.

Директор Института

Узденов М.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой

Узденова Л.Х.

Черкесск 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	2
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	2
3. Место дисциплины в структуре ОП ВО программы ординатуры	5
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
4.2. Содержание и структура дисциплины	6
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям ...	12
5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям	12
5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям.....	12
5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся	13
6. Образовательные технологии.....	16
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	16
7.1. Основная литература.....	16
7.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
7.3. Интернет-ресурсы, справочные системы	17
7.4. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	17
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	17
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....	18
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
10. Оценка качества освоения программы	19

Приложение 1. Фонд оценочных средств

Приложение 2. Аннотация рабочей программы

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение углубленных теоретических знаний и практических навыков по методам диагностики и ортопедического лечения пациентов с дефектами зубов, и зубных рядов, а также дефектами и деформациями челюстно-лицевой области.

Задачи дисциплины:

- 1) Изучение общих и специальных методов обследования ортопедического больного, семиологии, клинического материаловедения, эргономики, асептики и антисептики в клинике ортопедической стоматологии.
- 2) Ознакомление с технологией изготовления ортопедических протезов и аппаратов зуботехническим методом, зуботехническое материаловедение.
- 3) Освоение диагностики, профилактики и ортопедических методов замещения дефектов зубов и зубных рядов, возникших в результате какой-либо патологии.
- 4) Освоение методов диагностики, профилактики, различных видов протезирования и исправления деформаций челюсти и лица, возникших в результате травм, заболеваний и различных операций.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Стоматология ортопедическая» направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Оценочные средства: тестовые задания, ситуационные клинические задачи, темы докладов, итоговое собеседование.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: З - Диалектическое взаимодействие процессов развития и протекания заболеваний стоматологического профиля в экстренной и неотложной помощи Шифр: З (УК-1) – 5	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.
		Уметь: У – Анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии заболеваний стоматологического профиля в экстренной и неотложной помощи Шифр: У (УК-1) - 5	
		Владеть: В – Навыками дифференциации причин и условий возникновения заболеваний стоматологического профиля в экстренной и неотложной помощи Шифр: В (УК-1) - 5	

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1	<p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	<p>Знать: З – комплекс мероприятий в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. Шифр: З (ПК-1) -4</p> <p>Уметь: У – осуществлять комплекс мероприятий в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. Шифр: У (ПК-1) -4</p> <p>Владеть: В – навыком осуществления комплекса мероприятий в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. Шифр: В (ПК-1) -4</p>	<p>тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.</p>
ПК-2	<p>Готовность к про-</p>	<p>Знать: З – принципы проведения профилак-</p>	<p>тестовые зада-</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	<p>ведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.</p>	<p>тических медицинских осмотров в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией. Шифр: З (ПК-2) -3</p> <p>Уметь: У- планировать, организовывать проведение профилактических медицинских осмотров в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией. Шифр: У (ПК-2) - 3</p> <p>Владеть: В – навыками проведения профилактических медицинских осмотров в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией. Шифр: В (ПК-2) -3</p>	<p>ния, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.</p>
ПК-5	<p>Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знать: З - правильность проведения диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Шифр: З (ПК-5) -3</p> <p>Уметь: У - провести диагностику стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Шифр: У (ПК-5) -3</p> <p>Владеть: В - методами диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Шифр: В (ПК-5) -3</p>	<p>тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.</p>
ПК-8	<p>Готовность к уча-</p>	<p>Знать:</p>	<p>тестовые зада-</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	стию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.	З - Правильность оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации. Шифр: З (ПК-8) -2	ния, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.
Уметь: У - оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации. Шифр: У (ПК-8) -2			
Владеть: В - навыком оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации. Шифр: В (ПК-8) -2			

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО программы ординатуры

Дисциплина «Экстренная и неотложная помощь в стоматологии» изучается в 3 семестре и входит в вариативную часть Блока 1 (Дисциплины).

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Ортодонтия (1 семестр, базовая часть)	Б2.Б.02 Производственная (клиническая) практика (поликлиника) 1 (4 семестр, базовая часть)
2.	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций (1 семестр, базовая часть)	Б2.В.01 Производственная (клиническая) практика (поликлиника) 2 (4 семестр, вариативная часть)
3.	Общественное здоровье и здравоохранение (1 семестр, базовая часть)	Б3.Б.01 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» (4 семестр, базовая часть).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Всего час, /з.ед.	Семестр
		3
Аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	36	18

Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		30	30
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР) всего		36	36
<i>Самостоятельное изучение материала</i>		10	10
<i>Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)</i>		8	8
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		8	8
<i>Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)</i>		10	10
В том числе: контактная внеаудиторная работа		2	2
Контроль			
Промежуточная аттестация			Зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

4.2. Содержание и структура дисциплины

4.2.1. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Коды компетенций	Формы контроля
1.	Раздел 1. Этиология, клиника и методы ортопедического лечения дефектов твердых тканей зубов и коронковой части зуба	1.1 Вкладки и виниры 1.2 Цельнолитые коронки 1.3 Металлокерамические коронки 1.4 Безметалловая керамика	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-8	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.
2	Раздел 2. Этиология, клиника и современные методы ортопедического лечения частичной вторичной адентии	2.1 Цельнолитые мостовидные протезы 2.2 Консольные протезы 2.3 Металлокерамические мостовидные конструкции	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-8	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.

3	Раздел 3. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика и ортопедические методы лечения заболеваний пародонта. Временное шинирование.	3.1 Постоянные шинирующие конструкции 3.2 Ортопедические методы лечения очагового пародонтита 3.3 Ортопедические методы лечения генерализованного пародонтита 3.4 Временное шинирование 3.5 Избирательное шлифование зубов 3.6 Пародонтоз, вторичные деформации	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-8	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.
4	Раздел 4. Методы обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с патологией окклюзии и заболеваний ВНЧС	4.1 Болезни ВНЧС как следствие неправильного ортопедического лечения 4.2 Вывихи нижней челюсти 4.3 Артрозы: этиология, патогенез, клиническая симптоматика и течение, диагностика, дифференциальная диагностика (с артритами, функциональными нервномышечными и окклюзионно-артикуляционными нарушениями). Лечение. 4.4 Привычные вывихи, Этиология, патогенез, клиника дифференциальная диагностика. 4.5 Лечение вправление вывихов, иммобилизация нижней челюсти, съемные и несъемные аппараты, ограничивающие открывание рта; комплексные методы лечения	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-8	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.
5	Раздел 5. Клиническая характеристика и методы ортопедического лечения полной вторичной адентии	5.1 Методы стабилизации и фиксации протезов Определение центрального соотношения челюстей. Индивидуальная ложка и методы оформления ее краев. Пластмассы горячего отвердения. Виды пористости. 5.2 Анатомия протезного ложа 5.3 Стоматологическая радиология. Рентгениягностика в стоматологии 5.4 Компьютерная томография в диагностике заболеваний ЧЛЮ 5.5 Радиоизотопные методы диагностики костной регенерации в ЧЛЮ	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-8	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.

4.2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СР	всего	
1.	3	Раздел 1. Этиология, клиника и методы ортопедического лечения дефектов твердых тканей зубов и коронковой части зуба	2		6	8	16	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.
2.	3	Раздел 2. Этиология, клиника и современные методы ортопедического лечения частичной вторичной адентии			6	8	14	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.
3.	3	Раздел 3. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика и ортопедические методы лечения заболеваний пародонта. Временное шинирование.	2		6	8	16	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.
4	3	Раздел 4. Методы обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с патологией окклюзии и заболеваний ВНЧС	2		6	6	14	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.
5.	3	Раздел 5. Клиническая характеристика и методы ортопедического лечения полной вторичной адентии			6	6	12	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.
		Итого	6		30	36	72	

4.2.3. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4
Семестр 1			

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекции	Всего часов
1.	Раздел 1. Этиология, клиника и методы ортопедического лечения дефектов твердых тканей зубов и коронковой части зуба	1.1 Вкладки и виниры 1.2 Цельнолитые коронки 1.3 Металлокерамические коронки 1.4 Безметалловая керамика	2
2	Раздел 3. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика и ортопедические методы лечения заболеваний пародонта. Временное шинирование.	3.1 Постоянные шинирующие конструкции 3.2 Ортопедические методы лечения очагового пародонтита 3.3 Ортопедические методы лечения генерализованного пародонтита 3.4 Временное шинирование 3.5 Избирательное шлифование зубов 3.6 Пародонтоз, вторичные деформации	2
3	Раздел 4. Методы обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с патологией окклюзии и заболеваний ВНЧС	4.1 Болезни ВНЧС как следствие неправильного ортопедического лечения 4.2 Вывихи нижней челюсти 4.3 Артрозы: этиология, патогенез, клиническая симптоматика и течение, диагностика, дифференциальная диагностика (с артритами, функциональными нервномышечными и окклюзионно-артикуляционными нарушениями). Лечение. 4.4 Привычные вывихи, Этиология, патогенез, клиника дифференциальная диагностика. 4.5 Лечение вправление вывихов, иммобилизация нижней челюсти, съемные и несъемные аппараты, ограничивающие открывание рта; комплексные методы лечения	2
ИТОГО часов в семестре:			6

4.2.4. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен

4.2.5. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Этиология, клиника и методы ортопедического лечения дефектов твердых тканей зубов и	1.1 Вкладки и виниры 1.2 Цельнолитые коронки 1.3 Металлокерамические коронки 1.4 Безметалловая керамика	6

№ п/п	Наименование раздела (темы) практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
	коронковой части зуба		
2.	Раздел 2. Этиология, клиника и современные методы ортопедического лечения частичной вторичной адентии	2.1 Цельнолитые мостовидные протезы 2.2 Консольные протезы 2.3 Металлокерамические мостовидные конструкции	6
3.	Раздел 3. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика и ортопедические методы лечения заболеваний пародонта. Временное шинирование.	3.1 Постоянные шинирующие конструкции 3.2 Ортопедические методы лечения очагового пародонтита 3.3 Ортопедические методы лечения генерализованного пародонтита 3.4 Временное шинирование 3.5 Избирательное шлифование зубов 3.6 Пародонтоз, вторичные деформации	6
4.	Раздел 4. Методы обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с патологией окклюзии и заболеваний ВНЧС	4.1 Болезни ВНЧС как следствие неправильного ортопедического лечения 4.2 Вывихи нижней челюсти 4.3 Артрозы: этиология, патогенез, клиническая симптоматика и течение, диагностика, дифференциальная диагностика (с артритами, функциональными нервномышечными и окклюзионно-артикуляционными нарушениями). Лечение. 4.4 Привычные вывихи, Этиология, патогенез, клиника дифференциальная диагностика. 4.5 Лечение вправление вывихов, иммобилизация нижней челюсти, съемные и несъемные аппараты, ограничивающие открывание рта; комплексные методы лечения	6
5.	Раздел 5. Клиническая характеристика и методы ортопедического лечения полной вторичной адентии	5.1 Методы стабилизации и фиксации протезов Определение центрального соотношения челюстей. Индивидуальная ложка и методы оформления ее краев. Пластмассы горячего отвердения. Виды пористости. 5.2 Анатомия протезного ложа 5.3 Стоматологическая радиология. Рентгенодиагностика в стоматологии 5.4 Компьютерная томография в диагностике заболеваний ЧЛО 5.5 Радиоизотопные методы диагностики костной регенерации в ЧЛО	6
ИТОГО часов в семестре:			30

4.3. Самостоятельная работа обучающегося.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4
Семестр 3			
1.	Раздел 1. Этиология, клиника и методы ортопедического лечения дефектов твердых тканей зубов и коронковой части зуба	Самостоятельное изучение материала	8
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	
		Контактная внеаудиторная работа	
2.	Раздел 2. Этиология, клиника и современные методы ортопедического лечения частичной вторичной адентии	Самостоятельное изучение материала	8
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	
		Контактная внеаудиторная работа	
3	Раздел 3. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика и ортопедические методы лечения заболеваний пародонта. Временное шинирование	Самостоятельное изучение материала	8
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	
		Контактная внеаудиторная работа	
4	Раздел 4. Методы обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с патологией окклюзии и заболеваний ВНЧС	Самостоятельное изучение материала	6
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	
		Контактная внеаудиторная работа	
5	Раздел 5. Клиническая характеристика и методы ортопедического лечения полной вторичной адентии	Самостоятельное изучение материала	6
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	
		Контактная внеаудиторная работа	
ИТОГО часов в семестре:			36

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Приступая к изучению дисциплины, обучающийся должен иметь общие представления об их объекте, предмете, методах, структуре, месте в системе наук и соотношении с другими науками.

Лекция - это форма и метод обучения, представляющий собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала. Лекция является ведущим звеном учебного процесса, так как с нее начинается изучение дисциплины, ее тем. Только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются экономические явления. Цель лекции - организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом дисциплины. Задачи лекции - обеспечение формирования системы знаний по дисциплине. Лекционное занятие преследует пять основных дидактических целей: информационную - сообщение новых знаний; развивающую - систематизацию и обобщение накопленных знаний; воспитывающую - формирование взглядов, убеждений, мировоззрения; стимулирующую - развитие познавательных и профессиональных интересов; координирующую с другими видами занятий.

В процессе подготовки к лекционным занятиям обучающемуся необходимо перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, методические разработки по дисциплине, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы. Следует отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы лектору с целью уточнения правильности понимания. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, что будет способствовать повышению эффективности лекционных занятий. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. В ходе лекции необходимо зафиксировать в конспекте основные положения темы лекции, категории, формулировки, узловые моменты, выводы, на которые обращается особое внимание. По существу конспект должен представлять собой обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Для дополнения прослушанного и зафиксированного на лекции материала необходимо оставить в рабочих конспектах поля, на которых впоследствии при подготовке к практическим занятиям можно делать пометки из рекомендованной по дисциплине литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям

Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен.

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. Главной целью практических занятий является усвоение метода использования теории, приобретение профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин. Практические методы обучения охватывают весьма широкий диапазон различных видов деятельности обучаемых. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки

задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корректирования обучения для полного достижения цели. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корректирования обучения для полного достижения цели.

К практическим методам относятся письменные упражнения, где в ходе упражнения обучаемый применяет на практике полученные им знания.

К практическим методам относятся также упражнения, выполняемые обучаемыми со звукозаписывающей, звуковоспроизводящей аппаратурой, сюда же относятся компьютеры.

Желательно при подготовке к занятиям придерживаться следующих рекомендаций:

1. При изучении нормативной литературы, учебников, учебных пособий, конспектов лекций, интернет-ресурсов и других материалов необходима его собственная интерпретация. Не следует жёстко придерживаться терминологии лектора, а правильно уяснить сущность и передать её в наиболее удобной форме.

2. При изучении основной рекомендуемой литературы следует сопоставить учебный материал темы с конспектом, дать ему критическую оценку и сформулировать собственное умозаключение и научную позицию. При этом нет необходимости составлять дополнительный конспект, достаточно в основном конспекте сделать пояснительные записи (желательно другим цветом).

3. Кроме рекомендуемой к изучению основной и дополнительной литературы, студенты должны регулярно (не реже одного раза в месяц) просматривать специальные журналы, а также интернет-ресурсы. Ряд вопросов учебного материала рассматриваются на практических занятиях в виде подготовленных студентами сообщений, с последующим оппонированием и обсуждением всей группой.

На практических занятиях студенты оперируют экономическими и социально-экономическими показателями, характеризующими деятельность хозяйствующих субъектов, учатся использовать их в планировании и управлении, получают практику формулировки задач принятия решений, обоснованного выбора математического метода их решения, учатся привлекать интерес аудитории к результатам своей работы.

Выбор тем практических занятий обосновывается методической взаимосвязью с программой курса и строится на узловых темах.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Основная задача программы ординатуры заключается в формировании квалифицированного специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа обучающихся (СР) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающихся способности к саморазвитию, практическому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Глубокое понимание изучаемой дисциплины во многом зависит от самостоятельной работы обучающихся, изучение основной и дополнительной литературы. Эффективность самостоятельной работы во многом зависит от того, насколько она является самостоятельной и каким образом преподаватель может ее контролировать. Когда обучающийся изучает рекомендуемую литературу эпизодически, он не получает глубоких знаний.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

– умение самостоятельно работать с начала с учебным материалом, затем с информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию;

- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и практических навыков, полученных ординаторами на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;
- изучение ординаторами дополнительных материалов по изучаемым дисциплинам и умение выбирать необходимый материал из различных источников;
- воспитание у ординатора самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

Формы самостоятельной работы ординаторов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов – законов, постановлений, справочных материалов с использованием информационно – поисковых систем «Консультант – плюс», компьютерной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и другой литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- участие в работе практических и научных конференций.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях.

1. Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и разбор ситуационных задач, практических заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов;
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы.

2. Методические указания по написанию доклада.

Доклад - вид самостоятельной учебно - исследовательской работы, где обучающийся раскрывает суть обозначенной темы, приводит различные точки зрения, а также высказывает собственные взгляды на проблему. Различают устный (сообщение) и письменный доклад (по содержанию близкий к докладу). Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Работа обучающегося над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Обучающийся в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Он обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем и в срок. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;

- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели. Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании доклада.

1. Титульный лист.

2. Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы).

4. Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос).

5. Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада).

6. Список литературы.

3. Методические указания по решению ситуационных задач.

Составление и решение ситуационных задач (кейсов) – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы её решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют обучающемуся видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности. Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу, и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний.

4. Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Методические рекомендации по подготовке к зачету.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие

разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос.

Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

6. Образовательные технологии

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы,	Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности	Всего часов
1	1	Раздел 1. Этиология, клиника и методы ортопедического лечения дефектов твердых тканей зубов и коронковой части зуба	Лекция-визуализация	2
2	1	Раздел 2. Этиология, клиника и современные методы ортопедического лечения частичной вторичной адентии	Подготовка и разбор истории болезни	2
3	1	Раздел 3. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика и ортопедические методы лечения заболеваний пародонта. Временное шинирование	Разбор клинических случаев	2
		Итого		6

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Под ред. О.О. Янушевича . Пропедевтика стоматологических заболеваний: учебник / О.О.Янушевич, Э.А.Базилян, А.А.Чунихин.-Москва : ГЕОТАмедиа,2020.-800с.-ISBN978-5-9704-5433-6.- Текст: непосредственный.
2. Капустин К.М. Стоматология : учебное пособие / Капустин К.М., Орлов Д.Н.. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1782-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81053.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Моисеева В.В. Терапевтическая стоматология : учебное пособие / Моисеева В.В.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1791-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81062.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Под ред. И. Ю. Лебеденко. Ортопедическая стоматология / под ред. И.Ю. Лебеденко, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского.- М.: ГЕОТАР-Медиа,2019.-824с.: ил.ISBN 978-5-9704-4948-6.-Текст: непосредственный.

7.2 Список дополнительной литературы

5. Ортопедическая стоматология. Протезирование полными съемными протезами : учебное пособие / С.А. Наумович [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 277 с. — ISBN 978-985-06-2127-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20240.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Луцкая И.К. Терапевтическая стоматология : учебное пособие / Луцкая И.К.. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 608 с. — ISBN 978-985-06-2373-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35554.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3.Интернет-ресурсы, справочные системы

<https://www.cochrane.org/ru/evidence> - Кокрейновская библиотека

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

7.4. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 661F-1EQ8-ВН73-6A97 Срок действия: с 22.12.2023 до 22.12.2024
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-24-01 от 19.01.2024 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: 01.07.2023 г. до 30.06.2024 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. *Специально оборудованное помещение для проведения учебных занятий (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Ауд.№ 201))*

Оборудование: ученические столы - 36 шт., стол учителя - 1шт. кафедра настольная – 1 шт. стулья - 65 шт., доска настенная – 1 шт.

Технические средства обучения: экран рулонный -1 шт. ноутбук - 1 шт. мультимедиа – проектор- 1 шт.

Звукоусиливающие устройства: микрофон настольный конденсаторный – 1 шт., усилитель настольный трансляционный – 1 шт., громкоговоритель настенный – 1шт.

2. *Специально оборудованное помещение для проведения учебных занятий. (Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Ауд. № 1))*

Специализированная мебель:

столы - 15 шт., стулья - 30 шт., стол преподавательский – 1 шт., мягкое офисное кресло – 1 шт., шкаф для учебного материала – 2 шт., тумба с отсеками – 1 шт., раковина с тумбой – 1 шт., маркерная доска – 1 шт., напольная вешалка – 1 шт. Набор демонстрационного оборуду-

дования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: анатомический череп - 1 шт., стоматологический микромотор - 3 шт., полимеризационная лампа - 1 шт. Технические средства обучения: переносной экран - 1 шт., ноутбук - 1 шт., мультимедиа проектор - 1 шт.

3. Специально оборудованное помещение для проведения учебных занятий. (Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Ауд. № 2))

Специализированная мебель: столы - 9 шт., стулья - 18 шт., 1 стол преподавательский, 1 мягкое офисное кресло, 1 стеллаж для учебного материала, 1 тумба с отсеками, 1 маркерная доска, 1 напольная вешалка. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: анатомический череп - 1 шт., стоматологический микромотор - 3 шт., полимеризационная лампа - 1 шт.

Технические средства обучения: переносной экран - 1 шт., ноутбук - 1 шт., мультимедиа проектор - 1 шт.

3. Кабинеты для приема детей и подростков, оснащенные специализированным оборудованием (медицинскими изделиями).

Ортодонтический кабинет №14

Специализированное оборудование:

тонометр – 1 шт., ростометр – 1 шт., толстотный циркуль – 1 шт., динамометр – 1 шт., весы – 1 шт., адаптометр – 1 шт., установка стоматологическая, оснащенная турбиной микромотором, диатермокоагулятором, ультразвуковым скалером, пылесосом, негатоскопом – 1 шт., стерилизатор суховоздушный – 1 шт., средства и емкости-контейнеры для дезинфекции инструментов – 1 шт., бактерицидный облучатель – 1 шт., столик стоматологический – 1 шт., компрессор – 1 шт., расходный материал

4. Кабинеты для приема детей и подростков, оснащенные специализированным оборудованием (медицинскими изделиями).

Зуботехнический кабинет №18

бормашина – 1 шт., укладка-аптечка для оказания экстренной помощи в условиях стоматологических кабинетов – 1 шт., горелка газовая – 1 шт., бактерицидный облучатель – 1 шт., столик стоматологический – 1 шт., стул для техника – 1 шт., биксы (для хранения инструментов и материала) – 1 шт., расходный материал

5. Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотечно-издательский центр (БИЦ)).

Электронный читальный зал.

Оборудование: комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, столы компьютерные – 20 шт., стулья – 20 шт. Технические средства обучения: интерактивная доска - 1 шт., проектор - 1 шт., универсальное настенное крепление – 1 шт., персональный компьютер-моноблок – 1 шт., персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации – 20 шт., МФУ – 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером
2. рабочие места обучающихся.

8.3. Требования к специализированному оборудованию - не предусмотрено.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к

освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

10. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы обучающимися включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Структура, последовательность и количество этапов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов регламентируются учебным планом, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий. Текущий контроль сформированности компетенций осуществляется на лекциях, семинарах, во время прохождения практик, а также при самостоятельной работе под руководством преподавателя в формах, предусмотренных программой. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журналах посещаемости и успеваемости. Текущий контроль осуществляет кафедра, реализующей программу.

Промежуточная аттестация проводится с использованием фонда оценочных средств, представленного в приложении к настоящей программе.

Основные результаты освоения образовательной программы высшего образования с учетом вида профессиональной деятельности, профессиональных задач и профессиональных компетенций приведены в следующей таблице.

Результаты освоения образовательной программы высшего образования

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Профессиональные компетенции
Диагностическая	А/01.8 Проведение обследования пациентов в целях выявления зубочелюстно-лицевых аномалий и постановки диагноза с учетом периода развития зубочелюстной системы, проведение лечебных и реабилитационных мероприятий в объеме, соответствующем требованиям квалификационной характеристики;	ПК-5
Лечебная	А/02.8 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в периоде временных зубов А/03.8 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в периоде смены зубов А/04.8 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в периоде постоянных зубов	ПК-8
Организационно-управленческая	А/08.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение меди-	ПК-2

	цинской документации, организация деятельности медицинского персонала	
Профилактическая	А/07.8 Проведение и контроль санитарно-просветительной работы по предупреждению развития заболеваний; осуществление профилактической работы, направленной на выявление ранних и скрытых форм зубочелюстных аномалий и факторов риска; оказание консультативной помощи	ПК-1, ПК-2
Реабилитационная	А/05.8 Проведение и контроль эффективности оказания медицинской помощи и реабилитации пациентов с функциональными нарушениями зубочелюстной системы и дисфункцией ВНЧС А/06.8 Проведение и контроль эффективности оказания медицинской помощи и реабилитации пациентов с гнатическими формами аномалий развития зубочелюстно-лицевой области при реализации индивидуальных программ реабилитации (совместно с хирургами стоматологами)	ПК-8

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине _____ «Стоматология ортопедическая»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Стоматология ортопедическая»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-1	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-6	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
ПК-7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенции. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)				
	УК-1	ПК-1	ПК-5	ПК-5	ПК-7
Раздел 1. Этиология, клиника и методы ортопедического лечения дефектов твердых тканей зубов и коронковой части зуба	+	+	+	+	+
Раздел 2. Этиология, клиника и современные методы ортопедического лечения частичной вторичной адентии	+	+	+	+	+
Раздел 3. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика и ортопедические методы лечения заболеваний пародонта. Временное шинирование.	+	+	+	+	+
Раздел 4. Методы обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с патологией окклюзии и заболеваний ВНЧС	+	+	+	+	+
Раздел 5. Клиническая характеристика и методы ортопедического лечения полной вторичной адентии	+	+	+	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
Знать: Диалектическое взаимодействие процессов развития и протекания заболевания стоматологического профиля Шифр: З (УК-1) -5	Не знает диалектическое взаимодействие процессов развития и протекания заболевания стоматологического профиля	Демонстрирует частичные знания диалектического взаимодействия процессов развития и протекания заболевания стоматологического профиля	Демонстрирует знания диалектического взаимодействия процессов развития и протекания заболевания стоматологического профиля	Раскрывает полное содержание диалектического взаимодействия процессов развития и протекания заболевания стоматологического профиля	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи	Зачет
Уметь: Анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии заболевания стоматологического профиля Шифр: У (УК-1) -5	Не умеет и не готов в анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии заболевания стоматологического профиля	Умеет анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии заболевания стоматологического профиля, но допускает незначительные ошибки	Умеет анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии заболевания стоматологического профиля, но допускает незначительные ошибки	Готов и умеет анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии заболевания стоматологического профиля	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи	Зачет
Владеть: Навыками дифференциации причин и условий возникновения заболевания стоматологического профиля Шифр: В (УК-1) -5	Не владеет навыками дифференциации причин и условий возникновения заболевания стоматологического профиля	Владеет навыками дифференциации причин и условий возникновения заболевания стоматологического профиля, но имеет за-	Владеет навыками дифференциации причин и условий возникновения заболевания стоматологического профиля, но не достаточ-	Демонстрирует владение навыками дифференциации причин и условий возникновения заболевания стоматоло-	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, си-	Зачет

		труднения при решении профессиональных задач	но эффективно их использует при решении профессиональных задач	гического профиля	туационные задачи
--	--	--	--	-------------------	-------------------

ПК- 1 – Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
Знать: комплекс мероприятий в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	Не знает комплекс мероприятий в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также	Демонстрирует частичные знания в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий	Демонстрирует знания в области профилактической медицины, порядок и цель проведения врачом-терапевтом участковым диспансерного наблюдения больных с хроническими неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития;	Знает комплекс мероприятий в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни.	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания и ситуационные задачи для проведения текущего контроля успеваемости	Зачет

Шифр: З (ПК-1) - 4	направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.				
Уметь осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания Шифр: У (ПК-1) - 4	Не умеет планировать, организовывать и проводить диспансеризацию взрослого населения, определять группу здоровья, план первичной и вторичной профилактик и, оценивать эффективность диспансеризации; проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной профилактике	Умеет планировать, организовывать и проводить диспансеризацию взрослого населения, определять группу здоровья, план первичной и вторичной профилактики, но затрудняется в оценке эффективности диспансеризации;	Умеет планировать, организовывать и проводить диспансеризацию взрослого населения, определять группу здоровья, план первичной и вторичной профилактики и не затрудняется в оценке эффективности диспансеризации;	Умеет планировать, организовывать и проводить диспансеризацию взрослого населения, определять группу здоровья, план первичной и вторичной профилактики и, оценивать эффективность диспансеризации; проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной профилактике	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания и ситуационные задачи для проведения текущего контроля успеваемости	Зачет
Владеть навыком осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих	Не владеет навыками формирования у населения позитивного поведения, направленного на	Владеет навыками формирования у населения позитивного поведения, направленного на	Владеет навыками формирования у населения позитивного поведения, направленного на формирова-	Владеет навыками формирования у населения позитивного поведения,	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания и ситуационные задачи для проведе-	Зачет

<p>ющих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. Шифр: В (ПК-1) - 4</p>	<p>формирование здорового образа жизни, в том числе здорового питания, достаточного уровня физической активности, отказа от потребления табака, наркотических средств и пагубного потребления алкоголя</p>	<p>ного на формирование здорового образа жизни, в том числе здорового питания, достаточного уровня физической активности, отказа от потребления табака, наркотических средств и пагубного потребления алкоголя, но допускает грубые ошибки.</p>	<p>ние здорового образа жизни, в том числе здорового питания, достаточного уровня физической активности, отказа от потребления табака, наркотических средств и пагубного потребления алкоголя, но допускает незначительные ошибки.</p>	<p>направленного на формирование здорового образа жизни, в том числе здорового питания, достаточного уровня физической активности, отказа от потребления табака, наркотических средств и пагубного потребления алкоголя</p>	<p>ния текущего контроля успеваемости</p>
---	--	---	--	---	---

ПК-5 – готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения должно соответствовать разделу 4 (см.ниже)	
	Неудовлетв	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
Знать: принципы проведения профилактических медицинских осмотров в экстренной и неотложной помощи в стомато-	<p>Не знает принципы проведения профилактических медицинских осмотров в экстренной и неотложной</p>	<p>Демонстрирует частичные знания принципы проведения профилактических медицин-</p>	<p>Демонстрирует знания принципы проведения профилактических медицинских осмотров в экс-</p>	<p>Раскрывает полное содержание темы проведения профилактических медицинских</p>	<p>Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания и ситуационные задачи для</p>	<p>Зачет</p>

<p>логии, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией Шифр: З (ПК-2) -3</p>	<p>помощи в стоматологии, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p>ских осмотров в экстренной и неотложной помощи в стоматологии</p>	<p>тренной и неотложной помощи в стоматологии, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p>осмотров в экстренной и неотложной помощи в стоматологии.</p>	<p>проведения текущего контроля успеваемости</p>	
<p>Уметь: планировать, организовывать проведение профилактических медицинских осмотров в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией. Шифр: У (ПК-2) -3</p>	<p>Не умеет и не готов планировать, организовывать проведение профилактических медицинских осмотров в экстренной и неотложной помощи в стоматологии</p>	<p>Умеет планировать, организовывать и проводить диспансеризацию взрослого населения, но не умеет определять группу здоровья, план первичной и вторичной профилактики, оценивать эффективность диспансеризации</p>	<p>Умеет планировать, организовывать проведение профилактических медицинских осмотров в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p>Умеет и готов планировать, организовывать проведение профилактических медицинских осмотров в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за пациентами.</p>	<p>Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания и ситуационные задачи для проведения текущего контроля успеваемости</p>	<p>Зачет</p>

<p>Владеть: навыками проведения профилактических медицинских осмотров в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией Шифр: В (ПК-2) - 3</p>	<p>Не владеет навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	<p>Владеет навыками проведения профилактических медицинских осмотров в экстренной и неотложной помощи в стоматологии</p>	<p>Владеет навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, но не достаточно эффективно осуществляет диспансерное наблюдение</p>	<p>Владеет навыками проведения профилактических медицинских осмотров в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p>Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания и ситуационные задачи для проведения текущего контроля успеваемости</p>	<p>Зачет</p>
---	---	--	---	--	--	--------------

ПК-6 – готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы

<p>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p>	<p>Критерии оценивания результатов обучения</p>				<p>Средства оценивания результатов обучения</p>	
	<p>Неудовлетв</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Хорошо</p>	<p>Отлично</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>промежуточный контроль</p>
<p>Знать: правильность проведения диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Не знает правильность проведения диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и про-</p>	<p>Демонстрирует частичные знания правильности проведения диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной ста-</p>	<p>Демонстрирует правильность проведения диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классици-</p>	<p>Знает и готов к правильности проведения диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Междуна-</p>	<p>Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи</p>	<p>Зачет</p>

Шифр: З (ПК-5) -3	блем, связанных со здоровьем	тистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	кацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	родной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		
Уметь: провести диагностику стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Шифр: У (ПК-5) - 3	Не умеет проводить диагностику стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Частично умеет проводить диагностику стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Умеет провести диагностику стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Умеет и готов провести диагностику стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи	Зачет

Владеть: методами диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Шифр: В (ПК-5) - 3	Не владеет навыками диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Частично владеет навыками диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Владеет навыками диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Владеет навыками и готов к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи	Зачет
---	--	--	---	---	---	-------

ПК-8 – готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
Знать: Правильность оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации. Шифр: З (ПК-8) - 2	Не знает основные принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.	Демонстрирует частичные Правильности оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.	Демонстрирует знания основных принципов оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.	Знает правильность оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи	Зачет

<p>Уметь оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации. Шифр: У (ПК-8) - 2</p>	<p>Не умеет оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.</p>	<p>Умеет применять основные принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.</p>	<p>Умеет оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.</p>	<p>Умеет и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.</p>	<p>Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи</p>	<p>Зачет</p>
<p>Владеть: навыком оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации Шифр: В (ПК-8) - 2</p>	<p>Не владеет навыком оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p>	<p>Частично владеет навыком оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p>	<p>Хорошо Владеет навыком оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p>	<p>Владеет навыком оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p>	<p>Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи</p>	<p>Зачет</p>

4.Комплект методических материалов и контрольно-оценочных средств по дисциплине «Стоматология ортопедическая»

4.1. Комплект вопросов к устному опросу, занятиям практического типа

1. Анатомические особенности строения верхней и нижней челюстей.
2. Базальная, альвеолярная, зубная дуги, их соотношение при ортогнатическом прикусе. Оклюзионные кривые.
3. Артикуляция и окклюзия. Виды окклюзии, характеристика передней и боковой окклюзии.
4. Характеристика центральной окклюзии. Прикус, характеристика физиологических видов прикуса.
5. Характеристика ортогнатического прикуса.
6. Биомеханика движений нижней челюсти в трансверзальном направлении. Понятие о рабочей и балансирующей сторонах.
7. Методы обследования больного в клинике ортопедической стоматологии. Схема истории болезни.
8. Внешний осмотр. Последовательность осмотра полости рта.
9. Диагноз и его составные части.
10. Подготовка полости рта к протезированию. Специальные терапевтические и хирургические мероприятия.
11. Ведущие симптомы клиники частичной потери зубов.

Проверяемая компетенция – УК-1 , ПК-1,5,6,7

4.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Правильный ответ – единственный.

Перечень тестов:

1. ПЕРВЫЙ КЛАСС ПО КЛАССИФИКАЦИИ ДЕФЕКТОВ ЗУБНЫХ РЯДОВ КЕННЕДИ

- а) односторонний концевой дефект
- б) двусторонний концевой дефект
- в) включенный дефект в боковом отделе зубного ряда
- г) включенный дефект в переднем отделе зубного ряда

2. ВТОРОЙ КЛАСС ПО КЛАССИФИКАЦИИ ДЕФЕКТОВ ЗУБНЫХ РЯДОВ КЕННЕДИ

- а) односторонний концевой дефект
- б) двусторонний концевой дефект
- в) включенный дефект в боковом отделе зубного ряда
- г) включенный дефект в переднем отделе зубного ряда

3. ТРЕТИЙ КЛАСС ПО КЛАССИФИКАЦИИ ДЕФЕКТОВ ЗУБНЫХ РЯДОВ КЕННЕДИ

- а) односторонний концевой дефект
- б) двусторонний концевой дефект
- в) включенный дефект в переднем отделе зубного ряда
- г) включенный дефект в боковом отделе зубного ряда

4. ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС ПО КЛАССИФИКАЦИИ ДЕФЕКТОВ ЗУБНЫХ РЯДОВ КЕННЕДИ

- а) односторонний концевой дефект
- б) включенный дефект в боковом отделе зубного ряда
- в) двусторонний концевой дефект
- г) включенный дефект в переднем отделе зубного ряда

5. ПРИ ЧАСТИЧНОЙ ВТОРИЧНОЙ АДЕНТИИ В ЗУБНОМ РЯДУ ВЫДЕЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ГРУППЫ ЗУБОВ

- а) рабочие и не рабочие
- б) функционирующие и не функционирующие
- в) атрофированные и гипертрофированные
- г) эстетические и жевательные

6. К ФУНКЦИОНИРУЮЩЕЙ ГРУППЕ ОТНОСЯТСЯ ЗУБЫ

- а) имеющие антагонисты
- б) утратившие антагонисты
- в) все сохранившиеся жевательные зубы
- г) все сохранившиеся фронтальные зубы

7. К НЕФУНКЦИОНИРУЮЩЕЙ ГРУППЕ ОТНОСЯТСЯ ЗУБЫ

- а) все сохранившиеся жевательные зубы
- б) все сохранившиеся фронтальные зубы
- в) утратившие антагонисты
- г) имеющие антагонисты

8. РАЗМЕРЫ ПЛАСТМАССОВОГО БАЗИСА ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ СЪЕМНОГО ПЛАСТИНОЧНОГО ПРОТЕЗА ЗАВИСЯТ

- а) количества сохранившихся зубов
- б) количество зубов антагонистов
- в) пожелания пациента и возможности зубного техника
- г) произвольно

9. С ВЕСТИБУЛЯРНОЙ СТОРОНЫ ГРАНИЦА БАЗИСА СЪЕМНОГО

ПЛАСТИНОЧНОГО ПРОТЕЗА ПРИ ЧАСТИЧНОМ ОТСУТСТВИИ ЗУБОВ
РАСПОЛАГАЕТСЯ

- а) на 3-4 мм выше переходной складки
- б) на 3-4 мм ниже переходной складки
- в) перекрывая тяжи и уздечки
- г) в области нейтральной зоны

10. ГИПСОВЫЕ МОДЕЛИ МОГУТ БЫТЬ ЛЕГКО СОСТАВЛЕНЫ В
ПОЛОЖЕНИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ОККЛЮЗИИ ПРИ НАЛИЧИИ

- а) антагонизирующих пар в каждой функционально - ориентированной группе
- б) всех жевательных зубов с одной из сторон
- в) при наличии передних зубов
- г) при отсутствии времени на их изготовление

11. НА НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ НАИБОЛЕЕ ОПТИМАЛЬНЫМ
РАСПОЛОЖЕНИЕМ КЛАММЕРНОЙ ЛИНИИ СЧИТАЕТСЯ

- а) диагональное
- б) саггитальное
- в) трансверзальное
- г) парасиггитальное

12. НА ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ НАИБОЛЕЕ ОПТИМАЛЬНЫМ
РАСПОЛОЖЕНИЕМ КЛАММЕРНОЙ ЛИНИИ СЧИТАЕТСЯ

- а) диагональное
- б) саггитальное
- в) трансверзальное
- г) парасиггитальное

13. ПЛЕЧО КЛАММЕРА СЪЕМНОГО ПЛАСТИНОЧНОГО ПРОТЕЗА ПО
ОТНОШЕНИЮ К ЗУБУ ДОЛЖНО

- а) не касаться
- б) касаться 2 точками
- в) касаться 3 точками
- г) касаться на всем протяжении

14. ОТРОСТОК КЛАММЕРА ДОЛЖЕН РАСПОЛАГАТЬСЯ

- а) в базисе по центру альвеолярного гребня под искусственными зубами
- б) в пластмассовом базисе под искусственными зубами
- в) плотно прилегать к альвеолярному гребню
- г) в пластмассовом базисе по гребню и смещаться язычно

15. ПОСТАНОВКУ ЗУБОВ НА ПРИТОЧКЕ ДЕЛАЮТ В СЛУЧАЕ:

- а) по желанию больного
- б) ортогнатического соотношения челюстей
- в) при резкой атрофии альвеолярного отростка
- г) при короткой губе и хорошо выраженном альвеолярном отростке

16. ПОСТАНОВКУ ЗУБОВ НА ПРИТОЧКЕ ПРОИЗВОДЯТ

- а) в боковых участках нижней челюсти
- б) в боковых участках верхней челюсти
- в) во фронтальном участке верхней челюсти
- г) во фронтальном участке нижней челюсти

17. СОХРАНИВШИЕСЯ ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗУБЫ НА ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ С
НЁБНОЙ СТОРОНЫ ПЕРЕКРЫВАЮТСЯ БАЗИСОМ СЪЕМНОГО ПРОТЕЗА НА

- а) 2-3 мм
- б) 1/3 высоты коронки
- в) 2/3 высоты коронки
- г) до режущего края

18. СОХРАНИВШИЕСЯ БОКОВЫЕ ЗУБЫ ЗАКРЫВАЮТСЯ БАЗИСОМ ПРОТЕЗА
С НЁБНОЙ СТОРОНЫ

- а) на 1/3 высоты коронки
- б) на 2/3 высоты клинической коронки
- в) на 2-3 мм
- г) до границы коронковой части

19. СЪЕМНЫЙ ПЛАСТИНОЧНЫЙ ПРОТЕЗ ПРИ ЧАСТИЧНОМ ОТСУТСТВИИ ЗУБОВ С УДЕРЖИВАЮЩИМИ КЛАММЕРАМИ ПЕРЕДАЕТ ЖЕВАТЕЛЬНОЕ ДАВЛЕНИЕ

- а) на оставшиеся зубы
- б) на жевательные мышцы
- в) на слизистую оболочку полости рта
- г) на слизистую оболочку и естественные зубы

20. ДВУСЛОЙНЫЙ БАЗИС СЪЕМНОГО ПЛАСТИНОЧНОГО ПРОТЕЗА ИЗГОТАВЛИВАЮТ

- а) в любом случае по желанию пациента
- б) при малом числе сохранившихся зубов
- в) при небольших дефектах зубных рядов
- г) при неравномерной податливости мягких тканей протезного ложа

21. КАКИЕ ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ КЛАММЕРА ОБЛАДАЮТ СТАБИЛИЗИРУЮЩЕЙ И ФИКСИРУЮЩЕЙ ФУНКЦИЕЙ

- а) плечо
- б) отросток
- в) тело
- г) окклюзионная накладка

22. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЛОЖКА ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ СЪЕМНОГО ПЛАСТИНОЧНОГО ПРОТЕЗА ПРИ ЧАСТИЧНОМ ОТСУТСТВИИ ЗУБОВ ИЗГОТАВЛИВАЕТСЯ ИЗ

- а) воска
- б) силикона
- в) керамики
- г) пластмассы холодного отверждения

23. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЛОЖКИ ДОЛЖНЫ

- а) не соответствовать границам протезного ложа
- б) соответствовать границам протезного ложа, но неплотно прилегать, иметь наличие места под слепочную массу
- в) плотно прилегать к тканям протезного ложа не балансировать
- г) воспроизводить вестибулярный овал

24. ГРАНИЦА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЛОЖКИ НА НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ПРОХОДИТ

- а) на 2-3 мм выше переходной складки
- б) на 2-3 мм ниже переходной складки
- в) на 1 -2 мм выше переходной складки, обходя щечные и губные слизистые тяжи
- г) по самому глубокому месту переходной складки, погружаясь в мягкие ткани, обходя щечные и губные слизистые тяжи

25. ВОСКОВОЙ ШАБЛОН С ОККЛЮЗИОННЫМИ ВАЛИКАМИ ИЗГОТАВЛИВАЮТ ИЗ

- а) базисного воска
- б) бюгельного воска
- в) липкого воска
- г) моделировочного воска

26. БАЗИСНЫЙ ВОСК ВЫПУСКАЕТСЯ В ВИДЕ

- а) прямоугольных пластинок
- б) круглых полосок
- в) кубиков

г) жидком

27. ТРЕБОВАНИЯ К ВОСКОВЫМ БАЗИСАМ С ОККЛЮЗИОННЫМИ ВАЛИКАМИ

а) окклюзионный валик уже естественных зубов

б) окклюзионный валик ниже естественных зубов

в) изготовление из моделировочного воска

г) восковой валик выше и шире естественных зубов и расположен по центру альвеолярного отростка

28. НА РАБОЧИХ ГИПСОВЫХ МОДЕЛЯХ ГРАНИЦЫ БАЗИСА И ФИКСИРУЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ СЪЕМНОГО ПЛАСТИНОЧНОГО ПРОТЕЗА НАНОСЯТСЯ

а) врачом

б) техником

в) пациентом

г) не наносятся

29. ТЕЛО КЛАМЕРА НАДО РАСПОЛАГАТЬ

а) в зоне поднутрения

б) в зоне ретенции

в) на уровне экватора на контактной поверхности медиально или дистально

г) у самого альвеолярного гребня с дистальной или медиальной стороны опорного зуба

30. ПРИ ВЫБОРЕ ЗУБОВ ДЛЯ СЪЕМНОГО ПРОТЕЗА УЧИТЫВАЕТСЯ

а) цвет оставшихся зубов у пациента

б) возраст пациента

в) цвет глаз пациента

г) выбирается произвольно

Проверяемая компетенция – УК-1 , ПК-1,5,6,7

4.3.Ситуационные задачи для проведения текущего контроля успеваемости

Задача №1

Пациент В, 60 лет, обратился к врачу ортопеду-стоматологу с жалобами на отсутствие зубов . Подбородочные и носогубные складки умеренно выражены, смыкание губ свободное, углы рта опущены. Открывание рта свободное, пальпация области височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц безболезненная. При осмотре полости рта выявлено: - прикус ортогнатический; - слизистая оболочка тонкая, атрофичная плохо податливая. - на язычной поверхности нижних передних зубов имеются над- и поддесневые зубные отложения. Зубная формула:

7 6 5 4 3 2 1 1 2 3 4 5 6 7

7 6 5 4 3 2 1 1 2 3 4 5 6 7

1.Поставьте диагноз

2. Составьте план лечения

3. Клинико-лабораторные этапы изготовления частичного съемного протеза

Задача № 2

Пациент А, 65лет, обратился к врачу ортопеду-стоматологу с жалобами на отсутствие зубов. Открывание рта свободное, пальпация области височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц безболезненная. При осмотре полости рта выявлено:

- прикус ортогнатический;

- слизистая оболочка разрыхленная, чрезмерно податливая

Зубная формула:

7 6 5 4 3 2 1 1 2 3 4 5 6 7

7 6 5 4 3 2 1 1 2 3 4 5 6 7

1. Поставьте диагноз
2. Составьте план лечения
3. Составные элементы частичного съемного протеза.

Задача № 3

Пациент В, 59 лет, обратился к врачу ортопеду-стоматологу с жалобами на отсутствие зубов. Открывание рта свободное, пальпация области височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц безболезненная. При осмотре полости рта выявлено:

- прикус ортогнатический;
- слизистая оболочка тонкая, атрофичная плохо податливая.

Зубная формула:

7 6 5 4 3 2 1 1 2 3 4 5 6 7

7 6 5 4 3 2 1 1 2 3 4 5 6 7

1. Поставьте диагноз
2. Составьте план лечения
3. Составные элементы частичного съемного протеза.

Задача № 4

Пациент П, 58 лет, обратился к врачу ортопеду-стоматологу с жалобами на отсутствие зубов. Открывание рта свободное, пальпация области височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц безболезненная.

При осмотре полости рта выявлено:

- прикус ортогнатический;
- слизистая оболочка умеренно податлива

Зубная формула:

7 6 5 4 3 2 1 1 2 3 4 5 6 7

7 6 5 4 3 2 1 1 2 3 4 5 6 7

1. Поставьте диагноз
2. Составьте план лечения
3. Границы базисов протезов на верхней и нижней челюстях.

Задача № 5

Пациент М, 63 года, обратился к врачу ортопеду-стоматологу с жалобами на отсутствие зубов. Открывание рта свободное, пальпация области височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц безболезненная. При осмотре полости рта выявлено:

- прикус ортогнатический;
- слизистая оболочка разрыхленная, чрезмерно податливая

Зубная формула:

7 6 5 4 3 2 1 1 2 3 4 5 6 7

7 6 5 4 3 2 1 1 2 3 4 5 6 7

1. Поставьте диагноз
2. Составьте план лечения
3. Строение удерживающего кламмера

Проверяемая компетенция – УК-1 , ПК-1,5,6,7

4.4. Темы докладов

1. Современные методы лечения патологии твердых тканей зубов: вкладки, виниры, различные виды коронок.
2. Современные методы восстановления отсутствующей коронковой части зуба.
3. CAD/ CAM системы в клинике ортопедической стоматологии.
4. Принципы и методы лечения дефектов зубных рядов в клинике ортопедической стоматологии.
5. Применение металлокерамических конструкций для восстановления целостности зубных рядов.
6. Применение безметалловой керамики для лечения патологии твердых тканей зубов и дефектов зубных рядов.
7. Современные технологии лечения частичного отсутствия зубов при помощи съемных протезов.
8. Комбинированные несъемно-съемные протезы. Характеристика, достоинства и недостатки различных видов конструкций.
9. Лечение частичного отсутствия зубов при помощи бюгельных протезов с кламмерной фиксацией. Виды кламмеров.
10. Применение параллелометрии в стоматологической практике.
11. Клиническая анатомия протезного поля при полном отсутствии зубов.
12. Учение о фиксации полных съемных протезов.
13. Обзор артикуляционных теорий.
14. Традиционные и современные методы определения центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов.
15. Учение о конструировании зубных рядов при полном отсутствии зубов.
16. Различные виды постановки.
17. Принципы лечения заболеваний пародонта. Избирательное пришлифовывание как лечебное пособие при пародонтитах. Шинирование.
18. Методы стабилизации зубных рядов при лечении заболеваний пародонта. Временное, постоянное шинирование. Современные методы. Принципы шинирования.
19. Подготовка пациента к протетическому лечению

4.5. Контрольные вопросы к зачету

1. Ошибки при протезировании больных с полной потерей зубов.
2. Особенности препарирования зубов под различные конструкции несъемных протезов. Реакция пульпы, пародонта и организма на препарирование.
3. Особенности моделирования и способы литья каркаса мостовидного протеза. Механическая и химическая обработка протеза.
4. Технология комбинированной коронки.
5. Типы искусственных коронок, их характеристика, Последовательность клинических и лабораторных приемов протезирования комбинированной коронкой.
6. Несъемные и съемные шины и шины-протезы. Сравнительная характеристика. Показания к применению.
7. Профилактика маргинальных протетических пародонтитов при протезировании несъемными конструкциям протезов.
8. Последовательность клинических и лабораторных приемов при протезировании частичными съемными протезами.
9. Особенности постановки зубов при верхней и нижней прогнатии, прямом и перекрестном соотношении беззубых челюстей.
10. Конструкция мостовидных протезов с точки зрения биомеханики, гигиены, эстетики. Элементы мостовидного протеза, требования, предъявляемые к промежуточной части.
11. Выбор опорных зубов при протезировании мостовидными протезами. Ориентировочный расчет нагрузки на опорные зубы и способы разгрузки их пародонта.

12. Особенности постановки зубов при верхней и нижней прогнатии, прямом и перекрестном соотношении беззубых челюстей.
13. Оценка качества полных съемных протезов.
14. Реакция тканей протезного ложа на полные съемные протезы.
15. Оценка эффективности ближайших и отдаленных результатов протезирования полными съемными протезами.
16. Особенности препарирования зубов под различные конструкции несъемных протезов. Реакция пульпы, пародонта и организма на препарирование.
17. Особенности адаптации при протезировании полными съемными протезами. Факторы, влияющие на нее.
18. Типы искусственных коронок, их характеристика. Технология керамической коронки.
19. Характеристика металлических сплавов, применяемых в ортопедической стоматологии.
20. Получение восковых базисов с окклюзионными валиками.
21. Зубной протез как лечебное и профилактическое средство.
22. Типы искусственных коронок, их характеристика, Последовательность клинических и лабораторных приемов протезирования комбинированной коронкой.
23. Режим полимеризации пластмассы. Последствия его нарушений, виды пористости пластмасс, внутренние напряжения. Методы полимеризации пластмассы.
24. Последовательность протезирования мостовидными протезами.
25. Индивидуальные ложки. Способы их получения.
26. Протезирование зубов полимерными и комбинированными коронками. Особенности препарирования зубов под коронки и получения оттисков
27. Реставрация (реконструкция) съемных пластиночных протезов (трещина, перелом базиса, добавление искусственных зубов, кламмеров).
28. Методы конструирования искусственных зубных рядов при полной потере зубов.
29. Биомеханические основы шинирования. Типы иммобилизации зубов.
30. Технология полимерного базиса съемного протеза. Отделка; шлифование и полирование протезов.
31. Границы базиса полных съемных протезов и их значение для фиксации.
32. Показания к применению временных шин. Требования, предъявляемые к ним. Материалы, применяемые при временном шинировании зубов.
33. Современные способы фиксации съемных протезов: замковые крепления, телескопические коронки, балочная (штанговая) система.
34. Технология литой металлической коронки.
35. Особенности постановки зубов при верхней и нижней прогнатии, прямом и перекрестном соотношении беззубых челюстей.
36. Параллелометрия при планировании шинирующих аппаратов и протезов, показания к их применению.
37. Конструкция мостовидных протезов с точки зрения биомеханики, гигиены, эстетики. Элементы мостовидного протеза, требования, предъявляемые к промежуточной части.
38. Типы искусственных коронок, их характеристика. Технология керамической коронки.
39. Привыкание к съемным протезам. Причины нарушения адаптации больного к протезам. Методика коррекции протезов.
40. Технология цельнолитого мостовидного протеза.
41. Конструкция мостовидных протезов с точки зрения биомеханики, гигиены, эстетики. Элементы мостовидного протеза, требования, предъявляемые к промежуточной части.
42. Проверка конструкции протеза. Возможные ошибки, выявленные при проверке центрального соотношения челюстей, их признаки и методы устранения.
43. Показания к применению искусственных коронок. Требования, предъявляемые к металлическим коронкам.
44. Показания к применению полимерных коронок. Последовательность этапов протезирования ими.
45. Оценка качества полных съемных протезов

46. Особенности препарирования зубов под различные конструкции несъемных протезов. Реакция пульпы, пародонта и организма на препарирование.
47. Технология фарфоровой коронки.
48. Особенности повторного протезирования больных с полным отсутствием зубов.
49. Правила получения восковых шаблонов при полном отсутствии зубов.
50. Типы искусственных коронок, их характеристика. Технология керамической коронки.
51. Привыкание к съемным протезам. Причины нарушения адаптации больного к протезам. Методика коррекции протезов.
52. Типы искусственных коронок, их характеристика. Технология керамической коронки.
53. Дуговые (бюгельные) протезы, их характеристика составные элементы. Показания к применению.
54. Технология металлокерамической коронки и мостовидного протеза.
55. Ошибки при протезировании мостовидными конструкциями, их причины и способы устранения.
56. Последовательность протезирования мостовидными протезами.
57. Элементы современного съемного протеза, их назначение.
58. Реставрация (реконструкция) съемных пластиночных протезов (трещина, перелом базиса, добавление искусственных зубов, кламмеров).
59. Специальная подготовка к протезированию при полном отсутствии зубов.
60. Окончательное моделирование воскового базиса съемного пластиночного протеза. Методы гипсования моделей челюстей в кюветы.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания устных ответов на занятиях

Шкала оценивания	Показатели
«Отлично»	1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии.
«Хорошо»	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«Неудовлетворительно»	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий (с оценкой)

«Отлично» - количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста.

«Хорошо» - количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста.

«Удовлетворительно» - количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста.

«Неудовлетворительно» - количество положительных ответов менее 71% максимального балла теста.

Критерии, показатели и шкала оценивания ситуационной задачи.

«Отлично» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

«Хорошо» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

«Удовлетворительно» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Критерии оценивания доклада

«Отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки ответа на зачете

- оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком с правильным и свободным владением юридической терминологией; ответ самостоятельный, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

- оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Подготовка кадров высшей квалификации
Ординатура
31.08.77 Ортодонтия**

Стоматология ортопедическая

Цикл дисциплин – Блок 1 «Дисциплины»

Часть – вариативная

Дисциплина (модуль)	Стоматология ортопедическая
Реализуемые компетенции	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Результаты освоения дисциплины (модуля)	<p>Знать: 3 - Диалектическое взаимодействие процессов развития и протекания заболеваний стоматологического профиля в экстренной и неотложной помощи Шифр: З (УК-1) -5</p> <p>Уметь: У – Анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии заболевании стоматологического профиля в экстренной и неотложной помощи Шифр: У (УК-1) -5</p> <p>Владеть: В – Навыками дифференциации причин и условий возникновения заболевании стоматологического профиля в экстренной и неотложной помощи Шифр: В (УК-1) -5</p> <p>Знать: 3 – комплекс мероприятий в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения х стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. Шифр: З (ПК-1) - 4</p> <p>Уметь: У – осуществлять комплекс мероприятий в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. Шифр: У (ПК-1) - 4</p> <p>Владеть:</p>

В – навыком осуществления комплекса мероприятий в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Шифр: В (ПК-1) – 4

Знать:

З – принципы проведения профилактических медицинских осмотров в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

Шифр: З (ПК-2) - 2

Уметь:

У- планировать, организовывать проведение профилактических медицинских осмотров в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

Шифр: У (ПК-2) -2

Владеть:

В – навыками проведения профилактических медицинских осмотров в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

Шифр: В (ПК-2) -2

Знать:

З - правильность проведения диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Шифр: З (ПК-5)

Уметь:

У - провести диагностику стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Шифр: У (ПК-5) -3

Владеть:

В - методами диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Шифр: В (ПК-5) -3

Знать:

З - Правильность оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.

Шифр: З (ПК-8) -2

Уметь:

У - оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.

	Шифр: У (ПК-8) -2 Владеть: В - навыком оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации. Шифр: В (ПК-8) -2
Трудоемкость, з.е.	72/2
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	Зачет в 3-м семестре