

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ**

**МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

С.М. Тлисова

# **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Учебно-методическое пособие для обучающихся 1 курса  
по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия

Черкесск, 2024

УДК 811.111  
ББК 81.432.1  
Т49

Рассмотрено на заседании кафедры Гуманитарных дисциплин  
Протокол №1 от 25.09.2023 г.  
Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом СКГА  
Протокол № 26 от 29.09.2023 г.

**Рецензенты:** Цекова Л.М.– к.п.н., доцент кафедры Гуманитарных дисциплин СКГА

Т49 **Тлисова, С.М.** Английский язык: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.03.04. Агрономия / С.М. Тлисова.– Черкесск: БИЦ СКГА, 2024.- 56 с.

Учебно-методическое пособие «English for agronomists» составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и направлено на формирование у студентов профессиональной коммуникативной компетенции по иностранному (английскому языку). Пособие состоит из двух частей. В первой части содержатся задания по развитию и закреплению навыков чтения и анализа текстов профессиональной направленности. Вторая часть пособия включает грамматический справочник с упражнениями для закрепления и тренировки грамматических навыков студентов. Предназначено для студентов 1 курса факультета агрономии обучающихся по направлению подготовки бакалавров 35.03.04.62 «Агрономия»

**УДК 811.111**  
**ББК 81.432.1**

© Тлисова С.М., 2024  
© ФГБОУ ВО СКГА, 2024

## UNIT 1 WHAT IS AGRICULTURE?

### TEXT 1

#### AGRICULTURE

Ex.1. Look through the following words before reading the text:

Goods - товары

domesticated animals - домашние животные

densely populated - густо населенный

arable land - пахотные угодья

selective breeding - разведение селекционных пород скота

intensive pig farming - интенсивное свиноводство

biofuel, biopharmaceuticals, bioplastics - биотопливо, биофармацевтические препараты, биопластик

gross world product - мировой валовой продукт

gross domestic product - внутренний валовой продукт

Ex.2. Read the text and do the exercises that follow it.

Agriculture was the key development that led to the rise of human civilization, with the husbandry of domesticated animals and plants (i.e. crops) creating food surpluses that enabled the development of more densely populated societies. The study of agriculture is known as agricultural science.

including ways to expand the lands suitable for plant raising, by digging water-channels and other forms of irrigation. Cultivation of crops on arable land and the pastoral herding of livestock on rangeland remain at the foundation of agriculture. In the past century there has been increasing concern to identify and quantify various forms of agriculture. In the developed world the range usually extends between sustainable agriculture (e.g. organic agriculture) and intensive farming (e.g. industrial agriculture).

Modern

agronomy,

plant

breeding,

pesticides

and

fertilizers,

and

technological improvements have sharply increased yields from cultivation, and at the same time have caused widespread ecological damage and negative human health effects. Selective breeding and modern practices in animal husbandry such as intensive pig farming (and similar practices applied to the chicken) have similarly increased the output of meat, but have raised concerns about animal cruelty and the health effects of the antibiotics, growth hormones, and other chemicals commonly used in industrial meat production.

The major agricultural products can be broadly grouped into foods, fibers,

fuels, and raw materials. In the 2000s, plants have been used to grow biofuels, biopharmaceuticals, bioplastics, and pharmaceuticals. Specific foods include cereals, vegetables, fruits, and meat. Fibers include cotton, wool, hemp, silk and flax. Raw materials include lumber and bamboo. Other useful materials are produced by plants, such as resins. Biofuels include methane from biomass, ethanol, and biodiesel. Cut flowers, nursery plants, tropical fish and birds for the pet trade are some of the ornamental products.

In 2007, about one third of the world's workers were employed in agriculture. The services sector has overtaken agriculture as the economic sector employing the most people worldwide. Despite the size of its workforce, agricultural production accounts for less than five percent of the gross world product (an aggregate of all gross domestic products).

Ex.3. Find English equivalents in the text:

домашние

животные;

пахотные

угодья;

интенсивное

свиноводство;

животноводство; земледелие; пастбищное угодье; разведение селекционных пород скота; биотопливо; интенсивное свиноводство; орошение; мировой валовой продукт; внутренний валовой продукт

Ex. 4. Add the words or phrases from the text to complete the statement that shows right or not you understood the text.

1 Modern agronomy, plant breeding, pesticides and fertilizers, and technological improvements have caused widespread \_\_\_\_\_ and negative human health effects.

2 Agriculture is the production of food and \_\_\_\_\_ through farming.

3 Cultivation of crops on \_\_\_\_\_ and the pastoral herding of livestock on rangeland remain at the foundation of agriculture.

4 \_\_\_\_\_ and modern practices in animal husbandry such as \_\_\_\_\_ have similarly increased the output of meat.

Ex.5. Answer the following questions:

1 What is agriculture?

2 What does agriculture encompass?

3 What are major agricultural products?

4 What has sharply increased yields from cultivation?

TEXT 2

## **HISTORY OF AGRICULTURE**

Ex.1. Look through the following words before reading the text:

tribe – 1 племя; клан; колена

2 биол. родовой вид, подотряд  
to tame – приучать  
captivity – плен; пленение; неволя  
scholar – ученый  
fertile soil – плодородная почва  
to invent – изобретать  
plow ам. = plough – плуг  
to pull – тянуть, тащить  
surplus – излишек, остаток  
fallow soil – залежь; залог; перелог  
legume – бобовые  
rotating crop – севооборотная культура  
dairy cattle – молочный скот  
specialized breed of dairy cattle – специализированная молочная порода  
Holstein – голиштинская порода крупного рогатого скота молочного направления

Ex.2. Read the text and do the exercises that follow it.

For hundreds of thousands of years, prehistoric people lived by hunting, fishing, and gathering wild plants. Then about 9000 B.C., people took the first steps toward agriculture. Some tribes discovered that plants can be grown from seeds. They also learned that certain animals could be tamed and then raised in captivity. These two discoveries marked the beginning of the domestication of plants and animals. Scholars believe that domestication began in the Middle East and then spread to surrounding areas. Later, people in other parts of the world independently learned how to domesticate plants and animals. About 8000 B.C., some people living in what are now Israel and Jordan began to depend chiefly on farming for food, even though they still hunted.

Agriculture developed independently in northern and southeastern Asia about 7500 B.C. and in central Mexico by about 7000 B.C. It spread to other parts of the world from these areas and from the Middle East.

Ancient Times. People who farmed no longer had to travel in search of food. They could thus build permanent settlements. Some of these settlements developed into the first cities. Some of the cities, in turn, produced the world's first civilizations.

The Middle East. The first great civilizations arose in two regions of the Middle East. One region was the Nile River Valley of Egypt. The other was Euphrates rivers. Both regions had fertile soil, but neither received enough rain for crops to grow. Farmers discovered, however, that they could raise crops during most of the year if they used river water for irrigation. By about 3000 B.C., Egypt and Mesopotamia had developed the world's first large-scale irrigation systems. Also by about 3000 B.C., Egyptian and Mesopotamian farmers invented a plow that oxen could pull. Earlier farmers had pulled their plows by hand. The ox-drawn plows worked much better and faster and required much less human labor.

The large-scale irrigation projects and ox-drawn plows helped Egyptian and Mesopotamian farmers produce much more food than their families needed. The food surpluses enabled more and more people to give up farming and move to the cities. Classes of builders, craft workers, merchants, and priests began to appear – and systems of writing were improved. These dramatic developments contributed greatly to the growth of civilization

The Roman Empire began as a country of small farms on the Italian peninsula before 500 B.C. By the A.D. 200s, Rome had conquered much of Europe and the Middle East and the entire Mediterranean coast of Africa. As Rome grew, farms within the empire increased in size and became highly specialized. Most large farms specialized in raising wheat, which formed the basis of the Roman diet. The Romans introduced into Europe the advanced farming techniques of the Middle East, such as the ox-drawn plow and methods of irrigation. The Romans also developed new farming methods. For example, they began the practice of leaving half of every field fallow (unplanted) each year. The fallow soil could store nutrients (nourishing substances) and moisture for a crop the following year. The Romans also developed systems of crop rotation. In one system, they used legumes, or pulses, as a rotation crop. Legumes enrich the soil with nitrogen, one of the chief nutrients that all crops need to grow. By building terraces, Roman farmers were able to grow such fruits as grapes and olives along the Mediterranean Sea's steep shoreline. In various parts of the empire, Roman engineers built long irrigation canals and huge structures to store grain.

The selective breeding of plants and livestock began in Europe during Roman times. For example, farmers in the part of Europe that is now the Netherlands produced the first specialized breed of dairy cattle, the Holstein, about 100 B.C.

Ex.3. Complete the sentences using the words from the text.

- 1 Some tribes discovered ... .
- 2 Agriculture developed independently ... .
- 3 People who farmed no longer ... .
- 4 The first great civilizations arose... .
- 5 Classes of builders, craft workers, merchants and priests ... .
- 6 As Rome grew ... .
- 7 The Romans developed ... .
- 8 The selective breeding ... .

Ex.4. Agree or disagree with these statements using the following phrases:

Phrases of agreement

Phrases of disagreement

You are right! – Вы правы!

Вы You are mistaken – Вы ошибаетесь!

I absolutely agree with I– Я абсолютно вами согласен!

It's true! – Верно!

It's false! – Это ложь!

Sure! – Верно!

Surely not! – Конечно  
нет!

Certainly! – Конечно!

You are wrong! – Вы не  
правы!

I share this point of view – Я разделяю эту точку view! –

I don't share this point of view Я не разделяю эту точку зрения!

1 Domestication began in southeastern Asia.

2 Agriculture spread all over the world from central Mexico.

3 Some permanent settlements developed into the first cities.

4 Mesopotamia was situated around the Tigris and Euphrates rivers.

5 The food shortage enabled people to move to the cities.

6 The Romans developed systems of crop rotation.

7 Roman farmers produced the first specialized breed of dairy cattle.

Ex.5. Answer the following questions:

1 When did people take the first steps toward agriculture?

2 Where did agriculture first develop?

3 What did the first civilizations produce?

4 Why did many Egyptians move to the cities?

5 What did large Roman farms specialize in?

6 What did the Romans introduce into Europe?

7 Where did the selective breeding begin?

## UNIT 2

### THE LIFE CYCLE OF A PLANT

Ex.1. Look through the following words before reading the text:

germination – 1 прорастание (семян); начало роста или развития;  
образование почки

2 всхожесть (семян)

3 зарождение; развитие

seed - семя; зерно, pl семена, семенной (посевной) материал

resting (dormant) state – состояние покоя

moisture – влага; влажность; сырость

drained soil – дренированная (осушенная) почва

primary root – главный (стержневой) корень; первичный корень

emergence – появление, возникновение

бот.

зародышевый корень (о семенах)

stem – 1 ствол; стебель; стебелек

2 цветонос; цветоножка  
3 плодоножка  
to spread – расти  
to mature – созревать, вызревать  
pollination – опыление  
fertilization – 1 оплодотворение  
2 удобрение, внесение удобрений, подкормка  
удобрениями  
pollen – пыльца  
stamen – тычинка  
stigma of the carpel – рыльце плодолистика

Ex. 2. Read the text and do the exercises that follow it.

The life cycle of a plant can be divided into several stages. The first stage is germination . Seeds remain dormant or in a resting state, if they are kept cool or dry . When the amount of moisture and the temperature level are right, the seeds germinate and starts growing.

Certain conditions are necessary for this to happen. An essential condition is the seeds must be alive. Sometimes seeds are dried at a temperature which is too high.

Other condition for germination concerns the amount of moisture in the soil. If dry seeds are planted in a dry soil, they will not germinate until in rains. On the other hand, if there is too much water in the soil, the seeds will not germinate either. This is because wet soils remain cold for a longer period of time than drier, well - drained soils. Dormant seeds require very little oxygen in order to stay alive, but when they start to germinate they require more.

In the first stage of germination the primary root, or radicle emerges. Then the stem pushes its way upward until it appears above the surface of the soil .at the same time the root system grows downward, and begins to spread through the soil .in early stages the development of seedlings depends entirely on the food store in the seed but as soon as the first leaves are produced, it is able to manufacture food for itself. The seedlings begin photosynthesis.

When the plant is mature enough, it flowers, and when this happens pollination and fertilization are ready to take place. In the process of pollination the pollen is carried by wind or insects from the stamens to the stigma of the carpel.

Ex.3. Find English equivalents in the text:

Жизненный цикл

дренированная (осушенная) почва; первичный корень; стебель; созревать; пыльца; тычинка; рыльце плодолистика; семя в состоянии покоя

Ex.4. Rewrite the sentences, replacing words in italics expressions from the text with the same meaning.

1 The seed start growing when there is enough air or water and the temperature is right.



- 2 A seed will only germinate when there is enough air in the soil.
- 3 As soon as the stem and leaves appear above the surface of the soil, they begin to manufacture food.
- 4 The process of carrying the pollen to the stigma is brought about by wind or insects.

Ex. 5 Add the words or phrases from the text to complete the statement that shows right or not you understood the text.

- 1 If seeds are kept cool and dry they remain \_\_\_\_\_.  
Seeds germinate when \_\_\_\_\_.
- 2 Sometimes the temperature is \_\_\_\_\_ when seeds are dried.  
As a result, the seeds \_\_\_\_\_.
- 3 Dry seeds will not germinate if they are planted in \_\_\_\_\_.  
If the soil is too \_\_\_\_\_ the seeds will not \_\_\_\_\_.
- 4 Wet soils \_\_\_\_\_ longer than drier, well-drained soils.
- 5 A soil which is badly drained may not have \_\_\_\_\_ for seeds to \_\_\_\_\_.
- 6 In order to ..... dormant seeds require very little \_\_\_\_\_ .

Ex.7. Answer the following questions:

- 1 What is the first stage of the life cycle of plant?
- 2 What an essential condition is necessary for the germination?
- 3 What does the other condition for germination concern?
- 4 When does the primary root or radicle emerge?
- 5 What does the development of seedlings depend on?
- 6 When are pollination and fertilization ready to take place?
- 7 What is carried by wind or insects from the stamens to the stigma of the carpel in the process of pollination?

## UNIT 3

### AGRONOMICAL CLASSIFICATION OF CROP PLANTS

Ex.1. Look through the following words before reading the text:

- wheat – пшеница  
 rye – рожь посевная  
 barley - ячмень посевной  
 corn – зерно  
 oat – овес посевной  
 rice – рис посевной  
 edible – годный в пищу, съедобный  
 field (broad) beans – кормовые бобы  
 field pea – горох полевой, горох кормовой  
 peanut – арахис, земляной орех

cowpea – бот. вигна китайская, горох коровий, лагута  
soybean – соя культурная  
hay - сено  
beet – свекла  
soilage – зеленый корм  
silage – силос  
pasture – подножный корм  
forage – фураж  
cereal – (хлебный) злак  
sorghum – сорго  
corn fodder – кукурузный корм (с включением початки)  
to cut - здесь: косить, жать; выкашивать, скашивать  
sweet potato - сладкий картофель, батат  
turnip- турнепс, репа (огородная)  
rutabaga - брюква  
mangel – свекла кормовая  
cereals or grain –зерновые культуры  
forage crops - фуражные культуры  
root crops- корнеплоды  
legumes-бобовые

Ex.2. Read the text and do the exercises that follow it.

From the agronomical standpoint, crop plants are classified according to the way or ways in which they are used. On this principle, the following classification is often used.

Cereals or grain crops. It is known that a cereal may be defined as any grass grown for its edible grain. "Grain" is a collective term for the fruit of cereals. Wheat, rye, barley, corn, oats and rice are considered to be the great cereals of the world. One should know that wheat, barley, and oats occupy by far the greatest part of the cultivated area occupied by cereals.

Legumes for seed. The term "legumes" may be defined as a plant of the natural family Leguminosae. It is field beans, field peas, peanuts, cowpeas and soybeans that are the principle legumes raised for their seeds.

Forage crops. The term "forage" may be defined as vegetable matter utilized as feed for animals in the form of harvested hay, soilage, silage, or a pasture

Forage crops include all grasses cut for hay, legumes cut for forage, sorghum, and corn fodder.

Root crops. A root crop is one grown for its edible roots. In this group are found such plants as turnips, rutabagas, and various form of the beet. The sweet potato is a true root crop, where as the potatoes is not. Many root crops such as turnips, rutabagas, mangels and carrots are grown far less in the United States than Canada and Europe.

Ex.3. Find English equivalents in the text:

зерновая культура; фуражная культура; корнеплоды; бобовые; съедобный; сено; силос; зеленый корм; подножный корм; кукурузный корм; косить; сорго; горох полевой; горох коровий; кормовые бобы; сладкий картофель, земляной орех

Ex. 4 Classify the following names of crop plants according the way in which they are used:

- a) cereals
- b) legumes
- c) forage crops
- d) root crops

wheat, bean, pea, hay, turnip, rice, potato, beet, rye, pasture, rutabaga, barley, soybean, silage, oat, peanut, soilage, corn, cowpea, carrot, mangel

Ex.5. Answer the following questions:

- 1 How may be defined cereals?
- 2 What is collective term for the fruit of cereals?
- 3 What are considerable cereals of the world?
- 4 How may be defined the term “legumes”?
- 5 How may be defined the term “forage”?
- 6 What do forage crops include?
- 7 Do root crops have edible roots?
- 8 What plants are found in the group of root crops?
- 9 Is the sweet potato a true root crop?
- 10 Where are grown such root crops as turnips, rutabagas, mangels?

Ex.6. Translate the following sentences from Russian into English:

- 1 .Известно, что зерновые культуры имеют съедобные зерна.
2. С агрономической точки зрения культурные растения классифицируются согласно способу их применения.
3. Корнеплоды имеют съедобные корни.
4. К этой группе относятся такие растения как турнепс, брюква, и различные виды свеклы.
5. Сладкий картофель – это настоящий корнеплод.
6. Термин «фураж» определяется как вещество растительного происхождения.

## UNIT 4 PLANT BREEDING

Ex.1. Look through the following words before reading the text:

rearing – выведение, разведение, выращивание  
to breed – выводить, разводить, выращивать

requirement – требование, нужда, потребность  
endeavour [in/devə] – попытка, старание  
heredity – наследственность  
plantlet – росток, проросток, сеянец  
to evolve – развиваться  
domestication – 1 одомашнивание (животных)  
2 окультуривание (растений)  
species – 1 вид; род  
2 порода  
introduction – интродукция, введение, внедрение (нового вида, сорта или породы)  
prerequisite [pri:'rekwəzɪt] – I а необходимый как условие  
availability – 1 пригодность, полезность  
2 наличие  
to discard – 1 выбрасывать, удалять; отбрасывать  
2 браковать, отбраковывать  
to reject – забраковывать, отбраковывать  
to screen – просеивать, сортировать  
feature – признак, характерная черта  
bulk (mass) selection – массовая селекция  
pure line selection – отбор по чистой линии  
field-grown plant - растение, выращенное в поле  
parentage – 1 происхождение; родство; линия родства;  
родословная  
2 отцовство; материнство  
3 родители, предки  
pedigree – 1 родословная дом. животных  
2 происхождение (о людях)

Ex.2. Read the text and do the exercises that follow it.

As a part of agriculture, man started rearing plants and animals to meet his requirements. This is when humans started to learn how to influence the process of natural evolution so as to breed plant or animals.

Slowly and gradually, this process of expedited evolution, through selection and cultivation of plants, acquired the form of a routine endeavor—what we today call ‘plant breeding’. In this, heredity, which refers to the passage of various characteristic features from the main plant (the parent) to the plantlets (the progeny), plays an important role. The effects of heredity had been apparent to early man and he had taken advantage of them ever since the advent of agriculture. Various methods have evolved in plant breeding. One of the most important methods is that of selection. The ability to choose gave birth to the idea of selection. This is the most primitive and the most successful method of plant breeding. Selection as a part of plant breeding started with the domestication of plants by early man. Domestication refers to the process of bringing wild species

under human management. Not all selection over the years have been human influenced—many of the important crop species have resulted from the natural selection process, which is an integral part of evolution. As human knowledge of agriculture grew, man started shuffling crop species from one geographical terrain to another, thus making new introductions.

The first prerequisite of selection is the availability of variability, i.e. different types of forms. After a variable population is recognized, individuals that are the best performers for the desired feature, say fruit size in the case of tomatoes, are chosen and the rest of the population is discarded or rejected. The progeny of the selected individuals is grown further and again screened for the desired feature. This process is repeated until a uniform plant population is attained which has the best-desired characters. Eventually, a desired uniform crop variety is produced by this successive selection followed by multiplication of the selected individuals.

Selecting higher yielding plant varieties is no easy task. Various tools have been devised to deal with plant selection. In fact, the birth of genetics as an independent discipline in plant science started with some clever mathematical computations. This brainchild of yesteryears is now an important branch of genetics known as biometrics. Biometrics is defined as the application of statistics in biology. This has contributed greatly to the development of various systems based on which selection of plants is done. There are various methods by which plant selection is carried out, namely selection for uniform plants, known as pure line selection; selection from field-grown plants, known as bulk selection or mass selection; and selection from a well-documented list of parentage, commonly known as the pedigree system. Overall, the hallmark of selection lies in human ability to chose the best plants from a cluster of many.

Ex. 3. Find English equivalents in the text:

отличительный признак селекции; естественная эволюция; ускоренная эволюция; окультуривание растений; естественный процесс селекции; виды сельскохозяйственных культур; популяция растений; отбор по чистой линии; растение, выращенное в поле; массовая селекция; селекционный индивид (особь); желаемый признак

Ex.4. Fill in the missing parts of the sentences according to the text.

1. The most primitive and the most successful method of plant breeding is \_\_\_\_\_.

2 Selection as a part of \_\_\_\_\_ started with the domestication of plants by early man.

3 \_\_\_\_\_ refers to the process of bringing wild \_\_\_\_\_ under human management.

4 The effects of \_\_\_\_\_ had been apparent to early man.

5 The first \_\_\_\_\_ of selection is the availability of variability.

6 The hallmark of selection lies in human ability to chose the best plants from a \_\_\_\_\_ of many.

Ex.5. Agree or disagree with these statements:

- 1 One of the most important methods in plant breeding is that of selection.
- 2 The ability to choose gave birth to the idea of domestication.
- 3 A desired uniform crop variety is produced by this successive selection followed by introduction of crop species.
- 4 The birth of genetics as an independent discipline in plant science started with some clever mathematical computations.

Ex.6. Answer the following questions:

- 1 Why did a man start rearing plants and animals?
- 2 What effect had been apparent to early man?
- 3 What is the most successful method of plant breeding?
- 4 What are methods by which plant selection is carried out?

Ex.7. Make up the summary of the text

### **Text 1 An Agronomist**

Источник:<http://www.agriinfo.in/default.aspx?page=topic&superid=1&topicid=306>

1 Read and translate the professional text using the dictionary.

An agronomist is called an expert of agriculture except veterinary science.

An agronomist is also known as doctor of plants.

An agronomist is a specialized scientist in agronomy, which deals with the science of utilizing plants for food, fuel, feed & fiber. Agronomists are involved in many issues including food, feed & fuel production without impact on environment.

Agronomists should be specializing in areas such as crop rotation, irrigation & drainage, plant breeding, soil science, weed control, disease & pest control.

### **The role of an agronomist:**

1 An agronomist aims at obtaining maximum production at minimum cost by exploiting the knowledge developed by basic and applied sciences.

2 In the broader sense he deals with production of food and fiber to meet the needs of the growing population.

3 He has to test the suitability of others specialists' research findings in the field, accept them and judge the reaction of the farming community.

4 He is a coordinator of different specialists involved in the process of crop growing and treatment.

5 He carries out research on scientific cultivation of crops taking into account the effect of such factors as soil, climate and variety of crop production techniques and has to choose the most suitable growing technology depending on the situation and area of growing.

6 He is a person with applied knowledge of all agro-disciplines.

2. Complete the sentences with the words given in the box.

Suitability, growing technology, soil, agronomy, food and fiber, treatment, crop rotation, doctor

1 An agronomist is a specialized scientist in \_\_\_\_\_. 2 An agronomist is also known as \_\_\_\_\_ of plants. 3 Agronomists should be specializing in areas such as \_\_\_\_\_, irrigation & drainage. 4 In the broader sense he deals with production of \_\_\_\_\_ to meet the needs of the growing population. 5 He has to test the \_\_\_\_\_ of others specialists' research findings 6 He is a coordinator of different specialists involved in the process of crop growing and \_\_\_\_\_. 7 He takes into account the effect of such factors as \_\_\_\_\_ climate and variety of crop production techniques 8 He chooses the most suitable \_\_\_\_\_ depending on the situation and area of growing.

3. Choose the correct grammar form.

1 An agronomist is/are known as doctor of plants. 2 Agronomy deals/deal with the science of utilizing plants for food, fuel, feed & fiber. 3 Agronomists should/shall be specializing in a lot of areas. 4 An agronomist exploiting/exploits the knowledge developed by basic and applied sciences. 5 He deals with production of food and fiber to meet the needs of the growth/growing population. 6 He has/can to test the suitability of others specialists' research findings in the field. 7 Agronomists carries/carry out research on scientific cultivation of crops taking into account the effect of a lot of factors. 8 He carries out research to choose the most/more suitable growing technology.

4. Discuss the content of the text using the set of questions given below:

1 What kind of a doctor can an agronomist be called? 2 What sciences are agronomists specialized and involved in? 3 Which is the principal aim of an agronomist? 4 What does an agronomist deal with (in a broader sense)? 5 What is

5. Irrigation & Water Management:

Water management is the activity of planning, developing, distributing and optimum use of water resources under defined water polices and regulations.

6. Weed Management: Management of unwanted plants in field.

7. Cropping & Farming systems.

8. Sustainable Agriculture: Sustainable agriculture refers to the ability of a farm to produce fertile soil without causing severe or irreversible damage to ecosystem health.

## CLIMATIC REQUIREMENTS OF PLANTS

Man cannot influence climatic conditions. However, with new progress in science, crop production can be controlled by applying improved farming practices.

So, the farmer cannot regulate the amount of rainfall, but he can prevent loss of moisture by proper cultivation and by incorporating into the soil large amounts of organic matter which helps conserve moisture. In some areas irregularities in rainfall and lack of moisture are compensated by irrigation.

Proper temperature is also essential for successful plant growth. In addition it helps conserve water in the soil. So, some plants grow best in cool climate not only because of direct effect of temperature, but due to higher supply of water under such conditions.

Wind is another climatic factor influencing crop production. The farmer cannot control the wind, but he can farm his land in such a way as to lose as little soil as possible due to wind erosion. He can plant winter crops in areas where they will mature before dry, hot windy weather becomes a problem the next summer.

Sunlight is highly important for many processes taking place in the growing plant. There exist a relationship between length of the day and the flowering and fruiting of plants. Some plants produce flowers only when days are long and nights are short. They are called long-day plants. Some plants produce flowers and fruit in autumn when days are short and nights are long. They are called short-day plants. Some plants are not likely to be affected by the length of the day.

Crops vary in their climatic requirements. Corn can be grown under a variety of climatic conditions, the most favourable environment being the one where the average summer temperature is between 70 and 80 F. Wheat sown in the fall does best in regions where the climate is cool and moist during the fall, winter and early spring months followed by warm and dry harvest period. Low yields may often result from too low temperatures and abnormally dry weather. Wheat and corn may sometimes be grown in rotation with each other, because wheat is a winter and spring crop, and corn is a summer crop. Like potatoes, oats and barley do best in cool, moist climate. Both quality and yield of potatoes are better in cool regions. Vegetables, because of their high adaptability, are grown under different soil and climatic conditions, soils of good physical properties being especially important.

To obtain high yield of a good quality crop it is necessary to select a proper variety best adapted to the conditions of the region it is to be grown in.

### ***7. Agree or disagree with the following sentences:***

1. Man can control the amount of moisture in the soil.
2. All plants are classified into long-day plants and short-day plants.
3. Application of the most progressive agricultural practices may improve crop production.
4. Choosing the proper variety to be grown is one of the important factors in crop production.



5. Wheat and corn have the same climatic requirements.
6. There are two ways of increasing moisture in the soil.
7. Soil moisture is in direct proportion to temperature.
8. There are no ways of controlling wind erosion.

## UNIT 5

### ECONOMICS OF CROP PRODUCTION

Crop growing depends directly on the land which is known to be the main means of agricultural production. Yields vary not only with soil fertility but also with climatic conditions such as temperature, light and rainfall. That is why for farmers to obtain high yields they have to maintain and raise the fertility of the soil and to take into consideration the adaptability of the crops to be grown to their climatic conditions. Since seed germination and crop growth are greatly affected by weather conditions it is highly important to begin planting, cultivating and harvesting at a proper time. This requires thorough planning of time and manpower in order to obtain good profit from the farm business.

The production cost in raising crops includes many components, the costs of the seed and fertilizers making up the largest share. It also includes the costs of the depreciation of the fixed production assets, the costs of current repairs, the remuneration to farm laborers and management costs.

Each crop-growing farm will be profitable if the farming system used provides the utilization of the land to its maximum capacity, the completion of all farm work in optimal time, the use of proper cultural practices, the crops best adapted to local conditions and all-round mechanization of all farm operations. Proper application of all these economic factors requires big capital investments.

1. take into consideration – принимать во внимание

2. make up – составлять

4. Выучите следующие слова и словосочетания

all-round mechanization – комплексная механизация

capacity – способность, отдача

capital investment – капиталовложение

costs – затраты, издержки

depreciation – амортизация, износ

farming – ведение хозяйства, земледелие

fixed production assets – основные производственные фонды

manpower – рабочая сила

repairs – ремонт

share – доля

1. Назовите русские эквиваленты следующих слов и словосочетаний.

a) Most, some, the same, as, as well, as well as, as to, like, unlike, because, because of, for, too, much, many, little, few, a little, a few, one, that

b) Land, soil, fine soil, mellow soil, seedbed, water, nutrients, sunlight, rainfall, moisture, wheat, barley, rye, oats, corn, potatoes, cotton, rice, grass, legume, root crop, grain crop, spring crop, winter crop, annual crop, biennial crop, perennial crop, variety, growing season, seed, depth of seeding, rate of seeding, cultural practice, to till the soil, tillage, to plow, to harrow, to roll, to plant, to seed, to sow, to grow, to mature, to harvest, yield

2. Определите время и залог сказуемого в следующих предложениях.

Переведите предложения.

1 Climatic conditions affect crop yields. 2 Only crops that are adapted the soil and climatic conditions produce high yields. 3 Planting usually begins when the soil is warm enough. 4 The costs of the depreciation of the fixed production assets are included in the production cost of farm produce. 5 All-round mechanization has been applied in most in crop production processes. 6 Cost accounting is being widely used on our farms. 7 The remuneration to farm laborers has increased. 8 All the marketable produce will be realized this autumn.

3. Расположите пункты плана в последовательности, соответствующей содержанию текста.

1. Составные части себестоимости в растениеводстве

2. Эффективная система земледелия.

3. Влияние почвенно-климатических условий.

4. Своевременность проведения агротехнических мероприятий.

4. Переведите предложения из текста, в которых говорится: а) о значении Земли в сельскохозяйственном производстве;

б) о необходимости сохранения плодородия почвы; в) о влиянии погодных условий; г) о

необходимости тщательного планирования времени рабочей силы; д) о том, что должна обеспечивать система земледелия.

5. Ответьте на вопросы по-английски.

1 What do yields vary with? 2 Why do farmers raise soil fertility? 3 Why is it important to begin planting at a proper time? 4 What are the main components of the production cost in raising crops? 5 Should the farming system provide the utilization of the land to its maximum capacity?

2. Прочитайте и переведите текст.

## WHEAT

Wheat is widely cultivated throughout in the world. It is one of the valuable crop plants.

The countries leading in wheat production are the Russian Federation, the United States, China, Canada, India, France and Italy.

Wheat is known to be adapted to different soil and climatic conditions. Only rye, barley, potatoes and some other crops are grown under colder conditions than wheat.

The wheat plant is an annual. There are spring wheat varieties sown early in spring and harvested in the late summer. There are also winter wheat varieties sown in the fall and maturing early the following summer.

Wheat grows best when it is sown in a well prepared, fine and mellow seedbed. Sufficient moisture should be present for wheat seed to germinate quickly and for young plants to grow well.

Most of the wheat grown is sown with drill. The rate and depth of sowing are more accurate and uniform with this method of sowing and less seed is required.

To obtain more and higher-quality grain and to reduce labour costs farmers harvest wheat with combines. Wheat is considered to be ready for combine harvesting when moisture content of the grain is 14% or

1. Определите функцию инфинитива в следующих предложениях. Переведите предложения.

1. To germinate well seeds require proper temperature, enough moisture and air. 2 Legume crops are known to improve soil fertility. 3 We know winter cereals to be fertilized in spring. 4 The aim of our farm now is to apply manure for growing sugar beets. 5 Like root crops potatoes are known to be biennials. 6 To cultivate corn during the growing season is necessary. 7 Phosphorus is to be applied in order to increase the effectiveness of manure.

2. Составьте предложения, соединяя подходящие по смыслу части.

1. As a plant grows
2. The stem as well as leaves of this plant
3. Too deep is believed to damage
4. Much higher yields are obtained
5. Unlike cereals
6. Intensification of agriculture is
- a. root crops have tap roots.

- b. obtaining higher yields from the same area.
- c. it requires more water.
- d. are used as feed for livestock.
- e. when fertilizers are applied.
- f. roots.

3. Расположите вопросы так, чтобы они могли служить планом к тексту.

- 1 Is wheat an annual crop? 2 What is the best period for harvesting wheat?
- 3 In what countries is most wheat grown? 4 Why is drilling widely practiced? 5 What seedbed does wheat require? 6 What crops are grown under colder conditions than wheat?

4. Перескажите текст, используя вопросы упр. 3 в качестве плана.

#### Grain Crops (Cereals)

Active vocabulary:

bran – отруби

- cereal grains – хлебные злаки
- carbohydrate – углевод
- fat – жир
- oil – масло
- protein – белок
- to refine – очищать
- nutrients – питательные вещества
- millet – просо
- to constitute – составлять
- sustenance – питание
- consumption – потребление
- moderate – умеренный
- species – вид
- peculiarity – особенность
- annual plant – однолетнее растение
- rye – рожь
- oats – овес
- triticale – тритикале (гибрид ржи и пшеницы)
- hardy plants – морозоустойчивые растения
- to overwinter – перезимовать
- perennial – многолетнее
- grain crops (cereals) – зерновые с/х культуры
- hard – твердый
- seed – семя
- to harvest – собирать урожай
- feed – питание, корм

stable foods – основные продукты  
питания  
advantage – преимущество  
roots – корнеплодные  
tubers – клубневые  
storage – хранение  
handing – уход  
to mill – молоть  
maize – кукуруза  
rice – рис  
soybeans – соевые бобы  
wheat – пшеница  
cereals – зерновые с/х культуры  
grasses – злаки  
edible – съедобный  
to compose of – состоять из  
endosperm – эндосперм  
germ – зародыш

### Text 1

Cereals are grasses cultivated for the edible components of their grain, composed of the endosperm, germ, and bran. Cereal grains are grown in greater quantities and provide more food energy worldwide than any other type of crop. In their natural form (as in whole grain), they are a rich source of vitamins, minerals, carbohydrates, fats, oils, and protein. However, when refined by the removal of the bran and germ, the remaining endosperm is mostly carbohydrate and lacks the majority of the other nutrients. In some developing nations, grain in the form of rice, wheat, millet, or maize constitutes a majority of daily sustenance. In developed nations, cereal consumption is moderate and varied but still substantial.

While each individual species has its own peculiarities, the cultivation of all cereal crops is similar. Most are annual plants; consequently one planting yields one harvest. Wheat, rye, triticale, oats, barley, and spelt are the "cool-season" cereals.

These are hardy plants that grow well in moderate weather and cease to grow in hot weather. The "warm-season" cereals are tender and prefer hot weather. Barley and rye are the hardiest cereals, able to overwinter in the subarctic and Siberia. Many cool-season cereals are grown in the tropics. However, some are only grown in cooler highlands, where it may be possible to grow multiple crops in a year. For a few decades, there has also been increasing interest in perennial wheat, rice. This, due to advantages in regards to erosion control, reduced need in fertilizer.

1. Answer the questions:

1) What are grains?

- 2) What advantages do dry grains have?
- 3) What are cereals?
- 4) Why are cereals so important for human's life?
- 5) What grain crops constitute a majority of daily sustenance in developing nations?
- 6) What is cereal consumption in developed countries?
- 7) What are "cool-season" cereals?
- 8) What are "warm-season" cereals?

2. Match the following English and Russian word-combinations:

- |                       |                           |
|-----------------------|---------------------------|
| 1) grain crops        | a) хлебные злаки          |
| 2) have advantage     | b) потребление зерн       |
| 3) stable foods       | c) богатый источник       |
| 4) long-term storage  | d) основные продукты      |
| питания               |                           |
| 5) cereal grains      | e) зерновые с/х культуры  |
| 6) a reach source of  | f) многолетние растения   |
| 7) nutrients          | g) однолетние растения    |
| 8) daily sustenance   | h) морозостойкие растения |
| 9) cereal consumption | i) питательные вещества   |
| 10) annual plants     | j) ежедневное питание     |

- 1) A plant that lives for more than two years.
- 2) A plant that lives for one year or season.
- 3) A plant is able to live through a winter.
- 4) Grasses cultivated for the edible components of their grain.
- 5) Plants that grow well in moderate weather.
- 6) Plants that prefer hot weather.
- 7) The seeds of crops such as corn, wheat or rice that are gathered for use as food.

4. Fill in the blanks with the words from the list and translate the sentences:  
daily sustenance; warm-season plants; hardy; grains; edible; advantages; source;  
species; barley and rye.

- 1) ... are small, hard seeds, harvested for human food or animal feed.
- 2) Dry grains have ... over other stable foods.
- 3) Cereals are grasses cultivated for the ... components of their grains.
- 4) Cereals are a rich ... of vitamins, minerals, fats.
- 5) In developing countries grain constitutes a majority of ... .
- 6) Each individual ... has its own peculiarities.
- 7) Wheat, rye, oats, barley are ... plants, that grow well in a moderate weather.
- 8) The ... cereals are tender and prefer hot weather.
- 9) ... are the hardest cereals.

5. Mind your Grammar

Analyse the ing-forms:

1. The analysing of the facts helped the scientist in his work.
2. Analysing the facts is the first stage in the work of a scientist.
3. We realize the importance of the correct pronouncing of the terms.
4. We realize the importance of pronouncing the terms correctly.
5. Introducing the new method into practice requires much time.
6. The introducing of the new method into practice took much time.
7. I am tired of walking.
8. His comings are always quite unexpected.

Translate the sentences into Russian (with Gerund):

1. Oxidation led to the reaction having taken another course.
2. This is due to the reaction running at a low temperature.
3. There are unmistakable proofs of Pauling's having been wrong.
4. This was due to the central atom being screened.

Active vocabulary:

indigenous people – туземцы

maize = corn – кукуруза

stalk – стебель

ear – початок

kernel – ядро, зерно

starch – крахмал

BC = before Christ – до н.э.

explorer – исследователь

trader – торговец

diverse climates – различные климатические условия

variety – сорт

sugar-rich varieties – сорта с повышенным содержанием сахара

sweet corn – сладкая кукуруза

annually – ежегодно

### Text 2 Maize

Maize known in some English-speaking countries as corn, is a large grain plant domesticated by indigenous peoples in Mesoamerica in prehistoric times. The leafy stalk produces ears which contain the grain, which are seeds called kernels. Maize kernels are used in cooking as a starch. The Olmec and Mayans cultivated it in numerous varieties throughout Mesoamerica

Beginning about 2500 BC, the crop spread through much of the Americas. After European contact with the Americas in the late 15th and early 16th centuries, explorers and traders carried maize back to Europe and introduced it to other countries. Maize spread to the rest of the world because of its ability to grow in diverse climates. Sugar-rich varieties called sweet corn are usually grown for human consumption, while field corn varieties are used for animal feed and as chemical feed stocks.

Maize is the most widely grown grain crop throughout the Americas, with 332

million metric tons grown annually in the United States alone. Approximately 40 % of the crop – 130 million tons – is used for corn ethanol. Transgenic maize (genetically modified corn) made up 85% of the maize planted in the United States in 2009 Maize is a staple food of people in America, Africa, and of livestock worldwide;

often called corn or Indian corn in North America, Australia, New Zealand, and Japan.

1. Answer the questions:

- 1) Who domesticated maize? When and where?
- 2) How are the corn's seeds called?
- 3) Where are they used?
- 4) When was maize carried to Europe?
- 5) What its quality made maize popular?
- 6) What is sweet corn?
- 7) Where are field corn varieties used?
- 8) How many tons of maize are grown in the USA annually?

Active vocabulary:

monocot – однодольное

culinary preferences – кулинарные

stable food – основной продукт

предпочтения

питания

prosperity – зажиточность

population – население

fertility – плодородие

data – данные

custom – традиция

portion – часть

wedding – свадебная церемония

to provide – обеспечивать

to be well-suited to – хорошо подходить

evidence – доказательство

к чему-либо

originate from – происходить от

low labor costs – низкая стоимость рабочей

domestication – окультуривание

силы

растения

rainfall – осадки

variety – сорт

ample – обильный

sticky – липкий



### Text 3 Asian rice

Rice is the seed of the monocot plants *Oryza sativa* (Asian rice) or *Oryza glaberrima* (African rice). As a cereal grain, it is the most widely consumed staple food for a large part of the world's human population, especially in Asia and the West

Indies. It is the grain with the second-highest worldwide production, after maize (corn), according to data for 2010

Since a large portion of maize crops are grown for purposes other than human consumption, rice is the most important grain with regard to human nutrition, providing more than one fifth of the calories consumed worldwide by the human species.

Genetic evidence has shown that rice originates from a single domestication 8,200–13,500 years ago, in the Pearl River valley region of China. Previously, archaeological evidence had suggested that rice was domesticated in the Yangtze River valley region in China. From East Asia, rice spread to Southeast and South Asia. Rice was introduced to Europe through Western Asia, and to the Americas through European colonization.

There are many varieties of rice and culinary preferences tend to vary regionally. In the Far East, there is a preference for softer and stickier varieties. Because of its importance as a staple food, rice has considerable cultural importance. Rice is often directly associated with prosperity and fertility. Therefore, there is the custom of throwing rice at weddings.

Rice is normally grown as an annual plant, although in tropical areas it can survive as a perennial and can produce a ratoon crop for up to 30 years. The rice plant can grow to 1-1.8 m (3.3-5.9 ft) tall, occasionally more depending on the variety and soil fertility. It has long, slender leaves 50-100 cm (20-39 in) long and 2-2.5 cm (0.79-0.98 in) broad. Rice cultivation is well-suited to countries and regions with low labor costs and high rainfall, as it is labor-intensive to cultivate and requires ample water. Rice can be grown practically anywhere, even on a steep hill or mountain.

Although its parent species are native to Asia and certain parts of Africa, centuries of trade and exportation have made it commonplace in many cultures worldwide. Rice is the primary cereal of tropical and some temperate regions. Staple food in India, Brazil, Thailand, Korea, Japan and China.

1. Answer the questions:

- 1) Is rice the most widely consumed stable food in the world?
- 2) What purposes rice is grown?
- 3) Why is rice the most important grain for people?
- 4) Where does rice originate from?
- 5) How was rice introduced to Europe?
- 6) What does rice mean for Asian people? (Why is rice of great importance for Asian people?)
- 7) Is rice an annual plant?

- 8) How is rice grown?
- 9) Where can it be grown?
- 10) Where is rice the primary cereal and staple food?

## UNIT 9 FRUITS AND SEEDS

transform, v. – преобразовывать  
watermelon, n – арбуз  
transformation, n – преобразование  
size, n – размер  
shape, n – форма,  
occur, v. – происходить, случаться  
texture, n – ткань  
feature, n. – черта, характер  
etc. – и т.д.  
visible, a – видимый  
useful, a – полезный  
coconut, n. – кокосовый орех  
useless, a – бесполезный

### Text 1

One of the most important consequences of fertilization is the transformation of ovaries into fruits and ovules into seeds, each seed containing a partially developed new plant or embryo. The ovary withers and dies as a rule if fertilization does not occur.

The word “fruit” has a broader meaning in plants than is reflected in the popular use of the term. The development and structure of fruits may be understood best from a study of the flower parts from which they develop. The features of the ovary may be recognized in many mature fruits, even in such enormous ones as the coconut and

Fruits exhibit a great variety of size, colour, shape, texture, number, etc. Some fruits are so small as are scarcely visible to the unaided eye. But others are enormous.

A seed is produced as a result of the fertilization of an egg within the embryo sac of the ovule. There may be as many seeds matured as there are ovules, but that seldom happens. The difficulties surrounding pollination and fertilization prevent the development of many ovules into seeds. The seeds are so characteristic of the plant that they are very useful agents in the classification of plants.

1. Answer the questions:

1. Is the flower of a complex structure?
2. What are its male and female organs?

3. What are the main and what are the accessory organs of the flower?
4. What is pollen? Where is it produced?
5. What do we mean by pollination?
6. How is pollination brought about?
7. What are the two kinds of pollination?
8. What are the consequences of pollination?
9. What do we mean by “fruit”?

2. Translate the following word-groups into Russian:

1. One consequence, one pistil, one ovary.
2. One may think, one may suppose, one must consider
3. Partially developed plant, fundamentally transformed ovary, fully ripened ovary, mostly stored food.
4. May be recognized, may be considered, may be supposed, may be prevented, may be protected.

3. Find Russian equivalents to the following sentences:

1. “To transform” means to change the shape, size, quality, appearance, etc.
2. “Transformer” is an apparatus that transforms electric current from, one voltage to another.
3. ” To wither” is to become dry, faded or dead. So, flowers wither, the hot summer withers the grass. Sometimes our hopes may wither.
4. Which letter of the alphabet occurs most commonly? When did the idea occur to you?
5. As a rule one knows the geographical features of the district he lives in.
6. “Mature” means ripe, fully grown or developed, carefully thought of; ready for use.

4. Find English equivalents to the following word-groups:

1. Внешний вид, внутреннее строение, дополнительные части, огромный размер.
2. Требовать, означать, осуществлять, отделять, вянуть.
3. Полезный — бесполезный, видимый — невидимый, важный — неважный, внутренний — внешний, зрелый — незрелый.
4. Translate the following sentences into English:
  1. Внешний вид растения представляет большой интерес.
  2. Без воды растение увядает и погибает.
  3. Его интересует ткань плода.
  4. Некоторые растения могут мигрировать с помощью воды.
  5. Эти изменения приводят к превращению завязи в плод и семя почек в семена.
  6. Некоторые плоды имеют огромные размеры.
  7. Растения требуют очень многое для своего роста и развития.

8. Многочисленные тычинки окружают пестик.

9. Пестик имеет сложное строение.

### Text 2 Seed structure

Seeds get plants through the hard times – through the seasons when extreme temperatures or lack of moisture can make growth, and even life, impossible. Seeds might never have evolved if the climate were conducive to plant growth year-round.

In fact, ferns and other seedless plants ruled the botanical world when the continents, as a result of the constantly moving plates of the Earth's crust, were clustered near the equator. In response to the present seasonable environments, however, animals hibernate, store food in burrows, migrate to warmer climates, or build houses to weather unpleasant seasons. Gymnosperms and angiosperms produce seeds-tiny dormant copies of themselves that germinate when favorable conditions return.

Overproduction of seeds is largely responsible for feeding the animal world.

### Text 3 Fruit structure

Before the evolution of flowers, plants either did not produce seeds or produced them exposed on the bracts of cones. In flowering plants, seeds are enclosed in an ovary, produced as part of the flower. After fertilization and seed development, the ovary and sometimes other parts of the flower will expand to produce a fruit. Fruits can serve various purposes, depending on the species. They protect the developing embryo (seeds) from drying out and to some extent protect from disease and herbivores. They promote seed distribution by animals that eat the fruit. In addition, they provide ready-made fertilizer for the germinating seed. In the United States most people are familiar with fruits grown in temperate climates, such as apples and oranges, as well as some tropical fruits that are transported without spoiling quickly, such as pineapples. Many delicious tropical fruits, however, do not ship well and are usually unavailable in American stores.

1. Analyse the “- ings” and “- eds”. Translate the sentences into Russian:

1. Let us begin with the Bratsk Timber Industry Complex which combines the procuring of raw materials, all stages of their processing and the output of finished goods.
2. You get the feeling that nature itself intended this area to supply timber and paper to woodless parts of the country.
3. The very town of Bratsk stands in a clearing wrested from the taiga.
4. The sparse population of the area makes it possible to arrange plants freely, in a way best fitting the production cycle.
5. Frankly speaking, the dam of the Bratsk Hydroelectric Station may look disappointing at the first glance.
6. Northern oil is now receiving an outlet to the starting point of the future pipeline.

7. In cities having scanty greenery people suffered from lack of oxygen.
8. The prospecting and mining of minerals, earthquake forecasts and in particular the drying up of the Caspian Sea were the problems discussed by researchers at the conference.

## GRAMMAR

### ВРЕМЕНАГРУППЫ *INDEFINITE*

#### *Present Simple (Indefinite)*

Сказуемые, выраженные. формой глагола. в настоящем простом (неопределенном) времени, обозначают обычные, регулярные действия или сообщают факты.

Формальным. признаком глагола-сказуемого в настоящем простом времени является либо отсутствие окончания: для 1-го и 2-го л. ед. ч. и 1, 2, 3-го л. мн. ч.; либо наличие окончания -(e)s: для 3-го л. ед. ч.

*Currently the fashion industry relies more on mass market sales.*

*Fashion designers work in different ways.*

*PresentSimple* образуется от инфинитива без частицы *to* для всех лиц единственного и множественного числа (кроме 3-го лица единственного числа). В 3-м лице единственного числе добавляется суффикс *-s (-es)*.

*I sew We sew*

*You sew*

*He/She sews They sew*

Случаи употребления:

1, Обычное, регулярно повторяющееся действие в настоящем (часто с наречиями *every day* каждый день, *usually* обычно, *often* часто, *never* никогда и т. п.);

2. Общеизвестные факты, неопровержимая истина.

3. Ряд последовательных действий в настоящем (часто со словами *at first* сначала, *then* затем, потом, *after* после и т. п.).

4. В придаточных предложениях времени и условия после союзов: *if* если, *when* когда, *as soon as* как только, *before* прежде чем и др. вместо *Future Indefinite*.

5. Единичное, конкретное действие в будущем (обычно намеченное к выполнению, запланированное, с указанием времени в будущем, часто с глаголами, обозначающими движение).

6. Действие, совершающееся в момент речи, с глаголами, не употребляющимися во временах группы *Continuous* (*to see, to hear, to recognize, to want, to understand* и др.).

**Образование вопросительной и отрицательной формы Present Simple.**

Отрицательная и вопросительная формы образуются при помощи вспомогательных глагола *to do*:

*do* (для всех лиц и чисел, кроме 3-го лица ед. ч)

*does* (для 3-го лица ед. числа);

При образовании отрицательной формы вспомогательные глаголы с частицей *not* стоят после подлежащего. Основной глагол сохраняет форму инфинитива без частицы *to*.

Так как форма *does* содержит в себе показатель 3-го лица единственного числа *PresentSimple* основной глагол употребляется в форме инфинитива (без частицы *to*) и *-s (-es)* уже не прибавляется.

При образовании вопросительной формы (общий вопрос) вспомогательные глаголы ставятся перед подлежащим. Основной глагол стоит в форме инфинитива без частицы *to*.

*My sister sews* (утвердительная)

*Does my sister sew?* (вопросительная)

*My sister does not sew* (отрицательная).

### **PastSimple (Indefinite)**

*PastSimple* употребляется, когда речь идет о действии или состоянии, имевшем место в прошлом.

В предложении обычно есть указание на время действия в прошлом путем употребления слов:

*yesterday, last night/week/month/year/time, the other day, ago...*

Стандартные глаголы образуют *PastIndefinite (Simple)* путем прибавления к инфинитиву (без частицы *to*) суффикса *-e* для всех лиц единственного и множественного числа.

*I worked*                      *We worked*

*You worked*

*He/She worked*    *They worked.*

Случаи употребления:

1. Действие в прошлом, произошедшее в какой-либо указанный момент.

2. Регулярно повторяющееся действие в прошлом.

3. В этом случае часто вместо *PastSimple* употребляется оборот *used to + инфинитив*, который также может указывать на длительность периода действия в прошлом.

4. Последовательные действия в прошлом.

В английском языке все глаголы делятся на две группы: правильные и неправильные, которые имеют разную форму прошедшего времени.

Пример:

*to contain* — *contained* (правильный глагол)

*to come* — *came* (неправильный глагол)

Формальным признаком правильных глаголов в прошедшем времени является окончание *-ed*. Как вы знаете, форма прошедшего времени правильных глаголов в словаре не приводится.

Формальным признаком принадлежности к группе неправильных глаголов является особая форма прошедшего времени, которая обязательно приводится в словаре и стоит непосредственно после неопределенной формы.

Пример:

*come— came—come*

*build – built – built*

Образование вопросительной и отрицательной форм *PastSimple*.

Отрицательная и вопросительная формы образуются при помощи вспомогательного глагола *did* (для всех лиц и чисел).

При образовании отрицательной формы вспомогательный глагол *did* с частицей *not* стоит после подлежащего. Основной глагол сохраняет форму инфинитива без частицы *to*. При образовании вопросительной формы (общий вопрос) вспомогательный глагол ставится перед подлежащим. Основной глагол стоит в форме инфинитива без частицы *to*.

*My sister worked* (утвердительная)

*Did my sister work?* (вопросительная)

*My sister did not work.* (отрицательная)

### **FutureSimple (Indefinite)**

Глаголы в форме *FutureSimple* называют действие или состояние, которое произойдет в будущем.

*FutureSimple* образуется при помощи вспомогательных глаголов *shall* (для 1-го лица единственного и множественного числа), *will* (для 2 и 3 лица единственного и множественного числа) и инфинитива глагола без частицы

*to*.

I } shall

We + основа глагола

You }  
He/She } will

They

Пример:

*I shall work as a designer.* – Я буду работать дизайнером

*She will work as a designer.* – Она будет работать дизайнером

Случаи употребления:

1. Действие, которое совершится или будет совершаться в будущем. Это время может обозначать как однократное, так и повторяющееся действие

(часто с такими обстоятельствами времени, как *tomorrow* завтра, *in a week* через неделю, *next month* в следующем месяце и т. д.).

2. Выражает ряд последовательных действий в будущем.

3. Общеизвестные факты, являющиеся неопровержимой истиной, сообщающие о том, что будет верно всегда при всех условиях, в любой момент будущего.

Образование вопросительной и отрицательной форм *Future Simple*. Отрицательная и вопросительная формы образуются при помощи вспомогательных глаголов:

*Shall* – для 1 лица единственного и множественного числа.

*Will* – для 2 и 3 лица единственного и множественного числа.

При образовании отрицательной формы вспомогательные глаголы с частицей *not* стоят после подлежащего. Основной глагол сохраняет форму инфинитива без частицы *to*. При образовании вопросительной формы (общий вопрос) вспомогательные глаголы ставятся перед подлежащим. Основной глагол стоит в форме инфинитива без частицы *to*.

*My sister will work as a designer*

*Will my sister work as a designer?*

*My sister will not work as a designer.*

В последнее время в разговорном американском английском языке все чаще используется вспомогательный глагол *will* для 1 лица единственного и множественного числа: *I will go. We will go.*

Но классический вариант английской грамматики остается прежним: *I shall go. We shall go.*

## ВРЕМЕНА ГРУППЫ CONTINUOUS

Глаголы в форме *Continuous* означают действие, которое протекает в определенный момент или отрезок времени в настоящем, прошедшем и будущем.

### Present Continuous

В *Present Continuous* выражают действие, протекающее в определенный момент или в определенный период времени (который либо упоминается в предложении, либо ясен из контекста).

Эти формы образуются при помощи вспомогательного глагола *to be* в настоящем времени + *Participle I* (глагол + — *ing*) смыслового глагола. При спряжении глагола в форме *Continuous* вспомогательный глагол *to be* изменяется по лицам.

*I am learning English Grammar. We are learning English Grammar.*

*You are learning English Grammar.*

*He/she is learning English Grammar. They are learning English Grammar.*



Длительность действия нередко подчеркивается наличием в предложении наречий: *constantly* (постоянно), *continually* (непрерывно), *now* (сейчас, в настоящий момент).

Случаи употребления:

1. Действие в развитии, незаконченное, происходящее в момент речи.
2. Действие в ближайшем будущем (обычно с обстоятельством времени).

На русский язык сказуемое в форме настоящего продолженного времени переводится, как правило, глаголами несовершенного вида. Нередко для адекватного перевода такой глагольной формы, не имеющей прямого эквивалента в русском языке, используется сочетание глагола несовершенного вида и существительного, прилагательного или наречия.

*Например:*

*All through the day she is reading.*

*В течение всего дня она читает.*

Вопросительная форма глагола образуется вынесением вспомогательного глагола на 1-е место.

*Is she working?*

Отрицательная форма образуется прибавлением частицы *not* к глаголу.

*He is not making a report.*

### Past Continuous

В *Past Continuous* выражают действие, протекающее в определенный момент в прошлом.

Эти формы образуются при помощи вспомогательного глагола *to be* в прошедшем времени + *Participle I* (глагол + *-ing*) смыслового глагола. При спряжении глагола в форме *Continuous* вспомогательный глагол *to be* изменяется по лицам.

*I was learning English Grammar. We were learning English Grammar.*

*You were learning English Grammar.*

*He/she was learning English Grammar. They were learning English Grammar.*

Длительность действия нередко подчеркивается наличием в предложении наречий: *while* (пока, в то время как), *alldaylong* (весь день), *the whole month* (целый месяц) и т. д.

Отрицательная форма образуется прибавлением отрицательной частицы *not* к глаголу.

*He was not making airport.*

Случаи употребления:

1. Действие в развитии, незаконченное, происходившее в определенный момент в прошлом.

2. Действие, протекающее в момент, когда произошло такое, либо другое действие, выраженное в Past Simple (в придаточных предложениях, обычно начинающихся со слова *when* когда).

3. Параллельные действия в прошлом (в придаточных предложениях времени, обычно начинающихся со слова *while* пока, в то время как).

4. Действие, протекавшее в ограниченный период (когда в предложении подчеркивается длительность процесса), часто со словами *alldaylong* весь день, *the whole month* целый месяц и т. д.

### Future Continuous

В *FutureContinuous* выражают действие, протекающее в определенный момент или в определенный период времени в будущем.

*FutureContinuous* образуется при помощи глагола *to be* в будущем времени + *Participle 1* (глагол + *-ing*) смыслового глагола. *Shall/will* часто сокращают до *'ll* в стилистически нейтральных утверждениях. Будущеедлительноевремя (отрицание *willnot/won't* перед *be*)

*I'll be reading tomorrow all day long.*

Эти формы образуются при помощи вспомогательного глагола *to be* *Participle 1* (глагол + *-ing*) смыслового глагола. При спряжении глагола в форме *Continuous* вспомогательный глагол *to be* изменяется по лицам.

*I shall/will be reading We shall/will be reading*

*You will be reading*

*He/she will be reading They will be reading*

Вопросительная форма глагола образуется вынесением вспомогательного глагола на 1-е место.

*Will she be working?*

Отрицательная форма образуется прибавлением отрицательной частицы *not* к глаголу.

*He will not be working.*

Случаи употребления:

1. Действие в развитии, незаконченное, происходящее в определенный момент в будущем, либо в течение целого периода в будущем.

2. Действие, которое будет совершаться, протекать в тот момент, когда произойдет другое действие, выраженное глаголом в форме Present Simple в придаточных предложениях времени, начинающихся со слова *when* когда).

3. Параллельные действия в будущем, т. е. протекающие в одно и то же время (в придаточных предложениях времени, начинающихся со слова *while* пока, в то время как).

4. Действие в будущем, которое явится результатом естественного хода событий, причем точное время его совершения может быть не указано.

## ВРЕМЕНА ГРУППЫ PERFECT ACTIVE

Форма Perfect всегда указывает на то, что действие закончено или закончится к определенному моменту в настоящем, прошедшем или будущем времена и, таким образом, выражает предшествование.

Форма Perfect обычно переводится на русский язык глаголами в форме прошедшего или будущего времени совершенного вида.

### Present Perfect.

*The Present Perfect Tense* обозначает действие, которое завершилось к настоящему моменту или завершено в период настоящего времени (в этом году, на этой неделе.)

Хотя глаголы в *the Present Perfect* часто переводятся на русский язык в прошедшем времени следует помнить, что в английском языке эти действия воспринимаются в настоящем времени, так как привязаны к настоящему результату этого действия.

В собственном значении *the Present Perfect* употребляется для выражения действий, которые в момент речи воспринимаются как свершившиеся. В этом случае в центре внимания находится само свершившееся действие.

Форма *Present Perfect* образуется из личной формы глагола *to have* в настоящем времени (Present Indefinite (Simple) + *Participle II* смыслового глагола.

Пример:

*You have seen a miracle.*

*Present Perfect* употребляется:

- 1) для выражения закончившегося действия, когда время не указано;
- 2) с обстоятельствами, обозначающими период времени, не закончившийся до настоящего момента: *today, this week, this month, this year*;
- 3) с наречиями неопределенного времени: *ever, never, often, seldom, already, just, before, yet, lately, of late*;
- 4) для обозначения действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящем, со словами *since* с тех пор, как *for* – в течение. В этом случае глагол в *Present Perfect* обычно переводится на русский язык глаголом в настоящем времени.

*Present Perfect* не употребляется, если вас интересует время действия или указано точное время а прошлом, в этом случае используется *Past Simple*.

### Past Perfect

*Past Perfect* обозначает действие, которое произошло до какого-то момента а прошлом, т.е. выражает действие, закончившееся до начала другого действия или указанного момента в прошлом.

Форма *Past Perfect* образуется из личной формы глагола *to have* в прошедшем времени (*Past Indefinite (Simple)* + *Participle II* смыслового глагола).

*I knew London so well because I had visited the city several times.*

Употребляется;

1. Когда есть указание момента времени, к которому закончилось действие в прошлом. Этот момент определяется либо обстоятельством времени с предлогом *by* (к), либо другим действием или состоянием в прошлом, которое произошло позже и выражается глаголом в *Past Simple*.

2. Когда действие в прошлом имело место ранее другого действия.

3. В косвенной речи для передачи настоящего совершенного и простого прошедшего времен.

### **Future Perfect**

*Future Perfect* обозначает действие, которое завершится к определенному моменту в будущем, т.е. выражает действие, которое закончится до начала другого действия или до указанного момента в будущем.

Форма *Future Perfect* образуется из вспомогательного глагола *shall/will* + личной формы глагола *to have* в будущем времени (*Future Simple*) + Participle II смыслового глагола;

*shall*

+have+V3

*will*

Пример:

*I'll have finished this task by Friday.*

*She will have forgotten about her promise in five years.*

Будущее свершенное время часто заменяется простым будущим. Употребляется часто с обстоятельствами "by then" - к тому времени, «by... o'clock» - к ... часу, «by the end of» - к концу:

Отрицательная и вопросительная форма глаголов времени Perfect.

форма	Present Perfect	Past Perfect	Future Perfect
Утвердительная	<i>He has been to India twice.</i>	<i>He had been to India twice.</i>	<i>He will have been to India twice by the next year</i>
Вопросительная	<i>Has he been to India twice?</i>	<i>Had he been to India twice?</i>	<i>Will he have been to India twice by the next year</i>
Отрицательная	<i>He has not been to India twice</i>	<i>He had not been to India twice.</i>	<i>He will not have been to India twice by the next year</i>

## СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ (PASSIVE VOICE)

Залог – это категория глагола, которая указывает на отношение субъекта или объекта к действию.

Действительный залог (*TheActiveVoice*) показывает, что субъект-подлежащее: человек, предмет или явление производит действие.

Страдательный залог (*ThePassiveVoice*) показывает, что действие, выраженное глаголом, направлено на субъект.

Глагол в форме страдательного залога используется для выражения действия, не совершаемого подлежащим: то есть глагол-сказуемое выражает действие, направленное на подлежащее.

Форма страдательного залога образуется при помощи вспомогательного глагола *tobe* в соответствующем времени, за которым следует 3-я форма смыслового глагола (Participle II):

*tobe + V3*

Вспомогательный глагол изменяется и берет на себя показатели лиц, числа и времени. *PastParticiple* не изменяется, а передает смысл высказывания.

*Iam (was) examined.*

*We are (were) examined.*

*You are (were) examined.*

*He/She is (was) examined.*

*Theyare (were) examined.*

Образование форм глагола в страдательном залоге.

	<i>Simple</i>	<i>Continuous</i>	<i>Perfect</i>
	<i>To be + V3</i>	<i>To be being + V3</i>	<i>To have been + V3</i>
<i>Present</i>	<i>I am examined</i>	<i>I am being examined</i>	<i>I have been examined</i>
<i>Past</i>	<i>You were examined</i>	<i>You were being examined</i>	<i>You had been examined</i>
<i>Future</i>	<i>She will be examined</i>		<i>She will had been examined</i>

Правильные и неправильные глаголы отличаются по способу образования 3-й формы. Третья форма правильных глаголов совпадает с формой прошедшего времени, то есть имеет окончание –ed. Неправильные глаголы имеют особую 3-ю форму, которая приводится в словаре в круглых скобках после второй формы (формы прошедшего времени) непосредственно после неопределенной формы глагола:

*Go – went – gone*

*Break – broke - broken*

В предложении вспомогательный глагол *tobe* согласуется с подлежащим в лице и числе, а также указывает на время совершения действия.

Пример:

*These things were made in China. (3 лицомн.чпр.вр) English is spoken all over the world. (3 лицо ед. ч. наст. вр.)*

На русский язык предложения со сказуемыми в страдательном залоге могут переводиться несколькими способами: краткой формой причастия, возвратной формой глагола, неопределенно-личной формой глагола, неопределенно-личной формой глагола и, нередко, русское предложение отличается от английского по структуре.

В некоторых случаях сказуемое в переводе имеет форму действительного залога. Такие варианты перевода возможны в случаях, когда в английском предложении указано лицо, совершающее действие (... *werestudied ... bymanyscientists*).

При переводе выбирают тот способ, который в данном случае лучше всего соответствует нормам русского языка.

*The experiment is performed.*

*Эксперимент выполнен.*

*Эксперимент выполняется.*

*Эксперимент выполняют.*

За сказуемым в страдательном залоге часто следуют предлоги *by* и *with*, означающих лицо или предмет, при помощи которого осуществляется действие.

*This text is written by pen.*

При образовании вопросительной формы вспомогательный глагол ставится перед подлежащим:

*Is this text written by pen?*

Если вспомогательный глагол употребляется в сложной форме (*havebeen, willhavebeen* и т.д.), то перед подлежащим ставится только первый вспомогательный глагол:

*Had the cake been eaten?*

*Will the experiment have been performed?*

При образовании отрицательной формы частица *not* следует за вспомогательным глаголом:

*This text is not written by pen.*

Если вспомогательный глагол употреблен в сложной форме (*havebeen, willhavebeen* и т.д.), то за первым вспомогательным глаголом.

*This actor **hadn't been** nominated for an Oscar.*

*This work **had not been** done.*

При образовании страдательного залога вместо глаголов *to be* может употребляться *to get* или *to become*.

To be + Past Participle	– выражает состояние, констатацию фактов
To get/become + Past Participle	– выражают становление действия или приобретение состояния

*Пример:*

*The method was examined.* – Метод был исследован.

*The method got/become examined.* – Метод стал исследоваться.

## МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ

Модальные глаголы – это особая группа глаголов, которые не выражают действие, а способность, возможность, допустимость, долженствование.

Модальные глаголы имеют еще ряд особенностей: они не согласуются с подлежащим в лице и числе, некоторые из них не имеют формы прошедшего или будущего времени, а в структуре вопросительного и отрицательного предложения с модальным глаголом отсутствует вспомогательный глагол *do (does/did)*.

Так как сами модальные глаголы выражают не действие, а отношение к нему, за ними всегда следует смысловой глагол, выражающий действие, совершаемое подлежащим или направленное на него.

Модальные глаголы употребляются и в сочетании с инфинитивом смыслового глагола без частицы *to*.

Если действие выполняется подлежащим, за модальным глаголом следует смысловой глагол в активной форме (*can move*).

Если действие направлено на подлежащее, после модального глагола используется пассивная форма смыслового глагола (*must be supplied*).

При переводе на русский язык составных сказуемых с модальным глаголом рекомендуется использовать выражения, передающие соответствующий модальный оттенок.

*Модальные глаголы:*

*can* – могу (выражает умение, физическую возможность);

*may* – могу (выражает разрешение, вероятность, предположение);

*must* – должен (обязан), нужно, надо (выражает необходимость, приказание, совет).

Эти глаголы:

1) не имеют неличных форм-инфинитива, причастия, герундия;

2) не изменяются ни по лицам, ни по числам (не имеют окончания в 3 лице ед. числа);

3) образуют вопросительную форму путем подстановки глаголов *can, must, may* перед подлежащими, а отрицательную форму – путем добавления отрицательной частицы *not* после модальных глаголов (отрицание *not* в сочетании с модальным глаголом *can* пишется слитно *cannot*).

4) *Can* и *may* имеют формы настоящего и прошедшего времени (*could*, *might*), глагол *must* имеет только форму настоящего времени.

Все модальные глаголы не имеют формы будущего времени.

Наряду с модальными глаголами *can*, *must*, *may* используются их эквиваленты.

Эквиваленты модальных глаголов:

I. Выражение долженствования

1) *must* + инфинитив без частицы *to* в настоящем времени выражает приказание:

*You must do it once. Сделай это немедленно.*

2) *to have* + инфинитив с частицей *to* в настоящем, прошедшем и будущем времени выражает долженствование. Часто переводится на русский язык глаголом «приходится».

*My friend had to go away for a month.* - Моему другу пришлось уехать на целый месяц.

3) *to be* + инфинитив с частицей *to* в настоящем и прошедшем времени означает долженствование, вытекающее из предварительной договоренности.

*You will have to come tomorrow.* - Тебе нужно будет/придется прийти завтра.

4) *should* + инфинитив без частицы *to* употребляется для выражения модального долга или совета, относящегося к настоящему или будущему времени.

*You should help them.* - Тебе следует помогать им.

II. Выражение способности или возможности совершения действия

1) *can* + инфинитив без частицы *to* в настоящем времени.

*could* + инфинитив без частицы *to* в прошедшем времени.

*My sister can ride a horse.* — Моя сестра умеет ездить на лошади.

2) *to be able* + инфинитив с частицей *to* в настоящем, прошедшем и будущем времени.

*I was able to translate this text.*

*Я мог перевести этот текст.*

III. Выражение допустимости совершения действия

1) *may* + инфинитив без частицы *to* в настоящем времени.

*might* + инфинитив без частицы *to* в прошедшем времени.

*I was really worried that you may get hurt.* — Я очень волновалась, что ты мог пострадать.

2) *to be allowed* + инфинитив с частицей *to* в настоящем, прошедшем и будущем времени.

*We shall be allowed to use these books.*

*Мы сможем (нам разрешат) пользоваться этими книгами.*



Модальный глагол	Значение
can	Объективная возможность, то есть мочь, быть в состоянии; Умение, способность, то есть уметь, мочь
may	Предположение, вероятность, возможность, то есть возможно, вероятно
must	Разрешение, то есть можно, разрешается Долженствование, то есть должен, обязан
should	Запрет в отрицательных предложениях то есть нельзя Долженствование в форме рекомендации, пожелания, то есть следует, рекомендуется

### Перфектный инфинитив после модальных глаголов

1. Действие, выраженное перфектным инфинитивом обычно относится к прошедшему времени.

2. Can в сочетании с PerfectInfinitive употребляется в отрицательных и вопросительных предложениях.

При переводе отрицательных предложений can переводится на русский язык «не мог», а PerfectInfinitive – глаголом в неопределенной форме или выражением «не может быть, чтобы», а инфинитив – глаголом в прошедшем времени.

He cannot have known this. – Он не мог знать этого/Не может быть, чтобы он знал это.

При переводе вопросительных предложений пользуются словом «неужели».

Can he have known it? - Неужели он знал это?

3. May в сочетании с PerfectInfinitive переводится на русский язык как «может быть, возможно», а инфинитив – глаголом в прошедшем времени:

*She may not have known about it.* – Она, возможно, не знала об этом.

Must в сочетании с PerfectInfinitive переводится на русский язык как «должно быть, вероятно», а инфинитив – глаголом в прошедшем времени.

*I can't find the key. I must not have taken it.* – Не могу найти ключи. Должно быть я не взял их.

### Заменители модальных глаголов

1. Поскольку глаголы *can*, *may* не имеют формы будущего времени, а *must* и прошедшего, то вместо модальных глаголов могут употребляться их заменители-эквиваленты.

*Can* = *to be able to*

*May* = *to be allowed to*

*Must* = *to have to*

2. Глаголы *to be* и *to have*, входящие в состав эквивалентов, изменяются по временам, лицам и числам.

3.

*They have to train before the game.  
 Им нужно потренироваться перед игрой.  
 I was able to translate this text.  
 Я мог перевести этот текст.*

4. Отрицательная и вопросительная формы с эквивалентами *tobeableto*, *tobeallowedto* образуются по общему правилу для глаголов *tobe*, а для эквивалента *tohave* требуется введение вспомогательного глагола *do* в соответствующем времени, лице и числе.

*Do you have to do it? - Вы должны это сделать?  
 You are not to stay here till she comes. – Вам не нужно оставаться здесь,  
 пока она не придет.  
 He is not able to do this. – Он не может сделать этого.*

#### Способы выражения долженствования

Глаголы долженствования	Значение	Примеры
must	должен, обязан, нужно, надо	<i>I <b>must</b> finish this article till Wednesday.</i>
have to	должен, нужно	<i>I <b>have to wear</b> uniform at work.</i>
be to	должен	<i>You <b>are to be</b> back by three o'clock.</i>
should	следует, следовало бы	<i>They <b>should study</b> harder if they want to pass the exams.</i>

## Употребление глаголов *should, would*.

Глаголы	Употребление	Примеры	Перевод на русский язык
Should	Согласование времен в дополнительном придаточном предложении	I knew that I should work as a designer.	Я знал, что я буду работать дизайнером.
Would		He said he would work as a designer.	Он сказал, что будет работать дизайнером
Should	В условных предложениях	If I were you I should be a singer	На твоём месте я был бы певцом
Would		If he came in time he would see us	Если бы он пришел вовремя, он бы увидел нас
Should	Долженствование (следует)	You should rest as you look tired	Тебе нужно отдохнуть, так как ты выглядишь уставшим
Should	Сослагательное наклонение (бы)	It is necessary that <b>he should go</b> there.	Необходимо, чтобы он поехал туда.

## ПРИЧАСТИЕ (THE PARTICIPLE)

### Причастие настоящего времени

Существуют 4 формы английского глагола:

- 1) неопределенная форма (*the Infinitive*),
- 2) форма прошедшего времени (*the Past Simple*),
- 3) причастие прошедшего времени (*the Past Participle*),
- 4) причастие настоящего времени (*the Present Participle*),

Причастие – это неличная форма глагола, т. е. форма, которая не спрягается и не может быть сказуемым. предложении, однако может входить в его состав.

В образовании формы настоящего продолженного времени (*Continuous*), которое используется для обозначения действия, протекающего в определенный момент или период времени, участвует причастие настоящего времени, формальным признаком которого является окончание - *ing*

*to be + Ving*

Пример:

*All throw the day the students are reading books.*

Самостоятельно причастия могут выполнять роль второстепенных членов предложения: определения и обстоятельства.

Английское причастие настоящего времени (*Ving*) в функции определения соответствует русскому причастию действительного залога, т. е. причастию с суффиксами -ущ, -ющ, -ащ, -ящ:

Пример:

connecting – соединяющий

Причастие настоящего времени, выполняющее функцию определения, характеризует существительное и может стоять как до, так и после определяемого слова. Причастия могут сопровождаться дополнительными словами.

Такие словосочетания называются причастным оборотом. Причастный оборот употребляется только после определяемого существительного:

*The student knowing English well, the teacher asked him to meet the delegation.*

Причастный оборот в функции определения равнозначен придаточному определительному предложению.

На русский язык определительный причастный оборот может переводиться как действительным причастием, так и придаточным предложением со сказуемым в действительном залоге:

Sunrisingabovethehorizon

Солнце, восходящее над горизонтом, солнце, которое восходит над горизонтом

Причастие прошедшего времени (*PastParticiple*).

Причастие прошедшего времени или III форма глагола (*PastParticiple*) у стандартных глаголов имеет окончание –d, -ed .

Причастие прошедшего времени на русский язык, переводится страдательным причастием с окончанием -мый, -ный. -тый.

Divided – разделенный

studied – изучаемый. изученный

taken – взятый

Синтаксические функции *PastParticiple*.

*PastParticiple* может быть в предложении:

1.определением, стоящим

а) перед определяемым существительным.

*The delivered lecture was very interesting.* –Прочитанная лекция была очень интересная, или

б) после определяемого существительного. В этом случае при переводе на русский язык *PastParticiple*, ставится перед определяемым словом:

*The lecture delivered interested everybody.* – Прочитанная лекция заинтересовала всех.

2. частью определительного причастного оборота, стоящего после определяемого существительного:

*The lecture delivered yesterday was very interesting.*

### **ГЕРУНДИЙ (THE GERUND)**

Герундий – неличная форма глагола, имеющая грамматические особенности глагола и существительного. Герундий выражает действие как процесс:

*smoking – курение, курить, improving – улучшение, улучшать.*

Герундий произошел от отглагольного существительного. Сохраняя некоторые признаки существительного, герундий приобрел свойства глагола, а именно, формы вида и залога.

#### Формы герундия

	active	passive
indefinite	examining	being examined
perfect	having examined	having been examined

Герундий формы Indefinite показывает, что действие, выраженное им произошло раньше действия сказуемого или будет происходить в будущем.

Герундий формы Perfect показывает, что действие, выраженное им, произошло раньше действия сказуемого.

Сложные формы герундия Indefinite Passive, Perfect Active и Perfect Passive переводятся на русский язык личной формой глагола, сказуемым придаточного предложения с союзами что (чтобы); то, что; о том, что; в том что и т. д.

Функции герундия в предложении:

1) Подлежащего

**Driving to the north of Scotland** was fun. – Съездить на север Шотландии было весело

2) Именной части составного сказуемого

*I feel like going for a swim.*

3) дополнения

а) прямого

*My wife mentioned seeing you the other day.*

б) предложного

*He knew of my studying in the University.* - Он знало мое обучение в университете.

4) Определения

*I have no interest in **continuing this conversation.**—Мне не интересно продолжать этот разговор.*

5) Обстоятельства

*I usually take a shower **before having my breakfast.** – Обычная принимаю душ перед завтраком.*

Таким образом, герундий может переводиться существительным, глаголом, деепричастием, придаточным предложением.

Сложные формы герундия чаще всего переводятся придаточным предложением:

*They insisted **on their students going to abroad.**—Они настаивали, чтобы их студенты поехали за границу.*

#### Признаки отличия герундия от отглагольного существительного

- 1) Герундий не имеет артикля.
- 2) Герундий не употребляется во множественном числе.
- 3) Правое определение с предлогом of не может следовать за герундием.
- 4) Есть предлог перед словом.

### **ИНФИНИТИВ (THE INFINITIVE)**

Инфинитив – это неопределенная (неличная) форма глагола, которая отвечает на вопрос «что делать?» или «что сделать?».

Инфинитив является основной формой глагола, от которой образуются его формы: V, Vs, Ved, Ving

Формальным признаком инфинитива английского глагола является частица to. (В словарях основная форма глаголов приводится без частицы to)

В предложении инфинитив может выполнять функции подлежащего, дополнения, определения, обстоятельства или именной части сказуемого. Например:

*I decided **to go to Morocco this year***

В этом случае инфинитив является именной частью сказуемого.

В функции обстоятельства цели инфинитив может стоять как в начале предложения (до подлежащего), так и после сказуемого или дополнения.

Иногда перед инфинитивом используется выражение *in order to* – для того, чтобы

Например:

*I hurried home **to complete my housework.***

*Jane was clever enough **to refuse his proposal.***

Независимо от наличия или отсутствия в предложении словосочетания *in order to* на русский язык инфинитив в функции обстоятельства цели всегда переводится словами для, чтобы, для того чтобы.

## СЛОЖНОЕ ПОДЛЕЖАЩЕЕ (The COMPLEX SUBJECT) СЛОЖНОЕ ДОПОЛНЕНИЕ (The COMPLEX OBJECT)

### Complex Subject

В английском языке имеется конструкция сложное подлежащее. Она состоит из существительного или местоимения в именительном падеже и инфинитива. Между ними обычно находится сказуемое.

Перевод предложений со сложным подлежащим рекомендуется начинать со сказуемого. Сказуемое переводится неопределенно-личным оборотом или вводным словом. Инфинитив переводится сказуемым придаточного предложения. Он может быть простым, перфектным или страдательным. В качестве сказуемого употребляются следующие глаголы:

а) в страдательном залоге – to say; to report; to expect; to know; to think; to consider, to show, to see, to find, to hear, to observe, to reveal, to estimate, to believe - полагать, верить, to suppose – предполагать и др.:

*She is reported to be working on her new collection.* – Сообщается, что она работает над своей новой коллекцией.

б) в действительном залоге – to seem, to appear, to prove, to turn out, to happen, *He seems to be sleeping.* – Кажется, что он спит.

Примечание. Сказуемыми могут быть to be likely вероятно; to be unlikely врядли; to be certain несомненно; to be sure наверняка. Инфинитив после этих выражений переводится будущим временем:

*She is likely to succeed.* – Вероятно, ее ждет успех.

Если употребляется простой инфинитив, он переводится настоящим временем, перфектный - прошедшим, а страдательный - сказуемым как в действительном, так и в страдательном залоге в соответствующем времени: *He is said to work here.* – Говорят, что он работает здесь.

*He is said to have worked here.* – Говорят, что он работал здесь.

### Complex Object

В английском языке дополнение может состоять из группы слов, в состав которой входит существительное или местоимение в косвенном падеже и инфинитив глагола. Такое дополнение называется сложным. На русский язык сложное дополнение переводится придаточным предложением с союзами что, как, чтобы, При этом существительное (местоимение в косвенном падеже) становится подлежащим русского придаточного предложения, а инфинитив - сказуемым.

*I see that you are in low spirits.*

*Я вижу, что у тебя нет настроения.*

Сложное дополнение употребляется после глаголов:

а) выражающих желание: to want хотеть; to wish, to desire желать; should like, would like хотел бы;

б) выражающих предположение: to expect ожидать; to think думать; to believe полагать; считать; to suppose полагать; to consider считать; to find находить, признавать;

в) выражающих приказание, просьбу, разрешение: to order, to command приказывать; to ask просить; to allow разрешать и др.

Перевод сложного дополнения зависит от формы инфинитива, т. е. простой инфинитив переводятся настоящим временем, перфектный — прошедшим, а страдательный - сказуемым страдательного залога.

Сложное дополнение также употребляется после глаголов, выражающих чувственное восприятие: to see видеть, to hear слышать, to notice замечать, to feel чувствовать; to watch (to observe) наблюдать и пр.

В этом случае в следующей за ними конструкции сложного дополнения частица to перед глаголом не употребляется:

*I felt someone touch me on the shoulder.*

*Я почувствовал, что кто-то дотронулся до моего плеча*

Примечание. После глаголов to force, to take в значении заставлять, принуждать частица to тоже опускается:

*She made me sit down - Она заставила меня сесть*

## СОСЛАГАТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ (SUBJUNCTIVE MOOD)

Форма наклонения используется для описания того, как говорящий рассматривает действие по отношению к действительности: Существуют три наклонения: изъявительное, повелительное, сослагательное.

Изъявительное наклонение используется для описания действия реального или планируемого как реальное в настоящем, прошедшем и будущем.

Повелительное наклонение используется для выражения приказания, просьбы, совета, пожелания. Имеет утвердительную и отрицательную формы.

Сослагательное наклонение используется для описания действия, которое не является реальным. Оно желательно, предположительно, выполнение его нередко сомнительно или невозможно.

Формы большинства глаголов в сослагательном наклонении совпадают с их формами в изъявительном наклонении: Исключение составляют формы глаголов в 3-ем лице единственного числа, которые не имеют окончания s. Например:

*It is necessary that he **start** there immediately.*

*Необходимо, чтобы он отправился туда немедленно.*



Глагол (- to be) в настоящем времени имеет форму (- be) для всех лиц единственного и множественного числа, а в прошедшем времени - форму (- were) также для всех лиц единственного и множественного числа.

Например:

*It is necessary that he **be** here at 6 o'clock.*

*Необходимо, чтобы он был здесь в 6 часов.*

*I wish he were present here*

*Я бы хотел, чтобы он присутствовал здесь*

Для образования сослагательного наклонения также употребляются глаголы should, would, might, could.

Например:

**I wish she would win the game.**

*Мне бы хотелось, чтобы она выиграла игру.*

### Употребление сослагательного наклонения

Сослагательное наклонение употребляется а придаточных предложениях:

а) условных (как с союзом if, так и без него. В последнем случае глагол стоит перед подлежащим):

*If you **touch** a fire, you **get** burned.*

*Если ты затронешь огонь, то ты обожжешься.*

б) в придаточных подлежащих предложениях, вводимых оборотами типа:

it is necessary that необходимо, чтобы;

it is desirable that желательно, чтобы;

it is recommended that рекомендуется, чтобы;

it is important that важно, чтобы;

it is likely that вероятно, что;

it is unlikely that маловероятно чтобы;

*It is desirable that all the work **be finished** today.*

*Желательно, чтобы вся работа сегодня была закончена.*

в) в дополнительных придаточных предложениях после глаголов suggest предлагать; insist - настаивать; wish желать; order, command приказывать; demand требовать; suppose предполагать и других:

*I wish I hadn't accepted my boss's offer.*

*Хотел бы я, чтобы я не принял (тогда) предложение моего босса.*

г) в придаточных сравнительных предложениях, вводимых союзами: as if, as though как если бы, как будто бы.

*She looks as if she were so sad.*

*Она выглядит так, как будто очень расстроена*

д) в придаточных предложениях цели, вводимых обычно союзами lest чтобы не; so that для того чтобы:

*We decided to open the window so that we might get some fresh air.*

*Мы решили открыть окно, чтобы получить немного свежего воздуха.*

3. В русском языке сослагательное наклонение образуется с помощью формы прошедшего времени глагола и частицы бы:

**If I were there I should ring you up.**

*Если бы я был там, я бы позвонил тебе.*

## **УСЛОВНЫЕ ПРЕЛОЖЕНИЯ (CONDITIONAL SENTENCES)**

В английском языке существует три типа условных предложений:

I. Первый тип условных предложений выражает осуществимое условие. Действие, выраженное в этих предложениях, относится к будущему времени.

В этом типе условных предложений глагол придаточного предложения стоит в Present Indefinite, а главного – в Future Indefinite. На русский язык оба глагола переводятся в будущем времени:

*If we leave at 7 o'clock, we will arrive on time.*

*Если мы выйдем в 7 часов, мы приедем вовремя.*

II. Второй тип условных предложений выражает маловероятное условие. Действие, выраженное в этих предложениях, относится к настоящему или будущему времени.

В условных предложениях второго типа в придаточном предложении глагол стоит в Past Indefinite, а в главном предложении в особой форме, которая образуется с помощью вспомогательных глаголов *should* (для 1-го лица единственного и множественного числа) и *would* (для всех остальных лиц) с *Indefinite Infinitive* спрягаемого глагола (без частицы *to*).

Глагол *to be* в этом типе предложений имеет форму *were* для всех лиц единственного и множественного числа.

На русский язык эти предложения переводятся глаголом в сослагательном наклонении, т.е., глаголом в форме прошедшего времени с частицей бы:

*If he had enough time he would complete his experiment.*

*Если бы у него было достаточно времени, он закончил бы свой опыт.*

III. Третий тип условных предложений выражает неосуществимое условие. Действие, выраженное в этих предложениях, относится к прошедшему времени.

В условных предложениях третьего типа в придаточном предложении глагол стоит в Past Perfect, а в главном предложении стоят вспомогательные глаголы *should, would* с Perfect Infinitive (без частицы *to*).

На русский язык эти предложения переводятся глаголом в форме прошедшего времени с частицей бы:

*If he had enough time yesterday he would have completed his experiment.*

*Если вчера у него было бы достаточно времени, он закончил бы свой опыт.*

Примечание. В условных предложениях второго и третьего типа союз if в придаточном предложении может быть опущен. Тогда глаголы had, were, could, might, should ставятся перед подлежащим.

Were I a doctor, I should administer him a strict diet.

## EXERCISES (УПРАЖНЕНИЯ)

**Употребите глаголы, данные в скобках, в форме Past Continuous:**  
Образцы: 1) They (eat) dinner when we came. They were eating dinner when we came. 2) It (rain) when I left home. It was raining when I left home.

1. When you telephoned, I (have) dinner. 2) The baby (sleep) soundly when I went to wake him. 3) She (talk) with Mr. Smith when I saw her in the hall. 4) The accident happened while they (travel) in the South. 5) When I got up this morning, the sun (shine) brightly. 6) At seven o'clock, when you telephoned, I (read) the newspaper. 7) Mary (play) the piano when I arrived. 8) Helen fell just as she (get) off the bus. 9) The wind (blow) hard when I came 1. to work this morning.

**2. Раскройте скобки, употребляя в Present Continuous или Past Continuous:** 1. I (to write) an English exercise now. 2. I (to write) an English exercise at this time yesterday. 3. My little sister (to sleep) at this time yesterday. 4. My friends (not to do) their homework now. They (to play) volleyball. 5. My friends (not to do) their homework at seven o'clock yesterday. They (to play) volleyball. 6. She (to read) the whole evening yesterday. 7. She (not to read) now. 8. Now she (to go) to school. 9. What you (to do) now? – I (to drink) tea. 10. You (to drink) tea at this time yesterday? – No, I (not to drink) tea at this time yesterday, I (to eat) a banana. 11. My sister is fond of reading. She (to read) the whole evening yesterday, and now she (to read) again. 12. Look! My cat (to play) with a ball. 13. When I went out into the garden, the sun (to shine) and birds (to sing) in the tress. 14. You (to eat) ice cream now? 15. You (to eat) ice cream when I rang you up yesterday? 16. What your father (to do) now? 17. What your father (to do) from eight till nine yesterday? 18. Why she (to cry) now? 19. Why she (to cry) when I saw her yesterday?

**Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Continuous:**

**3.** I (to play) computer games yesterday. 2. I (to play) computer games at five o'clock yesterday. 3. He (to play) computer games from two till three yesterday. 4. We (to play) computer games the whole evening yesterday. 5. My brother (not to play) tennis the day before yesterday. 6. My sister (not to play) the piano at four 108 o'clock yesterday. She (to play) the piano the whole evening. 7. When I came into the kitchen, my mother (to cook). 8. We (to wash) the floor in our flat from three till four yesterday. 9. You (to do) your homework yesterday? 10. You (to do) your homework from eight till ten yesterday? 11. Why she (to

sleep) at seven o'clock yesterday? 12. He (to sit) at the table the whole evening yesterday. 13. What Nick (to do) when you came to his place? 14. What you (to do) when I rang you up? 15. I (not to sleep) at nine o'clock yesterday.

**4. Переведите предложения.** 1. I'll be visiting Helen this evening. Is there anything you want me to tell her? 2. We'll be having supper in about twenty minutes, so don't go out, please. 3. Peter will be carrying the tent, so he can't carry these sleeping bags. 4. I'll be giving a party on Sunday, please don't fail to come. 5. I'll be having my first judo lesson at this time next week.

**5. Ответьте на вопросы.** Образец:- Are you going to watch the match tomorrow? (work) - No, I'm not going to watch it because I'll be working. 1. Are you going to phone your friend now? (sleep) 2. Are you going 4. Are you playing tennis with us tomorrow? (sit for an exam) 5. Are you going to visit us next week? (go to Scotland) 6. Are you going home immediately? (have a holiday first)

**6. Используйте глаголы, данные в скобках, в форме Future Continuous:** Образец: At ten o'clock tomorrow morning she (have) her music lesson. At ten o'clock tomorrow morning she will be having her music lesson. 1) I (wait) on the corner for you at the usual time tomorrow morning. 111 2) It probably (rain) when you get back. 3) If you come before six, I (work) in my garden. 4) At this time tomorrow afternoon I (take) my final English examination. 5) If we go there now, they (have) dinner. But if we go later, they (watch) television. 6) At this time next year he (study) at the university.

**7. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous, Present Simple или в Future Simple.** 1. He (to go) to the theatre tomorrow. 2. We (to go) to school in the morning. 3. Look! Kate (to go) to school. 4. You (to help) your mother tomorrow? 5.1 (not to play) the guitar now. 6. My brother (to play) the guitar every evening. 7. They (not to take) care of the garden next summer. 8. You (to like) apples? 9. You (to eat) apples tomorrow? 10. Nick (to read) many books. 11. Mother (to work) every day. 12. He (not to sleep) now. 13. Your brother (to go) to the exhibition next Sunday?

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. - СПб, ООО «Полиграф услуги», 2005 - 96 с.
2. Английский язык для студентов аграрных вузов: учебник О.Н Новикова., Ю.В. Калугина – М.: «КноРус», 2017 - 336 с.(Бакалавриат)
3. Филюшкина, Л.Т. Сборник упражнений к учебнику английского языка Н.А. Бонк, Н.А. Котий, Л.Г. Лукьяновой/ Филюшкина Л.Т., Фролова М.П.– М.: Международные отношения, 1999 - 160 с.
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский СПб.: КАРО, 2003 -544 с.
5. Raymond Murphy. English Grammar in Use (for intermediate students). Cambridge University Press, 1997
6. Chris C. Pinney. The Complete Home Veterinary Guide. - New York, 2004 - 340

### Статьи из газет и журналов

1. BeeWilson.Real Bread// The Telegraph.- 2010 - 20 July.
  2. Andy Bloxham. Junk food is causing pet obesity epidemic// The Telegraph. - 2010
  3. Simon Devin.Plant a Country Garden// Home Farmer. 2010 - №4. - P. 11 – 12
  4. Simon Spencer. Local Blossoms//Farmer. 2010/July.
  5. Chris C.Pinney. Leptospirosis//The Complete Home Veterinary Guide.- P.135.
- Электронные ресурсы
- 1 <http://en.wikipedia.org/wiki/Agronomy>
  - 2 <http://blogs.people.co.uk>
  - 3.<http://www.bestkeeping.com>

ТЛИСОВА Светлана Мухамедовна

# **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Учебно-методическое пособие для обучающихся 1 курса  
по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия

Корректор Чагова О.Х.  
Редактор Чагова О.Х.

Сдано в набор 21.06.2024 г.  
Формат 60x84/16  
Бумага офсетная.  
Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 3,25  
Заказ № 4901  
Тираж 100 экз.

Оригинал-макет подготовлен  
в Библиотечно-издательском центре СКГА  
369000, г. Черкесск, ул. Ставропольская, 36



