

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Д. М. Акбашева

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебное-методическое пособие по самостоятельной работе
для обучающихся по направлению подготовки
38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и учет»

Черкесск, 2024

УДК 33
ББК 65
А 38

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом СКГА.
Протокол № 26 от 29 сентября 2023 г.

Рецензенты: Тхагапсова С. К.-Г.– к.э.н., доцент

А38 Акбашева, Д. М. Основы профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и учет» / Д.М. Акбашева. – Черкесск: БИЦ СКГА, 2024. – 40 с

Учебно-методическое пособие составлено согласно учебной программе курса «Основы профессиональной деятельности» для студентов высших учебных заведений по направлению подготовки «Финансы и учет». Пособие предназначено для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, для руководителей организаций, слушателей курсов подготовки и переподготовки кадров.

**УДК 33
ББК 65**

© Акбашева Д.М., 2024
© ФГБОУ ВО СКГА, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ | 10 |
| ТЕМЫ ДОКЛАДОВ | 23 |
| ДОКЛАДЫ С ОФОРМЛЕНИЕМ ПРЕЗЕНТАЦИЙ | 24 |
| ТЕМЫ ДОКЛАДОВ С ОФОРМЛЕНИЕМ ПРЕЗЕНТАЦИИ | 25 |
| ДИСКУССИЯ (РАЗБОР КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ) | 27 |
| ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ | 28 |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ ДОКЛАДОВ | 29 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 35 |
| Приложения | 37 |

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы профессиональной деятельности» – ознакомление и овладение основными понятиями и характеристиками категориальных форм экономиста;

– знакомство с профессиональной деятельностью экономиста и сложившимися способами получения профессиональных знаний, умений и навыков в ВУЗе

Задачи дисциплины:

– иметь системное представление о профессии экономиста и деловой среде организации;

– иметь системное представление о структуре учебного плана направления «Экономика» и о дисциплинах, которые он должен освоить за время учебы в вузе;

– иметь системное представление о технологиях вузовского обучения;

– иметь системное представление о квалификационной характеристике выпускника

Раздел 1. История становления и развития профессии экономист

1. Периодизация экономической истории. Античная экономическая мысль. Меркантилизм. Политическая экономика

2. Исторические тенденции развития общества и способов управления ими. Развитие управленческой мысли в историческом контексте. Общество и общественные отношения. Проблемы современного общества и роль управления в их решении.

3. Введение в профессию экономиста. Экономист-профессионал. Необходимые качества Предмет экономических наук области профессиональной деятельности выпускников направления «экономика»

РАЗДЕЛ 1.

Профессия экономиста возникла сотни лет назад, когда начали существовать основные экономические понятия: товар, обмен, деньги. Профессия экономиста возникла сотни лет назад, когда начали существовать основные экономические понятия: товар, обмен, деньги.

Словом «οἰκοπομία» древние греки обозначали управление хозяйством (οἶκος - домохозяйство, дом и νόμος – закон). Таким образом, этот термин можно употреблять для обозначения теории и практики наиболее эффективного ведения хозяйства.

Термин «экономика» употребляется и для обозначения отраслей научного знания – политическая экономия, экономика промышленности, экономика сельского хозяйства, экономика торговли и т.д. Большое число экономистов призваны изучать экономические процессы, происходящие в обществе, и разрабатывать пути и методы достижения целей, диктуемых современностью.

Компетенции, которыми должен обладать современный экономист, существенно отличаются от тех, которыми обладали экономисты прошлого. Если современный экономист неоклассического направления сравнит свои компетенции с теми, какими обладали его коллеги в прошлом, он будет крайне удивлен «схоластичностью», «литературностью» и отвлеченностью экономической теории прошлого, где больше внимания уделялось словесному описанию и логике экономического анализа, а не созданию эконометрических моделей и их эмпирической проверке. По классификации О. Конта экономическая наука XIX века еще не стала позитивной наукой, а лишь находилась на стадии метафизических конструкций, которые по большей части являются не квалифицируемыми.

Преодоление метафизичности экономической теории, подразумевало принятие стандартов и методов наиболее успешной точной науки - физики, а точнее классической механики. Ключевая метафора экономической теории - равновесие, несомненно, заимствована именно из физики, а не из биологии, которая, по мнению А. Маршалла, с именем которого обычно связывают переход от метафизики к позитивной теории в области экономических исследований, должна служить образцом для экономической теории

будущего. Правда, сам А. Маршалл предпочел более простой канон физики [7, с. 3].

Выбор совершенный экономическим сообществом в конце XIX века оказался решающим для развития экономической науки вплоть до начала XXI века. Особенно важным оказался послевоенный период, когда формировались наиболее авторитетные школы экономической мысли, и происходила интенсивная институционализация экономического сообщества.

Профессионализация экономической науки начинается только в конце XIX века, до этого времени можно выделить лишь более или менее успешные попытки создания сообщества единомышленников, и если представителей системы меркантилизма лишь весьма условно можно было отнести к некой «школе» или «направлению», то уже физиократы под водительством Ф. Кенэ считали себя неким профессиональным сообществом, объединенным не только харизматичной личностью «учителя», но и рядом «догм», например, о естественной способности земли к порождению богатства в большем объеме, чем во всех других отраслях экономики. Не зря их самоназвание было «экономисты», в отличие от, например, А. Смита и Д. Юма, которые называли себя философами, хотя история оценила их иначе (прежде всего первого из них).

А. Смит отличался от своих предшественников, прежде всего тем, что уделял политическим рекомендациям гораздо меньше внимания, чем его учителя-физиократы, последние стремились к непосредственному влиянию на экономическую политику государства: введение единого налога, ограничение доли населения занятого непроизводительным трудом и т.д., не зря группу экономистов, объединявшихся вокруг личности Ф. Кенэ, называли «сектой», а самих себя считали посвященными, которые должны воплотить идеи учителя в жизнь. Хотя идеи физиократов во многом остаются актуальными и сегодня, все же, их анализ начинается не с того, как складывается спонтанный порядок, а с конструктивизма, что методологически крайне опасно, так как фактически, это не что иное, как создание утопии, без попытки осмыслить ту экономическую действительность, в которой пытаются насадить нечто претендующее на разумность.

Физиократы и меркантилисты уделяли теории гораздо меньше внимания, чем классики английской политической экономии. Последние понимали роль экономиста не в конструктивизме (общая черта первых школ политической экономии), а в исследовании спонтанного порядка, складывающегося непреднамеренно, без единого планирующего это процесс органа. Поэтому А. Смит и его последователи уделяли первостепенное внимание просвещению. Именно через просвещение, а не минуя его (как в случае с меркантилистами и физиократами), должно осуществляться постепенное усовершенствование экономического порядка. Представители английской политической экономии заложили краеугольный камень понимания особой роли экономиста в обществе, экономиста-просветителя.

В дальнейшем этим высоким статусом в обществе воспользовались различные представители социализма и интервенцизма. Причем марксизм здесь не самый яркий представитель. Уже Дж.С. Милль в своих «Принципах политической экономии» встал на позицию рикардианской трудовой теории ценности, отрицающей роль субъективного фактора в процессе образования ценности. Не зря Л. фон Мизес говорил, что «по сравнению с Миллем все остальные социалистические авторы – даже Маркс, Энгельс и Лассаль - едва ли имеют какое-либо значение».

К 1870 году экономическая теория оказалась на распутье. Маржиналистская революция произошла одновременно в трех интеллектуальных центрах, породив австрийскую школу, лозаннскую школу и кембриджскую школу. Две последние в отличие от первой никогда последовательно не проводили принцип методологического индивидуализма. И если К. Менгер смог совместить атомистический анализ с эволюционной теорией институтов, то две последние школы – особенно после выхода в свет главной книги А. Маршалла «Основания экономической науки» в 1890 г. – смешали индивидуализм с коллективизмом и объективизмом, пытаясь сохранить рикардианство (случай А. Маршалла), а также математизировать (случай Л. Вальраса, В. Парето) то, что математизации не поддается – субъективная творческая деятельность человека, что убедительно показал в своем трактате по экономической теории Л. фон Мизес. Кроме этого позитивизм, выбранный в качестве основной методологии маршалианства, заложил фундамент конструктивизма в экономической теории, господствующего до сегодняшнего дня. Экономисты стали специалистами по TAXISy (по насажденному, искусственно созданному порядку), а NOMOS или KOSMOS (спонтанный порядок) оказался невостребованным сообществом экономистов. С того момента, как был осуществлен выбор сообществом экономистов в пользу технократизма и до сегодняшнего дня, мало что изменилось.

Австрийская школа политической экономии была единственной школой, где после маржиналистской революции и до сегодняшнего дня уделялось особенное внимание именно NOMOSy. Поэтому она осталась хранительницей идеалов просвещения. Л. фон Мизес по этому поводу говорил, что экономисты не могут себе позволить быть специалистами, оперирующими понятиями (в том числе математическими), о которых не имеет представления просвещенная часть общества, идеи экономистов должны быть достоянием не технократов, а гражданского общества.

Но на сегодняшний день ситуация обстоит так, что сообщество экономистов-технократов является источником интеллектуального обоснования интервенцизма, разрушающего спонтанный порядок (NOMOS).

Таким образом, экономист – специалист, занимающийся анализом финансово-хозяйственной деятельности (предприятия, отрасли) в целях ее улучшения.

За прошедшие столетия функции экономиста заметно изменились и расширились. Экономист собирает и анализирует данные о производственной деятельности, затем оценивает, насколько она успешна и, в конечном счете, готовит предложения руководству по усовершенствованию технологии производства и труда. Экономисты работают по нескольким направлениям. Например, экономист по труду рассчитывает размер заработной платы для представителей каждой профессии - от бухгалтера до шахтера.

Раздел 2. Профессиональная деятельность в экономике

2.1 Общая характеристика направления «экономика». Должности экономиста, требующие высшего экономического образования. Место экономиста в народном хозяйстве. Общие требования к профессиональной подготовленности экономиста после его обучения в вузе.

2.2 Формирование представления об экономической деятельности предприятия. Понятие экономики как науки и практической деятельности управленческих служб предприятия. Характеристика экономических ресурсов, резервов и способов их преобразования в конечные результаты хозяйствования. Роль экономических знаний в принятии управленческих решений и развитии бизнеса. Значение и способы формирования доходов. Их особая роль в развитии предприятия.

2.3 Становление профессиональной экономической деятельности. Уровни экономического анализа. Подходы к познанию экономических явлений. Экономические законы и явления. Принципы регулирования экономических процессов. Институты и их типы. Цели и функции экономических институтов.

2.4 Технология карьеры. Понятие личной карьеры. Влияние личных способностей на карьеру. Определение профессиональной карьеры.

Обязанности экономиста

В список основных задач экономиста входят: анализ финансовых отчетов, рынков и экономических данных; составление прогнозов по экономическим тенденциям и изменениям ситуации на рынке; разработка стратегий по улучшению финансовой стабильности и эффективности предприятия; составление бюджетов и расчет финансовых рисков; оценка экономической целесообразности различных проектов; подготовка отчетов и консультации по вопросам экономической политики и стратегии.

Согласно Профстандарту 08.043, у экономиста должно быть образование не ниже среднего профессионального. Чтобы занять эту должность, нужно от 3 лет проработать в экономической сфере, например, бухгалтером. Для повышения категории нужно работать на должности с предыдущей более низкой категорией минимум 3 года. Однако эти требования по стажу чаще соблюдаются в государственных организациях, а в коммерческих к ним относятся не так строго.

Экономисты всегда востребованы – только на портале HeadHunter опубликовано более 9 500 вакансий для этих специалистов. Больше ценятся кадры, которые разбираются в макроэкономике, финансовом планировании и управлении рисками.

Каждый 4-ый работодатель готов рассматривать кандидатов без опыта. Есть много предложений о стажировке, разовой и проектной работе. Экономисты при желании могут легко найти вакансии с удаленным форматом или гибким графиком.

Экономисты востребованы в самых разных организациях:

- в банковском секторе;
- на предприятиях из разных сфер деятельности: от металлургии до пищевой промышленности;
- в государственных органах и учреждениях;
- в страховых и инвестиционных компаниях;
- в научных институтах и образовательных организациях и т. д.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Как называется первый уровень высшего профессионального образования в РФ:

- а) бакалавриат;
- б) магистратура;
- в) аспирантура;
- г) ординатура;
- д) адъюнктура.

2. Как называется второй уровень высшего профессионального образования в РФ:

- а) аспирантура;
- б) бакалавриат;
- в) ординатура;
- г) магистратура;
- д) адъюнктура.

3. Предусмотрены ли в настоящее время образовательные программы подготовки специалистов?

- а) да;
- б) нет.

4. Нормативный срок по очной форме обучения для получения степени «бакалавр» составляет:

- а) 2 года;
- б) 3 года;
- в) 4 года;
- г) 5 лет.

5. Нормативный срок по очной форме обучения для получения степени «магистр» на базе бакалавриата составляет:

- а) 2 года;
- б) 3 года;
- в) 4 года;
- г) 5 лет.

6. Нормативный срок по очной форме обучения для получения квалификации «специалист» составляет:

- а) 2 года;
- б) 3 года;
- в) 4 года;
- г) 5 лет.

7. В какой декларации содержатся основные принципы формирования европейской системы высшего образования?

- а) Мадридской;
- б) Берлинской;
- в) Болонской;
- г) Парижской;
- д) Римской.

8. В каком году в РФ введено двухуровневое высшее образование?

- а) 2008;
- б) 2009;
- в) 2010;
- в) 2011;
- д) 2012.

9. Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований – это:

- а) уровень образования;
- б) модуль образования;
- в) направленность (профиль) образования;
- г) квалификация;
- д) обучение.

10. Качество образования – это:

а) ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметнотематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

б) комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

в) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

г) уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

д) завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

11. Структурное подразделение, объединяющее группу родственных по направлению деятельности или составу обслуживаемых дисциплин кафедр – это:

- а) факультет;
- б) лаборатория;
- в) вуз;
- г) НИИ;
- д) кафедра.

12. Возглавляет факультет и организует его деятельность:

- а) ректор;
- б) декан;
- в) заведующий;
- г) проректор.

13. Ученый совет факультета – это орган управления:

- а) вузом;
- б) кафедрой;
- в) лабораторией;
- г) факультетом.

14. Срок полномочий ученого совета факультета:

- а) 1 год;
- б) 2 года;
- в) 3 года;
- г) 4 года;
- д) 5 лет.

15. Срок полномочий ученого вуза:

- а) 1 год;
- б) 2 года;
- в) 3 года;
- г) 4 года;
- д) 5 лет.

16. Кто избирает декана на должность:

- а) ученый совет факультета;
- б) ученый совет вуза;
- в) общее собрание коллектива факультета;
- г) профсоюзный комитет вуза.

7. Может ли декан факультета являться членом государственной экзаменационной комиссии:

- а) да;
- б) нет.

18. Кто утверждает состав ученого совета факультета?

- а) ректор по представлению декана;
- б) декан;
- в) проректор;
- г) профсоюзный комитет факультета;
- д) общее собрание коллектива факультета.

19. Возглавляет кафедру:

- а) ректор;
- б) декан;
- в) заведующий;
- г) проректор.

20. Срок полномочий заведующего кафедрой:

- а) 1 год;
- б) 2 года;
- в) 3 года;
- г) 4 года;
- д) 5 лет.

21. Кто избирает заведующего кафедрой на должность:

- а) ученый совет факультета;
- б) ученый совет вуза;
- в) общее собрание коллектива факультета;
- г) профсоюзный комитет вуза;
- д) общее собрание коллектива кафедры.

12. Устная форма передачи информации преподавателем группе (группам) студентов как форма организации учебного процесса:

- а) лекция;
- б) семинарское занятие;
- в) лабораторное занятие;
- г) практическое занятие.

23. Вид практических занятий по гуманитарным и техническим наукам как форма организации учебного процесса:

- а) лекция;
- б) семинарское занятие;
- в) лабораторное занятие;
- г) практическое занятие.

24. Процесс деятельности учебно-исследовательского характера как форма организации учебного процесса:

- а) лекция;
- б) семинарское занятие;

- в) лабораторное занятие;
- г) практическое занятие.

15. Дискуссия и исследование – это формы:

- а) семинарского занятия.
- б) лабораторной работы;
- в) лекции;
- г) практического занятия.

16. Лекция – визуализация:

- а) читается в конце раздела или курса для систематизация знаний на более высоком уровне;
- б) знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин;
- в) новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи;
- г) сводное, развернутое комментирование подготовленных визуальных материалов;
- д) изложение материала в диалоге двух преподавателей;
- е) лекция излагается как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы на вопросы, заданные в начале лекции студентами.

27. Вводная лекция:

- а) читается в конце раздела или курса для систематизации знаний на более высоком уровне;
- б) знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин;
- в) новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи;
- г) сводное, развернутое комментирование подготовленных визуальных материалов;
- д) изложение материала в диалоге двух преподавателей;
- е) лекция излагается как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы на вопросы, заданные в начале лекции студентами.

28. Обзорно-повторительная лекция:

- а) читается в конце раздела или курса для систематизация знаний на более высоком уровне;
- б) знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин;
- в) новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи;
- г) сводное, развернутое комментирование подготовленных визуальных материалов;
- д) изложение материала в диалоге двух преподавателей;

е) лекция излагается как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы на вопросы, заданные в начале лекции студентами.

29. Проблемная лекция:

а) читается в конце раздела или курса для систематизация знаний на более высоком уровне;

б) знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин;

в) новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи;

г) сводное, развернутое комментирование подготовленных визуальных материалов;

д) изложение материала в диалоге двух преподавателей;

е) лекция излагается как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы на вопросы, заданные в начале лекции студентами.

30. Лекция вдвоем:

а) читается в конце раздела или курса для систематизация знаний на более высоком уровне;

б) знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин;

в) новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи;

г) сводное, развернутое комментирование подготовленных визуальных материалов;

д) изложение материала в диалоге двух преподавателей;

е) лекция излагается как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы на вопросы, заданные в начале лекции студентами.

31. Лекция – пресс-конференция:

а) читается в конце раздела или курса для систематизация знаний на более высоком уровне;

б) знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин;

в) новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи;

г) сводное, развернутое комментирование подготовленных визуальных материалов;

д) изложение материала в диалоге двух преподавателей;

е) лекция излагается как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы на вопросы, заданные в начале лекции студентами.

32. ... – это совокупность заданий, опробованных на основе научных критериев для педагогического измерения в тех или иных целях.

33. Освоение образовательных программ высшего профессионального образования обязательно завершается итоговой аттестацией выпускников?

- а) да;
- б) нет.

34. Что является видами итоговых аттестационных испытаний:

- а) защита выпускной квалификационной работы;
- б) государственный экзамен;
- в) все перечисленное.

35. Программы государственных экзаменов и критерии оценки выпускных квалификационных работ утверждаются:

- а) высшим учебным заведением с учетом рекомендаций учебно-методического объединения;
- б) учебно-методическим объединением;
- в) Министерством образования.

36. Кто возглавляет государственную аттестационную комиссию?

- а) председатель;
- б) декан факультета;
- в) ректор вуза;
- г) заведующий выпускающей кафедры.

37. Кем утверждается председатель государственной аттестационной комиссии?

- а) региональным органом исполнительной власти в области образования;
- б) федеральным органом исполнительной власти в ведении которого находится высшее учебное заведение;
- в) ректором вуза;
- г) ученым советом факультета.

38. Какой период действует государственная аттестационная комиссия?

- а) 2 года;
- б) 3 года;
- в) 4 года;
- г) 1 год;
- д) 5 лет.

39. Состав экзаменационных комиссий по отдельным видам итоговых аттестационных испытаний утверждается:

- а) деканом;
- б) ректором;
- в) региональным министром образования;

- г) федеральным министром образования;
- д) председателем Ученого совета.

40. Экзаменационные комиссии формируются из:

- а) профессорско-преподавательского состава и научных работников вуза;
- б) представителей регионального министерства образования;
- в) представителей федерального министерства образования;
- г) только членов ученого совета.

41. Конкретный перечень дисциплин, по которым проводится государственный экзамен, устанавливается:

- а) председателем ГАК;
- б) вузом;
- в) профильным Министерством.

42. Форма проведения экзамена и перечень дисциплин, которые выносятся на государственный экзамен объявляются студентам заранее до даты проведения экзамена и не менее, чем за:

- а) 6 месяцев;
- б) 5 месяцев;
- в) 7 месяцев;
- г) 4 месяца;
- д) 8 месяцев.

43. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме:

- а) дипломного проекта;
- б) дипломной работы;
- в) магистерской диссертации;
- г) дипломного проекта или дипломной работы;
- д) дипломного проекта (дипломной работы) или магистерской диссертации.

44. Темы выпускных квалификационных работ определяются:

- а) отраслевым профсоюзом;
- б) УМО;
- в) вузом;
- г) профильным Министерством.

45. ... – специфическая деятельность людей с целью получения объективных знаний об окружающей реальности (скрытой и явной), включая и самого человека.

2. Продуктом научной деятельности, кроме знаний (научных и ненаучных, рациональных и иррациональных, объективных и субъективных, истинных и ложных) являются:

а) методология и методы, приборы и инструменты, стиль жизнедеятельности, формы организации и т. д.;

б) описание, объяснение, предсказание явлений и процессов действительности;

в) теоретические описания, заключения и предположения, формулы, измерения, схемы, сводки экспериментальных и справочных данных.

46. Непосредственными целями научной деятельности являются:

а) методология и методы, приборы и инструменты, стиль жизнедеятельности, формы организации и т. д.;

б) описание, объяснение, предсказание явлений и процессов действительности;

в) теоретические описания, заключения и предположения, формулы, измерения, схемы, сводки экспериментальных и справочных данных.

47. Результаты научной деятельности:

а) методология и методы, приборы и инструменты, стиль жизнедеятельности, формы организации и т. д.;

б) описание, объяснение, предсказание явлений и процессов действительности;

в) теоретические описания, заключения и предположения, формулы, измерения, схемы, сводки экспериментальных и справочных данных.

48. Временем возникновения современной науки считают:

а) 12 век;

б) 13 век;

в) 14 век;

г) 15 век;

д) 16 век;

е) 17 век.

49. Науки делят на следующие группы:

а) естественные и социально-гуманитарные;

б) технические; общественные и гуманитарные; естественные;

в) эмпирические и теоретические;

г) общественные и гуманитарные.

50. ... – это предположение о фактах, связях, принципах функционирования и развития явлений, не имеющих эмпирического или логического обоснования, или обоснованных недостаточно.

51. По масштабу применения гипотезы могут быть:

а) рабочая, эмпирические, статистические;

б) о наличии явления; связи между явлениями; причинной связи

между явлениями;
в) корректные или некорректные.

52. ... – это признак, наличие которого дает автору право на использование понятия «впервые» при характеристике полученных им результатов и проведенного исследования в целом.

53. ... научной работы может состоять в разработке системы коррекционной работы, программы формирования какого-либо качества, методики диагностики отдельных качеств, свойств, состояний, в разработке конструкции, технологии, рекомендаций и т. д.

54. Фундаментальные исследования:

- а) это исследования, направленные на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач;
- б) это деятельность, направленная на применение полученных новых знаний для решения конкретных проблем;
- в) это экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды;
- г) проводятся в рамках отдельной науки;
- д) требуют участия специалистов различных областей и проводятся на стыке нескольких научных дисциплин.

55. Прикладные исследования:

- а) это исследования, направленные на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач;
- б) это деятельность, направленная на применение полученных новых знаний для решения конкретных проблем;
- в) это экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды;
- г) проводятся в рамках отдельной науки;
- д) требуют участия специалистов различных областей и проводятся на стыке нескольких научных дисциплин.

56. Монодисциплинарные исследования:

- а) это исследования, направленные на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач;
- б) это деятельность, направленная на применение полученных новых знаний для решения конкретных проблем;
- в) это экспериментальная или теоретическая деятельность,

направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды;

г) проводятся в рамках отдельной науки;

д) требуют участия специалистов различных областей и проводятся на стыке нескольких научных дисциплин.

57. Междисциплинарные исследования:

а) это исследования, направленные на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач;

б) это деятельность, направленная на применение полученных новых знаний для решения конкретных проблем;

в) это экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды;

г) проводятся в рамках отдельной науки;

д) требуют участия специалистов различных областей и проводятся на стыке нескольких научных дисциплин.

58. Научно-техническая деятельность:

а) это исследования, направленные на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач;

б) это деятельность, направленная на применение полученных новых знаний для решения конкретных проблем;

в) это экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды;

г) проводятся в рамках отдельной науки;

д) требуют участия специалистов различных областей и проводятся на стыке нескольких научных дисциплин.

59. Комплексные исследования:

а) направлены на выявление одного, наиболее существенного, по мнению исследователя, аспекта реальности;

б) проводятся с помощью системы методов и методик, посредством которых ученые стремятся охватить максимально (или оптимально) возможное число значимых параметров в) проводятся с целью решения проблемы, которую никто не ставил или не решал подобным методом;

г) проводятся в целях опровержения существующей теории, модели, гипотезы, закона и пр. или для проверки того, какая из двух альтернативных гипотез точнее прогнозирует реальность;

д) их цель – установление границ, в пределах которых теория предсказывает факты и эмпирические закономерности;

е) их цель – точное повторение эксперимента предшественников для определения достоверности, надежности и объективности полученных результатов.

60. Воспроизводящие исследования:

а) направлены на выявление одного, наиболее существенного, по мнению исследователя, аспекта реальности;

б) проводятся с помощью системы методов и методик, посредством которых ученые стремятся охватить максимально (или оптимально) возможное число значимых в) проводятся с целью решения проблемы, которую никто не ставил или не решал подобным методом;

г) проводятся в целях опровержения существующей теории, модели, гипотезы, закона и пр. или для проверки того, какая из двух альтернативных гипотез точнее прогнозирует реальность;

д) их цель – установление границ, в пределах которых теория предсказывает факты и эмпирические закономерности;

е) их цель – точное повторение эксперимента предшественников для определения достоверности, надежности и объективности полученных результатов.

61. Уточняющие исследования:

а) направлены на выявление одного, наиболее существенного, по мнению исследователя, аспекта реальности;

б) проводятся с помощью системы методов и методик, посредством которых ученые стремятся охватить максимально (или оптимально) возможное число значимых параметров изучаемой реальности;

в) проводятся с целью решения проблемы, которую никто не ставил или не решал подобным методом;

г) проводятся в целях опровержения существующей теории, модели, гипотезы, закона и пр. или для проверки того, какая из двух альтернативных гипотез точнее прогнозирует реальность;

д) их цель – установление границ, в пределах которых теория предсказывает факты и эмпирические закономерности;

е) их цель – точное повторение эксперимента предшественников для определения достоверности, надежности и объективности полученных результатов.

62. Критические исследования:

а) направлены на выявление одного, наиболее существенного, по мнению исследователя, аспекта реальности;

б) проводятся с помощью системы методов и методик, посредством которых ученые стремятся охватить максимально (или оптимально) возможное число значимых

в) проводятся с целью решения проблемы, которую никто не ставил или не решал подобным методом;

г) проводятся в целях опровержения существующей теории, модели, гипотезы, закона и пр. или для проверки того, какая из двух альтернативных гипотез точнее прогнозирует реальность;

д) их цель – установление границ, в пределах которых теория предсказывает факты и эмпирические закономерности;

е) их цель – точное повторение эксперимента предшественников для определения достоверности, надежности и объективности полученных результатов.

63. Поисковые исследования:

а) направлены на выявление одного, наиболее существенного, по мнению исследователя, аспекта реальности;

б) проводятся с помощью системы методов и методик, посредством которых ученые стремятся охватить максимально (или оптимально) возможное число значимых параметров изучаемой реальности;

в) проводятся с целью решения проблемы, которую никто не ставил или не решал подобным методом;

г) проводятся в целях опровержения существующей теории, модели, гипотезы, закона и пр. или для проверки того, какая из двух альтернативных гипотез точнее прогнозирует реальность;

д) их цель – установление границ, в пределах которых теория предсказывает факты и эмпирические закономерности;

е) их цель – точное повторение эксперимента предшественников для определения достоверности, надежности и объективности полученных результатов.

64. Однофакторные, или аналитические исследования:

а) направлены на выявление одного, наиболее существенного, по мнению исследователя, аспекта реальности;

б) проводятся с помощью системы методов и методик, посредством которых ученые стремятся охватить максимально (или оптимально) возможное число значимых параметров изучаемой реальности;

в) проводятся с целью решения проблемы, которую никто не ставил или не решал подобным методом;

г) проводятся в целях опровержения существующей теории, модели, гипотезы, закона и пр. или для проверки того, какая из двух альтернативных гипотез точнее прогнозирует реальность;

д) их цель – установление границ, в пределах которых теория предсказывает факты и эмпирические закономерности;

е) их цель – точное повторение эксперимента предшественников для определения достоверности, надежности и объективности полученных результатов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Доклад – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи доклада:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения (презентации), содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы.

В докладе необходимо отразить современный подход к изучаемой проблеме в рамках предложенных тем докладов. При этом студент должен использовать теоретические знания и практические навыки, получаемые в процессе обучения.

Каждый доклад должен включать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- 3 раздела;
- список использованной литературы.

При выполнении доклада целесообразно использовать монографии, учебники, учебные пособия, справочники, а также статьи, публикуемые в различных экономических журналах по проблемам исследования. Работу над литературными источниками следует начинать с изучения законов РФ, учебников, учебных пособий, а также монографий. Затем изучаются статьи в журналах.

Записи прочитанного могут быть сделаны в виде выписок, конспектов. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в реферате.

Недопустимо механическое (без оформления в качестве цитаты) переписывание материала из первоисточников. Выявив нарушение этого требования, преподаватель возвращает представленный вариант работы для повторного написания. После каждой цитаты, позаимствованного высказывания должна быть ссылка на автора или источник, например, [5].

В список использованной литературы включают все источники, изученные при написании работы (минимум 5 источников).

Объем доклада составляет 15-18 листов компьютерного текста.

Оформление текста. Материал должен быть отпечатан на компьютере с использованием 14 размера нежирного шрифта Times New Roman и полуторного междустрочного интервала. При существенных ошибках материал переписывают или перепечатывают.

Текст работы располагается на одной стороне стандартного белого листа формата А4, при этом соблюдаются следующие размеры полей:

левое — 30 мм, правое - 10 мм, верхнее — 20 мм, нижнее - 20 мм.

При этом абзацный отступ должен быть равен 1,25 см.

Нумерация страниц. Все страницы работы, включая титульный лист, содержание, разделы, список литературы должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе, включая таблицы и иллюстрации, расположенные на отдельных страницах. Номер страницы проставляется арабскими цифрами в правом верхнем углу без точки. Титульный лист и содержание включают в общую нумерацию страниц работы, но номера страниц на них не ставят.

Титульный лист доклада имеет единую форму и оформляется по установленному образцу (Приложение А).

Темы докладов

1. Понятие и социальное значение профессии экономиста.
2. Социальное назначение профессиональной деятельности экономиста.
3. Исторические условия и предпосылки развития профессиональной деятельности экономиста.
4. Основные направления и виды профессиональной деятельности экономиста.
5. Правила внутреннего распорядка и поведения студентов в вузе.
6. Академическая группа, староста, выборные органы в группе, на курсе, на факультете.
7. Функции экономической деятельности и экономиста.
8. Организация и функции высшего экономического образования.
9. Общая характеристика научного исследования.
10. Наука, научное исследование.
11. Основные виды профессиональной переподготовки и обновления знаний экономистов.
12. Особенности деятельности экономиста в сфере рыночной экономики.
13. Направления деятельности экономиста в государственных структурах.
14. Необходимые условия модернизации отечественной экономики и повышения её конкурентоспособности на мировом рынке.
15. Особенности оценки знаний в рейтинговой системе в различных странах.

16. Сущность и задачи самостоятельной работы в вузе и дома.
17. Предмет научного исследования, цель и задачи.
18. Исследовательский процесс, его отличительные признаки.
19. Организация научно-исследовательской деятельности экономиста.
20. Виды профессиональной деятельности: предпринимательская, научно-исследовательская, преподавательская.
21. Составление программы исследования, методика, выводы и внедрение результатов в практику.
22. Подготовка исследования в рамках курсовой работы: общие рекомендации, выбор темы, определение объекта и предмета исследования.
23. Понятие, типы и классификация предприятий.
24. Отделы и подразделения предприятия (организации), отвечающие за экономические вопросы. Их функции.
25. Подготовка публикаций и докладов.
26. Структура предприятия: общая, производственная, организационная.
27. Управление предприятием (организацией), структура управления. Виды структур управления предприятием (организацией).
28. Формы научно-исследовательской деятельности экономиста
29. Принципы и особенности организации научно-исследовательской деятельности экономиста.
30. Научные конференции: виды, особенности проведения, виды научных публикаций в сборнике конференций. Выступление с докладом на конференции.
31. Организационно-правовые и экономические формы предприятий.

Доклады с оформлением презентаций

Доклад (презентация) – публичное сообщение, представляющие собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, студентом, группой студентов.

Доклады направлены на более глубокое изучение студентами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения с учетом обязательного оформления презентационного материала с целью проведения дискуссии в рамках предложенной темы исследования.

Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении практических (семинарских) занятий в соответствии с темой занятий.

Темы докладов с оформлением презентации

1. Экономисты в системе общественного разделения труда, социальная потребность в труде экономиста
2. Роль экономики и экономистов в жизни общества
3. Организационная структура и структура управления КГАУ.
4. Результаты профессиональной деятельности экономиста
5. Университеты и их роль в образовании. Синтез образования и науки.
6. Система экономического образования в России
7. Сущность и виды научных исследований. Классификация методов исследования
8. Характеристика дисциплин, изучаемых в рамках профессиональной подготовки экономистов.
9. Основные виды профессиональной переподготовки и обновления знаний экономистов.
10. Сферы деятельности частных компаний, в которых могут быть задействованы экономисты.
11. Ученая степень, ученое звание. Диссертации: сущность и виды
12. Выпускная квалификационная работа бакалавров и магистров: сущность и отличительные особенности.
13. Должностная инструкция экономиста
14. Нормы научной этики при подготовке научных публикаций
15. Особенности профессиональной деятельности экономиста в корпоративных организациях.
16. Способы повышения продуктивности умственного труда..
17. Структура обучения в высших образовательных заведениях.
18. Специальность, профессия и квалификация.
19. Объекты профессиональной деятельности экономиста.
20. Научная деятельность и профессиональная подготовка экономиста
21. Гипотеза, ее формулировка и виды, требования, предъявляемые к гипотезе.
22. Виды профессиональной деятельности: организационно управленческая и финансово-экономическая, аналитическая.
23. Иерархия нормативно-правовых актов РФ.
24. Понятие и основные проблемы современной экономики. Понятие рынка, его структуры.
25. Экономические системы. Цикличность развития рыночной экономики.
26. Особенности карьерного роста экономиста. Профессиональные задачи экономиста, нацеленного на карьерный рост
27. Составные компоненты характеристики сотрудника. Структура и необходимость при составлении резюме при трудоустройстве
28. Основные факторы карьерного роста выпускника вуза экономического профиля.

29. Сущность профессиональных задач экономиста в соответствии с видами профессиональной деятельности.

30. Новые требования, которые выдвигаются к экономисту в условиях информационного общества и нарастающих процессов глобализации.

Дискуссия (разбор конкретных ситуаций)

Дискуссия как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор конкретных ситуаций. Учебной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями

в группе. Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность

выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др. Каждая дискуссия

обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация.

Последовательное рассмотрение каждой стадии позволило выделить следующие их особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем личных амбиций отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В процессе дискуссии наиболее полно представлена возможность:

- моделировать реальные жизненные проблемы;
- вырабатывать у учащихся умение слушать и взаимодействовать с другими;
- продемонстрировать характерную для большинства проблем многозначность решений;
- обучить анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Таким образом, дискуссия выявляет многообразие существующих точек зрения на какую-либо проблему, инициирует всесторонний анализ каждой из них, формирует собственный взгляд каждого участника дискуссии на ту или иную проблему.

Дискуссии в процессе интерактивных занятий будут проведены в рамках обсуждения следующих тем лекционных и практических занятий:

Интерактивная лекция с элементами дискуссии в рамках использования

мультимедийных средств (презентаций).

Обсуждения в рамках дискуссии проблем использования научных методов эмпирического и теоретического исследования. Мультимедийные презентации об основах методологии научных исследований.

Интерактивная лекция с элементами дискуссии в рамках использования мультимедийных средств (презентаций)

Дискуссия о диссертации как виде научного произведения. Обсуждения в рамках дискуссии отличительных особенностей диссертационных работ (магистерских, кандидатских и докторских). Мультимедийные презентации о написании и оформлении научной работы.

Задания для контрольной работы

Вариант 1

1. Сущность и основное содержание понятий профессия, профессионализм
2. Формы организации учебного процесса в высшей школе
3. Общие сведения об ученых степенях и званиях в России

Вариант 2

1. Основные этапы развития экономики как науки и как профессии
2. Становление личности как профессионала
3. Общие требования, предъявляемые к научному методу

Вариант 3

1. Содержание и соотношение компонентов профессионализма в профессии экономиста
2. Виды итоговых аттестационных испытаний и условия их организации в ВУЗе
3. Эксперимент, виды эксперимента, их характеристика

Вариант 4

1. Значение успешного организационного и профессионального самоопределения.
2. Методологические подходы, требования, предъявляемые к научному методу
3. Практика студентов во время обучения в вузе: виды и особенности

Вариант 5

1. Научное исследование: сущность, виды
2. Классификация методов научного исследования
3. Выбор темы научных исследований в области экономики

Вариант 6

1. Выбор темы, определение объекта и предмета научного исследования
2. Понятие науки и история формирования
3. Структура научной работы (научной статьи, выпускной квалификационной работы, диссертации)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по написанию докладов

В контрольной работе необходимо отразить современный подход к изучаемой проблеме в рамках предложенных вариантов (распределяются согласно порядкового номера в учебном журнале). При этом студент должен использовать теоретические знания и практические навыки, получаемые в процессе обучения.

Каждая контрольная работа должна включать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- три теоретических вопроса;
- список использованной литературы.

При выполнении контрольной работы целесообразно использовать монографии, учебники, учебные пособия, справочники, а также статьи, публикуемые в различных экономических журналах по проблемам исследования. Работу над литературными источниками следует начинать с изучения законов РФ, учебников, учебных пособий, а также монографий. Затем изучаются статьи в журналах. Записи прочитанного могут быть сделаны в виде выписок, конспектов. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в контрольной работе.

Недопустимо механическое (без оформления в качестве цитаты) переписывание материала из первоисточников. Выявив нарушение этого требования, преподаватель возвращает представленный вариант работы для повторного написания. После каждой цитаты, позаимствованного высказывания должна быть ссылка на автора или источник, например, [5].

В список использованной литературы включают все источники, изученные при написании работы (минимум 5 источников).

Объем контрольной работы составляет 10-12 листов компьютерного текста.

Оформление текста. Законченная контрольная работа выполняется в машинописном виде. Материал должен быть отпечатан на компьютере с использованием 14 размера нежирного шрифта Times

New Roman и полуторного междустрочного интервала. Допускается

после проверки вписывать от руки чернилами того же цвета формулы, условные знаки и отдельные слова, исправлять мелкие опечатки.

При существенных ошибках материал переписывают или перепечатывают.

Текст работы располагается на одной стороне стандартного белого листа формата А4, при этом соблюдаются следующие размеры полей: левое — 30 мм, правое - 10 мм, верхнее — 20 мм, нижнее – 20 мм. При этом абзацный отступ должен быть равен 1,25 см.

Нумерация страниц. Все страницы работы, включая титульный лист, содержание, введение, разделы, заключение, список литературы, приложения должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе, включая таблицы и иллюстрации, расположенные на отдельных страницах. Номер страницы проставляется арабскими цифрами в правом верхнем углу без точки. Титульный лист и содержание включают в общую нумерацию страниц работы, но номера страниц на них не ставят.

Варианты контрольной работы распределяются согласно порядкового номера в учебном журнале

Вариант 1

1. История развития и современные тенденции экономики как науки и области профессиональной деятельности
2. Правовые основы системы образования в РФ
3. Выпускники СКГА и их роль в социально-экономическом развитии России.

Вариант 2

4. Сущность и основное содержание понятий профессия, профессионализм
5. Формы организации учебного процесса в высшей школе
6. Общие сведения об ученых степенях и званиях в России

Вариант 3

1. Сущность и основное содержание понятий профессия, личностная профессионализация и профессиональная идентичность
2. Наука, научное исследование
3. Структура послевузовского образования в странах мира

Вариант 4

4. Основные этапы развития экономики как науки и как профессии
5. Становление личности как профессионала
6. Общие требования, предъявляемые к научному методу

Вариант 5

4. Содержание и соотношение компонентов профессионализма в профессии экономиста
5. Виды итоговых аттестационных испытаний и условия их организации в ВУЗе
6. Эксперимент, виды эксперимента, их характеристика

Вариант 6

4. Значение успешного организационного и профессионального самоопределения.
5. Методологические подходы, требования, предъявляемые к научному методу
6. Практика студентов во время обучения в вузе: виды и особенности

Вариант 7

1. Сущность и основное содержание понятий профессия, профессионализм, личностная профессионализация и профессиональная идентичность
2. Организация учебного процесса в ВУЗе
3. Правила внутреннего распорядка и поведения студентов в вузе

Вариант 8

4. Научное исследование: сущность, виды
5. Классификация методов научного исследования
6. Выбор темы научных исследований в области экономики

Вариант 9

1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Экономика»
2. Исследовательский процесс, его отличительные признаки
3. Понятие замысла научного исследования, три его этапа и содержание

Вариант 10

1. Содержание и соотношение компонентов профессионализма в профессии экономиста
2. Планирование научно–исследовательской работы
3. Магистерская диссертация в сфере экономики как вид научного произведения

Вариант 11

4. Выбор темы, определение объекта и предмета научного исследования
5. Понятие науки и история формирования
6. Структура научной работы (научной статьи, выпускной квалификационной работы, диссертации)

Вариант 12

1. Оформление и требования к содержанию курсовой работы
2. Классификация наук
3. Нормы научной этики при подготовке научных публикаций в области экономики

Вариант 13

1. Оформление и требования к содержанию выпускной квалификационной работы
2. Апробация результатов научного исследования в рамках профессиональной деятельности
3. Планирование личного профессионального становления и развитие профессиональной идентичности.

Вариант 14

1. Перспективы работы экономиста на региональном, федеральном и международном рынках труда.
2. Оценка эффективности научного исследования
3. Разновидности диссертационных работ и требования, предъявляемые к ним (докторские)

Вариант 15

1. Роль экономики и экономистов в жизни общества
2. Ученая степень, ученое звание в области экономических наук
3. Методика исследования и его основные этапы

Вариант 16

1. Организационная структура ВУЗа (в том числе КубГАУ)
2. Правовые основы системы образования в РФ
3. Возможности карьерного роста экономиста

Вариант 17

1. Университеты и их роль в образовании при получении профессии экономиста
2. Обеспечение экономической безопасности на основе использования потенциала системы высшего образования
3. Требования к содержанию диссертаций

Вариант 18

1. Синтез образования и науки.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт подготовки экономиста.
3. Организация внеучебной работы со студентами в ВУЗе

Вариант 19

1. Роль экономики и экономистов в жизни общества
2. Формы педагогического контроля в ВУЗе
3. Структура высшего образования в странах мира

Вариант 20

1. Организационная структура и структура управления КубГАУ
2. Требования к выпускной квалификационной работе
3. Формы организации учебного процесса в высшей школе

Вариант 21

1. Научно–исследовательская работа студентов
2. Должностная инструкция экономиста
3. Самостоятельная работа студентов и ее роль в повышении профессионального уровня обучающегося

Вариант 22

1. Область и объекты профессиональной деятельности экономиста
2. Общие положения по организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся
3. Виды научных исследований

Вариант 23

1. Классификация методов исследования
2. Требования к уровню подготовки выпускника
3. Выбор темы научных исследований

Вариант 24

1. Системный анализ и его этапы
2. Этапы научного диссертационного исследования в области экономики
3. Роль, функции и задачи экономиста в современной организации

Вариант 25

1. Перспективы работы экономиста на региональном, федеральном и международном рынках труда
2. Система менеджмента качества в ВУЗе
3. Кандидатская диссертация в области экономики как вид научного произведения

Вариант 26

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника магистратуры по направлению «Экономика»
2. Понятие метода и методологии научных исследований
3. Докторская диссертация как вид научного произведения в области экономики

Вариант 27

1. Основы межкультурных отношений в экономике
2. Основная часть диссертационного исследования в области экономики, заключение
3. Научные методы эмпирического исследования

Вариант 28

1. Научные методы теоретического исследования
2. Методы реализации базовых функций экономиста (принятие решений, анализ, организация, мотивирование, контроль)
3. Нормы научной этики при подготовке публикаций

Вариант 29

1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Экономика»
2. Нормы научной этики при подготовке публикаций и написания выпускной квалификационной работы
3. Методология и принципы научного исследования

Вариант 30

1. Сущность и основное содержание понятий профессия, профессионализм, личностная профессионализация и профессиональная идентичность
2. Область и объекты профессиональной деятельности экономиста
3. Нарушения научной этики

Список литературы

1. Основы деловой и публичной коммуникации в профессиональной деятельности: учебник для бакалавриата / Ж. В. Коробанова, Е. В. Камнева, М. В. Полевая [и др.]; под редакцией Ж. В. Коробановой, Е. В. Камневой, М. М. Симоновой. — Москва: Прометей, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-907166-77-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125671.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кузьминов, А. В. Современные проблемы управления персоналом: учебно-методическое пособие / А. В. Кузьминов. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2019. —

48 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89497.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Инжиева, Д. М. Управление персоналом : учебное пособие (курс лекций) / Д. М. Инжиева. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 268 с. — Текст : электронный

//Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].— URL:<https://www.iprbookshop.ru/73272.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Кадровая политика и кадровый аудит организаций: учебное пособие / составители С. В. Левушкина. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. — 168 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47307.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Герасимов, Б.Н. Методологические инструменты исследования и оценки эффективности процесса управления персоналом организации // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – № 2. – С. 160-169.

2. Глик, Д. И. Эффективная работа с персоналом : практическое пособие / Д. И. Глик. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4486-0472-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/79699.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Красина, Ф. А. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие / Ф. А. Красина. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2013. — 158 с. — ISBN 978-5-4332-0078-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/72206.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Королева, Л. А. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие / Л. А. Королева. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-4486-0682-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81502.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/81502>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

Институт Экономики и Управления
Кафедра «Бухгалтерский учет»

Доклад
по дисциплине:

Выполнил(а):
Студ
38.03.01 Финансы и учет
Проверила:
к.э.н. доцент

г. Черкесск, 2024 г.

АКБАШЕВА Диана Мухадиновна

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебное-методическое пособие по самостоятельной работе
для обучающихся по направлению подготовки
38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и учет»

Корректор Чагова О.Х.
Редактор Чагова О.Х.

Сдано в набор 17.10.2024 г.
Формат 60x84/16
Бумага офсетная.
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 2,32
Заказ № 5005
Тираж 100 экз.

Оригинал-макет подготовлен в
Библиотечно-издательском центре СКГА
369000, г. Черкесск, ул. Ставропольская, 36

