МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ Г.Ю. Нагорная
«22» 05 2026 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная (клиническая) практика – практика с использованием симуляционных технологий

Уровень образовательной программы ординатура

Специальность 31.08.76 Стоматология детская

Квалификация Врач – стоматолог детский

Нормативный срок обучения 2 года

Форма обучения очная

Институт Медицинский

Кафедра разработчик Топографическая и патологическая анатомия с курсом оперативной хирургии

Выпускающая кафедра Терапевтическая и детская стоматология

Начальник
учебно-методического управления _____ Семенова Л.У.

Директор Института _____ Узденов М.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Узденова Л.Х.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения программы....4
2. Планируемые результаты обучения по практике....4
3. Место дисциплины в структуре ОП ВО программы ординатуры....5
4. Структура и содержание практики....6
4.1. Объем и содержание практики....6
4.2. Содержание и структура практики....7
5. Формы проведения практики....9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины....9
6.1. Перечень основной и дополнительной литературы....9
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»....10
6.3. Информационные технологии....10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины....10
7.1. Требования к помещениям, необходимым для проведения учебных занятий....10
7.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся....11
8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....11
9. Оценка качества освоения программы....12
Приложение 1. Фонд оценочных средств....13
Приложение 2. Аннотация рабочей программы....28
Рецензия на рабочую программу дисциплины....30
Лист переутверждения....31

1. Цель и задачи освоения программы.

Производственная практика (клиническая) – практика с использованием симуляционных технологий направлена на овладение ординаторами практическими методами осмотра и навыками выполнения диагностических и лечебных манипуляций в соответствии с квалификационными требованиями к специалисту - врачу-стоматологу детскому.

Симуляционное обучение – это учебный процесс с использованием приближенных к реальности симуляторов и симуляционных (имитационных) игр, при помощи которых отрабатываются навыки поведения в критических ситуациях, требующих неотложной помощи для пациента. Данный подход дает возможность приобрести необходимые практические и теоретические знания, не нанося урон здоровью человека. Именно такой метод обучения позволяет достичь максимальных результатов, так как увеличивается интерес к предлагаемому материалу и ассоциативное мышление, а, следовательно, и запоминание обучающихся.

Цель освоения практики: повышение квалификации ординаторов за счет совершенствования практических навыков диагностики и лечения.

Задачи дисциплины:

-диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

-диагностика неотложных состояний;

-оказание специализированной медицинской помощи;

-участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

Производственная (клиническая) практика – практика с использованием симуляционных технологий (базовая часть) - Б2.Б.01(П) включена в Блок 2 «Практики» программы ординатуры.

Способ проведения практики: стационарная.

Прохождение производственной (клинической) практики (вариативной части) направлено на подготовку выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- диагностическая;
- лечебная.

2. Планируемые результаты обучения по практике

Изучение дисциплины «Производственная практика (клиническая) – практика с использованием симуляционных технологий» направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Комплект оценочных средств
ПК-5	Готовность к диагностике стоматологических	Знать правильность проведения диагностики стоматологических заболеваний Пародонта и неотложных состояний в соответствии с	Комплект контрольных вопросов, перечень

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Комплект оценочных средств
	заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем З1 - Шифр: З (ПК-5) -1	практических навыков
		Уметь: У1 - провести диагностику стоматологических заболеваний и неотложных состояний пародонта в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Шифр: У (ПК-5) -1	
		Владеть: В1- методами диагностики стоматологических заболеваний пародонта и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Шифр: В (ПК-5) -1	
ПК-7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи.	Знать: З1 – принципы определения тактики ведения, ведения и лечения пациентов с заболеваниями стоматологического профиля. Шифр: З (ПК-7) -1	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков
		Уметь: У1 - определять тактики ведения, ведения и лечения пациентов с заболеваниями стоматологического профиля. Шифр: У (ПК-7) -1	
		Владеть: В1- навыками определения тактики ведения, ведения и лечения пациентов с заболеваниями стоматологического профиля. Шифр: В (ПК-7) -1	

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО программы ординатуры

Практика «Производственная (клиническая) практика – практика с использованием симуляционных технологий» изучается в 1 семестре и входит в базовую часть Блока 2 (Практики).

Данная дисциплина опирается на содержание дисциплин, освоенных в период обучения по программам специалитета.

Изучение дисциплины необходимо для совершенствования и практического закрепления знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами и практиками:

«Производственная (клиническая) практика 2» (2 и 4 семестры, вариативная часть)

«Производственная (клиническая) практика 1» (2 и 4 семестры, базовая часть)

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» (4 семестр, базовая часть).

4. Структура и содержание практики
4.1. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость- 72 час./1 з.е. Режим занятий: 8 учебных часов в день (5 часов аудиторных, 3 часа внеаудиторных).

№ п/ п	менова ние разделов	Содержание тем	Коды формируемых компетенций	Продолжит ельность, час.	Форма текущего контроля
1.	**Сердечно-легочная реанимаци я (СЛР)**	**Тема 1.**Современная сердечно-легочная реанимация (СЛР). Алгоритм действий. Введение лекарственных препаратов при сердечно-легочной реанимации (внутривенное, внутритрахеальное).	ПК-5	18	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков
		Тема 2. Базовая сердечно-легочная реанимация. Непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких.			
		Тема 3. Расширенная сердечно - легочная реанимация. Последовательность мероприятий в зависимости			
		Тема 4. Электрическая кардиоверсия и дефибрилляция. Показания, методика проведения. Порядок работы с дефибриллятором.			
2.	**Манипуля ции.**	**Тема 5.** Подкожные и внутривенные инъекции. Внутривенные вливания.	ПК- 5 ПК-7	18	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков
		Тема 6. Определение группы крови, резус фактора. Переливание компонентов крови и кровезаменителей.			

		Тема 7. Промывание желудка через зонд. Клизмы (очистительная и лечебная).			
		Тема 8. Плевральная пункция, абдоминальная пункция.			
		Тема 9. Передняя и задняя тампонада носа			
		Тема 10. Катетеризация мочевого пузыря.			
		Тема 11. Снятие и расшифровка электрокардиограммы.			
3	**Специальные профессиональные умения и навыки:** Отработка практических алгоритмов оказания стоматологической помощи в детском возрасте	**Тема 12.** Профилактика стоматологических заболеваний у детей	ПК- 5 ПК-7	36	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков
		Тема 13. Этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики и профилактики, лечение стоматологических заболеваний у детей			
		Тема 14. Современные подходы к классификации стоматологической патологии			
		Тема 15. Дополнительные методы обследования в детской стоматологии			
Итого трудоемкость					**72 час.**

4.2. Содержание и структура практики

№ п/п	Наименование разделов	Содержание тем	Коды формируемых компетенций	Формируемые профессиональные умения и навыки	Тип и вид симулятора
1.	**Сердечно-легочная реанимаци я (СЛР)**	**Тема 1.**Современная сердечно-легочная реанимация (СЛР). Алгоритм действий. Введение лекарственных препаратов при сердечно-легочной реанимации (внутривенное, внутритрахеальное).	ПК-5	- проведение базовой сердечно-легочной реанимации. - проведение расширенной сердечно-	1. Тренажер для сердечно-легочной реанимации 2.Тренажер-голова для проведения

		Тема 2. Базовая сердечно-легочная реанимация. Непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких.		легочной реанимации. - выполнение электрической кардиоверсии и дефибрилляции.	интубации Тренажер Максим 3-01-3.Симуляционный автоматический наружный дефибриллятор AED (Китай)
		Тема 3. Расширенная сердечно - легочная реанимация. Последовательность мероприятий в зависимости			
		Тема 4. Электрическая кардиоверсия и дефибрилляция. Показания, методика проведения. Порядок работы с дефибриллятором.			
2.	**Манипуляции.**	**Тема 5.** Подкожные и внутривенные инъекции. Внутривенные вливания.	ПК- 5 ПК-7	- выполнение подкожных и внутривенных инъекции, внутривенных вливании. - определение группы крови, резус фактора, переливание компонентов крови и кровезаменителей. - промывание желудка через зонд, клизмы (очистительные и лечебные). -знать порядок выполнения плевральной и абдоминальной пункции. - выполнение передней и задней тампонады носа - выполнение катетеризации мочевого пузыря. - снимать и расшифровывать электрокардиограммы.	4. Тренажер-рука для внутривенных вливании 5. Тренажер-жилет для снятия ЭКГ 6. Тренажер-голова для проведения интубации 7. Тренажер для катетеризации мочевого пузыря 8. Электрокардиограф 9. Симулятор катеризации BASIC мужской (США) 10. Тренажер CPRLillyPRO II с планшетным компьютером, светлая кожа (США) 11.Тренаже р симулятор для обработки
		Тема 6. Определение группы крови, резус фактора. Переливание компонентов крови и кровезаменителей.			
		Тема 7. Промывание желудка через зонд. Клизмы (очистительная и лечебная).			
		Тема 8. Плевральная пункция, абдоминальная пункция.			
		Тема 9. Передняя и задняя тампонада носа			
		Тема 10. Катетеризация мочевого пузыря.			
		Тема 11. Снятие и расшифровка электрокардиограммы.			

					навыков внутривенных и внутримышечных иньекций
3	**Специальные профессиональные умения и навыки:** Отработка практических алгоритмов оказания стоматологической помощи в детском возрасте	**Тема 12.** Профилактика стоматологических заболеваний у детей **Тема 13.** Этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики и профилактики, лечение стоматологических заболеваний у детей **Тема 14.** Современные подходы к классификации стоматологической патологии	ПК-5 ПК-6	- методы профилактики стоматологических заболеваний у детей - диагностика, план обследования, диспансеризации, план профилактических мероприятий,	Фантом головы с моделями верхней и нижней челюстей, стоматологическая установка со светильником и имитацией плевательницы, столик

		Тема 15. Дополнительные методы обследования в детской стоматологии		лечение стоматологических заболеваний у детей - методологией дифференциальной диагностики при постановке диагноза стоматологических заболевания - методы дополнительного обследования, диспансеризации, лечения, план профилактических мероприятий	инструментальный, с закрепленным непрокалываемым контейнером для сбора отходов класса Б, приспособление для высушивания рук, стоматологический стул (для доктора), тележка с расходными материалами и контейнерами для утилизации (сбора отходов класса А и Б) и контейнер для дезинфекции инструментов, набор инструментов в имитации стерильной упаковки, тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации
Итого трудоемкость					**72 час.**

5. Формы проведения практики

Практика «Производственная практика (клиническая) – практика с использованием симуляционных технологий» направлена на отработку умений и навыков с применением различных тренажеров и навыков. Формирование умений и навыков ведется с применением проведения манипуляций на тренажере.

Во время занятий преподаватель имеет возможность оценить уровень навыков ординаторов на практике, при необходимости помогает освоить технику выполнения определенных манипуляций без ущерба для пациента. На таких занятиях под руководством преподавателя алгоритм действий ординатора отрабатывается до автоматизма.

И последняя важная составляющая специальных профессиональных умений – освоение алгоритма оказания неотложной помощи на предложенных клинических ситуациях. Проводятся имитационные игры с использованием компьютерной программы со специально разработанными клиническими ситуациями и правильными алгоритмами действий врача. Упор делается на оказание комплексной врачебной помощи, сочетание теории и практики. При помощи имеющихся практических навыков ординатор должен поставить предварительный диагноз и провести ряд лечебных манипуляций. За счет возможности многократно моделировать в разных вариантах неотложные ситуации, формируется стойкий навык действия в таких ситуациях.

Формы отчетности.

Во время занятий ординаторы в дневниках ординаторов и отчетах по практике регистрируют перечень выполненных работ и освоенных умений и навыков.

По окончании практики ординаторы сдают зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

Место и время проведения практики.

Местом проведения практики являются аудитории (учебные комнаты) кафедр СКГА, расположенные на территории Академии и на клинических базах СКГА.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

	Список основной литературы
1.	Моисеева, В. В. Терапевтическая стоматология : учебное пособие / В. В. Моисеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1791-4. —
2	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81062.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Капустин, К. М. Стоматология : учебное пособие / К. М. Капустин, Д. Н. Орлов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1782-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81053.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Детская стоматология: учебник / под ред. О.О. Янушевича, Л.П. Кисельниковой ,О.З. Топольницкого.-М.: ГЕОТАР- Медиа,2020.-744с.: ил.- ISBN 978-5-9704-5318-6.- Текст: непосредственный.
	Список дополнительной литературы
1	Поликлиническая и госпитальная детская хирургическая стоматология : учебник / А. К. Корсак, А. Н. Кушнер, Т. Н. Терехова, Ю. В. Зенькевич ; под редакцией А. К. Корсака. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 528 c. — ISBN 978-985-06-2634-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90807.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Луцкая, И. К. Терапевтическая стоматология : учебное пособие / И. К. Луцкая. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 608 c. — ISBN 978-985-06-2373-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/35554.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Детская хирургическая стоматология : учебное пособие / А. К. Корсак, А. Н. Кушнер, Т. Н. Терехова, Ю. В. Зенькевич ; под редакцией А. К. Корсак. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 528 c. — ISBN 978-985-06-2334-8. — Текст : электронный // Цифровой

	образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/35480.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Баландина, Е. А. Основы ортодонтии : учебное пособие / Е. А. Баландина, О. Н. Тверская. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 140 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/32077.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2. Интернет-ресурсы, справочные системы

Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
http://window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека.

6.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор № 621 Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026
Консультант Плюс	Договор № 7 от 15.01.2026 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
LibreOffice, OpenOffice, МойОфис, Visual Studio Community, Sumatra PDF, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Visual Studio Code.Учебная версия, Project, STDU Viewer, МКБ-10	

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Специально оборудованное помещение для проведения учебных занятий.

Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально. II этап аккредитации. Станции ОСКЭ.

Фантом головы с моделями верхней и нижней челюстей - 1 шт., стоматологическая установка со светильником и имитацией плевательницы - 1 шт., столик инструментальный, с закрепленным непрокалываемым контейнером для сбора отходов класса Б - 1 шт., приспособление для высушивания рук - 1 шт., стоматологический стул (для доктора) - 1 шт., тележка с расходными материалами и контейнерами для утилизации (сбора отходов класса А и Б) и контейнер для дезинфекции инструментов - 1 шт., набор инструментов в имитации стерильной упаковки – 1 шт., тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации – 1 шт., расходные материалы

2. Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей.

Симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей: Тренажер для сердечно-легочной реанимации. Тренажер для общего ухода за больными. Тренажер для выслушивания шумов сердца и легких. Тренажер-рука для внутривенных вливании. Тренажер- жилет для снятия ЭКГ. Тренажер-голова для проведения интубации. Тренажер для катетеризации мочевого пузыря. Тренажер для пальпации органов ЖКТ. Тренажер для выполнения акушерских пособий. Электрокардиограф. Тренажер Максим 3-01. Родовой симулятор,базовая версия. Тренажер CPRLillyPRO II с планшетным компьютером, светлая кожа. Тренажер симулятор для обработки навыков внутривенных и внутримыщечных иньекций. Симуляционный автоматический наружный дефибриллятор AED

Специализированная мебель: комплект учебной мебели, компьютерные столы

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. (Библиотечно-издательский центр (БИЦ)). Электронный читальный зал.

Оборудование: комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, столы компьютерные – 20 шт., стулья – 20 шт.

Технические средства обучения: интерактивная доска - 1 шт., проектор - 1 шт., универсальное настенное крепление – 1 шт., персональный компьютер-моноблок – 1 шт., персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду Организации – 20 шт., МФУ - 1 шт.

7.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.

7.3. Требования к специализированному оборудованию.

- нет

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения программного материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

9. Оценка качества освоения программы.

Оценка качества освоения программы обучающимися включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Структура, последовательность и количество этапов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов регламентируются учебным планом, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий. Текущий контроль сформированности компетенций осуществляется во время прохождения практик, а также при самостоятельной работе под руководством преподавателя в формах, предусмотренных программой. Текущий контроль осуществляется кафедрой, реализующей программу.

Промежуточная аттестация проводится с использованием фонда оценочных средств, представленного в приложении к настоящей программе.

Основные результаты освоения образовательной программы высшего образования с учетом вида профессиональной деятельности, профессиональных задач и профессиональных компетенций приведены в следующей таблице.

Результаты освоения образовательной программы высшего образования.

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи (трудовые функции, предусмотренные профессиональным стандартом "Врач-стоматолог детский")	Профессиональные компетенции
Диагностическая	Проведение обследования пациентов детского возраста в целях выявления стоматологических заболеваний	ПК-5
Лечебная	Назначение, контроль эффективности немедикаментозного и медикаментозного лечения детей. Оказание медицинской помощи пациентам детского возраста в экстренной и неотложной форме	ПК-7

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Производственная (клиническая) практика– практика с использованием симуляционных технологий»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«Производственная практика (клиническая) – практика с использованием симуляционных технологий»

1. Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-5	Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-7	Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении ординаторами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение ординаторами необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций ординаторов.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы	**Формируемые компетенции (коды)**	
	ПК-5	ПК-7
Сердечно-легочная реанимация (СЛР)	+	+
Манипуляции	+	+
Специальные профессиональные умения и навыки: отработка практических алгоритмов оказания стоматологической помощи в детском возрасте	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК-5 – Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Планируемые результаты обучения (показатели	**Критерии оценивания результатов обучения**	**Средства оценивания результатов обучения**

достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Неудовлетв**	**Удовлетвор ительно**	**Хорошо**	**Отлично**	**текущ ий контро ль**	**промеж уточны й контрол ь**
Знать: правильность проведения диагностики стоматологических заболеваний Пародонта и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - Шифр: З (ПК-5) -10	Не знает правильность проведения диагностики стоматологиче ских заболеваний Пародонта и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацие й болезней и проблем, связанных со здоровьем	Демонстрирует частичные знания правильность проведения диагностик и стоматологич еских заболеваний Пародонта и неотложны х состояний в соответствии с Международно й статистической классификаци ей болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знает - правильность проведения диагностик и стоматологич еских заболеваний Пародонта и неотложных состояний в соответствии с Международно й статистической классификаци ей болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знает и готов проводить диагностик и стоматологич еских заболеваний Пародонта и неотложны х состояний в соответствии с Международно й статистической классификаци ей болезней и проблем, связанных со здоровьем	Комплект контроль ных вопросов, перечень практичес ких навыков	Зачет с оценкой
Уметь: - провести диагностику стоматологических заболеваний и неотложных состояний пародонта в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Шифр: У (ПК-5) - 10	Не умеет - проводить диагностику стоматологичес ких заболеваний и неотложных состояний пародонта	Умеет провести диагностику стоматологич еских заболеваний	Умеет и готов провести диагностику стоматологич еских заболеваний и неотложны х состояний пародонта в соответствии с Международно й статистической классификацие й болезней и проблем, связанных со здоровьем	Умеет и готов провести диагностику стоматологич еских заболеваний и неотложных состояний пародонта в соответствии с Международн ой статистическо й классификаци ей болезней и проблем, связанных со здоровьем	Комплект контроль ных вопросов, перечень практичес ких навыков	Зачет с оценкой

Владеть: - методами диагностики стоматологических заболеваний пародонта и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Шифр: В (ПК-5) - 10	Не владеет - методами диагностики стоматологических заболеваний пародонта и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Владеет - методами диагностик и стоматологических заболеваний пародонта	Владеет - методами диагностики стоматологических заболеваний пародонта и неотложных состояний	Владеет - методами диагностики стоматологических заболеваний пародонта и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической Классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков	Зачет с оценкой

ПК-7 – готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				**Средства оценивания результатов обучения**	
	Неудовлетв	**Удовлетворительно**	**Хорошо**	**Отлично**	**текущий контроль**	**промежуточный контроль**
Знать: принципы определения тактики ведения, ведения и лечения пациентов с заболеваниями стоматологического профиля. Шифр: З (ПК-7) -7	Не знает - принципы определения тактики ведения, ведения и лечения пациентов с заболеваниями стоматологического профиля.	Знает принципы определения тактики ведения, ведения и лечения пациентов	Знает принципы определения тактики ведения, ведения пациентов с заболеваниями стоматологического профиля.	Знает принципы определения тактики ведения, ведения и лечения пациентов с заболеваниями стоматологического профиля.	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков	Зачет с оценкой
Уметь: определять тактики ведения, ведения и лечения пациентов с заболеваниями стоматологического профиля. Шифр: У (ПК-7) - 7	Не умеет определять тактики ведения, ведения и лечения пациентов с заболеваниями стоматологического профиля.	Умеет проводить правильное препарирование зубов, согласно классификации.	Умеет определять тактики ведения, ведения пациентов с заболеваниями стоматологического профиля.	Умеет определять тактики ведения, ведения и лечения пациентов с заболеваниями стоматологического профиля.	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков	Зачет с с оценкой
Владеть: навыками определения тактики ведения, ведения и лечения пациентов с заболеваниями стоматологического профиля . Шифр: В (ПК-7) - 7	Не владеет навыками определения тактики ведения, ведения и лечения пациентов с заболеваниями стоматологического профиля	Владеет навыками препарирования зубов согласно классификации.	Владеет навыками определения тактики ведения, ведения пациентов с заболеваниями стоматологического профиля	Владеет навыками определения тактики ведения, ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков	Зачет с оценкой

4. Комплект контрольно-оценочных средств и методические материалы

4.1 Комплект контрольных вопросов для проведения текущего контроля:

1. Терминальные состояния. Патофизиология, симптомы терминальных состояний.
2. Клиническая и биологическая смерть.
3. Понятия «реанимация». Этапы реанимации.
4. Виды прекращения кровотока.
5. Последовательность действий при остановке кровообращения.
6. Первичная сердечно-легочная реанимация. Алгоритм проведения.
7. Комплексная сердечно-легочная реанимация. Алгоритм проведения.
8. Основные правила сердечно-легочной реанимации.
9. Показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации.
10. Внезапная смерть: причина, диагностика, стандарт неотложной помощи.
11. Факторы риска внезапной сердечной смерти.
12. Базовая сердечно-легочная реанимация. Непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких.
13. Введение лекарственных препаратов при СЛР (внутривенное, внутритрахеальное). Осложнения.
14. Медикаментозная терапия при реанимации. Фармакология веществ, применяемых для
15. восстановления деятельности сердца, показания к их применению, дозы, порядок и пути введения.
16. Расширенная СЛР. Последовательность мероприятий в зависимости от причины ВСС и возможности проведения дефибрилляции.
17. Электрическая кардиоверсия и дефибрилляция. Показания, методика проведения.
18. Порядок работы с дефибриллятором.
19. Показания и противопоказания для проведения дефибрилляции/кардиоверсии.
20. Показания и противопоказания для проведения временной кардиостимуляции.
21. Наиболее частые ошибки при СЛР. Тактика ведения больных после успешной СЛР.
22. Обструкция. Методы обеспечения проходимости дыхательных путей.
23. Подкожные и внутривенные инъекции.
24. Внутривенные вливания
25. Определение группы крови, резус фактора.
26. Переливание компонентов крови и кровезаменителей.
27. Показания и противопоказания к переливанию крови, осложнения.
28. Алгоритм промывание желудка через зонд.
29. Методика проведения плевральной и абдоминальной пункции. Показания, противопоказания, осложнения.
30. Методика проведения передней и задней тампонады носа.
31. Подготовка к рентгенологическим методам исследования.
32. Методика выполнения катетеризации мочевого пузыря.
36. Методика регистрации ЭКГ
37. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к стоматологическим кабинетам детской стоматологической поликлиники.
38. Основное оборудование рабочего места врача-стоматолога детского.
39. Классификация стоматологического инструментария.
40. Характеристика инструментария для обследования больного с заболеванием стоматологического профиля.
41. Принципы стоматологического обследования.
42. Последовательность опроса и осмотра.
43. Основные и дополнительные методы обследования.
44. Виды рентгенологического исследования.

45. Документация стоматологического отделения.
46. Понятие о деонтологии, основные принципы.
47. Взаимоотношения «врач – врач», «врач – пациент».

Критерии оценивания ответов на контрольные вопросы:

Шкала оценивания	Показатели
«Отлично»	1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии.
«Хорошо»	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«Удовлетвори тельно»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«Неудовлетво рительно»	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4.2 Перечень практических навыков для проведения текущего конроля:

1. Владение навыком первичной оценки состояния пациента по алгоритму ABCDE (Airway, Breathing, Circulation, Disability, Exposure) в условиях стоматологического приема.
2. Умение распознавать предвестники и клинические проявления неотложных состояний у детей в стоматологии: анафилактический шок (на анестетик), отек Квинке, ларингоспазм, бронхоспазм, обморок, судорожный синдром, острая сердечно-сосудистая недостаточность.
3. Владение навыком базовой СЛР у детей согласно актуальным рекомендациям

(ERC/AHA/Российское общество неонатологов): • Алгоритм: немедленный вызов помощи, оценка сознания и дыхания. • Соотношение компрессий и вдохов: 15:2 (при наличии двух реаниматоров) или 30:2 (для одного реаниматора). • Глубина компрессий: у младенцев (до 1 года) — около 4 см; у детей от 1 года до пубертата — около 5 см (но не более 1/3 передне-заднего размера грудной клетки). • Частота: 100–120 компрессий в минуту. • Техника: у младенцев — двумя пальцами или обхватом грудной клетки; у детей — основанием одной или двух ладоней.

4. Владение навыком использования автоматического наружного дефибриллятора (АНД) в педиатрическом режиме (использование педиатрических электродов с уменьшенной мощностью разряда) у детей старше 1 года.
5. Навык обеспечения проходимости дыхательных путей у детей: безопасное выведение нижней челюсти, применение ротоглоточных воздуховодов, приемы при инородном теле верхних дыхательных путей (похлопывания по спине и толчки в живот с учетом возраста).
6. Владение навыком оказания экстренной фармакологической помощи: расчет доз и техника внутримышечного введения эпинефрина (адреналина) при анафилаксии (шприц-ручка), введение антигистаминных препаратов и глюкокортикостероидов.
7. Навык оказания помощи при местных осложнениях: остановка кровотечения из мягких тканей полости рта, лечение острой травмы временных и постоянных зубов (вывих, перелом, полное выбивание — авульсия) с реплантацией и шинированием по показаниям.
8. Владеть навыком проведения базового стоматологического обследования.
9. Владеть навыком проведения расширенного стоматологического обследования.
10. Уметь самостоятельно выполнять препарирование зуба согласно классификации.
11. Уметь самостоятельно правильно применять инструментарий в стоматологической помощи.
12. Уметь самостоятельно определять степень поражения твердых тканей зуба.
13. Ознакомиться с порядком и последовательностью выполнения препарирования зубов.
14. Уметь самостоятельно грамотно назначать лечения пациентам со стоматологическими заболеваниями.
15. Уметь самостоятельно обследовать полость рта пациента.

Критерии оценки практического навыка (по пятибалльной шкале):

«Отлично» - правильно определена цель навыка, работу выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено необходимое оборудование, все действия проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение наилучших результатов. Научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформированы выводы. В представленном фрагменте медицинского документа правильно и аккуратно выполнены все записи, интерпретированы результаты.

Продемонстрированы организационно-трудовые умения (поддержание чистоты рабочего места и порядок на столе, экономное использование расходных материалов).

Навык осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

«Хорошо» - ординатор выполнил требования к оценке «5», но:

алгоритм проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной результативности, допустил два-три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета, алгоритм проведен не полностью или в описании допущены неточности, выводы сделаны неполные.

«Удовлетворительно» - ординатор правильно определил цель навыка; работу

выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы, подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу алгоритма провел с помощью преподавателя; или в ходе проведения алгоритма были допущены ошибки в описании результатов, формулировании выводов.

Алгоритм проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или при оформлении документации были допущены в общей сложности не более двух ошибок не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ результатов; допущена грубая ошибку в ходе алгоритма (в объяснении, в оформлении документации, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию преподавателя.

«Неудовлетворительно» - не определена самостоятельно цель практического навыка: выполнена работа не полностью, не подготовлено нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; в ходе алгоритма и при оформлении документации обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»; допущены две (и более) грубые ошибки в ходе алгоритма, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию преподавателя.

Критерии, показатели и шкала оценивания выполнения алгоритма практического навыка:

Практические навыки оцениваются по умению обучающегося собрать жалобы, анамнез, составить план профилактических и реабилитационных мероприятий по заболеванию.

Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как "зачтено", "не зачтено" или по пятибалльной шкале.

Критерии оценки практического навыка (зачтено/не зачтено):

«Зачтено» - выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает методику проведения практического навыка, умеет осуществить практические навыки и умения. При этом ординатор логично и последовательно осуществляет практические навыки и умения, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» - выставляется при условии, если обучающийся владеет отрывочными знаниями по практическим навыкам и умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на вопросы из программы практики.

Классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и интерпретировать данные лабораторных и инструментальных методов обследования;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.
- Негрубыми считаются следующие ошибки:
- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения методики, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях;
- нерациональный метод выполнения навыка или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.
- Недочетами являются:
- нерациональные приемы, выполнения алгоритмов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические);
- небрежное выполнение записей;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

4.3 Комплект контрольных задании для проведения промежуточной аттестации:

Вариант 1

1. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к стоматологическим кабинетам детской стоматологической поликлиники..
2. Основные и дополнительные методы обследования.

Вариант 2

1. Наиболее частые ошибки при СЛР. Тактика ведения больных после успешной СЛР.
2. Классификация стоматологического инструментария.

Вариант 3

1. Расширенная СЛР. Последовательность мероприятий в зависимости от причины ВСС и возможности проведения дефибрилляции
2. Обследование пациента заболеваниями стоматологического профиля.

Вариант 4

1. Понятия «реанимация». Этапы реанимации
2. Документация стоматологического отделения.

Вариант 5

1. Основное оборудование рабочего места врача-стоматолога детского.
2. Виды прекращения кровотока.

Критерии оценивания зачета:

Шкала оценивания	Показатели
«Отлично»	- обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии.
«Хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. - правильно определена цель навыка, работу выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено необходимое оборудование, все действия проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение наилучших результатов. Научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформированы выводы. В представленном фрагменте медицинского документа правильно и аккуратно выполнены все записи, интерпретированы результаты. Продемонстрированы организационно-трудовые умения (поддержание чистоты рабочего места и порядок на столе, экономное использование расходных материалов). Навык осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

	- ординатор выполнил требования к оценке «5», но: алгоритм проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной результативности, допустил два-три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета, алгоритм проведен не полностью или в описании допущены неточности, выводы сделаны неполные.
«Удовлетворительно»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. - ординатор правильно определил цель навыка; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы, подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу алгоритма провел с помощью преподавателя; или в ходе проведения алгоритма были допущены ошибки в описании результатов, формулировании выводов. Алгоритм проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или при оформлении документации были допущены в общей сложности не более двух ошибок не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ результатов; допущена грубая ошибку в ходе алгоритма (в объяснении, в оформлении документации, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию преподавателя.
«Неудовлетворительно»	- обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. - не определена самостоятельно цель практического навыка: выполнена работа не полностью, не подготовлено нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; в ходе алгоритма и при оформлении документации обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»; допущены две (и более) грубые ошибки в ходе алгоритма, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию преподавателя.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма проведения зачета по практике определяется решением кафедры. Зачет может проводиться устно по вопросам, представления техники манипуляций на муляжах.

По решению кафедры зачет может приниматься комиссионно.

К сдаче зачета допускается обучающийся, успешно выполнивший работы, предусмотренные рабочей программой.

После завершения подготовки ответа или по истечении отведенного для этого времени обучающийся докладывает преподавателю о готовности и с его разрешения или по его вызову отвечает на поставленные вопросы и задания. Не рекомендуется прерывать обучающегося во время ответа (исключение – ответ не по существу вопроса).

Обучающемуся необходимо в течение 10 минут продемонстрировать освоенные навыки и манипуляции, ответить на вопросы, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Демонстрация практических навыков должна строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы обучающийся представлял и проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, и мог правильно это продемонстрировать.

По окончании ответа на вопросы, демонстрации практических навыков преподаватель может задавать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала.

После завершения преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в зачетно-экзаменационную ведомость, зачетную книжку.

Если обучающийся отказался от ответа на вопросы билета, ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Выход обучающегося из аудитории во время подготовки к ответу по билету может быть разрешен преподавателем в исключительном случае не более одного раза. По решению преподавателя обучающийся, пользующийся на зачете неразрешенными материалами и записями, электронными средствами, а также нарушающему установленные правила поведения может быть удален.

Приложение 2

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина	«Производственная (клиническая) практика – Практика с использованием симуляционных технологий»
Реализуемые компетенции	ПК-5 ПК-7
Результаты освоения дисциплины	Знать: З правильность проведения диагностики стоматологических заболеваний Пародонта и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Шифр З (ПК-5)- 8 Уметь: У - провести диагностику стоматологических заболеваний и неотложных состояний пародонта в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Шифр У (ПК-5)- 8 Владеть: В - методами диагностики стоматологических заболеваний пародонта и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Шифр В (ПК-5)- 8 Знать З – принципы определения тактики ведения, ведения и лечения пациентов с заболеваниями стоматологического профиля. Шифр З(ПК-7)- 7 Уметь: У определять тактики ведения, ведения и лечения пациентов с заболеваниями стоматологического профиля. Шифр У (ПК-7)- 7 Владеть: В - навыками определения тактики ведения, ведения и лечения пациентов с заболеваниями стоматологического профиля. В- Шифр В (ПК-7)- 7
Трудоемкость, з.е.	72 ч., 1 з.е.
Формы отчетности (в т.ч по семестрам)	Зачет с оценкой (1 семестр)