С.Х. Темирболатова

**ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

Учебно-методическое пособие

для обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

направленность (профиль) «Финансы и кредит»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ**

С.Х. Темирболатова

**ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

Учебно-методическое пособие

для обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

направленность (профиль) «Финансы и кредит»

Черкесск

2020

УДК 330.8

ББК 65.02

Т-32

Рассмотрено на заседании кафедры «Экономика и управление»

Протокол № 1 от «20» 09 2019 г.

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом СКГА.

Протокол № 17 от «12» 092019 г.

**Рецензенты:Узденова Ф.М.**- к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет»

Т32 **Темирболатова, С.Х.**История экономических учений: учебно-методическое пособие для обучающихсянаправленияподготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит, направленность (профиль) Финансы и кредит / С.Х. Темирболатова.– Черкесск: БИЦ СКГА, 2020. – 52 с.

Учебно-методическое пособие содержит цели и задачи освоения дисциплины; общеобразовательные компетенции; содержание дисциплины; планы практических занятий;темы докладов;тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости; задачи для текущего и промежуточного контроля; показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины; вопросы к зачету; методические рекомендации по подготовке, оформлению и выполнению контрольных работ; варианты контрольных работ; учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, приложения.

**УДК 330.8**

**ББК 65.02**

© Темирболатова С.Х., 2020

© ФГБОУ ВО СКГА, 2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение…………………………………………………………………. | 6 |
| 1. Цели освоения дисциплины………………………………………….. | 8 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП…………………………………. | 8 |
| 3. Планируемые результаты обучения…………………………………. | 10 |
| 4. Содержание дисциплины……………………………………………… | 11 |
| 4.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям…………………………………………………… | 11 |
| 4.2. Лекционный курс…………………………………………………… | 12 |
| 4.3.Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям………………………………………………….. | 17 |
| 4.4. Планы практических занятий для очной формы обучения……….. | 18 |
| 4.5. Планы практических занятий для заочной формы обучения……... | 23 |
| 5. Темы докладов, методические рекомендации по написанию докладов и критерии оценки докладов…………………………………. | 24 |
| 6. Методические рекомендации по подготовке, оформлению и выполнению контрольной работы……………………………………… | 26 |
| 6.1. Методические указания по выполнению контрольных работ……. | 26 |
| 6.2. Варианты контрольных работ……………………………………… | 29 |
| 6.3. Критерии оценки выполнения контрольной работы……………… | 32 |
| 7. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и критерии оценки выполнения тестовых заданий …… | 33 |
| 8. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины………………………. | 38 |
| 9. Вопросы к зачету и критерии оценки зачета………………………… | 41 |
| 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины……………………………………………………………….. | 43 |
| Приложение 1……………………………………………………………. | 47 |
| Приложение 2…………………………………………………………….. | 48 |
| Приложение 3……………………………………………………………. | 49 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Изучение дисциплины «История экономических учений» закладывает фундамент для выявления объективных закономерностей развития как мировой, так и российской экономики. Знания в области эволюции экономической мысли формируют у обучающихся необходимую эрудицию и творческие навыки, которые позволят им ориентироваться в проблемах экономической теории, сравнивать альтернативные экономические подходы и принимать самостоятельные решения по практической реализации актуальных хозяйственных задач. При этом необходимо учитывать, что по мере происходящих изменений в экономике, науке, технике и культуре постоянно обновляется и совершенствуется и экономическая теория.

Курс «История экономических учений» рассматривает эволюцию экономических концепций, закономерности формирования и развития экономических теорий и школ, процесса обогащения знаний об экономике. При этом он раскрывает, под влиянием каких условий меняются взгляды на экономическую действительность, как эволюционирует трактовка базовых категорий, как совершенствуются методы экономических исследований.

Дисциплина «История экономических учений» в ряду экономических дисциплин закладывает теоретический и методический фундамент культуры критического мышления обучающихся, основанной на понимании историзма экономических категорий и мер экономической политики, социального и культурного контекста экономической науки.

Учебным планом образовательной программы по направлению 38.03.01 «Экономика» предусмотрено выполнение контрольной работы по дисциплине «История экономических учений». Контрольная работа является одной из форм самостоятельной работы обучающихся по изучению курса.

Контрольная работа выполняется с целью:

- закрепления и расширения знаний по определенным разделам изучаемой дисциплины;

-  приобщения обучающихся к самостоятельной работе с различными источниками по экономической тематике;

- выработки навыков научно-исследовательской работы;

- научить обучающихся последовательно и грамотно излагать свои мысли при анализе поставленных проблем; связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью.

Цель методических рекомендаций - оказание практической помощи обучающимся в изучении дисциплины, а также написании контрольной работы. В методических рекомендациях определены требования к содержанию и оформлению контрольной работы, варианты контрольных работ, рекомендованы основные и дополнительные источники, интернет-ресурсы, которые могут быть использованы при написании контрольной работы.

Программа состоит из пяти разделов:

1 раздел «Экономическая мысль с древнейших времен до начала 18 в.» **-** рассматриваетсяпроцесс возникновения, развития, противостояния и смены экономических понятий и концепций в различные исторические эпохи; становление экономической теории и периодизация истории экономической мысли. Раздел характеризует экономическую мысль в Древней Греции, Древнем Риме, Вавилоне, Древнем Китае, Древней Индии, а также средневековья; рассматривается меркантилизм как первая школа экономической теории и его особенности в разных странах.

2 раздел «Классическая политическая экономия» - рассматриваются возникновение классической политической экономии в Англии и Франции; общая характеристика физиократизма; экономическое учение А. Смита и Д. Рикардо; экономические теории начала и середины XIX века в Англии, Франции, Германии и США; экономические взгляды социалистов-утопистов; экономические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса; основные положения немецкой исторической школы.

3 раздел «Формирование неоклассической экономической теории» - дается характеристика неоклассического направления экономической мысли: экономическая мысль предшественников маржинализма; австрийская и лозаннская школы маржинализма; кембриджская и американская школы маржинализма.

4 раздел «Ведущие современные западные школы» - раскрывается экономическое учениеДж.М. Кейнса и пересмотр основных постулатов неоклассической школы, а также характеристика теоретических положений неокейнсианства и посткейнсианства; неоклассическое направление в XX веке; институционализм и неоинституционализм.

5 раздел «Экономическая мысль в России» - характеризуется становление и развитие экономической мысли в РоссииXI – XVI веков, формирование Русской школы; рассматривается экономическая мысль в России XVII - начала XVIII вв. и идеи меркантилизма; экономическая мысль России XVIII - середины XIX вв.; экономическая мысль России конца XIX - начала XX века, математическая и марксистская школы; экономическая мысль XX века и создание новой парадигмы.

В учебно-методическом пособии содержатся цели и задачи освоения дисциплины; общеобразовательные компетенции; содержание дисциплины; планы практических занятий;темы докладов;тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости; задачи для текущего и промежуточного контроля; показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины; вопросы к зачету; методические рекомендации по подготовке, оформлению и выполнению контрольных работ; варианты контрольных работ; учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, приложения.

1. **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «История экономических учений» являются:

- изучить закономерности и особенности возникновения, развития и смены экономических концепций и взглядов на определенных этапах развития человеческого общества;

- познание общетеоретических положений, подходов и методологии экономической науки.

Задачи дисциплины:

- выработать углубленные знания по вопросу возникновения и генезиса основополагающих категорий и теорий экономической науки;

- понять последовательность и причины эволюции научных положений, идей и уяснить их взаимосвязь с происходящими изменениями в экономической системе;

- изучить основные принципы, категории и законы различных экономических школ;

- сравнить отличительные признаки методологических подходов и теоретических позиций ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли;

- выработать понимание роли крупнейших экономистов прошлого, важнейших научных школ в познании экономической реальности;

- сформировать умение логически мыслить, анализировать, обобщать и объективно оценивать различные экономические теории, рекомендации и выводы для хозяйственной практики.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1. Дисциплина «История экономических учений» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла, имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

**Предшествующие и последующие дисциплины,**

**направленные на формирование компетенций**

**Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

|  |  |
| --- | --- |
| Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины |
| История  Экономическая история | Макроэкономика  Теория отраслевых рынков  Экономика труда  Преддипломная практика  Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, включая процедуру подготовки к защите и процедуру защиты) |

**Направленность (профиль) «Финансы и кредит»**

|  |  |
| --- | --- |
| Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины |
| Экономическая история  Философия | Макроэкономика  Мировая экономика и международные экономические отношения  Экономика организаций (предприятий)  Институциональная экономика  Экономика общественного сектора Теория отраслевых рынков  Экономика труда  Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности  Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Технологическая практика  Научно-исследовательская работа  Преддипломная практика  Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, включая процедуру подготовки к защите и процедуру защиты) |

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Номер/**  **индекс**  **компетенции** | **Наименование компетенции**  **(или ее части)** | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | **Знать:**  историко-экономические предпосылки зарождения и основные этапы эволюции теорий экономической науки в различных сферах деятельности  Шифр: З(ОК-3)  **Уметь:**  объективно оценивать экономические теории, положения, рекомендации и делать выводы на основе полученных теоретических знаний об эволюции мировой и российской экономической мысли и использовать их в различных сферах деятельности  Шифр У (ОК-3)  **Владеть:**  понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений мировой и российской экономической мысли для их использования в различных сферах деятельности  Шифр: В (ОК-3) |
| 2. | ОПК-2 | способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач | **Знать:**  основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений для осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач  Шифр: З(ОПК-2)  **Уметь:**  формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории на основе сбора, анализа и обработки данных, и ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах при решении профессиональных задач  Шифр: У(ОПК-2)  **Владеть:**  методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой профессиональной задаче  Шифр: В(ОПК-2) |
| 3. | ПК-6 | способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | **Знать:**  характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами  Шифр: З (ПК-6)  **Уметь:**  оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей  Шифр У (ПК-6)  **Владеть:**  навыками историко-экономического мышления для выработки системного взгляда на проблемы общества, а также анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях  Шифр: В (ПК-6) |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям**

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для высшей школы, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана. Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в высшем учебном заведении. Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом изучаемой дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Лекционное занятие формирует следующие дидактические цели: информационную; развивающую; воспитывающую; стимулирующую; координирующую с другими видами занятий.

Задачи лекции - обеспечение формирования системы знаний по изучаемой дисциплине; умение аргументированно излагать научный материал; оптимизация других форм организации учебного процесса.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Обучающемуся необходимо отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий.

**4.2. Лекционный курс**

**Раздел I. Экономическая мысль с древнейших времен до начала 18 в.**

**Тема 1. Предмет истории экономических учений**

История экономических учений – процесс возникновения, развития, противостояния и смены экономических понятий и концепций в различные исторические эпохи. Становление экономической теории и периодизация истории экономической мысли. История современной экономической теории – основной раздел истории экономических учений. Значение изучения истории экономических учений для овладения основами экономической науки.

**Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира и средневековья**

Экономическая мысль в Древней Греции. Ксенофонт и его трактат «Домострой». Проекты идеального государства в трудах Платона. Модель хозяйственной жизни в концепции Аристотеля об экономике и хрематистике. Древний Рим. Катон и его трактат «О земледелии». Экономическая мысль Древнего Востока. Законы хозяйственной политики в Вавилонии при царе Хаммурапи. Древнекитайская экономическая мысль в учении Конфуция и в трактате «Гуань-цзы». Экономические воззрения Каутильи в древнеиндийском трактате «Артхашастра». Общая характеристика экономических учений средневековья.

**Тема 3. Меркантилизм и его особенности в разных странах**

Меркантилизм – первая школа экономической теории. Две стадии развития меркантилизма. Монетарная система меркантилизма. Система активного платежного баланса. Первые теории денег. Трактовка богатства. Мануфактурная система меркантилизма. Отношение к торговле. Меркантилизм и его особенности в разных странах. У. Стаффорд, Т. Ман (Англия), А. Монкретьен, Ж.Б. Кольбер (Франция).

**Раздел II. Классическая политическая экономия**

**Тема 4. Возникновение классической политической экономии в Англии и Франции. Физиократы**

Социально-экономическая обстановка возникновения классической политической экономии в Англии. У. Петти – родоначальник классической политической экономии в Англии. Основные теоретические положения в его работе «Трактат о налогах и сборах». Трактовка категорий стоимости, заработной платы, ренты, процента, цены.

Экономическое развитие Франции в 17-18 вв. Экономические воззрения П. Буагильбера. Общая характеристика физиократизма. Ф. Кенэ и его концепция «естественного порядка». Физиократические воззрения А. Тюрго.

**Тема 5. Экономическое учение А. Смита и Д. Рикардо**

А. Смит: «Исследование о природе и причинах богатства народов». Учение о разделении труда и обмене. Трудовая теория стоимости. Учение о капитале и воспроизводстве. Учение о доходах. Учение о производительном и непроизводительном труде. Правило «невидимой руки», понятие естественного порядка. Политика экономического либерализма laisserfaire. Значение теории А. Смита.

Д. Рикардо – экономист эпохи промышленного переворота. Его труд «Начала политической экономии и налогового обложения». Теория стоимости. Учение о заработной плате, о прибыли. Учение о земельной ренте. Теория денег. Теория «сравнительных преимуществ».

**Тема 6. Экономические теории начала и середины XIX века в Англии, Франции, Германии и США**

Классическая политическая экономия во Франции. Ж.Б. Сэй и его «Трактат политической экономии». Теория трех факторов производства. Характеристика природы происхождения стоимости и доходов «классов» общества. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя. Ф. Бастиа и его концепция «экономических гармоний».

Экономическая теория в Англии. Т. Мальтус и его теория в труде «Опыт о законе народонаселения». Экономическая теория Н. Сениора.

Завершение классической политической экономии. Дж.С. Милль и его труд «Основания политической экономии». Законы производства и распределения. Положения о заработной плате, капитале, ренте и стоимости.

Развитие экономической теории в США. Экономические идеи Ч. Керри.

Экономическая мысль в Германии первой половины XIX века. «Старая» историческая школа: Ф. Лист, К. Книс, Б. Гильдебранд, В. Рошер.

**Тема 7. Экономические взгляды социалистов-утопистов**

Критика экономики свободной конкуренции, пропаганда проектов экономических реформ и путей ненасильственного перехода к социализму в учениях социалистов-утопистов. Утопический социализм в Англии. Учение Т. Мора. Р. Оуэн. Программа общественного преобразования.

Утопический социализм во Франции.А. Сен-Симон и индустриализм: критика частной собственности, концепции распределения дохода. Проект новой индустриальной системы. Ш. Фурье о гармоничном обществе. Учение об ассоциации.

Социалисты-рикардианцы. Дж. Грей, Т. Годскин, В. Томпсон, Дж. Брей. Критика экономики свободной конкуренции экономистами-романтиками (С. Сисмонди, П. Прудон).

**Тема 8. Экономические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса**

Экономическая теория К. Маркса. Особенности метода. Анализ капиталистического общества с позиций пролетариата. Структура и основные проблемы в работе «Капитал». Учение и прибавочной стоимости. Схемы простого и расширенного воспроизводства. Проблемы социальной справедливости и равенства. Творческое наследие Ф. Энгельса.

**Тема 9. Историческая школа**

Методологические особенности исторической школы Германии и этапы ее развития. «Старая» историческая школа (первая половина XIX в.). В. Рошер, Б. Гильдебранд, К. Книс. Новая историческая школа. Г. Шмоллер, К. Бюхер, Л. Брентано. Социальная по­литика и обоснование программы социальных реформ. Новейшая историческая школа. В. Зомбарт, М. Вебер, А. Шпитгофф.

**Раздел III. Формирование неоклассической экономической теории**

**Тема 10. Неоклассическое направление. Предшественники маржинализма. Австрийская и лозаннская школы маржинализма**

Маржинализм как переоценка ценностей классической политической экономии. Этапы «маржиналистской революции» и их особенности». Возникновение неоклассического направления.

Предшественники маржинализма А.О. Курно, И.Г. Тюнен, Г.Г. Госсен. Законы Г. Госсена.

Возникновение маржинализма. У. Джевонс. Австрийская школа. К. Менгер и его работа «Основания политической экономии». Экономическая таблица Менгера. Ф. Визер Соединение теории предельной полезности с теорией трех факторов производства. О. Бем-Баверк и его «позитивная теория капитала».

Лозанская школа. Л. Вальрас – основоположник теории общего экономического равновесия. Его работа «Элементы чистой политэкономии». Математическая модель общего экономического равновесия. В. Парето. Оптимум Парето.

**Тема 11.Кембриджская и американская школа маржинализма**

Второй этап маржиналистской революции. Кембриджская школа. А. Маршалл. Его главный труд «Принципы экономической науки». Экономическая теория благосостояния А. Пигу. Американская школа маржинализма. Дж.Б. Кларк. Теория фирмы. Теория рынков факторов производства.

**Раздел IV. Ведущие современные западные школы**

**Тема 12. Дж.М. Кейнс и его теоретическая система**

Пересмотр основных постулатов неоклассической школы в книге Дж.М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег». Теория эффективного спроса. Теория предпочтения ликвидности. Роль мультипликатора в теории Кейнса. Неокейнсианство. Модель экономического роста Р. Харрода. Неокейнсианская теория цикла Э. Хансена. «Неоклассический синтез». П. Самуэльсон и Л. Хикс. Посткейнсианство: теоретические подходы. Теория накопления Дж. Робинсон. Теория стоимости и ценообразования П. Сраффы.

**Тема 13. Неоклассическое направление в XX веке**

Неолиберализм. Экономические взгляды родоначальника неолиберализма Л. Мизеса. Ф. Хайек: теория спонтанного порядка. В. Ойкен: теория экономических порядков. Две сферы экономической политики. Политика среднего пути. Л. Эрхард. Теория социального рыночного хозяйства. Монетаризм. Исторические условия возникновения и развития монетаризма. Концепция М. Фридмена.Экономическая теория предложения. Теория рациональных ожиданий.

**Тема 14. Институционализм**

Американский (ранний) институционализм. Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл. Социально-психологический институционализм. Т. Веблен и его работа «Теория праздного класса». Дж. Коммонс. Социально-правовой институционализм. «Теория социальных конфликтов». У. Митчелл. Конъюнктурно-статистический институционализм.

Социально-институциональное направление в конце XX века. Институциональные теории второй половины XX века. Концепция индустриального общества Дж.К. Гэлбрейта. Понятие «техноструктура». Теории «постиндустриального информационного общества»: Д. Белл, О. Тоффлер, и Р. Хейлбронер.

Неоинституционализм. Экономическая теория прав собственности. Теорема Коуза. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена.

**Раздел V. Экономическая мысль в России**

**Тема 15. Становление и развитие экономической мысли в России**

Экономическая мысль в России XI – XVI веков. Нормы права и хозяйственных отношений в «Русской Правде». Начало формирования Русской школы. Экономические идеи России XVII - начала XVIII вв. Идеи меркантилизма в России. «Новоторговый устав» А.Л. Ордин-Нащекина. Экономические взгляды Ю. Крижанича. Программа преобразований И.Т. Посошкова и его труд «Книга о скудости и богатстве». Идеи меркантилизма у В.Н. Татищева. Трактовка вопросов торговли, финансов, денежного обращения. Экономические идеи М.В. Ломоносова.

Экономическая мысль России XVIII -середины XIX вв. Экономические идеи А.Н. Радищева. «План финансов» М.М. Сперанского. Экономические взгляды Н.И. Тургенева. Экономические взгляды Н.Г. Чернышевского. Экономическая программа народничества.

Экономическая мысль России конца XIX - начала XX века. Математическая школа. В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий. Экономические взгляды М.И. Туган-Барановского. Марксистская школа в России. Экономические взгляды В.И. Ленина.

**Тема 16. Отечественная экономическая мысль XX века**

Отечественная экономическая мысль в 1920-1990-е годы. Экономические взгляды А.В. Чаянова. Теория кооперации. Экономическая теория Н.Д. Кондратьева. Теория линейного программирования Л.В. Канторовича. Создание новой парадигмы: опыт мировой экономической мысли и проблемы рыночной экономики в России.

**4.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

Практическое занятие – форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа обучающихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления обучающихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, главная цель – обеспечить обучающимся возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой темы.

На практических занятиях решаются следующие педагогические задачи: развитие творческого профессионального мышления; познавательная мотивация; профессиональное использование знаний в учебных условиях: овладение языком соответствующей науки; навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями; овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения. Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие ситуационные задачи, как: повторение и закрепление знаний; контроль; педагогическое общение.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Обучающемуся необходимо доработать свой конспект лекций, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой; подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. На практическом занятии каждый участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно с формулировкой собственного отношения к рассматриваемой проблематики. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, фактам и наблюдениям современной жизни и т.д.

Активная работа обучающегося на практическом занятии способствует формированию у обучающегося навыков публичного выступления, умения логически последовательно излагать мысли.

**4.4. Планы практических занятий для очной формы обучения**

**Тема 1. Предмет истории экономических учений (2ч.)**

1. Предмет и значение истории экономических учений
2. Методы истории экономических учений
3. Основные этапы развития экономической науки

**Контрольные вопросы:**

1. Что является предметом истории экономических учений?
2. Охарактеризуйте предпосылки, обусловливающие целесообразность изучения истории экономических учений.
3. Назовите факторы, влияющие на развитие экономической науки.
4. К какому времени относится формирование экономической науки как системы экономических знаний?
5. Охарактеризуйте методы истории экономических учений.

**Тема 3. Меркантилизм и его особенности в разных странах (2ч.)**

1. Становление меркантилизма. Предмет и метод изучения меркантилистов
2. Этапы меркантилизма
3. Меркантилизм и его особенности в разных странах (Англия:У. Стаффорд, Т. Ман; Франция: А. Монкретьен, Ж.Б. Кольбер)

**Контрольные вопросы:**

1. Какие исторические предпосылки обусловили возникновение меркантилизма?
2. Охарактеризуйте главные черты раннего меркантилизма.
3. В чем состоит различие во взглядах представителей раннего и позднего меркантилизма?
4. Сравните трактовки денег и их функций в периоды раннего и позднего меркантилизма.
5. Каково значение меркантилизма для развития экономической науки?
6. Изложите исторические особенности меркантилизма в Англии и Франции.

**Тема 6. Экономические теории начала и середины XIX века в Англии, Франции и США (2ч.)**

1. Классическая политическая экономия во Франции

1.1. Ж.Б. Сэй и его «Трактат политической экономии»

1.2. Ф. Бастиа и его концепция «экономических гармоний»

2. Экономическая теория в Англии

2.1. Т. Мальтус и его теория в труде «Опыт о законе народонаселения»

2.2. Экономическая теория Н. Сениора

2.3. Завершение классической политэкономии. Дж.С. Милль и его труд «Основания политической экономии»

3. Развитие экономической теории в США. Экономические идеи Г.Ч. Керри

**Контрольные вопросы:**

1. Каков вклад Ж.Б. Сэя в развитие классической школы политической экономии?

2. В чем суть теории экономических гармоний Ф. Бастиа?

3. Охарактеризуйте факторы, препятствующие росту населения меры предотвращения массовой бедности, сформулированные Т. Мальтусом.

4. Каково содержание «теории последнего часа» Н. Сениора?

5. Охарактеризуйте вклад Дж.С. Милля в развитие экономической теории.

6. Трактовка капитала, гармонии интересов и заработной платы в теории Г.Ч. Керри.

**Тема 7. Экономические взгляды социалистов-утопистов (2ч.)**

1. Утопический социализм в Англии
   1. Учение Т. Мора
   2. Р. Оуэн. Программа общественного преобразования
2. Утопический социализм во Франции
   1. А. Сен-Симон и индустриализм: критика частной собственности, концепции распределения дохода. Проект новой индустриальной системы
   2. Ш. Фурье о гармоничном обществе. Учение об ассоциации

3. Социалисты-рикардианцы (Дж. Грей, Т. Годскин, В. Томпсон, Дж. Брей)

4. Критика экономики свободной конкуренции экономистами-романтиками (С. Сисмонди, П. Прудон)

**Контрольные вопросы:**

1. Назовите отличительные черты теоретических воззрений социалистов-утопистов.
2. Рассмотрите главные идеи учения Т. Мора.
3. Что нового было привнесено в утопический социализм Р. Оуэном?
4. Как характеризует А. Сен-Симон индустриальное общество?
5. Что Ш. Фурье понимал под «фаланстерами»?
6. Охарактеризуйте основные аспекты учений социалистов-рикардианцев.
7. Что означают ленинские термины «экономический романтизм» и «экономисты-романтики»?
8. В чем особенности трактовок предмета и метода изучения политической экономии в творчестве С. Сисмонди?
9. Какие особенности присущи предмету и методу изучения в творчестве П. Прудона?

**Тема 10. Неоклассическое направление. Предшественники маржинализма. Австрийская и лозаннская школы маржинализма (2ч.)**

1. Маржинализм как переоценка ценностей классической политической экономии. Возникновение неоклассического направления
2. Предшественники маржинализма (А. Курно, И. Тюнен, Г. Госсен)
3. Возникновение маржинализма. У. Джевонс: теории полезности, обмена, предложения труда
4. Австрийская школа маржинализма
   1. К. Менгер и его работа «Основания политической экономии». Экономическая таблица Менгера
   2. Ф. Визер Соединение теории предельной полезности с теорией трех факторов производства.
   3. О. Бем-Баверк и его «позитивная теория капитала».
5. Лозанская школа маржинализма
   1. Л. Вальрас – основоположник теории общего экономического равновесия. Основные положения работы «Элементы чистой политэкономии». Математическая модель общего экономического равновесия.
   2. Развитие теории общего экономического равновесия в концепции В. Парето. Оптимум Парето. «Кривые безразличия» в учении Парето

**Контрольные вопросы:**

1. Каковы причины формирования маржинализма?
2. В чем заключается основная идея маржинализма?
3. Какие методы экономического анализа характеризуют сущность «маржинальной революции»?
4. Сформулируйте законы Госсена.
5. В чем состоит теория чистой монополии и дуополии А. Курно?
6. Охарактеризуйте модель И. Тюнена.
7. Какие положения У. Джевонса позволяют считать его одним из родоначальников маржинализма?
8. В чем суть теории предельной полезности К. Менгера?
9. Каковы взгляды Ф. Визера на частную собственность и частное предпринимательство?
10. Что представляет собой концепция ценообразования О. Бем-Баверка?
11. Раскройте главные особенности модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса.
12. Что такое «оптимум Парето»?

**Тема 11. Кембриджская и американская школа маржинализма (2ч.)**

1. Кембриджская школа маржинализма
   1. А. Маршалл и его главный труд «Принципы экономической науки»
   2. Экономическая теория благосостояния А. Пигу и проблема государственного вмешательства
2. Американская школа маржинализма. Дж.Б. Кларк. Теория фирмы. Теория рынков факторов производства.

**Контрольные вопросы:**

1. Объясните сущность неоклассического синтеза А. Маршалла.
2. Какой критерий выдвигает А. Маршалл, подразделяя издержки на постоянные и переменные?
3. Охарактеризуйте суть теории благосостояния А. Пигу.
4. Какой вклад в развитии маржинализма принадлежит Дж.Б. Кларку?
5. В чем суть «закона предельной производительности» Дж.Б. Кларка?

**Тема 13. Неоклассическое направление в XX веке (2ч.)**

1. Неолиберализм. Австрийская школа неолиберализма

1.1. Экономические взгляды родоначальника неолиберализма Л. Мизеса

1.2. Экономические взгляды Ф. Хайека. Теория спонтанного порядка

2. Фрайбургская щкола неолиберализма

2.1. В. Ойкен: теория экономических порядков. Две сферы экономической политики. Политика среднего пути.

2.2. Экономические взгляды Л. Эрхарда. Теория социального рыночного хозяйства.

3. Американский неолиберализм

3.1. Монетаризм. Исторические условия возникновения и развития монетаризма. Концепция М. Фридмена.

3.2. Экономическая теория предложения. А. Лаффер

3.3. Теория рациональных ожиданий. Р. Лукас

**Контрольные вопросы:**

1. В чем суть либерализма и каким теориям противостоит неолиберальное направление в экономической науке?
2. Почему Л. Мизес, Ф. Хайек и В. Ойкен сосредоточили внимание на на методологии экономической науки?
3. Почему Л. Мизес, Ф. Хайек и В. Ойкен считают, что централизованно управляемые системы неэффективны?
4. Как представители австрийской и фрайбургской школ объясняют причины кризиса капиталистической экономики?
5. Какие основные формы экономического могущества выделяет Л. Эрхард?
6. Почему в настоящее время растет интерес к неолиберальной теории?
7. Что принципиально нового внес М. Фридмен в количественную теорию денег?
8. Охарактеризуйте основные направления исследований экономической теории предложения.
9. Рассмотрите основные теоретические положения теории рациональных ожиданий.

**Тема 15. Становление и развитие экономической мысли в России (4ч.)**

1. Экономическая мысль в России XI – XVI веков. Нормы права и хозяйственных отношений в «Русской Правде». Начало формирования Русской школы
2. Экономические идеи России XVII - начала XVIII вв. Идеи меркантилизма в России

2.1. «Новоторговый устав» А.Л. Ордин-Нащекина

2.2. Экономические взгляды Ю. Крижанича

* 1. Программа преобразований И.Т. Посошкова и его труд «Книга о скудости и богатстве»
  2. Идеи меркантилизма у В.Н. Татищева. Трактовка вопросов торговли, финансов, денежного обращения
  3. Экономические идеи М.В. Ломоносова

1. Экономическая мысль России XVIII -середины XIX вв.
   1. Экономические идеи А.Н. Радищева
   2. «План финансов» М.М. Сперанского
   3. Экономические взгляды Н.И. Тургенева
   4. Экономические взгляды Н.Г. Чернышевского. Экономическая программа народничества
2. Экономическая мысль России конца XIX - начала XX века
   1. Математическая школа. Экономические взгляды В.К. Дмитриева и Е.Е. Слуцкого
   2. Марксистская школа в России. Экономические взгляды П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановского, Н.И. Бухарина, В.И. Ульянова-Ленина

**Контрольные вопросы:**

1. Какими основными чертами характеризуется эволюция экономической мысли в России в XI – XVI вв.?
2. В чем состояли главные экономические и социально-политические проблемы, определившие специфику развития экономической мысли России в XVI – XVII вв.?
3. Чем характеризовались экономические взгляды А.Л. Ордин-Нащекина и Ю. Крижанича?
4. Какие направления экономических преобразований в России выдвинул И.Т. Посошков в работе «Книга о скудости и богатстве»?
5. Какова роль В.Н. Татищева в становлении экономических знаний?
6. Как М.В. Ломоносов определяет богатство страны?
7. Охарактеризуйте смысл экономических идей А.Н. Радищева?
8. Какие принципы справедливого налогообложения были сформулированы М.М. Сперанским?
9. Рассмотрите основные положения работы Н.И. Тургенева «Опыт теории налогов».

10. Сформулируйте основные положения «теории трудящихся» Н.Г. Чернышевского.

11. В чем заключается общеметодолгическая база математической школы В.К. Дмитриева и Е.Е. Слуцкого?

12. Перечислите основные положения теории капиталистических кризисов и циклов М.И. Туган-Барановского.

13. В чем заключается теория производства П.Б. Струве?

14. Охарактеризуйте концепцию переходного периода Н.И. Бухарина?

1. Раскройте основные положения работы В.И. Ленина «Империализм, как высшая стадия капитализма».

**4.5. Планы практических занятий для заочной формы обучения**

**Тема 8. Экономические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса (2ч.)**

1. Экономическая теория К. Маркса. Особенности метода. Анализ капиталистического общества с позиций пролетариата
2. Структура и основные проблемы в работе «Капитал». Трактовка категорий «стоимость», «заработная плата», «прибавочная стоимость», «норма эксплуатации», «норма прибыли». Схемы простого и расширенного воспроизводства
3. Научное наследие Ф. Энгельса

Контрольные вопросы:

1. Сформулируйте основные положения методологии К. Маркса.
2. Какова структура труда «Капитал»?
3. Как трактует К. Маркс категории «стоимость», «прибавочная стоимость», «заработная плата», «норма эксплуатации», «норма прибыли»?
4. В чем суть теории прибавочной стоимости?
5. Каковы особенности теории воспроизводства К. Маркса?
6. Что такое органическое строение капитала?
7. В чем отличие деления капитала на основной и оборотный от деления капитала на постоянный и переменный?
8. Назовите основные работы Ф. Энгельса. Почему необходимо изучать его теоретическое наследие?

**Тема 14. Институционализм (2ч.)**

1. Институционализм: общая характеристика, основные методологические положения
2. Первый этап развития институционализма (начало и первая половина XX в.) и его направления
   1. Социально-психологический институционализм (Т. Веблен)
   2. Социально-правовой институционализм (Дж. Коммонс)
   3. Конъюнктурно-статистический или эмпирический институционализм (У. Митчелл)
3. Второй этап развития институционализма (вторая половина XX в.). Методология послевоенного институционализма
   1. Концепции послевоенного институционализма: концепция индустриального общества (У. Ростоу, П. Друкер, Ж. Фурастье); теория нового индустриального общества (Дж. Гэлбрейт); концепция постриндустриального общества (Д. Белл, Э. Тоффлер, Р. Хейлбронер); концепция трансформации капитализма (П. Друкер); концепция революции менеджеров (П. Друкер, А. Берли, Дж. Бернхэм)
   2. Сравнительный институциональный анализ (Г. Мюрдаль)
4. Неоинституционализм: этапы в развитии, методология исследования
   1. Основные концепции неоинституционализма: теория развития фирмы (Р. Коуз); теория прав собственности (Р. Коуз, А. Алчиан, Г. Демсец); теория трансакционных издержек (Р. Коуз, О. Уильямсон); теория общественного выбора (К. Эрроу, Дж. Бьюкенен, Г. Таллок); экономический подход и экономический либерализм (Г. Беккер); концепция институциональной эволюции (Д. Норт)

**Контрольные вопросы:**

1. Назовите основные методологические положения институционализма.
2. Охарактеризуйте этапы развития институционализма.
3. В чем суть социально-психологического институционализма?
4. Рассмотрите основные положения социально-правового институционализма.
5. Сформулируйте основные положения конъюнктурно-статистического или эмпирического институционализма.
6. Назовите и раскройте содержание основных концепций послевоенного институционализма.
7. В чем состоит суть сравнительного институционального анализа Г. Мюрдаля?
8. Охарактеризуйте этапы и основные методологические положения неоинституционализма.
9. Раскройте содержание основных концепций неинституционализма.

**5. Темы докладов**

**5.1. Методические указания по написанию доклада**

Доклад – развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично, в присутствии слушателей, которое является результатом индивидуальной самостоятельной работы обучающегося на одну из предложенных тем. Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение.

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует систематизации и закреплению полученных теоретических знаний, а также способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет научное мировоззрение и методическое мышление.

Цель написания доклада – научиться четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, основные категории анализа, выделить причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы, овладеть научным стилем речи.

Структура доклада традиционная для научной работы и включает в себя три части: введение, основная часть и заключение.

Во введении доклада необходимопоказать актуальность темы, раскрыть ее практическую значимость, определить цели и задачи исследуемой проблемы.

В основной части доклада необходимо четко и последовательно изложить материал по исследуемой проблеме. Основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы, и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении должны быть сформулированы выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Общий объем доклада – 10 страниц машинописного текста, формат А4.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей. Фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.2. Темы докладов по дисциплине «История экономических учений»

1. Экономическая мысль Древнего Востока.
2. Экономическая мысль Древней Греции. Ксенофонт, Платон, Аристотель.
3. Экономическая мысль в эпоху средневековья. Августин Блаженный, Фома Аквинский.
4. Утопический социализм Т. Мора и Т. Кампанеллы.
5. Меркантилизм – первая экономическая школа.
6. Экономические взгляды меркантилистов.
7. Исторически условия возникновения классической политической экономии.
8. Экономическая теория физиократов. Анализ воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кенэ.
9. А. Смит – основоположник классической политэкономии. Книга А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
10. Д. Рикардо – экономист эпохи промышленного переворота. Работа Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения».
11. Классическая политическая экономия во Франции.
12. Классическая политическая экономия в Англии.
13. Утопический социализм во Франции
14. Социалисты-рикардианцы в Англии.
15. К. Маркс. Структура и основные проблемы его работы «Капитал».
16. Предшественники маржинальной экономической теории. Г.Г. Госсен, И..Г. Тюнен, А.О. Курно.
17. Австрийская школа маржинализма.
18. Лозанская школа маржинализма.
19. Экономическая теория А. Маршалла.
20. Экономическая теория Дж.Б. Кларка.
21. Дж.М. Кейнс. Структура и основные идеи его работы «Общая теория занятости, процента и денег».
22. Теория экономического роста Р. Харрода.
23. Неокейнсианская теория цикла Э. Хансена.
24. «Неоклассический синтез» в теориях П. Самуэльсона и Дж. Хикса.
25. Посткейнсианство. Дж. Робинсон и П. Сраффа.
26. Экономические взгляды Ф. Хайека.
27. Теория экономических порядков В. Ойкена.
28. Теория социального рыночного хозяйства. Л. Эрхард.
29. М. Фридмен. Монетарная концепция.
30. Основные направления американского институционализма. Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл.
31. Дж.К. Гэлбрейт: концепции индустриального общества.
32. Институционально-социологическая школа во Франции. Ф. Перру.
33. Особенности русского меркантилизма.
34. Экономическая программа народничества и ее обоснование в трудах М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева.
35. Социальное направление П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановского.
36. Экономические взгляды П.А. Столыпина, его концепции модернизации экономики России.
37. Экономические взгляды В.И. Ленина, Г.В. Плеханова.
38. Теория кооперации А.В. Чаянова.
39. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева. Теория больших волн.
40. Экономико-математическая школа в России.
41. Отечественная экономическая мысль в послевоенный период.

5.3. Критерии оценки доклада:

- **«отлично»** - обучающийся представил четкий и ясный доклад на заданную тему, использовал в докладе статистические и/или фактологические данные, полно и качественно ответил на вопросы, сформулировал выводы и предложения;

- **«хорошо»** - доклад в целом отвечает требованиям, однако недостаточно аргументирована основная проблема темы доклада, допущены недочеты при раскрытии темы;

- **«удовлетворительно»** - логическая структура доклада нарушена, недостаточно раскрыта тема доклада по причине недостаточного знания основного учебного материала, отсутствуют выводы и предложения;

- **«неудовлетворительно»** - тема доклада не раскрыта в силу незнания или непонимания поставленной в докладе проблемы.

**6. Методические рекомендации по подготовке, оформлению и выполнению контрольной работы**

**6.1. Методические указания по выполнению контрольных работ**

Контрольные работы являются одним из наиболее эффективных средств овладения знаниями и навыками аналитической и исследовательской работы обучающимися и представляют собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы или задания в рамках программы изучаемой дисциплины.

При ее выполнении автор должен продемонстрировать умение использовать и анализировать материал, полученный из разных источников, а также показать собственное понимание сущности проблемы.

Основные задачи выполняемой контрольной работы:

1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;

2) выработка навыков самостоятельной работы;

3) выяснение подготовленности обучающегося к будущей практической работе.

Выполнение контрольной работы способствует приобретению обучающимися умения самостоятельной работы с учебной, научной и специальной литературой, нормативно-правовыми актами, а также выделения в них главного, обобщения и логичного изложения изученного материала. При выполнении контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной экономической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции. В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы.

Контрольная работа выполняется в печатном виде. Форматтекста: World for Windows.Формат страницы: А4. Поля: 20 мм - сверху, снизу; 30 мм - слева; 15 мм - справа. Шрифт: размер – 12; тип – TimesNewRoman. Выравнивание по ширине. Абзацный отступ – 1,25. Интервал – полуторный. Сноски подстрочные, размер шрифта - 10, интервал – одинарный. Ответ на каждый из вопросов варианта контрольной работы необходимо начинать с новой страницы. Объем контрольной работы – 20-25 страниц машинописного текста.

Контрольные работы выполняются в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. Проверку (рецензирование) контрольных работ осуществляет преподаватель кафедры, на которого возложено проведение учебных занятий по данной дисциплине.

**1. Выбор темы контрольной работы**

Контрольная работа является составной частью учебного процесса, одним из видов отчета обучающихся о проделанной самостоятельной работе.

Обучающимся предлагается на выбор 20 вариантов контрольных работ по всем темам дисциплины.

Обучающийся выбирает один из возможных вариантов контрольной работы по первой букве своей фамилии.

**Варианты контрольных работ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ варианта | 1  11 | 2  12 | 3  13 | 4  14 | 5  15 | 6  16 | 7  17 | 8  18 | 9  19 | 10  20 |
| Первая  буква фамилии | А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З | Ий | К |
| Л | М | Н | О | П | Р | С | Т | У | Ф |
| Х | Ц | Ч | Ш | Щ | Э | Ю | Я |  |  |

**2. Содержание контрольной работы**

Содержание контрольной работы раскрывается в соответствии с логикой, предусмотренной в плане и на основании изучения ряда источников. Качество контрольной работы определяется прежде всего умением обучающегося при знании учебной и научной литературы осветить различные аспекты темы и представить необходимые выводы.

**3. Оформление контрольной работы**

3.1. На титульном листе указываются: название учебной дисциплины – **История экономических учений**; фамилия и инициалы обучающегося, институт, направление профессиональной подготовки, курс, номер группы **(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1).**

3.2. На второй странице контрольной работы должен быть представлен вариант контрольной работы, выбранный обучающимся, с заданиями. С правой стороны листа указывается номер страницы, соответствующий номеру вопроса контрольной работы.

3.3. Ответ на каждый из вопросов варианта контрольной работы необходимо начинать с новой страницы, указав сначала тему задания.

3.4.При выполнении контрольной работы не допускается дословное переписывание отрывков текста учебников или иной литературы, за исключением цитат, которые должны соответствующим образом оформляться **(подстрочные постраничные примечания - ссылки на использованные источники, см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2).**Обучающемуся необходимо творчески осмыслить изученную литературу и изложить содержание контрольной работы самостоятельно.

3.5. В конце контрольной работы необходимо указать список использованных источников (не менее 10 источников) в соответствии с требованиями к оформлению.

3.6.**Контрольная работа выполняется в печатном виде. Форматтекста: World for Windows.Формат страницы: А4. Поля: 20 мм - сверху, снизу; 30 мм - слева; 15 мм - справа. Шрифт: размер – 12; тип – TimesNewRoman. Выравнивание - по ширине. Интервал – полуторный. Абзацный отступ – 1,25. Сноски подстрочные, размер шрифта - 10, интервал – одинарный. Ответ на каждый из вопросов варианта контрольной работы необходимо начинать с новой страницы. Объем контрольной работы – 20-25 страниц машинописного текста.**

4. График сдачи и рецензирования контрольной работы

Выполненные работы сдаются на кафедру всроки, установленные учебным планом.

Срок сдачи контрольной работы: не позднее, чем за месяц до начала экзаменационной сессии. Контрольная работа регистрируется, после чего передается преподавателю для проверки. Предварительная оценка работы дается в рецензии к контрольной работе, ознакомившись с которой обучающийся может исправить допущенные ошибки. Окончательная оценка контрольной работе дается после индивидуального собеседования по ее содержанию с преподавателем.

Форма контроля: контрольная работа, зачет.

**6.2. Варианты контрольных работпо дисциплине «История экономических учений»**

**Вариант 1**

1. Предмет и методы ИЭУ
2. Особенности воззрений Августина Блаженного и Фомы Аквинского
3. Экономические взгляды А. Смита
4. Экономические взгляды К. Маркса в работе «Капитал»
5. Т. Веблен и его работа «Теория праздного класса»

**Вариант 2**

1. Экономические взгляды Аристотеля
2. Экономические взгляды Д. Рикардо
3. Ж.Б. Сэй и его «Трактат политической экономии»
4. Экономические взгляды Дж.Б. Кларка
5. Программа преобразований И.Т. Посошкова и его книга «Книга о скудости и богатстве»

**Вариант 3**

1. Экономическая мысль в Древнем Риме
2. Меркантилизм в Англии
3. Экономические взгляды Ф. Кенэ и анализ воспроизводства в «Экономической таблице»
4. Т. Мальтус и его теория в труде «Опыт о законе народонаселения»
5. Экономические идеи М.В. Ломоносова.

**Вариант 4**

1. Экономическая мысль в древнем Китае и трактат «Гуань-цзы»
2. Меркантилизм во Франции
3. Экономические взгляды У. Петти
4. Экономические взгляды М. Фридмена
5. Экономические взгляды М.И. Туган-Барановского

**Вариант 5**

1. Экономическая мысль в древней Индии и трактат «Артхашастра»
2. Меркантилизм в Италии
3. Экономические взгляды П. Буагильбера
4. Экономические взгляды К. Менгера и его работа «Основания политической экономии»
5. Экономические взгляды П.А. Столыпина

**Вариант 6**

1. Экономические взгляды в Древнем Вавилоне
2. Экономические взгляды И.Г. Тюнена
3. Экономические воззрения Дж.М. Кейнса и его работа «Общая теория занятости, процента и денег»
4. Экономические взгляды Дж.К. Гэлбрейта
5. Эволюция экономических взглядов Г.В. Плеханова

**Вариант 7**

1. Экономическая мысль в Западной Европе в периоды раннего и позднего средневековья
2. Физиократические воззрения А. Тюрго
3. Дж.С. Милль и его воззрения в работе «Основания политической экономии»
4. Экономические взгляды Л. Вальраса и его работа «Элементы чистой политэкономии»
5. Меркантилистские воззрения В.Н. Татищева

**Вариант 8**

1. Экономическая мысль в арабских странах. Экономические взгляды Ибн-Хальдуна
2. Дайте сравнительную характеристику взглядов раннего и позднего меркантилизма
3. Экономические взгляды А. Сен-Симона
4. Экономические взгляды Ф. Визера
5. Экономические проблемы в работах В.И. Ленина

**Вариант 9**

1. Экономические взгляды Ш. Фурье
2. Старая историческая школа
3. Теория экономической динамики Р. Харрода
4. Экономические взгляды Й.А. Шумпетера
5. Возникновение математической экономии в России: В. Дмитриев и Е. Слуцкий

**Вариант 10**

1. Взгляды Ж. Сисмонди и раскол либерализма
2. Экономическое учение Ф. Листа как источник формирования исторического направления политической экономии
3. Экономические взгляды А. Маршалла
4. Неомарксистские экономические концепции
5. Экономические взгляды А.В. Чаянова

**Вариант 11**

1. Экономические взгляды Р. Оуэна
2. Основные положения молодой (новой) исторической школы
3. Экономические взгляды Дж. Робинсон
4. Ш. Жид и французский солидаризм
5. Российское народничество: В. Воронцов, Н. Даниельсон, А. Чупров

**Вариант 12**

1. Социалисты-рикардианцы: Дж. Грей, Т. Годскин, В. Томпсон, Дж. Брей
2. Предшественники маржинализма: А.О. Курно, И.Г. Тюнен, Г.Г. Госсен
3. Основные положения новейшей (современной) исторической школы
4. И. Фишер: понятие дисконтированного дохода и денежная теория
5. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева

**Вариант 13**

1. Экономические взгляды О. Бем-Баверка
2. Неокейнсианская теория цикла Э. Хансена
3. Неоинституционализм о политических рынках: «новая политическая экономия» Дж. Бьюкенена
4. Информационная парадигма в экономической теории: К. Эрроу, Дж. Акерлоф, Дж. Стиглиц
5. И. Кулишер – российский представитель «новой» исторической школы

**Вариант 14**

1. В. Парето и его работа «Курс политической экономии»
2. Экономические взгляды Р. Коуза
3. Теория стоимости и ценообразования П. Сраффы
4. Экономическая теория предложения: Р. Манделл, А. Лаффер
5. Экономические взгляды А.Л. Ордин-Нащекина

**Вариант 15**

1. Экономические взгляды Р. Кантильона
2. Новая экономическая история Д. Норта
3. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина
4. Экономические взгляды П. Самуэльсона
5. Экономические концепции «экономики советского типа» (советологии)

**Вариант 16**

1. Экономическое учение Платона
2. Экономические взгляды Дж. Коммонса
3. Концепция социального рыночного хозяйства: Л. Эрхард, А. Мюллер-Армак, В. Репке, В. Ойкен
4. Теория экономической динамики: Р. Харрод, Е. Домар
5. Нормы права и хозяйственных отношений в «Русской Правде»

**Вариант 17**

1. Утопический социализм Т. Мора и Т. Кампанеллы
2. Экономические взгляды В. Ойкена
3. Проблема государственного вмешательства и утилитаристская концепция благосостояния А. Пигу
4. Экономические взгляды К. Викселя
5. Экономическая политика Петра I

**Вариант 18**

1. Экономические воззрения Дж. Ст. Милля
2. Коннъюнктурно-статистический институционализм У. Митчелла: циклическая динамика денежного хозяйства
3. Экономические взгляды Г. Мюрдаля
4. Теория накопления капитала Дж. Робинсон
5. Н. Бухарин и экономическая концепция переходного периода

**Вариант 19**

1. Экономические взгляды Ксенофонта
2. Экономические идеи Дж. Ло
3. Новая классическая теория (школа рациональных ожиданий): Дж. Мут, Р. Лукас, К. Симс, Т. Сарджент
4. Экономическая теория Дж. Милля
5. Экономическая политика Екатерины II

**Вариант 20**

1. Экономическая мысль православия. Русский «Домострой»
2. П. Прудон и его работа «Система экономических противоречий, или Философия нищеты»
3. Экономические взгляды Б. Олина
4. Основные концептуальные идеи У.К. Митчелла
5. А. Корсак – основоположник исторического направления в российской политэкономии

6.3. Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- **«зачтено**» выставляется обучающемуся, если в контрольной работе раскрыты ответы на все теоретические вопросы, владеет понятийным аппаратом. Контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению и написанию;

- «**не зачтено»** выставляется обучающемуся, если в контрольной работе не раскрыты ответы на теоретические вопросы, не владеет понятийным аппаратом. Контрольная работа выполнена с нарушением требований, предъявляемыми к оформления и написанию.

**7. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине«История экономических учений»**

7.1. Тестовые задания для проведения текущего контроля

|  |  |
| --- | --- |
| Коды компетенций | Тесты |
| ОК-3 | 1. Аристотель к неестественной сфере хозяйственной деятельности относил: 2. экономику 3. хрематистику 4. ростовщичество 5. использование рабского труда |
| ОК-3 | 1. По мнению Колумеллы, упадок сельского Хозяйства в Древнем Риме был связан с: 2. убывающим плодородием почвы 3. месторасположением хозяйства 4. недостатками в ведении хозяйства 5. умонастроения рабов |
| ПК-6 | 3. Древнеиндийский трактат «Артхашастра» устанавливал норматив торговой прибыли на иностранные товары в размере\_\_\_\_\_ процентов от цены:   * + - 1. 5       2. 10       3. 15       4. 13 |
| ПК-6 | 4. В трактате «Гуань-цзы» обязанности в государстве распределяются между категориями населения:   * + - 1. земледельцами, служилыми людьми, ремесленниками, торговцами       2. правителем, земледельцами       3. земледельцами, ремесленниками, торговцами       4. правителем, знатью |
| ОПК-2 | 5. Первым в истории экономической мысли рассмотрел прибыль как вознаграждение за труд и риск был:   * + - 1. Смит       2. Фома Аквинский       3. Маркс       4. Петти |
| ПК-6 | 6. Предметом исследования процессов и основных показателей хозяйственной жизни в меркантилизме является:   * + - 1. сфера обращения       2. сфера производства       3. сельское хозяйство       4. государственное регулирование цен |
| ОПК-2 | 7. «Трактат политической экономии», положивший начало для постоянного названия экономической науки, написал:   * + - 1. Т. Манн       2. У. Петти       3. А. Монкретьен       4. А. Смит |
| ОК-3 | 8. Основателем учения физиократов был:   * + - 1. Ж. Тюрго       2. Ф. Кенэ       3. У. Петти       4. А. Монкретьен |
| ОК-3 | 9. Работа «Исследование о природе и причинах богатства народов» принадлежит перу:   1. Д. Рикардо 2. А. Смита 3. А. Монкретьена 4. П. Буагильбера |
| ПК-6 | 10. Теорию или принцип «сравнительных преимуществ» сформулировал:   1. У. Стаффорд 2. А. Смит 3. Д. Рикардо 4. Т. Мальтус |
| ОПК-2 | 11. Закон убывающего плодородия почвы сформулировал:   * + - 1. Ж.Б. Сэй       2. Ф. Кенэ       3. Т. Мальтус       4. А. Смит |
| ОПК-2 | 12. Автором учения о товарном фетишизме является:   * + - 1. А. Смит       2. У. Петти       3. К. Маркс       4. М. Фридмен |
| ОК-3 | 13. Законы убывающей предельной полезности и взвешенных предельных полезностей сформулировал:   * + - 1. К. Менгер       2. А. Курно       3. Г. Госсен       4. Л. Вальрас |
| ПК-6 | 14. Понятие комплементарности производительных благ ввел:   1. К. Менгер 2. Л. Вальрас 3. О. Бем-Баверк 4. В. Парето |
| ОПК-2 | 15. Понятия эффективный спрос, побуждение к инвестированию, предпочтение ликвидности ввел в научный оборот:   * + - 1. А. Маршалл       2. А. Пигу       3. Дж.М. Кейнс       4. Дж. Робинсон |
| ПК-6 | 16. Основоположником монетаризма является:   1. Л.Эрхард 2. Р. Харрод 3. М. Фридмен 4. И. Фишер |
| ОПК-2 | 17. Основателем социально-психологического направления институционализма является:   * + - 1. У. Митчелл       2. Д. Коммонс       3. Т. Веблен       4. Д. Гэлбрейт |
| ОК-3 | 18. Родоначальниками немецкой исторической школы считаются:   * + - 1. А. Мюллер, Ф. Лист       2. М. Вебер, А. Шпитгофф       3. В. Рошер, А. Мюллер       4. В. Рошер, К. Книс |
| ОК-3 | 19. Понятие «неоклассический синтез» ввел в научный оборот:   * + - 1. П. Самуэльсон       2. В. Леонтьев       3. Дж.М. Кейнс       4. Дж. Хикс |
| ОПК-2 | 20. «Книга о скудости и богатстве» - основное социально-экономическое сочинение:   * + - 1. А. Смита       2. А. Монкретьена       3. И. Посошкова       4. М. Ломоносова |
| ОК-3 | 21. Метод линейного программирования разработал:   * + - 1. В.С. Немчинов       2. Н.Д. Кондратьев       3. Л.В. Канторович       4. А. Маршалл |
| ОК-3 | 22. Работы Л. Канторовича по экономическому расчету использования ресурсов положили начало:   * + - 1. линейному программированию       2. макроэкономическому прогнозированию       3. моделированию сбалансированного роста       4. планированию на основе межотраслевых балансов |
| ПК-6 | 23. Кейнсианская модель «государства благосостояния» провозглашала как главную цель:   * + - 1. более справедливое распределение доходов       2. полную занятость       3. равенство стартовых возможностей       4. социальную компенсацию |
| ОПК-2 | 24. «Кейнсианский крест» был введен в аналитический аппарат макроэкономики:   * + - 1. П. Самуэльсоном       2. О. Хансеном       3. Р. Харродом       4. Дж. Хиксом |
| ОК-3 | 25. Согласно классификации циклов Й. Шумпетера, длительность циклов Жугляра составляет:   * + - 1. 3-4 года       2. 7-11 лет       3. 15-20 лет       4. 45-60 лет |
| ОПК-2 | 26. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:   * + - 1. рост заграничных инвестиций       2. превышение импорта над экспортом       3. превышение экспорта над импортом |
| ОК-3 | 27. К «легальным марксистам» среди отечественных экономистов относился:   * + - 1. М. Туган-Барановский       2. Г. Плеханов       3. В. Ленин       4. Е. Слуцкий |
| ПК-6 | 28. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник:   * + - 1. номиналистической теории денег       2. металлической теории денег       3. количественной теории денег |
| ОПК-2 | 29. По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют:   * + - 1. производительный класс       2. класс собственников земли       3. бесплодный класс |
| ОК-3 | 30. «Невидимая рука» А. Смита – это:   * + - 1. механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества       2. действие в условиях свободной конкуренции предпринимателей не зависящих от воли и намерений индивида объективных экономических законов       3. механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением |
| ОК-3 | 31. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:   * + - 1. трудовой теории       2. теории издержек       3. теории полезности |
| ОПК-2 | 32. Причиной минимизации заработной платы рабочих С. Сисмонди считает:   * + - 1. занижение цены труда предпринимателями       2. избыточное предложение труда из-за высоких темпов рождаемости       3. вытеснение труда рабочих машинами и механизмами |
| ОПК-2 | 33. Согласно социалистам-утопистам приоритетное значение имеет собственность:   * + - 1. частная       2. мелкая       3. общенародная |
| ОК-3 | 34. Немецкая историческая школа рассматривает в качестве предмета экономического анализа:   * + - 1. сферу производства       2. сферу производства и сферу обращения       3. экономические и неэкономические факторы |
| ОПК-2 | 35. Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют стоимость (ценность) на основе:   * + - 1. трудовой теории       2. теории издержек       3. теории предельной полезности |
| ПК-6 | 36. Автором учения о статике и динамике и теории предельной производительности является:   * + - 1. У. Джевонс       2. А. Маршалл       3. Дж. Кларк       4. В. Парето |
| ОПК-2 | 37. Понятие «эффект Веблена» характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на рост спроса в связи:   * + - 1. с неизменными ценами       2. со снизившимся уровнем цен       3. с возросшим уровнем цен |
| ПК-6 | 38. Впервые в научный оборот ввел понятие внешних эффектов («экстерналий»):   * + - 1. Э. Чемберлин       2. А. Маршалл       3. А. Пигу |
| ПК-6 | 39. Дал способ выражения полных затрат один из представителей «математической школы» экономики:   * + - 1. Е. Слуцкий       2. Л. Вальрас  1. 3. В. Дмитриев |
| ОПК-2 | 40. Автором концепции «длинных волн» по праву считается:   * + - 1. У. Митчелл       2. Дж. Кларк       3. Н. Кондратьев |

7.2. Критерии оценки выполнения тестовых заданий:

- **«отлично»** - обучающийся выполнил тестовые задания с долей правильных ответов 90-100%;

- **«хорошо»** - обучающийся выполнил тестовые задания с долей правильных ответов 70-90%;

- **«удовлетворительно»** - обучающийся выполнил тестовые задания с долей правильных ответов 50-70%;

- **«неудовлетворительно»** - обучающийся выполнил тестовые задания с долей правильных ответов менее 50%.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  **(показатели достижения заданного уровня освоения**  **компетенций)** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | **Средства оценивания результатов обучения** | |
| **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** | **Текущий**  **контроль** | **Промежуточная аттестация** |
| **Знать:**  историко-экономические предпосылки зарождения и основные этапы эволюции теорий экономической науки в различных сферах деятельности  Шифр: З(ОК-3) - 9 | Не знает историко-экономические предпосылки зарождения и основные этапы эволюции теорий экономической науки в различных сферах деятельности | Демонстрирует частичные знания историко-экономических предпосылок зарождения и основных этапов эволюции теорий экономической науки в различных сферах деятельности | Имеет определенные пробелы в знаниях историко-экономических предпосылок зарождения и основных этапов эволюции теорий экономической науки в различных сферах деятельности | Знает историко-экономические предпосылки зарождения и основные этапы эволюции теорий экономической науки в различных сферах деятельности | Текущий тестовый контроль, опрос, доклад, контрольная работа | зачет |
| **Уметь:**  объективно оценивать экономические теории, положения, рекомендации и делать выводы на основе полученных теоретических знаний об эволюции мировой и российской экономической мысли и использовать их в различных сферах деятельности  Шифр У (ОК-3) - 9 | Не умеет и не готов объективно оценивать экономические теории, положения, рекомендации и делать выводы на основе полученных теоретических знаний об эволюции мировой и российской экономической мысли и использовать их в различных сферах деятельности | Демонстрирует частичные умения и способность объективно оценивать экономические теории, положения, рекомендации и делать выводы на основе полученных теоретических знаний об эволюции мировой и российской экономической мысли и использовать их в различных сферах деятельности | Умеет с небольшими затруднениями объективно оценивать экономические теории, положения, рекомендации и делать выводы на основе полученных теоретических знаний об эволюции мировой и российской экономической мысли и использовать их в различных сферах деятельности | Умеет в совершенстве объективно оценивать экономические теории, положения, рекомендации и делать выводы на основе полученных теоретических знаний об эволюции мировой и российской экономической мысли и использовать их в различных сферах деятельности | Текущий тестовый контроль, опрос, доклад, контрольная работа | зачет |
| **Владеть:**  понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений мировой и российской экономической мысли для их использования в различных сферах деятельности  Шифр: В (ОК-3) - 9 | Не владеет понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений мировой и российской экономической мысли для их использования в различных сферах деятельности | Частично владеет понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений мировой и российской экономической мысли для их использования в различных сферах деятельности | Владеет с небольшими затруднениями понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений мировой и российской экономической мысли для их использования в различных сферах деятельности | Владеет в совершенстве понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений мировой и российской экономической мысли для их использования в различных сферах деятельности | Текущий тестовый контроль, опрос, доклад, контрольная работа | зачет |

**8. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

**ОК-3 –способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  **(показатели достижения заданного уровня освоения**  **компетенций)** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | **Средства оценивания результатов обучения** | |
| **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** | **Текущий**  **контроль** | **Промежуточная аттестация** |
| **Знать:**  основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений для осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач  Шифр: З(ОПК-2) - 11 | Не знает основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений для осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач | Демонстрирует частичные знания основных концепций экономической мысли, экономических воззрений в контексте истории экономических учений для осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач | Имеет определенные пробелы в знаниях основных концепций экономической мысли, экономических воззрений в контексте истории экономических учений для осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач | Знает основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений для осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач | Текущий тестовый контроль, опрос, доклад, контрольная работа | зачет |
| **Уметь:**  формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории на основе сбора, анализа и обработки данных, и ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах при решении профессиональных задач  Шифр: У(ОПК-2) – 11 | Не умеет и не готов  формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории на основе сбора, анализа и обработки данных, и ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах при решении профессиональных задач | Демонстрирует частичные умения и способность формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории на основе сбора, анализа и обработки данных, и ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах при решении профессиональных задач | Умеет с небольшими затруднениями формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории на основе сбора, анализа и обработки данных, и ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах при решении профессиональных задач | Умеет в совершенстве формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории на основе сбора, анализа и обработки данных, и ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах при решении профессиональных задач | Текущий тестовый контроль, опрос, доклад, контрольная работа | зачет |
| **Владеть:**  методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой профессиональной задаче  Шифр: В(ОПК-2) - 11 | Не владеет методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой профессиональной задаче | Частично владеет методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой профессиональной задаче | Владеет с небольшими затруднениями методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой профессиональной задаче | Владеет в совершенстве методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой профессиональной задаче | Текущий тестовый контроль, опрос, доклад, контрольная работа | зачет |

**ОПК-2 –способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач**

**ПК-6 –способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  **(показатели достижения заданного уровня освоения**  **компетенций)** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | **Средства оценивания результатов обучения** | |
| **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** | **Текущий**  **контроль** | **Промежуточная аттестация** |
| **Знать:**  характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами  Шифр: З (ПК-6) - 5 | Не знает характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами | Демонстрирует частичные знания характера и многообразия современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами | Имеет определенные пробелы в знаниях характера и многообразия современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами | Знает характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами | Текущий тестовый контроль, опрос, доклад, контрольная работа | зачет |
| **Уметь:**  оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей  Шифр У (ПК-6) - 5 | Не умеет и не готов оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | Демонстрирует частичные умения и способность оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | Умеет с небольшими затруднениями оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | Умеет в совершенстве оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | Текущий тестовый контроль, опрос, доклад, контрольная работа | зачет |
| **Владеть:**  навыками историко-экономического мышления для выработки системного взгляда на проблемы общества, а также анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях  Шифр: В (ПК-6) - 5 | Не владеет навыками историко-экономического мышления для выработки системного взгляда на проблемы общества, а также анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях | Частично владеет навыками историко-экономического мышления для выработки системного взгляда на проблемы общества, а также анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях | Владеет с небольшими затруднениями навыками историко-экономического мышления для выработки системного взгляда на проблемы общества, а также анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях | Владеет в совершенстве навыками историко-экономического мышления для выработки системного взгляда на проблемы общества, а также анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях | Текущий тестовый контроль, опрос, доклад, контрольная работа | зачет |

**9. Вопросы к зачету по дисциплине «История экономических учений»**

1. Предмет и методы ИЭУ
2. Экономические учения Древнего Востока
3. Экономические учения Древней Греции и Древнего Рима
4. Экономические идеи в средневековой Европе
5. Экономическая мысль в арабских странах
6. Социалисты-утописты Т. Мор и Т. Кампанелла
7. Меркантилизм как первая политико-экономическая концепция капитализма
8. Национальные особенности меркантилизма
9. Экономические взгляды У. Петти
10. Экономические взгляды П. Буагильбера
11. Физиократизм как одно из течений классической экономической мысли. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ
12. Физиократические взгляды А. Тюрго
13. «Исследование о природе и причинах богатства народов» А. Смита. Экономическая теория А. Смита
14. Д. Рикардо. Развитие теории стоимости. Теория заработной платы, ренты. Теория «сравнительных преимуществ»
15. Т. Мальтус и его теория народонаселения. «Начала политической экономии»
16. Закон Сэя. Три фактора производства. Количественная теория денег
17. Дж.С. Милль и его работа «Основы политической экономии». Предмет и метод анализа Дж. Милля. Положения о заработной плате, капитале, ренте и стоимости
18. Экономические учения социалистов-утопистов. Экономическое учение А. Сен-Симона. Проект новой индустриальной системы
19. Ш. Фурье о гармоничном обществе. Учение об ассоциации
20. Утопический социализм в Англии. Р. Оуэн
21. Экономическое учение Ж. Сисмонди
22. Экономическое учение П. Прудона
23. Предпосылки возникновения исторической школы Германии в трудах ее предшественников и родоначальников. А. Мюллер, Ф. Лист
24. Старая историческая школа. В. Рошер, Б. Гильдебранд, К. Книс
25. Молодая (новая) историческая школа. Л. Брентано, Г. Шмоллер, К. Бюхер
26. Современная (новейшая) историческая школа. В. Зомбарт, М. Вебер, А. Шпитгофф
27. Экономическая теория марксизма. Структура и содержание «Капитала» К. Маркса
28. Предшественники маржинализма А.О. Курно, И.Г. Тюнен, Г.Г. Госсен
29. Австрийская школа. Работа К. Менгера «Основания политической экономии». Человеческие потребности как цель его исследования. Экономическая таблица Менгера.
30. Австрийская школа. Ф. Визер: соединение теории предельной полезности с теорией трех факторов производства
31. Австрийская школа. О. Бем-Баверк и его «позитивная теория капитала»
32. Лозанская школа маржинализма. Л. Вальрас и его работа «Элементы чистой политэкономии»
33. Лозанская школа маржинализма. Математическая модель общего экономического равновесия. В. Парето. Эффективность по Парето
34. Кембриджская школа и ее основатель А. Маршалл. Его главный труд «Принципы экономической науки» (Принципы политической экономии). Концепция эластичности. Факторный анализ и «Крест Маршалла»
35. Американская школа маржинализма. Дж.Б. Кларк Теория рынков факторов производства
36. Дж.М. Кейнс. «Общая теория занятости процента и денег». Теория эффективного спроса. Методологические основы кейнсианства
37. Неокейнсианство. Модель экономического роста Р. Харрода
38. Неокейнсианская теория цикла Э. Хансена. «Неоклассический синтез»
39. Посткейнсианство. Теория накопления Дж. Робинсон
40. Посткейнсианство. Теория стоимости и ценообразования П. Сраффы
41. «Неоклассический синтез». П. Самуэльсон и Л. Хикс
42. Экономический либерализм: особенности и подходы. Ф. Хайек: теория спонтанного порядка
43. В. Ойкен: теория экономических порядков. Две сферы экономической политики
44. Л. Эрхард. Модель социального рыночного хозяйства
45. Исторические условия возникновения и развития монетаризма. Исходные постулаты монетаризма
46. Монетарная система М. Фридмена. Концепция борьбы с инфляцией. Теория «естественной безработицы» М. Фридмена
47. Экономическая теория предложения, методология исследования. Кривая Лаффера
48. Исторические условия возникновения и основные положения институционализма
49. Основные черты американского институционализма. Социально-психологический институционализм. Т. Веблен и его работа «Теория праздного класса»
50. Дж. Коммонс. Социально-правовой институционализм. «Теория социальных конфликтов»
51. У. Митчелл. Конъюнктурно-статистический институционализм
52. Современный институционализм. Отличительные особенности
53. Концепция индустриального общества Дж.К. Гэлбрейта. Понятие «техноструктура»
54. Институционально-социологическая школа во Франции. Ф. Перру: экономика доминирования
55. Г. Мюрдаль: взаимодействие экономики и социологии
56. Нормы права и хозяйственных отношений в «Русской Правде»
57. «Новоторговый устав» А.Л. Ордин-Нащекина. Его взгляды на развитие торговли, финансовую политику и деятельность по развитию транспорта промышленности
58. Программа преобразований И.Т. Посошкова и его книга «Книга о скудости и богатстве»
59. Идеи меркантилизма у В.Н. Татищева. Трактовка вопросов торговли, финансов, денежного обращения
60. Экономические идеи М.В. Ломоносова
61. Н.Г. Чернышевский: «политическая экономия трудящихся»
62. Экономическая программа народничества. Экономические взгляды П.Н. Ткачева, М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова
63. «Легальный марксизм»: П. Струве, М.И. Туган-Барановский
64. Экономические взгляды М.А. Столыпина
65. Эволюция экономических взглядов Г.В. Плеханова
66. Экономические проблемы в работах В.И. Ленина
67. Теория кооперации В. Чаянова
68. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева
69. Экономико-математическая школа в России и СССР (В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман, В.В. Новожилов, Л. В. Канторович)
70. Отечественная экономическая мысль в послевоенный период

9.1. Критерии оценки зачета:

- **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов, продемонстрирована способность теории к решению практической задачи;

- «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, не раскрывшему основное содержание вопросов, обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов, не сформированы компетенции, умения и навыки.

**10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

**Основная литература**

1. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям/ В.С. Адвадзе [и др.]. — 3-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 c. — 978-5-238-01982-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71201.html>
2. Мамаева, Л.Н. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Мамаева. — Электрон.текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 255 c. — 978-5-222-27144-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59362.html>

**Дополнительная литература**

1. Гловели, Г.Д. История экономических учений [Текст]: учеб.пособие для бакалавров/ Г.Д. Гловели.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013.- 614 с.
2. Гужва, Е.Г. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.Г. Гужва. — Электрон.текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 218 c. — 978-5-9227-0404-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19005.html>
3. Гусейнов, Р.М. Экономическая история. История экономических учений [Текст]: учебник/ Р.М. Гусейнов, В.А. Семенихина. - 2-е изд., стер.- М.: Омега-Л, 2008.- 384 с.
4. Любецкий, В.В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Любецкий. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 97 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26249.html>

**Методические материалы**

1. Темирова, З.У., Темирболатова, С.Х. История экономических учений: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, профили: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Финансы и кредит» очной и заочной формы обучения / З.У. Темирова, С.Х. Темирболатова. – Черкесск: БИЦ СевКавГГТА, 2018. – 45 с.

**Периодические издания**

* + - 1. Банковское дело [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bankdelo.ru>
      2. Деньги и кредит [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru>
      3. Вопросы экономики [Электронный ресурс]. URL: http://www.vopreco.ru/
      4. Журнал «Историко-экономические исследования» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/946/59946>
      5. Журнал экономической теории [Электронный ресурс]. URL: http: //www. uiec.ru/zhurnal yekonomicheskoi teorii/
      6. Научный журнал «Экономическая история» [Электронный ресурс]. URL: <http://jeh.isi.mrsu.ru/>
      7. Научные труды Вольного экономического общества России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iecon.org/edition.html>
      8. Проблемы современной экономики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.m-economy.ru>
      9. Российский экономический интернет-журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-rej.ru/>
      10. Российский экономический журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://ecsocman.hse.ru/articles/j16075272>
      11. Экономическая наука современной России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cemi.rssi.ru/ecr/>

**10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №405/13 от 20.02.2013г. Подключение с 01.09.2013г. по 01.03.2014г.
2. ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №705/14 от 07.04.2014г. Подключение с 01.03.2014г. по 01.03.2015г.
3. ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №1066/15 от 26.02.2015г. Подключение с 01.03.2015г. по 01.07.2016г.
4. ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №1801/16 от 01.07.2016г. Подключение с 01.07.2016г. по 01.07.2017г.
5. ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №2947/17 от 01.07.2017г. Подключение с 01.07.2017г. по 01.07.2018
6. ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №4213/18 от 01.07.2018г. Подключение с 01.07.2018г. по 01.07.2019
7. Галерея экономистов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>
8. **Научная электронная библиотека** [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru
9. Образовательно-справочный портал по экономике [Электронный ресурс]. URL:<http://economicus.ru>
10. Экономический портал [Электронный ресурс]. URL: <http://institutiones.com>
11. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс]. URL:<http://www.aup.ru/library/>

**10.3. Информационные технологии**

**1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.**

Лицензионное программное обеспечение:

OCMSWindows 10 Professional - Подписка MicrosoftImaginePremium. Идентификатор подписчика: 1203743421 Статус: активно до 01.07.2020 г.:

MSOffice 2010 (OpenLicense: 61743639 от 02.04.2013. Статус: лицензия (бессрочная);

Свободное программное обеспечение: LibroOffice.

**2.Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Лицензионное программное обеспечение:

OCMSWindows 10 Professional- Подписка MicrosoftImaginePremium. Идентификатор подписчика: 1203743421 Статус: активно до 01.07.2020 г.:

MSOffice 2010 (OpenLicense: 61743639 от 02.04.2013. Статус: лицензия (бессрочная);

Свободное программное обеспечение: LibroOffice.

**3**. **Помещение для самостоятельной работы.**

Библиотечно-издательский центр:

Отдел обслуживания электронными изданиями

Лицензионноепрограммноеобеспечение:

OC MS Windows Server 2008 R2 Standart (Open License: 64563149от 24.12.2014г.);

OC MS Windows 7 Professional (

OpenLicense: 61031505 от 16.10.2012.

Статус: лицензиябессрочная)

OC MS Windows XP Professional (Open License: 63143487 от 26.02.2014.

Статус: лицензиябессрочная)

MSOffice 2010 (OpenLicense: 61743639 от 02.04.2013 г. Статус: лицензиябессрочная);

Dr.Web Enterprise Security Suite (Антивирус) от 24.09.2018г.с/н: WH6Q-K21J-Q65V-1EL6.

Статус: активно до 26.09.2019 г.

Приложение 1

**Образец титульного листа контрольной работы**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ**»**

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

## КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

## по дисциплине

«ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

Выполнил:

обучающийся …. курса,

направления подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль)………

гр. …..

Иванов И.И.

Принял:

к.э.н., доцент

Темирболатова С.Х.

Черкесск, 2020

Приложение 2

**Пример оформления ссылок на использованные источники**

Ссылки должны располагаться непосредственно под текстом внизу страницы. От основного текста сноски отделяются чертой и имеют порядковую нумерацию. Нумерация сносок должна быть сквозной для всей работы.

Форматирование сносок: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта - 10; выравнивание – по ширине; междустрочный интервал – одинарный.

**Например:**

1. Ссылка на учебник:

Самая знаменитая формула Петти – «труд есть отец богатства, земля его мать». Она стала итогом размышления о природе источника различных доходов в связи с проблемой их обложения. Получателями основной части доходов были лорды-землевладельцы и арендаторы, обрабатывающие их землю. Называя доход первых «остатком хлеба», Петти объяснял его природным плодородием с помощью такого условного примера, что «остатком» выглядела скорее доля арендаторов-работников, употребляемая ими на пропитание и обмен на одежду, ряд других насущных предметов и семенной фонд.[[1]](#footnote-2)

1. Ссылка на электронный ресурс:

Монетаризм возник еще в 50-х гг. ХХ в., однако роль монетаристской теории усилилась в последней четверти ХХ в., когда обнаружилось, что [кейнсианские методы](http://economicportal.ru/ponyatiya-all/keynesian_economics.html) регулирования экономики дают сбои. Если у [Кейнса](http://economicportal.ru/economist_scientist/keynes.html) в центре внимания была безработица, обеспечение занятости и экономического роста, то с середины 70-х гг. ситуация изменилась. Теперь на первый план выдвинулась задача регулирования инфляции. Быстрая инфляция вызвала расстройство экономики, падение объема производства и значительную безработицу. Возникла стагфляция, т.е. падение и застой производства при одновременном росте инфляции. Началась переоценка методов регулирования и теоретических концепций. Среди экономистов стал популярен лозунг «назад к Смиту», что означало отказ от методов активного вмешательства и регулирования, поспешную разработку новой доктрины — монетаризма и «экономики предложения.[[2]](#footnote-3)

Приложение 3

**Примеры оформления иллюстраций**

**а) пример оформления схемы, рисунка:**

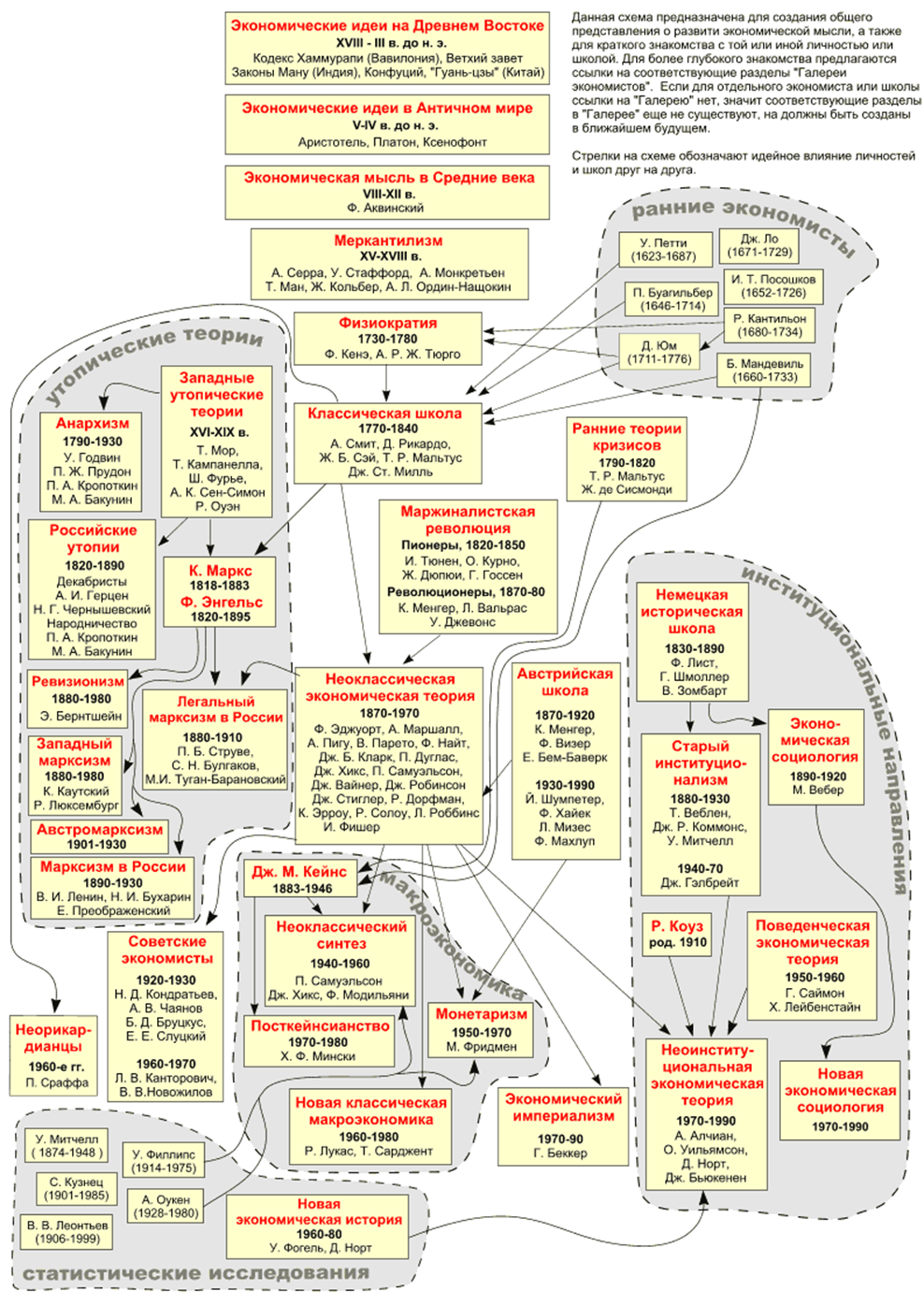
****

Рисунок 1 – Периодизация экономической мысли[[3]](#footnote-4)

**б) пример оформления таблицы:**

Таблица 1 - Основные положения системы взглядов ранних и поздних канонистов[[4]](#footnote-5)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ранние канонисты (святой Августин) | | Поздние канонисты (Аквинат) |
| Разделение труда | | |
| Умственный и физический виды труда  равноценны и не должны влиять на  положение человека в обществе. | Деление людей по профессиям и сословиям обусловлено божественным провидением и склонностями людей. | |
| Богатство | | |
| Труд людей создает богатство в виде материальных благ, включая золото и серебро. Нетрудовое накопление последних («искусственного богатства») является грехом. | | Золото и серебро рассматриваются как источник приумножения частной собственности и «умеренного» богатства. |
| Обмен | | |
| Обмен осуществляется по принципу пропорциональности и является актом свободного волеизъявления людей. | | Обмен как субъективный процесс не обеспечивает равенство извлекаемой пользы, поскольку в результате этого акта случается, что вещь «поступает на пользу одному и в ущерб другому». |
| Справедливая цена | | |
| Ценность товара должна устанавливаться в соответствии с трудовыми и материальными затратами в процессе его производства по принципу «справедливой цены». | | Затратный принцип установления «справедливой цены» считается неточным, так как он может не доставить продавцу соответствующего его положению в обществе количества денег и нанести ущерб. |
| Деньги | | |
| Деньги являются искусственным изобретением людей и необходимы для облегчения и ускорения меновых операций на рынке благодаря «внутренней ценности» монеты. | | Ценность денег (монет) на внутреннем рынке должна устанавливаться не по весу содержащегося в них металла, а по усмотрению государства. |
| Торговая прибыль и ростовщический процент | | |
| Торговая прибыль и ростовщический процент, извлекаемые из крупных торговых и ссудных операций, превращаются в самоцель и поэтому должны расцениваться как небогоугодные и грешные явления. | | Крупные доходы купцов и ростовщиков лишь тогда допустимы, когда они извлекаются трудом, связаны с транспортными и прочими издержками, а также риском, имеющим место в благопристойной деятельности. |

**в) пример оформления графика, диаграммы:**



Рисунок 2 –Длинные волны Н.Д. Кондратьева[[5]](#footnote-6)

ТЕМИРБОЛАТОВА Светлана Халитовна

**ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

Учебно-методическое пособие

для обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

направленность (профиль) «Финансы и кредит»

Корректор Темирлиева Р.М.

Редактор Темирлиева Р.М.

Сдано в набор 23.10.2019 г.

Формат 60х84/16

Бумага офсетная.

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 3,0

Заказ № 4280

Тираж 100 экз.

Оригинал-макет подготовлен в Библиотечно-издательском центре СКГА

369000, г. Черкесск, ул. Ставропольская, 36

1. Гловели, Г.Г. История экономических учений [Текст]: учебник / Г.Г. Гловели. - М.: Юрайт, 2013. – С.106. [↑](#footnote-ref-2)
2. Монетаризм [Электронный ресурс]. URL: <http://economicportal.ru/ponyatiya-all/monetarism.html> (дата обращения: 15.04.2020) [↑](#footnote-ref-3)
3. Периодизация экономической мысли [Электронный ресурс]. URL: <http://ok-t.ru/studopedia/baza12/201941241685.files/image002.png> (дата обращения: 13.04.2020) [↑](#footnote-ref-4)
4. Ядгаров, Я.С. История экономических учений [Электронный ресурс]. URL: <http://institutiones.com/download/books/1765-istoriya-ekonomicheskix-uchenij-yadgarov.html> (дата обращения: 15.04.2020) [↑](#footnote-ref-5)
5. Длинные волны Н.Д. Кондратьева [Электронный ресурс]. URL: <https://m.studme.org/imag/manag/af_tmen/image129.jpg> (дата обращения: 16.04.2020) [↑](#footnote-ref-6)