

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

Г.Ю. Нагорная

23 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общественное здоровье и здравоохранение

Уровень образовательной программы ординатура

Специальность 31.08.58 Оториноларингология

Квалификация Врач – оториноларинголог

Нормативный срок обучения 2 года

Формы обучения очная

Институт Медицинский

Кафедра разработчик РПД Топографическая и патологическая анатомия с курсом
оперативной хирургии

Выпускающая кафедра Оториноларингология, хирургия головы и шеи

Начальник
учебно-методического отдела

Семенова Л.У.

Директор Института

Узденов М.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой

Гюсан А.О.

Черкесск 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	2
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	2
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО программы ординатуры	6
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.2. Содержание и структура дисциплины.....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям	11
5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям	12
5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям.....	12
5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	15
7.1 Список основной литературы.....	15
7.2 Список дополнительной литературы.....	15
7.3. Периодические (специализированные) издания.....	16
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы	16
7.5. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	16
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	16
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	16
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....	17
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	17
10. Оценка качества освоения программы.....	17

Приложение 1. Фонд оценочных средств

Приложение 2. Аннотация рабочей программы

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» является дать знания и умения, необходимые обучающемуся для работы в сфере общественного здоровья по основополагающим вопросам:

- Общественное здоровье и факторы его определяющие;
- Системы, обеспечивающие сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;
- Организационно-медицинские технологии;
- Управление здравоохранением;
- Тенденции развития здравоохранения в мире.

При этом **задачами дисциплины** являются приобретение обучающимися знаний в области:

- Исследования состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и реабилитации;
- Организации медицинской и медико-профилактической помощи населению;
- Основ экономики, маркетинга, планирования и финансирования, менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций. Оценочные средства: тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, темы докладов.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: З - Диалектическое взаимодействие процессов развития и протекания заболевании терапевтического профиля Шифр З (УК-1) -1	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклад
		Уметь: У – Анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии заболевании терапевтического профиля в амбулаторных условиях Шифр У (УК-1) -1	
		Владеть: В – Навыками дифференциации причин и условий возникновения заболевании терапевтического профиля Шифр В(УК-1) -1	
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направ-	Знать: З –Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные во-

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	<p>ленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>восстановления. Шифр: З (ПК-1) -1</p> <p>Уметь: У – Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни. Шифр: У(ПК-1) -1</p> <p>Владеть: В – Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. Шифр: В (ПК-1) -1</p>	<p>просы, доклад</p>
ПК-2	<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Знать: З – Принципы организации программ профилактики, диспансеризации населения. Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний. Шифр: З (ПК-2) -1</p> <p>Уметь: У- осуществлять профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение Шифр: У (ПК-2) -1</p> <p>Владеть: В – Алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями. Методикой формирования и реализации профилактических программ. Шифр: В (ПК-2) -1</p>	<p>тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклад</p>
ПК-4	<p>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и</p>	<p>Знать: З – Ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень</p>	<p>тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклад</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	<p>в динамике. Шифр: З (ПК-4) -1</p> <p>Уметь: У - Анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека. Шифр: У (ПК-4) -1</p> <p>Владеть: В – Навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения Шифр: В (ПК-4) -1</p>	
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>Знать: З- патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем Шифр: З (ПК-5) -1</p> <p>Уметь: У - определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем Шифр: У (ПК-5) -1</p> <p>Владеть: В- навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем Шифр: В (ПК-5) -1</p>	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклад
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего	<p>Знать: З – Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Главные составляющие здорового образа жизни Шифр: З (ПК-9) -1</p> <p>Уметь: У - Организовать работу по форми-</p>	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклад

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	здоровья и здоровья окружающих	<p>рованию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Шифр: У (ПК-9) -1</p> <p>Владеть: В - Основными методами формирования у населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих Шифр: В (ПК-9) -1</p>	
ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	<p>Знать: З – Основные показатели работы медицинской организации. Шифр: З (ПК-10) -1</p> <p>Уметь: У - Оценивать качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения. Шифр: У (ПК-10) -1</p> <p>Владеть: В - Способами организации прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению и моделированию социальных, экономических, эпидемиологических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения Шифр: В (ПК-10) -1</p>	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклад
ПК-11	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	<p>Знать: З - принципы, методы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей Шифр: З (ПК-11) -1</p> <p>Уметь: У - оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей Шифр: У (ПК-11) -1</p> <p>Владеть: В - методами, подходами к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных</p>	тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		медико-статистических показателей Шифр: В (ПК-11) -1	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО программы ординатуры

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» изучается в 1 семестре и входит в базовую часть Блока 1 (Дисциплины).

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Дисциплины специалитета	Производственная (клиническая) практика (стационар) (2,4 семестр)
2		Производственная (клиническая) практика (поликлиника) (2,4 семестр)
3		Травмы и восстановительная хирургия ЛОР-органов (3 семестр)
4		«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» (4 семестр)

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.	
	Всего час. /з.ед.	Семестр
		1
Аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	36	36
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ), Семинары	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР) всего	36	36
<i>Самостоятельное изучение материала</i>	10	10
<i>Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)</i>	10	10
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	8	8
<i>Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)</i>	8	8
В том числе: контактная внеаудиторная работа	2	2

Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	72	72	72
	2	2	2

4.2. Содержание и структура дисциплины

4.2.1. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Коды компетенций	Формы контроля
1.	Основы управления здравоохранением	Состояние здоровья населения и методы его изучения. Медицинская (санитарная) статистика. Проблемы социальной помощи. Социальное обеспечение и страхование здоровья. Организация медицинской помощи населению. Управление здравоохранением. Информационные технологии в здравоохранении. Тенденции, закономерности изменения здоровья и влияние на него условий и образа жизни населения. Сущность здоровья и болезни, исходя из понимания социальной сущности человека и предмета общественных, производственных отношений. Задачи государства и общества в сфере заботы о здоровье граждан, проведение социальной политики по его охране и улучшению. Организация системы здравоохранения в советской экономике.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-9 ПК-10 ПК-11	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклад
2.	Экономика здравоохранения и страховая медицина.	Экономика, планирование и финансирование здравоохранения. Экономическая оценка эффективности метода лечения. Соотношение затрат на лечение и его эффективности. Проблема удорожания медицинских услуг в связи с внедрением нового оборудования и лекарств, новых средств диагностики, затраты на переподготовку персонала и т.п. Социальный портрет пациентов, имеющих право на льготное лекарственное обеспечение Организация, финансирование и проведение научно-клинических исследований в соответствии с разработанными ВОЗ принципами и с учетом нужд практического здравоохранения. Современные принципы анализа экономической эффективности медицинских вмешательств. Финан-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-9 ПК-10 ПК-11	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклад

		совый менеджмент в системе обязательного медицинского страхования. Социально-экономическое прогнозирование и планирование в системе обязательного медицинского страхования. Медицинское предпринимательство: уголовная ответственность за нарушение правил осуществления предпринимательской деятельности. Вопросы бухгалтерского учета рекламной деятельности в медицинской организации.		
3.	Организация работы врача.	Принципы организации работы поликлиники. Задачи и обязанности участкового терапевта. Значение формулярной системы в рациональном использовании лекарственных средств. Годовая нагрузка врача, функция врачебной должности. Расчет нагрузки терапевта территориального участка. Экспертиза временной нетрудоспособности. Организация санитарно-просветительной и профилактической работы.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-9 ПК-10 ПК-11	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклад

4.2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СР	всего	
1.	1	Основы управления здравоохранением.	2		12	12	26	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклад
2.		Экономика здравоохранения и страховая медицина.			12	12	24	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклад

3.		Организация работы врача.			10	12	22	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклад
		ИТОГО:	2		34	36	72	Зачет

4.2.3. Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	3	4	5
Семестр 1			
1.	Основы управления здравоохранением.	Состояние здоровья населения и методы его изучения. Медицинская (санитарная) статистика. Проблемы социальной помощи. Социальное обеспечение и страхование здоровья. Организация медицинской помощи населению	2
ИТОГО часов в семестре:			2

4.2.4. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен

4.2.5. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	3	4	5
Семестр 1			
1.	Основы управления здравоохранением.	Состояние здоровья населения и методы его изучения. Медицинская (санитарная) статистика. Проблемы социальной помощи. Социальное обеспечение и страхование здоровья. Организация медицинской помощи населению.	12

№ п/п	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
2.	Экономика здравоохранения и страховая медицина.	Проблема удорожания медицинских услуг в связи с внедрением нового оборудования и лекарств, новых средств диагностики, затраты на переподготовку персонала и т.п. Социальный портрет пациентов, имеющих право на льготное лекарственное обеспечение Организация, финансирование и проведение научно-клинических исследований в соответствии с разработанными ВОЗ принципами и с учетом нужд практического здравоохранения Современные принципы анализа экономической эффективности медицинских вмешательств. Финансовый менеджмент в системе обязательного медицинского страхования. Социально-экономическое прогнозирование и планирование в системе обязательного медицинского страхования.	12
3.	Организация работы врача.	Значение формулярной системы в рациональном использовании лекарственных средств. Годовая нагрузка врача, функция врачебной должности. Расчет нагрузки терапевта территориального участка. Экспертиза временной нетрудоспособности.	10
ИТОГО часов в семестре:			34

4.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4
Семестр 1			
1.	Организация медицинской помощи больным и пораженным терапевтического профиля.	Самостоятельное изучение материала	12
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	
		Контактная внеаудиторная работа	

2.	Клиника и терапия радиационных поражений	Самостоятельное изучение материала	12
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	
		Контактная внеаудиторная работа	
3	Военная токсикология, токсикология экстремальных ситуаций. Клиника и терапия поражений отравляющими веществами	Самостоятельное изучение материала	12
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	
		Контактная внеаудиторная работа	
ИТОГО часов в семестре:			36

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Приступая к изучению дисциплины, обучающийся должен иметь общие представления об их объекте, предмете, методах, структуре, месте в системе наук и соотношении с другими науками.

Лекция - это форма и метод обучения, представляющий собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала. Лекция является ведущим звеном учебного процесса, так как с нее начинается изучение дисциплины, ее тем. Только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются экономические явления. Цель лекции - организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом дисциплины. Задачи лекции - обеспечение формирования системы знаний по дисциплине. Лекционное занятие преследует пять основных дидактических целей: информационную - сообщение новых знаний; развивающую - систематизацию и обобщение накопленных знаний; воспитывающую - формирование взглядов, убеждений, мировоззрения; стимулирующую - развитие познавательных и профессиональных интересов; координирующую с другими видами занятий.

В процессе подготовки к лекционным занятиям обучающемуся необходимо перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, методические разработки по дисциплине, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы. Следует отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы лектору с целью уточнения правильности понимания. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, что будет способствовать повышению эффективности лекционных занятий. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. В ходе лекции необходимо зафиксировать в конспекте основные положения темы лекции, категории, формулировки, узловые моменты, выводы, на которые обращается особое внимание. По существу конспект должен представлять собой обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Для дополнения прослушанного и зафиксированного на лекции материала необходимо оставить в рабочих конспектах поля, на которых впоследствии при подготовке к практическим занятиям можно делать пометки из рекомендованной по дисциплине литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а

также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям

Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен.

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. Главной целью практических занятий является усвоение метода использования теории, приобретение профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин. Практические методы обучения охватывают весьма широкий диапазон различных видов деятельности обучаемых. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корректирования обучения для полного достижения цели. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корректирования обучения для полного достижения цели.

К практическим методам относятся письменные упражнения, где в ходе упражнения обучаемый применяет на практике полученные им знания.

К практическим методам относятся также упражнения, выполняемые обучаемыми со звукозаписывающей, звуковоспроизводящей аппаратурой, сюда же относятся компьютеры.

Желательно при подготовке к занятиям придерживаться следующих рекомендаций:

1. При изучении нормативной литературы, учебников, учебных пособий, конспектов лекций, интернет-ресурсов и других материалов необходима его собственная интерпретация. Не следует жёстко придерживаться терминологии лектора, а правильно уяснить сущность и передать её в наиболее удобной форме.

2. При изучении основной рекомендуемой литературы следует сопоставить учебный материал темы с конспектом, дать ему критическую оценку и сформулировать собственное умозаключение и научную позицию. При этом нет необходимости составлять дополнительный конспект, достаточно в основном конспекте сделать пояснительные записи (желательно другим цветом).

3. Кроме рекомендуемой к изучению основной и дополнительной литературы, студенты должны регулярно (не реже одного раза в месяц) просматривать специальные журналы, а также интернет-ресурсы. Ряд вопросов учебного материала рассматриваются на практических занятиях в виде подготовленных студентами сообщений, с последующим оппонированием и обсуждением всей группой.

На практических занятиях студенты оперируют экономическими и социально-экономическими показателями, характеризующими деятельность хозяйствующих субъектов, учатся использовать их в планировании и управлении, получают практику формулировки задач принятия решений, обоснованного выбора математического метода их решения, учатся привлекать интерес аудитории к результатам своей работы.

Выбор тем практических занятий обосновывается методической взаимосвязью с программой курса и строится на узловых темах.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Основная задача программы ординатуры заключается в формировании квалифицированного специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа обучающихся (СР) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна

стать его основой.

Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает принципиальный пересмотр организации учебно–воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающихся способности к саморазвитию, практическому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Глубокое понимание изучаемой дисциплины во многом зависит от самостоятельной работы обучающихся, изучение основной и дополнительной литературы. Эффективность самостоятельной работы во многом зависит от того, насколько она является самостоятельной и каким образом преподаватель может ее контролировать. Когда обучающийся изучает рекомендуемую литературу эпизодически, он не получает глубоких знаний.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

умение самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию;

закрепление, расширение и углубление знаний, умений и практических навыков, полученных ординаторами на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;

изучение обучающимися дополнительных материалов по изучаемым дисциплинам и умение выбирать необходимый материал из различных источников;

воспитание у обучающихся самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

изучение и систематизацию официальных государственных документов – законов, постановлений, справочных материалов с использованием информационно – поисковых систем «Консультант – плюс», компьютерной сети «Интернет»;

изучение учебной, научной и другой литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

участие в работе практически и научных конференций.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

проработку лекционного материала;

изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях.

1. Методические указания по написанию доклада.

Доклад является результатом индивидуальной самостоятельной письменной работы студента на одну из предложенных тем. Цель написания доклада – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В докладе важны чёткость, ясность и грамотность формулировок; умение структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, применять аналитический инструментарий, иллюстрировать суждения соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Написание доклада – это ответ на вопрос, который основан на классической системе доказательств. Для написания реферата рекомендуется использовать учебную, научную и специальную научно-практическую литературу.

Доклад состоит из следующих частей: Введение; Основная часть; Заключение.

Во введении дается обоснование выбора данной темы и направления ее детализации, что достигается правильно сформулированными задачами, которые целесообразно раскрыть при построении доклада.

В основной части раскрываются теоретические основы изучаемой проблемы, и дается ответ на основной вопрос доклада. Подготовка этой части доклада предполагает развитие навыков аргументации и анализа, обоснование выводов и положений, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по изучаемому вопросу. В этом состоит основное содержание доклада и это представляет собой главную трудность. Для четкости и формализации основной части доклада следует использовать подзаголовки (разделы аргументации), т.к. именно структура

основной части является обоснованием предлагаемой системы аргументации, иллюстрирует применяемые методы анализа. При необходимости в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

Большую часть доклада должен составлять самостоятельный авторский текст, опирающийся на изученную ординатором литературу и его собственное видение проблемы. В то же время, при написании доклада бывает целесообразно приводить соответствующие цитаты из используемых публикаций. Цитаты обычно применяются при необходимости подчеркнуть оценку той или иной проблемы определённым автором.

В заключении обобщаются выводы по теме с указанием области ее применения.

2. Методические указания по решению ситуационных задач.

Составление и решение ситуационных задач (кейсов) – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы её решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют обучающемуся видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности. Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу, и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний.

3. Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Образовательные технологии

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы,	Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности	Всего часов
1	1	Лекция Тема 1 Основы управления здравоохранением.	Лекция-визуализация	2

2		Тема 2. Экономика здравоохранения и страховая медицина.	Решение ситуационных задач	2
3		Тема 3. Организация работы врача.	Решение ситуационных задач	2
		Итого		6

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Список основной литературы	
1.	Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. — ISBN 978-5-379-02007-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65284.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебно-методическое пособие / И. Л. Орехова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 174 с. — ISBN 978-5-906908-76-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83862.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7.2 Список дополнительной литературы	
1.	Общественное здоровье и здравоохранение. Часть 1 : учебник / И. А. Наумов, Е. М. Тищенко, В. А. Лискович, Р. А. Часнойть ; под редакцией И. А. Наумов. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 336 с. — ISBN 978-985-06-2298-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35510.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Общественное здоровье и здравоохранение. Часть 2 : учебник / И. А. Наумов, Е. М. Тищенко, В. А. Лискович, Р. А. Часнойть ; под редакцией И. А. Наумов. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 352 с. — ISBN 978-985-06-2299-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35511.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Сборник тестовых заданий по общественному здоровью и здравоохранению : учебное пособие / Е. Л. Борщук, О. И. Матчина, Д. Н. Бегун [и др.]. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51490.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Бакешин, К. П. Основы здорового образа жизни студента : учебное пособие / К. П. Бакешин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-9227-0619-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66829.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5.	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : учебник / В. А.

7.3. Периодические (специализированные) издания

1. Вестник Алматинского государственного института усовершенствования врачей Казахский медицинский университет непрерывного образования <http://www.iprbookshop.ru/66958.html>
2. Российский кардиологический журнал <http://www.iprbookshop.ru/32164.html>
3. Вестник Российского университета дружбы народов журнал <http://www.iprbookshop.ru/32537.html>

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. ООО «Ай Пи Ар Медиа». Доступ к Цифровому образовательному ресурсу IPRsmart (ЭБС) Договор №10423/23П от 30.06.2023 г.
2. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
3. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.5. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 Срок действия: с 01.07.2023 до 30.06.2024
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Ауд.№ 201)

Специализированная мебель: комплект учебной мебели на 74 посадочных места, стол учителя, стул, кафедра настольная, доска меловая.

Мультимедийные средства обучения: переносной экран рулонный, ноутбук, мультимедиа – проектор.

Звукоусиливающие устройства: микрофон настольный конденсаторный, усилитель настольный трансляционный, громкоговоритель настенный.

1. *Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Ауд. № 101)*

Специализированная мебель: доска меловая, стол преподавательский, комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, шкаф книжный, стенды.

Мультимедийные средства обучения: переносной экран рулонный, ноутбук, мультимедиа-проектор.

2. *Помещения для самостоятельной работы. Библиотечно-издательский центр (БИЦ). Электронный читальный зал.*

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный: интерактивная доска, проектор, универсальное настенное крепление, персональный компьютер-моноблок, персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет», МФУ. Специализированная мебель: комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, столы компьютерные, стулья.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером
2. рабочие места обучающихся.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

Нет

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

10. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы обучающимися включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Структура, последовательность и количество этапов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов регламентируются учебным планом, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий. Текущий контроль сформированности компетенций осуществляется на лекциях, семинарах, во время прохождения практик, а также при самостоятельной работе под руководством преподавателя в формах, предусмотренных программой. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журналах

посещаемости и успеваемости. Текущий контроль осуществляется кафедрой, реализующей программу.

Промежуточная аттестация проводится с использованием фонда оценочных средств, представленного в приложении к настоящей программе.

Основные результаты освоения образовательной программы высшего образования с учетом вида профессиональной деятельности, профессиональных задач и профессиональных компетенций приведены в следующей таблице.

Результаты освоения образовательной программы высшего
образования

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Профессиональные компетенции
Диагностическая	А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-1, ПК-9
Организационно-управленческая	А/06.7 Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ПК-10, ПК-11
Профилактическая	А/05.7 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ПК-1, ПК-2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Общественное здоровье и здравоохранение

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Общественное здоровье и здравоохранение»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-1	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными
ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенции. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)							
	УК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-4	ПК-5	ПК-9	ПК-10	ПК-11
Раздел 1. Основы управления здравоохранением	+		+	+	+	+	+	+
Раздел 2. Экономика здравоохранения и страховая медицина.	+	+		+	+	+		+

Раздел 3. Организация работы врача.	+	+	+	+	+		+	+
-------------------------------------	---	---	---	---	---	--	---	---

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
<p>Знать: Диалектическое взаимодействие процессов развития и протекания заболевания терапевтического профиля</p> <p>Шифр: З (УК-1) - 4</p>	Не знает диалектическое взаимодействие процессов развития и протекания заболевания терапевтического профиля	Демонстрирует частичные знания взаимодействия процессов развития и протекания заболевания терапевтического профиля	Демонстрирует знания диалектического взаимодействия процессов развития и протекания заболевания терапевтического профиля	Раскрывает полное содержание диалектического взаимодействия процессов развития и протекания заболевания терапевтического профиля	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклад	зачет
<p>Уметь: Анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии заболевания терапевтического профиля в амбулаторных и стационарных условиях</p> <p>Шифр: У (УК-1) - 4</p>	Не умеет и не готов анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии заболевания терапевтического профиля в амбулаторных и стационарных условиях	Умеет анализировать этиологию, механизмы развития, но не учитывает принципы диагностики и терапии заболевания терапевтического профиля в амбулаторных и стационарных условиях	Умеет анализировать этиологию, механизмы развития, но не полностью учитывает принципы диагностики и терапии заболевания терапевтического профиля в амбулаторных и стационарных условиях	Готов и умеет анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии заболевания терапевтического профиля в амбулаторных и стационарных условиях	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклад	зачет

		условиях	условиях й	ных и стационарных условиях		
Владеть: Навыками дифференциации причин и условий возникновения заболевания терапевтического профиля Шифр: В (УК-1) - 4	Не владеет навыками дифференциации причин и условий возникновения заболевания терапевтического профиля	Владеет навыками дифференциации причин и условий возникновения заболевания терапевтического профиля но имеет затруднения при решении профессиональных задач	Владеет навыками дифференциации причин и условий возникновения заболевания терапевтического профиля	Демонстрирует владение навыками дифференциации причин и условий возникновения заболевания терапевтического профиля	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклад	зачет

ПК- 1 – готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения должно соответствовать разделу 4 (см.ниже)	
	Неудовлетв	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
Знать: Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. Шифр: З (ПК-1) -1	Не знает методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.	Демонстрирует частичные знания методов исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления	Демонстрирует знания в области методов исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.	Знает методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклад	зачет

<p>Уметь: Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни.</p> <p>Шифр: У (ПК-1) -1</p>	<p>Не умеет составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни.</p>	<p>Умеет составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению, но затрудняется в формировании здорового образа жизни.</p>	<p>Умеет составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению, и не затрудняется в формировании здорового образа жизни.</p>	<p>Умеет составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни.</p>	<p>тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклад</p>	<p>зачет</p>
<p>Владеть: Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.</p> <p>Шифр: В (ПК-1) -1</p>	<p>Не владеет методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.</p>	<p>Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления, но допускает грубые ошибки.</p>	<p>Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления, но допускает незначительные ошибки.</p>	<p>Владеет методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. и пагубного потребления алкоголя</p>	<p>тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклад</p>	<p>зачет</p>

ПК-2 – готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными

<p>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p>	<p>Критерии оценивания результатов обучения</p>				<p>Средства оценивания результатов обучения должно соответствовать разделу 4 (см.ниже)</p>	
	<p>Неудовлетв</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Хорошо</p>	<p>Отлично</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>промежуточный контроль</p>
<p>Знать: принципы организации программ профилактики, диспансеризации населения. Особенности пер-</p>	<p>Не знает принципы организации программ профилактики, диспансеризации населения.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания принципов организации проведения диспансери-</p>	<p>Демонстрирует знания принципов организации проведения диспансери-</p>	<p>Раскрывает полное содержание принципов организации проведения дис-</p>	<p>тестовые задания, ситуационные клинические зада-</p>	<p>зачет</p>

<p>вичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний.</p> <p>Шифр: З (ПК-2) -1</p>	<p>Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний.</p>	<p>зации населения и профилактических медицинских осмотров; контингентов, подлежащие диспансерному наблюдению; нормативов при диспансеризации, диспансерных групп учета</p>	<p>ления и профилактических медицинских осмотров; контингентов, подлежащие диспансерному наблюдению; нормативов при диспансеризации, диспансерных групп учета</p>	<p>пансеризации населения и профилактических медицинских осмотров; знает контингенты, подлежащие диспансерному наблюдению; нормативы при диспансеризации, диспансерные группы учета</p>	<p>чи, контрольные вопросы, доклад</p>	
<p>Уметь: осуществлять профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение.</p> <p>Шифр: У (ПК-2) -1</p>	<p>Не умеет и не готов осуществлять профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение диспансеризации</p>	<p>Умеет осуществлять профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и но не умеет осуществлять диспансерное наблюдение</p>	<p>Умеет осуществлять профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение</p>	<p>Умеет и готов осуществлять профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение</p>	<p>тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклад</p>	зачет
<p>Владеть: навыками организации профилактических осмотров и диспансеризации взрослого населения</p> <p>Шифр: В (ПК-2) -1</p>	<p>Не владеет навыками проведения профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	<p>Владеет навыками проведения профилактических осмотров, но имеет затруднения в диспансеризации и осуществлении диспансерного наблюдения</p>	<p>Владеет навыками проведения профилактических осмотров, диспансеризации, но не достаточно эффективно осуществляет диспансерное наблюдение</p>	<p>Владеет навыками проведения профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	<p>тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклад</p>	зачет

ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-

статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
<p>Знать:</p> <p>З – Ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике.</p> <p>Шифр: З (ПК-4) -1</p>	<p>Не знает ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания ведущих медико-демографических показателей, характеризующих общественное здоровье, определение и уровень в динамике.</p>	<p>Демонстрирует знания ведущих медико-демографических показателей, характеризующих общественное здоровье, определение и уровень в динамике.</p>	<p>Знает ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике.</p>	<p>тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклад</p>	<p>зачет</p>
<p>Уметь:</p> <p>У - анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека.</p> <p>Шифр: У (ПК-4) -1</p>	<p>Не умеет и не готов анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека.</p>	<p>Умеет анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека, но допускает определенные ошибки</p>	<p>Умеет анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>Умеет и готов анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека, но допускает определенные ошибки</p>	<p>тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклад</p>	<p>зачет</p>

<p>Владеть:</p> <p>В – навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения</p> <p>Шифр: В (ПК-4) -1</p>	<p>Не владеет навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения</p>	<p>Владеет основными навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения, но испытывает некоторые затруднения</p>	<p>Владеет основными навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения</p>	<p>Успешно владеет основными навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения</p>	<p>тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклад</p>	<p>зачет</p>
---	---	---	--	--	---	--------------

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

<p>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p>	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль

<p>Знать:</p> <p>З - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Шифр: З (ПК-5) -1</p>	<p>Не знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Демонстрирует частичные знания патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Демонстрирует знания патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклад</p>	<p>зачет</p>
<p>Уметь:</p> <p>У - определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Шифр: У (ПК-5) -1</p>	<p>Не умеет и не готов определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Умеет определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Умеет определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Умеет и готов определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с</p>	<p>тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклад</p>	<p>зачет</p>

<p>Владеть: В - навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем Шифр: В (ПК-5) -1</p>	<p>вьем</p> <p>Не владеет навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>ровьем</p> <p>Владеет основными навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем, но испытывает определенные затруднения</p>	<p>ровьем</p> <p>Владеет основными навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Отлично владеет основными навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклад</p>	<p>зачет</p>
---	---	--	--	---	---	--------------

ПК-9 – готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

<p>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p>	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
<p>Знать: формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Шифр: З (ПК-9) -1</p>	<p>Не знает формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Главные составляющие здорового образа жизни</p>	<p>Демонстрирует частичные знания форм и методов организации гигиенического образования и воспитания населения.</p>	<p>Демонстрирует знания форм и методов организации гигиенического образования и воспитания населения.</p>	<p>Знает формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.</p>	<p>тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклад</p>	<p>зачет</p>
<p>Уметь: организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего</p>	<p>Не умеет и не готов организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направ-</p>	<p>Умеет организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации,</p>	<p>Умеет организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации,</p>	<p>Умеет и готов организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их</p>	<p>тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклад</p>	<p>зачет</p>

здоровья и здоровья окружающих. Шифр: У (ПК-9) -1	ленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, допускает ошибки в методах профилактики.	направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, но допускает незначительные ошибки в методах профилактики	семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. х		
Владеть: основными методами формирования у населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих Шифр: В (ПК-9) -1	Не владеет основными методами формирования у населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Владеет основными методами формирования у населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, но имеет затруднения в мерах профилактики	основными методами формирования у населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, но не достаточно эффективно использует меры профилактики	Владеет основными методами формирования у населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклад	зачет

ПК-10 – готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
Знать: основные показатели работы медицинской организации. Шифр: 3 (ПК-10) -1	Не знает основные показатели работы медицинской организации.	Демонстрирует частичные знания основных показателей работы медицинской организации.	Демонстрирует знания основных показателей работы медицинской организации	Знает основные показатели работы медицинской организации.	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклад	зачет

<p>Уметь: оценивать качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</p> <p>Шифр: У (ПК-10) - 1</p>	<p>Не умеет оценивать качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</p>	<p>Умеет оценивать качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения, но допускает ошибки</p>	<p>Умеет оценивать качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>Умеет оценивать качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</p>	<p>тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклад</p>	<p>зачет</p>
<p>Владеть: способами организации прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению и моделированию социальных, экономических, эпидемиологических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения</p> <p>Шифр: В (ПК-10) - 1</p>	<p>Не владеет способами организации прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению и моделированию социальных, экономических, эпидемиологических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения</p>	<p>Владеет способами организации прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению и моделированию социальных, экономических, эпидемиологических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения, но допускает ошибки в принципах управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>Владеет способами организации прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению и моделированию социальных, экономических, эпидемиологических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения, но не достаточно эффективно применяет в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>Владеет навыками применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклад</p>	<p>зачет</p>

ПК-11 Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный кон-

освоения компетенций)						троль
<p>Знать: принципы, методы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p>Шифр: З (ПК-11) -1</p>	<p>Не знает принципы, методы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>Демонстрирует частичные знания принципов, методов оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>Демонстрирует частичные знания принципов, методов оценки качества оказания медицинской помощи, но не выделяет основные медико-статистические показатели</p>	<p>Знает принципы, методы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклад</p>	<p>зачет</p>
<p>Уметь: оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p>Шифр: У (ПК-11) -1</p>	<p>Не умеет оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>Осуществляет неполную оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>При оценке качества оказания медицинской помощи не учитывает основные медико-статистические показатели</p>	<p>Умеет оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклад</p>	<p>зачет</p>
<p>Владеть: методами, подходами к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p>Шифр: В (ПК-11) -1</p>	<p>Не владеет методами, подходами к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>Владеет методами, подходами к оценке качества оказания медицинской помощи, но имеет затруднения в использовании основных медико-статистических показателей</p>	<p>Владеет методами, подходами к оценке качества оказания медицинской помощи, но недостаточно эффективно использует основные медико-статистические показатели</p>	<p>Владеет методами, подходами к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклад</p>	<p>зачет</p>

4. Комплект методических материалов и контрольно-оценочных средств по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение»

4.1. Комплект вопросов к устному опросу, занятиям практического типа

Тема 1. Основы управления здравоохранением.

1. Управление здравоохранением. Информационные технологии в здравоохранении.
2. Тенденции, закономерности изменения здоровья и влияние на него условий и образа жизни населения.
3. Сущность здоровья и болезни, исходя из понимания социальной сущности человека и предмета общественных, производственных отношений.

Проверяемая компетенция – УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11

Тема 2. Экономика здравоохранения и страховая медицина.

1. Проблема удорожания медицинских услуг в связи с внедрением нового оборудования и лекарств, новых средств диагностики, затраты на переподготовку персонала и т.п.
2. Социальный портрет пациентов, имеющих право на льготное лекарственное обеспечение.
3. Организация, финансирование и проведение научно-клинических исследований в соответствии с разработанными ВОЗ принципами и с учетом нужд практического здравоохранения.
4. Современные принципы анализа экономической эффективности медицинских вмешательств.
5. Финансовый менеджмент в системе обязательного медицинского страхования.
6. Социально-экономическое прогнозирование и планирование в системе обязательного медицинского страхования.

Проверяемая компетенция – УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11

Тема 3. Организация работы врача.

1. Значение формулярной системы в рациональном использовании лекарственных средств.
2. Годовая нагрузка врача, функция врачебной должности. Расчет нагрузки терапевта территориального участка.
3. Экспертиза временной и стойкой утраты трудоспособности

Проверяемая компетенция – УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11

4.2. Ситуационные задачи для проведения текущего контроля успеваемости

Ситуационная задача 1

У руководителя медицинской организации возник вопрос о порядке предоставления сведений, составляющих врачебную тайну. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.

Ситуационная задача 2

У руководителя медицинской организации возник вопрос о порядках оказания медицинской помощи и стандартах медицинской помощи в соответствии с Федеральным законом от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.

Ситуационная задача 3

У руководителя организации возник вопрос об оказании медицинской помощи без согласия граждан. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.

Ситуационная задача 4

У специалиста возник вопрос о выплате застрахованному лицу пособия по временной нетрудоспособности при необходимости осуществления ухода за больным членом семьи. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.

Ситуационная задача 5

У специалиста возник вопрос об ограничениях, налагаемых на медицинских работников при осуществлении ими профессиональной деятельности. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.

Ситуационная задача 6

У специалиста возник вопрос о случаях, исключающих отказ от производства патологоанатомического вскрытия. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.

Ситуационная задача 7

У специалиста возник вопрос о порядке оказания платных медицинских услуг. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ об оказании платных медицинских услуг.

Ситуационная задача 8

У руководителя организации возник вопрос о правах и обязанностях Федерального фонда ОМС. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.

Ситуационная задача 9

У специалиста возник вопрос о ведении персонифицированного учета для осуществления обработки персональных данных о лицах, которые участвуют в оказании медицинских услуг. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.

Проверяемая компетенция – УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11

4.3. Комплект тестовых заданий для проведения текущего контроля

1. ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) разработка мероприятий по сохранению и улучшению здоровья населения
- 2) изучение факторов социальной среды, оказывающих оздоравливающее влияние на здоровье населения
- 3) изучение факторов социальной среды, неблагоприятно влияющих на здоровье населения
- 4) изучения влияния окружающей среды и разработка мероприятий по сохранению и улучшению здоровья населения

2. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ ОТНОСИТСЯ К ДИСЦИПЛИНАМ (УК-1, ПК-1,2,9,10,11)

- 1) клиническим
- 2) гигиеническим
- 3) общественным
- 4) интегративным

3. УРОВНИ ИЗУЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ (УК-1, ПК-1,2,9,10,11)

- 1) индивидуальный
- 2) групповой и популяционный
- 3) территориальный
- 4) общий

4. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ЗДОРОВЬЕ (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) населения в целом
- 2) каждого жителя страны
- 3) каждого жителя региона
- 4) каждого члена популяции

5. ДОЛЯ ВЛИЯНИЯ ФАКТОРОВ УСЛОВИЙ И ОБРАЗА ЖИЗНИ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ СОСТАВЛЯЕТ (УК-1, ПК-1,2,9,10,11)

- 1) до 25%
- 2) от 25% до 48%
- 3) от 48% до 53%
- 4) от 53% до 60%

6. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ЯВЛЯЕТСЯ ЭТАПОМ СТАТИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (УК-1, ПК-1,2,9,10,11)

- 1) первым
- 2) вторым
- 3) третьим
- 4) четвертым

7. В ПЛАН СТАТИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ВХОДЯТ (УК-1, ПК-1,2,9,10,11)

- 1) выкопировка сведений из документации
- 2) анкетирование исследуемой группы
- 3) определение необходимого объема наблюдения
- 4) определение единицы наблюдения

8. К ЕДИНОВРЕМЕННЫМ НАБЛЮДЕНИЯМ ОТНОСЯТ (УК-1, ПК-1,2,9,10,11)

- 1) регистрацию рождаемости
- 2) регистрацию смертности
- 3) перепись населения
- 4) заболеваемость с временной утратой трудоспособности

9. ВАРИАЦИОННЫЙ РЯД СОСТОИТ ИЗ (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) единиц наблюдений
- 2) элементов статистической совокупности
- 3) вариант
- 4) показателей, изменяющихся во времени

10. ОБОБЩАЮЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ВАРИАЦИОННОГО РЯДА ЯВЛЯЕТСЯ (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) число наблюдений
- 2) среднее квадратичное отклонение
- 3) только средняя арифметическая величина
- 4) любая средняя величина

11. В ВАРИАЦИОННОМ РЯДУ С НОРМАЛЬНЫМ РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПРИЗНАКОВ СРЕДНЯЯ АРИФМЕТИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА И МЕДИАНА (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) совпадают
- 2) совпадают при числе наблюдений меньше 30
- 3) не совпадают
- 4) их совпадение зависит от частоты их встречаемости

12. ПОКАЗАТЕЛЬ ОБЩЕЙ СМЕРТНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) средней величиной
- 2) стандартизированным показателем
- 3) репрезентативным показателем
- 4) интенсивным показателем

13. ПОКАЗАТЕЛЬ НАГЛЯДНОСТИ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) сравнения явлений
- 2) характеристики структуры
- 3) определения удельного веса изучаемого признака
- 4) оценки распространенности явления

14. ДОСТОВЕРНОСТЬ ОТНОСИТЕЛЬНОГО ПОКАЗАТЕЛЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) его ошибкой
- 2) распространенностью изучаемого признака
- 3) объемом наблюдений
- 4) доверительной вероятностью

15. СРЕДНЮЮ ОШИБКУ СРЕДНЕЙ АРИФМЕТИЧЕСКОЙ ВЕЛИЧИНЫ МОЖНО УМЕНЬШИТЬ

(УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) уменьшив число наблюдений
- 2) увеличив число наблюдений
- 3) увеличив среднее квадратичное отклонение

4) уменьшив среднее квадратичное отклонение и увеличив число наблюдений

16. ВЕЛИЧИНА ДОВЕРИТЕЛЬНОГО ИНТЕРВАЛА ЗАВИСИТ ОТ (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) величины средней ошибки
- 2) величины доверительного коэффициента
- 3) величины средней ошибки и доверительного коэффициента
- 4) показателя вероятности

17. МАЛАЯ ВЫБОРОЧНАЯ СОВОКУПНОСТЬ СОСТОИТ ИЗ (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) 10 единиц наблюдений
- 2) 24 единиц наблюдений
- 3) не более, чем из 30 единиц наблюдений
- 4) не менее, чем из 31 единицы наблюдения

18. РАЗЛИЧИЕ МЕЖДУ ДВУМЯ СРАВНИВАЕМЫМИ СРЕДНИМИ ВЕЛИЧИНАМИ СЧИТАЕТСЯ ДОСТОВЕРНЫМ, ЕСЛИ ДОВЕРИТЕЛЬНЫЙ КОЭФФИЦИЕНТ РАВЕН (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) 1,0
- 2) 1,5
- 3) 1,8
- 4) 2,0

19. ДЛЯ СРАВНЕНИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ТЕРРИТОРИИ С РАЗЛИЧНЫМ СОСТАВОМ НАСЕЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) экстенсивный показатель
- 2) средняя величина
- 3) стандартизированные показатели
- 4) критерий достоверности

20. ДИНАМИКУ ИЗМЕНЕНИЯ ОТНОСИТЕЛЬНОГО ПОКАЗАТЕЛЯ ИЛИ СРЕДНЕЙ ВЕЛИЧИНЫ ХАРАКТЕРИЗУЕТ (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) коэффициент достоверности
- 2) среднее квадратическое отклонение
- 3) уровень динамического ряда
- 4) темп роста

21. ВТОРОЙ ЭТАП МЕДИКО-СТАТИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) составление плана исследования
- 2) обработка статистического материала
- 3) сбор материала
- 4) определение объема наблюдений

22. ЧИСЛЕННОСТЬ ВЫБОРКИ, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОСТОВЕРНЫХ И РЕПРЕЗЕНТАТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ЗАВИСИТ ОТ (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) заданной точности и вероятности
- 2) величины признака
- 3) вида группировки
- 4) связи между признаками

23. ТАБЛИЦА, В КОТОРОЙ КАЖДОЕ СКАЗУЕМОЕ ОТДЕЛЬНО ХАРАКТЕРИЗУЕТ ПОДЛЕЖАЩЕЕ, НАЗЫВАЕТСЯ (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) простой
- 2) статистической
- 3) групповой
- 4) комбинационной

24. ДАННЫЕ О ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ВИДЕ ДИАГРАММЫ (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) секторной
- 2) столбиковой
- 3) внутрестолбиковой
- 4) радиальной

25. ПЕРЕПИСЬ НАСЕЛЕНИЯ В РФ ПРОВОДИТСЯ С ИНТЕРВАЛОМ (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) 5 лет
- 2) 10 лет
- 3) 12 лет
- 4) 25 лет

26. ПОКАЗАТЕЛЬ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙ МЕХАНИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) рождаемость
- 2) миграция
- 3) естественный прирост
- 4) абсолютный прирост

27. ВОЗРАСТНОЙ ТИП НАСЕЛЕНИЯ, НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫЙ ДЛЯ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН АФРИКИ И АЗИИ (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) прогрессивный
- 2) стационарный
- 3) стабильный
- 4) депрессивный

28. ДЕПОПУЛЯЦИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) уменьшением рождаемости
- 2) увеличением смертности
- 3) отрицательным естественным приростом
- 4) снижением плодovitости

29. РАННЯЯ НЕОНАТАЛЬНАЯ СМЕРТНОСТЬ – ЭТО СМЕРТНОСТЬ (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) с 36 недели беременности до родов
- 2) в течение недели после родов
- 3) в течение месяца после родов
- 4) в течение 42 дней после родов

30. ВПЕРВЫЕ В ЖИЗНИ УСТАНОВЛЕННЫЙ ДИАГНОЗ ОТНОСИТСЯ К ПОНЯТИЮ (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) первичное посещение
- 2) первичная заболеваемость
- 3) болезненность

4) обращаемость

31. ПРИ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ ПАЦИЕНТА ЛЕЧАЩИЙ ВРАЧ ВЫДАЕТ ЕДИНОВРЕМЕННО (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) листок нетрудоспособности не более, чем на 10 дней
- 2) листок нетрудоспособности на весь срок болезни
- 3) направление на госпитализацию
- 4) направление на МСЭК

32. УРОВЕНЬ ОБЩЕЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ НЕ ЗАВИСИТ ОТ (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) метода изучения заболеваемости
- 2) возраста
- 3) численности населения
- 4) пола

33. ОСНОВНОЙ УЧЕТНЫЙ ДОКУМЕНТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГОСПИТАЛИЗИРОВАННОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) медицинская карта амбулаторного больного
- 2) листок нетрудоспособности
- 3) экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром, профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку
- 4) статистическая карта выбывшего из стационара

34. ИНВАЛИДНОСТЬ – ЭТО УТРАТА ТРУДОСПОСОБНОСТИ (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) временная
- 2) стойкая
- 3) частичная
- 4) полная

35. ПЕРВОЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ИНВАЛИДНОСТИ ЗАНИМАЮТ (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) несчастные случаи, отравления и травмы
- 2) болезни нервной системы и органов чувств
- 3) болезни сердечно-сосудистой системы
- 4) новообразования

36. ВТОРОЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ИНВАЛИДНОСТИ ЗАНИМАЮТ (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) несчастные случаи, отравления и травмы
- 2) болезни нервной системы и органов чувств
- 3) болезни сердечно-сосудистой системы
- 4) новообразования

37. ПОКАЗАТЕЛЬ СМЕРТНОСТИ СРЕДИ ЖЕНЩИН В СРАВНЕНИИ С МУЖЧИНАМИ (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) выше
- 2) одинаковый
- 3) ниже
- 4) не имеет устойчивого различия

38. ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЕМ РАЗВИТИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) первичной
- 2) стационарной
- 3) специализированной
- 4) реабилитационной

39. ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЕМ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЯВЛЯЕТСЯ (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) повышение качества медицинской помощи
- 2) социальная защита населения
- 3) формирование установок на здоровье в обществе повышение уровня личной гигиены

40. В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ В РОССИИ ОТНОСИТСЯ К СИСТЕМЕ (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) государственной
- 2) бюджетно-страховой
- 3) страховой
- 4) частно-предпринимательской

41. НАИБОЛЕЕ НИЗКИЕ РАСХОДЫ НА ЗДРАВООХРАНЕНИЕ (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) в США
- 2) в Англии
- 3) в России
- 4) в Японии

42. ОСНОВНЫМ ПРАВОВЫМ ДОКУМЕНТОМ, РЕГУЛИРУЮЩИМ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В РФ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ЯВЛЯЕТСЯ (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) Основы законодательства об охране здоровья граждан РФ
- 2) документы Минздрава РФ
- 3) частные законы РФ в области здравоохранения
- 4) нормативные документы субъектов РФ

43. РАЗРЕШЕНИЕ НА ЗАНЯТИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ ВЫДАЕТСЯ (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) лицензионно-аккредитационной комиссией
- 2) аккредитационной комиссией
- 3) Минздравом РФ
- 4) профессиональной медицинской ассоциацией

44. В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОМ О МЕДИЦИНСКОМ СТРАХОВАНИИ К СУБЪЕКТАМ МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ НЕ ОТНОСЯТСЯ (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) страхователи-работодатели
- 2) страховые медицинские организации
- 3) медицинское учреждение
- 4) местные органы управления здравоохранением

45. ПРИ СНИЖЕНИИ НОРМЫ НАГРУЗКИ ВРАЧА ФУНКЦИЯ ВРАЧЕБНОЙ ДОЛЖНОСТИ (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) уменьшается
- 2) увеличивается
- 3) не изменяется

4) уменьшается пропорционально

46. ЦЕЛЬЮ ВТОРИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

(УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) острых инфекционных заболеваний
- 2) осложнений заболеваний и хронических заболеваний
- 3) несчастных случаев
- 4) смертности

47. АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ФИНАНСИРУЮТСЯ ИЗ СРЕДСТВ (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) только муниципального бюджета
- 2) средств ОМС и муниципального бюджета
- 3) коммерческой деятельности учреждения и средств ОМС
- 4) только из средств территориального фонда ОМС

48. В ДИСПАНСЕРЕ ВЕДЕТСЯ СТАТИСТИЧЕСКИЙ УЧЕТ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) по данным обращаемости
- 2) важнейшими неэпидемическими заболеваниями
- 3) госпитализированной
- 4) по данным медицинских осмотров

49. КОЛЛЕКТИВНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) своевременное обращение к врачу
- 2) активную иммунизацию
- 3) улучшение условий труда и отдыха
- 4) проведение химиопрофилактики

50. В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ОТДЕЛЕНИЙ СТАЦИОНАРА НЕ ВХОДИТ

(УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) оказание медицинской помощи профильным больным
- 2) оказание консультативной помощи больным других отделений
- 3) подбор больных на госпитализацию
- 4) организация социальной помощи больным

51. ОСОБЕННОСТЯМИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ СЕЛЬСКИМ ЖИТЕЛЯМ ЯВЛЯЮТСЯ (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) диспансерный метод
- 2) наличие выездных бригад
- 3) этапность
- 4) размещение медицинских учреждений в соответствии с уровнем оказания медицинской помощи

52. ПОКАЗАТЕЛЯМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ НЕ ЯВЛЯЮТСЯ (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) полнота охвата диспансеризацией
- 2) нагрузка на врачебную должность
- 3) укомплектованность штатов
- 4) охрана окружающей среды

53. ГЛАВНЫМ ПРИНЦИПОМ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ БЕРЕМЕННЫХ В ЖЕНСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ

(УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) проведение общественной профилактики
- 2) активное выявление гинекологических больных
- 3) индивидуальное регулярное наблюдение
- 4) профилактическое направление

54. ВО ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ ЖЕНЩИНА ДОЛЖНА ПОСЕТИТЬ ЖЕНСКУЮ КОНСУЛЬТАЦИЮ ПРИ НОРМАЛЬНО ПРОТЕКАЮЩЕЙ БЕРЕМЕННОСТИ (УК-1, ПК-

1,2,4,5,9,10,11)

- 1) 3-4 раза
- 2) 5-6 раз
- 3) 9-10 раз
- 4) 12-15 раз

55. В ЖЕНСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ ЗАПОЛНЯЮТСЯ (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) история развития новорожденного
- 2) обменная карта беременной
- 3) история родов
- 4) индивидуальная и обменная карты беременной

56. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ В ДЕТСКОЙ ПОЛИКЛИНИКЕ НЕ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) осмотр ребенка участковым педиатром и врачами-специалистами;
- 2) проведение лабораторного инструментального обследования;
- 3) вакцинацию детей;
- 4) предоставление путёвок на санаторное лечение

57. К ПОКАЗАТЕЛЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОЙ БОЛЬНИЦЫ ОТНОСЯТСЯ (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) летальность
- 2) младенческая смертность
- 3) перинатальная смертность
- 4) смертность детей

58. ЛИСТОК НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬЮ БОЛЕЕ 30 ДНЕЙ ПРОДЛЕВАЕТ (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) заведующий отделением
- 2) зам. главного врача по клинико-экспертной работе
- 3) клинико-экспертная комиссия
- 4) медико-социальная экспертная комиссия

59. В БЮРО МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ БОЛЬНОГО НАПРАВЛЯЕТ: (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) лечащий врач
- 2) лечащий врач и зав.отделением
- 3) консилиум специалистов
- 4) клинико-экспертная комиссия

60. ОБЯЗАННОСТЬЮ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ (УК-1, ПК-1,2,4,5,9,10,11)

- 1) определение группы инвалидности
- 2) выявление причин инвалидности
- 3) организация социальной помощи, в том числе трудоустройство
- 4) определение размера пенсионных выплат

4.4 Темы докладов

1. Задачи государства и общества в сфере заботы о здоровье граждан, проведение социальной политики по его охране и улучшению.
2. Организация системы здравоохранения в советской экономике.
3. Медицинское предпринимательство: уголовная ответственность за нарушение правил осуществления предпринимательской деятельности.
4. Вопросы бухгалтерского учета рекламной деятельности в медицинской организации.
5. Организация санитарно-просветительной и профилактической работы.
6. Болезни системы кровообращения как медико-социальная проблема в КЧР, РФ и за рубежом.
7. Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема в КЧР, РФ и за рубежом.
8. Болезни органов дыхания как медико-социальная проблема в КЧР, РФ и за рубежом.
9. Туберкулез как медико-социальная проблема в КЧР, РФ и за рубежом.
10. Профилактика туберкулеза. Федеральная программа по борьбе с туберкулезом.
11. Нервно-психические заболевания как медико-социальная проблема в КЧР, РФ и за рубежом.
12. Алкоголизм как медико-социальная проблема в КЧР, РФ и за рубежом.
13. Наркомания, токсикомания как медико-социальная проблема в КЧР, РФ и за рубежом.
14. Вирусные гепатиты как медико-социальная проблема в КЧР, РФ и за рубежом.
15. Сахарный диабет как медико-социальная проблема в КЧР, РФ и за рубежом.
16. ВИЧ-инфекция как медико-социальная проблема в КЧР, РФ и за рубежом.
17. Травматизм как медико-социальная проблема, виды травматизма в КЧР, РФ и за рубежом.
18. Инвалидность и реабилитация как медико-социальная проблема в КЧР, РФ и за рубежом.
19. Инфекционные заболевания как медико-социальная проблема в КЧР, РФ и за рубежом.
20. Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП) как медико-социальная проблема в КЧР, РФ и за рубежом. Мероприятия по снижению ЗППП, роль гигиенического обучения и воспитания населения в профилактике этой группы заболеваний.
21. Аборт как медико-социальная проблема в КЧР, РФ и за рубежом.
22. Современные проблемы профилактики. Профилактика как одно из приоритетных направлений охраны здоровья населения. Стадии профилактики: первичная, вторичная, третичная. Критерии оценки эффективности профилактики.
23. ЗОЖ: определение, механизмы его формирования. Роль врачей в формировании ЗОЖ.
24. Гигиеническое обучение и воспитание населения: цели, принципы, методы, формы и средства.

4.5. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (зачету).

1. Состояние здоровья населения и методы его изучения.
2. Медицинская (санитарная) статистика.
3. Проблемы социальной помощи. Социальное обеспечение и страхование здоровья.
4. Организация медицинской помощи населению. Управление здравоохранением.
5. Информационные технологии в здравоохранении.
6. Тенденции, закономерности изменения здоровья и влияние на него условий и образа жизни населения.
7. Сущность здоровья и болезни, исходя из понимания социальной сущности человека и предмета общественных, производственных отношений.
8. Задачи государства и общества в сфере заботы о здоровье граждан, проведение социальной политики по его охране и улучшению.
9. Организация системы здравоохранения в советской экономике.
10. Экономика, планирование и финансирование здравоохранения.
11. Экономическая оценка эффективности метода лечения. Соотношение затрат на лечение и его эффективности.
12. Проблема удорожания медицинских услуг в связи с внедрением нового оборудования и лекарств, новых средств диагностики, затраты на переподготовку персонала и т.п.
13. Социальный портрет пациентов, имеющих право на льготное лекарственное обеспечение
14. Организация, финансирование и проведение научно-клинических исследований в соответствии с разработанными ВОЗ принципами и с учетом нужд практического здравоохранения
15. Современные принципы анализа экономической эффективности медицинских вмешательств.
16. Финансовый менеджмент в системе обязательного медицинского страхования.
17. Социально-экономическое прогнозирование и планирование в системе обязательного медицинского страхования.
18. Медицинское предпринимательство: уголовная ответственность за нарушение правил осуществления предпринимательской деятельности.
19. Вопросы бухгалтерского учета рекламной деятельности в медицинской организации.
20. Принципы организации работы поликлиники.
21. Задачи и обязанности участкового терапевта.
22. Значение формулярной системы в рациональном использовании лекарственных средств.
23. Годовая нагрузка врача, функция врачебной должности. Расчет нагрузки терапевта территориального участка. Экспертиза временной нетрудоспособности.
24. Организация санитарно-просветительной и профилактической работы.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания устных ответов на занятиях:

Шкала оценивания	Показатели
------------------	------------

«Отлично»	1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии.
«Хорошо»	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«Удовлетворительно»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«Неудовлетворительно»	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии, показатели и шкала оценивания ситуационной задачи.

«Отлично» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

«Хорошо» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

«Удовлетворительно» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Критерии оценивания тестовых заданий (с оценкой):

«Отлично» - количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста.

«Хорошо» - количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста.

«Удовлетворительно» - количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста.

«Неудовлетворительно» - количество положительных ответов менее 71% максимального балла теста.

Критерии оценивания доклада

«Отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания устных ответов зачете:

Шкала оценивания	Показатели
«Отлично»	1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии.
«Хорошо»	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«Удовлетворительно»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно»	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
------------------------------	---

I. Организация проведения зачетов.

Форма проведения зачета по дисциплине определяется решением кафедры. Зачет может проводиться устно по билетам, в виде тестирования, в виде собеседования. Билет для проведения зачета включает в себя три задания: два теоретических вопроса и одно практическое задание. Зачет, как правило, принимается преподавателем, ведущим данную дисциплину на курсе (в учебной группе). По решению кафедры зачет может приниматься комиссионно.

К сдаче зачета допускается обучающийся, успешно выполнивший работы, предусмотренные рабочей программой (контрольные работы, практикумы, рефераты и т.п.).

В аудитории могут одновременно находиться не более шести обучающихся. На подготовку ответа по билету отводится 40 минут.

Обучающемуся необходимо в течение 5-15 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться фактам и наблюдениям современной жизни и т. д.

По окончании ответа на вопросы билета преподаватель может задавать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

После завершения ответа обучающийся сдает преподавателю билет и экзаменационный лист с тезисами ответа. Преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в зачетную ведомость, зачетную книжку.

Если обучающийся отказался от ответа на вопросы билета, ему выставляется оценка «не зачтено».

Выход обучающегося из аудитории во время подготовки к ответу по билету может быть разрешен преподавателем в исключительном случае не более одного раза. При этом обучающийся обязан перед выходом из аудитории сдать материалы ответа преподавателю.

По решению преподавателя обучающийся, пользующийся на зачете неразрешенными материалами и записями, электронными средствами, а также нарушающему установленные правила поведения на зачете может быть удален с экзамена с оценкой «не зачтено».

Место выполнения задания: в учебном кабинете.

Максимальное время выполнения задания: 15 минут – для зачета,

Необходимые ресурсы: контрольные вопросы

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Подготовка кадров высшей квалификации
Ординатура
31.08.58 Оториноларингология
«Общественное здоровье и здравоохранение»**

Цикл дисциплин – Блок 1 «Дисциплины»

Часть – базовая

Дисциплина (модуль)	Общественное здоровье и здравоохранение
Реализуемые компетенции	<p>УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p> <p>ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p> <p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>ПК-10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p>ПК-11 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>
Результаты освоения дисциплины (модуля)	<p>Знать: З - диалектическое взаимодействие процессов развития и протекания заболевания терапевтического профиля Шифр: З (УК-1) -1</p> <p>Уметь: У– анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии заболевании терапевтического профиля в амбулаторных условиях Шифр: У (УК-1) -1</p> <p>Владеть: В - навыками дифференциации причин и условий возникновениязаболевании терапевтического профиля Шифр: В (УК-1) -1</p> <p>Знать:</p>

З - методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления **Шифр: З (ПК-1) -1**

Уметь:

У – составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни

Шифр: У (ПК-1) -1

Владеть:

В - методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления **Шифр: В (ПК-1) -1**

Знать:

З - принципы организации программ профилактики, диспансеризации населения. Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний

Шифр: (ПК-2) -1

Уметь:

У - осуществлять профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение

Шифр: У (ПК-2)-1

Владеть:

В - алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями. Методикой формирования и реализации профилактических программ

Шифр: В (ПК-2) -1

Знать:

З - ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике

Шифр: (ПК-4) -1

Уметь:

У - анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека

Шифр: У (ПК-4) -1

Владеть:

В - навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения

Шифр: В (ПК- 4) -1

Знать:

З - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем

Шифр: З (ПК-5) -1

Уметь:

определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем

Шифр: У (ПК-5) -1

	<p>Владеть: – навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем Шифр: В (ПК-5) -1</p> <p>Знать: З - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Главные составляющие здорового образа жизни Шифр: З (ПК-9) -1</p> <p>Уметь: организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих Шифр: У (ПК-9) -1</p> <p>Владеть: основными методами формирования у населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих Шифр: В (ПК-9) -1</p> <p>Знать: З - основные показатели работы медицинской организации Шифр: З (ПК-10) – 2</p> <p>Уметь: У - оценивать качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения Шифр: У (ПК-10) -1</p> <p>Владеть: В - способами организации прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению и моделированию социальных, экономических, эпидемиологических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения Шифр: В (ПК-10) -1</p> <p>Знать: З - принципы, методы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей Шифр: З (ПК-11) -1</p> <p>Уметь: У - оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей Шифр: У (ПК-11) -1</p> <p>Владеть: В - методами, подходами к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей Шифр: В (ПК-11) -1</p>
Трудоемкость, з.е.	72/2
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	зачет в 1-м семестре

