

**Г.Ю. Нагорная**

# **ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Методические указания к самостоятельной работе аспирантов  
(Уровень основной образовательной программы: подготовка  
кадров высшей квалификации)

Черкесск  
2015



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ГУМАНИТАРНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Г.Ю. Нагорная**

## **ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Методические указания к самостоятельной работе аспирантов  
(Уровень основной образовательной программы: подготовка  
кадров высшей квалификации)

Черкесск  
2015

УДК 159.9:378  
ББК 88.4:74.58  
Н16

Рассмотрено на заседании кафедры Философии и гуманитарных дисциплин. Протокол № 5 от «18» декабря 2014 г.

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом СевКавГГТА.

Протокол № 9 от «25» июня 2015 г.

**Рецензенты:** Гурина И.А. доктор педагогических наук  
Кубанова А.М. кандидат психологических наук, доцент

**Н16 Нагорная, Г.Ю.** Педагогика и психология высшей школы: методические указания к самостоятельной работе аспирантов (Уровень подготовки кадров высшей квалификации). / Г.Ю. Нагорная– Черкесск: БИЦ СевКавГГТА, 2015. –32 с.

Методические указания представляет совокупность методических рекомендаций для аспирантов по изучению дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

**УДК 159.9:378**  
**ББК 88.4:74.58**

© Нагорная Г.Ю., 2015  
© ФГБОУ ВПО СевКавГГТА, 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....                                                       | 6  |
| Методические указания по подготовке к практическим занятиям.....    | 7  |
| Вопросы для контроля тем, выносимых на самостоятельное изучение.... | 14 |
| Перечень вопросов к зачету.....                                     | 17 |
| Словарь основных терминов.....                                      | 19 |
| Рекомендуемая литература.....                                       | 27 |

## **ВВЕДЕНИЕ**

Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

В процессе изучения данной дисциплины аспирант должен сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах; изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания высшей школы; овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе; сформировать навыки, составляющие основу речевого мастерства преподавателя высшей школы.

Данное пособие содержит рекомендации аспиранту, дающие ему возможность спланировать индивидуальное содержание самостоятельной работы по дисциплине с учетом особенностей его научно-профессионального становления.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

### по подготовке к практическим занятиям

*Для успешного овладения знаниями на практических (семинарских занятиях), студентам рекомендуется:*

- Прежде всего, изучить конспекты лекций.
- Выделить в конспектах лекций непонятные и неясные моменты.
- Затем следует проработать изучаемую тему с основной рекомендованной литературой. В этом случае рекомендуется обратиться сначала к основным учебникам, а затем к пособиям по дисциплине.
- При подготовке к семинарским занятиям, следует своевременно читать задаваемую литературу и выполнять домашнее задание. В этом случае процесс освоения знаниями будет последовательным и систематичным.
- Рекомендуется также не оставлять неясными встречающиеся новые понятия, а смотреть определения в словаре психологических терминов или уточнить у преподавателя.
- Перед каждым семинарским занятием следует составлять список вопросов по неясным и непонятным моментам в изучаемой теме.
- Если, по каким-то причинам, выполнить домашнее задание не удалось, то студент должен предоставить материалы, в которых изложен ход выполнения задания, для рассмотрения его на семинарском занятии, выявлении и разбора ошибок.
- Дополнительную литературу по изучаемой теме, стоит читать, только после осмысленного прочтения и понимания основного учебника.

*Для подготовки к написанию контрольных работ, тестов, аналитической справки, аспирантам рекомендуется:*

- Начать подготовку с написания структуры изучаемого курса.
- Выделить наиболее трудные для освоения темы.
- Основательно проработать определения ключевых понятий.
- Для подготовки к написанию контрольных работ использовать в первую очередь материалы лекций, семинарских занятий, основной учебник.
- Затем, для повышения балла можно изучить дополнительные литературные источники по изучаемой теме.
- При подготовке к тестам следует обращать внимание на основные понятия, формулировки определений, классификации, фамилии, основные даты.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

*При подготовке вопросов важно:*

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов;
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- отработать решение типовых заданий;
- подготовить презентацию.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 (4 ЧАСА)**

**Тема 1. Педагогические проблемы высшего профессионального образования**

**Цель занятия:** рефлексия основных педагогических проблем, возникающих в деятельности учреждения высшего профессионального образования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Глобальные тенденции в мировом образовании.
2. Парадигмы высшего образования имеют место в практике российской высшей школы.
3. Основные отличия традиционной парадигмы высшего образования от гуманистической. Проблемы реализации гуманистической парадигмы в высшей школе.

**Задания для самостоятельной работы:**

**Задание 1.** Составить сравнительную таблицу «Этапы развития педагогики».

**Задание 2.** Провести обзор интернет-сайтов и составить каталог интернет-ресурсов.

**Задание 3.** Разработать аннотированный каталог.

**Задание 4.** Составить терминологический словарь по теме.

**Задание 5.** Написать эссе по вопросам темы.

**Разработка сравнительной таблицы «Этапы развития педагогики»**

*Сравнение* - образное выражение, построенное на сопоставлении двух и

более предметов, понятий или состояний, теорий, обладающих общим признаком, за счёт которого усиливается значение каждого из них.

В процессе работы аспирант должен:

- Самостоятельно найти из источников литературы и интернет-сайтов методы педагогических исследований;
- Классифицировать их по содержанию;
- Конкретизировать «+» и «-» каждого из представленного метода;
- Оформить сравнение в таблице.

#### **КИМ сравнительной таблицы**

| <b>Параметр</b>                                                                                                                                                                                              | <b>Оценка (по 5 шкале)</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| В таблице представлены все известные в науке этапы развития (не менее 5), правильно сформулирована суть каждого этапа, развернуто определены положительные и отрицательные стороны, приведены примеры        | 5                          |
| В таблице представлены все известные в науке этапы развития (не менее 5), правильно сформулирована суть каждого этапа, кратко сформулированы положительные и отрицательные стороны, отсутствуют примеры      | 4                          |
| В таблице недостаточно представлены известные в науке этапы развития (менее 5), правильно сформулирована суть, кратко и с ошибками сформулированы положительные и отрицательные стороны, отсутствуют примеры | 3                          |
| В таблице недостаточно представлены известные в науке этапы развития (менее 5), неправильно и недостаточно четко сформулирована суть, отсутствуют оценки «+» и «-»                                           | 2                          |

#### **Составление терминологического словаря по теме**

*Терминологический словарь - словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).*

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- титульный лист (Ф.И.О. и указание темы словаря);
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 13 терминов к теме).

## КИМ терминологического словаря

| Параметр                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оценка (по 5 шкале) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Аспирант представил более 20 терминов по теме, к каждому термину подобрал иллюстративный пример, свидетельствующий о владении аспирантом терминологией по теме. В работе использовал научную и практическую литературу, интернет-сайты. Словарь соответствует требованиям, выстроен грамотно, логично. Работа | 5                   |
| Аспирант представил менее 20, но более 13 терминов по теме, выборочно подобрал иллюстративный пример, свидетельствующий о владении аспирантом терминологией по теме. В работе использовал научную и практическую литературу, интернет-сайты. Работа выполнена в срок.                                         | 4                   |
| Аспирант представил менее 13 терминов по теме, выборочно подобрал иллюстративный пример, свидетельствующий о частичном владении аспирантом терминологией по теме. В работе использовал только интернет-сайты. Работа в срок не представлена.                                                                  | 3                   |
| Аспирант представил менее 13 терминов по теме, не подобрал иллюстративный пример, В работе использовал только интернет-сайты. Работа в срок не представлена.                                                                                                                                                  | 2                   |

### Разработка аннотированного каталога по проблеме

*Аннотация – сжатая, краткая характеристика книги (статьи, сборника), ее содержание и назначение.* В аннотации перечисляются главные вопросы, проблемы первичного текста, могут характеризоваться структура, композиция. Аннотации состоят из простых предложений и имеет две обязательные части:

- 1) содержательная характеристика первоисточника, цель автора;
- 2) адресат аннотируемого текста;

Также в аннотации могут присутствовать факультативные части:

- композиция, структура первичного текста;
- иллюстративный материал, приведенный в первоисточнике;

Аннотированный каталог по проблеме предполагает набор аннотаций книг (статей, сборников, включая электронные источники) по конкретной проблеме дисциплины модуля.

**Требования** к оформлению аннотируемого каталога:

- титульный лист (Ф.И.О. составителя, название проблемы, по которой создается каталог);
- содержание (перечень аннотаций на первоисточники);
- аннотации на первоисточник с указанием: автор книги, цель книги, структура книги, аннотирование содержание.

### КИМ аннотированного каталога

| Параметр                                                                                                                                                                                                | Оценка (по 5 шкале) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| В каталоге представлено более 15 обработанных источников, все соответствуют темам дисциплины «ПиПВШ», содержание развернуто, соответствует жанру аннотации, дана обоснованная                           | 5                   |
| В каталоге представлено более 15 обработанных источников, все соответствуют темам дисциплины «ПиПВШ», содержание развернуто, соответствует жанру аннотации, нет обоснованной                            | 4                   |
| В каталоге представлено менее 15 обработанных источников, более 50% темам дисциплины «ПиПВШ», содержание кратко, частичное соответствие жанру аннотации, нет обоснованной оценки читателя               | 3                   |
| В каталоге представлено менее 7 обработанных источников, менее из них 50% соответствуют темам дисциплины «ПиПВШ», содержание кратко, нет соответствия жанру аннотации, нет обоснованной оценки читателя | 2                   |

### Обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по темам дисциплины «ПиПВШ»

*Каталог интернет-ресурсов представляет собой тематически подобранный аспирантом перечень интернет-сайтов.*

В каталоге необходимо отразить:

- тему (параграф, вопрос и т.д.);
- название сайта;
- электронный адрес и дату обращения;
- краткое содержание интернет-сайта (перечень вопросов, на которые можно получить ответы на представленном сайте).

### КИМ каталога Интернет-ресурсов

| Параметр                                                                                                                                           | Оценка (по 5 шкале) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| В каталоге представлено более 5 тем, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог соответствует требованиям                            | 5                   |
| В каталоге представлено более 3 тем, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог соответствует требованиям                            | 4                   |
| В каталоге представлено менее 3 тем, сайты частично тематически подобраны, частично соответствуют теме, каталог частично соответствует требованиям | 3                   |
| В каталоге представлена одна тема, сайты тематически не подобраны, частично соответствуют теме, каталог не соответствует требованиям               | 2                   |

## **Практическое занятие № 2 (2 часа).**

### **Тема 2. Образовательное пространство высшей школы как феномен**

**Цель занятия:** формирование представлений об образовательном пространстве высшей школы как психолого-педагогическом феномене.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие образовательного пространства и его специфика в условиях высшей школы.
2. Педагогический процесс как сущностная характеристика вуза.
3. Гуманистическая парадигма субъектности и образовательный процесс в вузе: рефлексия педагогической реальности.
4. Образовательное пространство в гуманитарном измерении: проблема «педагогики эмоционализма».

#### **Задания для самостоятельной работы:**

**Задание 1.** Составить терминологический словарь по теме.

**Задание 2.** Разработать сравнительную таблицу «Уровни высшего образования: цели, задачи, особенности организации образовательного процесса»

**Задание 3.** Разработка аннотированного каталога по теме.

**Задание 4.** Обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по теме.

## **Практическое занятие № 3 (6 часов).**

### **Тема 3. Сущность современных концепций обучения и их реализация в условиях высшей школы**

**Цель занятия:** изучение психологических основ обучения в высшей школе.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. В чем выражается психологическая сторона обучения?
2. Дайте характеристику системы и структуры учебной деятельности.
3. Проанализируйте особенности «формирующих» и «интеллектуальных» теорий обучения.
4. Проведите сравнительный анализ «личностных» и «альтернативных» теорий обучения.
5. Какие активные методы обучения вы знаете? В чем их отличие от традиционных методов?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

**Задание 1.** Разработка плана учебного занятия с применением одной или нескольких образовательных технологий.

**Задание 2.** Составить терминологический словарь по теме.

**Задание 3.** Разработка аннотированного каталога по теме.

**Задание 4.** Обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по теме.

## **Методические указания по разработке практического занятия**

### **1. Основная часть**

- цель, задачи;
- вопросы занятия;
- литература основная и дополнительная;
- вопросы для самоконтроля;
- темы докладов.

### **2. Методическая разработка**

1) Вводная часть (место в структуре курса, его преемственность, методы проведения (3-5 мин.)).

#### **2) Содержательная часть**

- вопросы занятия с указанием к каждому вопросу метода проведения, исходя из содержания темы, учета состава аудитории, а также распределение по времени, которое отведено на каждый вопрос;

- ответы на вопросы;
- расшифровка основных вопросов на подвопросы;
- предположить, по какому вопросу может быть проведена дискуссия;
- указать вопрос, который будет рассмотрен с помощью интернет-технологий;

3) Заключительная часть (5-6 мин.). Необходимо отметить всех выступающих на занятии аспирантов, выделив при этом работу лучших; указать на недостатки в ответах; подвести итоги и сделать выводы.

#### **4) Практическая часть занятия**

- задачи с решением по теме (2-3);
- тесты с ответами (5-8);
- логические задания (1-2).

## **Разработка лекционного занятия по экономической дисциплине**

Структура методической разработки лекционного занятия на тему

« »

### **1. План лекции**

i)

2)

3)

*Методическая разработка на 2 часа лекции*

#### **1. Вводная часть (3-5 мин.)**

Цель лекции. Место темы лекции в структуре курса, ее преемственность.

#### **2. Содержательная часть лекции (80 мин.)**

Раскрывается текст лекции с акцентом на методические приемы понимания, взаимосвязи с другими экономическими явлениями.

3. Заключительная часть лекции (обобщающая функция лекции: выводы, заключение) - 5-7

При разработке содержательной части лекции аспирант (обучающийся) должен:

- использовать научность и объективность в раскрытии экономических явлений;
- соблюдать логику изложения материала;

- раскрывая содержание вопроса плана лекции, избирать путь «от простого к сложному», «от явления к сущности», к раскрытию сущности устойчивых причинно-следственных связей;
- при раскрытии содержания, использовать и применять дидактические приемы;
- по цитатам обязательно делать сноски с указанием автора, названия работы, страницы;
- статистический материал приводится, как правило, сокращенно, но четко, убедительно;
- рекомендуется использовать таблицы, схемы;
- к методической разработке пишется полный текст лекции.

#### **Практическое занятие № 4 (6 часов).**

**Тема 4. Психолого-педагогическое изучение личности студента в вузе**

**Цель занятия:** ознакомление с технологиями психолого-педагогического исследования и оценки качества образовательного процесса в высшей школе

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Методология и методы психолого-педагогического исследования.
2. Использование методов психологии в условиях образовательного пространства высшей школы.
3. Роль психодиагностики в оценке эффективности образовательного процесса.
4. Технологии использования психодиагностических методов.

##### **Задания для самостоятельной работы:**

**Задание 1.** Обзор интернет сайтов и составление каталога интернет-ресурсов.

**Задание 2.** Составить терминологический словарь по теме.

**Задание 3.** Разработка аннотированного каталога по теме.

**Задание 4.** Разработка сравнительной таблицы «Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст».

## **Вопросы для контроля тем, выносимых на самостоятельное изучение**

1. Профессионализм вузовского преподавателя: факторы формирования и критерии измерения.
2. Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя.
3. Формирование личности студента в процессе обучения и воспитания.
4. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
5. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
6. Современное развитие образования в России и за рубежом.
7. Дидактические принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
8. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
9. Педагогические технологии и педагогическое проектирование в высшей школе.
10. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы.
11. Типология личности преподавателя и студента высшей школы.
12. Психологические особенности обучения студентов.
13. Становление творческих качеств у студентов и особенности творчества преподавателя.
14. Общекультурная компонента высшего образования.
15. Творческие аспекты деятельности преподавателя.
16. Потенциал социализации студентов в высшей школе.
17. На пути к национальной идее России и целям воспитания в вузе.
18. Цели развития современного российского общества и цели воспитания.
19. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.
20. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
21. Воспитательная система вуза: создание и совершенствование.
22. Проблемы экологизации высшего образования в России.
23. Качество высшего образования: детерминанты и способы измерения.
24. Роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе высшей школы.
25. Психологические особенности студенческого возраста.
26. Психологические основы педагогического общения.
27. Психодиагностика в высшей школе.
28. Психологические основы научного творчества студентов в вузе.
29. Методы развития творческой личности в процессе обучения.
30. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности.
31. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения.
32. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.

33. Молодежные субкультуры в студенческой среде.
34. Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения.
35. Проблемы активизации научно-исследовательской работы студентов в вузе.
36. Педагогическое руководство развитием творческих способностей студентов.
37. Игровые методы обучения в вузе.
38. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.
39. Функция контроля обучения в деятельности вузовского преподавателя.
40. Образовательная система в США.
41. Образовательная система в Англии.
42. Образовательная система в Германии.
43. Образовательная система во Франции.
44. Образовательная система в Китае.
45. Образовательная система в Японии.
46. Преподавание гуманитарных и социально-экономических дисциплин в высшей школе европейских стран.
47. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины в вузах России.
48. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподавателя с аудиторией.
49. Психологические технологии коррекции неэффективной деятельности преподавателя высшей школы.
50. Психологические закономерности оптимизации учебного процесса.
51. Психологические компоненты деятельности студента, реализуемые в учебном процессе.
52. Мотивация обучения студента.
53. Гендерные составляющие в развитии личности студентов.
54. Планирование и выбор жизненного пути личности.
55. Психология и педагогика жизненного успеха.
56. Формирование жизненной перспективы студенческой молодежи.
57. Соотношение психологической и личностной перспективы.
58. Психологические задачи развития в ранней взрослости.
59. Психологические задачи, возникающие в процессе развития в период взросления.
60. Научное творчество студентов.
61. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в преломлении к учебному процессу.
62. Психологические методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
63. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности студентов.
64. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей

школы с аудиторией.

65. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.

66. Условия оптимального использования психологических техник во взаимодействии с аудиторией.

67. Информатизация образовательного процесса.

68. Формирование духовно-нравственной культуры студентов.

69. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.

70. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.

71. Социально-экономический портрет преподавателя университета.

72. Особенности педагогического общения в вузе.

73. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.

74. Профессионально обусловленные свойства и характеристики преподавателя вуза.

75. Структура педагогической деятельности.

76. Основные противоречия педагогической деятельности.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:**

1. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки.

2. Инновации в системе высшего профессионального образования.

3. Гуманизация как ценностное основание модернизации высшего образования.

4. Образование как социокультурный феномен. Содержание образования.

5. Компетентностные основы высшего профессионального образования: понятие компетенции, цель, онтологические основы.

6. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы.

7. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.

8. Психология высшего образования как учебная дисциплина.

9. Психологические основы обучения в высшей школе.

10. Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа

11. Предмет педагогики и психологии высшей школы.

12. Обучение как процесс познания. Этапы обучения.

13. Пути активизации познавательной деятельности студентов.

14. Формы организации учебной работы в вузе.

15. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинарского занятия).

16. Значение и функции контроля в высшей школе.
17. Взаимодействие научного и педагогического в деятельности преподавателя вуза.
18. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
19. Развитие единого пространства европейского образования. Модернизация образования в РФ. Болонский процесс.
20. Индивидуально-ориентированный учебный процесс в высшей школе.
21. Профильное обучение и образовательные стандарты. Три компонента в содержании образования (базовый, профильный, элективный).
22. Актуальные проблемы тьюторского сопровождения образовательного процесса в высшей школе.
23. Реализация современных технологий обучения в высшей школе.
24. Лекция как организационная форма обучения. Виды вузовской лекции: характеристика, современные подходы.
25. Семинар как форма организации обучения.
26. Система высшего профессионального образования: современные тенденции, проблемы и перспективы.
27. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
28. Особенности системы высшего профессионального образования в России в советский период.
29. Дидактика высшей школы: основные понятия, функции.
30. Процесс обучения в вузе: понятие, элементы содержания, варианты построения учебного процесса.
31. История развития высшего образования в России до 1917 года.
32. Документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования (ФОС, ООП, учебный план, учебные программы).

## Словарь основных терминов

**Ведущий тип деятельности** — это деятельность, которая обуславливает главные изменения в психологических особенностях ребенка в определенный период его развития.

**Вербальное научение** — это вид научения, который осуществляется в символической форме через многообразные знаковые системы.

**Викарное научение** — это научение через прямое наблюдение за поведением других людей, в результате которого человек сразу принимает и усваивает наблюдаемые формы поведения.

**Внимание** — это направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня интеллектуальной, сенсорной или двигательной активности индивида.

**Внушение** — это целенаправленное, аргументированное воздействие одного человека на другого. При внушении (суггестии) осуществляется процесс передачи информации, основанный на ее некритическом восприятии.

**Воспитательная (педагогическая) ситуация** — это конкретное состояние педагогической системы в определенный промежуток времени.

**Воспитательный процесс** — это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учеников, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.

**Воспитывающее обучение** — это обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением учащимися знаний, умений, навыков, усвоением опыта творческой деятельности и формированием эмоционально-ценностного отношения к миру, друг другу, к усваиваемому учебному материалу.

**Восприятие** - отражение в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие отражает предмет в целом, в совокупности его свойств.

**Гибкость обучения** — это умение педагога сочетать и при необходимости использовать различные методы и приемы обучения, легко и быстро переходя от одного к другому.

**Гуманизация образования** — это процесс перехода от технократической модели образования к гуманитарной, процесс смены ориентиров — переход школы от ориентации на жесткий социальный заказ к ориентации на наиболее полный учет интересов и потребностей личности, что, предполагает восприятие человека (ребенка) как меру целесообразности педагогической деятельности и построения педагогических систем (ценностно-смысловой антропоцентризм).

**Гуманитарная культура педагога** — это целостная совокупность его личностно-профессиональных качеств, обеспечивающих способность понимать и созидать педагогический процесс как человекообразную и человекообразующую реальность, стимулирующую личностное саморазвитие субъектов педагогического взаимодействия.

**Гуманитарный подход** - подход к действительности с точки зрения человека и во имя человека, это попытка увидеть мир в его человеческом измерении. Главная линия человеческого развития в гуманитарном подходе определяется как движение человека к свободе, развитие его как субъекта свободной, творческой деятельности, саморазвития. При гуманитарном подходе явления действительности оцениваются не с точки зрения их социальной или какой-либо иной пригодности, а с позиции их значимости для человека как человека, то есть для его ценностно-опосредованной самореализации, смыслообогащения, деятельно-творческого преобразования Мира и себя.

**Дидактика** - наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

**Дифференцированный подход к обучению** — предполагает не только учитывать индивидуальные особенности детей, но и содействовать их развитию через разные формы обучения.

**Духовность** – интегративное качество, относящееся к сфере смысложизненных ценностей, определяющих содержание, качество и направленность человеческого бытия и образ человеческий в каждом индивиде. Духовность развивается на основе осмысления и переживания личного жизненного опыта, а также на основе усвоения знаний, содержащихся в архивах культуры. Центром духовности является отношение к человеку, а стержневыми характеристиками: вера, надежда, любовь и София (мудрость жизни).

**Закон взаимосвязи обучения, воспитания и развития** гласит, что любая деятельность, направленная на обучение, сопряжена с развитием в ученике его личностных качеств, с воспитанием его как члена общества.

**Заражение** - бессознательная, испольная подверженность человека определенным психическим состоянием. Оно проявляется через передачу определенного эмоционального состояния (психического настроя).

**Идеал** — это образ, которым руководствуется личность в настоящее время и который определяет план самовоспитания.

**Идентификация** — это способ понимания другого человека через уподобление себя ему.

**Импринтинг** — это вид научения, который характеризуется быстрым, автоматическим приспособлением организма к конкретным условиям его жизни с использованием практически готовых с рождения форм поведения.

**Индивидуальность педагога** — это совокупность главных и второстепенных педагогических качеств.

**Индивидуальный стиль педагогической деятельности** — это устойчивая индивидуально-специфическая система психологических средств, навыков, методов, способов выполнения педагогической деятельности.

**Институты воспитания** — это общественные организации и структуры, которые призваны оказывать воспитательные воздействия на личность.

**Личность** – человек как субъект свободной (целесообразной, мотивированной осознанием необходимости изменения обстоятельств) деятельности.

**Личностно-деятельностный подход к образованию** - подход, который предполагает равноправные, партнерские отношения участников образовательного процесса. Преподаватель и студент выступают как субъекты деятельности в едином целостном педагогическом процессе. Важным условием при этом выступают гуманистические установки педагога по отношению к обучающимся, в том числе доверительное, диалогическое общение со студентами, уважительное отношение к их жизненному и профессиональному опыту, мировоззренческим установкам.

**Обучение** — это упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

**Личностный смысл** — это «значение-для-меня», индивидуализированное отражение действительности, выражающее отношение человека к тем объектам, ради которых разворачивается его деятельность и общение

**Мировоззрение** — это целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

**Мнемоника** — система различных приемов, которые облегчают запоминание и увеличивают объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

**Мнемотехника** — наука о рациональных способах запоминания.

**Мотив** — побуждение к деятельности, которое связано с удовлетворением потребностей субъекта.

**Мотивационная подструктура учебной деятельности** — это совокупность мотивов учения.

**Мышление** — это социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.

**Неосознанные средства воспитания** включают в себя воспитательные воздействия, которые воспитанник принимает без сознательного контроля со своей стороны, а сам воспитатель также не производит преднамеренного влияния на него.

**Непроизвольное внимание** — возникает и поддерживается независимо от стоящих перед человеком целей, определяясь характером и качеством раздражителя.

**Нравственное сознание** — это отражение в сознании человека принципов и норм нравственности, регулирующих взаимоотношения людей, их отношение к общественному делу, к обществу

**Образование** - это оптимальный и интенсивный способ вхождения человека в мир науки и культуры; образование есть двусторонний процесс, где на первом месте стоит образовательная деятельность самого человека по узнаванию и присвоению образов человеческой природы, культуры, мира в целом, а на втором — педагогическая образовательная деятельность по поддержке первой.

**Обучение** – это профессиональная деятельность педагога, которая направлена на передачу учащимся знаний, умений и навыков.

**Обученность** – это наличный уровень как программных, так и внепрограммных знаний, умений и навыков учащегося.

**Ориентировочная основа действия** — это система указаний о том, как должно выполняться действие, содержащая условия выполнения действия и «забегающая вперед» (П. Я. Гальперин) исполнения.

**Отметка** – один из возможных результатов оценивания, который выражен в условно-формальных баллах.

**Оценка** – процесс соотнесения объекта оценивания с эталоном.

**Парадигмальный подход** - анализ педагогического процесса сквозь призму бинарных оппозиций (двоичных противопоставлений). Образовательная парадигма как совокупность теоретических и методологических предпосылок для решения научно-педагогических проблем базируется на определенных ценностях. В соответствии с этими ценностями педагогический процесс может быть направлен на интересы государства, общества или личности (личностно-ориентированное обучение); взаимоотношения между субъектами обучения могут быть авторитарными или демократичными, гуманистическими; содержание образовательного процесса может быть знаниевым или развивающим, формирующим творческую личность и т. д.

**Педагогический труд** — это процесс взаимодействия между человеком, овладевшим культурой (преподавателем), и человеком, овладевающим ею (учащимся).

**Педагогическая психология** — отрасль психологии, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания.

**Педагогический процесс** - развивающее взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

**Педагогическое общение** — общение, которое осуществляется по поводу и на основе педагогической деятельности, связанное с достижением высоких результатов в учебно-воспитательном процессе.

**Педология** — комплексная наука о ребенке, его обучении и развитии, которая существовала в конце XIX — начале XX века. Возникла в результате распространения эволюционных идей и развития прикладных отраслей психологии и экспериментальной педагогики.

**Переживание** - внутренний сигнал, посредством которого осознается личностный смысл происходящих событий. Переживания являются необходимой, обязательной частью внутреннего мира человека, они вырываются за пределы собственно аффективной сферы, «захватывают» воображение, пронизывают всю личность и весь круг ее отношений.

**Подражание** — предполагает осуществление не просто принятия внешних черт поведения другого человека, а воспроизведение черт и образов демонстрируемого поведения.

**Понятие** — это средство мысленного воспроизведения в обобщенной форме предметов и явлений действительности и связей между ними.

**Преподавание** — это упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний.

**Проблемная ситуация** — это психическое состояние интеллектуального затруднения, которое возникает у человека в ходе решаемой им задачи и предполагающее поиск нового способа действий и новых знаний.

**Проблемное обучение** — обучение, при котором педагог, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки.

**Программированное обучение** — обучение по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия как учащихся, так и педагога (или заменяющей его обучающей машины). Предполагает последовательную подачу учебного материала небольшими «порциями», контроль за усвоением каждого раздела и индивидуальный темп обучения.

**Произвольное внимание** — управляется сознательной целью, требует волевой регуляции.

**Профессиональные способности** — индивидуально-психологические свойства личности, отличающие ее от других, отвечающие требованиям данной профессиональной деятельности и являющиеся условием ее успешного выполнения.

**Прямые средства воспитания** — предполагают непосредственно личностное воздействие одного человека на другого, которое осуществляется в прямом общении друг с другом.

**Психодиагностика** — отрасль психологической науки, которая разрабатывает методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

**Психология педагогической деятельности** — это отрасль психологического знания, изучающая психологические закономерности труда педагога и то, как он воспринимает, трансформирует и реализует задаваемые обществом через институты воспитания цели и систему педагогической деятельности, как он осознает актуальность задач, форм и методов своей деятельности в зависимости от конкретных условий.

**Психолого-педагогический эксперимент** — это исследование, которое задумано и проведено со специальной развивающей целью для установления эффекта тех или иных педагогических воздействий на ребенка.

**Психолого-педагогический эмоциональный тренинг** - выполнение упражнений по снятию тревожности личности через формирование умения предвидеть трудности и укрепление положительных эмоций.

**Развивающее обучение** (по Л. В. Занкову) - это построенная на основе качественно новых дидактических принципов методическая система

начального обучения, которая направлена на общее развитие младших школьников.

**Реминисценция** — данное явление памяти состоит в том, что отсроченное воспроизведение выученного материала более полно, чем сразу после заучивания. Оно возникает, как правило, при воспроизведении осмысленного материала, в процессе его свободного изложения («своими словами?») и обусловлено переживаниями (интерес, значимость, важность) субъекта относительно этого материала.

**Рационалистическая парадигма в образовании** - базируется на эффективных способах усвоения обучающимися различных видов знаний. В основу парадигмы положена концепция социальной инженерии Б. Скиннера, согласно которой цель образования состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся адаптивный «поведенческий репертуар», соответствующий социальным нормам, требованиям и ожиданиям западной культуры.

**Самовоспитание** — это сознательная, систематическая работа школьников по формированию у себя общественно ценных качеств личности, преодолению недостатков поведения, отрицательных черт и качеств.

**Саморазвитие** личностное – это процесс многогранной целенаправленной самостоятельной, ценностноориентированной духовно-практической деятельности по наращиванию своего потенциала = обогащению субъектного опыта и духовно-нравственных сил соответственно собственной «Я-концепции», жизненной стратегии и, в известной мере, социальным ожиданиям. Саморазвитие по существу представляет из себя сознательное управление собственным развитием, которое предстает как реализация ее позиции субъекта самосозидания.

**Самооценка** — это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

**Сдвиг мотива на цель** — тот предмет (идея, цель), который в результате длительного и стойкого насыщения положительными эмоциями превращается в самостоятельный мотив.

**Системно-прогностический подход к образованию** - образование рассматривается как целостная система, являющаяся динамической частью общества, отражающая происходящие в нем перемены, но достаточно автономная, имеющая собственную инфраструктуру и развивающаяся в соответствии с собственными целями и закономерностями.

**Содержательное обобщение** — мыслительная деятельность, в ходе осуществления которой обнаруживаются и прослеживаются реальные взаимосвязи всеобщего с особенным и единичным.

**Содержание образования** - педагогически адаптированный социальный опыта человечества, изоморфный по структуре человеческой культуре во всей его структурной полноте. Содержание образования определяется способностью образовательных процессов отражать и выражать ценности человеческого бытия, раскрывать способности человека использовать знания как ценность, а также реализовывать и обогащать личностные смыслы.

**Социально-экологический подход к образованию** — основу составляет

гуманистическая философия, которая акцентирует внимание на необходимости выработки с помощью образования механизмов самореализации, саморазвития, самосовершенствования, адаптации, самозащиты, конкурентоспособности и выживаемости в сложных условиях современного мира.

**Становление гуманитарной культуры педагога** - процесс интенсивного личностно-профессионального саморазвития педагога, обогащающий его субъектный опыт переживанием и осмыслением человекоцентрированных оснований педагогической деятельности и индивидуально-творческой самореализации в практике гуманитарной интерпретации и экспертирования педагогической реальности, созидания гуманитарного образовательного пространства.

**Стиль руководства педагога** — это характерная манера и способы выполнения воспитателем тех функций, из которых складывается его взаимодействие с учащимися.

**Сущностные свойства человека** - определяющие потенциальные способности, основа специфически человеческой социальной формы присвоения содержания и способов его жизни, становления психики, личности человека.

**Сущностные силы человека** — универсально-деятельностные способности человека, содержательно определенные и наполненные конкретно-историческим содержанием, являющиеся связующим звеном между универсальной деятельностной сущностью человека и его конкретно-исторической общественной сущностью.

**Теории воспитания** — это концепции, которые объясняют происхождение, формирование и изменение личности, а также ее поведение под воздействием воспитателя.

**Теория поэтапного формирования умственных действий** — положение о том, что любое материальное (материализованное) действие, прежде чем стать умственным, проходит через ряд последовательно реализуемых переходных состояний (этапов).

**Традиционная парадигма в образовании** - строится на идее «сберегающей», консервативной (в положительном смысле) роли образовательного учреждения, как призванного сохранять и передавать молодому поколению наиболее существенные составляющие культурного наследия человеческой цивилизации - знания, умения, навыки, идеалы и ценности, способствующие творческому личностному развитию, а также сохранению социальной стабильности общества. Содержание образования при этом строится на базовых, проверенных временем знаниях, умениях, навыках, позволяющих обеспечить функциональную грамотность и социализацию обучающихся.

**Тренинг педагогического общения** — вид социально-психологического тренинга, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, которые необходимы для успешного общения в условиях педагогической деятельности.

**Убеждение** — интеллектуальное воздействие на сознание личности через обращение к ее собственному критическому суждению.

**Учебная деятельность** - это процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменения старых.

**Учебная задача** - способ организации деятельности учащихся, направленный на анализ условий происхождения теоретических понятий на овладение соответствующими обобщенными способами действий, ориентированными на некоторые общие отношения осваиваемой предметной области.

**Учение** — это процесс в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

**Цель воспитательного процесса** – гармонично развитая личность, ориентированная на активное ценностно-рациональное саморазвитие.

**Цели образования** - отражают сознательно намечаемые результаты образования, которые общество стремится достичь с помощью реализации его функциональных характеристик.

## Рекомендуемая литература

### Основная литература:

1. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### Дополнительная литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 320 с. - Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>.
3. Дружкин, А. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие / А. В. Дружкин, О. Б. Капичникова, А. И. Капичников. - Саратов : Наука, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-9999-1709-6 .
4. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник для студ. проф. вузов / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 240 с.
5. Вахтеров В.П. Основы новой педагогики [Электронный ресурс]/В.П. Вахтеров.-Электрон. Текстовые данные.—СПб.:Лань, 2013.-580с
6. Ларионова, М Преподаватель вуза - субъект модернизации образования/ М. Ларионова //Высшее образование в России.-2007.- № 12.-С. 30-33.
7. Ларионова, М. Психологические условия и факторы профессионального развития личности вузовского преподавателя/ М. Ларионова //Высшее образование в России.-2008. - № 6.-С. 114-118.
8. Ларионова, М. А. Рефлексия в развитии профессионализма преподавателя вуза/ М. А. Ларионова //Психология в вузе.-2008. - № 4.-С. 108-111.
9. Максименко А.А. Методика подготовки и чтения лекции: Метод.рекомендации - М.,1997.-29с.
10. Мамаева, И. А. Педагогическая диагностика в рамках технологии обучения в вузе/ И. А. Мамаева //Наука и школа.-2004. - N 6.-С. 46-49.
11. Матушанский, Г. Подготовка преподавателя высшей школы в условиях ее модернизации/ Г. Матушанский //Высшее образование в России.-2008. - № 3.-С. 27-32.

12. Методология и методика формирования научных понятий у учащихся школ и студентов вузов: Материалы X Всероссийской научно-практической конференции, 19-20 мая 2003 года/ Науч. ред. А. В. Усова. - Челябинск: ЧГПУ.
13. Ч.1.-2003.-225 с.
14. Миннибаев, Е. Дистанционное образование в России реальные условия и проблемы развития/ Е. Миннибаев //Высшее образование в России.-2008.- № 11.-С. 34-40.
15. Михайлов, О. Лекционная форма обучения (недостатки и способы их устранения)/ О. Михайлов, В. Комогорцев //Alma mater.-2007. - № 6.-С. 24 - 25.
16. Назначило, Е. В. Педагогическая система формирования готовности студентов университета к информационно-аналитической деятельности/ Е. В. Назначило //Семейное воспитание: история и современность.-СПб, 2003.-С. 233 - 236.
17. Опарина, О. Об информационных компетенциях преподавателя/ О. Опарина //Высшее образование в России.-2008. - № 8.-С. 136-138.
18. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие для вузов - Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.-544с.
19. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие/ Отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д: Феникс, 2002.-544с.
20. Попков В.А., Коржув А.В. Дидактика высшей школы: Учеб. пособ. для студентов высших педагогических учебных заведений. – М., 2001.
21. Проблемы вузовской и школьной педагогики: Материалы научно-практ. конференции "Третьи Есиповские чтения" - Глазов, 1998.-192 с.
22. Проблемы вузовской и школьной педагогики: Тезисы докладов региональной научно-практ. конференции "Четвертые Есиповские чтения" - Глазов: Глазовский гос. пед. ун-т, 2001.-168 с.
23. Проблемы вузовской и школьной педагогики: Материалы Всероссийской научно-практ.конференции "Шестые Есиповские чтения" - Глазов: Глазовский гос. пед. ун-т,2005.-192 с.
24. Рагулина, М. И. ИКТ в содержании предметной подготовки педагога физико-математического направления/ М. И. Рагулина //Информатика и образование.-2008. - № 9.-С. 97-101.
25. Роботова, А. Речь преподавателя и университетская традиция/ А. Роботова //Высшее образование в России.-2008. - № 6.-С. 127-133.
26. Роботова, А. Современная лекция: гуманитарный смысл/ А. Роботова //Высшее образование в России.-2007. - № 4.-С. 20-24.
27. Рубин, Ю. Е-Learning как предпосылка становления интегрированного обучения на российском рынке образовательных услуг/ Ю. Рубин //Высшее образование в России.-2008. - № 6.-С. 50-62.
28. Семанков, В. С. Развитие трансферной технологии обучения в рамках университетского комплекса Кубанского государственного технологического университета/ В. С. Семанков, Г. В. Тельно //Высшее образование сегодня.-2008. - № 8.-С. 21-23.

29. Сердюцкая, О. Преподаватель как государственный служащий: становление российской модели/ О. Сердюцкая //Высшее образование в России.-2008. - № 8.-С. 166-172.
30. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учебное пособие для преподавателей/Отв. ред. Ю.А. Кудрявцев. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 102 с.
31. Смирнов С.Д. Педагогики и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003. – 304 с.
32. Сорокин, Г. М. Вузовская педагогика и государство/ Г. М. Сорокин //Alma mater.-2008. - № 9.-С. 19-22.
33. Столбова, И. Д. Инновационные подходы к подготовке лекционного материала: конспект или видео/ И .Д. Столбова, Е. С. Дударь //Alma mater.-2008. - № 6.-С. 29-35.
34. Ташкинов, А. Формирование общих и профессиональных компетенций при инновационных технологиях обучения/ А. Ташкинов, В. Лалетин, И. Столбова //Высшее образование в России.-2007. - № 1.-С. 128-133.
35. Федоров, В. Качество педагогической деятельности: проблемы измерения/ В. Федоров, Е. Колегова, Л. Мазаева //Высшее образование в России.-2006. - № 4.-С. 134-136.
36. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели, содержание, творчество. – М.: Академия, 2002. – 224 с.
37. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторской.– М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.
38. Чапаева, Е. Студенческий взаимоконтроль знаний/ Е. Чапаева
39. //Высшее образование в России.-2006. - № 9.-С.149-151.
40. Чернилевский Д.Б. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов. – М., 2002.
41. Чефранова, А. О. Профессиональные видеоконференции для интерактивного дистанционного обучения/ А. О. Чефранова //Наука и школа.-2005. - N 1.-С. 44-46.
42. Чучалин, А. Актуальные вопросы подготовки преподавательских кадров технического университета/ А. Чучалин, М. Минин, И. Сафьянников //Высшее образование в России.-2008. - № 5.-С. 37-42.
43. Шагеева, Ф. Современные образовательные технологии: ( Опыт инженерного вуза)/ Ф. Шагеева, В. Иванов //Высшее образование в России.-2006. - № 4.-С. 129-132.
44. Шукшина, З. А. Вуз и обучающийся взрослый: социально-инновационный характер взаимодействия/ З. А. Шукшина //Высшее образование сегодня.-2007. - № 3.-С. 52-53.
45. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. - <http://www.twirpx.com/file/19229/>
46. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 544 с. -

<http://www.pedlib.ru/Books/1/0266/index.shtml>

47. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>

48. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>

49. Федеральный портал «Российское образование». — <http://www.edu.ru/>

50. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. - <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml.gumfak>

**НАГОРНАЯ Галина Юрьевна**

## **ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Методические указания к самостоятельной работе аспирантов  
(Уровень основной образовательной программы: подготовка  
кадров высшей квалификации)

Корректор Чагова О.Х.  
Редактор Чагова О.Х.

Сдано в набор 22.09.2015 г.  
Формат 60х84/16  
Бумага офсетная  
Печать офсетная  
Усл. печ. л. 186  
Заказ №1781  
Тираж 100 экз.

Оригинал-макет подготовлен  
в Библиотечно-издательском центре СевКавГГТА  
369000, г. Черкесск, ул. Ставропольская, 36

