

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Проректор по научной работе,
информатизации и международному
сотрудничеству

О.И. Алиев

2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология высшей школы

Группа научных специальностей: 1.2. Компьютерные науки и информатика

Научная специальность: 1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и
комплексы программ

Нормативный срок освоения: 3 года

Форма обучения: очная

г. Черкесск, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ	4
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	5
4.2.2. Лекционный курс	5
4.2.3. Лабораторный практикум.....	6
4.2.4. Практические занятия.....	7
4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.....	8
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	13
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	13
7.3. Информационные технологии	14
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	14
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	14
8.3. Требования к специализированному оборудованию	14
9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15
Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	16
Приложение 2. Аннотация дисциплины	29

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью освоения дисциплины «*Педагогика и психология высшей школы*» являются формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания высшей школы;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- подготовить аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- сформировать навыки, составляющие основу речевого мастерства преподавателя высшей школы;
- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «*Педагогика и психология высшей школы*» изучается в 4 семестре для очной формы обучения образовательного компонента программы аспирантуры.

Данная дисциплина опирается на содержание дисциплины «Логика и методология научного исследования» (1 семестр).

Данная дисциплина является опорой для прохождения «Педагогическая практика» (4 семестр), а также прохождения итоговой аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижение следующих результатов, предусмотренных программой подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен владеть
РД-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	основы этических норм в профессиональной деятельности педагога высшей школы; механизмы психологической саморегуляции и трансляции этических знаний учащимся, методы психологического анализа нравственного микроклимата в учебной группе	соблюдать в своей педагогической деятельности профессионально-этические нормы, создавать в профессионально-педагогической среде нравственный климат и транслировать нравственные ценности учащимся	этическими нормами поведения в профессиональной деятельности, психолого-педагогическими методами трансляции моральных ценностей в педагогическом сообществе

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен владеть
	структуру, принципы, специфику и модели построения педагогического процесса и применения педагогических технологий	конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности и использовать методы и средства организации социально-психологической деятельности	навыками саморазвития, профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности
	основные принципы анализа результатов исследования, основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы; основные нормативные документы по библиографии	интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы; применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и мультимедийных презентациях	методами написания диссертации, отчета по НИР, научной статьи, монографии, научного доклада, навыками оформления библиографического списка в соответствии с действующими ГОСТами; методами статистической обработки экспериментальных данных с использованием современных ИТ, способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 4 часов	
1			
Аудиторная контактная работа (всего)	54	54	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная внеаудиторная работа	2,7	2,7	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	51	51	

Работа с книжными источниками		15	15
Работа с электронными источниками		16	16
Подготовка доклада		4	4
Подготовка к тестированию		12	12
Подготовка презентации		4	4
Промежуточная аттестация	зачет (3), в том числе:	3	3
	Прием зачета, час.	0,3	0,3
Итого: Общая трудоемкость	Часов	108	108
	Зачетных единиц	3	3

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	3	4	5	6	7	8	9
Семестр 4							
1.	Тема 1. Педагогика высшей школы как область педагогического знания	4		8	12	24	Опрос, реферат
2.	Тема 2. Современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в высшей школе	6		12	12	30	Реферат, ситуационная задача, эссе, тесты
3.	Тема 3. Педагогическая культура преподавателя высшей школы	4		8	12	24	Опрос, эссе
4.	Тема 4. Психология взаимодействия в высшей школе	4		8	15	27	Решение ситуационных задач, тестирование
	КВР					2,7	
5.	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
Итого во 4 семестре		18		36	51	108	
Всего:		18		36	51	108	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
				ОФО
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Теоретические	Тема 1. Педаго-	глобальные тенденции в мировом образовании; парадигмы высшего	4

	основы профессионального образования	гические проблемы высшего профессионального образования	образования имеют место в практике российской высшей школы; основные отличия традиционной парадигмы высшего образования от гуманистической; проблемы реализации гуманистической парадигмы в высшей школе.	
2.	Раздел 2. Феномен образовательной среды ВУЗа	Тема 2. Образовательное пространство высшей школы как феномен	понятие образовательного пространства и его специфика в условиях высшей школы; педагогический процесс как сущностная характеристика вуза; гуманистическая парадигма субъектности и образовательный процесс в вузе: рефлексия педагогической реальности; образовательное пространство в гуманитарном измерении: проблема «педагогики эмоционализма».	6
3.	Раздел 3. Методы и технологии обучения в высшей школе	Тема 3. Сущность современных концепций обучения и их реализация в условиях высшей школы	в чем выражается психологическая сторона обучения? Дайте характеристику системы и структуры учебной деятельности; проанализируйте особенности «формирующих» и «интеллектуальных» теорий обучения; проведите сравнительный анализ «личностных» и «альтернативных» теорий обучения; какие активные методы обучения вы знаете? В чем их отличие от традиционных методов?	4
4.	Раздел 4. Исследование личности студента и диагностика образовательного процесса	Тема 4. Психолого-педагогическое изучение личности студента в вузе	методология и методы психолого-педагогического исследования; использование методов психологии в условиях образовательного пространства высшей школы; роль психодиагностики в оценке эффективности образовательного процесса; технологии использования психодиагностических методов.	4
Итого часов за семестр				18
Всего:				18

4.2.3. Лабораторный практикум
- не предусмотрен.

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименова- ние раздела дисциплины	Наименова- ние практи- ческого за- нятия	Содержание практического занятия	Всего часов
				ОФО
1	2	3	4	5
Семестр 4				
1.	<i>Раздел 1. Тео- ретические основы про- фессиональ- ного образо- вания</i>	Тема 1. Педа- гогические проблемы высшего про- фессиональ- ного образо- вания	глобальные тенденции в мировом об- разовании; парадигмы высшего обра- зования имеют место в практике рос- сийской высшей школы; основные от- личия традиционной парадигмы вы- сшего образования от гуманистической; проблемы реализации гуманистиче- ской парадигмы в высшей школе.	8
2.	<i>Раздел 2. Фе- нomen образо- вательной среды ВУЗа</i>	Тема 2. Обра- зовательное пространство высшей школы как феномен	понятие образовательного простран- ства и его специфика в условиях вы- сшей школы; педагогический процесс как сущностная характеристика вуза; гуманистическая парадигма субъект- ности и образовательный процесс в вузе: рефлексия педагогической реаль- ности; образовательное пространство в гуманитарном измерении: проблема «педагогики эмоционализма».	12
3.	<i>Раздел 3. Методы и технологии обучения в высшей школе</i>	Тема 3. Сущ- ность совре- менных кон- цепций обу- чения и их ре- ализация в условиях высшей школы	в чем выражается психологическая сторона обучения? Дайте характери- стику системы и структуры учебной деятельности; проанализируйте осо- бенности «формирующих» и «интел- лектуальных» теорий обучения; прове- дите сравнительный анализ «личност- ных» и «альтернативных» теорий обу- чения; какие активные методы обуче- ния вы знаете? В чем их отличие от традиционных методов?	8
4.	<i>Раздел 4. Ис- следование личности студента и диагностика образова- тельного про- цесса</i>	Тема 4. Пси- хологопеда- гическое изучение личности сту- дента в вузе	методология и методы психолого-пе- дагогического исследования; исполь- зование методов психологии в усло- виях образовательного пространства высшей школы; роль психодиагно- стики в оценке эффективности образо- вательного процесса; технологии ис- пользования психодиагностических методов.	8
Итого часов в семестре				36
Всего:				36

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раз- дела (темы) дисци- плины	№ п/п	Виды СРО		Всего часов	
			3	4		
Семестр 4						
1.	Тема 1. Педагогиче- ские проблемы выс- шего профессиональ- ного образования	1.1	Работа с книжными источниками	12		
		1.2	Работа с электронными источниками			
		1.3	Подготовка доклада			
		1.4	Подготовка к тестированию			
		1.5	Составление презентации			
2.	Тема 2. Образователь- ное пространство выс- шей школы как фено- мен	2.1	Работа с книжными источниками	12		
		2.2	Работа с электронными источниками			
		2.3	Подготовка доклада			
		2.4	Подготовка к тестированию			
		2.5	Составление презентации			
3.	Тема 3. Сущность со- временных концепций обучения и их реали- зация в условиях выс- шей школы	3.1	Работа с книжными источниками	12		
		3.2	Работа с электронными источниками			
		3.3	Подготовка доклада			
		3.4	Подготовка к тестированию			
		3.5	Составление презентации			
4.	Тема 4. Психолого-пе- дагогическое изуче- ние личности сту- дента в вузе	4.1	Работа с книжными источниками	15		
		4.2	Работа с электронными источниками			
		4.3	Подготовка доклада			
		4.4	Подготовка к тестированию			
		4.5	Составление презентации			
Итого часов в семестре:				51		
Всего:				51		

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция – это форма и метод обучения, представляющий собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала.

Лекция является ведущим звеном учебного процесса, так как с нее начинается изучение учебной дисциплины, ее тем. Только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д.

Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются экономические явления.

Цель лекции - организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом дисциплины.

Задачи лекции - обеспечение формирования системы знаний по дисциплине.

Лекционное занятие преследует пять основных дидактических целей:

- информационную - сообщение новых знаний;
- развивающую - систематизацию и обобщение накопленных знаний;
- воспитывающую - формирование взглядов, убеждений, мировоззрения;
- стимулирующую - развитие познавательных и профессиональных интересов;
- координирующую с другими видами занятий

В процессе подготовки к лекционным занятиям обучающемуся необходимо перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, методические разработки по дисциплине, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы. Следует отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы лектору с целью уточнения правильности понимания. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, что будет способствовать повышению эффективности лекционных занятий.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

В ходе лекции необходимо зафиксировать в конспекте основные положения темы лекции, категории, формулировки, узловые моменты, выводы, на которые обращается особое внимание. По существу, конспект должен представлять собой обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей.

Для дополнения прослушанного и зафиксированного на лекции материала необходимо оставить в рабочих конспектах поля, на которых впоследствии при подготовке к практическим занятиям можно делать пометки из рекомендованной по дисциплине литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» предусматривает проведение лекций и практических занятий. Изучение дисциплины завершается зачетом.

Успешное освоение дисциплины требует посещения лекционных занятий активное участие в работе на практических занятиях, выполнения различных форм самостоятельной работы, всех учебных заданий, изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям

- не предусмотрены

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям

Основной формой закрепления лекционного материала по дисциплине «Логика и методология научного исследования» являются практические занятия.

Практические занятия представляют собой одну из важных форм работы обучающегося непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

Цель практических занятий - формирование аналитического, творческого мышления путем приобретения практических знаний, умений и навыков при освоении дисциплины.

Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических занятий: обсуждение теоретических вопросов, под-

готовка докладов (рефератов, эссе), решение задач, круглые столы, дискуссии, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется использовать конспект лекции и изучить вопросы темы по учебной и научной литературе.

Непосредственную подготовку обучающегося к практическому занятию необходимо начинать надо с изучения рекомендованной учебной и научной литературы. Надо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Активное участие в работе на практических занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у обучающегося навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на практическом занятии способствует также формированию у обучающегося навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов;
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- отработать решение типовых заданий;
- подготовить презентацию.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно определению, представляет собой способ подачи информации, который эффективно сочетает графические, анимационные и звуковые элементы. Для её создания рекомендуется использовать современные программные средства. К наиболее

распространенным относятся Microsoft PowerPoint, Keynote, а также облачные сервисы (например, Google Slides). В академической сфере иногда применяется LaTeX-овский пакет Beamer. Процесс подготовки презентации начинается со сбора и структурирования исходной информации.

Последовательность действий при подготовке презентации:

1. Формулировка цели: необходимо четко определить основную задачу выступления: мотивировать аудиторию, убедить её в какой-либо идее, или же выполнить формальный отчет.

2. Определение формата: следует выбрать тип презентации: живое публичное выступление (с учетом его точной продолжительности) или электронная рассылка (с учетом контекста, в котором она будет использоваться).

3. Структурирование содержания: требуется отобрать весь содержательный материал и выстроить логически последовательную цепочку его представления.

4. Выделение ключевых моментов: важно определить основные идеи и тезисы в тексте и графически акцентировать на них внимание.

5. Выбор визуализации: необходимо подобрать подходящие виды визуального сопровождения (картинки, схемы) для размещения на слайдах, исходя из логики, цели и специфики представляемого материала.

6. Оформление и дизайн: следует выбрать дизайн, определить форматирование слайдов (соотношение текста и графики, их расположение, цветовая гамма и размер шрифта).

7. Визуальная проверка: В завершение необходимо оценить качество визуального восприятия всей презентации.

Ключевые виды визуализации включают иллюстрации, образы, диаграммы и таблицы. Иллюстрация представляет собой реальный зрительный ряд. Образы же, в отличие от иллюстраций, являются метафорами, их цель – вызвать эмоциональный отклик и сформировать отношение к представленной идее, что позволяет информации дольше сохраняться в памяти. Диаграммы используются для наглядной демонстрации количественных и качественных связей, дополняя логическое восприятие пространственным мышлением. Таблицы обеспечивают конкретный и точный показ данных, структурируя информацию для облегчения её восприятия.

Практические рекомендации по подготовке:

Целесообразно готовить отдельно печатный текст доклада, слайды и раздаточный материал. Слайды предназначены для визуальной подачи: они должны содержать минимум текста, максимум смысловой графики, быть наглядными и простыми. Текстовое содержание доклада (устная речь) должно включать аргументацию, факты, доказательства и эмоциональное воздействие. Рекомендуемое число слайдов обычно составляет от 17 до 22. Обязательная информация для презентации: тема, ФИО выступающего, план, краткие выводы и список литературы. Раздаточный материал должен быть более информативным, чем слайды, и обеспечивать ту же глубину охвата, что и выступление. Раздавать его лучше всего в конце презентации, чтобы сохранить внимание аудитории.

Подготовка доклада требует согласования темы с преподавателем и соответствия её учебному занятию. Материалы должны соответствовать научно-методическим стандартам ВУЗа и быть указаны в докладе. Важно строго соблюдать оговоренный регламент, при этом иллюстрации должны быть достаточными, но не избыточными. Работа над докладом и презентацией развивает у обучающегося умение обобщать материал, делать выводы, уверенно ориентироваться в теме, отвечать на вопросы, а также навыки ораторского искусства и проведения дискуссии. Докладчик должен уметь сообщать новую информацию, использовать технические средства, дискутировать и четко соблюдать регламент (обычно не более 10 минут).

Структура выступления

Вступление имеет решающее значение для успеха. Оно должно включать название, сообщение основной идеи, актуальную оценку предмета изложения, краткий план, быть изложено в живой и интересной форме, акцентировать внимание на важных моментах и демонстрировать оригинальность подхода.

Основная часть призвана глубоко раскрыть суть темы и обычно строится по принципу отчета. Её задача — предоставить слушателям достаточно информации для заинтересованности и желания ознакомиться с полными материалами. При этом теоретический материал обязательно должен сопровождаться наглядными пособиями, аудио- и визуальными материалами.

Заключение представляет собой ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которые являются ожидаемым итогом для слушателей.

Промежуточная аттестация

По итогам 4 семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами лекционных, практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной или письменной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам зачета выставляется оценка (в зависимости от установленного в Положении о текущей и итоговой аттестации ВУЗа).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего ча- сов ОФО
	1	2	3
1	Практическое занятие «Сущность современных концепций обучения и их реализация в условиях высшей школы»	<i>Используется компьютерная технология обучения для трансляции учебной информации, при которой основным средством реализации является компьютер, выполняющий функции учебника, справочно-информационного ресурса при подключении к Интернету, мультимедийной системы, объединяющей текст, видеоряд для изучения основных методов научного познания и их характеристики.</i>	4
2	Лекция «Образовательное пространство высшей школы как феномен»	<i>Используется тематическая дискуссия: круглый стол для обсуждения структуры и логики исследования, методологического аппарата исследования (проблемная ситуация, цель, объект и предмет, задачи исследования, программа исследования, план исследования и др.).</i>	4

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / Самойлов В.Д. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html>

2. Давыденкова А.Г. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Давыденкова А.Г., Ермилова М.В., Обухов В.Л. — Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-6046442-2-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128690.html>

3. Семышева В.М. Педагогика и психология высшей школы. Материалы к лекциям: учебно-методическое пособие для аспирантов / Семышева В.М. — Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2023. — 110 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156851.html>

Дополнительная литература

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Шарипов Ф.В. — Москва: Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66421.html>

2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма: учебник для студентов вузов / Самойлов В.Д. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81528.html>

3. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-7117-0800-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77634.html>

Методические материалы

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов в условиях цифровой образовательной среды. (2021). Москва: МГУ имени М.В. Ломоносова. (Практическое руководство для преподавателей по внедрению современных технологий).

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): <http://fcior.edu.ru/>
3. Научная электронная библиотека (eLibrary): <https://elibrary.ru/>
4. Национальная платформа открытого образования (НПОО/OpenEdu): <https://openedu.ru/>
5. Агрегатор цифровых образовательных ресурсов: <https://edu.ru/>

7.3. Информационные технологии

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
	Бесплатное ПО
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Специализированная мебель: доска, кафедра, стол компьютерный, стол – комплект, стул, стеллаж книжный.

Технические средства обучения, служащие для предоставления информации большой аудитории: переносной экран, ноутбук, проектор.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: переносной экран, ноутбук, проектор.

Специализированная мебель: доска ученическая, кафедра, стол компьютерный, стол, комплект школьной мебели, стул от комплекта школьной мебели, стеллаж книжный.

3. Помещение для самостоятельной работы

Специализированная мебель: стол, парты, компьютерные столы, стулья, доска меловая.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «Сев-КавГА», персональный компьютер, сканер, МФУ.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

- нет.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Педагогика и психология высшей школы

Планируемые результаты освоения

Шифр результата	Содержание результата
РД-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы для устного опроса по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Каковы глобальные тенденции в мировом образовании.
2. Какие парадигмы высшего образования имеют место в практике российской высшей школы.
3. Перечислите основные отличия традиционной парадигмы высшего образования от гуманистической.
4. Обозначьте проблемы реализации гуманистической парадигмы в высшей школе.
5. Раскройте понятие образовательного пространства и его специфика в условиях высшей школы.
6. Охарактеризуйте педагогический процесс как сущностная характеристика вуза.
7. В чем заключается гуманистическая парадигма субъектности и образовательного процесса в вузе.
8. Проявление рефлексии педагогической реальности.
9. Опишите образовательное пространство в гуманитарном измерении: проблема «педагогики эмоционализма».
10. В чем выражается психологическая сторона обучения?
11. Дайте характеристику системы и структуры учебной деятельности.
12. Проанализируйте особенности «формирующих» и «интеллектуальных» теорий обучения.
13. Проведите сравнительный анализ «личностных» и «альтернативных» теорий обучения.
14. Какие активные методы обучения вы знаете?
15. В чем их отличие от традиционных методов?
16. Методология и методы психолого-педагогического исследования.
17. Использование методов психологии в условиях образовательного пространства высшей школы.
18. Какова роль психодиагностики в оценке эффективности образовательного процесса.
19. Какие технологии использования психодиагностических методов вам известны?

Темы для докладов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Предмет педагогики высшей школы.
2. Методологические основы педагогики высшей школы.
3. Логика и методы научно-педагогического исследования.
4. Основные тенденции развития высшего образования в России.

5. Проблемы воспитания в теории и практике высшего образования.
6. Сущность процесса обучения в вузе.
7. Принципы обучения в высшей школе.
8. Содержание вузовского образования: понятие, структура, соотношение с содержанием обучения.
9. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.
10. Сущность технологии оценки качества профессионального образования.
11. Управление качеством высшего образования и особенности мониторинговых исследований состояния высшего образования.
12. Сущность и место в структуре управления педагогической системой дидактических понятий: контроль, проверка, оценивание.
13. Требования к учебному материалу для выполнения индивидуальных заданий.
14. Критерии качества профессиональной подготовленности в рамках преподаваемой дисциплины.
15. Законы риторики и особенности проблемной лекции в вузе.
16. Законы риторики и проблемность семинарского (практического) занятия в вузе.
17. Категоричность/некатегоричность речи вузовского преподавателя.
18. Объявление и доказательство на семинарском (практическом) занятии: риторико-педагогический аспект.
19. Эффективность и гармонизация педагогического общения в вузе.
20. Речь вузовского преподавателя: проблемы понимания.
21. Понятность/непонятность речи преподавателя высшей школы. Способы достижения эффективности в риторико-педагогической коммуникации.
22. Оценочные риторические жанры в педагогической коммуникации. Средства выражения похвалы.
23. Аргументация в педагогической риторике (на материале практических и семинарских занятий высшей школы).
24. Манипулирование и аргументация как способы достижения эффективности в педагогической коммуникации.
25. Коммуникативное манипулирование в учебном процессе.
26. Проблема коммуникативного контакта в образовательном процессе.
27. Монолог преподавателя высшей школы в риторико-педагогическом аспекте.
28. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества.
29. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
30. Педагогическое творчество и проблема свободы.
31. Роль психических процессов в осуществлении научно-педагогического творчества.
32. Личностные методы стимулирования творческого мышления.
33. Психологические особенности личности исследователя.

**Вопросы к зачету по дисциплине
«Педагогика и психология высшей школы»**

1. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки.
2. Инновации в системе высшего профессионального образования.
3. Гуманизация как ценностное основание модернизации высшего образования.
4. Образование как социокультурный феномен. Содержание образования.
5. Компетентностные основы высшего профессионального образования: понятие компетенций, цель, онтологические основы.
6. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы.

7. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.
8. Психология высшего образования как учебная дисциплина.
9. Психологические основы обучения в высшей школе.
10. Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа
11. Предмет педагогики и психологии высшей школы.
12. Обучение как процесс познания. Этапы обучения.
13. Пути активизации познавательной деятельности студентов.
14. Формы организации учебной работы в вузе.
15. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинарского занятия).
16. Значение и функции контроля в высшей школе.
17. Взаимодействие научного и педагогического в деятельности преподавателя вуза.
18. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
19. Развитие единого пространства европейского образования. Модернизация образования в РФ. Болонский процесс.
20. Индивидуально-ориентированный учебный процесс в высшей школе.
21. Профильное обучение и образовательные стандарты. Три компонента в содержании образования (базовый, профильный, элективный).
22. Актуальные проблемы тьюторского сопровождения образовательного процесса в высшей школе.
23. Реализация современных технологий обучения в высшей школе.
24. Лекция как организационная форма обучения. Виды вузовской лекции: характеристика, современные подходы.
25. Семинар как форма организации обучения.
26. Система высшего профессионального образования: современные тенденции, проблемы и перспективы.
27. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
28. Особенности системы высшего профессионального образования в России в советский период.
29. Дидактика высшей школы: основные понятия, функции.
30. Процесс обучения в вузе: понятие, элементы содержания, варианты построения учебного процесса.
31. История развития высшего образования в России до 1917 года.
32. Документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования (ФОС, ООП, учебный план, учебные программы).

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающимся, если:
- глубоко иочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает;
 - умеет тесно увязывать теорию с практикой;
 - свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;
 - использует в ответе материал монографической литературы;
 - правильно обосновывает принятное решение;
 - владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
 - системно и планомерно работает в течении семестра.

- отметка «не зачленено» выставляется обучающимся, если:
- не знает значительной части программного материала;
 - допускает существенные ошибки;
 - неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Комплект тестовых заданий

по дисциплине:
«Педагогика и психология высшей школы»

ТЕСТ 1.

1. Можно ли утверждать, что роль педагогики и психологии высшей школы в непрерывном педагогическом образовании заключается в том, чтобы помочь преподавателю высшей школы разработать современную систему обучения, правильно осмыслить зависимости, обусловливающие ход и результаты процесса обучения, выбирать методы, организационные формы и средства обучения, наиболее эффективные для осуществления подготовки специалистов.

Варианты ответа: 1) да, 2) нет, 3) не совсем (ОПК-3)

2. Назовите основные черты инновационной образовательной среды: (ОПК-3)

- 1.....
2.....
3.....
4.....
5.....

3. Определите наиболее сущностную черту личностного развития обучающегося как саморазвития из предложенных ниже: (ОПК-3)

- большая доля самостоятельности в действиях обучаемого;
- направленность на инициацию внутреннего самоуправляемого процесса;
- способность обучаться дистанционно;
- грамотное и самостоятельное пользование Интернет-ресурсами.

4. Инновационная модель процесса обучения как целостная характеристика учебно-познавательной деятельности обучающегося включает себя: (ОПК-3)

- 1.....
2.....
3.....
4.....
5.....

5. Назовите, с чем связана необходимость построения образовательного процесса на компетентностной основе (выберите правильные варианты ответа): (ОПК-3)

- с необходимостью получения более высоких результатов обучения;
- с переходом к ФОС;
- с новыми требованиями к качеству образования;
- с переходом к более прогностичному образованию;
- с переходом к человекоцентрированному образованию;
- с ориентацией образования на конечный результат;
- с демократизацией образования.

6. Назовите основные преимущества инновационных технологий в образовательном процессе высшей школы по сравнению с традиционной методикой, которые обеспечивают повышение эффективности обучения, личностного развития обучающегося: (ОПК-3)

- 1

2.
3.
4.
5.

7. Вы понимаете информатизацию образования, как (уберите неверные варианты ответы или добавьте свои): (ОПК-3)

- глобальную рационализацию интеллектуальной деятельности;
- господство ИКТ в образовательном процессе;
- способ удешевления образования;
- переход к всеобщему дистанционному образованию;
- универсализацию и открытость образования;
- переход к универсальным ценностям и ресурсам образования;
- способ унификации образования;
-

8. Можно ли утверждать, что качественное высшее образование – это (выберите правильные варианты ответа или напишите свои): (ОПК-3)

- возможность реализации человеком своих возможностей и способностей;
- возможность получения достойного места работы;
- эффективный способ реализации национального потенциала страны;
- фактор национальной безопасности;
- эффективная возможность карьерного роста.

9. В чем заключается необходимость стандартизации систем управления качеством образования? Приведите объективные доводы: (ОПК-3), (ПК-2)

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4

10. Обозначьте основную тенденцию, превалирующую в процессе управления качеством образования в современном вузе: (ОПК-3), (ПК-2)

-
.....
.....
.....

11. Почему именно ключевые компетенции являются основным «измерителем» качества получаемого образования? Обоснуйте: (ОПК-3), (ПК-2)

-
.....

12. Типичными нарушениями речевого этикета в речи преподавателей являются: (УК-5)

- a) использование единиц со сниженной стилистической окраской;
- b) злоупотребление словами, с отрицательной эмоционально-оценочной коннотацией;
- c) излишняя категоричность высказываний;
- d) навешивание ярлыков;
- e) ошибки в применении обращений
- f) тактичность и предупредительность речи

13. Наука о совокупности норм и правил поведения и общения педагога, обеспечивающие нравственный характер педагогической деятельности и взаимоотношений, обусловленных педагогической деятельностью, называется: (УК-5)

- a) Этика делового общения
- b) Соционика

- c) Педагогическая этика
- d) Проксемика

14. К критериям оценки достоверности информации относятся: (ПК-2):

- a) критерий обоснованности (наличие подтверждений полученной информации в ряде независимых источников);
- b) критерий непротиворечивости;
- c) отсутствие противоречий между отдельными утверждениями, изложенными в сообщении;
- d) отсутствие противоречий внутри группы сообщений, поступивших одного и/или группы источников за некий промежуток времени;
- e) отсутствие противоречий с имеющимися моделями интерпретации и моделями предметной области;
- f) критерий авторитетности источника и/или степени защищенности носителя (документа).

15. Каковы функции педагогической этики?

- a) эмпирико-описательная
- b) теоретико- философская
- c) нормативная
- d) все перечисленные

ТЕСТ 2.

1. Какие парадигмы высшего образования описаны: (ОПК-3)

1. ... опирается на освоение универсальных элементов культуры и ценностей прошлых поколений посредством систематического и углубленного изучения трудов великих мыслителей, связана с овладением культурным наследием прошлого, ориентирует на разностороннее познание мира.

2. ... характеризуется приоритетом теоретических знаний и развитием фундаментальных наук, ориентирует выпускников на поиск новых знаний, способствует пониманию и объяснению мира и действий человека с позиций науки, теории, гипотезы.

3. ... предоставляет не только спектр научных знаний, но и высших образцов социокультурной и профессиональной деятельности человека.

4. ... отдает предпочтение технике и технологии по сравнению с культурными ценностями. При определении целей высшего образования доминируют интересы производства, экономики, бизнеса, развития техники и средств цивилизации.

5. ... ориентируется на человека с его способностями и интересами, предполагает получение всеми студентами универсального образования и выбор сферы профессиональной деятельности не только по признаку социальной значимости, но и по призванию, обеспечивающему самореализацию личности.

Варианты ответов:

- а) академическая парадигма - _____,
- б) технократическая парадигма - _____,
- в) культурно-ценностная парадигма - _____,
- г) профессиональная парадигма - _____,
- д) гуманистическая парадигма - _____.

2. Оцените каждое суждение как истинное или ложное: (ОПК-3), (ПК-2)

1. Педагогический аспект процесса обучения отличается от психологического тем, что создается по воле проектировщика.

2. Общее у психологического и педагогического аспектов обучения – объективные психологические закономерности процесса обучения.

3. Заочное обучение и сдача экзаменов экстерном показывает, что обучаемый во всех случаях должен пройти свой путь, в то время как работа преподавателя может быть сильно сокращена.

4. Главные качества хорошего студента – внимательность и добросовестность.

5. Главное качество хорошего преподавателя – эмоциональный заряд, увлеченность своим предметом.

6. Уяснение и отработку знаний и умений можно считать главными учебными процедурами, так как в них рождаются знания и умения, а мотивация и контроль являются подготовительными или сопровождающими, но создают для этого необходимые условия.

7. Процедуры уяснения и отработки различаются условно, так как в действительности они переплетены в едином процессе усвоения знаний и умений.

8. При прочих равных условиях (стоимость обучения, социальные «правила игры» между преподавателями и обучаемыми) психологические закономерности обучения не используют потому, что их просто не знают.

Истинные: _____

3. Объедините приведенные ниже понятия в две группы: А) ключевые компетенции личности, Б) сущностные признаки компетентности: (ОПК-3), (ПК-2)

1) ценностно – смысловая ориентация, 2) многофункциональность, 3) надпредметность и междисциплинарность; 4) здоровьесбережение, 5) гражданственность, 6) самосовершенствование, 7) необходимость значительного интеллектуального развития, 8) интеграция знаний, 9) социальное взаимодействие, 10) общение, 11) многомерность, 12) осуществление познавательной деятельности, 13) осуществление различных видов предметной деятельности (трудовая, игровая и др.), 14) информационно – технологическая, 15) деятельностный характер обобщенных умений в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях, 16) проявление в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации.

Ответ: А _____, Б _____.

4. Объедините перечисленные характеристики учебной программы в 2 группы: (ОПК-3), (ПК-2)

А – характерные для современной качественно разработанной программы, Б – характерные для устаревшей учебной программы.

1. В программе нет ссылки и указания на соответствие (несоответствие) Государственному образовательному стандарту РФ.
2. Кроме перечня тем (содержание) в рабочей программе четко сформулированы цели (предметные и общеинтеллектуальные).
3. В рабочей программе цели сформулированы, но нет возможности проверить их достижение.
4. В рабочей программе (в пояснительной записке) четко сформулированы принципы построения курса.
5. В рабочей программе нет разделения на главный и вспомогательный материал (все считается одинаково важным).
6. В программе четко сказано, что должен делать студент, изучая курс, какие виды работ предстоит ему выполнить (и сколько это стоит в баллах).
7. Программа курса не содержит структуры деятельности студентов.
8. В курсе выполняется «ядро» и формулируются минимальные требования.
9. В рабочей программе не сформулированы принципы построения курса.
10. В рабочей программе цели сформулированы в терминах, допускающих проверку.
11. В рабочей программе приведены требования стандарта и указано на соответствие (несоответствие) стандарту.

12. Рабочая программа содержит только перечень тем, разделов, вопросов, распределенных по часам.

13. Контролирующие материалы составлены случайно, не в соответствии с целями.

14. Контролирующие задания, предлагаемые на экзамене или зачете, предполагают пересказ, воспроизведение, действие по образцу.

15. Контролирующие материалы – в одном варианте для всех студентов.

16. Контролирующие материалы составлены в соответствии с целями.

17. Контрольные задания имеются в нескольких вариантах.

18. Контролирующие материалы, предъявляемые студентам, требуют от них применения знаний, умений для решения конкретных ситуаций, опыта, а также обнаружение общих ориентаций и представлений, используются различные формы контроля, в том числе тестовые.

19. Выбор организационных форм занятий (лекции, практические, лабораторные) не соответствуют целям курса, распределение часов случайно.

20. Выбор организационных форм занятий соответствует целям и требованиям стандарта (иметь _____ представление, знать, уметь, иметь опыт).

Ответ: А: _____, Б: _____.

5. Объедините приемы деятельности преподавателя по представлению информации и созданию ориентировочной основы действий на А – продуктивные, Б – не-продуктивные. (ОПК-3)

1. Информация представляется на языке слов, формул, образов.

2. Разнообразие средств наглядности.

3. Свертывание, уплотнение информации.

4. Сообщается только тема лекции, занятия, цель и задачи не ставятся или ставятся не четко.

5. Четко ставится цель и задачи.

6. Обсуждение плана деятельности.

7. Выдача готовой инструкции.

8. Сообщается тема и план лекции.

9. План лекции не сообщается.

10. План сообщается, но лектор ему не следует.

11. Полученные результаты не обсуждаются или обсуждаются наспех.

12. Количество узловых вопросов, обсуждаемых на лекции, не более трех.

13. В конце выводы не делаются или делаются после звонка.

14. Подробный анализ результатов.

15. Частое повторение сказанного одними и теми же словами.

16. Обязательные выводы в конце занятия, обобщение, выделение главного.

17. Использование материалов из других областей.

18. Непрерывный монолог.

19. Материал не повторяет учебник.

20. Наличие четкой позиции преподавателя.

21. Свободное владение материалом (ответы на вопросы, отсутствие привязанности к конспекту).

22. Чрезмерная детализация информации.

23. Ответы на вопросы нечеткие, вопросы остаются без ответа.

24. Однообразие способов представления информации.

25. Неиспользование или однообразие средств наглядности.

Ответ: А: _____, Б: _____.

6. Объедините приемы деятельности преподавателя по организации контроля на занятиях на А – продуктивные, Б – непродуктивные (ОПК-3)

1. Нецеленаправленность контроля.
2. Целенаправленность контроля.
3. Результаты контроля не обсуждаются.
4. Необъективная оценка результатов деятельности (завышение оценок сильным и занижение слабым).
5. Обсуждение результатов контроля.
6. Объективность оценочных суждений преподавателя.
7. Требования к выполнению контрольных заданий, критерии оценок сообщаются заранее.
8. Критерии оценок заранее не сообщаются.
9. Негативная оценка личности.
10. Оценка результатов деятельности (а не личности).
11. Однообразие форм контроля.
12. Разнообразие форм контроля.
13. Полное отсутствие контролирующей деятельности.
14. Гипертрофия функции контроля (в ущерб обучению).
15. Преобладание положительных оценок.
16. Самооценка и самоконтроль.
17. Преобладание отрицательных оценок.
18. Самооценка и самоконтроль не практикуются и не поощряются.
19. Преобладание обучающей функции над контролирующей.
20. Передача функции контроля ЭВМ.
21. Индивидуализация контроля.

Ответ: А: _____, Б: _____.

7. Объедините приемы деятельности преподавателя по регуляции поведения студентов на занятиях на А – продуктивные, Б – непродуктивные. (ОПК-3)

1. Преобладание положительных оценок (деятельности, результата).
2. Преобладание прямых воздействий на поведение.
3. Преобладание негативных оценок деятельности, поведения.
4. Соблюдение перерывов в работе.
5. Негативная оценка личности.
6. Перерывы в работе не соблюдаются.
7. Организация деятельности (а не поведения).
8. Организация поведения (в ущерб деятельности).

Ответ: А: _____, Б: _____.

8. Сгруппируйте лекции разных видов по признакам А - место в лекционном или предметном курсе, Б – частота общения лектора с аудиторией постоянного состава, В – степень проблемности изложения, Г – форма, Д – глубина содержания и целевая ориентация (ОПК-3)

1. вводная,
- 1) лекция вдвоем,
- 2) телелекция,
- 3) установочная,
- 4) текущая,
- 5) разовая,
- 6) тематическая,
- 7) обзорная,
- 8) лекция-дискуссия,
- 9) учебная,

- 10) популярная,
- 11) заключительная,
- 12) лекция-пресс-конференция,
- 13) цикловая,
- 14) информационная,
- 15) проблемная.

Ответ: А: _____, Б: _____, В: _____, Г: _____, Д: _____.

9. Что не является категорией современной педагогической этики

- a) педагогическая справедливость
- b) профессиональный педагогический долг
- c) профессиональная честь и совесть
- d) достоинство
- e) педагогический авторитет
- f) самодисциплина
- g) самообразование

10. Анализируя документацию, сопровождающую образовательный процесс в ОУ, вы обнаружили, что педагоги не делают различий между *программой* и *проектом*. Соотнесите виды этих документов с правильными трактовками их характеристик: (ПК-2)

- 1 Программа
- 2 Проект

- a) описание модели будущей деятельности по одному или нескольким направлениям, рассчитанной на достижение определенных результатов в перспективе
- b) описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов и шагов по ее реализации
- c) описание чернового варианта конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов и шагов по ее реализации
- d) разрабатываемый и реализуемый комплекс задач и мероприятий, имеющий определенное содержание и направленный на достижение конкретной цели

11. В составе экспертной комиссии вы сравниваете инновационные проекты разных ОУ. Какая формулировка цели вам кажется наиболее адекватной цели педагогических инноваций в образовании? (ПК-2)

- 1) Выявление резервных возможностей качества обучения и воспитания
- 2) Внедрение более эффективных методик и технологий обучения и воспитания
- 3) Интенсификация учебно-воспитательного процесса

12. Понятие экспертно-аналитической работы включает: (ПК-2)

- a) процесс систематизации содержания посредством схематизации, конструирования и моделирования сущностных элементов и связей;
- b) процесс обобщения и анализа разрозненных, неполных и часто противоречивых данных об обстановке;
- c) мощный пласт интеллектуальной культуры, используемый элитой любого общества для управления социумом

13. К числу наиболее значимых процессов, определяющих сущность экспертизы

аналитической работы, относятся следующие: (ПК-2)

- a). Процесс анализа целей и формулирования задачи информационно-аналитической работы;
- b) Процесс адаптивного управления сбором научной информации в интересах решения научно-исследовательских задач
- c) Процесс анализа и оценивания полученной информации в контексте целей исследования, выявления сущности наблюдаемых процессов и явлений;
- d) Процесс построения модели предметной области исследований, объекта исследований и среды его функционирования, проверка адекватности модели и ее коррекция

14. Педагогическая этика это: (УК-5)

- a) этика педагогики и психологии
- b) составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя.
- c) исследование методологических проблем, сущности, категорий и специфики педагогической морали,
- d) разработка нравственных аспектов педагогического труда как особого вида педагогической деятельности

15. Что является предметом педагогической этики? (УК-5)

- a) мораль, нормы поведения педагога
- b) взаимодействие педагога и учащегося, их поведение
- c) закономерности проявления морали в сознании, поведении, отношениях и деятельности педагога.

Критерии оценки:

Критерий оценки выполненных тестов:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполнены с долей правильных ответов выше 60%
- оценка «не засчитано» выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполнены с долей правильных ответов ниже 60%

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Инструкции для обучающегося	Обучающемуся необходимо в течение отведенного времени (20 минут) ответить на тестовые вопросы, выбрав правильные варианты ответов.
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, в компьютерном классе (если тестирование проводится в электронной форме). Максимальное время выполнения задания: 20 мин. Необходимые ресурсы: карточки для ответов; информационно-коммуникационные технологии (если тестирование проводится в электронной форме).

Для оценивания доклада используются следующие критерии оценивания:

Не зачтено	Зачтено
<ul style="list-style-type: none"> - Содержание не соответствует теме. - Литературные источники выбраны не по теме, не актуальны. - Нет ссылок на использованные источники информации - Тема не раскрыта - В изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок. <p>Требования к оформлению и объему материала не соблюдены</p> <ul style="list-style-type: none"> - Структура доклада не соответствует требованиям - Не проведен анализ материалов реферата - Нет выводов. - В тексте присутствует плагиат 	<ul style="list-style-type: none"> - Тема соответствует содержанию доклада - Широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме - Правильное оформление ссылок на используемую литературу; - Основные понятия проблемы изложены полно и глубоко - Отмечена грамотность и культура изложения; - Соблюдены требования к оформлению и объему доклада - Материал систематизирован и структурирован; - Сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, - Сделаны и аргументированы основные выводы - Отчетливо видна самостоятельность суждений

Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Критерии оценивания:

- полнота усвоения материала,
- качество изложения материала,
- правильность выполнения заданий,
- аргументированность решений.

Оценка зачета (уровень освоения компетенций)	Требования к уровню освоения материала
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Приложение 2

Аннотация дисциплины

Дисциплина	Педагогика и психология высшей школы
Результаты освоения дисциплин (модулей)	РД-8
Результаты освоения дисциплины (модуля)	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Трудоемкость, з. е.	3 з.е. (108 ч.)
Формы отчетности (в т. ч. по семестрам)	Зачет в 4 семестре