

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО–КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

М.Ю. Айбазова

**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДОЛОГИИ
НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Учебно-методическое пособие
(руководство к организации педагогической
и научно-исследовательской работы магистрантов)

Черкесск
2024

УДК 001.891:978

ББК 72:74.48

А 36

Рассмотрено на заседании кафедры философии и гуманитарных дисциплин.

Протокол № 7 от «08» 09. 2023 г.

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом СКГА.

Протокол № 26 от «29» 09. 2023 г.

Рецензенты: Агирбова Д.М.– к. п. с. н., доцент

А 36 **Айбазова, М.Ю.** Основы педагогики и методологии научного исследования: учебно-методическое пособие (руководство к организации научно– исследовательской и педагогической работы магистрантов) / М.Ю. Айбазова.– Черкесск: БИЦ СКГА, 2024.- 72 с.

Учебно-методическое пособие включает требования и порядок организации педагогической и научно-исследовательской работы магистрантов всех направлений подготовки. В пособии изложены требования к подготовке выпускников; представлен поэтапный алгоритм организации и выполнения научно-исследовательской работы в семестре; раскрыты функции научного руководителя; описана система оценивания научно-исследовательской работы; представлены практические задания и вопросы для самоподготовки; требования к оформлению библиографии, литература для самоподготовки.

Содержание учебно-методического пособия разработано в соответствии с «Методическими указаниями о научно-исследовательской работе обучающихся по образовательным программам магистратуры в СКГА.

УДК 001.891:978

ББК 72:74.48

© Айбазова М.Ю., 2024

© ФГБОУ ВО СКГА, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 N 1367, Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 N 1383, а также федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки магистрантов; приказом «О порядке введения в действие Методических указаний о научно-исследовательской работе обучающихся по образовательным программам магистратуры в СКГА.

Цель учебно-методического пособия: обеспечение учебного сопровождения педагогической и научно-исследовательской работы магистрантов в процессе обучения.

Особенностью учебно-методического пособия является развернутое изложение поэтапной организации и выполнения научно-исследовательской работы магистрантов. Представленный в пособии практический материал: индивидуальные задания, примеры разработки и оформления статей, критерии оценивания всех рекомендованных видов научно-исследовательской работы обеспечивает практическое освоение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять в дальнейшем образовательную и профессиональную деятельность; приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей в процессе научно-исследовательской деятельности.

Педагогическая подготовка – фундамент профессиональной деятельности, так как педагогические знания позволяют педагогу организовать педагогический процесс, ориентированный на потребности и возможности конкретных обучающихся.

В пособии «Основы педагогики и методологии научного исследования» систематизирован теоретический и практический материал для изучения основ педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Цель изучения курса – формирование представления о педагогической науке, формирование научно-исследовательского мышления.

Овладевая базовыми педагогическими знаниями, вы должны научиться:

– выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни;

– самостоятельно пополнять педагогические знания;

– формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии.

Задачи:

– усвоение важнейших понятий, рассматриваемых многими дисциплинами, в том числе и педагогикой: воспитание, образование, обучение, личность, развитие и др.;

– ознакомление с наиболее значительными современными педагогическими идеями и теориями;

– приобретение навыков самостоятельной работы с педагогической литературой;

– ознакомление с нормативными документами для общеобразовательной школы;

– приобретение первоначальных навыков рефлексии (самооценки).

Итак, вам предлагаются задания не только для репродуктивного усвоения, но и включения в самостоятельную научную работу.

РАЗДЕЛ I. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1: Педагогика как наука.

Система педагогических наук.

Цели изучения:

сформировать представление о педагогике как науке, ее структуре и месте среди других наук о человеке; познакомиться с понятийным аппаратом педагогики как целостной системы; заложить умение анализировать, сопоставлять, сравнивать основные понятия педагогической науки.

Форма изучения:

семинарское занятие, самостоятельная работа студента.

Основные понятия:

педагогика, образование, воспитание, обучение, концепция, система, антропология, отрасли педагогической науки, специальная педагогика, методология науки, методы педагогического исследования.

План.

1. Возникновение и развитие педагогики.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Система педагогических наук.
4. Связь педагогики с другими науками.

1. Возникновение и развитие педагогики

Термин «педагогика» происходит от греческих слов «пайдос» – дитя и «аго» – вести. В дословном переводе «педагогика» означает «детовожделение». В Древней Греции педагогом называли раба, который вел за руку ребенка своего хозяина в школу, где обучением занимался другой раб – ученый. С развитием общества роль педагога существенно изменилась, переосмыслилось и само понятие, оно стало употребляться в более широком смысле для обозначения искусства вести ребенка по жизни: обучать, воспитывать, развивать духовно и физически.

Педагогика прошла длительный и сложный путь поисков истины, раскрытия закономерностей обучения, воспитания и превратилась в научно обоснованную систему знаний, а на практике – в искусство использования этих закономерностей, т.е. в искусство обучения и воспитания многих поколений людей. Творческое взаимодействие теории и практики превращает педагогику в науку и искусство.

Элементы педагогики появились с зарождением процесса воспитания на раннем этапе развития общества. Возникли педагогические заповеди как результат оформления педагогической мысли. До нас они дошли в виде пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых выражений. С появлением письменности народные суждения стали носить характер советов, правил и рекомендации. Так зародилась народная педагогика, включавшая педагогические представления, взгляды, идеи, наиболее полно проявившиеся в обычаях, трудовой деятельности, традициях, устной народной речи.

Вначале *педагогические знания являлись элементом философии*. С накоплением фактов были предприняты попытки обобщения опыта воспитания, выделения теоретических основ, давших начало педагогике как науке. Ее теоретиками были крупные *древнегреческие мыслители* **Сократ** (469-399 гг. до н.э.), **Платон** (427-347 гг. до н.э.), **Аристотель** (384-322 гг. до н.э.), в трудах которых отражены идеи и положения, связанные с воспитанием человека, формированием его личности.

В *период средневековья* церковь монополизировала духовную жизнь общества, придав воспитанию религиозную направленность. Незыблемые принципы догматического обучения, характерные для этого периода, просуществовали почти двадцать веков. И хотя среди деятелей церкви были образованные для своего времени философы, такие как **Августин Блаженный** (354-430), **Фома Аквинский** (1225-1274), создавшие труды о воспитании и обучении, педагогическая теория в этот период незначительно обогатилась новыми идеями.

Значительный этап в развитии педагогической мысли связан с *эпохой Возрождения*, давшей целый ряд ярких мыслителей, педагогов-гуманистов, среди которых итальянец **В. де Фельтре** (1378-1448), француз **Ф. Рабле** (1494-1553), англичанин **Т. Мор** (1478-1535). Они систематизировали знания о том, как обучать и воспитывать детей, высказывались за всеобщее, равное общественное воспитание, за всестороннее развитие личности и соединение обучения с трудом. Немецкий педагог **В. Ратке** (1571—1635) одним из первых в Европе написал учебники для детей и методические пособия для учителей.

Выделение педагогики из философии и оформление ее в самостоятельную науку *относится к началу XVII в.* и связано с именем великого чешского педагога **Я.А. Коменского** (1592-1670). В его трудах впервые были определены предмет, задачи и основные категории педагогики, сформулирована и раскрыта идея всеобщего обучения всех детей независимо от социального положения родителей, пола, религиозной принадлежности. *Демократические идеи Я. А. Коменского отражены в работе «Великая дидактика»*, написанной на опыте работы народных школ юго-западных земель Руси, чешских и словацких школ. Большая заслуга Я. А. Коменского состоит в том, что им впервые разработаны основы классно-урочной системы.

Английский философ и педагог **Дж. Локк** (1632-1704) сосредоточил главное внимание на теории воспитания. В работе «Мысли о воспитании» он изложил взгляды на воспитание джентельмена – человека, уверенного в себе, сочетающего широкую образованность с деловыми качествами, твердость нравственных убеждений с изяществом манер.

Передовые французские мыслители **Д. Дидро** (1713-1784), **К. Гельвеций** (1715-1771), **П. Гольбах** (1723— 1789), **Ж.-Ж. Руссо** (1712-1778), швейцарский педагог **И. Г. Песталоцци** (1746-1827) вели непримиримую борьбу с догматизмом, схоластикой в педагогике, выдвинули положение о решающей роли воспитания и среды в формировании личности.

Широко известны труды русских мыслителей, философов и писателей **В.Г. Белинского** (1811-1848), **А.И. Герцена** (1812-1870), **Н.Г. Чернышевского** (1828-1889), **Н.А. Добролюбова** (1836-1861). *Гуманистические идеи* разделяли выдающиеся педагоги **К.Д. Ушинский** (1824-1870), **Н.И. Пирогов** (1810-1881), **Л.Н. Толстой** (1828-1910), **К.Н. Вентцель** (1857-1947) и др.

Константин Дмитриевич Ушинский *считается основоположником русской педагогической психологии и педагогики*. Он доказывал, что социально-экономические условия обуславливают характер воспитания. К.Д. Ушинский подошел к пониманию воспитания как к целенаправленной деятельности. Им созданы капитальный труд по педагогике «Человек как предмет воспитания», учебники для начальной школы «Родное слово» и «Детский мир», методические пособия для учителей. В его работах рассматриваются важнейшие проблемы дидактики, трудового воспитания, школоведения. Многие дидактические высказывания сохраняют свое значение и в наше время.

Яркими представителями теории и практики *свободного воспитания в России* были **Лев Николаевич Толстой** и **Константин Николаевич Вентцель**. Л.Н. Толстой открыл в Ясной Поляне школу для крестьянских детей, притчей которой было развитие самостоятельности, творческой и познавательной активности ребенка. Им написаны увлекательные детские книги для чтения «Азбука» и «Новая азбука».

Значительный вклад в развитие педагогической науки внес **Николай Иванович Пирогов**, выступавший с передовыми идеями о сущности и назначении общечеловеческого воспитания.

Среди имен педагогов XX столетия, обогативших отечественную теорию обучения и воспитания, следует выделить **П.Ф. Каптерева** (учение о педагогическом процессе), **С.Т. Шацкого** (социальная педагогика), **Н.К. Крупскую** (организация внеклассной воспитательной работы, пионерского движения), **А.С. Макаренко** (учение о коллективе), **Л.В. Занкова** и **Д. Б. Эльконина** (теория развивающего обучения), **П.Я. Гальперина** (теория поэтапного формирования умственных действий), **И.Я. Лернера** и **М.Н. Скаткина** (теория содержания образования и методов обучения), **Ю.К. Бабанского** (теория оптимизации учебного процесса) и др.

Антон Семенович Макаренко (1888-1939) выдвинул и проверил на практике принципы создания детского коллектива и педагогического руководства им, разработал методики трудового и семейного воспитания, формирования сознательной дисциплины.

Первыми авторами учебных пособий «Педагогика», в которых ставились и решались задачи социалистической школы, были **П.П. Блонский** (1884-1941) и **А.П. Пинкевич** (1884-1939).

Новые явления в педагогической теории и практике возникли в *период «хрущевской оттепели»* второй половины **1950-х – начале 1960-х гг.** В этот период развернулась *новаторская деятельность педагогов*, обогативших образовательно-воспитательную практику. Существенный вклад внесли **В.А.**

Сухомлинский, И. П. Иванов, Э. Г. Костяшкин, К.Н. Волков, С.А. Гуревич, позднее И.П. Волков, Ш.А. Амонашвили, Н.П. Гузик и др.

Василий Александрович Сухомлинский (1918-1970) исследовал моральные проблемы воспитания молодежи.

Многие его дидактические советы сохраняют свое значение в настоящее время при осмыслении современных путей развития педагогической мысли и образования.

Перестройка, начатая в нашей стране в 1980-е гг., затронула все сферы человеческой деятельности: политическую систему, государственное устройство, нравственные ценности, правовые нормы, культурное наследие, международные отношения, народное образование. Главное в перестройке образования – изменение педагогического мышления, суть которого состоит в переориентации от авторитарной к демократической педагогике.

2. Объект, предмет и функции педагогики

Педагогика как наука в отличие от житейских знаний в области воспитания и обучения обобщает разрозненные факты, устанавливает причинные связи между явлениями. Она отвечает на вопросы о том, какие и почему происходят изменения в развитии человека под влиянием обучения и воспитания.

Для определения педагогики как науки важно установить границы ее предметной области, ответив на вопрос: что же она изучает? Поэтому необходимо осмысление объекта и предмета педагогики.

Объект – это область действительности, которую исследует данная наука.

Предмет – способ видения объекта с позиции этой науки.

В определении объекта и предмета педагогики существуют разные точки зрения. Некоторые ученые объектом педагогики считают воспитание, другие – образование. В последние годы ученые все чаще отдают приоритет образованию, понимая его как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Предметом педагогики является педагогический процесс – специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Педагогика исследует сущность, многомерность, принципы, тенденции и перспективы педагогического процесса, разрабатывает теорию и технологию организации, совершенствует содержание и создает новые организационные формы, методы и приемы педагогической деятельности воспитателей и воспитанников.

Таким образом, **педагогика – это наука о воспитании, обучении и образовании детей и взрослых.**

Педагогическая наука осуществляет те же **функции**, что и любая другая научная дисциплина: **общетеоретическую, прогностическую и практическую.**

Общетеоретическая функция педагогической науки состоит в теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса. Наука описывает педагогические факты, явления, процессы; объясняет, по каким законам, при каких условиях, почему они протекают; делает выводы.

Прогностическая функция педагогики заключается в обоснованном предвидении развития педагогической реальности (какой, например, будет школа будущего, как будет изменяться контингент учащихся и т.п.). На базе научно обоснованного прогноза становится возможным более уверенное планирование. В области воспитания значимость научных прогнозов исключительно велика, ибо по своей природе воспитание устремлено в будущее.

Практическая (преобразовательная, прикладная) **функция** педагогики состоит в том, что на основе фундаментального знания совершенствуется педагогическая практика, разрабатываются новые методы, средства, формы, системы обучения, воспитания, управления образовательными структурами.

Единство всех функций педагогики позволяет наиболее полно решать задачи педагогического процесса в различных типах образовательно-воспитательных учреждений.

3. Система педагогических наук

Педагогика, пройдя длительный путь развития и накопив информацию, превратилась в разветвленную систему педагогических наук.

Базовой научной дисциплиной, изучающей общие закономерности обучения и воспитания человека, разрабатывающей основы учебно-воспитательного процесса в образовательных и воспитательных учреждениях всех типов, является общая педагогика. Традиционно **общая педагогика** содержит четыре больших раздела:

- а) **общие основы педагогики;**
- б) **теория обучения (дидактика);**
- в) **теория воспитания;**
- г) **школоведение** (управление образовательными системами).

В последние десятилетия объем материала по этим разделам настолько увеличился, что их стали выделять в качестве отдельных самостоятельных научных дисциплин.

Особую группу педагогических наук, изучающих специфику учебно-воспитательной деятельности внутри определенных возрастных групп, составляет **возрастная педагогика**. Она включает в себя **преддошкольную (ясельную) и дошкольную педагогика, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика взрослых или андрогогика.**

Преддошкольная (ясельная) педагогика изучает закономерности и условия воспитания детей до трех лет. Вес ее по мере проникновения

научной мысли в секреты направленного влияния на формирование интеллекта, эмоциональной и чувственной сфер личности ребенка, его здоровья стремительно увеличивается. Особенностью ясельной педагогики является ее тесное взаимодействие с другими отраслями знаний: психологией, физиологией, медициной.

Дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности ребенка дошкольного возраста. Существуют дидактика дошкольного образования, теория и методика воспитания дошкольников, технологии воспитания детей данного возраста в государственных, частных, негосударственных учебно-воспитательных учреждениях, в условиях многодетных, полных, неполных семей, а также семей с одним или двумя детьми.

Педагогика школы изучает закономерности обучения и воспитания детей школьного возраста. Она относится к самым развитым разделам науки о воспитании.

Предметом **педагогике высшей школы** являются закономерности учебно-воспитательного процесса в условиях высшего учебного заведения, специфические проблемы получения высшего образования.

Педагогика взрослых или андрогогика изучает особенности работы со взрослыми и пожилыми людьми.

Педагогические дисциплины также делятся в зависимости от того, какая сторона конкретного вида человеческой деятельности взята за основу классификации. Выделяют **военную, инженерную, спортивную, театральную, музейную, музыкальную, производственную педагогика, педагогика исправительно-трудовых учреждений** и т.д.

Каждая из этих систем педагогических знаний также имеет свой предмет. Например, военная педагогика раскрывает закономерности, обосновывает теоретические положения, разрабатывает принципы, методы, формы обучения и воспитания военнослужащих всех рангов.

Закономерности обучения и воспитания работающих, повышения их квалификации, освоения новых профессий изучает производственная педагогика.

Педагогика профессионально-технического образования рассматривает закономерности подготовки рабочих высокой квалификации.

Исправительно-трудовая педагогика изучает особенности перевоспитания лиц, находящихся в заключении за совершенные преступления.

К педагогическим дисциплинам также относятся: **история педагогики, сравнительная педагогика, этнопедагогика, философия воспитания, социальная педагогика, педагогическая психология, социология образования** и др.

История педагогики исследует возникновение и развитие учебно-воспитательной практики, педагогических теорий, общих и частных методологических концепций в различные исторические эпохи и периоды. Знание истории педагогики необходимо для того, чтобы глубже понимать решаемые в настоящее время вопросы.

Сравнительная педагогика занимается сравнительным анализом образования в разных странах.

Существует также **специальная педагогика (дефектология)**. Она исследует закономерности воспитания и обучения людей с физическими и психическими недостатками. В состав дефектологии входят следующие научные дисциплины: **сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, а также девиантология.**

Сурдопедагогика изучает закономерности обучения и воспитания слабослышащих и глухих людей; **тифлопедагогика** — слепых и слабовидящих; **олигофренопедагогика** — умственно отсталых. **Логопедия** — наука о нарушениях речи, путях их преодоления и предупреждения. **Девиантология** — наука, изучающая отклоняющееся от нормы поведение.

Особую группу педагогических наук составляют так называемые **частные, или предметные методики**, исследующие закономерности преподавания и изучения конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений.

Такова система педагогической науки, возникновение новых отраслей которой порождается развитием общества и научного знания.

4. Связь педагогики с другими науками

Педагогика как самостоятельная, достаточно развитая наука, имея свою четко определенную область исследования, не может существовать обособленно. Поскольку объектом воспитательной деятельности является растущий и развивающийся человек, педагогика прежде всего тесно связана с дисциплинами, изучающими человека.

Человек как член общества изучается общественными науками, как продукт биологической эволюции — биологическими науками, а как мыслящее существо со своим психическим внутренним миром — психологическими науками.

Общественные науки помогают определять смысл и цели воспитания, правильно учитывать действие общих закономерностей человеческого бытия и мышления.

Из общественных наук педагогика тесно связана с философией. Философское учение является методологической основой педагогики. От системы материалистических, экзистенциальных, прагматических, неопозитивистских и других взглядов, которых придерживаются исследователи педагогики, зависят направления их поиска, определение сущностных, целевых и технологических характеристик образовательного процесса.

У философии и педагогики имеется ряд общих вопросов и проблем, в том числе:

- проблемы цели воспитания;
- проблемы формирования мировоззрения;
- взаимосвязь коллектива и личности;

– гносеологические проблемы, связанные с разработкой теории познания (в том числе ученического) как одной из форм познания человеком окружающей действительности.

Педагогика также тесно связана с такими относительно самостоятельными областями философии, как этика и эстетика. Они помогают решению педагогических задач нравственного и эстетического воспитания, формированию научного мировоззрения.

Наблюдается связь педагогики с социологией, исследующей основные тенденции развития тех или иных групп и слоев населения, закономерности социализации, влияние социальной среды на человека, его положение в обществе, воспитания личности в различных социальных институтах. Педагогическая социология как новая наука, образовавшаяся на стыке педагогики и социологии, осуществляет перевод общих данных и результатов социологических исследований о процессах изменения социальной структуры общества, профессиональной занятости людей в конкретные задачи воспитания, которые должны решать совместно школа, семья и общественность.

Теснейшим образом связана педагогика и с экономикой, в частности с ее областью – экономикой образования. Доказано, что высокий уровень общего образования является одним из важнейших условий повышения производительности труда. Данные экономики образования необходимы для решения таких важнейших проблем, как:

– определение затрат на обучение школьников в связи с удорожанием жизни;

– определение стоимости обучения в различных типах образовательных учреждений;

– определение затрат на учительские кадры, строительство, оборудование, наглядные пособия и т.д.

При рассмотрении этих вопросов педагогика и экономика опираются на данные демографии, которая исследует проблемы народонаселения (рождаемости, смертности, миграции). Без учета и прогнозирования рождаемости, возрастной структуры и процессов перемещения населения невозможно планирование строительства и размещения школ, подготовки учителей.

Тесно связана педагогика с биологическими науками. Они являются естественнонаучной базой обучения и воспитания.

Педагогика опирается на фундаментальные работы великих русских физиологов И.М. Сеченова, И.П. Павлова и др. по вопросам первой и второй сигнальных систем, нервно-психического развития человека, рефлекторной природы психической деятельности, развития и функционирования органов чувств.

Особенно большое значение для решения конкретных вопросов обучения и воспитания, разработки режимов труда и отдыха имеют возрастная физиология – наука об особенностях строения и функционирования организма человека, а также школьная гигиена,

охватывающая вопросы гигиенической организации всех видов занятий в школе.

Связь педагогики с медициной привела к появлению коррекционной педагогики как специальной отрасли педагогического знания, предметом которой является образование детей с отклонениями в развитии. Она разрабатывает систему средств, с помощью которых достигается терапевтический эффект, компенсируются дефекты, имеющиеся у детей, и облегчаются процессы их социализации.

Связь педагогики с психологическими науками является наиболее тесной. Необходимость понимать свойства человеческой природы, ее естественные потребности и возможности, учитывать механизмы, законы психической деятельности и развития личности, строить образование (обучение и воспитание), сообразуясь с этими законами, свойствами, потребностями, возможностями, выдвигали все выдающиеся педагоги.

Наибольшее значение для педагогики имеет возрастная и педагогическая психология, которые изучают закономерности психических процессов в условиях целенаправленного обучения и воспитания с учетом возраста человека.

Дифференциальная психология, учитывающая индивидуальные различия человека, вооружает педагогiku данными, необходимыми для личностно-ориентированного подхода в воспитании.

Социальная психология, занимаясь изучением особенностей формирования личности, включенной в различные группы, обеспечивает педагогiku многими ценными фактами для исследования проблем воспитания в коллективе и разработки методики воспитания учащихся через коллектив.

Устанавливаются все более тесные связи педагогики с инженерной психологией, исследующей взаимоотношения человека и техники. Данные этой науки помогают шире включать технические средства, компьютеры в учебный процесс.

Связана педагогика и с кибернетикой – наукой об управлении сложными динамическими системами. Одним из практических результатов применения общих идей кибернетики явилось программированное обучение.

Особое место в системе связей педагогики с другими науками занимают этнография и фольклористика. Изучение традиций, обрядов и обычаев разных народов служит основой для формирования особой отрасли педагогического знания – народной педагогики. Она изучает использование памятников культуры в воспитании современных школьников.

Все это свидетельствует, что педагогика, имея собственный предмет и область исследования, тесно связана с рядом смежных наук. В отличие от других дисциплин, изучающих отдельные стороны развития человека, происходящего под влиянием различных факторов, педагогика занимается человеком в целом и ищет наиболее действенные пути формирования целостной человеческой личности.

Анализ связей педагогики с вышеназванными науками позволяет выделить следующие формы их взаимодополнения:

- использование педагогией основных идей, теоретических положений и обобщающих выводов других наук;
- творческое заимствование методов исследований, применяемых в этих науках;
- использование в педагогике конкретных результатов исследований, полученных в психологии, физиологии, социологии и других научных дисциплинах;
- участие педагогики в комплексных исследованиях человека.

Материалы и данные смежных отраслей знаний используются на основе строгого их отбора, после специальной педагогической переработки, с обязательным выявлением условий и границ применения.

Семинарское занятие

1. Основной доклад: «Педагогика как область гуманитарного, антропологического знания».

Темы для содокладов и сообщений:

«Что такое педагогика: наука или искусство?»

«Соотношение основных категорий педагогики» (опыт построения наглядного пособия, опорной схемы)

«Функции педагогической науки: теоретическая, практическая и прогностическая»

«Что дает современному учителю педагогическая наука?»

2. Основной доклад: «Система педагогических наук. Место педагогики в системе наук о человеке».

Темы для содокладов и сообщений:

«Связь педагогики с гуманитарными дисциплинами»

«В чем выражается связь педагогики с биологией?»

«Структура системы педагогических наук» (опыт построения наглядного пособия, опорной схемы).

3. Основной доклад: «Традиции и преемственность в развитии идей гуманной педагогики».

Темы для содокладов и сообщений:

«Проанализируйте, как сохранялась преемственность в развитии идей гуманной педагогики в отечественной педагогической мысли».

«Выделите и обоснуйте 10 основных положений гуманной педагогики» (по Конвенции о правах ребенка).

«.....» свой вариант темы.

Тезисы выступления на семинаре

Тема:

Вступление. Почему эта тема актуальна?

.....
.....

Тезис 1. О чем идет речь (понятия, аксиомы)?

.....
.....
.....

Тезис 2. В чем суть проблемы?

.....
.....
.....

Тезис 3. Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?

Ход семинарского занятия

№	Тема выступления	Суть выступления	Вопросы к выступающему, замечания

Над чем подумать?

1. Каково на ваш взгляд, значение идей педагогики как искусства в русской педагогике?
2. Как вы можете сформулировать главную линию развития идей гуманистической педагогики?
3. Какую роль в развитии российской гуманистической педагогики сыграли идеи Л.Н. Толстого?

Самостоятельная работа

Из приведенного ниже списка заданий различного уровня сложности вы можете выбрать одно.

№1. Напишите 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы, составьте свои аннотации к выбранным заданиям.

Форма отчета: соответствующая карточка.

№2. Подберите отрывки из художественных и научных текстов по одной из предлагаемых тем:

- Педагогика в современном мире.
- Традиции и преемственность в развитии идей гуманной педагогики.
- Функции педагогической науки: теоретическая, практическая и прогностическая.

• Связи педагогики с философией, социологией, медициной, кибернетикой, информатикой и другими науками.

• (свой вариант – по согласованию с преподавателем).

Составьте фрагмент педагогической хрестоматии (с указанием автора, названия книги, издания, страницы и т.д.)

Форма отчета: фрагмент хрестоматии.

№3. Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание». Как аргументировать ее при помощи схемы?

Форма отчета: схема с пояснениями.

№4. Напишите мини-реферат на тему: «Междисциплинарные понятия в педагогике». Какие межпредметные и внутрипредметные связи при этом можно проследить?

Форма отчета: текст реферата.

№5. Прочитайте следующий отрывок:

– К чему вы готовите вашего сына? – кто-то спросил меня.

– Быть человеком, - отвечал я.

– Разве вы не знаете, - сказал он, - что людей собственно нет на свете; это одно отвлечение, вовсе не нужное для нашего общества. Нам необходимы негоцианты, солдаты, механики, моряки, врачи, юристы, а не люди.

Правда это или нет?

(Пирогов Н.И. / Под ред. Ш.И. Ганелина. – Просвещение, 1974. – с.155)

Свои раздумья по этому поводу оформите в виде письма Николаю Ивановичу Пирогову.

Форма отчета: текст письма.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Прежде всего выберите задание, которое вам по силам и интересно для вас. Подумайте, какова цель этого задания. Подберите необходимую литературу, посоветуйтесь с преподавателем. Затем выберите форму отчета о выполнении самостоятельной работы. Внимательно читайте задание и дополнительные источники. Кратко записывайте основные мысли. Отделяйте одну мысль от другой. Закончив работу, выпишите все данные источники. Попытайтесь сопоставить значение педагогических понятий в разных системах наук. Совпадают ли они? В какой мере и почему? Попробуйте проследить внутрипредметные связи в использовании понятийного аппарата педагогики. При выполнении заданий подходите творчески, находите нестандартные решения, проявите эрудицию и высокий уровень воображения.

Подготовка к практическому занятию

1. Вставьте в эти утверждения пропущенные понятия и термины:

1) законы и закономерности педагогики имеют и характер;

2) основные понятия, которыми пользуется наука педагогика, принято называть педагогическими

3) обучение – это общение учителя с учениками, в ходе которого происходит передача и усвоение, и

2. Что из перечисленного относится к задачам педагогической науки:

1) воспитание;

2) обнаружение закономерностей в областях воспитания, образования,

обучения, управления образовательными и воспитательными системами;

3) изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности;

4) внедрение результатов исследований в практику;

5) образование школьников;

6) прогнозирование развития образования.

3. В чем заключаются ошибки в данной формулировке объекта и предмета исследования?

1) Объект: процесс совершенствования познавательной деятельности старшеклассников. Предмет: применение заданий развивающего характера в ходе познавательной деятельности старшеклассников.

Допущенные ошибки:

.....

2) Объект: учебник по химии (биологии) для 10 класса средней общеобразовательной школы. Предмет: способы организации и управления познавательной деятельностью учащихся 10-го класса средствами такого учебника.

Допущенные ошибки:

.....

4. Расположите в логической последовательности задачи исследования на тему «Проблемы и условия формирования методологической культуры студентов»:

1) Определить и проверить в процессе опытно-экспериментальной работы условия формирования методологической культуры студентов.

2) Изучить состояние методологической культуры студентов.

3) Разработать рекомендации по созданию условий формирования методологической культуры студентов.

4) Проанализировать понятие «методологическая культура» будущего педагога.

Правильная логическая последовательность:



1. Выберите одну из представленных ниже тем педагогического исследования и создайте для нее методологический аппарат.

1) Влияние межличностных отношений на качество знаний учащихся.

2) Влияние использования игровой деятельности на уроках на основные психофизиологические показатели учащихся.

3) Влияние внеклассной работы по трудовому обучению на уровень сплоченности коллектива класса.

4) (свой вариант темы)

Тема исследования

Объект

Предмет
Цель
Задачи
Гипотеза
Методы

Практическое занятие

Теоретическая часть. Проверьте под руководством преподавателя, как вы выполнили задания из раздела «Подготовка к практическому занятию». Проблемы под заголовком «Над чем подумать» можно обсудить в малых группах.

Практическая часть. Получите у преподавателя задание по составлению методологического аппарата научно-педагогического исследования. Занесите ваши ответы в приведенную ниже форму.

Тема исследования
Объект
Предмет
Цель
Задачи
Гипотеза
Методы
Отметка преподавателя _____

Над чем подумать?

1. Каким образом студент педагогического колледжа может повысить свою методологическую культуру?
2. По каким критериям можно судить о сформированности методологической культуры будущего учителя?
3. В каком соотношении находятся понятия «культура» и «методологическая культура»?

Самостоятельная работа

Из приведенного ниже списка заданий различного уровня сложности вы можете выбрать одно.

№1. Напишите 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы; составьте свои аннотации к выбранным изданиям.

Форма отчета: картотека.

№2. Подберите отрывки из литературных и научных текстов по одной из предлагаемых тем:

- Методологическая культура педагога.
- Связь педагогической науки и практики.
- Методологический аппарат научно-педагогического исследования.
- Методы и логика научно-педагогических исследований.
- (свой вариант темы)

Составьте фрагмент педагогической хрестоматии (с указанием автора, названия книги, издания, страницы и т.д.).

Форма отчета: фрагмент хрестоматии.

№3. Как вы считаете, по каким критериям можно определить уровень методологической культуры учителя? Выделите эти критерии и подберите методы, позволяющие их измерить.

Форма отчета: текст исследования (с приложением таблиц, схем, диаграмм).

№4. Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему? Сформулируйте не менее 5 тем таких исследований. Для каждой из них попытайтесь сформулировать объект, предмет исследования, обозначить его цели и задачи и подобрать необходимые методы научно-педагогического исследования.

Форма отчета: текст исследования (с приложением таблиц, схем, диаграмм).

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Прежде всего, выберите задание, которое вам по силам и является для вас интересным. Подумайте, какова цель этого задания. Подберите необходимую литературу, посоветуйтесь с преподавателем. Затем выберите форму отчета о выполнении самостоятельной работы. Раскройте суть методологической культуры учителя. Подберите соответствующие анкеты и тесты, которые позволяют измерить предлагаемые вами критерии. Изучите опорные схемы к лекции. После теоретического анализа проведите анкетирование для учителей и учащихся, обобщите их мнения и выделите наиболее перспективные, с вашей точки зрения, темы научно-педагогических исследований в современной школе. Среди них может быть, например, выявление причин интереса к табакокурению в молодежной среде и т.д.

Отчет о выполнении самостоятельной работы

Ответы к разделу «Подготовка к практическому занятию»

№1. 1) Общий и объективный; 2) категории; 3) знания, умения и навыки.

№2. 2, 3, 4, 6.

№4. 4, 2, 1, 3.

РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА

Научно-исследовательская работа магистранта включает в себя научно-исследовательскую работу в семестре в соответствии с образовательной программой дисциплины «Основы педагогики и методологии научно-исследовательской деятельности» и «Основы педагогической и научно-исследовательской работы», темой выпускной квалификационной работы, определяемой в соответствии с требованиями «Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования в СКГА.

Научно-исследовательская работа (далее – НИР) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы подготовки магистрантов и направлена на формирование компетенций в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов высшего образования (далее именуется – ФГОС) и основных профессиональных образовательных программ магистратуры.

Общее количество часов, отведенное на НИР магистранта в каждом семестре, определяется учебными планами магистерских программ в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой магистерской программы.

Целью НИР магистранта является формирование и развитие способностей проведения самостоятельной научно-исследовательской работы в областях профессиональной деятельности, регламентированных ФГОС по соответствующему направлению подготовки, а также формирование и развитие умений, необходимых для подготовки и успешной защиты выпускной квалификационной работы (далее ВКР) магистранта, а также для дальнейшей научной и профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными в конкретной сфере науки и практики, формулирование актуальных научных проблем;
- формулировка и решение задач, возникающих в ходе выполнения НИР;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;
- выбор необходимых методов исследования (модифицирование существующих, разработка новых методов), исходя из задач конкретного исследования;
- проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;

- обработка, интерпретация и анализ полученных результатов исследования;
- подготовка научных статей и тезисов докладов для научных конференций;
- выступление на научных конференциях с представлением материалов исследования, участие в научных дискуссиях;
- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, выпускной квалификационной работы.

ТЕМА 1. Структура и логика научного исследования

Программа исследования, как правило, включает семь этапов.

1 этап. Знакомство с проблемой исследования. Обоснование ее актуальности, уровня разработанности. Определение цели, задач, объекта и предмета исследования.

Научная проблема выражает основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки. Обоснование актуальности исследования включает указание на необходимость, а также своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития педагогической теории и практики.

Решение проблемы составляет цель исследования. Цель представляет собой замысел экспериментатора, научный результат, который должен быть получен в итоге его работы.

Объект — это то, на что направлен процесс познания. Объектом может быть все то, что явно или неявно содержит в себе противоречие и порождает проблемную ситуацию.

Предмет исследования — часть, отдельная сторона объекта. Это наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются исследовательские задачи, которые, как правило, направлены на проверку гипотезы.

2 этап. Выбор методологии: исходной концепции, опорных теоретических положений, методов познания, единого замысла, определяющего ход и предполагаемые результаты эксперимента, исследовательского подхода. При изучении современных педагогических проблем реализуются системный, комплексный, целостный, личностный, деятельностный, сущностный и другие подходы.

3 этап. Построение гипотезы исследования.

Гипотеза исследования — это научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке.

4 этап. Выбор методов исследования. Проведение констатирующего эксперимента с целью установления исходного состояния предмета исследования.

5 этап. Организация и проведение преобразующего эксперимента.

Такой эксперимент представляет собой научно поставленный опыт изменения педагогической действительности в точно учитываемых условиях.

6 этап. Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования. Формулирование выводов, создание теоретических положений. Теорией становится фактически всякая доказанная гипотеза, применимая в различных условиях (если она относится к общим, фундаментальным, а не частным вопросам).

7 этап. Выработка практических рекомендаций.

ТЕМА 2. Методология науки.

Логика и методы научного исследования.

Цели изучения:

сформировать представление о методологии как «знаний о знании», о специфике и уровнях методологического знания, умение оперировать методами научного исследования в педагогике; заложить фундамент методологической культуры учителя.

Форма изучения:

практическое занятие, самостоятельная работа студента.

Основные понятия:

методология; методологические характеристики исследования; уровни методологического знания; методы научно-педагогического исследования; методологическая культура педагога.

План.

2. Понятие о методологии педагогики.
3. Методологические принципы педагогического исследования.
4. Методы педагогического исследования.
5. Структура и логика научно-педагогического исследования.

ТЕМА 3. Понятие о методологии науки

Наука может развиваться лишь в том случае, если она пополняется новыми знаниями, приобретаемыми в процессе исследований.

Научно-педагогические исследования по их направленности подразделяются на **фундаментальные, прикладные исследования и разработки.**

Фундаментальные исследования своим результатом имеют обобщающие концепции, которые подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе.

Прикладные исследования – это работы, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, раскрытие закономерностей многосторонней педагогической практики.

Разработки ведутся с целью обоснования конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения.

Объективность полученного знания зависит прежде всего от выбора методологии исследования.

Методология (от греч. *methodos* — путь исследования или познания, теория, учение и *logos* — слово, понятие) — это: 1) *система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности*; 2) *учение о научном методе познания*; 3) *совокупность методов, применяемых в какой-либо науке*.

Методология педагогической науки – это учение о принципах, методах, формах, процессах познания и преобразования педагогической действительности.

В науке признано существование иерархии методологии. В структуре методологического знания выделяют четыре уровня: **философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический**. Все уровни методологии образуют сложную систему, в рамках которой между ними существует определенное соподчинение. Рассмотрим более подробно, чем характеризуется каждый уровень.

Философский уровень методологии составляют общие принципы познания и категориальный строй науки в целом. Он выступает как содержательное основание всякого методологического знания, определяя мировоззренческие подходы к процессу познания и преобразования действительности. В настоящее время одновременно сосуществуют различные философские учения, выступающие в качестве методологии различных человековедческих наук, в том числе и педагогики: экзистенциализм, прагматизм, диалектический материализм, неотоцизм, неопозитивизм и др.

Следующий уровень методологии — **общенаучный**. В его основе лежат концепции, научные подходы, применяемые во многих науках. Общенаучный уровень методологии характеризуется подходом к явлениям жизни как к системам, имеющим определенное строение и свои законы функционирования.

Третий уровень методологии — **конкретно-научный** — представляет собой совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной научной дисциплине.

Технологический уровень методологии составляют методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включаться в массив научного знания. На этом уровне методологическое знание носит четко выраженный нормативный характер.

В целом методология указывает, как надо осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность.

ТЕМА 4. Методологические принципы научного исследования

При проведении научно-педагогического исследования необходимо руководствоваться следующими принципами:

- исходить из объективности и обусловленности педагогических явлений: они существуют и развиваются в силу действия внутренних объективных законов, противоречий, причинно-следственных связей;
- обеспечивать целостный подход в изучении педагогических явлений и процессов;
- изучать явления в их развитии;
- изучать явления в их связях и взаимодействии с другими явлениями;
- при выборе методов исследования исходить из того, что для решения любой научной проблемы используется не один, а комплекс взаимодополняющих методов;
- методы исследования должны быть адекватны существу изучаемого предмета;
- рассматривать процесс развития как самодвижение и саморазвитие, обусловленное присущими ему внутренними противоречиями, выступающими как движущая сила и источник развития;
- не проводить эксперимент, противоречащий нравственным нормам, способный нанести вред испытуемым, образовательно-воспитательному процессу.

ТЕМА 5. Методы научного исследования

Методы исследования – это способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей построения научных теорий.

Методы педагогических исследований подразделяются на теоретические и эмпирические (практические).

Теоретические методы исследования позволяют уточнить, расширить и систематизировать научные факты, объяснить и предсказать явления, повысить надежность полученных результатов, перейти от абстрактного к конкретному знанию, установить взаимоотношения между различными понятиями и гипотезами, выделить среди них наиболее существенные и второстепенные.

К теоретическим методам исследования относятся: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация и моделирование.

Анализ – мысленное разложение исследуемого целого на составляющие, выделение отдельных признаков и качеств явления.

Одно и то же исследуемое явление можно анализировать по многим аспектам. Всесторонний анализ признаков качеств позволяет глубже раскрыть их.

Синтез – мысленное соединение признаков, свойств явления в общее (абстрактное) целое.

Синтез – это смысловое соединение. Если просто суммировать признаки явления, между ними не возникает логической системы, образуется лишь хаотическое накопление отдельных связей.

Анализ и синтез тесно связаны между собой в любом научном исследовании.

Абстрагирование – мысленное отвлечение какого-либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей.

Конкретизация – мысленная реконструкция, воссоздание предмета на основе вычлененных ранее абстракций (по своей логической природе процесс, противоположный абстрагированию).

Сравнение – установление сходств и различий между рассматриваемыми явлениями.

Для того чтобы сравнить между собой определенные явления, необходимо выделить в них известные признаки и установить, как они представлены в рассматриваемых объектах. Несомненно, составной частью этого процесса всегда будет анализ, так как во время установления различий в явлениях следует вычленить измеряемые признаки. Сравнение — это выявление определенных соотношений между признаками. В ходе сравнения используется и синтез.

Обобщение — выделение в явлениях общих черт, т.е. подведение итогов исследования.

При использовании метода сравнения устанавливаются общие признаки явлений, позволяющие объединить их в одну смысловую группу. Обобщение тем убедительнее, чем большее количество существенных признаков явлений подвергалось сравнению.

Моделирование — это исследование процессов и явлений при помощи их реальных или идеальных моделей.

Индукция и дедукция — логические методы обобщения полученных эмпирическим путем данных. Индуктивный метод предполагает движение мысли от частных суждений к общему выводу, дедуктивный — от общего суждения к частному выводу.

К эмпирическим (практическим) методам исследования относятся: методы сбора и накопления данных (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование и др.); методы контроля и измерения (шкалирование, срезы, тесты); методы обработки данных (математические, статистические, графические, табличные); методы оценивания (самооценка, рейтинг, педагогический консилиум); методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику (эксперимент, опытное обучение, масштабное внедрение) и т.п.

Рассмотрим более подробно некоторые из этих методов.

Наблюдение – метод исследования, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств (целенаправленное, систематическое изучение определенного педагогического явления). Наблюдение наряду с самонаблюдением является основным исследовательским методом.

Наблюдение имеет ряд существенных черт, которые отличают его от обыденного восприятия человеком происходящих событий. Основными из них являются:

1. **Целенаправленность;**
2. **Аналитический характер.**

Из общей картины наблюдатель выделяет отдельные стороны, элементы, связи, которые анализируются, оцениваются и объясняются;

3. **Комплексность.** Следует не выпускать из поля зрения ни одной существенной стороны наблюдаемого;

4. **Систематичность.**

Необходимо не ограничиваться разовым «снимком» наблюдаемого, а на основе более или менее продолжительных (продолжительных) исследований выявлять статистически устойчивые связи и отношения, обнаруживать изменение и развитие наблюдаемого за определенный период.

Виды наблюдений различаются по следующим признакам: по временной организации — **непрерывное и дискретное** (в отдельные промежутки времени); по объему — **широкое (сплошное)**, когда фиксируются не доступные особенности поведения наблюдаемых в целом, и **узкоспециальное (выборочное)**, направленное на выявление отдельных сторон явления или отдельных объектов; по способу получения сведений — **непосредственное (прямое) и косвенное (опосредованное)**. При **прямом наблюдении** исследователь регистрирует увиденные факты; при **косвенном** наблюдается не сам предмет или процесс, а его результат.

Наблюдение может быть также **включенным и невключенным** (по типу связи наблюдателя и наблюдаемого). **Включенное наблюдение предполагает, что исследователь сам является членом группы, поведение которого рассматривается.** Если при этом он маскируется, а цели наблюдения скрываются, порождаются серьезные этические проблемы. В **невключенном наблюдении позиция исследователя открыта, он наблюдает за происходящим со стороны.**

По условиям проведения наблюдения бывают **полевые (в естественных условиях) и лабораторные (с применением специального оборудования).**

Существуют и другие виды наблюдения в зависимости от того, какой признак положен в основу исследования.

Как и любой метод, наблюдение имеет свои позитивные и негативные стороны. Достоинства наблюдения заключаются в том, что оно позволяет изучить предмет:

- 1) в целостности;
- 2) в естественном функционировании;
- 3) в многогранных связях и проявлениях.

Недостатки наблюдения состоят в том, что этот метод не позволяет:

- 1) активно вмешиваться в изучаемый процесс, изменять его или намеренно создавать определенные ситуации;
- 2) наблюдать одновременно за большим количеством явлений, лиц;

- 3) охватить некоторые труднодоступные явления, процессы;
- 4) избежать вероятности ошибок, связанных с личностью наблюдателя;
- 5) делать точные замеры.

Беседа в качестве **метода научного исследования** дает возможность выяснить мнение, отношение воспитателей и воспитуемых к тем или иным педагогическим фактам и явлениям. Беседа применяется как самостоятельный или как дополнительный метод исследования в целях получения необходимой информации или разъяснения того, что не было понято при наблюдении. В силу этого данные, полученные с помощью беседы, более объективны.

Исследователь, проводящий беседу, должен уметь вызвать собеседника на откровенность, четко ставить вопросы, которые должны быть тактичными, при этом нецелесообразна постановка вопросов «в лоб». Беседа проводится по заранее намеченному плану, в свободной форме, без записывания ответов собеседника. Разновидностью беседы является интервьюирование.

При **интервьюировании** исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности. Ответы при этом можно открыто фиксировать.

Рассмотренные выше методы исследования при всех их положительных сторонах обладают существенным недостатком: с их помощью ученый получает сравнительно ограниченное количество данных, причем эти данные не носят достаточно представительного характера, то есть относятся к небольшому числу обследуемых объектов. Между тем нередко возникает необходимость провести массовое изучение тех или иных вопросов. В этих случаях используется анкетирование.

Анкетирование — метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросных листов (анкет). Применяются различные типы анкет:

- открытые, требующие самостоятельного конструирования ответа, и закрытые, в которых необходимо выбирать один из готовых ответов;
- полузакрытые (полуоткрытые), когда даются готовые ответы и можно добавлять собственные;
- именные, предлагающие указывать фамилию испытуемого, и анонимные — без указания автора ответов;
- полные и урезанные;
- пропедевтические и контрольные; и т.д.

Тестирование — метод педагогического исследования с использованием тестов.

Тест (от англ. test — проба, испытание, исследование) — стандартизированные задания, результат выполнения которых позволяет измерять некоторые психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тест выступает в качестве измерительного инструмента, поэтому он должен удовлетворять строгим и ясным требованиям. Это ни в коей мере не случайно подобранный набор вопросов. Качество теста определяется надежностью (устойчивостью результатов тестирования), валидностью (соответствием теста целям диагностики), дифференцирующей силой заданий (способностью теста подразделять тестируемых по степени выраженности исследуемой характеристики).

Педагогический эксперимент — преднамеренное внесение изменений в процесс воспитания и обучения, глубокий качественный анализ и количественное измерение полученных результатов.

Как и наблюдение, педагогический эксперимент считается базовым исследовательским методом. Но если при наблюдении испытуемый пассивно ждет проявления интересующих его процессов, то в эксперименте он сам создает необходимые условия, чтобы вызвать эти процессы.

Существуют два вида эксперимента: *лабораторный и естественный*.

Лабораторным является эксперимент, который проводится в искусственно созданных условиях. *Естественный эксперимент* проводится в обычной обстановке. Он исключает то напряжение, которое возникает у испытуемого, знающего, что над ним экспериментируют.

В зависимости от характера решаемых исследовательских задач и лабораторный, и естественный эксперименты могут быть констатирующими или формирующими. **Констатирующий эксперимент** выявляет наличное состояние (до формирующего эксперимента).

Формирующий (обучающий, преобразующий) **эксперимент** — это активное формирование какой-либо установки.

К педагогическому эксперименту предъявляются определенные требования. Во-первых, он не должен допускать риска для здоровья участников эксперимента. Во-вторых, его нельзя проводить с заведомо отрицательным результатом.

Изучение документов также является **методом педагогического исследования**. Документом называется специально созданный человеком предмет, предназначенный для передачи или хранения информации.

По форме фиксации информации существуют следующие документы:

1) **письменные** (содержат в основном буквенный текст: классные журналы, дневники, медицинские карты, тетради учащихся, рабочие (календарные) планы преподавателей, учебные планы, протоколы собраний, программы, контрольные работы и др.);

2) **статистические** (информация в основном цифровая);

3) **иконографические** (кино- и фотодокументы, картины);

4) **фонетические** (магнитофонные записи, грампластинки, диски);

5) **технические** (чертежи, поделки, техническое творчество).

К методам педагогического исследования также относится метод изучения и обобщения передового педагогического опыта (ППО). Этот метод направлен на анализ состояния практики, элементов нового, эффективного в деятельности педагогических работников.

М.Н. Скаткин выделяет два вида передового опыта: **педагогическое мастерство и новаторство**.

Педагогическое мастерство состоит в рациональном использовании рекомендаций науки и практики.

Новаторство представляет собой собственные методические находки, новые наработки.

Методом педагогического исследования является шкалирование, т.е. превращение качественных факторов в количественные ряды.

Такое преобразование дает возможность, например, качества личности изобразить в виде шкалы. *Шкалирование, при котором оцениваются качества личности с помощью компетентных лиц, называется рейтингом.*

К методам научного исследования относится также **метод обобщения независимых характеристик, предполагающий выявление и анализ мнений, полученных от различных людей**, а также **метод педагогического консилиума**, т.е. *обсуждение результатов изучения уровня воспитанности и обученности школьников и совместная выработка средств преодоления недостатков.*

В последние годы все большее распространение получает **социометрический метод**, который позволяет установить социально-психологические взаимоотношения членов какой-либо группы в количественных параметрах. Этот метод дает возможность оценивать структуру малых групп и статус отдельной личности в группе.

Особое положение занимают **математические методы и методы статистической обработки исследовательского материала**.

Математические и статистические приемы в педагогике используются для обработки полученных с помощью опроса и эксперимента данных, а также для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями. Они дают возможность оценить результаты работы, повышают надежность выводов, дают основания для теоретических обобщений.

Таковы наиболее важные методы исследования, применяемые в педагогике. Каждый из них выполняет свою специфическую роль и помогает изучению лишь отдельной стороны педагогического процесса. Для всестороннего изучения применяются методы исследования в совокупности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ КУРСА.

1. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРАНТА ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

В процессе научно-исследовательской деятельности должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Содержание компетенций и требования к подготовке магистранта представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к подготовке магистранта по научно-исследовательской работе

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Требования к подготовке магистранта
<p><i>ОК-1</i> обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p><u>Знать</u> основные направления, теории и методы психологии;</p> <p><u>Уметь</u> ориентироваться в психологии как области знаний;</p> <p><u>Владеть</u> навыками теоретического анализа и синтезом изучении современных проблем психологической науки.</p>
<p><i>ОПК-3</i> обладать способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p><u>Знать</u> категориальный аппарат психологической науки, содержание психологических дискуссий, содействующих формированию мировоззренческой позиции.</p> <p><u>Уметь</u> аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам методологии психологической науки.</p> <p><u>Владеть</u> навыками использования различных психологических методов для анализа тенденций развития современной науки.</p>

<p><u>ПК-1</u> способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p><u>ПК-2</u> обладать готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в Определенной области</p>	<p><u>Знать</u> принципы отбора научной литературы и ее анализа в соответствии с поставленными целью и задачами исследования, способы внедрения результатов исследования в психологическую практику, специфику и структуру психологической деятельности и ее значимость в обществе;</p> <p><u>Уметь</u> формулировать научную проблематику психологического исследования; организовывать деятельность по внедрению результатов исследования в практику; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований.</p> <p><u>Владеть</u> методами организации и проведения исследовательской работы; методикой подготовки элементов методического обеспечения, методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника.</p> <p><u>Знать:</u> технологию подготовки и проведения тренинга с использованием медиаресурсов; возможности информационных систем в организации корпоративного пространства; специфику компьютеризированных, психодиагностических методик; технологию подготовки и проведения тренинга с использованием медиаресурсов; возможности информационных систем в организации корпоративного пространства.</p>
<p>Психологии с использованием современных информационных технологий.</p>	<p><u>Уметь:</u> осуществлять сетевое взаимодействие: установка и поддержание профессиональных контактов с использованием информационных технологий (e-mail, skype, мессенджеры, форумы, блоги, проф. сети); создавать проводить опросы в социальных сетях, с использованием интернет-конструктора; ориентироваться в системе массовых открытых онлайн-курсов; ориентироваться в управлении коммуникациями проектов в рабочем коллективе;</p> <p><u>Владеть:</u> _____ навыками автоматизации психодиагностических исследований; навыками подготовки планов, отчетов, публикаций; навыками работы с электронными библиотеками и</p>

	библиографическими системами; навыками автоматизации психодиагностических исследований; навыками подготовки планов, отчетов, публикаций; навыками работы с электронными библиотеками и библиографическими системами
<i>ПК-3</i> Обладать способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии- и онтогенезе.	<p><u>Знать</u> предмет возрастной психологии, ее задачи и методы, основные теории и принципы психологического развития, специфику основных возрастных этапов развития человека, возрастные периодизации и историю их эволюции</p> <p><u>Уметь</u> гибко использовать накопленную базу знаний, соотносить данные наблюдений с полученными теоретическими и практическими знаниями</p> <p><u>Владеть</u> навыками поиска информации подтверждающей/опровергающей поставленную гипотезу, саморазвития своего профессионализма в данной сфере</p>
<i>ПК-4</i> Обладать готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) биобеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<p><u>Знать</u> требования к оформлению рукописной научной работы, наглядному представлению результатов и структуре изложения; формы представления результатов исследования, требования к представлению результатов в форме научной публикации.</p> <p><u>Уметь</u> представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)</p> <p><u>Владеть</u> навыками представления полученных результатов исследования; навыками презентации планов, программ, отчетов научно-исследовательской работы.</p>

<p><i>ПК-5</i> обладать готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и Патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><u>Знать</u> механизмы возрастного развития, способы их диагностики <u>Уметь</u> определять соответствие протекания основных психических процессов человека их возрастным нормативам, предлагать популярные пути коррекции пути индивидуального возрастного развития и планирования жизни. <u>Владеть</u> навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, Психических процессов с учетом антропометрических, анатомических и физиологических особенностей возрастных этапов развития человека</p>
<p><i>ПК-6</i> способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном или личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p><u>Знать</u> основные направления, теории и методы психологической помощи; <u>Уметь</u> ориентироваться в видах психологической помощи, знать их специфику; <u>Владеть</u> инструментами психологической помощи</p>
<p><i>ПК-7-</i> обладать способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические Технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p><u>Знать</u> критерии анализа категорий психологии; требования к методологическому анализу психологической практики. <u>Уметь</u> обосновать методы преподавания адекватно целям и задачам занятий; разрабатывать свой имидж как преподавателя вуза; публично выступать, владеть технологиями диалога и полилога с аудиторией; руководить самостоятельной работой студентов. <u>Владеть</u> навыками научной полемики при обсуждении проблем психологической науки.</p>

<p><i>ПК-8</i> обладать способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p>	<p><u>Знать:</u> образцы теоретического конструирования в психологии познавательных процессов, их связь с соответствующими эмпирическими исследованиями, а также знать содержание основных подходов к анализу теоретического и эмпирического познания в психологии;</p> <p><u>Уметь:</u> спланировать теоретическое и эмпирическое научное психологическое исследование;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками теоретического конструирования и проведения на его основе соответствующего эмпирического исследования.</p>
---	---

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРОМ

Руководитель практики от образовательной организации до начала практики контролирует получение и оформление магистром следующих документов:

- a. Бланк предписания на практику
- b. Индивидуальное задание на практику
- c. Рабочий график (план) проведения практики
- d. Совместный рабочий график (план) проведения практики (*для проведения практики в Профильной организации*)
- e. Дневник производственной практики
- f. Договор на проведение практики студентов (в случае индивидуального договора с профильной организацией).

Данные документы предъявляются магистром в профильной организации.

После окончания практики, оформленные документы сдаются руководителю практики от образовательной организации в день проведения защиты отчета по НИР.

1 семестр

Для очной и очно-заочной форм обучения

В течение первого семестра магистрант знакомится с теоретико-методологическими основами выбранного направления работы, вырабатывает общую концепцию исследования.

В течение 1 семестра магистрант выполняют обязательные и по возможности дополнительные виды работы.

Обязательные виды НИР:

i. Изучение требований к научно-исследовательской работе магистрантов; требований к оформлению рукописной научной работы, наглядному представлению результатов и структуре изложения; формы представления результатов исследования.

ii. Ознакомление с современными направлениями научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава кафедры

iii. Формулирование примерной темы исследования (См. Приложение 1)

iv. Планирование теоретического и эмпирического исследования. Составление рабочего плана и графика выполнения исследования

v. Выбор актуальности направления научного исследования, определяется отношение этого исследования к уже ранее выполненным.

vi. Обоснование научной проблематики психологического исследования

vii. Составление списка изученных в данном семестре литературных источников по данному направлению.

Дополнительные виды НИР:

1. Формулирование цели и задач исследования.

2. Определение объекта, предмета и гипотезы исследования.

3. Участие в научно-практических конференциях.

4. Написание и публикация тезисов конференций по теме исследования.

Объем отчета по НИР в 1 семестре содержит от трех до пяти (3-5стр.) страниц текста.

В конце 1 семестра магистрант сдает на проверку научному руководителю отчет по научно-исследовательской работе (далее - Отчет по НИР). Структура отчета в виде эссе представлена в приложении 3.

Отчет сдается на проверку в течение недели после окончания срока написания НИР. Защита отчета по НИР проводится в течение двух недель после окончания практики. Форма проведения итоговой конференции по практике определяется руководителем практики, на ней происходит групповая защита отчета.

Алгоритм предоставления на проверку Отчета по НИР

1. Отчет сдается магистрантом на проверку научному руководителю в распечатанном виде с личной подписью на титульном листе.

Страницы отчета по НИР должны быть выполнены на листах формата А4 и помещены в отдельный файл. Текст должен быть напечатан на компьютере через полтора межстрочных интервала шрифтом семейства Times с обычным начертанием на одной стороне листа. Нумерация страниц должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху по центру страницы.

2. После проверки Отчета по НИР научный руководитель:

- 1) Ставит оценку на титульном листе Отчета
- 2) Ставит свою подпись на титульном листе Отчета
- 3) Проставляет оценку в зачетную книжку магистранта
- 4) Проставляет оценку в экзаменационную ведомость
- 5) Отдает Отчет по НИР магистранту

3. После получения на руки Отчета по НИР с оценкой и подписью научногоруководителя магистрант:

1) Сканирует титульный лист Отчета с подписью научного руководителя, оценкой и личной подписью.

2) Высылает Отчет старосте группы по электронной почте со сканированным титульным листом.

3) Относит печатный вариант Отчета на выпускающую кафедру.

Староста группы, собрав все Отчеты, высылает их в электронном виде руководителю практики по выпускающей кафедре.

Учебно-методический материал для самоподготовки

1. Формулировка научной проблемы исследования

Магистрант первого года обучения в течение 1 семестра знакомится с современными исследованиями по направлению «Психология личности». Рекомендуется изучать, прежде всего, материалы тематических конференций, сборники статей, авторефераты диссертаций, диссертации, в которых раскрываются позиции различных авторов по выбранному интересующему магистранта направлению.

Во время прочтения научных источников магистрант определяется относительно области будущего исследования, после чего в эссе излагает свою точку зрения и аргументирует свою позицию.

Исследование, как правило, начинается с выявления проблемной ситуации, в основе которой лежит скрытое противоречие.

Психологическое противоречие – это взаимодействие взаимоисключающих факторов и тенденций в явлениях психической жизни человека или группы людей.

Проблема являет собой вопрос, который поставлен исследователем для разрешения.

Проблема в психологии – это противоречие между знаниями о

потребностях людей в определённых практических или теоретических действиях и незнанием путей, средств и методов их осуществления.

Проблема в психологии представляет собой сложную познавательную задачу, решение которой приводит к существенным теоретическим и практическим результатам.

Решить психологическую проблему – значит преодолеть имеющиеся внутренние и внешние противоречия. Чтобы это сделать необходимо устранить/нейтрализующие факторы.

Решение проблемы на уровне психологического исследования означает получение нового знания, позволяющее объяснить то или иное явление, или процесс, выявить факторы, при помощи которых можно устранить существующее противоречие и, таким образом, воздействовать на развитие исследуемого явления или процесса в нужном направлении.

Исследователю нужно начать с формулировки проблемы, которая возможна лишь после тщательно проведенной теоретической подготовки.

В процессе постановки проблемы исследования нужно стремиться к тому, чтобы в её формулировке как можно полнее было отражено основное противоречие, которое её определяет.

Следует избегать:

- а) проблем, которые не отражают реальной ситуации;
- б) проблем, которые уже имеют решение;
- в) проблем, которые имеют слишком широкое поле охвата.

2. Для написания Отчета по НИР за 1 семестр магистранта необходимо выполнить следующие задания:

1. Проанализировать систему стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу – библиографическое описание общие требования и правила составления гост 7.1-2003;

2. Проанализировать систему стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу - библиографическая ссылка

Общие требования и правила составления ГОСТ Р. 7.0.5 2008. (См. http://www.knigapress.ru/gost_p_705_2008.pdf)

3. Изученные научные источники оформить в соответствии со стандартом ГОСТ Р. 7.0.5 2008.

Список изученной литературы

Список может содержать литературные источники всех видов – журнальные статьи, монографии, учебные пособия, Интернет-материалы и т.д. Желательно, чтобы в списке литературы большая часть источников была последних лет издания. Список использованной литературы оформляется по правилам Государственного стандарта библиографических ссылок.

2 семестр Для очной и очно-заочной формы обучения

В течение 2 семестра магистранты выполняют следующие виды работы.

Обязательные виды НИР:

1. Выбор и обоснование актуальности темы исследования.
2. Разработка примерного развернутого плана исследования.
3. Формулирование цели и необходимых для её достижения задач исследования.
4. Разработан методологический аппарат исследования (объект, предмет, гипотеза, новизна, методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования).
5. Разработка категориального аппарата исследования.
6. Завершение написания 1 главы (из 3х) магистерской диссертации.
7. Составление списка изученных магистрантом литературных источников по проблеме исследования.

Дополнительные виды НИР:

1. Подбор диагностического инструментария исследования.
2. Описание базы исследования и объёма выборки.
3. Описание используемых методов сбора первичной информации.
4. Разработка программы эксперимента (эмпирического) исследования.
5. Написание и публикация статьи по теме исследования (См. Приложение 4).

Объем отчета по НИР во 2 семестре содержит от трех до пяти (3-5 стр.) страниц текста.

В конце 2 семестра магистрант сдает на проверку научному руководителю Отчет по НИР. Структура отчета в виде эссе представлена в приложении 3. Отметим, что основную часть эссе составляют основные теоретические положения по главе 1.

Отчет сдается на проверку в течение недели после окончания срока написания НИР. Защита отчета по НИР проводится в течение двух недель после окончания практики. Форма проведения итоговой конференции по практике определяется руководителем практики, на ней происходит групповая защита отчета

3. Алгоритм предоставления на проверку Отчета по НИР

1. Отчет сдается магистрантом на проверку научному руководителю в распечатанном виде с личной подписью на титульном листе.

Страницы отчета по НИР должны быть выполнены на листах формата А; и помещены в отдельный файл. Текст должен быть напечатан на

компьютере через полтора межстрочных интервала шрифтом семейства Times с обычным начертанием на одной стороне листа. Нумерация страниц должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху по центру страницы.

2. После проверки Отчета по НИР научный руководитель:

- 1) Ставит оценку на титульном листе Отчета
 - 2) Ставит свою подпись на титульном листе Отчета
 - 3) Проставляет оценку в зачетную книжку магистранта
 - 4) Проставляет оценку в экзаменационную ведомость
3. Отдает Отчет по НИР магистра

4. После получения на руки Отчета по НИР с оценкой и подписью наугорководителя магистранта:

1) Сканирует титульный лист Отчета с подписью научного руководителя, оценкой и личной подписью.

2) Высылает Отчет старосте группы по электронной почте со сканированным титульным листом.

3) Относит печатный вариант Отчета на выпускающую кафедру.

Староста группы, собрав все Отчеты, высылает их в электронном виде руководителю практики по выпускающей кафедре.

Учебно-методический материал для самоподготовки

Каждая диссертационная (магистерская) работа реализуется через логический план исследования. Данный план позволяет осуществить переход от теоретических положений к эмпирическим фактам. Далее следует переход от эмпирических фактов к новым теоретическим обобщениям и практическим рекомендациям.

1. Во время обучения во 2 семестре магистра необходимо:

1. Установить научную обоснованность выбранной проблемы:

а) проанализировать наличие показателей, количественно или качественно характеризующий проблему;

б) существует ли статистика по этому показателю;

в) являются ли учётные и статистические данные по этому показателю достоверными.

2. Выделить уже известные компоненты проблемы, не требующие специального анализа, которые можно будет использовать как информационную базу исследования.

3. Попробовать найти имеющиеся способы решения проблемы, для чего необходимо проанализировать литературу, посвящённую изучаемой проблеме.

Следует помнить, что исследования в области психологии являются комплексными, так как они одновременно затрагивают как теоретические, так и практические аспекты психологической науки.

2. Планирование магистерской работы напрямую связано с постановкой цели исследования и разработкой научного (методологического) аппарата:

Анализ научных изысканий в области педагогики и психологии позволяет выделить минимальный перечень методологических категорий, выступающих в качестве основных компонентов любого психолого-педагогического исследования в процессе его проведения – это *проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, защищаемые положения*. Названные компоненты составляют своего рода «грамматику» научной работы и обеспечивают методологический минимум предъявляемых к ней требований. Опыт показывает, что этого достаточно для планирования научноисследования.

Проблема исследования. Любое научное исследование начинается с определения проблемы, которая выделяется для специального изучения. Исследователь ставит перед собой вопрос: «Что надо изучить из того, что до сих пор не было изучено или изучено недостаточно?» Как правило, исследователь идет от запросов практики. В качестве одного из критериев существования проблемы является *наличие противоречий*, которые могут быть разрешены средствами науки. Речь идет об объективно существующих противоречиях между потребностями и возможностями, между новыми требованиями и сложившейся системой и т.д.

Тема исследования. В формулировке темы исследователь отражает движение от достигнутого наукой к неизвестному, отразить столкновение старого знания с новым. В теме, как правило, отражается изучаемый феномен, пути его познания или формирования в ходе психолого-педагогического

Актуальность исследования. Исследование считается актуальным для научного познания в том случае. Если важно не только данное научное направление, но и сама тема в двух ее отношениях: ее научное решение, во-первых, отвечает *наущной потребности практики и общества*, во-вторых, *заполняет пробел в науке*, которая не располагает научными средствами для решения этой актуальной научной задачи.

Цель и задачи исследования определяются из актуальности исследуемо проблемы, выбранных объекта и предмета исследования. исследования.

Цель исследования представляет собой модель ожидаемого конечного результата (решения проблемы). Определяет преимущественную ориентацию исследователя в двух направлениях – теоретическом и прикладном. От цели зависит вся логика проведения исследования.

Теоретическое исследование ориентировано или на получение новых теоретических знаний об изучаемом объекте, или на обоснование уже имеющихся.

Прикладное исследование направлено на решение конкретных практических задач совершенствования изучаемого объекта.

Намечая логику исследования, ученый формулирует ряд исследовательских *задач*, которые дают представление, что нужно сделать для достижения цели. Таких задач рекомендуется выделять не более шести.

Таких задач рекомендуется выделять не более шести. По мнению В.И. Загвязинского, в психолого-педагогическом исследовании целесообразно выделять три группы задач: *историко-диагностические*, связанные с изучением истории и современного состояния проблемы, определением и уточнением понятий, *теоретико-моделирующие*, связанные с раскрытием структуры и сущности изучаемого, факторов, модели структуры, функций и способов преобразования объекта исследования, *практически-преобразовательная группа* задач связана с разработкой и использованием методов, приемов и средств рациональной организации педагогического процесса, его предполагаемого преобразования, а также с разработкой практических рекомендаций.

В качестве объекта научного познания выступают связи, отношения, свойства реального объекта, которые включены в процесс познания.

Объект исследования в психологии – это, как правило, процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя. В качестве объекта могут выступать процессы обучения, воспитания или развития личности в особых условиях.

Предмет исследования – это наиболее существенные с практической и теоретической точек зрения свойства, отношения, стороны объекта, которые в наиболее полном виде характеризуют исследуемую проблему. Указание на конкретную проблему – предмет исследования – определяет границы исследования.

Понятие *предмета исследования* ее конкретнее по своему содержанию: в предмете исследования фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению. В одном и том же объекте могут быть выделены различные предметы изучения. Поэтому в предмет включаются только те элементы, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе.

Все проблемные ситуации в психологическом исследовании имеют свой понятийный аппарат. Сложность заключается в том, что многие понятия не имеют однозначного толкования и, следовательно, однозначного понимания. Поэтому программа исследования предполагает *интерпретацию* основных понятий – процедуру истолкования, уточнения смысла понятий, которые будут применяться в ходе исследования.

Одновременно с выбором предмета исследователь формулирует гипотезу о возможном пути решения проблемы.

Гипотеза исследования – это обоснованное предположение о возможных подходах к решению проблемы. Она является своеобразным прогнозом ожидаемого решения исследовательской задачи. В результате проверки гипотеза либо опровергается, либо подтверждается. Гипотеза исследования должно отвечать следующим методологическим требованиям: логической простоты и непротиворечивости, вероятности, широты применения, концептуальности, научной новизны и верификации.

Следует учесть, что в эмпирических исследованиях проверке (подтверждению) подвергается не сама гипотеза, а её следствия.

Теоретическая значимость исследования требует указания на то, что данное исследование расширяет и / или уточняет психологическую теорию, теоретические представления, уже сложившиеся в психологии по данной проблематике. *Критерий теоретической значимости* определяет влияние результатов на имеющиеся концепции, идеи, теоретические представления в области теории и истории педагогики и психологии и дает возможность судить о сущности и закономерности психолого-педагогических явлений, непосредственно связан с научной новизной и степенью сформированности теоретических положений, т.е. концептуальностью, доказательностью сделанных выводов, перспективностью результатов исследования для разработки вопросов прикладного плана.

Практическая значимость работы – раскрытие практического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты в профессиональной деятельности психолога. *Критерий практической значимости* определяет изменения, которые стали реальностью или могут быть достигнуты посредством внедрения результатов исследования в практику.

Новизна исследования. Все, что предпринимается в исследовании впервые, характеризует его новизну. Это может быть, например, применение уже известного исследовательского приема (методики) к новому объекту (еще не изученному другими авторами) или, наоборот, разработка нового способа исследования уже хорошо изученного объекта. *Научная новизна фундаментального исследования* означает вклад в науку, открывающий новые исследовательские перспективы. Критерий научной новизны характеризует содержательную сторону результатов исследования, т.е. новые теоретические положения и практические рекомендации, которые ранее не были известны и не были зафиксированы в психолого-педагогической науке и практике. Обычно выделяют новизну практических и теоретических результатов.

Для написания Отчета по НИР за 2 семестр магистранту необходимо выполнить следующие задания:

1. Выбрать основное понятие, которое будет отражено в названии темы магистерской диссертации, и которое будет подвергаться детальному изучению магистрантом в процессе написания работы.

2. Раскрыть общие значения соответствующего понятия (примеры и ссылки на несколько источников обязательны);

3. Раскрыть общенаучные (философские, исторические) значения выбранного понятия (примеры и ссылки на несколько источников обязательны);

4. Раскрыть психологическое значение соответствующего понятия (ссылки на несколько научных источников обязательны);

5. Раскрыть значения соответствующего понятия в качестве рабочего в данном конкретном психологическом исследовании (ссылки на несколько подходящих источников обязательны) с опорой на сформулированную ранее тему.

После выполнения данных заданий магистрантов формулируется цель, задачи, предмет, объект и гипотеза исследования.

В случае если по каким-то причинам разработать полноценную программу исследования не представляется возможным, разрешается разработать её упрощённый вариант, содержащий, тем не менее, все необходимые составляющие. Следует помнить о том, что эффективность психологического исследования и его теоретическая и практическая значимость

в значительной степени зависят от теоретико-методологического обоснования, плана исследования, выбора цели, предмета, объекта и гипотезы.

Таким образом, **в течение 2 семестра** магистрант должен разработать примерный план исследования, сформулировав при этом исходный рабочий методологический аппарат исследования и конкретизируя последующие этапы работы; написать 1 главу магистерской диссертации; включить в отчете основные теоретические положения по главе 1.

Список изученной литературы

Список может содержать литературные источники всех видов – журнальные статьи, монографии, учебные пособия, Интернет-материалы и т.д. Желательно, чтобы в списке литературы большая часть источников была последних лет издания. Список использованной литературы оформляется по правилам ГОСТ Р 7.05-2008 СИБИД Библиографическая ссылка Общие требования и правила составления.

Для очной и очно-заочной формы обучения

В процессе обучения в семестре магистрант выполняет следующие виды работ:

Обязательные виды НИР:

1. Интерпретировать основные понятия исследования.
2. Формулирование окончательного варианта темы исследования (для очной формы обучения).
3. Описание базы исследования (объём выборки исследования; место проведения).
4. Подбор и описание методов сбора первичной информации.
5. Завершение написания главы 2 магистерской диссертации. В отчет включаются основные теоретические положения исследования (по главам)
6. Планирование экспериментального или эмпирического исследования. Завершается написание программы эксперимента. В отчет

включаются следующие структурные компоненты программы: цель, задачи, диагностический инструментарий и характеристика базы исследования.

7. Подбор диагностического инструментария исследования.

8. Завершается проведение констатирующего и начинается проведение формирующего этапа эксперимента (при наличии).

9. Обработка первичных данных исследования, согласно выбранным диагностическим методикам по сбору и обработке информации в процессе экспериментального или эмпирического исследования.

10. Составление списка изученных магистрантом литературных источников по проблеме исследования.

11. Оформление результатов проведенного исследования в виде статьи или тезисов и подготовка научного доклада

Дополнительные виды НИР:

1. Формулирование окончательного варианта темы исследования

2. Участие в научно-практических конференциях

3. Аргументирование собственной позиции по различным проблемам психологической науки.

4. Публикация научных статей /тезисов

В конце 3 семестра магистрант сдает на проверку научному руководителю Отчет по НИР в форме эссе (приложение 3). В основной части освещаются основные теоретические положения по главам; кратко излагается программа эксперимента или эмпирического исследования и характеризуются

первичные результаты исследования. К отчету по НИР прилагаются электронные версии результатов научных исследований в различных формах (по выбору магистранта): научная статья или тезисы научного доклада в форме презентации. Требования к оформлению научных результатов представлены в приложении 4,5.

Объем отчета по НИР в 3 семестре содержит от шести до десяти (6-10 стр.) страниц текста.

Отчет сдается на проверку в течение недели после окончания срока написания НИР. Защита отчета по НИР проводится в течение двух недель после окончания практики. Форма проведения итоговой конференции по практике определяется руководителем практики, на ней происходит групповая защита отчета

Алгоритм предоставления на проверку Отчета по НИР

1. Отчет сдается магистрантом на проверку научному руководителю в распечатанном виде с личной подписью на титульном листе.

Страницы отчета по НИР должны быть выполнены на листах формата А; и помещены в отдельный файл. Текст должен быть напечатан на компьютере через полтора межстрочных интервала шрифтом семейства Times с обычным начертанием на одной стороне листа. Нумерация страниц

должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху по центру страницы.

2. После проверки Отчета по НИР научный руководитель:

- 1) Ставит оценку на титульном листе Отчета
- 2) Ставит свою подпись на титульном листе Отчета
- 3) Проставляет оценку в зачетную книжку магистранта
- 4) Проставляет оценку в экзаменационную ведомость
- 5) Отдает Отчет по НИР магистранту

3. После получения на руки Отчета по НИР с оценкой и подписью научногоруководителя магистрант:

- 1) Сканирует титульный лист Отчета с подписью научного руководителя, оценкой и личной подписью.
- 2) Высылает Отчет старосте группы по электронной почте со сканированным титульным листом.
- 3) Относит печатный вариант Отчета на выпускающую кафедру. Староста группы, собрав все Отчеты, высылает их в электронном виде руководителю практики по выпускающей кафедре.

Учебно-методический материал для самоподготовки

1. Для написания Отчета по НИР за 3 семестр магистранту необходимо выполнить следующие задания:

1. Конкретизировать последующие этапы работы относительно обработки, оценки и интерпретации результатов исследования, а также их предполагаемое оформление. Даная конкретизация возможна при учете реального положения дел, в соответствии с реальными обстоятельствами работы магистранта над третьей главой магистерской диссертации.

2. Учитывая выбранный для исследования объект, предмет и задачи исследования необходимо принять решение о том, как следует группировать собранную информацию на эмпирическом уровне.

3. Для каждой содержательной задачи определить функционально значащие единицы эмпирического материала: единицы наблюдения, единицы анализа, единицы счёта и их приблизительный приемлемый объём.

4. Определить, каким образом будет проходить сбор вторичной информации, какие шаги необходимо предпринять, чтобы данная информация была получена.

5. Предусмотреть трудоемкость проводимой работы.

Список изученной литературы

Список может содержать литературные источники всех видов – журнальные статьи, монографии, учебные пособия, Интернет-материалы и т.д. Желательно, чтобы в списке литературы большая часть источников была последних лет издания. Список использованной литературы оформляется по правилам ГОСТ Р 7.05-2008 СИБИД Библиографическая ссылка Общие требования и правила составления.

Для очной формы обучения

В процессе обучения в 4 семестре магистрант выполняет следующие виды работы:

Обязательные виды НИР:

1. Составляет оглавление магистерской диссертации (без указания страниц).
2. Окончательно формулирует тему исследования
3. Окончательно корректирует методологический аппарат исследования (объект, предмет, гипотеза, новизна, теоретическое и практическое значение исследования).
4. Завершает проведение формирующего и контрольного этапов эксперимента (при наличии)
5. Завершает эмпирическое исследования (при наличии)
6. Завершает написание магистерской диссертации, состоящей из введения, трех глав, выводов после каждой главы, заключения, списка литературы, приложений (при наличии).
7. Начинает подготовку доклада и презентации к защите магистерской диссертации (См. Приложение 5).
8. Составляет итоговый список изученных и используемых в диссертационных литературных источников по проблеме исследования.

Дополнительные виды НИР:

1. Участие в научно-практических конференциях
2. Публикация научных статей / тезисов научных докладов

В конце 4 семестра магистрант сдает на проверку своему научному руководителю Отчет по НИР в форме эссе. Структура эссе представлена в приложении 3. В основной части освещаются основные теоретические положения по главам; кратко излагается программа эксперимента или эмпирического исследования и характеризуются результаты исследования. В случае первичной публикации к отчету по НИР прилагаются электронные версии результатов научных исследований в различных формах (по выбору магистранта): научная статья или тезисы научного доклада в форме презентации, либо список опубликованных работ. Требования к оформлению научных результатов представлены в приложении 4,5. Объем отчета по НИР в 4 семестре содержит от шести до десяти (5-10 стр.) страниц текста.

Отчет сдается на проверку в течение недели после окончания срока написания НИР. Защита отчета по НИР проводится в течение двух недель после окончания практики. Форма проведения итоговой конференции по практике определяется руководителем практики, на ней происходит групповая защита отчета

Для очно-заочной формы обучения

В процессе обучения в семестре магистрант выполняет следующие виды работы:

Обязательные виды НИР:

1. Формулирование окончательного варианта темы исследования

2. Оперирование основными понятиями исследования.
3. Разрабатывает методы сбора первичной информации.
4. Определяет базу исследования и объем выборки
5. Разрабатывает комплекс диагностического инструментария исследования.
6. Предоставляет частично обработанные данные, согласно выбранным методикам по сбору и обработке информации запланированного эксперимента или эмпирического исследования.
7. Завершает написание программы эксперимента.
8. Завершает проведение констатирующего и начинается планирование и проведение формирующего экспериментов (при наличии эксперимента).
9. Формулирует основные теоретические положения исследования (по главам)
10. Составляет список изученных магистрантом литературных источников по проблеме исследования.

Дополнительные виды НИР:

1. Участие в научно-практических конференциях
2. Публикация научных статей / тезисов научных докладов

В конце семестра магистрант сдает на проверку своему научному руководителю Отчет по НИР в форме эссе. Структура эссе представлена в приложении 3. В основной части освещаются основные теоретические положения по главам; кратко излагается программа эксперимента или эмпирического исследования и характеризуются результаты исследования. В случае первичной публикации к отчету по НИР прилагаются электронные версии результатов научных исследований в различных формах (по выбору магистранта): научная статья или тезисы научного доклада в форме презентации, либо список опубликованных работ. Требования к оформлению научных результатов представлены в приложении 4,5. **Объем отчета по НИР в 4 семестре содержит от шести до десяти (5-10 стр.) страниц текста.**

Отчет сдается на проверку в течение недели после окончания срока написания НИР. Защита отчета по НИР проводится в течение двух недель после окончания практики. Форма проведения итоговой конференции по практике определяется руководителем практики, на ней происходит групповая защита отчета

Алгоритм предоставления на проверку Отчета по НИР

1. Отчет сдается магистрантом на проверку научному руководителю в распечатанном виде с личной подписью на титульном листе.

Страницы отчета по НИР должны быть выполнены на листах формата А4 и помещены в отдельный файл. Текст должен быть напечатан на

компьютере через полтора межстрочных интервала шрифтом семейства Times с обычным начертанием на одной стороне листа. Нумерация страниц должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху по центру страницы.

2. После проверки Отчета по НИР научный руководитель:

- 1) Ставит оценку на титульном листе Отчета
- 2) Ставит свою подпись на титульном листе Отчета
- 3) Проставляет оценку в зачетную книжку магистранта
- 4) Проставляет оценку в экзаменационную ведомость
- 5) Отдает Отчет по НИР магистранту

3. После получения на руки Отчета по НИР с оценкой и подписью научногоруководителя магистрант:

- 1) Сканирует титульный лист Отчета с подписью научного руководителя, оценкой и личной подписью.
- 2) Высылает Отчет старосте группы по электронной почте со сканированным титульным листом.
- 3) Относит печатный вариант Отчета на выпускающую кафедру. Староста группы, собрав все Отчеты, высылает их в электронном виде руководителю практики по выпускающей кафедре.

Учебно-методические материалы для самоподготовки

1. Для написания Отчета по НИР за 4 семестр магистранту необходимо выполнить следующие задания:

1. Описывается процедура сбора вторичной информации.
2. В процессе проведения эксперимента магистрантом создаются условия, в которых объект исследования проявляется так, как это необходимо в ходе проведения исследования, в том случае, если гипотеза исследования подтверждается.
3. Магистрантом даются рекомендации по применению предложенного им решения поставленной в исследовании проблемы. В соответствии с учебным планом для магистрантов проводится преддипломная практика.

4. ФУНКЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

4.1. До проведения практик:

1. Разрабатывает тематику заданий для магистрантов.
2. Проводит консультации с магистрантом перед направлением их на практику с разъяснением целей, задач и содержания практики.
3. Осуществляет контроль правильного распределения магистров по рабочим местам или перемещении их по видам работ.

4. Своевременное обеспечение взаимодействия с руководителями практик от профильной организации.

5. Распределение магистрантов на практику в профильную организацию, составление и хранение соответствующих списков магистрантов.

6. Содействие обеспечению магистрантов соответствующей документацией для прохождения практики.

4.2.В период проведения практики:

1. Формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;

2. Проводит индивидуальные и групповые консультации в ходе практики;

3. Проверяет ход прохождения практики магистрантами, выезжая в организации, участвующие в проведении практики;

4. Оказывает методическую помощь магистрантам при выполнении заданий и сборе материалов к выпускной квалификационной работе;

5. Контролирует условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

6. Совместно с организациями, участвующими в проведении практики, организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики.

Защита отчета по НИР проводится в течение двух недель после окончания практики

5. ФУНКЦИИ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Общее руководство НИР магистрантов осуществляют научные руководители, утверждаемые распоряжением директора ИЭП в течение первого учебного семестра обучающегося.

Научными руководителями могут быть преподаватели из числа высококвалифицированных специалистов выпускающих кафедр.

В течение всего периода обучения в магистратуре (в каждом семестре), НИР выполняется магистром под руководством научного руководителя в постоянном контакте с ним.

Научный руководитель:

- составляет индивидуальное задание НИР магистранта;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению НИР;

- определяет режим работы студента и осуществляет систематический контроль за ходом выполнения НИР;

- оказывает помощь магистрантам по всем вопросам, связанным с

проведением НИР, оформлением отчетов, подготовкой научных статей и тезисов докладов на научные конференции и семинары;

- дает рекомендации по изучению специальной литературы и выбору методов исследования.

Магистр получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и проведением НИР и отчитывается о выполняемой работе в утвержденных формах.

Отчет сдается на проверку в течение недели после окончания срока написания НИР.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА

В качестве формы отчетности по НИР в каждом семестре предусматривается *дифференцированный зачет*, который принимается научным руководителем магистранта в установленные сроки зачетно-экзаменационной сессии. Оценка отражается в зачетной книжке магистранта (на специальной странице) и в ведомости (ведомость может заполняться всеми научными руководителями, работающими в академической группе магистратуры или единолично руководителем/ ответственным исполнителем магистерской программы).

Общие критерии оценивания результатов научно-исследовательской работы приведены в таблице.

Критерий	Требования к магистранту
Знание и понимание теоретического материала	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (магистрант использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме.

Построение суждений	ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил
	русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов написания НИР является сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность).

Зачет с оценкой:

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
	Магистрант выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, владеет теоретическими знаниями на высоком уровне, умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу. Фактический материал достаточен для обоснования своей позиции.

отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.</p> <p>В процессе прохождения практики и написания отчета по практике магистрант проявил в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру. Магистрант демонстрирует знание вопроса, владеет научной лексикой. Логика изложения своей позиции на защите отчета по практике безупречна. Фактический материал достаточен для обоснования своей позиции.</p>
очень хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно</p>
	<p>работал в течение всего периода практики. Магистрант выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики, умеет определять профессиональные задачи и способы их решения. В целом магистрант демонстрирует знание вопроса, владеет научной лексикой. Но имеют место некоторые недочеты в аргументации. Фактический материал также требует своего расширения.</p>
хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.</p> <p>В целом магистрант демонстрирует знание вопроса, владеет научной лексикой. Но имеют место некоторые недочеты в аргументации. Фактический материал не достаточен для обоснования своей позиции.</p> <p>Магистрант проявил инициативу в процессе прохождения практики, но при этом в отдельных случаях допустил незначительные ошибки.</p> <p>Магистрант владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности.</p>

удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ.</p> <p>Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p> <p>Магистрант выполнил весь объем работы, требуемый программой практики. Не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей психологии на практике, допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности, не проявляет инициативы при решении профессиональных задач.</p> <p>Магистрант лишь отчасти демонстрирует знание вопроса, владеет научной лексикой. В логике изложения материала при защите отчета по практике есть существенные недочеты. Выдвинутые аргументы не полны. Приведен фрагментарный фактический материал.</p>
неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.</p> <p>Магистрант не выполнил намеченный объем работ в соответствии с программой практики, обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач.</p> <p>Магистрант продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры, в процессе прохождения практики проявил низкую активность, не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности.</p>

Плохо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования. Магистрант отсутствовал на базе практики без уважительной причины. Магистрант нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации, не сдал в установленные сроки отчетную документацию, от выступления на защите отчета по практике отказался.</p>
-------	---

Критерии оценки ответа магистранта на защите отчета по практик

Оценка	Критерии оценивания
«превосходно»	изложение материала грамотно, ошибки
	отсутствуют, магистрант демонстрирует блестящее знание вопроса, логика доказательства своей позиции на защите отчета по практике безупречна.
«отлично»	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение педагогической и психологической терминологией; умение высказывать и обосновать суждения; магистрант дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; теория связана с практикой.
«очень хорошо»	магистрант грамотно излагает материал, ориентируется в материале, в основном владеет педагогической и психологической терминологией, осознанно применяет теоретические знания для выполнения задания.
«хорошо»	содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ на защите отчета по практике правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

«удовлетворительно»	магистрант излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может
	доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
«неудовлетворительно»	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в ответе магистранта проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении результатов, полученных в процессе прохождения практики.
«плохо»	отчетная документация магистрантом в установленные сроки не сдана, от выступления на защите отчета по практике магистрант отказался.

7. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ БИБЛИОГРАФИИ

Сведения о цитируемых источниках приводятся в соответствии с ГОСТ 7.0.5–2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования».

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Основная литература

1. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н.Овчарова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-16-009204-1, 500 экз.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427047>

2. Методы и средства научных исследований: Учебник/А.А.Пижурин, А.А.Пижурин (мл.), В.Е.Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16- 010816-2, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502713>

3. Дружилов, С. А. Основы практической психологии и педагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов / С. А. Дружилов. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 240с.— Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=12987 — Загл. с экрана.

4. Овсянникова, Е.А. Основы психологии: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 271 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=70384 — Загл. с экрана

5. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161>

6. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516775>

Дополнительная учебная, научная и методическая литература

1. Васильева, И.В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учебное

пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 190 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=44121 — Загл. с экрана. Васильева, И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 252 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=44119 — Загл. с экрана.

2. Бехтерев, В.М. Психика и жизнь [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 142с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=35307 — Загл. с экрана.

3. Блонский, П.П. Память и мышление [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 156с. —Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30538 — Загл. с экрана.

4. Введение в профессию (психология): Учебник / П.С. Гуревич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. -415 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009783-1, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456643>

Электронные образовательные ресурсы (Интернет-ресурсы)

Образовательные порталы

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Elibrary.ru – научная электронная библиотека // <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В учебно-методическом пособии учтен многолетний успешный опыт автора в подготовке магистрантов по всем направлениям к педагогической и научно-исследовательской работе.

В содержание пособия изложены требования к подготовке магистранта; представлен поэтапный алгоритм организации и выполнения научно-исследовательской работы магистранта в семестре; раскрыты функции научного руководителя; описана современная система оценивания научно-исследовательской работы.

Практический материал включает задания к выполнению НИР, методические рекомендации к разработке научной статьи, эссе, доклада, примеры оформления библиографии и т.п.

Содержание носит метапредметный характер, ориентирует читателя на включение в педагогическую и научно-исследовательскую деятельность и др.

Необходимо отметить, что высшее образование, которое нередко воспринимается сегодня как образовательная услуга, на самом деле имеет несомненную специфику, которая состоит в том, что конечный продукт – способность к профессиональной деятельности – формируется при непосредственном участии обучающегося и поэтому в решающей степени зависит от усилий самого магистранта.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" – попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" – взвешивание. Создателем жанра эссе считается М. Монтень ("Опыты", 1580 г.).

Эссе представляет собой сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией и собственной трактовкой какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу.

Эссе – это самостоятельная письменная работа *на тему, выбранную магистрантом для дальнейшего исследования. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.* Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. Титульный лист:

2. **Введение** – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. **Основная часть** – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и

таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков — не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения, пояснения, подкрепляющие смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ НАПИСАНИЮ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

Научная статья – письменная опубликованная работа, удовлетворяющая определенным критериям, в которой содержатся результаты оригинального авторского исследования. Она должна освещать отдельный вопрос по теме научного исследования и содержать изложение промежуточных или конечных результатов исследования. Основная цель научной статьи - сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в выбранной им области научных исследований.

Содержание научной статьи должно удовлетворять следующим критериям:

1) Научная новизна и оригинальность. В статье должна предлагаться новая идея, технология, способ, прием или оригинальный вариант расширения, апробации, доказательства эффективности чей-то авторской идеи, метода, технологии, должно присутствовать сравнение с уже имеющимися разработками.

2) Актуальность. Под актуальностью понимается возможность применения результатов исследования для решения значимых научно-практических задач.

3) Достоверность. Определяется, аргументированностью выводов, наличием статистических результатов и логичностью их интерпретаций, достоверностью и достаточностью цитат и ссылок в тексте.

4) Практическая значимость. Связана с возможностью переноса основных результатов исследования в практическую деятельность.

Как правило, рукопись статьи содержит полное название исследования; фамилию и инициалы автора; аннотацию на русском и английском языках; ключевые слова на русском и английском языках; вступление; основную часть, где описывается методика исследования, полученные результаты и их авторская интерпретация; выводы(заключение); список использованной литературы.

Условно в тексте статьи можно выделить следующие структурные элементы.

1. **Аннотация.** Она повествует о содержании статьи и показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и практически применимо в выполненной им работе. При написании аннотации следует избегать вводных фраз, второстепенной информации, общеизвестных и незначущих формулировок. В целом, аннотация, в зависимости от требований конкретного издательства, может содержать краткое описание предмета исследования, цели, задачи и методологию исследования, полученные в ходе исследования результаты и области их практического применения, а также выводы и значимость проведенного исследования.

2. Ключевые слова. Все библиографические базы данных предполагают поиск статей по ключевым словам. Ключевые слова должны отображать основные положения, результаты исследования и научные интересы автора.

3. Вступление. Во вступлении должна отражаться актуальность проблемы исследования и ее значение для развития определенной отрасли науки или практической деятельности. Обоснование актуальности исследования является обязательным требованием научной работы, которое позволяет объяснить читателю необходимость изучения данной темы в условиях современного уровня развития науки.

4. Основные (последние по времени) исследования и публикации, на которые опирается автор. Автор статьи должен проанализировать степень изученности проблемы исследования, провести критический анализ современных взглядов на проблему, выявить перечень нерешенных вопросов в пределах общей проблемы исследуемой в статье.

5. Формулировка цели и постановка задач исследования – отражается основная идея публикации, которая должна существенно отличаться от современных представлений о проблеме исследования, дополнять или совершенствовать уже известные подходы. Автор также может обратить внимание читателя на введение в научное обращение в ходе исследования новых определений, фактов, выводов, рекомендаций, закономерностей или уточнение недостаточно изученных. Цели и задачи статьи должны соответствовать постановке научной проблемы и обзору основных публикаций по теме.

6. Основная часть статьи - изложение содержания собственного исследования. В основной части статьи должны содержаться основные положения и результаты проведенного исследования, полученные научные факты и их авторская интерпретация, обнаруженные закономерности, и тенденции, описание методики получения результатов и т.д.

7. Вывод, в котором формулируются основные результаты исследования, указывается их значение для теории и практики, кратко обозначаются перспективы и направления дальнейших исследований по обозначенной теме.

8. Литература. Необходимо правильно оформить ссылку на источник в списке литературы, так как различные издательства предъявляют неодинаковые требования к его оформлению. Однако, в любом случае следует указать фамилии авторов, журнал (электронный адрес), год издания, том (выпуск), номер, страницы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Доклад – развернутое устное сообщение по теме исследования, сделанное публично, в присутствии слушателей.

Доклад должен по времени составлять не более 10 минут.

Подготовка доклада включает в себя следующие этапы: изучение наиболее важных работ по данной теме, перечень которых обычно устанавливается преподавателем; обобщение и логическое построение материала доклада, написание развернутого плана; написание текста доклада в научном стиле.

Структура доклада

Структуру доклада можно разделить на три части, каждая из которых является самостоятельным смысловым блоком, хотя в целом они должны быть логически взаимосвязаны и представлять единство, характеризующее содержание проведенного исследования.

Первая часть доклада - введение в котором характеризуется актуальность выбранной темы, даются описание научной проблемы, а также формулировки цели и задачи исследования, указать методы получения фактического материала исследования.

Вторая – самая большая часть доклада, которая в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, раскрывает и доказывает существенность каждого научного результата научной работы.

Заключительная часть доклада включает обобщение и выводы.

Отражает научную новизну и практическое значение исследования.

Язык и стиль доклада

Языку и стилю доклада следует уделить самое серьезное внимание. Доклад магистра должен соответствовать принципам академического этикета. Для текста научного доклада должны быть характерны смысловая законченность, целостность, связность и вместе с тем простота изложения материала. Важнейшим средством выражения логики повествования являются специальные слова, указывающие на: последовательность развития мысли – «вначале», «прежде всего», «затем», «во-первых», «значит», «итак» и др.; противоречивые отношения – «однако», «между тем», «в то время как», «тем не менее»; причинно-следственные отношения – «следовательно», «поэтому», «благодаря этому», «сообразно с этим», «вследствие этого», «кроме того», «к тому же»; переход от одной мысли к другой – «прежде чем перейти к...», «обратимся к ...», «рассмотрим», «остановимся на...», «рассмотрев...», «перейдем к...», «необходимо остановится на...», «необходимо рассмотреть...»; итог, вывод – «итак», «таким образом», «в заключении отметим», «все сказанное позволяет сделать вывод», «подведя итог», «следует сказать...».

Стиль научной речи – это монолог. Поэтому изложение доклада необходимо вести от третьего лица. В докладе к научной работе необходимо

прибегать к конструкциям, исключая местоимение «мы» и «я», а употреблять изложения от третьего лица (например, «автор предлагает...», либо предложениям со страдательным залогом (например, «разработан комплексный подход к исследованию...»)

Демонстрационный материал должен содержать порядка 10-25 слайдов.

Тезисы доклада

Тезисы докладов являются самостоятельной разновидностью научной публикации и представляют собой текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения докладов. Тезисы доклада обычно имеют объем до 3 страниц, содержат в себе самые существенные идеи, сохраняют логику доклада и его основное содержание.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

1. Изучить требования к научно-исследовательской работе магистрантов; требования к оформлению рукописной научной работы, наглядному представлению результатов и структуре изложения; формы представления результатов исследования.

2. Ознакомиться с современными направлениями научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава кафедры.

3. Сформулировать примерную тему исследования.

4. Продумать планирование теоретического и эмпирического исследования. Составить рабочий план и график выполнения исследования.

5. Продумать обоснование актуальности направления научного исследования, определить отношение этого исследования к уже ранее выполненным.

6. Обосновать научную проблематику психологического исследования.

7. Составить список изученных в данном семестре литературных источников по данному направлению.

5. Составить рабочий график прохождения практики.

6. Составить отчет по практике, согласовать его с научным руководителем, подготовить итоговую документацию.

7. Подготовиться к защите отчета по практике.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

Рабочий график (план) проведения практики (НИР) 1 семестр.

Для очной и очно-заочной формы обучения.

ФИО обучающегося: _____ Форма обучения:

Очная / Очно-заочная

Факультет/филиал/институт: Институт

Направление подготовки/специальность:

Курс: _____

Место прохождения практики:

Руководитель практики от СКГА _____

Вид и тип практики: Научно-исследовательская работа

Срок прохождения практики: с _____ по _____

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практики (Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)
1 неделя	Проведение установочной конференции в ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Знакомство с целями и задачами практики. Знакомство с требованиями по прохождению практики. Проведение инструктажа руководителем практики от ННГУ им. Н.И. Лобачевского.
	Подготовка документов по направлению на практику. Получение индивидуального задания. Обсуждение рабочего графика (плана) выполнения практики с научным руководителем.
1 неделя	Изучение требований к научно-исследовательской работе магистрантов; требований к оформлению рукописной научной работы, наглядному представлению результатов и структуре изложения; формы представления результатов исследования.
3 недели	Ознакомление с современными направлениями научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава кафедры. Формулирование примерной темы исследования. Планирование теоретического и эмпирического исследования.
3 недели	Выбор актуальности направления научного исследования, определение отношения этого исследования к уже ранее выполненным.
1 неделя	Обоснование научной проблематики психологического исследования. Составление списка изученных в данном семестре литературных источников по данному направлению. Обсуждение итогов работы над НИР за 1 семестр с научным руководителем.
1 неделя	Подготовка к защите отчета по практике.
	Участие в защите отчета по практике.

Руководитель практики от СКГА: _____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)**

Очная форма обучения

Обучающийся _____
Курс _____ (фамилия, имя, отчество полностью)
Факультет/филиал/институт _____
Форма обучения _____ Очная / Очно-заочная _____
Направление подготовки/специальность:

**Содержание задания на практику (перечень подлежащих
рассмотрению вопросов):**

1. Сформулировать тему исследования.
2. Представить примерный развернутый план исследования.
3. Доказать актуальность исследования.
4. Сформулировать цель и необходимые для её достижения задачи.
5. Разработать методологический аппарат исследования (объект, предмет, гипотеза, новизна, методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования.
6. Разработать категориальный аппарат исследования.
7. Подобрать диагностический инструментарий исследования.
8. Описать базу исследования и объёма выборки.
9. Описать используемые методы сбора первичной информации.
10. Разработать программу эксперимента (эмпирического) исследования.
11. Завершить написание 1 главы (из 3х) магистерской диссертации.
12. Начать работу над 2 главой магистерской диссертации, её написание.
13. Составить список изученных литературных источников по проблеме исследования.
14. Составить рабочий график прохождения практики.
15. Составить отчет по практике, согласовать его с научным руководителем, подготовить итоговую документацию.
15. Подготовиться к защите отчета по практике.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.

Рабочий график (план) проведения практики (НИР)

ФИО обучающегося: _____ Форма обучения:

Очная / Очно-заочная

Факультет/филиал/институт: _____

Направление подготовки/специальность:

Курс: _____

Место прохождения практики:

Руководитель практики от СКГА

Вид и тип практики: Научно-исследовательская работа

Срок прохождения практики: с _____ по _____

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практики (Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)
1 неделя	Проведение установочной конференции в ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Знакомство с целями и задачами практики. Знакомство с требованиями по прохождению практики. Проведение инструктажа руководителем практики от ННГУ им. Н.И. Лобачевского.
	Подготовка документов по направлению на практику. Получение индивидуального задания. Обсуждение рабочего графика (плана) выполнения практики с научным руководителем.
1 неделя	Работа над формулировкой темы исследования. Проработка примерного развернутого плана исследования. Доказательство актуальности исследования.
3 недели	Окончательная формулировка цели и необходимых для её достижения задач. Разработка методологического аппарата исследования (объект, предмет, гипотеза, новизна, методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования. Начало работы над 1 главой магистерской диссертации.
3 недели	Разработка категориального аппарата исследования. Работа и завершение написания 1 главы (из 3х) магистерской диссертации.
1 неделя	Уточнение научной проблематики психологического исследования. Составление списка изученных в данном семестре литературных источников по данному направлению. Обсуждение итогов работы над НИР за 2 семестр с научным руководителем.
1 неделя	Подготовка к защите отчета по практике. Участие в защите отчета по практике.

Руководитель практики от СКГА: _____

(подпись)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)

2 семестр. Очно-заочная форма обучения

Обучающийся _____

Курс _____ (фамилия, имя, отчество полностью)

Факультет/филиал/институт _____

Форма обучения _____

Направление подготовки/специальность: _____

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

1. Сформулировать тему исследования.
2. Представить примерный развернутый план исследования.
3. Доказать актуальность исследования.
4. Сформулировать цель и необходимые для её достижения задачи.
5. Разработать методологический аппарат исследования (объект, предмет, гипотеза, новизна, методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования).
6. Разработать категориальный аппарат исследования.
7. Завершить написание 1 главы (из 3х) магистерской диссертации.
8. Составить список изученных литературных источников по проблеме исследования.
9. Составить рабочий график прохождения практики.
10. Составить отчет по практике, согласовать его с научным руководителем, подготовить итоговую документацию.
11. Подготовиться к защите отчета по практике.

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

1. Сформулировать окончательный вариант темы исследования.
2. Описать базу исследования (объем выборки исследования; место проведения).
3. Завершить написание 2 главы магистерской диссертации. В отчет включить основные теоретические положения исследования (по главам).
4. Начать работу над 3 главой магистерской диссертации, её написание.
5. Провести планирование экспериментального или эмпирического исследования. Завершить написание программы эксперимента. В отчет включить следующие структурные компоненты программы: цель, задачи, диагностический инструментарий и характеристика базы исследования.
6. Завершает проведение формирующего и контрольного этапов эксперимента (присутствия)

7. Завершает эмпирическое исследования (при наличии)
8. В конце 3 семестра завершить написание магистерской диссертации, состоящей из введения, трех глав, выводов после каждой главы, заключения, списка литературы, приложений (при наличии).
9. Начинает подготовку доклада и презентации к защите магистерской диссертации.
10. Составить список изученных магистрантом литературных источников по проблеме исследования.
11. Оформить результаты проведенного исследования в виде статьи или тезисов и подготовить научный доклад.
12. Составить рабочий график прохождения практики.
13. Составить отчет по практике, согласовать его с научным руководителем, подготовить итоговую документацию.
14. Подготовиться к защите отчета по практике.

Содержание задания на практику

(перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

1. Интерпретировать основные понятия исследования.
2. Сформулировать окончательный вариант темы исследования (для очной формы обучения).
3. Описать базу исследования (объем выборки исследования; место проведения).
4. Привести описание используемых методов сбора первичной информации.
5. Завершить написание 2 главы магистерской диссертации. В отчет включить основные теоретические положения исследования (по главам).
6. Провести планирование экспериментального или эмпирического исследования. Завершить написание программы эксперимента. В отчет включить следующие структурные компоненты программы: цель, задачи, диагностический инструментарий и характеристика базы исследования.
7. Подобрать диагностический инструментарий исследования.
8. Завершить проведение констатирующего и начать проведение формирующего этапа эксперимента (при наличии).
9. Предоставить частично обработанные данные, согласно выбранным диагностическим методикам по сбору и обработке информации в процессе экспериментального или эмпирического исследования.
10. Составить список изученных магистрантом литературных источников по проблеме исследования.
11. Оформить результаты проведенного исследования в виде статьи или тезисов и подготовить научный доклад.
12. Составить рабочий график прохождения практики.
13. Составить отчет по практике, согласовать его с научным руководителем, подготовить итоговую документацию.
14. Подготовиться к защите отчета по практике.

АЙБАЗОВА Марина Юсуфовна

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Учебно-методическое пособие
(руководство к организации педагогической
и научно-исследовательской работы магистрантов)

Корректор Чагова О.Х.

Редактор Чагова О.Х.

Сдано в набор 02.10.2024 г.

Формат 60x84/16

Бумага офсетная.

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 4,18

Заказ № 5000

Тираж 100 экз.

Оригинал-макет подготовлен в
Библиотечно-издательском центре СКГА
369000, г. Черкесск, ул. Ставропольская, 36

