

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ



М. Д. Напсо

ФИЛОСОФИЯ

Учебно-методические рекомендации для обучающихся очно-заочной формы
обучения Инженерного института направления подготовки
15.03.03 Технологические машины и оборудование

Черкесск, 2025

УДК 1
ББК 87
Н 27

Рассмотрено на заседании кафедры Гуманитарные дисциплины СКГА.
Протокол № 1 от «28» 09. 2024 г.
Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом СКГА.
Протокол № 27 от «07» 11. 2024 г.

Рецензенты: Агирбова Д. М. – кандидат психологических наук,
доцент, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин СКГА.

Н 27 **Напсо, М. Д.** Учебно-методические рекомендации для обучающихся
очно-заочной формы обучения Инженерного института направления
подготовки 15.03.03 Технологические машины и оборудование / М.Д. Напсо.
– Черкесск: СКГА.– 2025 г.– 24 с.

Учебно-методические рекомендации подготовлены на кафедре
гуманитарных дисциплин СКГА. Данные рекомендации соответствуют
программе лекционного курса и требованиям, предъявляемым к
практическим занятиям по социальной философии. Практикум предназначен
для овладения основным курсом и понятийно-категориальным аппаратом
социальной философии.

УДК 1
ББК 87

© Напсо М.Д., 2025
© ФГБОУ ВО СКГА, 2025

Введение

Философия является областью научного знания и специфической формой познания, которая отвечает на вопросы о месте человека в мире и характере их взаимосвязи. Она обладает свойствами системности и целостности, что позволяет ей формулировать фундаментальные законы и принципы бытия, характеризующиеся универсальностью применения. В современных условиях развития и широкого использования цифровых технологий происходит обогащение функций философии содержанием, соответствующим требованиям времени. Речь идет в первую очередь о мировоззренческой функции философии, которая призвана формировать целостную и единую картину мира, соответствующую социальным и технологическим вызовам современности. Особую востребованность приобретает гуманистическая функция философии, смысл которой заключается в конструктивном осмыслении процессов, связанных с расширением масштабов социокультурных коммуникаций, необходимостью разработки приемлемых способов социальных взаимодействий.

Цели и задачи дисциплины «Философия»

Целью курса философии как области научного знания является формирование креативно мыслящего человека, способного к философской рефлексии, личности, соответствующей императивам современного – социального и технологического – времени. Это и формирование человека, обладающего культурой философского размышления, знанием ключевых понятий и принципов философии, умеющего устанавливать коммуникации и выстраивать индивидуальную траекторию поведения, согласующуюся с социальными и морально-этическими нормами. Реализации данных целей способствуют **задачи**, которые стоят перед обучающимися: знакомство с основными философскими положениями, теориями, идеями; понимание специфики философской рефлексии и философского мировоззрения, особой роли философии как способа познания, ее места в духовной культуре; понимание сущности философского и естественнонаучного подходов в исследовании явлений социального и природного мира.

Цели и задачи философии требуют от студента:

– **знать:** специфику и значение философского способа освоения реальной действительности; смысл и содержание основных философских направлений; систему философских понятий и категорий; связь философии с естественными и гуманитарными науками;

– **уметь:** логически, рационально и объективно мыслить, оперировать философскими понятиями; осуществлять философскую рефлексию и интеллектуальную коммуникацию; излагать в аргументированной и доказательной форме философский материал; практически применять основные понятия, категории и методы философии;

– **владеть:** философской терминологией и основными понятиями; навыками работы с философской и научной литературой, электронными базами данных с целью поиска необходимой информации; приёмами ведения дискуссий.

Основное содержание философского курса

1. Предмет философии, место и роль философии в культуре: Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Типы мировоззрения. Специфика и место философского знания в мировоззрении человека. Социально-культурная обусловленность философских учений. Человек в мире как главная тема философских размышлений. Структура философского знания. Философия в системе культуры. Источники философского знания, взаимоотношение философии и конкретных естественных, социальных и гуманитарных наук. Функции философии.

2. Становление философии, основные направления и школы философии, этапы ее исторического развития: Культурно-исторические предпосылки зарождения философской мысли. Возникновение философии из дофилософского знания. Философские и религиозные концепции Древней Индии о мироздании и человеке. Основные школы и направления философии Древней Индии, основные понятия индийской философии. Философские системы Древнего Китая. Человек в системе вечных законов бытия как основной принцип древнекитайской философии. Философско-этическое учение Конфуция. Древнегреческая и древнеримская философия. Космоцентричность и универсальность античной философии. Проблема первоосновы мира в древнегреческой философии: субстанции, логос, атомы, бытие. Многообразие философских школ Поиск сущности человека: от софистов к учению Сократа («Познай самого себя»). Учение Платона об идеях. Человек и его душа. Социальные взгляды Платона: типология государств, учение об идеальном государстве. Энциклопедическая философская система Аристотеля, его учение о «материи» и «форме», основные идеи метафизики, этика, учение о государстве, понимание закона и справедливости. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, неоплатоники). Основные этапы средневековой европейской философии: апологетика Учение Фомы Аквинского. Общая характеристика средневековой философии как переход от космоцентрического к теоцентрическому универсуму. Три составных части средневековой философии: Бог, природа, человек. Теодицея, человек как образ Божий. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм. Философия эпохи Возрождения: переход от теоцентризма к антропоцентризму, гуманизму, пантеизму. Развитие учения о мире в работах Н. Кузанского, Д. Бруно, Л. да Винчи, Н. Коперника. Учение о природе власти в работах Н.Макиавелли. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин). Социальные утопии эпохи Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла). Становление современного естественнонаучного и социального знания, гносеологии и методологии. Зарождение эмпирического метода познания и аргументации знания (Г. Галилей), проблема достоверности знания, индуктивный метод, практическая направленность новой науки (Ф.Бэкон). Развитие рационализма

и обоснование дедуктивного метода в философии Р. Декарта. Сенсуализм Д. Локка. Человек Б.Спинозы как часть природы, этика Спинозы. Г. Лейбниц, его учение о монадах и теодицея. Исследование процесса познания в субъективно-идеалистических концепциях Д. Беркли и Д. Юма. Социально-философские взгляды Т. Гоббса, Д. Локка, Д. Юма. Общая характеристика философии эпохи Просвещения: новая модель исторического субъекта, вера в человеческий разум. Философия Вольтера. Идеи социального устройства в концепции Ш.Л. Монтескье. Учение Ж.Ж. Руссо об «общественном договоре». Сущность деизма. Д. Дидро и его понимание природы. Французский материализм: учение о природе; гносеология и проблема истины; понимание материи, ее свойств и строения; проблема детерминизма, взгляд на необходимость и случайность. Социальные предпосылки расцвета немецкой культуры и влияние Французской революции. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность бытия природы и духа, тождества бытия и мышления, сущность человека и общества, активность сознания, связь сознания и познания, принцип развития (историчности), проблема универсальности разума и норм нравственности, проблема свободы. Критический идеализм И. Канта. Учение о нравственной области человеческой деятельности, о праве и государстве; понятие долга и категорический императив. Философская система Гегеля: логика, философия природы, феноменология духа, философия истории, философия права, философия религии. Система и метод в философии Гегеля. Критика идеализма в антропологическом материализме Л.Фейербаха. Фейербах о религии как отчуждении человеческой сущности. Формирование русской философской проблематики в IX-XIII вв. Возникновение русской философии в XVII – начале XIX в. (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев). Проблема исторической судьбы России: спор славянофилов и западников (П.Я. Чаадаев, И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, Аксаковы), русская идея, почвенники, евразийцы. Проблема справедливого социального устройства в учениях народников и демократов (П.Л. Лавров, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, В.Г. Белинский). Русская религиозная философия: христианская этика и гуманизм, проблема смысла жизни, сущность русской духовности в работах Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского. Нравственная философия В.С. Соловьева и его «оправдание добра», концепции К.Н. Леонтьева, П.А. Флоренского, С.Н. Булгакова, С.Л. Франка, Л. Шестова, И.А. Ильина, Н.А. Бердяева, А.Ф. Лосева. Критика европейской цивилизации в русской философии. Человек в природе и идеи русского космизма.

3. Структура философского знания: Специфика и место философского знания в мировоззрении человека. Социально-культурная обусловленность философских учений. Предмет и область исследования философии. Человек в мире как главная тема философских размышлений. Структура философского знания. Философия в системе культуры. Источники философского знания, взаимоотношение философии и конкретных естественных, социальных и гуманитарных наук. Функции философии.

4. Учение о бытии: Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Бытие и существование. Бытие вещей, процессов, состояний. Реальность объективная и субъективная. Человеческое бытие. Проблема жизни. Реальное, виртуальное, действительное. Универсальное и уникальное, проблема единства мира и множественности форм бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Научные и религиозные картины мира. Проблема начала и сущности мира. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Материалистическое и идеалистическое направление в объяснении мира и человека.

5. Понятия материального и идеального: Эволюция понятия материи в истории философии. Современное понимание материи. Научные представления об уровнях, формах организации и свойствах материи. Материалистический монизм и проблема обоснования единства мира. Субстанциальный и реляционный подходы к пониманию пространства и времени. Конечное и бесконечное. Вечное и временное. Современные представления о пространстве и времени. Основные свойства пространства и времени. Значение современных научных представлений для развития философских понятий пространства и времени. Единство материи, движения, пространства и времени с точки зрения теории относительности. Социальное пространство и время. Движение как способ существования материи и духа. Движение и покой. Основные формы движения, их качественная специфика и взаимосвязь. Классификация форм движения. Отражение как свойство материи. Понятие отражения, его формы и их взаимосвязь. Отражение и информация.

6. Диалектика: Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Диалектика как философское учение об универсальных связях, изменении и развитии. Объективная и субъективная диалектика. Закон как вид связи, виды законов. Принципы и законы развития. Единство и борьба противоположностей. Противоречие как источник развития, в том числе познания и знания. Роль противоречий в развитии правовой науки и правоохранительной практики. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность в развитии. Качество, количество, мера. Идея преемственности в развитии. Категории диалектики. Содержание и форма. Сущность формализма. Необходимость и случайность. Сущность фатализма и волюнтаризма. Сущность и явление. Проблема абсолютности сущности. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к пониманию развития. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Детерминизм как концепция закономерности, причинной обусловленности и взаимосвязи. Формы детерминизма. Принцип причинности, причинные связи, закономерности. Понятия причины и следствия. Возможность и действительность. Возможность и вероятность. Динамические и статистические закономерности. Сущность индетерминизма. Диалектика в современной философии.

7. Научная, философская и религиозная картины мира: Научные и религиозные картины мира. Роль различных течений материализма и

идеализма в социальном и естественнонаучном познании, социально-исторической практике человека. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, научное, философское. Специфика и место философского знания в мировоззрении человека. Социально-культурная обусловленность философских учений. Предмет и область исследования философии. Человек в мире как главная тема философских размышлений. Структура философского знания. Философия в системе культуры.

8. Сознание и познание: Сознание как субъективная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Проблема сознания и души в философии. Сущность вульгарно-материалистического, религиозно-мистического, научно-материалистического понимания сознания. Мозг, психика, интеллект, сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Сознание и мышление. Действительность, мышление, логика и язык, их взаимосвязь. Мышление, память, воля, эмоции в структуре сознания, их содержание и взаимовлияние. Проблема искусственного интеллекта. Абстрактно-логическое (вербальное) и невербальное мышление. Знак, значение, смысл. Сознание и мировоззрение. Взаимосвязь сознания и бессознательного, роль бессознательного в творчестве. Интуиция и воображение. Самосознание и личность. Структура самосознания.

9. Проблема истины: Многообразие форм духовно-практического освоения мира. Формы познания: обыденное, научное, художественное, религиозное. Познание как процесс производства знаний. Сознание и познание. Проблема познаваемости мира и варианты ее решения в философии. Агностицизм. Субъект и объект познания, их взаимосвязь в процессе познания. Знание как единство объективного и субъективного. Научное и ненаучное знание. Знание и вера. Практическая природа познания. Понятие практики и ее основные формы. Практика как цель и источник познания. Особенности социального познания. Познавательные способности человека. Чувственное познание, его формы и роль в познании. Рациональное познание, его формы и особенности. Единство чувственного и рационального в познании. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Проблема истины в философии и науке. Философское учение об истине, исторические разновидности понимания истины. Классическая концепция истины. Проблема всеобщего критерия истины. Логика как наука о принципах правильного мышления. Доказательство и опровержение. Аналогия. Специфика философской аргументации и доказательств.

10. Структура научного познания. Научные революции и смены типов рациональности: Основания научного познания: идеалы, нормы и критерии научности; философские и общенаучные принципы и их влияние на характер и результаты познания. Отличие научного познания от обыденного, художественного, религиозного, философского способов освоения действительности. Научные революции и смены типов рациональности, понятия парадигмы и научной картины мира (Т.Кун),

исследовательской программы (И. Лакатос). Структура научного познания. Методы научного познания. Понятие метода и его роль в освоении действительности. Общелогические методы научного познания. Уровни научного познания. Единство эмпирического и теоретического уровней познания. Научное предвидение. Рост научного знания. Проблема классификации наук. Философские проблемы современной науки: периодизации, теоретизации, математизации, компьютеризации, единство наук, общности идеалов и норм научности. Философские проблемы естественных, технических, социальных, гуманитарных наук. Наука и техника. Технические науки. Философские проблемы техники.

11. Человек, общество, культура: проблема человека в философии (концепции материализма, объективного и субъективного идеализма). Природные предпосылки возникновения и существования человека. Природное (биологическое) и социальное в человеке. Сущность антропосоциогенеза. Человек как родовое существо. Деятельность (труд) как способ осуществления человека. Человек в системе социальных связей. Человек, индивид, личность. Личность и общество. Проблема отчуждения. Понятие свободы и его эволюция.

12. Общество и его структура: Эволюция философского понимания общественной жизни в истории философской мысли. Проблема построения теоретической модели общества. Материальная сфера, ее основные элементы и роль в обществе. Политическая и правовая сферы общественной жизни как способ организации, регулирования и контроля общественной жизни. Политическая система и политическая структура общества. Общество и государство. Духовная жизнь общества как производство, трансляция и потребление духовных ценностей. Общественное сознание и общественное бытие, их взаимосвязь. Уровни общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание, идеология и общественная психология. Формы общественного сознания и их взаимосвязь. Экономическое сознание. Политическое сознание, его идеологический и психологический аспекты. Правовое сознание и его связь с другими формами общественного сознания. Философские проблемы права. Мораль (нравственное сознание). Нравственная норма, ее отличие от правовой нормы. Социальные функции морали. Мораль и право. Искусство как форма общественного сознания (эстетическое сознание). Религия и свободомыслие как формы общественного сознания. Наука как форма общественного сознания.

13. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития: Культура и цивилизация, проблема их типологии. Понятие культуры, ее компоненты, динамика, исторический характер. Специфика культур Востока и Запада, специфика российской культуры. Диалог и коммуникация культур. Источники и механизмы культурно-исторических изменений. Человек в мире культуры. Традиция как философская категория. Традиция и новация. Феномен маргинальности. Социальный конфликт. Виды конфликтов, их причины и формы проявления.

14. Нравственные ценности: Ценности и идеалы в человеческой жизни, их природа и принципы классификации. Ценность и норма. Идеалы истины, добра и красоты, их культурно-исторический характер. Экзистенциальные ценности. Добро и зло как основные категории этики. Правовые и политические идеалы и ценности. Свобода, закон, правопорядок, власть как ценности. Истина как ценность. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Прекрасное и безобразное как основные категории эстетики. Эстетическое и художественное. Религиозные ценности и ценности свободомыслия в жизни человека, свобода совести в истории и современности. Ценностные ориентации и смысл жизни. Кризис ценностных ориентиров в обществе потребления.

15. Будущее человечества: Современная эпоха в эволюции человечества. Глобальность человека. Новое понимание соотношения человека и природы. Техногенный характер современной общепланетарной цивилизации, ее особенности и противоречия. Глобальные проблемы современности: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем. Перспективы ноосферной цивилизации. Смысл человеческого бытия и современность. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Концепции коэволюции. Информационное общество: перспективы его развития. Космические перспективы развития социума. Роль философской мысли в современном мире.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Предмет философии, место и роль философии в духовной культуре

Вопросы для дискуссии:

1. Особенности философии как типа мировоззрения. Социально-культурная обусловленность философских учений.
2. Структура философского знания. Основные философские направления.
3. Источники философского знания. Функции философии.

Тест

1. Термин «философия» в переводе с греческого языка означает: а) любовь к мудрости; б) любовь к истине; в) учение о мире.
2. Основы бытия, познания, роль человека в мире изучает: а) философия; б) история; в) культурология.
3. Мировоззренческая функция осуществляется: а) физикой; б) философией; в) психологией; г) социологией.
4. Учение о бытии, о его фундаментальных принципах исследуется: а) онтологией; б) аксиологией; в) праксиологией.
5. Гносеология – это: а) учение о природе и сущности познания; б) учение о логических формах и законах мышления; в) учение о сущности мира и законах его развития.
6. Верно ли утверждение, что понятие философии охватывает более широкий круг явлений, чем мировоззрение: а) да; б) нет?
7. Какой раздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы: а) аксиология; б) гносеология; в) онтология?
8. Что объединяет мифологический и религиозный типы мировоззрений: а) чувственно-образная форма освоения мира; б) абстрактно-понятийная форма освоения мира; в) теоретическое осмысление и практическое восприятие мира?
9. В чем состоит суть философского агностицизма: а) отрицание возможности познания мира; б) принципиальная невозможность познания действительности?
10. Назовите основные функции философии.

Тема 2. Античная философия и ее особенности

Вопросы для дискуссии:

1. Условия и предпосылки возникновения античной философии.
2. Космоцентричность и универсальность античной философии. Проблема первоосновы мира в древнегреческой философии: субстанции, логос, атомы, бытие.
3. Многообразие философских школ.
4. Философские идеи Платона и Аристотеля.

Тест

1. Верно ли утверждение, что философия возникла раньше мифологии:
а) да; б) нет?
2. Кому принадлежат слова: «Я знаю, что ничего не знаю, но другие не знают и этого»: а) Платон; б) Сократ; в) Демокрит?
3. Для кого из философов «все сущее есть число»: а) Зенон; б) Пифагор; в) Гераклит?
4. Кто является автором диалектических принципов развития мира:
а) Демокрит; б) Сократ; в) Фалес?
5. Что лежит в основе бытия согласно воззрениям Демокрита: а) вода; б) воздух; в) атомы?
6. Кто автор фразы «Платон мне друг, но истина дороже»: а) Сократ; б) Аристотель; в) Эпикур?
7. Концепция «идеального государства» принадлежит: а) Платону; б) Левкиппу; в) Анаксимандру?
8. Кто из античных диалектиков автор изречения «в одну и ту же реку нельзя войти дважды»: а) Демокрит; б) Пифагор; в) Гераклит?
9. Первой философской школой Древней Греции является:
а) пифагорейская; б) элейская; в) милетская.
10. Назовите труды Аристотеля.

Тема 3. Средневековая философия и философия Возрождения

Вопросы для дискуссии:

1. Понимание Бога, мира и человека в эпоху средневековья и Возрождения.
2. Патристика и схоластика. «Бритва Оккама».
3. Теизм и пантеизм, гуманизм и индивидуализм философии Возрождения.
4. Социально-политические взгляды в эпоху Возрождения.

Тест

1. Верно ли, что креационизм был чертой философии Возрождения:
а) да; б) нет?
2. Какая философия придерживается той точки зрения, что общество – это «град земной», стремящийся к «граду небесному»: а) античная; б) средневековая?
3. Что считалось истиной с точки зрения средневековой философии:
а) абсолютная идея; б) Бог; в) добро?
4. Что такое теология: а) учение о Боге; в) учение о логосе?
5. По мнению схоластов, целью средневековой философии является:
а) исследование социальной реальности; б) поиски рациональных обоснований веры;

6. Основным догматом христианства является: а) дуализм; б) триединство; в) деизм;
7. Для какой философии характерно понимание человека как единства души, тела и духа: а) античная; б) средневековая?
8. Мировоззренческую основу философии Возрождения составляет: а) гуманизм; б) индивидуализм; в) теология?
9. Создателем какой системы мироздания является Н. Коперник: а) геоцентрической; б) гелиоцентрической?
10. Что понимается под пантеизмом: а) всеобщий принцип бытия; б) признание того, что разум – основной инструмент познания; в) отождествление природы и Бога?
11. Назовите «последнего поэта средневековья и первого поэта Нового времени»: а) Данте Алигьери; б) Никколо Макиавелли; в) Дж. Боккаччо?
12. Наиболее известный представитель западной патристики: а) Н. Кузанский; б) П. Абеляр; в) У. Оккам?
13. Принцип, согласно которому Бог определяет весь ход истории и судьбу каждого человека: а) провиденциализм; б) монотеизм, в) эсхатология?
14. Схоластика-это: а) философия, отрицающая роль разума в постижении сущности Бога; б) учение о происхождении Бога?
15. Для философии эпохи Возрождения характерно: а) ностальгия по античной культуре; б) вера в скорый конец света; в) развитие науки?
16. Кто автор книги «История моих бедствий»: а) Пьер Абеляр; б) Фома Аквинский; в) Аристотель?
17. Ограничение чувственных желаний именуют: а) гедонизмом; б) аскетизмом?

Тема 4. Философия Нового времени

Вопросы для дискуссии:

1. Наука и философия в 17-18 вв.
2. Эмпиризм (Ф. Бэкон, Дж. Локк) и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза).
3. Идеология французского и английского Просвещения: сходство и отличия.

Тест

1. Какова основная черта философии Нового времени: а) рационализм; б) эмпиризм; в) сенсуализм?
2. Эмпирический метод исследования связан с: а) индуктивным методом познания; б) математическим моделированием; г) методом абстрагирования.
3. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц придерживались позиции: а) эмпиризма; б) рационализма; в) сенсуализма.

4. Рационализм – это: а) интеллектуальная интуиция; б) дедуктивный метод познания; в) направление, которое признает основным методом познания рациональное.

5. Эмпирическая традиция в философии заложена: а) Р. Декартом; б) Ф. Бэконом; в) Б. Спинозой.

6. Кто является создателем концепции антропологического материализма: а) Л. Фейербах; б) И. Фихте; в) Г. Гегель?

7. «Вещь есть совокупность человеческих ощущений». К какому философскому направлению относится данное суждение: а) объективный идеализм; б) материализм; в) субъективный идеализм?

8. Новые взгляды на роль личности, государства и общества в XVII веке обосновали: а) Ф. Бэкон и Р. Декарт; б) Дж. Беркли и Д. Юм; в) Т. Гоббс и Дж. Локк.

9. Философии французского Просвещения присущ: а) мистицизм и деизм; б) дуализм и рационализм; в) материализм, сенсуализм и рационализм.

10. «Человек рожден свободным, а между тем везде он в оковах», – пишет он своем трактате «Об общественном договоре»: а) Д. Дидро; б) Ж.-Ж. Руссо; в) Ф. Вольтер.

Тема 5. Немецкая классическая философия

Вопросы для дискуссии:

1. Социальные предпосылки возникновения немецкой классической философии.

2. Основные идеи: гносеологическая концепция И. Канта.

3. Философская система и диалектический метод Г. Гегеля.

4. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Тест

1. Назовите представителей немецкой классической философии: а) А. Шопенгауэр, О. Конт; б) И. Кант, И. Фихте, Г. Гегель.

2. Философская позиция Г. Гегеля именуется: а) материализм; б) объективный идеализм; в) субъективный идеализм.

3. Философская система Г. Гегеля строится на принципе тождества: а) мышления и бытия; б) объективного и субъективного; в) чувственного и рационального.

4. Теория развития Г. Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется: а) диалектика; б) монадология; в) гносеология.

5. Кто является автором «категорического императива»: а) Г. Гегель; Л. Фейербах; в) И. Кант?

6. В чем заключается суть "категорического императива" И. Канта: а) поступай так, как выгодно тебе; б) поступай так, как поступают по отношению к тебе?

7. К философским произведениям И. Канта относят: а) «Метафизику»; б) «Науку логики»; в) «Критику практического разума».

8. Создатель антропологического материализма в немецкой философии: а) К. Маркс; б) Л. Фейербах; в) Ф. Шеллинг.

9. Философская позиция Л. Фейербаха – это: а) диалектический материализм; б) метафизический материализм; в) механистический материализм.

10. Человек, согласно Л. Фейербаху, – это существо: а) природное; б) социальное; в) биосоциальное.

Тема 6. Современная философия

Вопросы для дискуссии:

1. Наука как предмет философской рефлексии в философии позитивизма.

2. Философия иррационализма, ее социальные и онтологические предпосылки.

3. Религиозный и атеистический экзистенциализм.

Тест

1. Чему в иррационализме отводится главная роль: а) интуиции; б) опыту; в) вере?

2. Согласно позитивизму: а) наука объясняет, каким образом происходит событие; б) наука описывает факты; в) теоретическая деятельность сводится к фиксации и упорядочению фактов.

3. Позитивизм – это: а) философия науки; б) философия искусства; в) философия культуры.

4. Экзистенциализм основывается на: а) продуктивном умозаключении; б) эскапизме; в) идее трагизма человеческой жизни.

5. К представителям экзистенциализма относятся: а) А. Камю; б) Л. Фейербах; в) Ж.-П. Сартр; г) З. Фрейд.

6. Основные принципы экзистенциализма: а) свобода; б) равенство; в) зависимость.

7. Кто является автором «Мифа о Сизифе»: а) А. Камю; б) Ж.-П. Сартр; в) С. Кьеркегор?

8. Понятие абсурда свойственно философии: а) А. Камю; б) Ф. М. Достоевского; в) С. Кьеркегора?

9. Утверждение, что философия является логикой науки, принадлежит: а) позитивизму; б) экзистенциализму; в) прагматизму.

10. Автор труда «По ту сторону добра и зла» является: а) Ф. Ницше; б) М. Хайдеггер; в) А. Камю.

Тема 7. Бытие как основная философская проблема

Вопросы для дискуссии:

1. Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Бытие вещей, процессов, состояний.
2. Реальность объективная и субъективная. Человеческое бытие. Проблема жизни. Реальное, виртуальное, действительное.
3. Универсальное и уникальное, проблема единства мира и множественности форм бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Научные и религиозные картины мира.

ТЕСТ

1. Согласно какому философскому воззрению основой бытия является: а) монизм; б) дуализм; в) плюрализм?
2. Единство бытия выражает категория: а) субстанция; б) материя; пространство?
3. Раздел философии, исследующий наиболее общие категории и законы бытия: а) философская антропология; б) онтология; в) гносеология.
4. Мир физических состояний именуется: а) объективной реальностью; б) субъективной реальностью; в) инобытием.
5. Бытие природы – это мир: а) физических состояний; б) мир духовных состояний; в) мир объективных процессов и явлений.
6. Материя является философской категорией, которая обозначает: а) субъективную реальность; б) объективную реальность, данную человеку в его ощущениях.
7. Что является способом существования материи: а) пространство; б) движение; в) сознание?
8. Последовательность состояний выражается понятием: а) пространство; б) время; в) структурность.
9. Что является высшей формой существования материи: а) механическая; б) биологическая; в) социальная?
10. Понятие объективной реальности фиксируется категорией: а) пространство; б) материя; в) явление.

Тема 8. Сознание как философская проблема

Вопросы для дискуссии:

1. Сознание как субъективная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Концепция идеального. Проблема сознания в философии.
2. Мозг, психика, интеллект, сознание. Общественное и индивидуальное сознание.
3. Взаимосвязь сознания и бессознательного, роль бессознательного в творчестве. Интуиция и воображение.

ТЕСТ

1. Что объемлется понятием «сознание»: а) объективная реальность; в) субъективная реальность; б) психическая деятельность?
2. Сознанию присущи свойства: а) субъективность; б) предметность; в) объективность.
3. Вопрос об отношении мышления к бытию является основной проблемой: а) философии; б) естественных наук; в) мировоззрения.
4. К сфере бессознательного относятся: а) реальные события; б) сновидения; в) объективные ощущения.
5. Можно ли считать бессознательным явлением совокупность психических процессов, находящихся за сферой сознательного: а) да; б) нет?
6. Кто автор высказывания «Мыслью, следовательно, существую»: а) Г. Гегель; б) Дж. Локк; в) Р. Декарт?
7. Какие проблемы исследует гносеология: а) человеческое бытие; б) границы и возможности человеческого познания; в) морально-этические нормы?
8. Наиболее сложной формой отражения действительности является: а) психика; б) сознание; в) раздражимость.
9. Принципиальная невозможность познания мира – это: а) скептицизм; б) агностицизм; в) объективизм.
10. С точки зрения античных философов, сознание предстает в виде: а) души; б) психики; в) логоса.

Тема 9. Человек, общество, культура

Вопросы для дискуссии:

1. Проблема человека в философии. Природное (биологическое) и социальное в человеке. Сущность антропосоциогенеза.
2. Человек в системе социальных связей. Человек, индивид, личность.
3. Проблема отчуждения. Понятие свободы и его эволюция.

ТЕСТ

1. Раздел философии, исследующий человека, – это: а) гносеология; б) антропология; в) аксиология.
2. Неповторимость человека, его отличие от других, называется: а) индивидуальность; б) креативность; в) социальность.
3. Для какой эпохи характерен антропоцентризм: а) античность; б) средневековье; в) Возрождение?
4. Гедонист – это человек, стремящийся к: а) наслаждениям; б) лишению себя удовольствий; в) самопознанию.
5. Человек – существо: а) социальное; б) биологическое; в) биосоциальное?
6. Процесс становления человека именуется: а) генезом; б) антропосоциогенезом; в) филогенезом.

7. Утрата индивидом идентификационных признаков – это:
а) отчуждение; б) социализация; в) ассимиляция.

8. Учение о предопределенности человеческих действий именуется:
а) фатализмом; б) провиденциализмом; в) теоцентризмом.

9. Личность – это: а) существо разумное; б) устойчивая совокупность наиболее значимых человеческих качеств; в) отдельно взятый индивид.

10. Аксиология – это учение о: а) ценностях; б) природе человека; в) духовной культуре.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Философия»

1. Предмет философии. Философия и мировоззрение. Особенности философского мышления. Основные направления в философии.
2. Античная натурфилософия. Философия Сократа и сократиков. Философские системы Платона и Аристотеля.
3. Специфические черты философии Средних веков. Патристика и схоластика. Философское учение Фомы Аквинского
4. Характерные черты философии эпохи Возрождения.
5. Проблема метода познания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм.
6. Философские воззрения И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.
7. Философия западников и славянофилов.
8. Понятие материи в истории науки и философии.
9. Проблема бытия в философии.
10. Философское учение о материи. Основные формы движения материи. Пространство и время как формы бытия материи.
11. Понятие и содержание сознания.
12. Понятия и специфика законов, принципов и категорий философии.
13. Философское учение об истине. Догматизм и релятивизм.
14. Диалектика: исторические формы, законы и принципы. Основные категории диалектики. Парные категории диалектики.
15. Познание: возможности и границы. Практика и ее роль в познании.
16. Научное познание, его уровни, методы и формы. Философия и наука, их историческая взаимосвязь.
17. Природа научных революций, их причины, структура и роль в общественном развитии.
18. Проблема человека в философии. Сущность человека. Смысл жизни человека.
19. Природный и демографический факторы общественного развития. Географический детерминизм и неомальтузианство.
20. Материальное производство и его роль в общественном развитии.
21. Политическая система общества.
22. Общественное сознание, его структура, роль в историческом процессе.
23. Государство, его происхождение и сущность.
24. Понятие социальной структуры общества. Исторические формы общности людей.
25. Нравственное сознание как регулятор человеческой деятельности.
26. Философское понимание культуры.
27. Искусство как специфическая форма общественного сознания.
28. Философские аспекты информатизации в современном мире. Философия техники.
29. Глобальные проблемы современности, их классификация.
30. Культура и цивилизация. Современный диалог цивилизаций.

Итоговый тест по дисциплине «Философия»

1. Система взглядов на окружающий мир – это: а) философия; б) мировоззрение; в) наука.
2. Объектом философского исследования является: а) человек и его место в мире; б) закономерности природного бытия; г) мир как целостность.
3. Материализм – это: а) принцип философского исследования; б) учение о материальности мира; в) философское направление, утверждающее первичность материи.
4. Учение о единой субстанции, лежащей в основе мира – это: а) плюрализм; б) материализм; в) монизм; г) дуализм.
5. Дедукция – это: а) понимание ложного знания как истинного; б) логический путь от общего к частному; в) момент интеллектуального озарения.
6. Под индукцией понимается: а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания; б) процесс логических размышлений от частного положения к общему.
7. Эмпиризм – это: а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания; б) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания; в) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания.
8. Гносеология – это: а) учение о познании; б) учение о ценностях; в) учение о практике.
9. Что понимается под агностицизмом: а) теория, отрицающая познавательность мира; б) теория, признающая возможность познания мира; в) особая познавательная практика?
10. Что оказало определяющее влияние на развитие философии в Средние века: а) наука; б) искусство; в) религия?
11. Выберите характерную черту средневековой философии: а) гуманизм; космоцентризм; в) теоцентризм.
12. Выберите представителя атолизма: а) Демокрит; б) Аристотель; в) Платон.
13. Методологический принцип, который признаёт разум за основу познания: а) рационализм; б) сенсуализм; в) релятивизм.
14. Назовите характерные черты философской категории «материя»: а) всякая реальность; б) субъективная реальность; в) объективная реальность.
15. К формам чувственного знания относятся: а) понятия; б) представления; в) умозаключения.
16. К формам чувственного знания относятся: а) суждения; б) ощущения; в) понятия.
17. Что понимают под онтологией: а) учение о бытии; б) учение о сознании; в) учение о движении?

18. Каковы характерные черты философской категории «движения»: а) всякое изменение и развитие материального мира; б) изменение положения тел в пространстве?
19. Что называется идеализмом: а) признание идеального в качестве первичного начала; б) утверждение, что идеи обладают свойством объективной реальности; в) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира?
20. Как называется философское учение о ценностях: а) антропология; б) онтология; в) аксиология?
21. Философия Средних веков основывалась на: а) достижениях науки; б) религиозных представлениях.
22. Философская антропология занимается: а) проблемой человеческого познания; б) проблемой происхождения человека; в) изучением психики человека.
23. Бытие – это: а) существование вещей и субъекта в данный момент и в данном месте; б) постоянное развитие и изменение; в) взаимосвязь всех вещей, процессов, явлений и человека.
24. Идеализм считает сознание по отношению к материи: а) первичным феноменом; б) вторичным феноменом.
25. Предметом изучения философии является: а) Бог; б) физическая реальность; в) наиболее общие характеристики социоприродного мира и человеческого мышления.
26. Научная картина мира основывается на: а) религиозных традициях и представлениях; б) систематизированных знаниях о природе, обществе и человеке.
27. Религия – это: а) мировоззрение, основанное на вере в существование Бога; б) мировоззрение, опирающееся на рациональные основания.
28. Проблема ценностей является проблематикой: а) онтологии; б) аксиологии; в) гносеологии.
29. Учение о предопределенности человеческих поступков именуется: а) фатализмом; б) детерминизмом; в) волюнтаризмом.
30. Философское учение о развитии именуется: а) метафизикой; б) софистикой; в) диалектикой.
31. К эмпирическим методам познания относятся: а) анализ; б) наблюдение; в) идеализация.
32. К теоретическим методам познания относятся: а) анализ; б) наблюдение; в) эксперимент.
33. Ввел в научный оборот понятие общественно-экономической формации: а) М. Вебер; б) Г. Гегель; в) К. Маркс.

Критерии оценки знаний

Оценка «зачтено». Ответ студента полный, исчерпывающий и правильный; достаточно высокий уровень знаний; рассуждения логичны, выводы обоснованы; способность видеть проблему в ее полноте и целостности. Студент способен обобщить материал, делать собственные выводы, выражать свое мнение, приводить иллюстрирующие примеры. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно». **Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знании основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студента, которые не систематизированы, поверхностны, нет понимания сути излагаемых вопросов. Оценка «не зачтено» соответствует критериям оценки «неудовлетворительно».

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Философия»

1. Балашов Л.Е. Занимательная философия: учебное пособие. М., 2019. 414 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/мраа85361.html>.
2. Балашов Л. Е. Философия: учебник. М., 2022. 625 с. – Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1698827028&tld>.
3. Бессонов Б. Н. История философии: учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2019. 278 с. – Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1698827136&tld>.
4. Бучило Н.Ф. Философия: учебное пособие. Москва, Саратов, 2019. 448 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88238.html>.
5. Вархотов Т. А., Алексеева Д. А. Философия (бакалавриат, специалитет). Учебное пособие, 2023. – Режим доступа: <https://www.litres.ru/book/aleksandr-andreevich-f/filosofiya-bakalavriat-specialitet-uchebnoe-posobie-70531084>.
6. Водяникова И.Ф. Гносеология. Ростов/Дон, Таганрог, 2018. 109 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87920.html>.
7. Данильян О. Г., Тараненко В. М. Общая философия. Учебник. М., 2021. 432 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=398573>.
8. Дмитриев В. В. Основы философии. М., 2019. 281 с. – Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1698827285&tld>.
9. Иванов О.Е. История философии: курс лекций (учебное пособие). СПб., 2016. 609 с.. – Режим доступа: <https://irhga.ru/2016-05-27-ivanov-o-e-istoriya-filosofii>.
10. Ивин А. А. Философия: учебник для вузов. М., 2022. 478 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/filosofiya-509123>.
11. Иоселиани А. Д. Философия: учебник и практикум для вузов. М., 2023. 473 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/filosofiya-532631>.
12. Канке В. А. Философия: учебник: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по всем направлениям подготовки (квалификация (степень) "бакалавр"). М., 2022. 289 с. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/1443920>.
13. Крюков В. В. Философия: учебник для вузов. М., 2020. 182 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/filosofiya-453394>.
14. Логунова Л. В. Начала философии. Красноярск, 2020. 297 с. – Режим доступа: <https://elib.kspu.ru/document/60721>.
15. Миронов В. В. Философия с иллюстрациями: учебник. М., 2020. 432 с. – Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1698828709&tld>.
16. Ретюнских Р. Т. Философия: учебник для вузов. М., 2024. 357 с. – URL: <https://urait.ru/book/filosofiya-536279>.

17. Руденко А. С. Философия в схемах и таблицах. Феникс, 2022. 385 с. – Режим доступа: <https://www.litres.ru/book/andrey-rudenko-10789128/filosofiya-v-shemah-i-tablicah-uchebnoe-posobie-68045143>.
18. Семенов В. Е. Общая философия. М., 2022. 336 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=398543>.
19. Сергейчик Е. М. Философия истории: учебник для вузов: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям. М., 2022. 405 с. – Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm>.
20. Чумаков А. Н. Общая философия. М., 2020. 459 с. – Режим доступа: <https://znanium.ru/read?id=350835>.
21. Чупров А. С. Основы философии. Учебное пособие для СПО. М., 2023. 256 с. – Режим доступа: <https://www.litres.ru/book/aleksandr-chuprov>.
22. Философия и образование: практики взаимодействия, стратегии развития в XXI веке, Тамбов, 2019. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/kiwwkv>.

НАПСО Марианна Давлетовна

ФИЛОСОФИЯ

Учебно-методические рекомендации для обучающихся очно-заочной формы
обучения Инженерного института направления подготовки
15.03.03 Технологические машины и оборудование

Корректор Чагова О.Х.
Редактор Чагова О.Х.

Сдано в набор 15.05.2025 г.
Формат 60х84/16
Бумага офсетная.
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 1,39
Заказ № 5105
Тираж 100 экз.

Оригинал-макет подготовлен
в Библиотечно-издательском центре СКГА
369000, г. Черкесск, ул. Ставропольская, 36