

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ**

**СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Е. К. Кучиева

## **СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ**

Практикум для обучающихся 3 курса специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Черкесск  
2024 г

УДК 364.4  
ББК 60.991  
К 95

Рассмотрено на заседании ЦК «Социально-правовые дисциплины»  
Протокол № 1 от «31» 08. 2023 г.  
Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом «СКГА»  
Протокол № 26 от «29» 09. 2023 г.

**Рецензенты:** Тукова А. Ю. – преподаватель ЦК «Социально-правовые дисциплины» СПК «СКГА»

**К95 Кучиева, Е. К.** Социальная работа с семьей и детьми: практикум для обучающихся 3 курса специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения / Е. К. Кучиева. – Черкесск: БИЦ СКГА, 2024. – 44с.

Практикум предназначен для выполнения практических работ по дисциплине Социальная работа с семьей и детьми. Предназначено для обучающихся 3 курса специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Практикум включает практические работы, рекомендации по решению задач, схемы заданий, работа с нормативными документами.

Настоящее пособие создано для обучающихся 3 курса специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Практикум по Социальной работе с семьей и детьми содержит в себе методические указания и задания для практических работ, выполняемых в ходе изучения данной дисциплины, в соответствии с учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Практикум включает 9 практических работ. Практические работы посвящены социальной работе с семьей и детьми.

Учебное пособие снабжено необходимыми справочными материалами, приведены задания для выполнения практических работ.

Практикум предназначен для закрепления общетеоретических знаний и получения практических навыков по дисциплине Социальная работа с семьей и детьми

**УДК 364.4**  
**ББК 60.991**

© Кучиева Е.К., 2024  
© ФГБОУ ВО «СКГА», 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Организация и проведение практических занятий	6
Методические указания для проведения практических работ	6
Практическая работа № 1 Происхождение семьи	7
Практическая работа № 2 Структура и функции семьи	8
Практическая работа № 3 Жизненный цикл семьи	12
Практическая работа № 4 Формы организации семейной жизни	16
Практическая работа № 5 Супружеские конфликты	21
Практическая работа № 6 Проблемы разводов и повторных браков	26
Практическая работа № 7 Государственная система социального обслуживания семьи	31
Практическая работа № 8 Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей	34
Практическая работа № 9 Технология социальной работы с уличными детьми	39
Список используемой литературы	42

## ВВЕДЕНИЕ

Данные методические указания составлены в полном соответствии с программой курса «Социальная работа с семьей и детьми» и рекомендациями по организации и проведению практических занятий в образовательных учреждениях Среднего профессионального образования.

Практическая работа призвана способствовать формированию общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

Основная задача практических занятий - научить обучающихся понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям.

Такие ситуации излагаются в задачах (казусах). Их решение в учебной аудитории позволяет добиться максимального приближения обучающихся к практической деятельности юриста.

Практические работы способствуют развитию у обучающихся практических навыков, умения самостоятельно работать с нормативными актами, умения применять свои познания в области теории социальной работы с семьей и детьми на практике.

При подготовке к занятиям обучающихся должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме, нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы и к решению казусов.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования трудной жизненной ситуации в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
- основные задачи социальной защиты;
- типы социальной службы для семьи и детей;
- формы социальной работы с семьями;
- роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

1. Практическая работа как вид учебного занятия проводится в аудитории. Ее продолжительность – не менее 2-х академических часов.
2. Необходимыми структурными элементами практической работы помимо самостоятельной деятельности обучающихся, является инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполнения практической работы.
3. Выполнению практической работы предшествует проверка знаний обучающихся - их теоретической готовности к выполнению задания.
4. Задания к практическим работам носят в основном поисковый характер, заключающийся в том, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Основная задача - помочь обучающимся на практике закрепить теоретические знания по данной дисциплине.
2. Перед выполнением каждой практической работы требуется еще раз повторить необходимую тему, широко используя представленную основную и дополнительную литературу.
3. При выполнении работ необходимо строго следовать тем рекомендациям, которые даются преподавателем.
4. Все задания выполняются в соответствии с целями и задачами, поставленными в начале практической работы.
5. Каждая практическая работа должна быть сдана обучающимся в сроки, определенные преподавателем.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Тема: Происхождение семьи

Цель занятия:

- закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы с нормами действующего законодательства РФ;
- развивать самостоятельность в части ориентирования в условиях постоянного изменения правовой базы.

Порядок выполнения практической работы:

1. Изучение исходной информации
2. Выполнение задания:
3. Оформление и сдача работы.

Методические указания

Социальная работа относится к одному из многочисленных видов деятельности. Есть экономическая, политическая, правовая, культурная, техническая, научная и другие виды деятельности. Существует и социальная работа как особый вид деятельности.

Необходимо уметь дать характеристику понятий права семьи. При изучении темы следует обратить особое внимание на принципы и задачи института семьи.

Обратить внимание на классификацию источников права семьи особенно по их юридической силе.

При изучении темы следует обратить особое внимание на субъекты и объекты социальной работы.

Необходимо знать, что субъектами социальной работы становятся работники социальных служб и социальные государственные и негосударственные учреждения и общественные организации.

Практические задания

Задание № 1. Определение

1. Семья - .....
2. Нуклеарная семья - .....
3. Социальная работа - .....
4. Социальный работник- .....
5. Субъект социальной работы – это .....
6. Объект социальной работы – это.....

Задание № 2. Ответьте «да» или «нет» на поставленный вопрос

Вопросы	Да	Нет
1. Нуклеарная семья – это семья нескольких поколений? 2. Семья – это брачные отношения между мужчиной и женщиной? 3. Эгалитарная семья предполагает разделение прав и обязанностей по конкретным вопросам? 4. Между мужчиной и женщиной должно быть полное юридическое и социальное равенство? 5. За воспитание детей несут ответственность прежде всего школа, а уже потом семья? 6. Расширенная семья включает несколько поколений родственников? 7. Причина бездетного брака – нежелание как мужа, так и жены иметь детей? 8. Брачный контракт – это договор между супругами (с одной стороны) и государством (с другой)? 9. Неполная семья – семья, где один ребенок?		

Задание № 3. Письменно ответить на вопросы

1. Что входит в содержание социальной работы?
2. Перечислите, какая категория граждан нуждается в посторонней помощи, то есть является объектом социальной работы?
3. Перечислите, кто относится к субъектам социальной работы?
4. В чем сущность теории Платона о возникновении семьи?

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2**

Тема: Структура и функции семьи

Цель занятия:

- закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы с нормами действующего законодательства Российской Федерации;
- навыки самостоятельной работы с нормами действующего законодательства.

Порядок выполнения практической работы:

1. Изучение исходной информации
2. Выполнить задания практической работы
3. Оформление и сдача работы.

## Методические указания

При изучении темы следует уяснить, что основными характеристиками семьи являются ее структура и функции. Под структурой семьи понимают систему родства, а также совокупность духовных, нравственных, психологических внутрисемейных установок и системы власти и авторитета.

Необходимо знать, что в структуре семьи учитываются: количество членов семьи (что определяет тип семьи - нуклеарный или расширенный);

- их родственные связи (родители, родители и дети, братья и сестры);
- характер взаимоотношений внутри семьи;
- границы взаимоотношений (проблемы близости и отдаленности между членами семьи, специфика семейных правил и норм, эмоциональный климат);
- взаимоотношения между семьей как системой с другими членами «большой» семьи (бабушки, дедушки, двоюродные родственники и т.д.);
- взаимоотношения между семьей как системой и ближайшими друзьями.

Необходимо знать функции: воспитательная функция, хозяйственная функция, эмоциональная, духовная, медицинская. Обратить внимание на значение функции.

## Практические задания

Задание № 1. Дайте определения понятий:

1. Структура семьи - .....
2. Функции семьи - .....

Задание № 2. Заполнить таблицу «Основные функции семьи»

№ п/п	Функции семьи	Характеристика
1.	Воспитательная функция	
2.	Хозяйственно-бытовая	
3.	Эмоциональная функция	
4.	Функция духовного общения	
5.	Медицинская функция	

Задание № 3. Найдите в различных словарях (по философии, социологии, психологии и т. д.) определения семьи

1. По философии семья - .....
2. По социологии семья - .....
3. По психологии семья - .....

Задание № 4. Верно или неверно

1. Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы, связанные с одиночеством, уходом в себя и апатией.

2. Брак и семья - это одно и то же ?

3. Наиболее высока вероятность гармоничного развития интеллекта у последнего ребенка в семье.

Задание № 5. Какие функции семьи иллюстрируют данные ситуации

Вариант № 1

Ситуация № 1

Мать с отцом распределили в семье обязанности, связанные с повседневным обслуживанием: приготовление еды, стирка белья, уборка, приобретение продуктов. При этом некоторые посильные обязанности достались детям.

Ситуация № 2

В зимние выходные дни вся семья выходит на лыжные прогулки. И младшему трехлетнему сыну приобрели лыжи и стали брать его с собой.

Вариант № 2

Ситуация № 1

Отец много времени проводит в гараже с машиной: меняет масло, подкачивает колеса, заменяет вышедшие из строя детали новыми...

Дети сначала просто наблюдали за работой, потом понемногу стали помогать.

Ситуация № 2

Однако, далеко не все семьи одинаково полно реализуют свои функции. К сожалению, встречаются семьи, которые игнорируют свои функции. Примером таких семей являются, в частности, семьи, где родители являются алкоголиками, в пьяном угаре они забывают о детях, брошенных на произвол судьбы, предоставленных улице, со временем деградирующих как личности и нередко погибающих.

Задание № 6. Решение тестовых заданий:

Выбрать правильный ответ

1. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «воспроизводство жизни, то есть рождение детей, продолжение человеческого рода»:

- а) воспитательная;
- б) гедоническая;
- в) социально-статусная.
- г) репродуктивная.

2. Семейная система, состоящая из двух поколений (родители и дети)

– это...

- а) пополненная семья;

- б) нуклеарная семья;
- в) повторная семья;
- г) смешанная семья.

3. *Какая функция семьи отвечает за продолжение человеческого рода?*

- а) репродуктивная;
- б) первичная социализация;
- в) воспитательная;
- г) экономическая.

4. *Перечислите функции семьи в различных сферах деятельности:*

а) репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, экономическая, сфера первичного социального контроля, сфера духовного общения, сфера семейной деятельности, социально-статусная, досуговая, эмоциональная;

б) репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая;

в) хозяйственно-бытовая, экономическая, сфера первичного социального контроля, сфера духовного общения, сфера семейной деятельности;

г) социально-статусная, досуговая, эмоциональная, сфера духовного общения.

5. *О какой из семейных функций семьи идёт речь: «социализация молодого поколения, поддержание культурного воспроизводства общества»:*

- а) воспитательная;
- б) социально-статусная;
- в) сфера первичного социального контроля;
- г) репродуктивная.

6. *О какой из семейных функций семьи идёт речь: «поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи»*

- а) хозяйственно-бытовая;
- б) экономическая;
- в) социально-статусная;
- г) рекреативная.

Вопросы для контроля знаний

1. Что понимается под структурой семьи?
2. Дайте понятие функции семьи?
3. Какова характеристика основных функций семьи?
4. Перечислите основные функции семьи
5. Что означает воспитательная функция семьи?
6. Что означает воспитательная функция семьи?
7. Что означает воспитательная функция семьи?

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

Тема: Жизненный цикл семьи

Цель занятия:

закрепление полученных теоретических знаний по теме;

- формирование и развитие навыков самостоятельной работы с нормами действующего законодательства РФ;
- навыки самостоятельной работы с нормами действующего законодательства.

Порядок выполнения практической работы:

1. Изучение исходной информации
2. Выполнение задания:
3. Оформление и сдача работы.

Методические указания

Необходимо обратить внимание на жизненный цикл семьи – история жизни семьи, протяженность во времени, собственная динамика, жизнь семьи, отражающая повторяемость, регулярность семейных событий.

Знать, что семья есть малая социальная группа «естественного» происхождения с целым рядом индивидуальных функций, имеющих свою историю, протяженность во времени, обладающая семейной динамикой, т. е. закономерной сменой различных этапов и состояний.

Семейная динамика, однако, представляет собой смену одних семейных событий другими. Под событиями понимаются не миллионы повседневных семейных ситуаций, а наиболее значимые из них, существенно влияющие на изменение семейной структуры. Совокупности семейных событий образуют основные этапы семейного цикла жизни.

Знать, что стадии супружеской жизни – последовательное отражение смены супружества молодого, среднего возраста, зрелого возраста и супружества пожилого возраста. Обратить внимание на стадии

Практические задания

Задание № 1. Дайте определение понятий:

1. Нормативный семейный кризис - .....
2. Ненормативный семейный кризис - .....

Задание № 2. Какие законы, связанные с семьей и детством, вы знаете?

Перечислите

Задание № 3. Расположите основные этапы жизненного цикла семьи в последовательном порядке их возникновения:

- 1) рождение последнего ребенка;
- 2) вступление в брак;
- 3) «пустое гнездо»;

- 4) рождение первого ребенка;
- 5) прекращение существования семьи.

Задание № 4. Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы её причины?

#### Ситуация 1

Жизнь у нас сложилась неважно, не находим общего языка с мужем, не понимаем друг друга, хотя живем уже вместе 10-й год. Он по своему характеру относится к сангвиникам, я же считаю себя меланхоликом. Очевидно, у нас несовместимость характеров. Я много читаю, анализирую, сравниваю. Стараюсь найти общий язык, но ничего не получается.

Конечно, сказывается и образование: у него 8 классов, работает шофером. А я закончила техникум, работаю бухгалтером. У нас хороший сын-первоклассник. Вроде бы и не ссоримся, но тепла в доме нет. Живем как чужие люди.

#### Ситуация 2

Мягкий по характеру, спокойный мужчина женился на девушке деятельной, энергичной. Она, по ее словам, постоянно «тормошила» мужа, упрекала его в сонливости, пыталась увлечь новыми идеями, планами.

Постепенно в доме все чаще стали раздаваться взаимные упреки, происходили ссоры, так как жена считала, что это лучший способ бороться с медлительностью и спокойствием мужа, его домоседством.

#### Ситуация 3

Молодой мужчина жалуется приятелю: поженились мы по любви, и характерами, вроде бы, подходим друг другу, и интересы у нас общие. А вот ссоримся постоянно. Мать у меня домовитая была, а жена - хозяйка плохая. Три года живем вместе, а опыта не набирается - ни порядка в доме нет, ни приготовить ничего вкусного не может, все на скорую руку, ни ребенка занять, чтоб не капризничал...

Задание № 5. Прокомментируйте предложенные «Семейные мудрости» (В.М. Целуйко «Психология современной семьи»).

#### Вариант № 1

№ 1. Тем, кто ищет партнера, стоит вспомнить старую мудрость: чтобы хорошо выбрать, надо иметь, из чего выбирать. Практика показывает, что наиболее удачно складывается семейная жизнь у тех, кто в юности имел широкий круг общения: занимался в спортивных секциях, кружках самодеятельности, участвовал в туристических походах, хоровых капеллах. У таких людей возникает меньше иллюзий по поводу избранника.

№ 2. Уровень притязаний супругов зависит от того, какие потребности, материальные и духовные, сформировались у них в прошлом, и прежде всего – в родительской семье. Избежать возникновения семейной напряженности

легче всего удастся тем, кто не считает свои вкусы безупречными и единственно возможными, способен трезво воспринимать критику, уважать право других думать, считать и чувствовать по-своему.

№ 3. Многие психологи и психиатры справедливо считают, что образцы поведения, заданные в родительской семье, оказывают существенное влияние на характер отношений, которые пытаются строить мужчина и женщина в своей собственной семье.

Как правило, брак детей, выросших в счастливых семьях, удачен, ибо прекрасен образец. Дети из несчастливых семей стремятся строить отношения «от противного», т.е. диаметрально по-другому. Это очень важно понять, чтобы не упекать постоянно супруга в похожести на своих родителей. Как можно больше тепла – и огонь благодарности будет ярко освещать вашу семейную жизнь

№ 4. Многие супруги защищают традиции своих родителей и нетерпимо относятся к мнению родителей своего партнера по браку. Нужно понять, что перевоспитать взрослых практически невозможно. Самое лучшее решение проблемы просто: не критикуй и по возможности выражай симпатию по отношению к родственникам партнера. Помните, к вам в старости будут относиться так же, как и вы относитесь к своим отцам и матерям, к бабушкам и дедушкам.

#### Вариант № 2

№ 1. Каждый человек имеет свой психологический «сценарий», то есть план взаимных отношений, и люди чаще всего бессознательно живут по этому сценарию. Но ведь жизнь меняется очень быстро, и нужно успевать вносить соответствующие изменения в «сценарий».

№ 2. Нужно прекратить традиционные споры о мужских и женских обязанностях в семье. Постарайтесь лучше узнать друг друга и помочь найти себя, развернуть, развить таящиеся задатки, способности, физические и духовные силы каждого члена семьи на радость близким и себе

№ 3. Постоянные инструкции типа: «Мой за собой посуду», «Убери одежду на место» (то есть «Делай, что я велю») – могут разрушительно действовать на брак. Если в доме не бывает никогда незапланированных и случайных изменений, то может родиться скука, и дом покажется тюрьмой, а один из супругов – тюремщиком.

№ 4. Каждому человеку необходимо сознание того, что его уважают за личные качества, а не за должность, славу и т.д. Нельзя говорить: «моя работа важнее твоей, я больше получаю и, следовательно, важнее тебя». Главное –

верить друг другу, чтобы во время ссоры не сказать оскорбительных слов, то есть не сделать то, что не входило в ваши намерения. Простить обиды – это значит навсегда забыть о случившемся событии, никогда о нем не вспоминать и тем более не говорить.

Задание № 6. Решение тестовых заданий:  
Выбрать правильный ответ

*1. К ненормативным семейным кризисам относится:*

- а) усталость;
- б) смерть;
- в) эмоциональная неустойчивость;
- г) жизненные трудности.

*2. Семья, которая обеспечивает требуемый тип благосостояния, социальной защиты и создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости – это .....*

- а) нормальная семья;
- б) идеальная семья;
- в) реальная;
- г) гармоничная.

*3. Под функциями семьи понимают:*

- а) обязанности по отношению к обществу;
- б) жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов;
- в) структуру потребностей членов семьи.
- г) отношения между семьей и ее социальным окружением

*4. Функции семьи тесно связаны:*

- а) с потребностями общества в институте семьи;
- б) с базовыми потребностями человека;
- в) с потребностями личности в принадлежности к семейной группе;
- г) с требованиями общества к семейной организации.

*5. Под структурой семьи понимают:*

- а) состав семьи и число ее членов, совокупность их взаимоотношений;
- б) границы между подсистемами;
- в) особенности жизнедеятельности;

*6. Наиболее распространенной моделью семьи является:*

- а) расширенная;
- б) неполная;

- в) нуклеарная;
- г) ни один ответ не верен.

7. К ненормативным семейным кризисам относится:

- а) усталость;
- б) смерть;
- в) эмоциональная неустойчивость;
- г) жизненные трудности.

Вопросы для контроля знаний

1. Дайте характеристику семьи как социокультурной среды развития и воспитания личности.

2. Каковы основные социальные функции семьи по отношению к детям? Каковы функции ребенка в семье?

3. Назовите основные этапы жизненного цикла семьи, охарактеризуйте их.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4**

Тема: Формы организации семейной жизни

Цель занятия:

- закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы с нормами действующего законодательства РФ;
- навыки самостоятельной работы с нормами действующего законодательства.

Порядок выполнения практической работы:

1. Изучение исходной информации
2. Выполнение задания.
3. Оформление и сдача работы.

Методические указания

Спектр видов, форм и категорий современной семьи довольно многообразен. Категории, или, как их еще называют, типы, семей по-разному функционируют в тех или иных сферах семейных отношений.

Родственные связи определяют простой, нуклеарный, или сложный, расширенный, тип семьи. Необходимо уметь классифицировать типы семей по ряду признаков:

- по количеству детей: инфертильная (бездетная) семья, однопородная, малопородная, многопородная;

- по составу, неполная семья, отдельная, простая (нуклеарная), сложная (семья нескольких поколений), большая семья, семья повторного брака;
- по типу главенства в семье: эгалитарные (равноправные) и авторитарные семьи;
- по семейному стажу, молодая семья; семья в ожидании ребенка; семья среднего супружеского возраста; пожилая супружеская пара;
- по географическому признаку, городская, сельская, отдаленная (проживающая в труднодоступных районах);
- по однородности социального состава', социально гомогенные - супруги примерно из одной социальной сферы; гетерогенные - супруги вышли из разных социальных групп. Знать основные модели семейных отношений

### Практические задания

Задание № 1. Дайте определение понятий

1. Патриархальная семья – .....
2. Бикарьерная семья – .....
3. Детоцентристский тип семьи – .....
4. Супружество - .....

Задание № 2. Прочитайте определения семьи, предлагаемые различными исследователями брачно-семейных отношений. Предложите свое определение понятию «семья».

1. Семья - группа людей, состоящая из мужа, жены, детей и других родственников, живущих вместе (Толковый словарь русского языка). Семья - социальная группа, члены которой связаны узами родства, брака или усыновления, и живут совместно, сотрудничая экономически и заботясь о детях (Ю. Г. Волков).

2. Семья – основанная на браке и (или) кровном родстве малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными обязанностями по отношению друг к другу. Также семьей называется социальный институт, т. е. устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которой осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение и первичная социализация детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания и т. д. (Словарь-справочник по социальной работе / Под ред. Е. И. Холостовой).

3. Семья – малая социальная группа (ячейка) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т. е. отношениях между мужем и женой, родителями и

детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство (Н. Я. Соловьев).

4. Семья – основанная на единой, совместной деятельности общность людей, связанных узами супружества – родительства – родства, и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи (А. И. Антонов).

5. Семья – это исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малой группы, члены которой связаны брачными узами или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения (А. Г. Харчев).

6. Семья – первичная группа, в которой связи строятся на непосредственных контактах, на эмоциональном вовлечении ее членов в дела группы, обеспечивающем высокую степень отождествления и слияния ее участников, которая увеличивается и разрастается не благодаря «приему» новых членов извне, а благодаря рождению детей (А. И. Захарова).

7. Семья – духовно-нравственный союз, состоящий из родителей и детей, обладающий устойчивым, постоянным характером и связанный в единстве не только жилищем и экономической зависимостью, но и чувствами, основанными на кровном родстве (С. Л. Рубинштейн).

Итак, вы считаете, что семья - это.

Задание № 3. Какое различие существует между понятиями «Семья» и «Брак»?

Предложите свое определение понятию «брак», исходя уже из существующих:

1. Брак – исторически обусловленная, санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям (Философский энциклопедический словарь).

2. Брак есть заключенный в установленном порядке с соблюдением требований закона добровольный и равноправный, в принципе пожизненный

союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи и порождающий у них взаимные права и обязанности (В. А. Рясенцев).

Итак, вы считаете, что брак – это.....

Задание № 4. Заполните таблицу «Типичные нормы традиционной и современной семьи»

Сфера жизнедеятельности семьи и внесемейной деятельности супругов	Типичные нормы традиционной семьи	Типичные нормы современной семьи

Задание № 5. Схемы

Составить схему: «Основные модели семейных отношений»

Задание № 6. Решение задач

Вариант № 1

Задача № 1

Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в последнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает как ему устроить встречу с отцом

1. Как можно помочь юноше в организации встречи с отцом?
2. Нужно ли сюда подключать мать юноши?

Задача № 2

Мама запрещает ребенку общаться с отцом. Но и подросток и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет дочь из дома.

1. Почему у мамы такая реакция?
2. Как можно помочь этой девочке в решении ее проблемы?

Вариант № 2

Задача № 1

Девочка хорошо учиться в школе (в 5-ом классе) Тройка для нее – это целая трагедия, она плачет, обвиняет себя в глупости, бездарности. Родители замечают ее странную реакцию, но не знают чем можно ей помочь.

1. В чем проблема этой девочки?
2. Что явилось предпосылкой к возникновению такой реакции?

## Задача № 2

Отец очень суров по отношению к детям. Он часто кричит на них, наказывает, может поднять руку. Мать наоборот очень ласкова к ним и поведение мужа ее беспокоит. Она всегда защищает детей и старается смягчить реакцию мужа, но все бесполезно, муж считает, что полностью прав.

Как в дальнейшем могут сложиться отношения между супругами?  
Как такое противоречивое воспитание отразится на детях?

Задание № 7. Перечислите основные черты:

1. Патриархальная семья- .....
2. Детоцентристская семья- .....
3. Супружеская семья- .....

Задание № 8. Решение тестовых заданий:

Выбрать правильный ответ

*1. Городская семья, сельская семья - это классификация семей:*

- а) по месту проживания;
- б) семейному быту, укладу;
- в) по географическому признаку;
- г) по социальной мобильности.

*2. О каком типе семьи идёт речь: «...виды семейных обязанностей четко разделены между мужчинами и женщинами, сыновья приводят своих жён в клан своего отца, а дочери уходят в семейные кланы своих мужей и теряют фамилию»:*

- а) патриархальная;
- б) детоцентрическая;
- в) супружеская

*3. О каком типе семьи идёт речь: «...отношения строятся на стремлении к максимальному раскрытию своей человеческой природы на основе взаимной симпатии, расположенности, признательности и эротической привязанности»:*

- а) патриархальная;
- б) детоцентрическая;
- в) супружеская.

*4. О каком типе семьи идёт речь: «Сосредоточением интересов родителей является ребёнок, на его обеспечение, воспитание и образование расходуется значительная часть семейного бюджета»:*

- а) патриархальная;

- б) детоцентрическая;
- в) супружеская.

5. О каком виде семьи идёт речь: «...широко распространенная сегодня модель организации семейной жизни, при которой оба супруга ставят перед собой цели профессиональной реализации»:

- а) эгалитарная;
- б) бикарьерная;
- в) нуклеарная;
- г) гармоничная.

6. Укажите тип репродуктивно поведения: вынужденное или осознанное отсутствие детей

- а) бездетное;
- б) малодетное;
- в) среднететное;
- г) многодетное.

7. Бездетная (или инфертильная), одиодетная, малодетная, многодетная - это классификация семей:

- а) по количеству детей;
- б) по составу;
- в) по структуре;
- г) по возрасту.

Контрольные вопросы по теме:

1. Перечислите виды семейных кризисов
2. Что означает семейный кризис?
3. Какова характеристика основных типов семей?
4. Перечислите основные принципы системного кризиса в современной России
5. Какова структура и функции современной семьи?

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5**

Тема: Супружеские конфликты

Цель занятия:

- закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы с нормами действующего законодательства РФ;

- навыки самостоятельной работы с нормами действующего законодательства.

Порядок выполнения практической работы:

1. Изучение исходной информации
2. Выполнение задания:
3. Оформление и сдача работы.

Методические указания

Проблемные ситуации, связанные с различиями членов семьи в потребностях, мотивах, интересах, принято называть семейными конфликтами.

Конфликтное поведение - это действия, направленные на достижение своих целей, одновременно исключая возможность достижения другой стороной ее намерений. Можно выделить несколько стратегий поведения в одиночной конфликтной ситуации:

- компромисс,
- избегание,
- приспособление,
- сотрудничество,
- соперничество.

Соперничество (конкуренция) представляет собой стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересам другой стороны.

Приспособление, напротив, связано с принесением в жертву собственных интересов ради другого. Компромисс предполагает осуществление взаимных уступок, т.е. ни одна из стороны не оказывается достаточно удовлетворенной.

Избегание характеризуется отсутствием как стремления к кооперации, так и тенденции к достижению собственных целей.

Сотрудничество предполагает, что участники конфликтной ситуации приходят к альтернативе, достаточно полно удовлетворяющей интересы обеих сторон.

В семейных конфликтах самыми нежелательными стратегиями поведения являются избегание и соперничество. Более конструктивны стратегии приспособления и компромисса, хотя при их постоянном использовании у одного или обоих партнеров может накапливаться психологическая неудовлетворенность.

Практические задания

Задание № 1. Дайте определение понятий

1. Конфликт - .....
2. Семейный конфликт - .....
3. Актуальный конфликт - .....
4. Прогрессирующий конфликт .....

5. Хронический конфликт - .....
6. Конструктивный семейный конфликт - .....
7. Деструктивный семейный конфликт - .....

Задание № 2. Перечислите основные причины семейных конфликтов

Задание № 3. Решение задач

Вариант № 1

Задача № 1

Отец очень суров по отношению к детям. Он часто кричит на них, наказывает, может поднять руку. Мать наоборот очень ласкова к ним и поведение мужа ее беспокоит. Она всегда защищает детей и старается смягчить реакцию мужа, но все бесполезно, муж считает, что полностью прав. Как в дальнейшем могут сложиться отношения между супругами?

Как такое противоречивое воспитание отразится на детях?

Задача № 2

Фрагмент разговора двух женщин, общающихся в присутствии дочерей. Одна говорит: «Моя Танечка второй год занимается катанием фигурным. Тренер хвалит, утверждает, что будет чемпионкой».

Другая отвечает: «А моя неуклюжая, как медведь. Я же говорила, что из неё не выйдет фигуристка. Только людей смешить!». Оцените «щедрые оценки» мамы. Как это может повлиять на самооценку ребёнка? В чём будет проявляться?

Задача № 3

Существует пять стилей поведения в конфликте (избегание, соперничество, приспособление, компромисс, сотрудничество), причем предполагается, что человек свободен в выборе любого из них.

Какого стиль поведения придерживаются оппоненты в следующей ситуации: на переговорах одна сторона заявляет: «Вы сорвали нам поставки, в результате которых мы понесли убытки». Другая сторона: «Нет, это вы виноваты, задержав предоплату». Какой стиль будет более адаптивной?

Вариант № 2

Задача № 1

Сидя за столом в гостях, я заметила удивлённый взгляд 3-летней Ани. Вероятно, ей не понятно слово «аплодисменты», которое упомянул в разговоре её папа. Уже выйдя из-за стола, спрашиваю: «Ты не знаешь, что такое аплодисменты?» «Не-е». «А почему же не спросила?» На Аниных глазах выступают слёзы: «Мешать нельзя, а то папа побьёт».

Что можно сказать о взаимоотношениях папы с дочкой? К каким последствиям это может привести?

### Задача № 2

Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поспорил со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили.

«Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему посильней – и всё!» Как же правильно поступить с Пашей? Как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?

### Задача № 3

Покупательница обращается к продавцу со словами: «Я купила у вас три дня назад часы, но как только принесла их домой, они сразу остановились». Опишите, какими фразами мог ответить на это продавец, если для него характерны: стиль поведения в конфликте «уклонение», стиль «соперничество», стиль «сотрудничество».

Задание № 4. Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы её причины?

### Вариант № 1

#### Ситуация № 1

Жизнь у нас сложилась неважно, не находим общего языка с мужем, не понимаем друг друга, хотя живем уже вместе 10-й год. Он по своему характеру относится к сангвиникам, я же считаю себя меланхоликом. Очевидно, у нас несовместимость характеров. Я много читаю, анализирую, сравниваю. Стараюсь найти общий язык, но ничего не получается. Конечно, сказывается и образование: у него 8 классов, работает шофером.

А я закончила техникум, работаю бухгалтером. У нас хороший сын-первоклассник. Вроде бы и не ссоримся, но тепла в доме нет. Живем как чужие люди.

#### Ситуация № 2

Жена кричит на ребенка, который не хочет учить уроки. Муж смотрит телевизор и возмущается, что ему мешают

#### Ситуация № 3

Молодой мужчина жалуется приятелю: поженились мы по любви, и характерами, вроде бы, подходим друг другу, и интересы у нас общие. А вот ссоримся постоянно. Мать у меня домовитая была, а жена - хозяйка плохая.

Три года живем вместе, а опыта не набирается -ни порядка в доме нет, ни приготовить ничего вкусного не может, все на скорую руку, ни ребенка занять, чтоб не капризничал...

## Вариант № 2

### Ситуация № 1

Назовите пять положительных и пять отрицательных качеств, присущих типичным мужчине и женщине. Поясните, как эти качества отражаются на семейной жизни.

### Ситуация № 2

Мягкий по характеру, спокойный мужчина женился на девушке деятельной, энергичной. Она, по ее словам, постоянно «тормошила» мужа, упрекала его в сонливости, пыталась увлечь новыми идеями, планами.

Постепенно в доме все чаще стали раздаваться взаимные упреки, происходили ссоры, так как жена считала, что это лучший способ бороться с медлительностью и спокойствием мужа, его домоседством.

### Ситуация № 3

Социальный работник осуществляет патронаж семьи. Дверь открывает пьяная мать. В квартиру специалиста не пускают, но слышно, что там идет оргия. Малолетние дети находятся там же в квартире.

## Задание № 5. Ситуации

### Вариант № 1

1. В соответствии с принципом разрешения конфликтов. «Описывать, а не обвинять» переформулируйте утверждения:

1. В последнее время тебе совсем нет дела до меня. Я тебя совершенно не интересую.....

2. Ты плохой отец - сын скоро забудет, как ты выглядишь.....

3. Ты меня ни во что не ставишь, стараешься меня унижить.....

Объясните вероятные последствия восприятия каждой предложенных фраз. Объясните предполагаемый эффект вашей фразы.

2. В соответствии с принципом разрешения конфликтов «...И поэтому я переживаю» переформулируйте утверждения:

1. Мне надоело убирать за тобой, как за маленьким ребёнком...

2. Ты совершенно не умеешь распределять деньги, нам опять пришлось заниматься у друзей....

3. В компании друзей ты совершенно не обращаешь на меня внимания, как будто мы чужие друг другу....

Объясните вероятные последствия восприятия каждой предложенных фраз. Объясните предполагаемый эффект вашей фразы.

#### Вариант № 2

В соответствии с принципом разрешения конфликтов «Описывать, а не обвинять» переформулируйте утверждения:

1. В последнее время ты приносишь очень мало денег. Скоро нам есть будет нечего...
2. Ты совершенно распустилась – выглядишь ужасно....
3. Ты совершенно распустился – дома совершенно не бываешь...

Объясните вероятные последствия восприятия каждой предложенных фраз. Объясните предполагаемый эффект вашей фразы.

3. В соответствии с принципом разрешения конфликтов «...И поэтому я переживаю» переформулируйте утверждения

1. Мне надоело выслушивать твои поучения, как от старого деда...
2. Ты совершенно не ценишь мою заботу о нашей семье...
3. Ты совершенно не думаешь о моих интересах в выходные дни...

Объясните вероятные последствия восприятия каждой предложенных фраз. Объясните предполагаемый эффект вашей фразы.

#### Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте известные вам типы семейных структур.
2. Члены каких семей являются потенциальными клиентами социальной работы?
3. Что представляют собой ценности семьи и брака?
4. Какое значение имеет изучение ценностей семьи для социолога, социального работника?
5. Назовите родовые ценности семьи.
6. Какие наиболее острые проблемы испытывает семья?

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6**

Тема: Проблемы разводов и повторных браков

Цель занятия:

– закрепление полученных теоретических знаний;

- формирование и развитие навыков самостоятельной работы с нормами действующего законодательства РФ;
- навыки самостоятельной работы с нормами действующего законодательства.

Порядок выполнения практической работы:

1. Изучение исходной информации
2. Выполнение задания:
3. Оформление и сдача работы.

Методические указания

Семейные отношения, строящиеся на основе вторичного вступления в брак, имеют ряд специфических особенностей, в частности это касается этапов, которые приходится пройти будущим супругам, прежде чем возникнет новая семья. Так, два лица, ранее состоявшие в брачных отношениях, на первом этапе переживают разрыв со своими бывшими супругами, на втором этапе вместе с детьми образуют неполную семью либо живут в одиночестве, на третьем – проходят этап предбрачного ухаживания и повторно вступают в брак.

Перед супругами и другими членами вновь созданной семьи встает несколько важных задач. Во-первых, это определение новых социальных границ семейной системы, основных правил и норм взаимодействия внутри семьи и в рамках расширенной семейной сети. Во-вторых, создание новой ролевой структуры и принципов функционирования семьи на ее основе. В-третьих, формирование нового семейного самосознания, семейной культуры и семейной истории.

К первому типу относятся союзы, в которых только один из супругов ранее состоял в браке, ко второму – союзы, где оба супруга пережили развод, и к третьему – союзы, в которых один или оба супруга являются вдовцами.

По мнению О. А. Карабановой, повторные браки условно можно разделить на те, в которые вступают люди, не имеющие детей, и те, в которых у одного или обоих супругов есть дети от предшествующих союзов.

При первом типе повторного брака прогноз развития стабильных, гармоничных семейных отношений достаточно реалистичен.

Второй тип повторного брака характеризуется серьезными трудностями при формировании семейной системы, поскольку предполагает включение новых ролей - отчима, мачехи, пасынка, падчерицы.

Полноценное вовлечение нового супруга в процесс воспитания, завоевание им доверия и уважения детей, является одной из наиболее сложных проблем повторного брака.

Практические задания

Задание № 1. Дайте определение понятий

Развод - .....

Повторный брак - .....

Задание № 2. Заполнить таблицу

Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния

№ п/п	Расторжение брака в ЗАГСе	Расторжение брака в судебном порядке

Задание № 3. Составить схему

1. Составить схему: «Причины расторжения брака»;
2. Составить схему: «Условия расторжения брака»;
3. Составить схему: «Порядок расторжения брака».

Задание № 4. Задачи

Вариант № 1

Задача 1

С. М. Мелов, состоявший во втором браке с Н. А. Шатровой, расторг и этот брак. После этого Шатрова узнала, что Мелов до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Е. В. Федоровой и не расторгал его.

Шатрова обратилась в юридическую консультацию и попросила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта. Какой ответ Вы можете дать Шатровой?

Задача 2

В суд обратилась Александрова с иском к детям Александрова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 1996 года. Органы ЗАГСа по запросу сообщили, что ни Александров, ни Александрова в ЗАГСе развод не регистрировали. Ответьте на следующие вопросы:

С какого времени брак Александровых считается прекращенным?

Является ли Александрова наследницей после смерти Александрова?

Подлежит ли иск Александровой удовлетворению?

Задача 3

В орган ЗАГСа обратились с заявлением о расторжении брака супруги Вакуленко, имеющие совершеннолетних детей. Совместно нажитое

имущество ими было разделено по взаимному согласию. Однако, в органе ЗАГСа супругам в регистрации развода было отказано, т.к., по мнению работников органа ЗАГСа, они не представили достаточно веских доказательств невозможности сохранения семьи. Ответьте на следующие вопросы:

Вправе ли был орган ЗАГСа отказать супругам Вакуленко в регистрации развода? Куда могут быть обжалованы действия должностных лиц органа ЗАГСа?

#### Задача № 4

Укажите, на какой стадии принятия решения о разводе находится семья. Какие вопросы можно задать для осознания разницы между реальными супружескими отношениями и семейной оболочкой.

Женщина 45 лет. Брак длится 22 года, дети выросли. Муж часто вечерами отлучается из дома, может не прийти ночевать, часто возвращается домой нетрезвый, на вопросы жены находит разные отговорки версии о других женщинах отрицает. Они давно не проводили свободное время вместе, не обсуждали какие-либо вопросы.

Тогда как раньше муж довольно активно принимал участие в воспитании их двух сыновей, они часто всей семьёй выезжали на природу, вместе играл и в спортивные игры.

На вопрос, что беспокоит больше всего, женщина ответила: «Я боюсь, что в один прекрасный день он не вернётся, бросит меня. Как мне сохранить семью?»

#### Вариант № 2

##### Задача 1

Е. Н. Хинкин возбудил дело о расторжении брака с женой, ссылаясь на то, что давно ее не любит и у него связь с другой женщиной. М. И. Хинкина против расторжения брака не возражала, однако просила суд разделить совместно нажитое имущество и взыскать с истца алименты на содержание 8-летней дочери.

Суд удовлетворил требование Хинкиной о взыскании алиментов на дочь. В части раздела имущества суд оставил иск без рассмотрения, пояснив, что, поскольку требуется специальная оценка совместно нажитого имущества с привлечением экспертов-товароведов, это исковое требование лучше рассмотреть в отдельном производстве.

Ответьте на следующие вопросы:

Дайте правовую оценку решению суда по встречному иску Хинкиной.

Какие споры между супругами подлежат разрешению одновременно с расторжением брака в бракоразводном процессе?

##### Задача 2

Гражданин Коренев подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их

супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, который не прожил и 3-х месяцев. Судья выяснил, что Ипатова на расторжение брака согласия не дает, отказал Кореневу в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев.

Правильно ли поступил судья? При ответе сошлитесь на конкретную норму СК РФ.

### Задача 3

Супруги Гончаренко обратились в орган загса с заявлением о расторжении брака. Заведующий органами ЗАГСа отказался удовлетворить их требование и предложил обратиться в суд, так как Гончаренко имел усыновленного ребенка в возрасте 8 лет. Однако судья так же отказал в приеме заявления и предложил Гончаренко вновь обратиться в отдел ЗАГСа.

Кто прав в вышеописанной ситуации: орган ЗАГСа или суд?

Какие основания установлены СК РФ для расторжения брака в органе ЗАГСа по заявлению обоих супругов?

Задача № 4. Предложите вариант разрешения ситуации. Обоснуйте Ваше решение.

Однажды на перемене дежурный педагог подвел к социальному педагогу Толю.

– Что случилось?

– Полюбуйтесь, все цветы в соседнем дворе оборвал, – и как вещественное доказательство протянул большой букет астр.

Мальчик стоял, опустив голову, и часто взмахивал ресницами.

– Зачем ты рвал цветы, Толя?

– Я хотел подарить маме. У нее сегодня день рождения, – он поднял полные слез глаза.

После уроков Александра Федоровна попросила Толю породить ее, чтобы вместе идти домой. Мальчик ждал педагога. Он думал о том, какой «подарок» сейчас получит мама, узнав, что он залез в чужой сад.

Задача № 5. Укажите позитивные варианты выхода из сложившейся ситуации:

Супругам сегодня предстоит прибить над окнами карнизы, постирать белье, купить продукты и приготовить обед, помыть посуду и полы, отнести вещи в химчистку и забрать обувь из ремонта. Предложите порядок дружных и согласованных действий мужа и жены.

### Вопросы и задания

1. Что собой представляют повторные браки и смешанные семьи?
2. Что общего и различного между ними?
3. Сформулируйте плюсы и минусы повторных браков?
4. Выделите типичные проблемы, возникающие в браке одинокого мужчины с женщиной, имеющей детей от первого супружества.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7

Тема: Государственная система социального обслуживания семьи

Цель занятия:

- закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы с нормами действующего законодательства РФ;
- навыки самостоятельной работы с нормами действующего законодательства.

Порядок выполнения практической работы:

1. Изучение исходной информации
2. Выполнение задания:
3. Оформление и сдача практической работы.

Методические указания

Социальное обслуживание семьи и детей в настоящее время – это социальная помощь и поддержка членов семьи, попавших в трудную жизненную ситуацию, оказание им комплекса социальных услуг и осуществление их социальной адаптации и реабилитации. Важнейшая задача системы социального обслуживания семьи и детей – обеспечение реализации социальных прав и гарантий семьи, решение возникающих проблем посредством предоставления социально-правовых, социально-медицинских, социально-бытовых, социально-педагогических услуг и консультаций.

Развитию специализированных учреждений (служб) для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, способствовал Указ Президента Российской Федерации от 6 сентября 1993 г. «О

профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав». К ним относятся:

– служба экстренной психологической помощи по телефону («телефон доверия»), задача которой – снизить психологический дискомфорт, уровень агрессивности членов семьи;

– социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, осуществляющий социальную и медико-психологическую помощь и поддержку тем, кто оказался в кризисной жизненной ситуации.

– социальный приют для детей и подростков, организуемый в целях спасения беспризорных детей и подростков, предоставления им временного прибежища, медико-психологической помощи, решения задач их дальнейшего жизнеустройства.

– центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, который осуществляет содержание и устройство на дальнейшее воспитание в семью или в государственное учреждение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (от рождения до 18 лет);

– реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями, создаваемый в целях социальной адаптации ребенка.

Предусмотрены следующие виды социальных услуг: педагогические, социально-бытовые, социально-правовые, социально-реабилитационные, психологические, социально-медицинские.

### Практические задания

Задание 1. Дайте определение понятий:

Семейная политика - .....

Социальное обслуживание семьи - .....

Задание 2. Составить схему

Составить схему: «Виды социального обслуживания»

Составить схему «Виды социальных услуг»

Задание № 3. Перечень социальных услуг

Вариант № 1

1. Социально-реабилитационные услуги предусматривают. К ним относятся.....

2. Психологические услуги. К ним относятся.....

Вариант № 2

1. Педагогические услуги. Предлагаются .....

2. Социально-медицинские услуги. К ним относятся.....

Задание № 4. Работа с нормативными актами

Вариант № 1

1. На основании Федерального закона «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» № 422-ФЗ от 28.12.2013 выпишите категорий граждан, нуждающихся в социальной защите.

2. Проанализируйте Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999г. и выпишите основные понятия (ст.1 ФЗ).

Вариант № 2

1. Проанализируйте Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24.11 1995г. и выпишите основные понятия (ст. 1-2 ФЗ).

2. На основании Федерального закона «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» № 422-ФЗ от 28.12.2013 выпишите формы социального обслуживания и виды социальных услуг.

Задание № 5. Ответить письменно на следующие вопросы:

1. В каком нормативном документе описаны формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей?

2. В каком нормативном акте указаны уровни реализации государственной политики по социальной защите детства в РФ?

3. В каком нормативном документе введен институт приемной семьи в Российской Федерации?

4. В каком нормативном документе описаны формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей?

5. В каком нормативном документе регламентирована деятельность органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?

Задание № 6. Решите задачи по теме:

Вариант № 1

Задача 1.

Ребенок-инвалид, проживающий в стационарном учреждении социального обслуживания обратился за разъяснением к социальному работнику, имеет ли он право на получение образования?

1. Как обеспечивается обучение ?

2. Где обеспечивается обучение?

Задача 2.

Гражданин Иванов получил индивидуальную программу, предписывающую ему социально-медицинские и социально-психологические услуги. Он пришел в учреждение, оказывающие такие услуги, и под впечатлением ссоры с сотрудницей учреждения устно отказался от любых услуг учреждения. Через неделю гр. Иванов снова пришёл в учреждение и потребовал оказать ему социальные услуги.

Учреждение не стало оказывать гражданину социальные услуги со ссылкой на отказ от них, который ранее имел место.

Правильно ли поступило учреждение-поставщик социальных услуг?  
(см. ст. 18 ФЗ от 28.12.2013 № 442)

Задача 3.

Женщина, воспитывающая 4-х детей – школьников, осталась безработной. Муж – отец детей – погиб год назад. Женщина растеряна. По совету соседей она обратилась в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения своего района.

1. Какую помощь могут оказать в территориальном органе (отделе) социальной защиты населения?

## Вариант № 2

### Задача 1.

Ребенок-инвалид (18 лет), проживающий в стационарном учреждении социального обслуживания обратился за разъяснением к социальному работнику, имеет ли он право на получение жилого помещения?

Каковы условия получения ребенком-инвалидом жилого помещения?  
Кто реализует это право?

### Задача 2.

Гражданка Петрова обратилась с индивидуальной программой в организацию - поставщик социальных услуг.

Ей отказали в предоставлении услуг со ссылкой на то, что согласно закону № 442 индивидуальная программа носит рекомендательный характер. Какую консультацию Вы бы дали гражданке Петровой в данной ситуации? (см. ст. 16 ФЗ от 28.12.2013 № 442)

### Задача 3

Гражданка Белова обратилась за оказанием ей срочных социальных услуг: попросила предоставить ей одежду и горячее питание, поскольку у неё сгорел дом со всеми вещами и деньгами. Работники органа социальной защиты потребовали у нее индивидуальную программу социальных услуг.

Правомерно ли данное требование? Какой документ должна предоставить гражданка Белова? (см. ст. 21 ФЗ от 28.12.2013 № 442)

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие виды социального обслуживания предоставляются семьям?
2. Какие учреждения оказывают социальные услуги семьям?

Раскройте их основные задачи.

3. Приведите особенности предоставления социальных услуг многодетным семьям.

4. Приведите особенности предоставления социальных услуг неполным семьям.

5. Приведите особенности предоставления социальных услуг молодым семьям.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8**

Тема: Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей

Цель занятия:

- закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы с нормами действующего законодательства РФ;

– навыки самостоятельной работы с нормами действующего законодательства.

Порядок выполнения практической работы:

1. Изучение исходной информации
2. Выполнение задания:
3. Оформление и сдача практической работы.

Методические указания

При изучении темы следует уяснить, что основные причины современного сиротства состоят в следующем:

– во-первых, это добровольный отказ родителей от своего ребенка, как правило, вскоре после его рождения - в легальной или нелегальной форме (дети-подкидыши, дети, «забытые» в клиниках или проданные другим лицам);

– в-третьих, утеря родителями ребенка вследствие социальных потрясений или стихийных бедствий, которые вынуждают население к хаотической миграции.

Необходимо знать, что в отечественном законодательстве выделяют категории «дети- сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей».

К числу детей-сирот относятся те, у которых умерли оба или единственный родитель.

К числу детей, оставшихся без попечения родителей, относятся те, кто остался без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими или недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, в связи с отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей в качестве подозреваемых или обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях.

Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возлагается на органы опеки и попечительства, которыми являются органы местного самоуправления.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче на воспитание в семью (на усыновление/удочерение, под опеку/попечительство или в приемную семью), а при отсутствии такой возможности — в соответствующие учреждения для детей- сирот или детей, оставшихся без попечения родителей.

## Практические задания

Задание 1. Дайте определение понятий:

1. Социальное сиротство - .....
2. Дети, оставшиеся без попечения родителей.....
3. Дети - сироты- .....
4. Опека - .....
5. Попечительство - .....
6. Приемная семья - .....

Задание 2. Составить схему:

Составить схему: «Виды сиротства»;

Составить схему: «Причины современного сиротства».

Задание 3. Задания на решение ситуационных задач

Вариант № 1

Задача № 1

В юридическую консультацию обратились супруги Силины, которые сообщили следующее. Их сын Александр год назад трагически погиб. Его жена, забрав с собой пятилетнюю дочку, переехала в другой город и вновь вышла замуж. Ее новый муж удочерил девочку. Силины очень скучают по внучке и хотели бы ее навещать, однако не знают, имеют ли право требовать встреч со своей внучкой. Что нужно посоветовать Силиным?

Задача № 2

Васин, попечитель пятнадцатилетнего Алексея Лунькова, сдал своему брату в аренду на год зимнюю дачу, унаследованную Алексеем от умершего отца.

Родственник Алексея обратился в орган опеки и попечительства с просьбой признать действия попечителя незаконными и предъявить иск о признании договора аренды недействительным. Однако заявителю там разъяснили, что попечитель вправе в интересах подопечного совершать сделки для получения доходов, идущих в пользу самого подопечного.

Правильное ли разъяснение дано органом опеки и попечительства?

Задача № 3

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
4. Какие специалисты должны быть задействованы?

## Вариант № 2

### Задача № 1

После смерти родителей 8-летнего Димы Вострикова орган опеки и попечительства предложил его дяде - Владимиру Клямкину (брату умершей матери) - стать опекуном племянника. Однако Клямкин высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми.

Кроме того, он пояснил, что страдает радикулитом и ему затруднительно будет по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна. Тем не менее эти доводы были признаны не состоятельными и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Клямкина опекуном малолетнего Димы. Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов?
2. Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуна без его согласия?
3. Как необходимо действовать Клямкину в данной ситуации?

### Задача № 2

Соседи обратились к социальному работнику с просьбой разъяснить, почему 12-летнюю внучку соседки определили в детский дом без согласия бабушки, страдающей психическим заболеванием.

1. Решение какого органа необходимо для помещения совершеннолетнего ребенка в детский дом?
2. В каких случаях социальное (медицинское) обслуживание осуществляется без согласия гражданина?
3. В каких случаях возможна госпитализация человека в психоневрологический стационар в недобровольном порядке?

### Задача 3

Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса.

Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы.

Законны ли действия органов ЗАГСа?

Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?

Задание № 4. Решение тестовых заданий:  
Выбрать правильный ответ

*1. Детям, оставшимся без попечения родителей в возрасте до 14 лет, устанавливается:*

- а) опека;
- б) попечительство;
- в) патронаж;
- г) ничего не устанавливается

*2. Усыновление, удочерение производится:*

- а) при заключении договора между приемной семьей и органами опеки и попечительства;
- б) с сохранением тайны;
- в) судом;
- г) все вышеперечисленное правильно.

*3. Опека над ребенком-сиротой устанавливается:*

- а) до 14-летнего возраста ребенка;
- б) дееспособным лицом;
- в) в возрасте совершеннолетия;
- г) все вышеперечисленное правильно.

*4. Основная цель центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей:*

- а) развитие и укрепление семьи как социального института, улучшение социальных условий жизни, показателей социального благополучия и оздоровления семьи и детей;
- б) обеспечение временного содержания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте до 16 лет, и оказание всесторонней помощи органами опеки и попечительства в их дальнейшем устройстве;
- в) обеспечение постоянного проживания престарелых и инвалидов, нуждающихся в уходе, бытовом и медицинском обслуживании;
- г) укрепление семьи как социального института.

*5. К замещающей семье, когда у ребенка установлен статус сироты, относятся:*

- а) попечительская (опекунская) семья, приемная семья, патронатная семья, детский дом семейного типа;
- б) попечительская (опекунская) семья;
- в) патронатная семья;
- г) многодетная семья.

## Вопросы для контроля знаний

1. Каковы основные направления социальной защиты детей-сирот?
2. Дайте характеристику основных моделей жизнеустройства детей-сирот.
3. Каковы основные особенности эмоционального реагирования социального сироты на его семейную ситуацию?
4. Чем объясняется агрессивная позиция подростка-сироты по отношению к другим людям?
5. Каковы основные особенности взаимоотношений социальных сирот со сверстниками?
6. Чем объясняется тот факт, что у детей-сирот слабо сформировано чувство Я?
7. Чем объясняются такие особенности детей-сирот, как невнимательность, рассеянность, импульсивность поведения?

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9**

Тема: Технология социальной работы с уличными детьми

Цель занятия:

- закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы с нормами действующего законодательства РФ;
- навыки самостоятельной работы с нормами действующего законодательства.

Порядок выполнения практической работы:

1. Изучение исходной информации
2. Выполнение задания:
3. Оформление и сдача практической работы.

Методические указания

Беспризорник, или уличный ребенок, – это несовершеннолетний для которого улица или любые нежилые помещения, используемые как укрытия, стали обычным местопребыванием.

Существует три категории беспризорников:

- постоянно проживающие на улице (дети, которые живуч на улице более одного месяца);
- периодически живущие на улице. Жизнь этих детей на улице ограничивается периодом от нескольких дней до нескольких недель.

В качестве факторов, приводящих к феномену уличных детей, чаще всего рассматриваются следующие:

- криминальный фактор;
- семейный фактор;
- объективная ситуация;
- психология возраста;
- молодежная субкультура;
- информационный фактор.

Критерии эффективности уличной работы:

- добровольное повторное обращение ребенка за помощью;
- количество детей, которых удалось увести с улицы;
- количество детей, переставших употреблять психоактивные вещества (ПАВ);
- количество детей и группировок, включенных в процесс реабилитации;
- количество детей, задействованных в мероприятиях, проводимых уличными работниками;
- наличие положительной динамики в снижении детской преступности в районе;
- количество организаций и добровольцев, включившихся в реабилитационное пространство благодаря деятельности уличных работников;
- качество работы с органами местной власти.

Практические задания

Задание 1. Дайте определение понятий:

Беспризорные, безнадзорные, уличные дети- - .....

Задание 2. Составить схему:

1. Составить схему: «Задачи уличной социальной службы»;
2. Составить схему: «Категория беспризорников»;

Задание 3. Задания на решение ситуационных задач

Вариант № 1

Задача № 1

Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством.

Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов? Какие учреждения занимаются подобными проблемами?

#### Задача № 2

Органами Внутренних Дел Алексеевского района, был задержан подросток 15 лет, занимающийся бродяжничеством и попрошайничеством. Выяснилось, что ребенок сбежал из социального приюта два месяца назад, живет на вокзале. Мать находится в исправительном учреждении.

Определите социальную проблему. Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблемы?

#### Вариант № 2

##### Задача № 1

В службу социальной защиты обратилась незамужняя женщина, воспитывающая двоих малолетних детей. В ходе беседы с социальным работником выяснилось, что ей нужна не только социальная, но и психологическая помощь в виде психологической консультации.

Какие психологические методы социальной работы как практической деятельности Вы знаете?

##### Задача № 2

Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале. Куда может обратиться женщина с сыном? Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Контрольные вопросы по теме:

1. Перечислите основные причины беспризорности детей.
  2. Дайте характеристику основных технологий работы с уличными детьми.
  3. Перечислите факторы, приводящие к феномену уличных детей?
  4. Какова деятельность социальной службы?
- Перечислите задачи уличной социальной службы ?
5. Каковы критерии эффективности уличной работы?

## Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 года №51-ФЗ (ред. от 11.03.2024 № 48-ФЗ). – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/)
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 06.04.2024 № 70-ФЗ). – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 06.04.2024 № 74-ФЗ). - Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_39570/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/)
6. Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савинов. Л. И., Камышова Е.В. – Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2024. - 260 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24814>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Холостова Е. И. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2022. - 244 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

КУЧИЕВА Елена Кимовна

## **СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ**

Практикум для обучающихся 3 курса специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Корректор Чагова О.Х.  
Редактор Чагова О.Х.

Сдано в набор 09.08.2024 г.  
Формат 60x84/16  
Бумага офсетная.  
Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 2,55  
Заказ № 4936  
Тираж 100 экз.

Оригинал-макет подготовлен  
в Библиотечно-издательском центре СКГА  
369000, г. Черкесск, ул. Ставропольская, 36

