

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Проректор по научной работе,
информатизации и международному
сотрудничеству

О.И. Алиев

20 25 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Группа научных специальностей: **2.1. Строительство и архитектура**

Научная специальность: **2.1.1. Строительные конструкции, здания и сооружения**

Нормативный срок освоения: **4 года**

Форма обучения: **очная**

г. Черкесск, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	4
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	5
4.2.2. Лекционный курс	6
4.2.4. Практические занятия	6
4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.....	7
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	15
8.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....	16
8.3 Требования к специализированному оборудованию	16
9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16
Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	17
Приложение 2. Аннотация дисциплины	29

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять информацию из иностранных источников в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке, связанные с научной работой;
- использовать специальную терминологию в профессиональной и научной деятельности
- совершенствование уровня владения иностранным языком для осуществления профессиональной научной деятельности в иноязычной среде.

1.2. Задачи дисциплины:

- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с специализацией;
- систематизация знаний, умений и навыков в части орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической норм изучаемого языка;
- обучение изучающему, ознакомительному, просмотровому и поисковому видам чтения научной и научно-популярной литературы;
- обучение анализу, синтезу и оценке содержания научной литературы по специальности
- сформировать у аспиранта способность к межкультурному научному взаимодействию на иностранном языке в ходе решения научно-исследовательских задач
- подготовить аспиранта к сдаче кандидатского экзамена, который является значимым компонентом аттестации научного работника и обязателен для присуждения ученой степени кандидата

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 2.1.1 Строительные конструкции, здания и сооружения

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижение следующих результатов, предусмотренных программой подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен владеть
РД-2. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 1	№ 2
			часов	часов
1		2	3	4
Аудиторная контактная работа (всего)		72	36	36
В том числе:				
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		72	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-
Контактная внеаудиторная работа		2,7	2,7	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		102	66	36
Работа с книжными источниками		22	16	6
Работа с электронными источниками		22	16	6
Подготовка реферата		16	10	6
Подготовка к тестированию		21	15	6
Подготовка презентации		24	12	12
Прием реферата (перевод статьи)		3	3	
Промежуточная аттестация	Зачет (З), в том числе:	0,3	0,3	-
	Прием зачета	0,3	0,3	-
	Кандидатский экзамен	1	-	1
	КВР	2	-	2
	Консультация	2	-	2
	Самостоятельная работа	31	-	31
Итого: Общая трудоемкость	Часов	216	108	108
	Зачетных единиц	6	3	3

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточн ой аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 1							
1	From the history of building.	-	-	12	22	34	гlossарий реферат тестирование
2	Structural engineering.	-	-	12	22	34	тестирование, аннотация гlossарий, реферат
3	Civil engineering image-a five-year update. By Les Hamil	-	-	12	22	34	гlossарий тестирование, дискуссия
	Прием реферата					3	Реферат
	КВР					2,7	
	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
Итого в 1 семестре				36	66	108	
Семестр 2							
4	Birds nest superstructure. By Andrew Mylius			12	12	24	тестирование, гlossарий презентация
5	Basement build up. By Gessica Rowson			12	12	24	тестирование, аннотация презентация
6	Downtown. By Adrian Greeman			12	12	24	Дискуссия тестирование итоговый опрос
	Итоговая аттестация					1	Кандидатский экзамен
	КВР					2	
	Консультация					2	
	Самостоятельная работа					31	
Итого во 2 семестре				36	36	108	
Всего:				72	90	216	

4.2.2. Лекционный курс

- не предусмотрен.

4.2.3 Лабораторный практикум

- не предусмотрен.

4.2.4. Практические занятия

№п/п	Наименование практического занятия	не практического занятия	Всего часов
			ОФО
1	2	3	4
1.	Тема1. From the history of building.	Изучение приемов, методов и средств обучения. Порядок слов в английском предложении. Особенности научного текста на английском языке. Входное тестирование Чтение и перевод текста. Составление глоссария	12
2.	Тема 2. Structural engineering.	Чтение и аннотирование текста. Имя существительное Основные типы вопросов. Выполнение грамматических упражнений Написание резюме и сопроводительного письма.	12
3.	Тема 3. Civil engineering image-a five-year update. By Les Hamil	Времена английского глагола. Правильные и неправильные глаголы. Выполнение грамматических упражнений. Ознакомительное чтение текста. Составление вопросов к тексту	12
Итого часов в семестре			36

4.	Тема 4 Birds nest superstructure. By Andrew Mylius	Инфинитив; инфинитивные конструкции Модальные глаголы и их эквиваленты. Чтение, перевод текста и составление терминологического словаря Дискуссия о современных методах строительства	12
5.	Тема 5. Basement build up. By Gessica Rowson	Степени сравнения прилагательных Наиболее употребительные предлоги. Выполнение грамматических упражнений Просмотр презентаций Итоговое тестирование	12

6.	Тема 6. Downtown. By Adrian Greeman	Итоговый тест Контрольный опрос глоссария Просмотр презентаций	12
Итого часов в семестре			36
Всего			72

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	
1	2	3	4	5
Семестр 1				
1.	From the history of building.	1.1	Работа с книжными источниками	22
		1.2	Работа с электронными источниками	
		1.3	Подготовка сообщения	
		1.4	Подготовка к тестированию	
		1.5	Составление презентации	
2.	Structural engineering	2.1	Работа с книжными источниками	22
		2.2	Работа с электронными источниками	
		2.3	Подготовка	
		2.4	Подготовка к тестированию	
3.	Structural engineering Civil engineering image-a five-year update. By Les Hamil	3.1	Работа с книжными источниками	22
		3.2	Работа с электронными источниками	
		3.3	Подготовка	
		3.4	Подготовка к тестированию	
		3.5	Составление презентации	
Итого часов в семестре:				66
Семестр 2				
4.	Birds nest superstructure. By Andrew Mylius	4.1	Работа с книжными источниками	12
		4.2	Работа с электронными источниками	
		4.3	Подготовка	
		4.4	Подготовка к тестированию	
		4.5	Составление презентации	
5.	Basement build up By Gessica Rowson	5.1	Работа с книжными источниками	12
		5.2	Работа с электронными источниками	
		5.3	Подготовка реферата	
		5.4	Подготовка к тестированию	
		5.5	Составление презентации	
6.	Downtown By Adrian Greeman	6.1	Работа с книжными источниками	12
		6.2	Работа с электронными источниками	
		6.3	Подготовка сообщения	
		6.4	Подготовка к тестированию	
		6.5	Составление презентации	
Итого часов в семестре:				36
Всего:				112

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям – не предусмотрены.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям - не предусмотрены

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Успешное усвоение английского языка не только зависит от профессионального мастерства преподавателя, но также и от умения обучающихся понять и принять задачи и содержание дисциплины. Необходимо принимать активное участие в учебном процессе и быть ответственным за то, что делается на практических занятиях по деловому английскому языку и во время самостоятельной внеаудиторной подготовки.

Имеющиеся до сих пор у обучающегося индивидуальные проблемы в сфере лексики, грамматики и фонетики, во многом должны решаться самим обучающимся. В связи с этим необходимо умение адекватно оценивать свой языковой уровень, выявлять слабые места и обращаться к преподавателю за рекомендациями по их устранению. Интернет также предлагает большое количество ресурсов и практических советов в данной области. Успешное изучение иностранного языка возможно только при систематической самостоятельной работе. Следует активно развивать полученные умения и навыки, общаться на английском языке, слушать аудиозаписи и смотреть видеofilмы, читать литературу.

Подготовка к практическим занятиям включает: выполнение лексико-грамматических упражнений; составлений докладов/ сообщений по предложенным темам; чтение и перевод текстов общего и делового характера; выполнения заданий к текстам и т.д.

Уровень аспирантуры предполагает достаточно высокий уровень словарного запаса в профессиональной сфере, прекрасное знание грамматических конструкций и фонетического строя изучаемого языка и нацелен главным образом на погружение в работу синостранным языком в качестве инструмента получения образования и повышения конкурентоспособности в научно-профессиональной среде.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся*Рекомендации по самостоятельной работе с лексикой:*

При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту),

При оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть:

4.2.1.1 имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа);

4.2.1.2 глаголы – в инфинитиве.

Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с иностранного языка – на русский, с русского языка – на иностранный), с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей иностранного языка.

Рекомендации по самостоятельной работе с грамматическим материалом.

При изучении определенных грамматических явлений иностранного языка

рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант.

Работа с текстом.

Изучение иностранного языка предполагает формирование коммуникативной компетенции – способности к иноязычному общению. Одним из источников знаний, способствующих формированию коммуникативной компетенции, является литература, как художественная, так и специальная, т.е. тексты, содержащие профессиональную информацию. Это могут быть произведения различного толка – рассказы, статьи, документы и многое другое, что может предоставить какие-либо сведения, которые помогают правильно ориентироваться в определенных ситуациях, дают представление об окружающем мире, информацию к *размышлению, служат повышению уровня грамотности.*

Рекомендации по работе над текстом

Различают несколько способов чтения:

4.2.1.3 Изучающее чтение предполагает полное усвоение текста.

4.2.1.4 Ознакомительное чтение – беглое чтение с целью общего ознакомления с содержанием.

4.2.1.5 Поисковое (выборочное) чтение – чтение с целью найти определенную информацию.

4.2.1.6 Просмотровое – чтение для получения общего представления о содержании в целом по отдельным элементам текста).

Рассмотрим подробнее этапы работы над текстом, что поможет перейти от прочтения текста к его пересказу.

4.2.1.7 Предтекстовый этап: Задачи на этом этапе – дифференциация языковых единиц и речевых образцов, их узнавание в тексте, языковая догадка. Задания: прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте; ознакомьтесь с новыми словами (см. раздел 4-работа со словарем) и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом); не читая текст, скажите, о чем может идти в нем речь; прочитайте и выпишите слова, обозначающие... (дается русский эквивалент); выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме; найдите в тексте незнакомые слова.

4.2.1.8 Текстовый этап: Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста. Задания: прочтите текст; выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию); выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения); замените существительное местоимением по образцу; сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца; отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

4.2.1.9 Послетекстовый этап: Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста. Задания: озаглавьте текст; прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста; найдите в тексте предложения для описания; подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль; ответьте на вопрос; составьте план текста; выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста; перескажите текст, опираясь на план; перескажите текст, опираясь на ключевые слова.

Работа с научным текстом.

Главной особенностью научно-технического текста является точное и полное изложение материала при почти полном отсутствии тех выразительных элементов, которые используются в художественной литературе и которые придают речи эмоциональную насыщенность, главный упор делается на логической, а не на эмоционально-чувственной стороне излагаемого.

Основная особенность текста заключается в предельной насыщенности специальной терминологией, характерной для данной отрасли знания. Термином называется слово (словосочетание), передающее точное название и описание определенного понятия,

относящегося к той или иной сфере профессионального знания. Для создания точного и последовательного процесса перевода необходимо выполнить несколько несложных правил:

4.2.1.10 первый раз необходимо прочитать текст без словаря и попытаться понять, смысл текста, его строение и наличие в нем незнакомых слов;

- выделить в предложении смысловые группы;
- выделить главные члены предложения;
- выписать и перевести все незнакомые слова; переводить текст, помня об особенностях

русского научно-технического стиля.

При ознакомительном чтении, которое дает основное представление о предмете разговора, можно использовать такой вид работы, как составление аннотации (Аннотация (annotation) – краткая справка, обычно предваряющая статью и дающая представление о характере рассматриваемой в ней проблемы (разработка, программа и т.д.), не содержащая описания конкретных результатов. Аннотация обычно уместается на библиографической карточке).

После чтения с общим охватом содержания, которое подразумевает понимание сути проблемы или вопросов, обсуждаемых в статье, рекомендуется составить резюме. (*Резюме* (abstract, summary))

– краткое изложение наиболее важных фактов (вопросов, проблем, исследований), обсуждаемых в статье, способы их решения (реализации), результаты исследований, выводы, сделанные на основе этих исследований и рекомендации по использованию материала).

При чтении текста и его адекватном переводе следует

обращать внимание на полное и глубокое понимание содержания, точность и правильность перевода с английского языка на русский, учитывая стиль изложения научно-технических текстов.

Рекомендации по работе при подготовке пересказа текста

При подготовке пересказа текста рекомендуется воспользоваться следующей памяткой:

- a. после прочтения текста разбейте его на смысловые части;
- b. в каждой части найдите предложение (их может быть несколько), в котором заключен основной смысл этой части текста. Выпишите эти предложения;
- c. подчеркните в этих предложениях ключевые слова;
- d. составьте план пересказа;
- e. опираясь на план, перескажите текст. При пересказе текста рекомендуется использовать речевые клише.

Методические рекомендации по самостоятельной работе со словарем:

a. при поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова;

b. многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста);

c. при поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному;

d. при поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме. Алгоритм поиска глагола зависит от его принадлежности к классу правильных или неправильных глаголов.

Подготовка устного монологического высказывания.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь, необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой

теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

- 1) Сформулируйте тему сообщения, правильно озаглавьте свое сообщение.
- 2) Составьте краткий или развернутый план сообщения.
- 3) В соответствии с планом проанализируйте необходимую литературу: тексты, статьи.
- 4) Подберите цитаты, иллюстративный материал.
- 5) Выпишите необходимые термины, ключевые слова, речевые обороты.
- 6) Текст сообщения должен состоять из простых предложений и быть кратким.
- 7) Начните сообщение с фраз: я хочу рассказать о ..., речь идет о ...
- 8) Обозначьте во вступлении основные положения, тезисы своего сообщения.

Обоснуйте, докажите фактами, проиллюстрируйте эти тезисы.

9) Выделив в своем выступлении смысловые отрезки, установите между ними смысловые связи.

10) Особо подчеркните главное.

11) Закончите сообщение, обозначьте результат, сделайте вывод, подведите итог сказанному.

12) Выразите свое отношение к изложенному.

13) Постарайтесь излагать свое сообщение эмоционально, не читая, а изредка заглядывая в план и зачитывая цитаты.

14) Запомните: иллюстративный материал украшает сообщение и облегчает его восприятие.

Рекомендации по подготовке к тестированию:

- внимательно изучите структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу;
- начинайте отвечать на вопросы, в правильности ответа на которые нет сомнений;
- внимательно читайте задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях;
- концентрируйтесь на конкретном задании и находите ответы, подходящие именно к нему;
- последовательно исключайте те варианты ответа, которые явно не подходят данному заданию;
- рассчитывайте выполнение заданий, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени);
- процесс угадывания правильных сведите к минимуму.

При подготовке к тесту необходимо понять логику изложенного материала. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, интернет-тренажеры, позволяющие закрепить знания и приобрести соответствующие психологические навыки само регуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Промежуточная аттестация

По итогам семестров проводится промежуточная аттестация (1 семестр-зачет, 2 семестр-кандидатский экзамен)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
			офо
Семестр 1			
1	2	3	4
1	Практическое занятие «Famous Architects abroad»	Презентация	2
2	Практическое занятие: «Переговоры по подписанию контракта на строительство объекта»	Ролевая игра	2
Итого:			4

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Список основной и дополнительной литературы

Список основной литературы	
1.	Колосова, Э. Р. Английский язык в сфере строительства : учебное пособие для студентов направления подготовки бакалавров 08.03.01 Строительство / Э. Р. Колосова, О. А. Могутова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 79 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110206.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Горденко, Н. В. Иностранный язык. Развитие английской разговорной речи : учебное пособие / Н. В. Горденко, Д. В. Горденко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-0420-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94203.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/94203
3.	Английский язык для студентов архитектурно-строительных специальностей : учебное пособие / Л. В. Лукина, В. В. Козлова, И. Ю. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. А. Федорова. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 268 с. — ISBN 978-5-7731-0853-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108169.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Английский язык в сфере строительства. English for Construction : учебное пособие / Н. А. Гунина, Л. Ю. Королева, Т. В. Мордовина, Е. Ю. Воякина. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-8265-2524-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133343.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Список дополнительной литературы	
1.	Филичева, О. С. Разговорный английский для инженеров. Тренинг навыков устной речи : учебно-методическое пособие по английскому языку / О. С. Филичева. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 79 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122058.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Новикова, А. Ю. Интерактивные методы обучения на занятиях по иностранному языку : учебно-методическое пособие / А. Ю. Новикова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 66 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84066.html). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Зарицкая, Л. А. Английский язык для архитектора и градостроителя : учебное пособие по английскому языку / Л. А. Зарицкая. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 116 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/30050.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Скалабан, В. Ф. Английский язык для студентов технических вузов : основной курс. Учебное пособие / В. Ф. Скалабан ; под редакцией С. А. Хоменко. — Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 368 с. — ISBN 978-985-06-1599-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20053.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

	Реквизиты лицензий/ договоров
Лицензионное программное обеспечение	
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор №12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
SumatraPDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Ауд. № 524а</p>	<p>Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:</p> <p>Проектор Aser H652BD. – 1 шт. Настенный экран Lumien Master Picture. – 1 шт. Ноутбук 15.6 Lenovo G503 (HD) – 1 шт. Наглядно-демонстрационный стенд – 6 шт. Специализированная мебель: Стол компьютерный – 11 шт. Стол однотумбовый – 3 шт. Стул - кресло оператора – 4 шт. Стул кресло – 11 шт. Стулья ученические – 6 шт. Шкаф платяной – 1 шт. Сейф – 1 шт. Доска ученическая – 1 шт. Жалюзи вертикальные – 2 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы:</p> <p>Библиотечно-издательский центр</p> <p>Отдел обслуживания электронными изданиями.</p> <p>Аудитория</p>	<p>Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: интерактивная система, монитор, сетевой терминал, персональный компьютер, принтер.</p> <p>Специализированная мебель: рабочие столы на 1 место, стулья</p> <p>Технические средства обучения (включая стационарный либо переносной набор демонстрационного оборудования).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет"</p>	

8.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

8.3 Требования к специализированному оборудованию – нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала. В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Иностранный язык»**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
РД-2.	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	РД-2
Тема 1. Civil engineering	+
Тема 2. From the history of building	+
Тема 3. Structural engineering	+
Тема 4. Birds nest superstructure	+
Тема 5. Basement build up	+
Тема 6. Downtown	+

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ-1

По итогам 1семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной форме.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

ВАРИАНТ I

Выберите правильный вариант ответа

1. In hot countries people made their homes in the ____ and used leaves to protect themselves from rain or sun.

A Trees B roofs C roads D tables E sun

2. In colder countries they dwelt in ____

A mountains B caves C moon D towns E cities

3. Later people left their caves and trees and began to build houses of different materials such as ____

A stones, ground C mud, wood, D concrete, brick,

4. Concrete is an artificial kind of stone, much cheaper than ____

A wood B leaves C stones D brick E mud

5. Modern buildings have ____

A two major parts B three major parts

C six major parts C five major parts D four major parts

7. Egyptian pyramids are made of ____

A stone B wood C brick D water

8. The cheapest building material is ____

A wood B brick C concrete d) water

9. ____ is a man who erects wood frames, fixed wood floors, stairs and window frames.

A carpenter B doctor C teacher D student E driver

10. ____ is a tradesman who builds and repairs brickwork, lays frames.

A carpenter C mason D bricklayer E student

11. ____ is a stone worker or stone setter.

A teacher B student C mason D carpenter

12. ____ a tradesman who may be a fibrous plasterer or a plasterer in solid work.

A plasterer B electrician C crane operator D mason E plumber

13. There are two couches and an armchair in the ____.

B living room E kitchen C bathroom

15. The low level of monument is situated ____

A underground B over ground C in the sky D in the river E in the ocean

16. She ____ in the construction site an hour ago.

A working B work C worked D has worked E works

We ____ study special subjects next year

A shall study B studying C were studying D studies E study

18. Wemany houses last year.

A building B was building C builds D were build E built

19. Find international word ____

A specialist B skilled worker C a builder D building trade

20. He ____ his leg while riding his bike at the weekend.

A was break B broke C breaking D was breaking E were breaking

21. The dead load of a building ____ the weights of the ceilings the frame the floor roofs and the walls

A includes B included C has included D will include E include

22. When I was young I ____ to be a engineer

A was wanting B were want C wanted D wanting E wants

23. What does construction of a building start with?

A foundation B building material C sand D decoration E excavation

24. We ____ a contract last year

A has sign B signed C haven't sign D have sign E signing

25. I ____ back from a business trip to France last weekend.

A come B came D have just come E will come

27. The buildings erected in nowadays can be divided into

A six general classes B three general classes C five general classes

28. He ____ many instruments.

A have B has C haves D have got E having

29. Who decides the size of the walls the floors the beams the girders? ____

A bricklayer B builder C welder D architect E master

30. The water supply and sewerage systems are called

A plumbing B electricity C ventilation D heating system E building

ВАРИАНТ-2

Выберите правильный вариант ответа

2. The student construction teams first appeared during ____

A the reclamation of Constitution

B the reclamation of virgin lands in 1959 C the laying railways in 1962

D the laying underground in 1959 E the adaptation of the Constitution

3. The first student construction team worked at ____

A a local power station in Altai

B a factory in the USA C in a capital of our country

D in Great Britain E a state farm in Kazakhstan

4. The students study builder's professions at ____

A institutes and universities C the private schools E schools

5. Each team has foremen of ____

A its own B construction organization C a teacher D private teacher

6. The student's movement is ____

A unused B obligatory C voluntary D economical E easy

7. I study at ____ of our college.

A building Department B bookkeeping Department

C law Department D technological Department

8. The weight of each brick is from ____

A 3 – 6 kg B 1,5 – 2 kg C 3,5 – 4 kg D 0,5 – 1,5 kg E 7 – 8 kg

9. The ancient ____ discovered how to cut stone for building purposes.

A kazakhs B Russians C americans D Egyptians E italians

10. The Baiterek monument is situated in ____.

A Almaty B Pavlodar C Petropavlovs kD Shimkent E Astana

11. Concrete is ____ in compression but weak when used for stresses.

A green B grey C strong D usefulness E black

12. Plastics can be applied ____

A only in radio engineering B to almost every branch of building C in all shops yesterday D in our college in recent years

13. Plastics are used ____

A only for decoration B construction

C for decoration of our college D for walls and roofs E not only for decoration

14. The contrast between London and Astana is ____

A truly remarkable B beautiful C fantastic D usefulness E awful

16. A builder ____ a lot of countries.

A visiting B was visited C visited D was visiting E have visiting

17. A master ____ the window twice last week.

A cleaning B was clean C has cleaning D cleaned E will clean

18. Did you ____ the film on TV last night?

A watch B watched C watching D have watch E to watch

19. I played tennis yesterday but I ____ win.

A do not B does not C did not D was not E am not

20. Yesterday he ____ to work by car.

A was going B went C was went D going E gone

21. I ____ my teeth three times yesterday.

A cleaning B clean C was clean D was cleaned E cleaned

22. Did she ____ to the theatre last week?

A go B went C going D was going E gone

23. He ____ home early yesterday in the evening because he felt ill.

A go B going C gone D went E goes

24. The party ____ very good, so we didn't stay long.

A was not B did not C were not D do not E will be

25. We ____ a lot of work yesterday.

A done B do C was doing D doing E did

26. The party ____ at midnight.

A was finishing B was finish C finished D finish E finishing

27. Caroline ____ to the cinema three times last week.

A going B was gone C went D go E gone

28. What ____ yesterday?

A did you do B you doing C did you doing E do you did

29. I saw Barbara but I didn't ____ Jane.

A to see B saw C seen D seeing E see

30. My friend ____ in the construction site

A works B work C will work D working E has worked

ВАРИАНТ 3

Выберите правильный вариант ответа

1. Foundations keep the walls and the floors:

A from direct contact with the soil

B from indirect with the soil C from cracks in the walls

D from direct contact with the water E from direct contact with the sun

2. Brick is ____ made of clay.

A natural materials B ancient materials C artificial material D expensive

3. Concrete is produced:

A by combining coarse and fine aggregates, cement and water B by combining coarse and fine aggregates

C by combining cement and water D by combining mud E by combining clay.

4. The roof serves:

A for ornamental purposes B to keep the walls and windows

C for protecting the interior of the building D to keep the walls E to keep the windows

5. The main functions of interior walls is:

A dividing the space of the constructions

B transmitting floor /roof loads to a foundation C protective D decoration E warm

6. The major parts of the building are:

A walls, windows, roofs C walls, foundations D floor E attic

7. Buildings made of stone are ____

A unstable B non-durable C durable and fire resisting D fire resisting E durable

8. A measure is used...

A for painting. B for cleaning of the plaster C for measuring. E for connecting wooden materials.

9. A level is used

C for painting D for checking the position E for cleaning of the plaster.

10. The lower parts of any construction

A base B site C panel D floor E roof

12. We work with the help of it

A instrument B car C tractor D leve E trowel

13. The upper part of a building

A attic B ceiling C floor D ground E tube

14. A place which protects people from weather

A shelter B museum C theatre D library E park

15. What is your profession?

A builder B worker C plumber D welder E joiner

16. A building material used to prepare concrete

A sand B stone C iron D water E clay

18. What does construction of a building start with?

A building material B excavation C transport D framework E building equipment

19. Mush what we do takes place

A Indoors B Outdoors C house D construction site E building

20. We need more light

A By day B By night C in the morning D in the evening E midday

21. Every construction serves as accommodation

A for people and enterprises B for people, families, organizations and enterprises

C for people and hostels D for people and shops E for people

22. Sporting facilities include

C stadiums D swimming pool E aquaparks

23. The superstructure of a building is

A its above-ground part B its below-ground part C foundation D floor E walls

24. The substructure of a building is

A its below-ground part B its above-ground part C floor D foundation E walls

25. The foundation of a structure transmits its loads

A into the lower strata of earth B into the upper stratum of earth C floor D attic E roof

26. Sinking may cause

A cracks in the roofs B cracks in the roofs and the floors C crack in the wall D cracks in the walls E cracks in the floors

27. The upper stratum of earth is removed in order to guard the foundation

A from rain and sun B from water and wind erosion C from sun D from rain E from snow

28. In the cold climatic zones foundations should be placed

A below the level of freezing B above the level of freezing C cold D warm E rain

29. Foundations should not be placed

A on inorganic soils B on organic soils C plants D grass E sand

30. Foundations keep the walls and the floors

A from indirect contact with the soil B from direct contact with the soil C ground D soil E mud

ВАРИАНТ 4

Выберите правильный вариант ответа

1. During the practice trainers_____money for their work

A gets B have got C is getting D got E get

2. This profession___very interesting respected and honoured and we like it.

A is B am C are D was E were

3. Old houses ___ with time.

A destroy B are destroyed C is destroyed D have destroyed E is destroying

4. A workman who paints walls is ____

A a painter B a welder C a carpenter D a builder E a mason

5. Concrete is ____ kind of stone.

A natural materials B an ancient materials C an artificial D expensive E cheap

6. Later people began to build houses of_____

A different material such as mud, wood, or stones B ancient materials C trees D woods E concrete materials

7. Every building should be provided with water, electricity, ventilation and heating systems.

А здание обеспечено водой, электричеством вентиляцией, и центральным отоплением.

В здание обеспечили водой, электричеством, вентиляцией, и центральным отоплением.

С каждое здание должно быть обеспечено водой, электричеством, вентиляцией, и центральным отоплением.

Д каждое здание будет обеспечено водой, электричеством, вентиляцией, и центральным отоплением.

Е каждое здание обеспечено водой, электричеством, вентиляцией, и центральным отоплением.

8. The dead load of building includes the weights of_____

A the ceilings, the frame, the floor, roofs and the walls B ventilation C heating system D electricity attic

9. For very small buildings foundation design is_____

A rather simple B rather complex C easy D heavy E small

10. Live loads include the weights of_____

A the people, the furnishings and equipment B water, electricity and ventilation systems

C equipment D heating system E tubes

12. We need more light_____

A by day B by night C in the morning D in the evening E midday

12. The major parts of the building are:

A walls, windows, roofs B foundation, superstructure, substructure C walls, foundations D floor

13. Sporting facilities include_____

A stadiums and swimming pools B stadiums, aquaparks, swimming pools, sporting complexes C

Stadiums D swimming pools

14. Concrete is an artificial kind of stone, much cheaper than _____

A wood B leaves C stones D brick E mud

15. Modern buildings have _____

A two major parts B three major parts C six major parts D five major part E four major part

16. _____ is a stone worker or stone setter.

A teacher B student C mason D carpenter E doctor

17. Valuable timber used in __construction

A oak B birch C poplar D spruce E alder

18. A level is used_____

A for cleaning wooden materials. B for connecting wooden materials.

C for painting D for checking the position E for cleaning of the plaster

19. What does construction of a building start with?

A building material B excavation D framework E building equipment

20. The Baiterek monument is situated in _____.

A Almaty B Pavlodar C Petropavlovsk D Shymkent E Astana

21. The ancient __discovered how to cut stone for building purposes.

A kazakhs B Russians C americans D Egyptians E italians

22. The students study builder's professions at _____

A institutes and universities B factory schools of construction organizations

C the private schools D Petropavlovsk building-economical college

23. My friend _____ in the construction site.

A works B work C will work D working E has worked

24. The lower parts of any construction_____

A base B site C panel D floor E roof

25. A place which protects people from weather is_____

A shelter B museum C theatre D library E park

A master bedroom D utility room

26. There are two couches and an armchair in the _____.

B living room E kitchen C bathroom

27. The low level of monument is situated _____

A underground B over ground C in the sky D in the river E in the ocean

28. We work with the help of it _____

A instrument B car C tractor D level E trowel

29. She _____ in the construction site an hour ago.

A working B work C worked D has worked E works

30. The upper part of a building is _____

A attic B ceiling C floor D ground E tube

Критерии оценивания тестирования:

«Зачтено» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий;

«Не зачтено» выставляется при условии правильного ответа студента менее - 45%; .

Вопросы к зачету

1. Why did you decide to become a building engineer?
2. What building engineering courses are usually taught at higher educational institutions?
3. Where may a building engineering graduate work?
4. What can you tell about the history of the building industry?
5. What did the industrial revolution of the 19th century bring?
6. What can you say about Shukhov?
7. What can you say about John Smeaton?
8. Who is William le Baron Jenney?
9. Do you know how does building construction begin?
11. How does brick-making industry begin?
12. How did a profession of architecture appear?
13. When did the first surveyor emerge?
14. What is construction in the fields of Architecture and Civil Engineering?
15. What occupations are there in the Construction Industry?
16. What are the types of construction?
17. What does the construction process include?
18. What is essential for the successful execution of the project?
19. What does each type of construction project require?
20. What process is construction?
21. What elements in common do all building construction projects include?

Перевести с русского языка на английский язык.

Строить	Гражданское строительство	Инженерные сети.
Каменщик.	Проектирование зданий и сооружений.	Крыша.
Ферма.	Кондиционер	Оклещик обо
Геодезист.	Металлическая конструкции	Плотниье дело

Подрядчик.	Водопроводная система	Строительство.
Плотник	Топографическая съемка	Фундамент.
Столяр	Кирпичная кладка	Штукатур
Балка	Субподрядчик.	Бетон.

Ответить на вопросы:

1. How did a profession of architecture appear?
2. What does the construction process include?
3. When did the first surveyor emerge?
4. What is essential for the successful execution of the project?
5. When did the first surveyor emerge?
6. What can you tell about the history of the building industry?
7. Do you know how does building construction begin?
8. What occupations are there in the Construction Industry?
9. What process is construction?
10. Where may a building engineering graduate work?
11. What did the industrial revolution of the 19th century bring?
12. How does brick-making industry begin?
13. What are the types of construction?
14. The father of the American skyscraper
15. What kinds of bond do you know?

Задать все типы вопросов к предложению.

The building was completed on schedule.

They ordered some finishing materials.

Varnish plays an important role in finishing wooden surfaces.

The factory shows some very interesting uses of finishing materials.

The electricians installed the building electrical systems last week.

Ролевая игра

Тема: Negotiation Концепция игры. Проводится имитации ситуации собеседования по подписанию договора на строительство объекта, в рамках предложенного сценария.

1. Роли: работник кадрового агентства, менеджер, проводящий персональное собеседование, кандидат на должность инженера -руководителя стройки объекта.

2. Ожидаемый результат: проведен детальный критический анализ явления, ситуации, инцидентов; четко выполнено сценарирование проблем и смоделирована ситуация; коммуникативная задача выполнена, цель общения достигнута полностью, тема задания раскрыта; сформулированы и высказаны интересные и оригинальные идеи; д) групповая работа выполнена; грамотное деятельностное поведение в коллективной работе, взаимообучение и взаимооценка; соответствующее оформление речи на иностранном языке.

Критерии оценки выполненных заданий:

Зачтено:

-знает языковые средства, а также языковую терминологию специальности и соблюдает правила речевого общения;

-умеет раскрывать базовые правила грамматики, лексики, ведения диалога, полилога, излагать свои мысли ,писать личное и деловое письмо;

-владеет основными видами словарно-справочной литературы.

Не зачтено:

- не знает, как применять клишированные формы разговорной речи;
- допускает существенные ошибки при переводе с иностранного языка на русский, не знает базовых правил грамматики;
- не умеет излагать свои мысли;

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ-2

По итогам 2семестра проводится кандидатский экзамен. При подготовке к сдаче экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа:

на *первом этапе* аспирант выполняет письменный перевод научного текста по специальности,

второй этап экзамена проводится устно и письменно

Первый этап кандидатского экзамена

Для допуска к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку аспирант готовит письменный перевод – перевод научного текста объемом не менее 15000 знаков, соответствующего научной специальности, с приложением варианта на иностранном языке и представляет их преподавателю, ответственному за проверку. В случае положительного решения, преподаватель представляет работу аспиранта с визой на титульном листе о рекомендации к экзамену в отдел подготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров. Успешное выполнение письменного перевода и наличие аннотации к переводу является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе.

Второй этап кандидатского экзамена

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере, проводится устно и письменно (1вопрос), включает три вопроса.

Образец экзаменационного билета:

1 вопрос -Исходящее чтение оригинального текста по специальности. (Объем 2500–3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45–60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке(устно и письменно)

2 вопрос-Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности(Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 2–3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке специальности(устно)

3 вопрос- Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта .

Результаты кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык» оцениваются по 5- балльной системе.

Критерии оценки при проведении кандидатского экзамена:

-Оценка «отлично» выставляется аспиранту, при наличии всестороннего, систематического и глубокого знания учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно- программного материала;

-Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он показывает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе и показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе

дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

-Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, в случае знания основного материала учебной программы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене/зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

-Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, при наличии пробелов в знаниях основного материала учебной программы, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании учебы.

5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Результаты текущей и промежуточной аттестации по дисциплине выступают в качестве показателей освоения компетенций, закреплённых за дисциплиной в РП, в части, соответствующей отраженным в РПД темам и видам занятий. Основным критерием оценивания является соответствие уровня знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО и содержанию РПД.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин. Основной формой промежуточной аттестации является **зачёт**.

Критерии оценивания выполнения заданий:

«Зачтено»; Ответ, который показывает:

- прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы;
- владение терминологическим аппаратом;
- умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;
- свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Однако допускается одна - две неточности в ответе.

«Не зачтено». Ответ, обнаруживающий:

- незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы;
- незнание основных вопросов теории;
- несформированность навыков анализа явлений и процессов;
- неумение давать аргументы

Критерии оценки : Монологические высказывания.

Отлично (**зачтено**) – развернутое, полное, грамматически правильно оформленное высказывание.

Хорошо (**зачтено**) – полное высказывание, возможны 2-3 грамматические/ лексические ошибки / фонетические неточности.

Удовлетворительно (**зачтено**) – неполное высказывание (около 50 % от требуемого объема).

Неудовлетворительно (**не зачтено**)–неполное высказывание (менее 45% от требуемого объема)лексические, фонетические и грамматические ошибки.

Критерии оценки : Чтение

Форма контроля – письменный перевод.

Отлично (**зачтено**)–полный перевод (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке, успешное выполнение всех заданий, направленных на проверку понимания содержания текста.

Хорошо(**зачтено**)–полный перевод (100%), адекватное смысловому содержанию текста

изложение на русском языке, допускаются 2-3 смысловых неточности/ошибки, выполнение заданий, направленные на проверку понимания содержания текста.

Удовлетворительно (**зачтено**) – неполный перевод (2/3-1/2), 2-3 неточности/ошибки в передаче смыслового содержания, выполнение не всех заданий, направленные на проверку понимания содержания текста

Неудовлетворительно (**не зачтено**) – неполный перевод (менее 1/2), непонимание содержания текста, смысловые и грамматические ошибки, отсутствие выполненных заданий, направленных на проверку понимания содержания текста

Критерии оценивания тестирования:

«Зачтено» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий;

«Незачтено» выставляется при условии правильного ответа студента менее - 45%; .

Критерии оценивания: « Ролевая игра»

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если: а) проведен детальный критический анализ явления, ситуации, инцидентов; б) четко выполнено сценарирование проблем и смоделирована ситуация; в) коммуникативная задача выполнена полностью, цель общения достигнута полностью, тема задания раскрыта в заданном объеме; г) сформулированы и высказаны интересные и оригинальные идеи; д) групповая работа выполнена успешно (активное участие в коллективном обсуждении и поиске решения выделенной проблемы); грамотное деятельностное поведение в коллективной работе, взаимообучение и взаимооценка; отличное оформление речи на иностранном языке;

Не зачтено» а) коммуникативная задача выполнена не полностью, но цель общения в основном достигнута;

б) высказанные и выполненные положения нечетко аргументированы; в) пассивность при выполнении коллективной работы; г) слабое владение навыками иноязычной речи; сбой в выполнении заданий; отказ от выполнения работы; в) неграмотная речь, плохо фонетически оформленная.

Критерии оценивания кандидатского экзамена:

-Оценка «отлично» выставляется аспиранту, при наличии всестороннего, систематического и глубокого знания учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно- программногo материала;

-Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он показывает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе и показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

-Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, в случае знания основного материала учебной программы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене/зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

-Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, при наличии пробелов в знаниях основного материала учебной программы, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании учебы.

Аннотация дисциплины

Дисциплина	Иностранный язык
Результаты освоения дисциплин (модулей)	РД-2
Результаты освоения дисциплины (модуля)	РД-2 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Трудоемкость, з. е.	216/6
Формы отчетности (в т. ч. по семестрам)	ОФО: зачет в 1 семестре Кандидатский экзамен (36 ч.) во 2 семестре