**Министерство науки и высшего образования российской федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**Северо-кавказская государственная академия**

Методические рекомендации по подготовке,

оформлению и выполнению

контрольной

работы по дисциплине

**«Юридическая психология»**

для обучающихся заочной формы обучения 3курса

специальности 40.03.01. Юриспруденция (УСО)

2 семестр

Составитель:

к.ф.н., доцент Тамбиева З.С.

г. Черкесск, 2024

**Методические рекомендации к самостоятельной работе обучающихся по дисциплине «Юридическая психология»**

В соответствии ФГОС ВО разработана рабочая программа по дисциплине «Юридическая психология».

1. **Выбор темы контрольной работы**

**Учебным планом предусмотрено выполнение контрольной работы.**

Тема контрольной работы выбирается обучающимся самостоятельно в соответствии с программой курса «Юридическая психология»

**Обучающийся выбирает номер темы контрольной работы в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки.**

Содержание контрольной работы раскрывается в соответствии с логикой, предусмотренной в плане и на основании изучения ряда источников. Качество контрольной работы определяется прежде всего умением обучающегося при знании учебной и научной литературы осветить различные аспекты темы и представить необходимые выводы.

1. **Оформление контрольной работы**

Контрольная работа выполняется в объеме 20-24 страниц машинописного текста.

На титульном листе указываются: название учебной дисциплины – «Юридическая психология»; фамилия и инициалы обучающигося, факультет, курс, номер группы.

1. На первой странице представляются названия вопросов контрольной работы. С правой стороны листа указывается номер страницы, соответствующий номеру вопроса контрольной работы.

2. Ответ на каждый из вопросов варианта контрольной работы необходимо начинать с новой страницы.

3. Приводимые в тексте цитаты, статистические данные нужно снабдить соответствующими сносками – ссылками на источники, из которых они взяты, указать автора, название работы, место и год издания, номера страниц (сноски – постраничные).

4. В конце контрольной работы необходимо указать список использованной литературы в алфавитном порядке.

5. Параметры страницы: поля: 20 мм – сверху, снизу; 30 мм – слева; 1,5 мм. Шрифт: размер – 14: тип – TimesNewRoman.

1. График сдачи и рецензирования контрольной работы

Качество контрольной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно обучающийся раскрыл содержание поставленных заданий. Выполненные работы сдаются в сроки, установленные учебным планом. Срок сдачи контрольной работы: не позднее, чем за месяц до начала экзаменационной сессии. Предварительная оценка работы дается в рецензии к контрольной работе, ознакомившись с которой обучающийся может исправить допущенные ошибки. Окончательная оценка контрольной работе дается после индивидуального собеседования по ее содержанию с преподавателем.

Работы, выполненные не по своему варианту, а также представленные позже срока к рассмотрению преподавателем не принимаются.

Форма контроля: **контрольная работа, экзамен.**

**Тематика контрольных работ**

**Вариант 1**

1.Что составляет предмет юридической психологии? В чем проявляется ее взаимосвязь с правовыми науками?

2.Закончите предложение: «Составление обобщенной психологической характеристики человека на основании интеграции ее элементов, установленных различными средствами и методами, – это …» Покажите возможности использования данного метода в работе юриста.

**Задача:**Описание ситуации: При обыске в спальне спекулянтки С. было обнаружено много ценностей. С. сильно нервничала, но при обыске в столовой заметно успокоилась. Разбираясь в причинах перемены настроения С., члены оперативной группы решили повторить обыск в(спальне. Вторичный осмотр вначале не дал результатов. Но когда еще раз была обследована внутренность платяного шкафа, внимание следователя привлекла массивная задняя стенка. Несмотря на возражения С., обшивка шкафа была снята и под ней оказалась полость, где хранились изделия из драгоценных металлов и камней. Во время оформления протокола один из участников обыска вспомнил, что при завершении обыска спальне С. часто поглядывала в угол комнаты и даже всплакнула. Было замечено, что С. старалась постоянно находиться около тех мест, где впоследствии обнаружили наиболее ценные вещи; Поэтому было решено повторно обследовать и этот угол. В стене оказалась незначительная неровность. После удаления нескольких кирпичей обнаружили узелок с большим количеством золотых изделий и монет. **Задание:**в чем выразились непроизвольные реакции обыскиваемой? Каково их значение в тактике расследования? Какие существуют приемы, вызывающие непроизвольные реакции у обыскиваемого? Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым.

**Вариант 2**

1.Перечислите признаки бессознательного отражения и регуляции человеком своего поведения в юридически значимой ситуации.

2. Проведите сравнительный анализ понятий агрессивности и жестокости.

**Задача:** Описание ситуации: Л. работала медсестрой в пансионате для престарелых. Одна воспитывала двоих детей (мальчиков 11 и 7 лет). Зарплата была низкая, ее хватало только на самое необходимое. Семья жила в комнате общежития, пока в приют не поступил пожилой человек, который завещал однокомнатную квартиру пансионату. В нее поселили Л. с детьми. Пенсионер, завещавший квартиру пансионату, вскоре умер. Его сын стал предъявлять права на квартиру. Женщина впала в отчаяние, поскольку суд принял решение в пользу наследника. Л. осталась без жилья и без прописки, но продолжала жить в квартире. Родственники наследника постоянно наведывались к ней с угрозами. Вечером Л. и ее сыновья ужинали. Вдруг кто-то постучал в окно. Л. побледнела и сказала, что их всех убьют и квартиру отнимут. Потом схватила на руки 7-летнего сына, повалила на кровать, накинула на него шарф и стала душить. Когда ребенок посинел и замолчал, взяла нож и вскрыла вены на руке ребенка. То же Л. проделала и со вторым сыном. После этого написала записку с просьбой похоронить их всех вместе, набрала в ванну воды, легла в нее и вскрыла себе вены. **Задание**: Определить психическое состояние преступника (стресс, аффект, фрустрация) в момент совершения преступления и письменно дать обоснование

**Вариант 3**

1.Закончите предложение: «Анализ фактов психической деятельности человека, которые собираются в процессе непосредственного речевого контакта исследователя с испытуемым – это …» Покажите возможности использования данного метода в работе юриста.

2.В чем различие структуры простого преступного действия от преступного деяния, совершенного в форме сложного волевого действия? Ответ проиллюстрируйте конкретными примерами.

**3.Задача:** Описание ситуации: 8 января 2004 г. мужчина, возвратившись домой в 23 часа, обнаружил свою жену в ванной мертвой. Она была связана и обнажена. Он развязал ее, перенес в спальню, положил на кровать и закрыл одеялом. В милицию обратился не сразу. Какое-то время метался из комнаты в комнату, подбирая и складывая вещи, которые были разбросаны вокруг. При опросе работниками правоохранительных органов он не мог точно вспомнить, в каком положении находилось тело жены в ванне, и что он делал перед тем, как их вызвать.**Задание:** определить психическое состояние потерпевшего (стресс, аффект, фрустрация) и письменно дать обоснование

**Вариант 4**

1.В чем отличие правомерных методов психического воздействия на личность в следственной деятельности от противоправных?

2.Перечислите типы темперамента. Покажите специфику формирования следователем психологического контакта с допрашиваемым в зависимости от типа его темперамента.

**3.Задача:** Описание ситуации: «Обыкновенно» – это его любимое слово, которое он постоянно вставлял в свой рассказ. Когда его спрашивали, как он относился к крови и ранам, какое впечатление на него они производили, он отвечал: «Обыкновенно, как все». Из дальнейшей беседы выяснялось, что они не производили на него совершенно никакого впечатления, и именно это он подразумевал обычно под словом «обыкновенно». Когда его спрашивали, как он совершил то или иное убийство, он отвечал: «Обыкновенно, пришли, сказали, убили». Его кровавые дела действительно в его глазах были чем-то обыкновенным и не производили на него никакого впечатления. Стоны, мольбы и просьбы жертв только злили его и вызывали грубую брань. На него сама картина убийства не производила никакого смущающего, способного хоть сколько-нибудь поколебать, впечатления. **Задание:** Определить уровень и тип правосознания личности преступника и письменно дать обоснование

**Вариант 5**

1.На конкретном примере покажите возможные поводы и приведите вопросы экспертного задания судебно-психологической экспертизы потерпевших по делам об изнасиловании.

2.Перечислите признаки сознательного отражения и регуляции человеком своего поведения в состоянии физиологического аффекта в юридически значимой ситуации.

**3.Задача:** Описание ситуации: Вечером 11 сентября Е. с женой находился в гостях у знакомых. После употребления спиртных напитков жена почувствовала себя плохо и осталась ночевать, а Е. с ребенком ушли домой. В пятом часу утра 12 сентября Е. возвращалась домой одна. На улице ее неожиданно настиг незнакомый мужчина, сбил с ног и изнасиловал. Придя домой, Е. рассказала об этом мужу. Е. ушел на работу, где с целью мести насильнику отточил круглый напильник. Около 17 часов он вернулся с работы и принес с собой напильник. В разговоре с женой он заявил, что насильник не имеет права жить и что он убьет его. В 18 часов Е. во дворе своего дома увидел трех парней, которые кого-то искали. Внешность незнакомцев вызвала у него подозрение. Е. забежал в свою квартиру, взял напильник, попросил жену, чтобы она вышла с ним и посмотрела, нет ли среди них насильника. Е. в одном из них узнала мужчину, напавшего на нее (это был, как установление при расследовании, О). С целью убийства Е. обогнал этих мужчин, двинулся им навстречу и ударил обидчика жены. О. пытался убежать, однако Е. догнал его и стал наносить удары напильником. От полученных ранений О. умер. Е. утверждал, что убил О. в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного сообщением о насилии, совершенном над его женой. **Задание:** Назовите конфликтные эмоциональные состояния. Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффектов; назовите отличия аффекта от стресса. Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления. Выступает ли в предложенной для разбора ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проводя анализ приведенной ситуации).

**Вариант 6**

1.Перечислите отличительные признаки организованной преступной группы от сплоченной организованной группы (организации). Приведите примеры.

2.Чем отличается компетенция судебно-психологической экспертизы от компетенции судебно-лингвистической экспертизы?

**3.Задача**: Описание ситуации: С. (17 лет), находясь в колонии для несовершеннолетних преступников за совершение кражи, был изнасилован своими сокамерниками за незначительный проступок. Впоследствии до конца срока он регулярно подвергался сексуальному насилию. Выйдя на свободу, С. решил отметить это событие со своими знакомыми. Выпив значительное количество спиртного, собравшиеся разошлись по домам. В состоянии сильного алкогольного опьянения С. в подъезде своего дома встретил двух мальчиков (12 лет). Одного из них он уговорил зайти с ним в квартиру, после чего закрыл дверь и изнасиловал подростка. В процессе насилия в состоянии сильного эмоционального возбуждения С. причинил несовершеннолетнему телесные повреждения средней тяжести. В этот же день преступник был задержан сотрудниками милиции. **Задание:**Определить ведущий мотив совершения преступления и письменно дать обоснование

**Вариант 7**

1.На конкретном примере покажите возможные поводы и приведите вопросы экспертного задания судебно-психологической экспертизы потерпевших по делам об изнасиловании.

2.Что составляет предмет юридической психологии? В чем проявляется ее взаимосвязь с психологическими науками?

**3.Задача:Описание ситуации:** При обыске в спальне спекулянтки С. было обнаружено много ценностей. С. сильно нервничала, но при обыске в столовой заметно успокоилась. Разбираясь в причинах перемены настроения С., члены оперативной группы решили повторить обыск в(спальне. Вторичный осмотр вначале не дал результатов. Но когда еще раз была обследована внутренность платяного шкафа, внимание следователя привлекла массивная задняя стенка. Несмотря на возражения С., обшивка шкафа была снята и под ней оказалась полость, где хранились изделия из драгоценных металлов и камней. Во время оформления протокола один из участников обыска вспомнил, что при завершении обыска спальне С. часто поглядывала в угол комнаты и даже всплакнула. Было замечено, что С. старалась постоянно находиться около тех мест, где впоследствии обнаружили наиболее ценные вещи; Поэтому было решено повторно обследовать и этот угол. В стене оказалась незначительная неровность. После удаления нескольких кирпичей обнаружили узелок с большим количеством золотых изделий и монет. **Задание:** в чем выразились непроизвольные реакции обыскиваемой? Каково их значение в тактике расследования? Какие существуют приемы, вызывающие непроизвольные реакции у обыскиваемого? Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым.

**Вариант 8**

1.Перечислите психологические признаки правосознания.

2.Перечислите отличительные признаки организованной преступной группы от группы типа

**3.Задача:** Описание ситуации: Сотрудниками следственной оперативной группы при осмотре квартиры по факту убийства гражданина Р., директора строительной фирмы, была обнаружена пепельница с затушенными сигаретами. Установлено, что сигареты марки «Петр I» в количестве 12 штук на месте преступления курили 2 человека. Окурки и сигареты имеют следующие характеристики:6 сигарет выкурены до начала фильтра и аккуратно затушены; 4 сигареты выкурены незначительно и затушены с изломом;2 сигареты, находящиеся в пепельнице, не прикуривались, однако имеют следы от прикуса зубов. **Задание:** Определить психологические особенности преступника на основе описания принадлежащих ему предметов, найденных при осмотре места происшествия и письменно дать обоснование

**Вариант 9**

1.Чем отличается компетенция судебно-психологической экспертизы от компетенции судебной психолого-психиатрической экспертизы?

2.В чем состоят психологические отличия неосторожных преступлений от умышленно совершенных преступных деяний? Ответ проиллюстрируйте конкретными примерами.

**3.Задача:** Описание ситуации: «Обыкновенно» – это его любимое слово, которое он постоянно вставлял в свой рассказ. Когда его спрашивали, как он относился к крови и ранам, какое впечатление на него они производили, он отвечал: «Обыкновенно, как все». Из дальнейшей беседы выяснялось, что они не производили на него совершенно никакого впечатления, и именно это он подразумевал обычно под словом «обыкновенно». Когда его спрашивали, как он совершил то или иное убийство, он отвечал: «Обыкновенно, пришли, сказали, убили». Его кровавые дела действительно в его глазах были чем-то обыкновенным и не производили на него никакого впечатления. Стоны, мольбы и просьбы жертв только злили его и вызывали грубую брань. На него сама картина убийства не производила никакого смущающего, способного хоть сколько-нибудь поколебать, впечатления. **Задание:** Определить уровень и тип правосознания личности преступника и письменно дать обоснование

**Вариант 10**

1.На конкретном примере покажите возможные поводы и приведите вопросы экспертного задания судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых.

2.В чем отличие правомерных методов психического воздействия на личность в следственной деятельности от противоправных?

3.**Задача:** Описание ситуации: 8 января 2004 г. мужчина, возвратившись домой в 23 часа, обнаружил свою жену в ванной мертвой. Она была связана и обнажена. Он развязал ее, перенес в спальню, положил на кровать и закрыл одеялом. В милицию обратился не сразу. Какое-то время метался из комнаты в комнату, подбирая и складывая вещи, которые были разбросаны вокруг. При опросе работниками правоохранительных органов он не мог точно вспомнить, в каком положении находилось тело жены в ванне, и что он делал перед тем, как их вызвать. **Задание:** Предположительно определить психическое состояние потерпевшего (стресс, аффект, фрустрация) и письменно дать обоснование

**Вариант 11**

1.Перечислите отличительные признаки организованной преступной группы от случайной преступной группы. Приведите примеры.

2.В чем сходство и различие таких методов психического воздействия на подследственного, как заражение и рефлексивное управление?

3.**Задача**: Описание ситуации: С-ва проживала с семьей в городе 3. Ее муж систематически пьянствовал, устраивал скандалы, бил малолетнюю дочь, нарушал супружескую верность, неоднократно уходил из семьи. 26 марта С-в вернулся домой поздно ночью в нетрезвом состоянии, избив жену, оскорбил ее, дочь, тещу. Утром 27 марта С-в на работу не пошел, днем пьянствовал. Вернувшись домой около 24 часов, стал бить жену ногами, подносил к ее лицу зажженные (спички, отвертку, угрожал расправой, пригрозил выбросить в окно дочь и тещу. Предложил жене выйти в коридор, продолжая угрожать убийством. С-ва схватил на кухне чугунный пест и нанесла им мужу удар по голове. Когда потерпевший упал и лежа ударил ногой жену, последняя еще несколько раз ударила его по голове и убила. В судебном заседании С-ва виновной себя признала и показала, что убила мужа в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного его издевательствами над ней, дочерью и матерью в момент происшедшего. **Задание:** Назовите конфликтные эмоциональные состояния. Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффекта, назовите отличие аффекта от стресса. Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления. Выступает ли в предложенной ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации).

**Вариант 12**

1.Перечислите типы темперамента. Покажите специфику формирования следователем психологического контакта с допрашиваемым в зависимости от типа его темперамента.

2.В чем различия импульсивных преступных действий от преступлений как волевых действий? Ответ проиллюстрируйте конкретными примерами.

3. **Задача:** Описание ситуации: С. был на проводах в армию своего друга, где все употребляли спиртные напитки. Около часа ночи, заметив, что К., находясь в состоянии сильного алкогольного опьянения, направилась домой, один из друзей С. предложил ему и еще одному своему приятелю изнасиловать ее. Втроем они догнали ее на улице. Напав сзади, набросили на голову плащ. Затем, преодолев сопротивление, повалив К. на землю, совершили насильственные половые акты. Все трое преступников были между собой знакомы, поддерживали дружеские отношения, постоянно совместно проводили свободное время. В этой группе был лидер, который определял, когда, где и чем они будут заниматься. Именно лидер и предложил совершить изнасилование. **Задание:** Определить тип преступной группы и письменно дать обоснование.

**Вариант 13**

1.Что составляет предмет юридической психологии? Назовите составные части юридической психологии.

2. Закончите предложение: «Сбор сведений о фактах и событиях, имеющих психологическое значение для формирования индивидуально-личностных особенностей человека, с момента его рождения до периода, интересующего исследователя – это …» Покажите возможности использования данного метода в работе юриста.

3. **Задача:** Описание ситуации: Л. работала медсестрой в пансионате для престарелых. Одна воспитывала двоих детей (мальчиков 11 и 7 лет). Зарплата была низкая, ее хватало только на самое необходимое. Семья жила в комнате общежития, пока в приют не поступил пожилой человек, который завещал однокомнатную квартиру пансионату. В нее поселили Л. с детьми. Пенсионер, завещавший квартиру пансионату, вскоре умер. Его сын стал предъявлять права на квартиру. Женщина впала в отчаяние, поскольку суд принял решение в пользу наследника. Л. осталась без жилья и без прописки, но продолжала жить в квартире. Родственники наследника постоянно наведывались к ней с угрозами. Вечером Л. и ее сыновья ужинали. Вдруг кто-то постучал в окно. Л. побледнела и сказала, что их всех убьют и квартиру отнимут. Потом схватила на руки 7-летнего сына, повалила на кровать, накинула на него шарф и стала душить. Когда ребенок посинел и замолчал, взяла нож и вскрыла вены на руке ребенка. То же Л. проделала и со вторым сыном. После этого написала записку с просьбой похоронить их всех вместе, набрала в ванну воды, легла в нее и вскрыла себе вены. **Задание:** Определить психическое состояние преступника (стресс, аффект, фрустрация) в момент совершения преступления и письменно дать обоснование

**Вариант 14**

1.Проведите сравнительный анализ психологических характеристик корыстных и насильственных преступников.

2.Перечислите отличительные признаки организованной преступной группы от сплоченной организованной группы (организации). Приведите примеры.

3.**Задача:** Описание ситуации: Летом 2003 г. Н. (8 лет) днем ушла от своей тети и не вернулась домой. На следующий день в близлежащем лесу был обнаружен труп Н. со следами насилия. Смерть наступила от удушения колготками. Последней девочку видела провожавшая ее тетя (М.). В ходе расследования было сделано предположение, что М. могла заметить либо вероятного преступника, либо других свидетелей, которые могут дать какую-либо информацию. В обычном состоянии свидетельница не смогла припомнить значимых подробностей события, но сообщила, что непроизвольно обратила внимание на незнакомого мужчину, стоявшего по ходу движения девочки. Кроме того, на улице были еще другие дети. С учетом готовности М. при расследовании преступления было принято решение провести ее опрос в гипнотическом состоянии. В показаниях под гипнозом М. последовательно и подробно описала свои действия, рассказала о том, кто находился во дворе. Особенно детально был восстановлен облик постороннего мужчины. На вопрос о том, видела ли она ранее этого мужчину, М. ответила, что он напоминает соседа П., но только напоминает, так как тот пониже ростом и более плотного телосложения. Предполагаемый преступник так же обратил на себя внимание М. тем, что как-то резко дернулся, когда увидел М. Позже было установлено, что сам сосед П. к происшествию никакого отношения не имеет. Однако дальнейшими оперативно-розыскными действиями в преступлении был изобличен, и в ходе следствия сознался в убийстве Н., сын П., внешне очень похожий на отца. **Задание:** Определить психологические причины нечеткости показаний очевидца произошедшего преступления и письменно дать обоснование.

**Вариант 15**

1.Перечислите признаки бессознательного отражения и регуляции человеком своего поведения в юридически значимой ситуации.

2.Чем отличаются: чувства от эмоций, настроение от аффекта, фрустрация от стресса, посттравматическое стрессовое состояние от страдания, стресс от аффекта? Покажите юридическое значение страданий и специфику судебно-психологической экспертизы страданий по делам о компенсации морального вреда.

3.**Задача**: Описание ситуации: «Обыкновенно» – это его любимое слово, которое он постоянно вставлял в свой рассказ. Когда его спрашивали, как он относился к крови и ранам, какое впечатление на него они производили, он отвечал: «Обыкновенно, как все». Из дальнейшей беседы выяснялось, что они не производили на него совершенно никакого впечатления, и именно это он подразумевал обычно под словом «обыкновенно». Когда его спрашивали, как он совершил то или иное убийство, он отвечал: «Обыкновенно, пришли, сказали, убили». Его кровавые дела действительно в его глазах были чем-то обыкновенным и не производили на него никакого впечатления. Стоны, мольбы и просьбы жертв только злили его и вызывали грубую брань. На него сама картина убийства не производила никакого смущающего, способного хоть сколько-нибудь поколебать, впечатления. **Задание**: Определить уровень и тип правосознания личности преступника и письменно дать обоснование

**Вариант 16**

1.В чем сходство и различие таких методов психического воздействия на подследственного, как заражение и рефлексивное управление?

2.Чем отличается компетенция судебно-психологической экспертизы от компетенции судебной психолого-психиатрической экспертизы?

3.**Задача**: Описание ситуации: С. был на проводах в армию своего друга, где все употребляли спиртные напитки. Около часа ночи, заметив, что К., находясь в состоянии сильного алкогольного опьянения, направилась домой, один из друзей С. предложил ему и еще одному своему приятелю изнасиловать ее. Втроем они догнали ее на улице. Напав сзади, набросили на голову плащ. Затем, преодолев сопротивление, повалив К. на землю, совершили насильственные половые акты. Все трое преступников были между собой знакомы, поддерживали дружеские отношения, постоянно совместно проводили свободное время. В этой группе был лидер, который определял, когда, где и чем они будут заниматься. Именно лидер и предложил совершить изнасилование. **Задание**: Определить тип преступной группы и письменно дать обоснование.

**Вариант 17**

1.На конкретном примере покажите возможные поводы и приведите вопросы экспертного задания судебно-психологической экспертизы физиологического аффекта.

2. Перечислите признаки сознательного отражения и регуляции человеком своего поведения в состоянии физиологического аффекта в юридически значимой ситуации.

3. **Задача:** Описание ситуации: С-ва проживала с семьей в городе 3. Ее муж систематически пьянствовал, устраивал скандалы, бил малолетнюю дочь, нарушал супружескую верность, неоднократно уходил из семьи. 26 марта С-в вернулся домой поздно ночью в нетрезвом состоянии, избив жену, оскорбил ее, дочь, тещу. Утром 27 марта С-в на работу не пошел, днем пьянствовал. Вернувшись домой около 24 часов,, стал бить жену ногами, подносил к ее лицу зажженные (спички, отвертку, угрожал расправой, пригрозил выбросить в окно дочь и тещу. Предложил жене выйти в коридор, продолжая угрожать убийством. С-ва схватил на кухне чугунный пест и нанесла им мужу удар по голове. Когда потерпевший упал и лежа ударил ногой жену, последняя еще несколько раз ударила его по голове и убила. В судебном заседании С-ва виновной себя признала и показала, что убила мужа в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного его издевательствами над ней, дочерью и матерью в момент происшедшее. **Задание:** Назовите конфликтные эмоциональные состояния. Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффекта, назовите отличие аффекта от стресса. Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления. Выступает ли в предложенной ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации).

**Вариант18**

1.Что составляет предмет юридической психологии? Назовите составные части юридической психологии.

2. Закончите предложение: «Сбор сведений о фактах и событиях, имеющих психологическое значение для формирования индивидуально-личностных особенностей человека, с момента его рождения до периода, интересующего исследователя – это …» Покажите возможности использования данного метода в работе юриста.

3.**Задача**: Описание ситуации: При обыске в спальне спекулянтки С. было обнаружено много ценностей. С. сильно нервничала, но при обыске в столовой заметно успокоилась. Разбираясь в причинах перемены настроения С., члены оперативной группы решили повторить обыск в(спальне. Вторичный осмотр вначале не дал результатов. Но когда еще раз была обследована внутренность платяного шкафа, внимание следователя привлекла массивная задняя стенка. Несмотря на возражения С., обшивка шкафа была снята и под ней оказалась полость, где хранились изделия из драгоценных металлов и камней. Во время оформления протокола один из участников обыска вспомнил, что при завершении обыска спальне С. часто поглядывала в угол комнаты и даже всплакнула. Было замечено, что С. старалась постоянно находиться около тех мест, где впоследствии обнаружили наиболее ценные вещи; Поэтому было решено повторно обследовать и этот угол. В стене оказалась незначительная неровность. После удаления нескольких кирпичей обнаружили узелок с большим количеством золотых изделий и монет. **Задание:**В чем выразились непроизвольные реакции обыскиваемой? Каково их значение в тактике расследования? Какие существуют приемы, вызывающие непроизвольные реакции у обыскиваемого? Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым.

**Вариант 19**

1.Перечислите признаки сознательного отражения и регуляции человеком своего поведения в состоянии физиологического аффекта в юридически значимой ситуации.

2.Чем отличаются: фрустрация от стресса, посттравматическое стрессовое состояние от настроения, стресс от аффекта? Покажите специфику судебно-психологической экспертизы эмоциональных состояний по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой.

3. **Задача**: Описание ситуации: «Обыкновенно» – это его любимое слово, которое он постоянно вставлял в свой рассказ. Когда его спрашивали, как он относился к крови и ранам, какое впечатление на него они производили, он отвечал: «Обыкновенно, как все». Из дальнейшей беседы выяснялось, что они не производили на него совершенно никакого впечатления, и именно это он подразумевал обычно под словом «обыкновенно». Когда его спрашивали, как он совершил то или иное убийство, он отвечал: «Обыкновенно, пришли, сказали, убили». Его кровавые дела действительно в его глазах были чем-то обыкновенным и не производили на него никакого впечатления. Стоны, мольбы и просьбы жертв только злили его и вызывали грубую брань. На него сама картина убийства не производила никакого смущающего, способного хоть сколько-нибудь поколебать, впечатления. **Задание**: Определить уровень и тип правосознания личности преступника и письменно дать обоснование

**Вариант 20**

1.В чем состоят психологические отличия неосторожных преступлений от умышленно совершенных преступных деяний? Ответ проиллюстрируйте конкретными примерами.

2.Проведите сравнительный анализ социально-адаптивного и социально-дезадаптивного типов личности преступника.

3.**Задача**: Описание ситуации: С. был на проводах в армию своего друга, где все употребляли спиртные напитки. Около часа ночи, заметив, что К., находясь в состоянии сильного алкогольного опьянения, направилась домой, один из друзей С. предложил ему и еще одному своему приятелю изнасиловать ее. Втроем они догнали ее на улице. Напав сзади, набросили на голову плащ. Затем, преодолев сопротивление, повалив К. на землю, совершили насильственные половые акты. Все трое преступников были между собой знакомы, поддерживали дружеские отношения, постоянно совместно проводили свободное время. В этой группе был лидер, который определял, когда, где и чем они будут заниматься. Именно лидер и предложил совершить изнасилование.**Задание:** Определить тип преступной группы и письменно дать обоснование.

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Юридическая психология»**

1. Роль познание в юридической психологии.

2. Проблемы адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе

3. Методы познания в юридической психологии

4. Происхождение и развитие психики

5. Психика и мозг.

6. Психофизиологическая проблема в ее историческом развитии.

7. Рефлекторная теория психики.

8. Понятие о сознании и личности.

9. Роль труда и общения в развитии сознания и личности.

10. Сознание как высшая форма отражения действительности.

11. Познание и язык.

12. Понятие ощущение

13. Восприятие и его значение в юридической практике.

14. Представление и его роль в работе юриста.

15. Внимание в деятельности юриста

16. Знание психических состояний и их роль.

17. Язык и его роль в работе юриста.

18. Проблема личности в юридической психологии.

19. Формы рационального познания и их роль в работе юриста.

20. Темперамент, характер, способности и их роль в работе юриста.

21. Психологическая характеристика труда юриста.

22. Значение направленности личности в юридической деятельности.

23. Матевация деятельности и поведения личности.

24. Профессиограммы юридических профессий

25. Профессиограмма следователя

26. Профессиограмма судьи.

27. Пфофессиограмма сотрудника прокуратуры

28. Профессиограмма адвоката

29. Профессиограмма сотрудника уголовного розыска

30. Профессиограмма сотрудника по борьбе с экономическими преступлениями

31. Формирование личности правоведа в вузе

32. Социализация личности и социальная справедливость

33. Правовая социализация личности и право послушное поведение

34. Правосознание и ответственность личности

35. Психологические основы гражданско-правового регулирования

36. Психологические основы гражданского судопроизводства

37. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве

38. Предмет и задачи криминальной психологии....

39. Психологический анализ личности преступника

40. Психология организованной преступности

41. Психологическая структура преступного поведения

42.Психологические последствия совершенного преступления

43. Психологическая характеристика потерпевшего

44. Психологические аспекты воздействия преступления на формирование показаний потерпевшего

45. Исследование личности потерпевшего

46. Особенности несовершеннолетних в юридической психологии

47. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних

48. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности

49. Психология осмотра места происшествия

50. Внимание в деятельности юриста

51. Психология допроса свидетелей и потерпевших

52. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого

53. Психология очной ставки

54. Психология опознания

55. Психология следственного эксперимента

56.Психология проверки показаний на месте

57. Психологические основы назначения судебных экспертиз в уголовном процессе

58. Психологическая структура судебной деятельности

59. Психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении уголовных дел

60. Психологические основы судебных прений ....

61. Формирование убеждений и вынесение приговора судом

62. Психология осужденного, задачи и факторы реоциализации

63. Психологический анализ коллектива осужденных.

64. Методы психологического воздействия на осужденных в процессе их перевоспитания

**Критерии оценки при сдаче экзамена:**

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме, обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, приводит в пример материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. При этом тест решен правильно.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему, показывает знание материала. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. Правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения. При этом тест решен правильно.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если его ответ полностью не раскрывает тему, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала по вопросу задания, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. При решении теста допускает существенные ошибки, не дает пояснение и обоснование сделанному заключению.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, не аргументированно. Тест решен неправильно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности, учитывая оценивание ответа, обучающегося и решение теста.

**Список основной литературы:**

1. Юридическая психология : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И. Б. Лебедев, В. Ф. Родин, В. Л. Цветков [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикоть. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 c. — ISBN 978-5-238-01811-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71174.html (дата обращения: 06.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебное пособие / И. Н. Сорокотягин. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 224 c. — ISBN 978-5-394-01493-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/57241. дата обращения: 06.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Шевченко, В. М. Юридическая психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. М. Шевченко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 c. — ISBN 978-5-238-02630-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81603.html (дата обращения: 06.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Дмитриева, Л. А. Психология профессионального общения в следственной деятельности : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юридическая психология» / Л. А. Дмитриева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 191 c. — ISBN 978-5-238-02740-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71161.html (дата обращения: 06.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Аминов, И. И. Психология деятельности юриста : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» / И. И. Аминов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 c. — ISBN 978-5-238-01632-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71160.html (дата обращения: 07.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

**Список дополнительной литературы:**

1. Рогозина, Т. И. Юридическая психология : учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций) / Т. И. Рогозина. — Омск : Омская юридическая академия, 2013. — 84 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/29826.html (дата обращения: 06.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Курс по юридической психологии / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 119 c. — ISBN 978-5-4374-0583-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65268.html (дата обращения: 06.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Котлярова, Л. Н. Юридическая психология : практикум / Л. Н. Котлярова. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 170 c. — ISBN 978-5-00094-341-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66774.html (дата обращения: 06.12.2021). — Режим доступа:

4. Хапчаев И.А. Учебно-методическое пособие «Юридическая психология»: методические рекомендации к семинарским занятиям» для обучающихся второго курса заочной формы обучения по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Библиотечно-издательский центр СевКавГГТА, г. Черкесск, ул. Ставропольская, 36. 2015. Электронно-библиотечная система IPR books