

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

З. И. Аджиева

## **ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Учебно-методическое пособие для обучающихся 1 курса  
естественно-научных и инженерно-технических специальностей

Черкесск, 2024

УДК 321  
ББК 66.2(2Рос)  
А 29

Рассмотрено на заседании кафедры «Государственные и административно-правовые дисциплины»

Протокол № 1 от «10» сентября 2023 г.

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом СКГА.

Протокол № 26 от «29» сентября 2023 г.

**Рецензенты:**

Бекирова Ф.С. – к.ю.н., доцент кафедры Государственные и административно-правовые дисциплины

**A29 Аджиева, З.И.** Основы российской государственности: учебно-методическое пособие к изучению дисциплины для обучающихся 1 курса естественно-научных и инженерно-технических специальностей / З. И. Аджиева. – Черкесск: БИЦ СКГА, 2024. – 80 с.

«Основы российской государственности» входит в состав федерального компонента ФГОС ВО для обучающихся 1 курса естественно-научных и инженерно-технических специальностей. Учебно-методическое пособие предназначено для эффективной организации учебного процесса и включает программу дисциплины, планы практических занятий, вопросы к коллоквиуму, перечень дискуссионных тем, итоговые тестовые задания, примерный перечень вопросов к зачету (с оценкой).

**УДК 321**  
**ББК 66.2(2Рос)**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Планы практических занятий	6
Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям	7
Задания для практических занятий	13
Список рекомендуемой литературы	42
Вопросы к зачету	45
Комплект контрольных вопросов для устного опроса	49
Примерная тематика вопросов для самоконтроля обучающихся и организации дискуссии	52
Темы рефератов	54
Типовые групповые дискуссии	55
Итоговый тестовый контроль	64
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции	72
Глоссарий	78

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение обучающимися знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы и формирование у обучающихся в соответствии с освоением компетенции способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### **Задачи дисциплины «Основы российской государственности»:**

– представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

– раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

– рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

– представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

– обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Учебно-методическое пособие состоит из: содержания; введения; основной части; методических рекомендаций к занятиям и самостоятельной работе, заключения; вопросов к экзамену; вариантов контрольных работ для ЗФО; библиографического списка и глоссария, и может быть использовано в рамках учебной и самостоятельной работы обучающихся.

## ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Целью практических занятий по дисциплине «Основы российской государственности» является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения законодательства, и иных нормативных материалов и правовой литературы.

Практические занятия – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания.

Практические занятия служат одновременно и средством проверки знаний, а также отработки навыков самостоятельного изучения этого предмета, работы с литературой, кроме этого способствуют умению логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на практическом занятии обучающиеся должны продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

По всем темам практических занятий дан перечень наиболее важных вопросов курса, а также указан список основной и дополнительной литературы, которую необходимо изучить при подготовке к занятию.

Начинать подготовку к практическим занятиям надо с уяснения содержания вопросов, стоящих в плане занятия. В определенных случаях от обучающегося потребуется уточнение специальной терминологии, что поможет правильно сориентироваться в материале и определить тот конкретный объем информации, который необходим для полного и четкого ответа.

Далее целесообразно, прежде всего, обратиться к конспекту лекций.

Следующим этапом подготовки является изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях и только после этого, когда уже имеется необходимая теоретическая база для уяснения более сложного материала, необходимо приступить к изучению рекомендованной дополнительной литературы, содержащей информацию по проблемным вопросам темы. В случае затруднения можно и должно обратиться за помощью к преподавателю, который ведет практическое занятие или к дежурному преподавателю на кафедре, поэтому подготовку к практическому занятию следует начинать заблаговременно.

Для более глубокого усвоения материала, а также для осуществления контроля со стороны преподавателя при подготовке к практическому занятию обучающегося необходимо вести конспект в отдельной, специально для этого предназначенной тетради. Такой конспект может быть в форме письменного плана ответов по каждому вопросу темы, а в определенных случаях и кратким ответом, подкрепленным ссылками на соответствующие

источники. В этой же тетради следует записывать неясные вопросы, требующие уточнения на занятии.

Чтобы облегчить подготовку к последующему зачету с оценкой, рекомендуется в этой тетради отвести место для словаря, куда в алфавитном порядке вписываются специальные термины и пояснения к ним.

### **Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Формы самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, и научной литературе);
3. Выполнение заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед зачетом. Если обучающийся в году работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у обучающегося не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Время, которым располагает обучающийся для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них – это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая – внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь обучающимся по правильной организации работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

### **Работа с литературными источниками и интернет ресурсами**

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **Формы и виды самостоятельной работы**

В образовательном процессе ВУЗа выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем Консультант-плюс, Гарант, глобальной сети Интернет;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- написание выпускных квалификационных работ;

- участие в работе конференций, комплексных научных исследованиях.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- подготовка к практическим занятиям;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач и т.п.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прохождение и оформление результатов практик;
- выполнение выпускной квалификационной работы (составление плана и его согласование с преподавателем – руководителем выпускной квалификационной работы, подбор и согласование с руководителем литературы, написание глав выпускной квалификационной работы, работа над замечаниями руководителя по выпускной квалификационной работе и защита выпускной квалификационной работы (в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

### **Подготовка к текущему контролю**

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

– уяснение задания на самостоятельную работу;

– подбор учебной и научной литературы;

– составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

## **Подготовка презентации и реферата**

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

Практические советы по подготовке презентации:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 17-22;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема реферата должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над рефератом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего

семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о структуре реферата и др.

### **Подготовка к тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения тестового задания желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### **Работа с литературой.**

При работе с литературой, прежде всего необходимо научиться правильно ее подбирать, правильно читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного изучения). Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику

полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем.

Основным видом систематизированной записи прочитанного является конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

**Промежуточная аттестация.** По итогам 1 семестра (ОФО) и 2 семестра (ЗФО) проводится зачет (с оценкой). При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет может проводиться как в устной, так и в письменной форме и в любом случае включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы и решение тестовых задач. По итогам зачета выставляется оценка.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Тема № 1. «Россия: географические факторы и природные богатства»

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России.
2. Территория и административно-территориальные деления.

*Контрольные вопросы:*

1. Какое озеро является самым большим в России и самым глубоким озером на планете?
2. Какой рекой России питается большинство стран Европы?
3. Как называется самый длинный железнодорожный маршрут в России, протяженностью более 9000 километров?
4. Какой вулкан является самым высоким в России и Европе?
5. Кто был первым президентом России?
6. Какой метрополитен является самым глубоким в мире?
7. Какой город является самым западным в России?
8. Как называется самый длинный мост в России и сколько он протяженности?
9. Объективные и характерные данные о Северном Кавказе, его географии, ресурсах, экономике.

*Задания для подготовки:*

#### **Презентационные проекты**

1. Презентация: «РОССИЯ – РОДИНА МОЯ!» (территория страны, многообразие культур, языков, религий).
2. Презентация: «Символика России» (флаг, герб и гимн).
3. Презентация на тему: «Край мой родной – Карачаево-Черкесская республика»

#### **Тематика рефератов**

1. Географический детерминизм в истории России
2. Географические особенности современной Российской Федерации
3. Природные богатства России

### Тема № 2. «Многообразие российских регионов»

*Вопросы для обсуждения:*

1. Этнический состав современной России
2. Конфессиональный состав современной России

3. Языковое многообразие России
4. Символика Российской Федерации.
5. Карачаево-Черкесская республика как регион Российской Федерации (историко-географическая характеристика (присоединение и освоение территории, общая характеристика развития КЧР в дореволюционное и советское время); этнонациональный и конфессиональный состав региона).

*Контрольные вопросы:*

1. Как, по Вашему мнению, можно охарактеризовать современную Россию как государство?
2. Почему современная Россия имеет региональную структуру?
3. Какие признаки указывают на духовно-культурный потенциал России?
4. Какие признаки указывают на экономическо-технологический потенциал современной России?
5. В чем состоит специфика региона России, в котором Вы родились и выросли?
6. Этническая карта Северного Кавказа.

*Задания для подготовки:*

**Презентационные проекты**

Презентация: «РОССИЯ – РОДИНА МОЯ!» (территория страны, многообразие культур, языков, религий).

Презентация: «Символика России» (флаг, герб и гимн).

*Темы рефератов:*

1. Народ России как территориально организованное население, его социально-экономические и культурные достижения.
2. Природно-климатические и географические особенности России, освоение пространственных рубежей.
3. Хозяйственная специализация отдельных российских регионов, локализация промышленности и сектора услуг.
4. Единство России, взаимодействие регионов с центром, друг с другом и с другими государствами.

Документальные фильмы проекта «ДНК России» и Российского общества Знание

1. «ДНК России. Центральная Россия – многоликая душа державы». Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-centralnaya-rossiya-mnogolikaya-dushaderzhavy-3479>.
2. «ДНК России. Урал: что скрывает сокровищница нашей страны?». Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-ural-chto-skryvaet-sokrovishnica-nashejstrany-3478>.

3. «ДНК России. Якутия. Чукотка. Камчатка». Электронный ресурс: [https://vk.com/dna\\_ru\\_club?z=video135454514\\_456245026%2Faf1caf2359e098d7467%2Fpl\\_wall\\_-216987708](https://vk.com/dna_ru_club?z=video135454514_456245026%2Faf1caf2359e098d7467%2Fpl_wall_-216987708).

4. «ДНК России. Сибирь». Электронный ресурс: [https://vk.com/dna\\_ru\\_club](https://vk.com/dna_ru_club).

5. «ДНК России. Поволжье». Электронный ресурс: [https://vk.com/dna\\_ru\\_club?z=video135454514\\_456245164%2Fbbcc047abb0a6b4cdb%2Fpl\\_wall\\_-216987708](https://vk.com/dna_ru_club?z=video135454514_456245164%2Fbbcc047abb0a6b4cdb%2Fpl_wall_-216987708).

6. «ДНК России. Русский Север». Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-sever-3436.22>

7. «ДНК России. Хабаровск, Владивосток, Сахалин». Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-habarovsk-vladivostok-sahalin-3414>.

8. «ДНК России. Москва, как много в этом городе...». Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-moskva-kak-mnogo-v-etom-gorode-3378>.

### **Тема № 3. «Испытания и победы России».**

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Исторические испытания (Смутное время начала XVII века; Отечественная война 1812 г.; Революция и гражданская война 1917 - 1918 гг.; Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.)

2. Достижения России в области науки и техники (представить доклад о российских достижениях в сфере своей будущей профессиональной деятельности);

3. Достижения в области искусства (подготовить сообщение о каком-либо деятеле искусства XIX - XX века)

4. Выдающиеся деятели культуры Северного Кавказа.

5. Выдающиеся учёные и просветители Северо-Кавказского региона.

#### *Контрольные вопросы:*

1. Какие политические, военные и экономические испытания перенесла Россия за последние 100 лет? Проанализируйте причины.

2. Какие уроки можно вынести из испытаний, выпавших на долю России за последние 100 лет?

3. Что можно считать победами России на протяжении всей истории её развития? Каковы основные достижения народа современной России?

4. Какие факторы культурного, духовного и экономического характера обеспечили победы России в ее испытаниях за последние 100 лет?

5. Почему некоторые представители зарубежных стран стремятся переписать историю, исключая из неё факты побед и достижений России?

*Задания для подготовки:*

### **Презентационные проекты**

1. Групповой проект: «Вызовы, сопровождающие историческое развитие России»
2. Групповые студенческие проекты о выдающихся земляках.
3. Презентации студентов о своих родственниках-героях.
4. Подготовить проект о появлении новых улиц в вашем городе, селе, которые носят имена современных героев России.

*Темы рефератов:*

1. Основные события, связанные с эволюцией государственности в период Древней Руси, Русского централизованного государства, Российской империи).
2. Победа народа в Великой Отечественной войне.
3. Социально-экономические и научно-технические достижения СССР.
4. Причины и последствия разрушения СССР.
5. Вклад современной России в мировую науку, культуру, искусство и укрепление международной безопасности

Просмотрите документальные фильмы проекта «ДНК России» и Российского общества Знание

1.«ДНК России. Центральная Россия – многоликая душа державы». Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-centralnaya-rossiya-mnogolikaya-dushaderzhavy-3479>.

2.«ДНК России. Урал: что скрывает сокровищница нашей страны?». Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-ural-что-скрывает-сокровищница-нашей-страны-3478>.

3.«ДНК России. Якутия. Чукотка. Камчатка». Электронный ресурс: [https://vk.com/dna\\_ru\\_club?z=video135454514\\_456245026%2Fa1caf2359e098d7467%2Fpl\\_wall\\_-216987708](https://vk.com/dna_ru_club?z=video135454514_456245026%2Fa1caf2359e098d7467%2Fpl_wall_-216987708).

4.«ДНК России. Сибирь». Электронный ресурс: [https://vk.com/dna\\_ru\\_club](https://vk.com/dna_ru_club).

5.«ДНК России. Поволжье». Электронный ресурс: [https://vk.com/dna\\_ru\\_club?z=video135454514\\_456245164%2Fbbcc047abb0a6b4cdb%2Fpl\\_wall\\_-216987708](https://vk.com/dna_ru_club?z=video135454514_456245164%2Fbbcc047abb0a6b4cdb%2Fpl_wall_-216987708).

6.«ДНК России. Русский Север». Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-sever-3436.22>

7.«ДНК России. Хабаровск, Владивосток, Сахалин». Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-habarovsk-vladivostok-sahalin-3414>.

8.«ДНК России. Москва, как много в этом городе...». Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-mos>

## **Тема № 4. «Герои страны, герои народа»**

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Государственные деятели России
2. Общественные деятели
3. Выдающиеся полководцы и флотоводцы
4. Меценаты всероссийского и регионального масштаба
5. Исследователи-путешественники
6. Русская культура (музыка, литература, живопись)
7. Спортивные достижения и физическая культура
8. Герои ВОВ и современные герои России (региональный аспект).

### *Контрольные вопросы:*

1. Кто такой «герой?» Определите критерии выбора героя. Обоснуйте свой ответ.
2. Кто такой выдающийся деятель?
3. Назовите выдающихся личностей из разных областей вашего региона. Чем они прославились? Оцените их вклад в развитие страны.
4. Какие современные герои России выходцы из Северного Кавказа вам известны?
5. Каких героев СССР вы знаете? Расскажите об их подвигах.

### *Задания для подготовки:*

### **Презентационные проекты**

1. Групповые студенческие проекты о выдающихся земляках.
2. Презентации студентов о своих родственниках-героях.
3. Подвиг народов Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны как воплощение высокого патриотического духа

### *Темы рефератов:*

1. Образ героя, его влияние на развитие государства и общества. Специфика представлений о героизме в России.
2. Подвиг, его гуманистическая природа и роль в достижении социального идеала.
3. Государственные деятели России и их роль в формировании Российского государства.
4. Выдающиеся российские ученые-юристы.
5. Общественные деятели России. Деятели науки, культуры, литературы, искусства, спорта

*Просмотрите документальные фильмы проекта «ДНК России» и Российского общества Знание*

1.«ДНК России. Самопожертвование ради людей» Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-samopozhertvovanie-radi-lyudej-3480>

2.«ДНК России. Русский мир» Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-mir-3467>

3.«ДНК России. Культура отмены как механизм борьбы против России» Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-kultura-otmeny-kakmehanizm-borby-protiv-rossii-3402>

4.«ДНК России. Борьба с нацизмом» Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-borba-s-nacizmom-3373>

## **Тема № 5. «Применимость и альтернативы цивилизационного подхода»**

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Цивилизационный подход в социальных науках
2. Цивилизация и культура
3. Теории локальных цивилизаций
4. Альтернативы цивилизационного подхода
5. Цивилизационный подход и цивилизационная идентичность.
6. Государственность и государство
7. Государство-цивилизация и государство-нация.

### *Контрольные вопросы:*

1. Выявите достоинства и недостатки цивилизационного подхода к изучению истории и общества.

2. На каких аспектах культуры концентрируется теория А. Тойнби, как это отражается на понимании им цивилизации?

3. Обоснуйте, почему в учении О. Шпенглера цивилизация – это завершающая стадия развития культуры? В связи с этим, поясните название его книги «Закат Европы».

4. В каких цивилизационных теориях понятия «культура» и «цивилизация» рассматриваются как неразделимые, а в каких теориях, наоборот, происходит их противопоставление? Сторонником, каких теорий являетесь Вы? Обоснуйте свое мнение.

5. Как понимают цивилизации и их роль в мировой истории современные цивилиционисты (У. Макнил – «восхождение Запада» и С. Хантингтон – «столкновение цивилизаций»).

6. Назовите и раскройте сущность конкурирующих цивилизационному подходу научных парадигм (теории национализма – Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер; социальный конструкционизм – П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин).

*Задания для подготовки:*

### **Презентационные проекты**

Групповая дискуссия «Формация или цивилизация?»

*Темы рефератов:*

1. Соотношение понятий «государственность», «культура», «мировоззрение» и «цивилизация».
2. Проблема цивилизационного выбора, цивилизационного сдвига, цивилизационного разлома. «Восток – Запад» и проблема поляризации мира.
3. Возникновение и изменение цивилизаций в истории человечества.
4. Альтернативы цивилизационному подходу.
5. Цивилизационные противоречия современности в контексте защиты прав и свобод личности.

*Посмотрите документальные фильмы проекта «ДНК России» и Российского общества Знание*

*«Государство-цивилизация». <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-gosudarstvocivilizaciya-3416?collection=dnk-rossii&from=cinema>*

### **Тема № 6. «Российская цивилизация в исторической динамике»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. От язычества к принятию христианства, как цивилизационный выбор развития России.
2. Концепция «Москва – третий Рим»: история и её трансформация в современном цивилизационном выборе.
3. Научные теории западников и славянофилов в философском, историческом, экономическом, культурном, правовом понимании путей развития российской цивилизации.
4. Религиозные и историко-философские основания евразийства в России: причины забвения и современное возрождение.
5. Идеи, идеалы и ценности цивилизационного развития Древней Руси, Российской империи, советской и современной России: преемственность, прерывность и системность истории.
6. Ценностные константы и их значение в развитии цивилизаций в мире и российской цивилизации: история и современность.

*Контрольные вопросы:*

1. Дайте определение понятиям «национальное государство», «государства-нации» и «государства-цивилизации».
2. Выделите исторические циклы, определившие цивилизационное развитие России.

3. Что такое народовластие? Как проявляется народовластие в истории российской государственности.

4. В чем состояли особенности вечевого строя Русской земли в X–XIII вв.?

5. Проанализируйте эволюцию местного самоуправления в Российской империи.

6. Как проявлялся принцип народовластия в годы советской власти?

7. Какие направления развития народовластия в современной Российской Федерации вам представляются наиболее актуальными?

8. Какие характерные черты России как государства-цивилизации можно выделить?

9. Укажите важнейшие тезисы (не менее 2-х), которые будут отражать соответствующую теорию в предложенной таблице:

Научная теория	Тезисы
«Западников»	
«Славянофилов»	
«Сетевого общества»	
«Евразийцев»	

10. Составьте сравнительную характеристику ценностных категорий, которые позволяют характеризовать преемственность (не менее двух) и прерывность (не менее двух) цивилизационного развития России:

Ценностные категории	Древняя Русь	Российская империя	Советская Россия	Современная Россия

*Задания для подготовки:*

### **Презентационные проекты**

Подготовьте мультимедийную слайд-презентацию и доклад-сообщение по вопросу (вопросам) темы (рекомендации к самостоятельному выполнению предоставляет преподаватель).

*Темы рефератов:*

1. Нация-государство, государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

2. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).

3. Народовластие: российский исторический опыт.

4. Основные черты российской цивилизации.

*Просмотрите документальные фильмы проекта «ДНК России» и Российского общества Знание*

«История: ключ к осознанию настоящего и созданию будущего».  
<https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-istoriya-klyuch-k-osoznaniyunastoyashego-i-sozdaniyu-3494?collection=dnk-rossii&from=cinema>

## **Тема № 7. «Российская цивилизация в академическом дискурсе»**

*Вопросы для обсуждения:*

**1.** Влияние Восточных и Западных цивилизаций на понимание закономерностей и (или) уникальности этапов формирования (зарождения) российской цивилизации: исторические, географические, этнографические, психологические и иные теории (концепции, научные подходы).

**2.** Многообразие критериев (признаков), направлений и классификаций (видов) цивилизационного развития России и мировых цивилизаций в трудах отечественных и зарубежных мыслителей XVII–XIX вв. (Иван Посошков, Н.Я. Данилевский, Гуго Гроций, Джон Локк, Франсуа Гизо и др.).

**3.** Теории (подходы, концепции) в понимании эволюции российской цивилизации в трудах отечественных и зарубежных ученых XIX–XX вв. (А.И. Герцен, Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, Н.С. Трубецкой, Г. Гегель, И. Кант, К. Маркс и др.).

**4.** Постсоветская трансформация цивилизационного развития России: проблемы, вызовы и их решения.

**5.** Основания и императивы современного понимания философско-исторических, культурно-религиозных, этнографических и других основ цивилизационного развития России в XXI в.

**6.** Влияние современной российской цивилизации в формировании многополярного мира: факторы и условия, определяющие пути развития современных цивилизаций.

*Контрольные вопросы:*

1. Что такое дискурс и каковы его функции? Какие виды дискурсов Вы знаете?

2. Как российская цивилизация понимается в российской исторической, политологической науке и философии?

3. Какие монографические исследования и научные статьи о российской цивилизации могут рассматриваться в качестве примеров академического дискурса?

4. В чем, на Ваш взгляд, состоит уникальность России как цивилизации и в чём её предназначение?

5. Какие ответы на философские вопросы российской цивилизации Вы бы могли предложить?

6. Охарактеризуйте основные черты России как «пограничной» цивилизации. Оцените взаимодействие географических и социокультурных компонентов концепции «пограничной» цивилизации.

7. Обоснуйте, каким образом современный геополитический кризис влияет на тенденции развития и содержание академического дискурса о российской цивилизации?

*Задания для подготовки:*

### **Презентационные проекты**

1. Напишите эссе по теме «Общие черты и различия в понимании развития цивилизаций и российской цивилизации в работах отечественных и зарубежных авторов» (конкретные авторы (ученые) и сравнительный анализ важнейших положений цивилизационных подходов (теорий) – на усмотрение обучающихся или по рекомендации преподавателя) (не менее 2-х авторов (ученых)).

2. Определяющее историческое событие, которое может характеризовать своеобразие (уникальность) цивилизационного выбора России и других цивилизаций в прошлом и их значение для современности (не менее 1 – для России и 1 – цивилизаций в мире) в предложенной таблице:

Историческое событие	Российская цивилизация	Мировые цивилизации (Востока, Запада и др.)

3. Назовите примеры (факты из истории и современного времени) взаимного (межцивилизационного) влияния России на цивилизации в мире (Востоке, Западе, Африке и др.), как вектор формирования многополярного мира (не менее 2-х) и их общую характеристику:

Примеры (факты) влияния российской цивилизации	Примеры (факты) влияния мировых цивилизаций (Востока, Запада, Африки и др.)

4. Подготовьте мультимедийную слайд-презентацию и доклад-сообщение по вопросу (вопросам) темы (Рекомендации к самостоятельному выполнению предоставляет преподаватель).

*Темы рефератов:*

1. Россия: становление цивилизационной идентичности.  
2. Российская государственность в исследованиях Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского.

3. Цивилизационный выбор России и её национальная идея в произведениях К.Д. Кавелина, И.А. Ильина, Н.А. Бердяева, А.С. Хомякова.

4. Евразийство об особенностях цивилизационного развития России (Н.Я. Данилевский, Н.С. Трубецкой, Л.Н. Гумилев, Н.Н. Алексеев, А.Г. Дугин).

5. Правосознание и правовая культура России (Б.А. Кистяковский)

### **Тема № 8. «Российская цивилизационная идентичность на современном этапе»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проблема российской цивилизационной идентичности в политическом дискурсе.

2. Традиционные ценности и внешние вызовы российской цивилизации

3. Цивилизационные основы российской идентичности

*Контрольные вопросы:*

1. Обозначьте векторы цивилизационного развития России в современном политическом дискурсе.

2. На основе сравнительного анализа основных положений Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года и Концепции государственной национальной политики РФ (1996 г.) выявите тенденции развития национальной политики РФ в конце XX - начале XXI вв.

3. Какие оценки получила Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года в экспертном сообществе и в СМИ.

4. Какие сопровождающие управленческие решения и мероприятия на федеральном уровне были реализованы вслед за принятием Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.

5. Раскройте структуру российской цивилизационной идентичности.

6. В чем, по мнению многих отечественных мыслителей, проявилась многослойность цивилизационной идентичности России?

7. Какие оценки получила Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года в экспертном сообществе и в СМИ (каждый находит и анализирует минимум одну публикацию в СМИ или выступление известного российского политика; научную публикацию).

*Задания для подготовки:*

#### **Презентационные проекты**

1. Можно ли, на ваш взгляд, утверждать, что ценность веры не была характерна для периода СССР? Напишите эссе рассуждение на данную тему.

2. Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Русские меценаты, добровольцы и общественные деятели как фигуры служения России».

3. В чем, на ваш взгляд, выражается преемственность ценностей поколений? Проанализируйте преемственность ценностей поколений на примере вашей семьи, оформите работу в виде презентации.

*Темы рефератов:*

1. Тематика цивилизационной идентичности в Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.
2. Проблема цивилизационной идентичности в современной российской социогуманитарной науке.
3. Общее и особенное в понятиях «государственность» и «государство».
4. Особенности России как государства-цивилизации.

*Просмотрите документальные фильмы проекта «ДНК России» и Российского общества Знание*

*«Русский мир».* <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-mir-3467?collection=dnkrossii&from=cinema>

**Тема № 9. «Ценностные вызовы современной политики».**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие «вызов»: основные подходы и классификации.
2. Ценностные вызовы российской цивилизации (идеологические, религиозные, культурные, экономические, военные, информационные и др.).
3. Способы противодействия разрушению традиционных российских ценностей в политической и информационной сфере.
4. Трансформация российской государственной системы управления и ее правового обеспечения в ответ на современные вызовы.
5. Правовой анализ государственной национальной политики Российской Федерации.

*Контрольные вопросы:*

1. Что такое ценность, какие виды ценностей вы можете назвать?
2. Какие есть этические (моральные) ценности?
3. В чем разница между ценностью и добродетелью?
4. В чем разница между моральными и политическими ценностями?
5. Как вы считаете, почему проблема ценностей, одна из старейших в социогуманитарных науках, не имеет однозначного решения и продолжает сохранять дискуссионный характер?
6. Что такое политическая идентичность? В каких формах представлена политическая идентичность?
7. Какие гражданские добродетели вы можете назвать?
8. Должно ли государство защищать какие-либо ценности? Как оно может это делать?
9. Какие ценности защищает современное российское государство?

*Задания для подготовки:*

### **Презентационные проекты**

Подготовьте презентационные проекты об угрозах современным российским традиционным ценностям

*Темы рефератов:*

1. Ценностные основания современной политики.
2. Вызовы современности и политическая идентичность.
3. Ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы современной политики.
4. Распространение деструктивной идеологии как один из ценностных вызовов современности.
5. Влияние ценностных вызовов современности на Российскую Федерацию, человека и гражданина.
6. Роль государства и права в борьбе с ценностными вызовами современности.
7. Роль общества в борьбе с ценностными вызовами современности.
8. Роль информации в борьбе с ценностными вызовами современности.
9. Роль образования в борьбе с ценностными вызовами современности.

*Посмотрите документальные фильмы проекта «ДНК России» и Российского общества Знание*

1. ДНК России. Россия в мире и современная миросистема  
Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-rossiya-v-mire-i-sovremennaya-mirosistema-3461>

2. ДНК России. Новая цифровая реальность: возможности и риски  
Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-novaya-cifrovaya-realnost-vozmozhnostii-riski-3403>

3. ДНК России. Культура отмены как механизм борьбы против России  
Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-kultura-otmeny-kak-mehanizm-borbyprotiv-rossii-3402>

4. ДНК России. Суверенитет как универсальная ценность  
Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-suverenitet-kak-universalnaya-cennost-3569>

5. ДНК России. Россия в мире и современная миросистема  
Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-rossiya-v-mire-i-sovremennaya-mirosistema-3461>

### **Тема № 10. «Концепт мировоззрения в социальных науках».**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Аналитические подходы к определению мировоззрения. Мировоззрение как основа практической и теоретической деятельности человека.
2. Мировоззрение в философии и этике.

3. Мироззрение в политологии и социологии.
4. Мироззрение в психологии.
5. Мироззрение в юриспруденции

*Контрольные вопросы:*

1. Что такое мироззрение и каковы его основные признаки?
2. Каковы особенности и пути формирования научного мироззрения?
3. Как Вы можете оценить вклад конкретных социальных наук и соответствующих учебных дисциплин в процесс формирования Вашего мироззрения?
4. Какие события в мире оказали наиболее значимое значение на формирование Вашего мироззрения?
5. Что такое мироззренческая установка и какова её роль в регулировании ценностных ориентаций личности и её поведения?

*Задания для подготовки:*

**Презентационные проекты**

1. Ценностно-культурные ориентиры русского философского мироззрения современности.
2. «Культура», «культурный код», «идеология» и «идентичность» как ключевые культурологические и социологические концепты российского мироззрения.

*Темы рефератов:*

3. Мироззрение: понятие, структура, виды. Формы мироззрения.
4. Зарождение и развитие русского философского мироззрения до XIX в.
5. Главные направления русской философской мысли XIX–XX вв.
6. Философские категории, определяющие специфику российского мироззрения: всечеловечность, согласие, духовность, земля, державность, служение, созидание.
7. Значение государственной политики Российской Федерации в формировании российского мироззрения.

*Посмотрите документальные фильмы проекта «ДНК России» и Российского общества Знание*

1. ДНК России. Россия в мире и современная миросистема  
Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-rossiya-v-mire-i-sovremennaya-mirosistema-3461>

2. ДНК России. Новая цифровая реальность: возможности и риски  
Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-novaya-cifrovaya-realnost-vozmozhnostii-riski-3403>

3. ДНК России. Культура отмены как механизм борьбы против России  
Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-kultura-otmeny-kak-mehanizm-borbyprotiv-rossii-3402>

4. ДНК России. Суверенитет как универсальная ценность Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-suverenitet-kak-universalnaya-cennost-3569>

5. ДНК России. Россия в мире и современная миросистема Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-rossiya-v-mire-i-sovremennaya-mirosistema-3461>

### **Тема № 11. «Системная модель мировоззрения».**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные элементы системной модели мировоззрения России. Факторы, влияющие на её формирование.

2. Человек как элемент системы российского мировоззрения.

3. Семья как элемент системы российского мировоззрения.

4. Общество как элемент системы российского мировоззрения.

5. Государство как элемент системы российского мировоззрения.

6. Страна как элемент системы российского мировоззрения.

7. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет, согласие, доверие, созидание. Их влияние на системную модель мировоззрения.

8. Влияние современных социально-экономических, политических и информационных процессов на системную модель мировоззрения России.

*Контрольные вопросы:*

1. Назовите признаки системы.

2. Почему невозможно сформулировать единую дефиницию феномена мировоззрения?

3. Какие типы мировоззрения можно выделить?

4. Назовите существенные отличия между понятиями мироощущение, миропонимание, мировосприятие.

5. Обоснуйте субъективно-объективный характер феномена общественного сознания.

6. Как вы понимаете тезис: преемственность общественного сознания необходима для сохранения социокультурной идентичности?

7. Заполните таблицу «Отражение традиционных принципов (констант) российской цивилизации ценностей в элементах пятифакторной модели российского мировоззрения»:

	Человек	Семья	Общество	Государство	Страна
Единство и многообразии					

Суверенитет					
Согласие					
Доверие					
Созидание					

8. Заполните таблицу «Репрезентация пятифакторной модели российского мировоззрения»:

	Человек	Семья	Общество	Государство	Страна
Символы					
Идеи					
Правила					
Ритуалы					
Правила					

*Задания для подготовки:*

### **Презентационные проекты**

1. Как менталитет и язык способствуют обеспечению преемственности общественного самосознания в социально-историческом времени?

2. Раскройте специфику мировоззренческих традиций современного российского общества.

3. Чем обусловлена относительная стабильность общественного сознания?

*Темы рефератов:*

«Моё понимание взаимодействия элементов пятифакторной модели российского мировоззрения» на примере двух любых элементов на выбор (например, «государство» и «страна»).

*Посмотрите документальные фильмы проекта «ДНК России» и Российского общества Знание*

1. ДНК России. Россия в мире и современная миросистема  
Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-rossiya-v-mire-i-sovremennaya-mirosistema-3461>

2. ДНК России. Новая цифровая реальность: возможности и риски  
Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-novaya-cifrovaya-realnost-vozmozhnostii-riski-3403>

3. ДНК России. Культура отмены как механизм борьбы против России  
Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-kultura-otmeny-kak-mehanizm-borbyprotiv-rossii-3402>

4. ДНК России. Суверенитет как универсальная ценность  
Электронный

ресурс: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-suverenitet-kak-universalnaya-cennost-3569>

5. ДНК России. Россия в мире и современная миросистема  
Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-rossiya-v-mire-i-sovremennaya-mirosistema-3461>

## **Тема № 12. «Ценности российской цивилизации».**

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Система традиционных духовно-нравственных ценностей российской цивилизации: жизнь, достоинство, права и свободы человека, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость.

2. Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу как традиционные российские духовно-нравственные ценности.

3. Исторические этапы формирования цивилизационных ценностей России в контексте изменений технологических укладов.

4. Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

5. Традиционные Кавказские ценности

### *Контрольные вопросы:*

1. Охарактеризуйте основные традиционные духовно-нравственные ценности российской цивилизации?

2. Какие традиционные духовно-нравственные ценности российской цивилизации в современный период наиболее значимы?

3. Что, на Ваш взгляд, оказывает влияние на формирование и сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей?

4. Какова роль права в формировании традиционных российских духовно-нравственных ценностей?

5. В чём специфика системы ценностей современной российской молодёжи?

6. Подготовьте доклад на тему: «Волонтерство и добровольчество как пример ответа на ценностные вызовы современности».

7. Изучите соответствующие нормативные правовые акты и специальную литературу, подготовьте доклад на тему «Некоторые проблемы привлечения к уголовной и административной ответственности за осуществление деятельности, направленной на разрушение традиционных ценностей в России».

8. Выпишите из п. 5 Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» традиционные ценности Российской Федерации и проанализируйте, с какими ценностными

вызовами сталкивается на данном этапе наше государство, какие адекватные ответы на них уже разработаны, какие, на ваш взгляд, следует разработать. Оформите ответ в виде таблицы «Ценностные вызовы современности и ответы на них».

Традиционные ценности Российской Федерации	Ценностные вызовы	Существующие (или возможные) ответы на вызовы
1.		
2.		
...		
17.		

*Задания для подготовки:*

### **Презентационные проекты**

**1.** Можно ли, на ваш взгляд, утверждать, что ценность веры не была характерна для периода СССР? Напишите эссе рассуждение на данную тему.

**2.** Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Русские меценаты, добровольцы и общественные деятели как фигуры служения России».

**3.** В чем, на ваш взгляд, выражается преемственность ценностей поколений? Проанализируйте преемственность ценностей поколений на примере вашей семьи, оформите работу в виде презентации.

*Темы рефератов:*

**1.** Определение понятия «ценность». Система и структура ценностей. Основные функции системы ценностей в обществе.

**2.** Традиционные российские ценности как компонент цивилизационного развития России и их место в структуре российского мировоззрения.

**3.** Семейные ценности в российской культуре: общая характеристика.

**4.** Созидательный труд как одна из традиционных ценностей: общая характеристика.

**5.** Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству – традиционные ценности России и их роль на современном историческом этапе.

**6.** Преемственный характер традиционных ценностей в основных периодах российской истории.

**7.** Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и их влияние на традиционные российские ценности.

**8.** Современная государственная политика Российской Федерации в области формирования и трансляции ценностей.

*Просмотрите документальные фильмы проекта «ДНК России» и Российского общества Знание*

1. ДНК России. Константы: духовность, стойкость, общность, мессианство Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-konstanty-duhovnoststojkost-obshnost-messianstvo-3626?collection=dnkrossii&from=cinema&page=1>

2. ДНК России. Русский мир Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-mir-3467?collection=dnkrossii&from=cinema&page=1>

3. ДНК России. Государство-цивилизация Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-gosudarstvo-civilizaciya-3416?collection=dnkrossii&from=cinema&page=1>

4. ДНК России. Что такое патриотизм Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-cto-takoe-patriotizm-3714?collection=dnkrossii&from=cinema&page=1>

### **Тема № 13. «Власть и легитимность в конституционном преломлении».**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие власти, легитимности и государства как политического института
2. Современная государственно-политическая организация российского общества
3. Многонациональность как основа федеративного устройства России

*Контрольные вопросы:*

1. Раскройте содержание следующих понятий: «власть», «политическая власть», «легитимность», «кризис легитимности», «господство». Охарактеризуйте обязательные признаки политической власти: верховенство, публичность, моноцентричность, полиресурсность, легальное использование насилия. Что такое господство с точки зрения М. Вебера? Когда власть и господство становятся тождественными понятиями?

2. Характеризуя государственную власть, Е. Вятр писал: «... Государственная власть представляет собой наивысшее, наиболее полное выражение политической власти – является политической властью в ее наиболее развитом виде». Какие черты государственной власти, на Ваш взгляд, являются определяющими для подобной характеристики

3. Перечислите, какие санкции, налагаемые юридически и зафиксированные в Конституциях предусмотрены за несоблюдение принципа ограничения политической власти. Какими еще способами управляемые могут защититься от незаконных действий управителей?

4. Постройте схему «Государственно-политическая организация российского общества», расположив и охарактеризовав следующие элементы: форма правления• форма государственного устройства• политический режим• исходные условия формирования• законодательная база•

5. Изучите главу 3 Основного Закона РФ, посвящённую федеративному устройству. Выпишите принципы федерализма. Проанализируйте статьи Конституции, посвящённые структурным началам организации Российского государства: ст.11, ст. 65, ст.66, ст. 77. Проанализируйте статьи Конституции, посвящённые функциональным началам организации Российского государства: ст.11, ст. 71-73, ст. 85, ч. 3 ст. 125. Выделите признаки федерализма, отраженные в данных статьях.

6. На каких основаниях выстраивались отношения между Федерацией и отдельными субъектами с 1992 по 2002 гг. и после 2002 г.? В чем состоит принципиальная разница данных моделей, и чем обусловлены произошедшие изменения?

*Задания для подготовки:*

### **Презентационные проекты**

Подготовьте мультимедийную презентацию на темы:

1. «Публичная политическая власть как признак государства».
2. «Многонациональность как основа федеративного устройства России

*Темы рефератов:*

1. Власть: подходы к интерпретации понятия. Власть и право.
2. Государственная власть в современном обществе: конституционное оформление в России.
3. Легитимность и способы легитимации государственной власти.
4. Роль власти в укреплении государственности, законности и правопорядка.
5. Угрозы потери суверенитета в условиях установления наднационального контроля при реализации государственной власти

*Посмотрите документальные фильмы проекта «ДНК России» и Российского общества Знание*

1. ДНК России. Опора нации: российская конституция и принципы государства <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-konstituciya-3463>
2. ДНК России. Символы России <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-simvolyrossii-3484>

## Тема № 14. «Уровни и ветви власти».

*Вопросы для обсуждения:*

1. Уровни государственной власти в РФ.
2. Органы законодательной власти в РФ: порядок формирования, компетенции.
3. Органы исполнительной власти в РФ: порядок формирования, компетенции.
4. Органы судебной власти в РФ.
5. Место Президента РФ в системе органов государственной власти.
6. Органы местного самоуправления: порядок формирования, компетенции.

*Контрольные вопросы:*

1. Каковы основные этапы развития концепции разделения властей общественно-политической мысли?
2. Какие Вы знаете альтернативы принципу разделения властей?
3. В чем заключается конституционный принцип разделения властей в Российской Федерации? Проанализируйте ст. 10 Конституции РФ.
4. Охарактеризуйте центральный (федеральный), региональный и местный уровни власти в России и их взаимодействие.
5. Какова роль власти в объединении общества, обеспечении законности и правопорядка, какие действия, на Ваш взгляд, необходимы в этом направлении?
6. Найдите в Конституции РФ статьи, обеспечивающие функционирование следующих элементов системы разделения властей в современной России: народовластие, обеспечение единства публичной власти по ее источнику; функциональное разделение ветвей власти и их самостоятельность в пределах их полномочий; система сдержек и противовесов; федерализм.
7. Укажите полномочия ветвей власти и Президента РФ, заполнив следующую таблицу:

Орган государственной власти	Полномочия
Президент РФ	
Совет Федерации	
Государственная Дума	
Правительство РФ	
Судебные органы	

8. Составьте схему, характеризующую законодательный процесс в РФ. Укажите этапы принятия основного закона, федеральных конституционных законов, федеральных законов.

*Задания для подготовки:*

## **Презентационные проекты**

Подготовьте мультимедийную презентацию на темы:

1. Историческая трансформация структуры организации государственного управления
2. Принцип разделения властей по горизонтали и вертикали как одна из политических основ конституционного строя России
3. Местное самоуправление как составная часть принципа организации публичной власти

*Темы рефератов:*

1. Власть и управление. Источники власти в обществе. Властеотношения.
2. Субъекты, объекты и ресурсы политической власти. Политические институты.
3. Уровни организации государственной власти: конституционные принципы и юридическое оформление.
4. Ветви власти в современном государстве: конституционные принципы и юридическое оформление.
5. Роль власти в объединении общества.

*Посмотрите документальные фильмы проекта «ДНК России» и Российского общества Знание*

1. ДНК России. Опора нации: российская конституция и принципы государства <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-konstituciya-3463>
2. ДНК России. Символы России <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossiisimvoly-rossii-3484>

## **Тема № 15. «Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы».**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Стратегические инициативы развития РФ на современном этапе развития
2. Общественное участие в стратегическом планировании
3. Стратегические приоритеты России в области технологического развития. Технологический суверенитет страны.
4. Государственные и национальные проекты РФ в социальной сфере. Цифровая трансформация страны

*Контрольные вопросы:*

1. Что такое стратегическое планирование?
2. Что является нормативно-правовой основой стратегического планирования?
3. Какие Вы знаете национальные проекты?

4. Какие Вы знаете государственные программы?
5. Перечислите препятствия в реализации государственных программ и проектов, классифицируйте их по различным основаниям.

*Задания для подготовки:*

### **Презентационные проекты**

Подготовьте мультимедийную презентацию на темы:

1. Стратегические инициативы развития РФ на современном этапе развития
2. Общественное участие в стратегическом планировании
3. Стратегические приоритеты России в области технологического развития. Технологический суверенитет страны.
4. Государственные и национальные проекты РФ в социальной сфере. Цифровая трансформация страны

*Темы рефератов:*

1. Стратегическое планирование: понятие и виды.
2. Нормативно-правовые основы стратегического планирования в России.
3. Национальные проекты России: понятие, виды, особенности.
4. Общая характеристика отечественных государственных программ.
5. Основные препятствия в реализации национальных проектов и государственных программ.

*Просмотрите документальные фильмы проекта «ДНК России» и Российского общества Знание*

1. ДНК России. Глобализация: хроники разрывающегося мира  
Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-globalizaciya-hroniki-razryvayushegosya-mira3565?collection=dnk-rossii&from=cinema&page=1>

2. ДНК России. Кризис - время возможностей  
Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-krizis-vremya-vozmozhnostej3566?collection=dnk-rossii&from=cinema&page=1>

3. ДНК России. Основы государственной политики  
Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-osnovy-gosudarstvennoj-politiki3526?collection=dnk-rossii&from=cinema&page=1>

4. ДНК России. История: ключ к осознанию настоящего и созданию будущего  
Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-istoriya-klyuch-k-osoznaniyu-nastoyashego-i-sozdaniyu-3494?collection=dnk-rossii&from=cinema&page=1>

5. ДНК России. Великие реформаторы  
Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-velikie-reformatory-3492?collection=dnkrossii&from=cinema&page=1>

6. ДНК России. Новая цифровая реальность: возможности и риски  
Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-novaya-cifrovaya-realnostvozmozhnosti-i-riski-3403?collection=dnk-rossii&from=cinema&page=1>

## **Тема № 16. «Гражданское общество и гражданское участие в современной России».**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие гражданского общества в современной России.
2. Основные формы гражданского участия (массовые акции, гражданский контроль, гражданская экспертиза, «финансовое» участие, информационные и образовательные формы гражданского участия).
3. Гражданское участие и волонтерство.
4. Гражданское участие в стратегическом планировании.

*Контрольные вопросы:*

1. Подготовить тест (не менее 5 вопросов) на тему «Предпосылки возникновения гражданского общества». На каждый вопрос привести четыре варианта ответа, один из которых верный.
2. Составьте схему, отражающую формы гражданского участия.
3. Подготовьте эссе на тему «Гражданское участие в реализации национальных проектов».

*Задания для подготовки:*

### **Презентационные проекты**

Дебаты по проблеме: «Электронные формы гражданского участия: возможности и перспективы»

*Темы рефератов:*

1. Понятие и разновидности гражданского участия.
2. Гражданское общества: теории и практическое воплощение.
3. Тенденции и проблемы развития гражданского общества в современной России.

*Посмотрите документальные фильмы проекта «ДНК России» и Российского общества Знание*

1. ДНК России. Опора нации: российская конституция и принципы государства <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-konstituciya-3463>

2. ДНК России. Символы России <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossiisimvoly-rossii-3484>

## **Тема № 17. «Россия и глобальные вызовы».**

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Россия и глобальные вызовы в политической сфере.
2. Россия и глобальные вызовы в технологической сфере.
3. Россия и глобальные вызовы в экологической сфере.
4. Россия и глобальные вызовы в социальной сфере.
5. Россия и глобальные вызовы в экономической сфере.
6. Участие России в международных правительственных и региональных организациях.
7. Место России в мире и её потенциал в решении глобальных проблем.
8. Комплексные вызовы и угрозы национальной безопасности страны.
9. Государственные стратегии противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
10. Политологические концепции нового мирового порядка.
11. Цели и технологии информационной войны против России, способы противодействия.
12. Антироссийские санкции коллективного Запада: направления эскалации и политика противодействия.

### *Контрольные вопросы:*

1. Какие глобальные вызовы современности Вы можете назвать?
2. Соотнесите понятия «вызов» и «проблема», в чём сходства и отличия?
3. Какие пути и способы реагирования на глобальные вызовы сегодня, на Ваш взгляд, наиболее эффективны?
4. Как современная Россия участвует в решении глобальных проблем мировой цивилизации?
5. Как глобальные вызовы современности отражаются на Вашей жизни и жизни Ваших близких?
6. Охарактеризуйте возможные способы преодоления технологического отставания.
7. Проранжируйте внешние и внутренние вызовы/угрозы России.
8. Современные проблемы изменения климата: реальность или миф?
9. Обозначьте основные тренды технологической, климатической и ресурсной политики и вызовов для России.
10. Способы, инструменты и технологии сохранения, воспроизводства и осознанного использования национальных ресурсов.
11. Какой личный вклад в решение проблем, порожденных вызовами и угрозами, вы могли бы внести через свою будущую профессиональную деятельность?
12. Какова роль государства как основного инструмента противостояния вызовам человечеству?

13. В чем заключается потенциал России для решения глобальных проблем человеческой цивилизации?

14. В чем вы видите специфику вашего региона в ответах на локальные вызовы?

15. В чем может выражаться ваш личный вклад в решение проблемами человеческой цивилизации?

*Задания для подготовки:*

### **Презентационные проекты**

Подготовьте мультимедийную презентацию на темы:

1. Подготовка к деловой игре «Модель ООН»
2. Подготовьте презентацию на тему «Потенциал России в решении глобальных вызовов».

*Темы рефератов:*

1. Определение понятий «вызовы», «риски», «сверхвызовы». Типология вызовов.
2. Вызовы и риски в технологической сфере (технологический и цифровой разрыв, проблемы технологического и цифрового суверенитета, кибербезопасность).
3. Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы.
4. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности.

*Просмотрите документальные фильмы проекта «ДНК России» и Российского общества Знание*

1.«ДНК России. «Планета мусора». Электронный ресурс:<https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-planeta-musora-3469>.

2.ДНК России. «Новая цифровая реальность: возможности и риски». Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-novaya-cifrovaya-realnostvozmozhnosti-i-riski-3403>.

3.ДНК России. «Культура отмены как механизм борьбы против России»: Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-kultura-otmeny-kakmehanizm-borby-protiv-rossii-3402>.

### **Тема № 18. «Внутренние вызовы общественного развития».**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Российская экономика в современных условиях.
2. Качество и эффективность государственного управления в России.
3. Преодоление социального расслоения и неравенства в доступе к общественным благам.
4. Обеспечение обороноспособности страны.
5. Коррупция как препятствие на пути общественного развития России.

*Контрольные вопросы:*

1. Какие факторы и условия влияют на общественное развитие?
2. Можно ли выделить закономерности общественного развития России?
3. Назовите вызовы общественного развития в экономической сфере.
4. Назовите вызовы общественного развития в политической сфере.
5. Какие ресурсы позволяют эффективно реагировать на вызовы общественного развития?

*Задания для подготовки:*

**Презентационные проекты**

1. Составьте карту импортозамещения: реализованные и планируемые к замещению продукции, технологии.
2. Подготовьте развёрнутые письменные доводы, обосновывающие причины имущественного неравенства между «богатыми» и «бедными» в России.
3. Составьте рейтинг и краткую характеристику основного функционала программ/приложений, которые позволяют обеспечить информационную гигиену.
4. Подготовьте презентацию, в которой необходимо продемонстрировать нормативно-правовые акты России, в которых закрепляются меры поддержки предпринимательства, а также охарактеризовать их и дать оценку данным мерам.

*Темы рефератов:*

1. Внутренние вызовы и противоречия в общественной системе.
2. Виды противоречий и вызовов.
3. Ответы российского общества на внутренние вызовы общественного развития.

**Тема № 19. «Образы будущего России».**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Российская Федерация – социальное государство, признающее ценность права и приоритет прав человека.
2. Пути прогрессивного развития: активизация внутренних ресурсов и новых направлений международного сотрудничества.
3. Развитие России в сфере культуры, науки, искусства, новых технологий и права.
4. Значение семейных ценностей для формирования образа будущего. Концепция государственной семейной политики Российской Федерации.

5. Духовно-нравственные ценности как вектор реализации государственных и национальных стратегий развития.

*Контрольные вопросы:*

1. Каковы факторы и условия успешного прогрессивного развития российской цивилизации?

2. Каков оптимальный образ будущего России в социально-экономической сфере?

3. Каков оптимальный образ будущего России в общественно-политической сфере?

4. Каков оптимальный образ будущего России в информационно-технологической сфере?

5. Каково значение традиционных духовно-нравственных ценностей для формирования образа будущего России?

*Задания для подготовки:*

### **Презентационные проекты**

1. Подготовьте презентацию на тему «Образ будущего вашего региона».

2. Составить плакат на тему «Образ будущего России».

3. Подготовьте эссе на тему «Россия, в которой я хочу жить».

*Темы рефератов:*

1. «Образ», «будущее», «перспектива», «судьба»: схожесть и различия в трактовке определений.

2. История стратегического планирования России: отрицательные и положительные результаты реализации.

3. Идеалистическая концепция государства будущего.

4. Механистическая концепция государства будущего.

5. Метафоры образа будущего России.

6. Концепции современного государства.

7. Мессианские концепции государства будущего.

8. Образы будущего России.

### **Тема № 20. «Ориентиры стратегического развития».**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Цивилизационная миссия России: для народа России и в мире.

2. Национальные цели и задачи развития России в новых территориальных границах и с учетом международной обстановки.

3. Укрепление безопасности государства, законности и правопорядка в целях защиты интересов личности и общества в России.

4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации.

5. Перспективы развития высшего юридического образования в России.

*Контрольные вопросы:*

1. Что такое стратегия развития общества?

2. Каковы ориентиры стратегического развития современного российского государства и общества?

3. Каковы параметры и критерии оценки стратегического развития государства и общества?

4. Какие факторы и условия способствуют развитию информационного общества в России?

5. Что необходимо для эффективного развития юридического образования в России?

*Задания для подготовки:*

### **Презентационные проекты**

1. Подготовить доклад с обоснованием (аргументированием) одного из возможных сценариев развития России.

2. Подготовить выступление по тематикам приоритетных направлений развития внутренней и внешней политики России.

3. Подготовьте презентацию на тему «Мой вклад в развитие России».

*Темы рефератов:*

1. Россия как государство-цивилизация.

2. Сохранение и развитие общечеловеческих ценностей, защита прав человека и создание условий для всестороннего развития личности как основные цели российской цивилизации.

3. Основа устойчивого развития российской цивилизации – крепкая и благополучная семья, развитая правовая система, стабильное государство и гражданская идентичность.

4. Солидаризация с населением новых территорий.

5. Россия – цивилизационная матрица для будущих поколений

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### *Список основной литературы*

1. Основы российской государственности: учебное пособие для обучающихся об, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023 — Текст: электронный — URL:<https://delo.ranepa.ru/shop/novinki/osnovy-rossijskoj-gosudarstvennosti-uchebnoe-posobie-dlya-studentov-izuchayushhih-socziogumanitarnye-nauki/>

2. Основы российской государственности: учебное пособие для обучающихся естественных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Титорский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — Текст: электронный — URL:[https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/osnrosgos\\_posobie1\\_press.pdf](https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/osnrosgos_posobie1_press.pdf)

3. Сирота, Н. М. История политической мысли: учебник / Н. М. Сирота. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0794-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100475.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Соловьев, А. И. Принятие и исполнение государственных решений : учебное пособие для обучающихся о вузов / А. И. Соловьев. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-7567-0873-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87973.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Туфанов, Е. В. История России: учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. — Ставрополь: АГРУС, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9596-1875-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129620.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Яшкова, Т. А. Сравнительная политология: учебник для бакалавров / Т. А. Яшкова. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2020. — 608 с. — ISBN 978-5-394-03549-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110964.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Список дополнительной литературы**

1. Алексеева, Т. А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): политическая теория и международные отношения: учебное пособие для

вузов / Т. А. Алексеева. — 3-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-7567-1020-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98951.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Калинина, Е. Ю. История государства и права России в контексте европейской цивилизации: учебное пособие / Е. Ю. Калинина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-4486-0757-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83268.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Курс по истории политических и правовых учений / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 с. — ISBN 978-5-4374-0786-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65183.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Политическая наука перед вызовами глобального и регионального развития : научное издание. (Серия «Российская политическая наука. Истоки и перспективы») / Т. А. Алексеева, Н. К. Арбатова, В. Г. Барановский [и др.] ; под редакцией О. В. Гаман-Голутвина. — Москва: Аспект Пресс, 2016. — 672 с. — ISBN 978-5-7567-0815-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80691.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Политическая психология: хрестоматия / У. Буллит, М. К. Горшков, Т. В. Дробышева [и др.] ; составители Е. Б. Шестопап. — 6-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-7567-1235-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129842.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.

7. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022.)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

№	Наименование	Описание
1	<a href="http://sophist.hse.ru">http://sophist.hse.ru</a>	Единый архив экономических и социологических данных ГУ- ВШЭ: доступ к результатам более 600 исследований (доступны линейные и перекрестные распределения на отдельные вопросы).
2	<a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>	Федеральная служба государственной статистики: статистическая информация, в т.ч.: итоги всероссийской переписи населения, картографический материал и т.п.
3	<a href="http://www.isras.ru/Databank.html">http://www.isras.ru/Databank.html</a>	Институт социологии РАН. Банк социологических данных. Архив содержит результаты более, чем 700 социологических исследований, проведенных и Институтом социологии РАН и другими социологическими Центрами страны.
4	<a href="http://bd.fom.ru/">http://bd.fom.ru/</a>	Фонд «Общественное мнение» . Официальный сайт. База данных социологических исследований. Архив с 1994 г.
5	<a href="https://bd.wciom.ru/">https://bd.wciom.ru/</a>	Всероссийский центр изучения общественного мнения. Официальный сайт. База социологических данных ВЦИОМ. (включает результаты социологических исследований, рейтинги государственных и общественных институтов, доклады конференций, научного совета, открытые проекты и актуальные темы)
6	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="http://window.edu.ru/catalog/?prubr=2.2.81.1">http://window.edu.ru/catalog/?prubr=2.2.81.1</a>	Федеральный портал «Российское образование»

## Вопросы к зачету с оценкой

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Территория и географическое положение России.
3. Особенности климата современной России.
4. Природные ресурсы России.
5. Роль природно-климатического фактора в развитии России.
6. Изменение географического положения России после распада СССР.
7. Транспортная система России как фактор развития внутреннего экономического пространства и выхода на мировые рынки.
8. Территориальные особенности состава населения России.
9. Расселение и заселенность территории России.
10. Проблемы внешней и внутренней миграции населения в современной России.
11. Региональные особенности социально-экономического развития России.
12. Туристско-рекреационные и особые экономические зоны России.
13. Роль регионов в развитии российского государства.
14. Федеративное устройство Российской Федерации.
15. Роль геополитического фактора и внешних угроз в истории России.
16. Военные и внешнеполитические вызовы и победы России в историческом контексте и в настоящем времени.
17. Социально-политические вызовы России в историческом контексте и в настоящем времени.
18. Культурные вызовы и достижения России в историческом контексте и в настоящем времени.
19. Технологические вызовы и победы России.
20. Духовные вызовы и победы России в историческом контексте и в настоящем времени.
21. Выдающиеся герои России.
22. Символы и образы России.
23. Политика памяти в России.
24. Соотношение национально-образующих героических мифов и легенд с реальными историческими фактами.
25. Искажение исторического прошлого как технология подрыва государственного суверенитета.
26. Десакрализация героического прошлого России как когнитивное оружие в «войнах памяти».
27. Преимущества и недостатки цивилизационного подхода.
28. Понятие «цивилизация» в истории, философии и культуре.
29. Подходы к истории развития человечества, альтернативные цивилизационному.

30. «Столкновения» цивилизаций.
31. Государство-цивилизация и государство-нация.
32. Российское государство-цивилизация и его отличие от других цивилизаций.
33. Исторические формы российского государства-цивилизации.
34. Ценностные принципы (константы) цивилизации.
35. Базовые ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
36. Традиционные духовно-нравственные ценности.
37. Традиционализм российского государства-цивилизации.
38. Мироззрение: этимология и понятие.
39. Основные структурные компоненты мироззрения.
40. Основные исторические типы мироззрения.
41. Мироззрение и миф.
42. Мироззрение и культура.
43. Иерархия человеческих потребностей и ее отображение в мироззрении.
44. Концепции идентичности.
45. Мироззрение и цивилизационная идентичность, их связь с ценностными константами.
46. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
47. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей.
48. Власть: понятие, признаки, функции, методы и формы.
49. Публичная и государственная власть в Российской Федерации.
50. Единство системы публичной власти в Российской Федерации.
51. Государственная власть: понятие, признаки, виды, структура, формы осуществления.
52. Конституционные принципы организации государственной власти в Российской Федерации.
53. Взаимосвязь политической системы общества и государственной власти.
54. Понятие легитимности и способы легитимизации государственной власти.
55. Понятие основ конституционного строя в Российской Федерации.
56. Принцип разделения властей и механизмы его реализации в Российской Федерации.
57. Характеристика ветвей государственной власти в Российской Федерации и государственных органов, не входящих в систему разделения власти.
58. Сочетание единства системы государственной власти с принципом разделения властей в Российской Федерации
59. Роль Конституционного суда Российской Федерации в национальной системе разделения властей.

60. Конституционная модель разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации.

61. Президент Российской Федерации в системе органов государственной власти.

62. Стратегическое планирование в системе государственного управления.

63. Стратегическое планирование и стратегическое управление в Российской Федерации.

64. Роль Федерального закона от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» в развитии российской модели стратегического планирования

65. Основные цели государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации.

66. Виды документов стратегического планирования, разрабатываемые на федеральном уровне, на уровне субъекта Российской Федерации и на уровне муниципального образования Российской Федерации.

67. Совет при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, его задачи и функции: общая характеристика.

68. Общая характеристика государственных программ, национальных проектов и инициатив социально-экономического развития в Российской Федерации.

69. Конституционно-правовые основы гражданского общества в Российской Федерации.

70. Основные формы участия граждан в управлении делами государства.

71. Ключевые институты гражданского общества в России.

72. Взаимодействие единой системы публичной власти с институтами гражданского общества на современном этапе.

73. Формы государственной поддержки развития институтов гражданского общества в России.

74. Добровольчество (волонтерство), его роль в развитии институтов гражданского общества в России.

75. Общественный контроль в Российской Федерации.

76. Ключевые глобальные и цивилизационные вызовы XXI века.

77. Глобальные и цивилизационные вызовы устойчивому развитию Российской Федерации в XXI веке.

78. Роль Российской Федерации в решении глобальных и цивилизационных вызовов в XXI веке.

79. Механизмы и инструменты Российской Федерации в области реагирования на глобальные и цивилизационные вызовы

80. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации, способствующие решению ее глобальных и цивилизационных вызовов.

81. Партнеры Российской Федерации в контексте решения глобальных и цивилизационных вызовов.

82. Ключевые внутренние вызовы общественного развития Российской Федерации.

83. Отечественные мыслители о внутренних вызовах России.

84. Варианты преодоления Россией внутренних вызовов общественного развития.

85. Ключевые внутренние вызовы общественного развития Российской Федерации в XXI веке.

86. Ограничения России при выборе вариантов преодоления внутренних вызовов общественного развития.

87. Российская мировоззренческая идентичность и решение внутренних вызовов в условиях глобальной неопределенности

88. Роль современной молодежи в преодолении внутренних вызовов общественного развития России.

89. Инструменты управления будущим.

90. Базовые сценарии будущего развития России в XXI веке.

91. Сложности формирования образа будущего России в современных условиях.

92. Отечественные мыслители и образы будущего России.

93. Ценностные принципы (константы), определяющие желаемый образ будущего России.

94. Российское студенчество и желаемый образ будущего России.

95. Стратегическое развитие России и вызовы XXI века.

96. Система стратегического планирования в Российской Федерации.

97. Национальные цели развития Российской Федерации.

98. Государственные программы Российской Федерации как инструмент стратегического развития.

99. Управление национальными проектами в Российской Федерации.

100. Стратегическое развитие Российской Федерации и вызовы будущего: сценарии моделирования.

## **Комплект контрольных вопросов для устного опроса по дисциплине «Основы российской государственности»**

### **Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои**

1. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России, наиболее интересные и характерные её особенности.

2. Россия вчера и сегодня: современное территориальное устройство России, исторические аспекты территориальных границ и культурного развития.

3. Население, культура, религии и языки России.

4. Современное социально-экономическое развитие страны и хозяйственная специализация российских регионов.

5. Выдающиеся герои российской истории: выдающиеся политические и государственные деятели, выдающиеся ученые, выдающиеся деятели культуры и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины

### **Тема 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения**

1. Цивилизационный подход.

2. Общая теория цивилизационизма и ключевые определения, через концепции и биографии.

3. Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений)

4. Основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные, правовые и пр.).

5. Соотношение «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего – обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).

### **Тема 3. Философское осмысление России как цивилизации**

1. Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти).

2. Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций в политическом и правом разрезе.

3. Политико-философское сопровождение цивилизационного

4. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).

5. Роль и миссия цивилизационного развития России, представленные в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры, сконцентрировавшись при этом на важнейших ценностных принципах (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие).

#### **Тема 4. Мировоззрение и идентичность**

1. Сущность и содержание понятий мировоззрение и идентичность.
2. Структура мировоззрения.
3. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.
4. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
5. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

#### **Тема 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации**

1. Механизмы решения существующих сложностей и трудностей, то есть альтернативные предложения, для их решения.
2. Представление актуальной пятиэлементной «системной модели мировоззрения», в виде пяти отправных позиций, – человека, семьи, общества, государства и страны.
3. Специализированная активность государственных структур власти в таких сферах, как: социализация и политическая социализация граждан; символическая и культурная политика; политика памяти и историческая политика; национальная политика и политика в области идентичности, нашедшая свое закрепление и развитие через систему права.

#### **Тема 6. Конституционные принципы и разделение властей**

1. Конституционные принципы России.
2. Уровни организации власти в РФ.
3. Федеративный и республиканский характер государственной организации России, демократические начала и принцип «социального государства».
4. Власть и легитимность в конституционном преломлении.
5. Новелла многонациональности в разрезе государственного суверенитета и высокая несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства.

#### **Тема 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы**

1. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.
2. Ключевые элементы российской государственной организации.

3. Национальные проекты России. Группы проектов: «комфортная для жизни среда», «экономический рост», «человеческий капитал».

4. Общие вопросы реализации государственных программ («Развитие здравоохранения», «Развитие образования», «Реализация государственной национальной политики», «Экономическое развитие и инновационная экономика»).

5. Институты стратегического планирования и приоритеты долгосрочного развития страны.

### **Тема 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России**

1. Глобальные тренды и особенности мирового развития.

2. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.

3. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; возможные изменения, реализация которых позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания.

4. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности.

5. Вызовы цифровой трансформации.

6. Роль, состав и важнейшие тенденции в развитии крупнейших национальных компаний России, их роль в ответе на современные техногенные вызовы.

### **Тема 9. Сценарии развития российской цивилизации**

1. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

2. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

3. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.

4. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

5. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития.

6. Справедливость и меритократия в российском обществе.

7. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

## **Примерная тематика вопросов для самоконтроля обучающихся и организации дискуссии**

По теме № 1:

1. Какие прилагательные вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Сравните свой ответ с ответами однокурсников.

2. Выделите наиболее выдающиеся, с вашей точки зрения, природные и рукотворные объекты всей России либо своего федерального округа.

3. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся на ваш взгляд изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.

4. Охарактеризуйте климатические условия и природно-ресурсный потенциал региона (субъекта Российской Федерации) на Ваш выбор. Что можно считать конкурентными преимуществами данного региона (субъекта Российской Федерации) и какие отрасли определяют его специализацию?

5. Что вы знаете о героях, символике и брендах своего региона?

6. Какие объекты вы бы внесли на интерактивную карту своего населенного пункта, города или региона?

7. Решите ситуационную задачу, определив ключевую задачу своего населенного пункта, города или региона и предложив пути ее решения.

По теме № 2:

1. Как вы объясните общее и особенное в понятиях «государственность» и «государство»?

2. Как соотносятся понятия «государство-цивилизация» и «государство-нация»?

3. Как вы понимаете термин «столкновение» цивилизаций?

4. Что такое базовые принципы (константы) цивилизации?

5. Какие особенности имеет Россия как государство-цивилизация?

6. В чем заключаются особенности российской цивилизационной идентичности?

7. На основе прочитанной литературы сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей.

По теме № 3:

1. На основе прочитанной литературы сформулируйте свое отношение к роли идеологии в обществе и государстве.

2. Как соотносятся понятия «мировоззрение» и «цивилизационная идентичность»?

3. Объясните на конкретных исторических примерах, как вы понимаете особенности российской мировоззренческой традиции.

4. Раскройте на примерах из разных периодов в истории России ценностные принципы (константы) российской цивилизации.

5. Приведите известные вам из истории примеры, раскрывающие базовые факторы российской государственности: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна. Обсудите примеры и ответы в группе.

6. На основе предшествующих знаний, личного опыта и прочитанной литературы предложите наиболее яркие национальные символы, идеи, нормы, практики и ритуалы / артефакты, связанные с каждым из пяти (или с одним на выбор) основных элементов: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна. Обсудите результаты в малых группах, а затем представьте в учебной группе.

7. На основе обращения к сайту Российского общества «Знание» предложите фильм (фильмы, сюжеты) для просмотра и обсуждения в группе.

По теме № 4:

1. Какие формы государственного устройства и формы правления в истории российской государственности вам известны?

2. Как вы объясните конституционно-правовой смысл понятия «многонациональный народ Российской Федерации»?

3. Храмы каких религиозных конфессий находятся в вашем городе или населенном пункте? Являются ли они действующими в настоящее время?

4. Приведите примеры национальных проектов и государственных программ Российской Федерации. В чем их значение для страны в целом и для вашего региона?

5. Деловая игра, например модель законодательного процесса в вашем регионе; составление и обсуждение обращения в органы государственной власти.

6. Какие формы гражданского участия и общественного контроля вам известны? В чем вы лично участвовали или планируете участвовать?

7. Какие органы местного самоуправления действуют в вашем регионе и городе (населенном пункте)? На какой срок они избраны и когда состоятся следующие выборы?

По теме № 5:

1. Назовите ключевые глобальные вызовы в XXI веке.

2. Какие факторы окажутся ключевыми при решении глобальных вызовов в перспективе будущего?

3. Как прошлое России определяет ее будущее?

4. Приведите исторические примеры, когда Россия решала глобальные вызовы.

5. В каких сферах Россия имеет перспективы выхода на лидерские позиции в будущем?

6. Какую роль играет система стратегического планирования в формировании образа будущего России?

7. Как видите идеальный образ будущего для России?

**Тематика рефератов  
по дисциплине «Основы российской государственности»**

1. Современная российская государственность.
2. Политическое устройство страны в широком культурно-ценностном контексте.
3. Политическое устройство страны в историческом контексте.
4. Многонациональный вектор развития государства.
5. Цивилизационный вектор развития государства.
6. Формирование гражданственности.
7. Патриотизм, как ценность.
8. Российская цивилизация: понятие, признаки, сущность.
9. Развитие российского общества.
10. Формирование благосостояния граждан и место гражданина в нем.
11. Морально-нравственные ориентиры человека и их правовое регулирование.
12. Формирование и совершенствование политического уклада своей Родины.
13. Общественно-политическая жизнь.
14. Вызовы современного государства.
15. Ценностные ориентиры российского общества.
16. Правовое государство в современной России.
17. Гражданское общество.
18. Национальные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
19. Религиозные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
20. Культурные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
21. Мировоззренческие особенности различных народов и обществ и их регулирование.
22. Понятие государства.
23. Власть: понятие признаки виды.
24. Законодательная власть в России.
25. Судебная власть в России.
26. Президент как самостоятельная власть.
27. Политическое устройство Российской Федерации.
28. Политической устройство субъекта РФ.
29. Гражданская позиция гражданина РФ.
30. Молодежная политика в РФ.

## ТИПОВЫЕ ГРУППОВЫЕ ДИСКУССИИ

### *Примеры тем групповых дискуссий:*

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация»
5. Типология цивилизации
6. Особенности российской цивилизации
7. Культура, общество, цивилизация
8. История государственного управления в России
9. Система государственного управления в современной России
10. Ценностные вызовы современного российского общества.
11. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
12. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
13. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
14. Вызовы будущего и развитие страны
15. Политическое устройство России
16. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации
17. Современное положение российских регионов
18. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
19. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
20. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
21. Население, культура, религии и языки
22. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России
23. Характеристика базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»
24. Социально-политические исследования теории национализма

### **1. Тема групповой дискуссии «Формация или цивилизация?»**

Для проведения данной формы занятия обучающиеся делятся на три группы: 1) сторонники формационного подхода; 2) сторонники цивилизационного подхода; 3) эксперты. На основании предварительной

подготовки участники выполняют задание. Дискуссия завершается презентацией результатов и их групповым обсуждением.

**Ожидаемый результат** – выявить достоинства и недостатки формационного и цивилизационного подходов к истории

#### **Сценарный план**

Задание состоит из 4 шагов:

**Шаг 1. Постановка задачи и определение ролей в группах** (например, модератор, энциклопедист, аналитик, протоколист и т.п.);

#### **Шаг 2. Работа в экспертных группах**

Участники выполняют задание: раскрывают ключевые понятия подхода «формация» и «цивилизация»; определяют объект, по отношению к которому осуществляется тот или иной подход – «страна», «народ», «общество» и др.; представить общие схемы, общие контуры мировой истории у сторонников данных подходов. Обсудить роль Востока, Запада и России в мировой истории.

**Шаг 3. Презентация и обоснование** достоинств своего подхода и недостатков противоположного.

**Шаг 4. Обсуждение и подведение итогов.**

## **2. Тема «Российская цивилизация в академическом дискурсе»**

### **Задачи занятия:**

1. Углубление знаний обучающихся о современных концепциях мыслителей наднациональной направленности о российской цивилизации.

2. Формирование умений анализировать и сопоставлять различные цивилизационные концепции.

3. Привитие навыков ведения дискуссии и аргументации собственной точки зрения.

### **Вопрос к рассмотрению:**

Современные мыслители наднациональной направленности о российской цивилизации: анализ и сопоставление концепций.

**Формат раскрытия темы и описание занятия:** Обучающиеся обсуждают ключевые аспекты заранее заданных тем.

Формат практического занятия помогает подготовить обучающихся к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

### **Ожидаемый результат**

Обучающиеся должны:

- выявить общие подходы в современных концепциях мыслителей наднациональной направленности в трактовке основных проблем российской цивилизации;

- определить принципиальные различия в этих концепциях как потенциальные источники политических и идеологических противоречий и конфликтов.

### **Методы и приемы обучения:**

- интерактивный;
- аналитический;
- организационно-коммуникативный;
- коммуникативно-диалоговый

### **Формы и методы контроля:**

- подготовка групповых презентаций;
- оценка участия в дискуссии.

### **Сценарный план**

#### **1. Постановка задачи**

Обучающиеся заранее самостоятельно знакомятся с современными концепциями мыслителей наднациональной направленности о российской цивилизации:

- «Русский космизм» (Проханов А.А.)
- «Россия – Евразийская сверхдержава (Дугин А.Г.)
- «Этничность и национализм» (Тишков В.А.)
- «Концепция межцивилизационных лимитрофов» (Цымбурский В.Л.)
- «Российская цивилизация и глобализация» (Панарин А.С.) и др.

#### **2. Обсуждение**

Обучающиеся обсуждают изученный материал в малых группах, а затем презентуют основные идеи, представленные в концепциях определенных авторов.

#### **3. Дискуссия**

Обучающиеся презентуют результаты работы в малых группах; в ходе дискуссии обнаруживают общие подходы в современных концепциях мыслителей наднациональной направленности в трактовке основных проблем о российской цивилизации и возможности диалога, а также выявляют различия как потенциальный источник политических и идеологических противоречий и конфликтов.

### **3. Тема «Значение государственных инициатив в области мировоззрения»**

После определения наиболее значимого для обсуждения аспекта проблемы, выделяются две противоположные точки зрения. Заранее сформированные мини-группы должны подготовить аргументированные ответы на предложенные вопросы, что позволяет максимально полно защитить свою точку зрения.

Процедура подготовки к занятию включает изучение научной и учебной литературы, составление тезисов. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.

### ***Вопросы для дискуссии:***

- Уваровская «теория официальной народности» в XIX веке: содержание и последующее осмысление.

- Советская государственная идеология и ее значение для развития российской государственности.

- Либерально-демократическая идеология и ее влияние на российское мировоззрение на рубеже XX-XXI вв.

- Вызовы цифровизации в области создания мировоззренческих смыслов и ответ государства на них.

При проверке задания оцениваются умение последовательно, четко и логически стройно излагать избранную проблему, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу. Итогом занятия должны явиться выводы по рассматриваемой проблеме, что поможет обучающимся определить собственную интеллектуальную и мировоззренческую позицию.

## **Групповые презентационные проекты**

### **№1 Тема «Северный Кавказ - малая родина»**

#### **Задачи занятия:**

1. Обсудить концепт малой родины.
2. Понять ключевые смыслы этнонационального разнообразия, определяющего конституционную новеллу многонационального российского народа.
3. Изучить фундаментальные достижения, изобретения, открытия, связанные с развитием малой родины.

#### **Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:**

1. Структура концепта малой родины.
2. Субъекты СКФО (географическое положение, природные условия, экономическое состояние, этнонациональное и религиозное разнообразие, традиции, фундаментальные достижения, изобретения, открытия, связанные с развитием малой родины):
  - Ставропольский край,
  - Республика Дагестан,
  - Республика Ингушетия,
  - Кабардино-Балкарская Республика,
  - Карачаево-Черкесская Республика,
  - Республика Северная Осетия — Алания,
  - Чеченская Республика.

### **Формат раскрытия темы и описание занятия**

Обучающиеся выделяют и обсуждают наиболее существенные стороны темы или наиболее важные ее аспекты.

#### **Практические указания**

Задание состоит из 4 шагов:

##### **Шаг 1. Постановка задачи**

Преподаватель озвучивает тему и предлагает обучающимся подготовку материалов в малых группах по семи субъектам СКФО, обращая внимание на выделенные ключевые вопросы. Обучающиеся готовят доклады и презентации.

##### **Шаг 2. Работа в группах**

Обучающиеся индивидуально собирают материал по выбранному направлению, объединяя его в единую презентацию.

##### **Шаг 3. Презентация**

На занятии каждая группа представляет презентацию.

##### **Шаг 4. Обсуждение**

Результаты работы обсуждаются всеми обучающимися.

#### **Ожидаемый результат**

- Рассмотреть понятие малой родины.
- Выявить ключевые смыслы этнонационального многообразия народов Северного Кавказа.
- Ознакомить с фундаментальными достижениями, изобретениями, открытиями, связанными с развитием малой родины.

#### **Методы и приемы обучения:**

- интерактивный;
- аналитический;
- организационно-коммуникативные;
- коммуникативно-диалоговые

#### **Средства обучения:** технические

#### **Формы и методы контроля:** подготовка групповых презентаций

#### **Сценарный план**

Накануне преподаватель дает задание обучающимся по подготовке материалов в малых группах по семи субъектам СКФО (по выделенным ключевым вопросам). Обучающиеся заранее готовят доклады и презентации.

На занятии преподаватель объявляет тему «Северный Кавказ — малая родина», ее актуальность – 5 мин.

Проведение блиц-опроса по первому вопросу о понимании содержания и структуры концепта малой родины – 5 мин.

Каждая группа представляет презентацию в течение 7-10 мин.

Подведение итогов – 5-10 мин.

## №2 Тема «Россия и глобальные вызовы»

### **Задачи занятия:**

- сформировать представление о необходимости сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в условиях глобальных вызовов;

- сформировать способность к восприятию социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;

- сформировать способность проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

- сформировать способность сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

### **Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:**

1. Глобальные проблемы на современном этапе развития;

2. Влияние глобальных проблем на современное развитие России:

геополитические аспекты безопасности (роль России в формировании многополярного мира, появление и распад суверенных государств, возрождение национализма, глобализация и регионализация, транспортные коридоры и зависимость от энергетических ресурсов, возрастающая роль международных организаций и финансовых институтов, геополитические аспекты реализации конкретных международных инвестиционных проектов и др.)

3. Традиционная культура Северного Кавказа как ответ на глобальные вызовы современности: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие, человек, семья, общество, государство, страна, идеи, язык, нормы, ритуалы, институты.

### **Формат раскрытия темы и описание занятия**

- **Вопрос 1. Глобальные проблемы на современном этапе развития**

- Мозговой штурм

- Для проведения данной формы занятия обучающиеся высказывают идеи по теме «Глобальные проблемы на современном этапе развития». Идеи отбираются с целью выявить наиболее подходящие ответы на глобальные вызовы современности, с которыми сталкивается мир и Россия сегодня. На основании предварительной подготовки участники выполняют задание. Преподаватель фиксирует все высказанные идеи на флип-чарте.

- **Ожидаемый результат** – пробудить интерес обучающихся к исследованию глобальных проблем современности и выработке оптимальных способов их решения.

- социальные аспекты (социальное неравенство, безработица, демографические проблемы, миграция, коррупция, преступность, информационная безопасность, экстремизм, терроризм и др.);

- экономические аспекты (роль России в экономическом развитии других стран, неравномерное экономическое развитие регионов, экономическая безопасность и др.);

- экологические аспекты (вырубка лесов, загрязнение атмосферы, воды, почвы и др.).

3. Традиционная культура Северного Кавказа как ответ на глобальные вызовы современности: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие, человек, семья, общество, государство, страна, идеи, язык, нормы, ритуалы, институты.

## **Вопрос 2. Влияние глобальных проблем на современное развитие России**

### ***Проектная деятельность обучающихся***

Обучающиеся делятся на малые группы, каждая из которых занимается разработкой одного из аспектов темы.

***Ожидаемый результат*** – создание проекта (презентации/интеллект-карты), отражающего представление обучающихся о влиянии глобальных проблем на современное развитие России

### ***Методы и приемы обучения:***

- *аналитический;*
- *организационно-коммуникативные;*
- *коммуникативно-диалоговые.*

### ***Средства обучения:***

- *интерактивные;*
- *технические;*
- *предметно-знаковые;*
- *идеальные (понятийный аппарат темы).*

### ***Формы и методы контроля:***

- *презентация группового проекта*

**Вопрос 3.** Традиционная культура Северного Кавказа как ответ на глобальные вызовы современности

### ***Проектная деятельность обучающихся***

Обучающиеся делятся на малые группы, каждая из которых занимается разработкой одного из аспектов темы.

***Работа в группах.*** Участники делятся на группы и распределяются по ролям:

- генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;
- критики, которые пытаются найти недостатки предложенных идей;
- аналитики, которые привязывают выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний.

**Ожидаемый результат** – создание проекта (презентации/интеллект-карты), отражающего представление обучающихся о влиянии глобальных проблем на современное развитие России

**Методы и приемы обучения:**

- аналитический;
- организационно-коммуникативные;
- коммуникативно-диалоговые.

**Средства обучения:**

- интерактивные;
- технические;
- предметно-знаковые;
- идеальные (понятийный аппарат темы).

**Формы и методы контроля:**

- презентация группового проекта

**Сценарный план**

**Задание состоит из 3 шагов:**

**Шаг 1. Подготовительный этап.** Мозговой штурм по вопросу 1 «Глобальные проблемы на современном этапе развития». Участники мозгового штурма выбирают один из аспектов рисков безопасности России: геополитический, социально-демографический, экономический и т.д. Обучающиеся высказывают идеи по теме «Глобальные проблемы на современном этапе развития». Идеи отбираются с целью выявить наиболее подходящие ответы на глобальные вызовы современности, с которыми сталкивается мир и Россия сегодня. На основании предварительной подготовки участники выполняют задание. Преподаватель фиксирует все высказанные идеи на флип-чарте.

**Шаг 2. Основной этап. Подготовка проекта в мини-группах.** Обучающиеся делятся на малые группы, каждая из которых занимается разработкой одного из аспектов темы. Участники делятся на группы и распределяются по ролям:

- генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;
- критики, которые пытаются найти недостатки предложенных идей;
- аналитики, которые привязывают выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний.

Команды предлагают свое видение ответа на выбранную проблему.

**Шаг 3. Обсуждение высказанных предложений и подведение итогов.**

**№3 Тема «Подвиг народов Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны как воплощение высокого патриотического духа»**

**Задачи занятия:**

- актуализировать представления у обучающихся о патриотизме и героизме как нравственных категориях;

- обсудить боевое содружество и ценностную общность офицеров и солдат в Великой Отечественной войне;
- рассмотреть роль личности в деле вдохновения народных масс в поднятие боевого духа и веры в победу.

***Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:***

1. Народный подъем в годы Великой Отечественной войны.
2. Патриотизм как решающий фактор победы в Великой Отечественной войне.
3. Образцы героизма в годы Великой Отечественной войны.
4. Генералы и офицеры - представители народов Северного Кавказа.
5. Подвиги тружеников тыла.
6. Роль военных корреспондентов и публицистов в информационном отражении событий о войне (1941-1945 гг.).
7. Тема Великой Отечественной войны в искусстве.

***Формат раскрытия темы и описание занятия***

работа в экспертных группах

***Ожидаемый результат***

1. Сформированное представление у обучающихся о героях, военачальниках, тружениках тыла и событиях Великой Отечественной войны.
2. Понимание важности боевого содружества и общности ценностей офицеров и солдат в Великой Отечественной войне.
3. Осознание значимости патриотизма в деле защиты интересов страны и народа.

***Методы и приемы обучения:***

- интерактивный: обсуждение в группах;
- аналитический: анализ источников;
- организационно-коммуникативные: совместное решение задач;
- коммуникативно-диалоговые: дискуссия.

***Средства обучения:***

- технические: презентации с использованием мультимедийных средств;
- предметно-знаковые: медали, письма с фронта, фронтовые фотографии.

***Формы и методы контроля:***

- подготовка групповых презентаций, итоговое эссе.

***Сценарный план***

- Формирование экспертных групп, постановка задач (10 мин.).
- Работа в экспертных группах (15 мин.).
- Фронтальная презентация (по 7 мин. на каждую группу).
- Межгрупповое обсуждение результатов (15 мин.).
- Подведение итогов и распределение тем эссе между участниками групп (10 мин.).

## Индивидуальная презентация

### №1 Тема «Национальные проекты как инструмент власти»

#### *Формат раскрытия темы и описание занятия*

– Презентация.

#### *Ожидаемый результат:*

– формирование представлений о вкладе национальных проектов в развитие страны;

– формирование представлений о результатах реализации национальных проектов в регионе.

#### *Методы и приемы обучения:*

– анализ документов;

– метод привлечения средств наглядности.

#### *Средства обучения:*

– ПК

– Интернет

#### *Формы и методы контроля:*

– подготовка индивидуальной презентации

ШАГ 1: Формирование групп, постановка задач

ШАГ 2: Поиск информации и подготовка презентации

ШАГ 3: Защита презентаций и подведение итогов.

Во время защиты обучающийся обосновывают свою позицию.

## ДЕЛОВАЯ ИГРА

### **1. Сценарии деловой игры «Модель ООН».**

**Концепция игры.** Модель Организации Объединенных Наций – это деловая игра, в ходе которой имитируется работа различных структурных подразделений ООН. В ходе заседаний Модели участники выступают в роли делегаций стран-членов ООН и обсуждают вопросы международной проблематики, стоящие на повестке дня.

**Роли.** Рекомендации по выбору стран-участниц:

- должны быть представлены страны из различных макрорегионов;
- нежелательно участие «великих держав», лидеров своих макрорегионов;

- не допускается «делегации» от России, поскольку это даёт изначальное преимущество в подготовке, а также учитывая эмоциональную сопричастность аудитории),

- при этом у обучающихся должна быть возможность найти достаточный объем материала для обоснования позиции делегации конкретной страны.

***Ожидаемый результат.*** Участник игры получают теоретические знания об аргументации и ведении дискуссии, а также формируют практические навыки ведения дискуссии «по правилам», и участия в организации подобных мероприятий в будущем. «Модель ООН» развивает способность принимать грамотные и последовательные решения, успешно разрешать конфликты, аналитически мыслить, работать в команде. Результаты деловой игры имеют большое значение для итоговой оценки работы обучающийся

### **Этап 1. Предварительная подготовка.**

Постановка задачи и работа в группах. Обучающиеся делятся на несколько малых групп, количество групп определяется количеством обучающихся и количеством ролей.

### **Этап 2. Работа в группах**

Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты. Спикер выполняет функционал участников, их роли, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы. Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации. Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени.

Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

### **Этап 3. Проведение**

Групповая работа над заданием, межгрупповая дискуссия, защита результатов, работа экспертов. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию, с учетом предложенной роли. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, заслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

### **Этап 4. Анализ и обобщение**

Выводы из игры, анализ результатов, рефлексия, оценка и самооценка, обобщение, рекомендации. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп. Преподаватель дает оценочное суждение по работе малых групп и решению творческих заданий с учетом предложенных ролей, и эффективности предложенных путей решения. Возможна организация голосования всех участников, которые имеют право путём тайного голосования выставить определённое количество баллов любой команде, за исключением своей.

## 2. Семинар-деловая игра

Подготовка к занятию предусматривает выделение из обучающихся группы «экспертов» и модератора, которые получают различные задания.

Основная группа обучающихся о готовится к вопросам, выносимым на обсуждение. Обращаясь к литературе, рекомендованной к занятию, они готовятся к выступлениям по следующим вопросам.

1. Охарактеризуйте глобальные проблемы техногенного характера.
2. Проанализируйте глобальные проблемы экологического и климатического характера.
3. Охарактеризуйте глобальные проблемы энергетического характера.
4. Рассмотрите глобальные проблемы продовольственного характера.
5. Проанализируйте глобальные проблемы демографического характера.
6. Рассмотрите проблемы социального неравенства и бедности в мире и в отдельных регионах.
7. Охарактеризуйте глобальные проблемы техногенного характера.

В результате обсуждения вопросов и их экспертизы, обучающиеся совместно должны совместно предложить следующие сценарии развития российской цивилизации.

### Сценарии развития российской цивилизации: техногенные вызовы.

1. Сценарии технологического развития российской цивилизации и техногенные риски их реализации.
2. Сценарии экологического развития российской цивилизации, риски и перспективы их реализации.
3. Сценарии энергетического развития российской цивилизации и возможные риски, и вызовы.
4. Сценарии продовольственного развития российской цивилизации.
5. Демографические проблемы и сценарии развития российской цивилизации.
6. Социально-экономические сценарии преодоления социального неравенства и бедности в рамках российской цивилизации.
7. Сценарии развития российской цивилизации на основе принципов справедливости, солидарности, стабильности, суверенитета, служения и созидания.

Модератор готовится ко всем вопросам и осуществляет (с помощью преподавателя) общее руководство деловой игрой.

## Тестовые задания

по дисциплине «Основы российской государственности»

1. Цивилизация в переводе с латинского означает

- 1) массовый
- 2) гражданский, государственный
- 3) застой
- 4) долговой
- 5) национальный

2. Для историков, представителей цивилизационного подхода, термин цивилизация, чаще всего является синонимом

- 1) анархии
- 2) формации
- 3) культуры
- 4) конфликта
- 5) интервенции

3. На законодательном уровне в практику экономического и делового оборота введён термин «...», под которым понимается «определение направлений целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации».

- 1) Целеполагание
- 2) Стратегическое планирование
- 3) Компромисс
- 4) Дуализм
- 5) Корпоративизм

4. «макрорегион – часть территории Российской Федерации, которая включает в себя территории \_\_\_\_\_ субъектов Российской Федерации, социально – экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлений, приоритетов, целей и задач социально-экономического развития при разработке документов стратегического планирования»

5. Возникающее на почве исторической памяти коллективное переживание общей судьбы играет ключевую роль в формировании ...

- 1) этносов
- 2) гражданских наций
- 3) государств
- 4) территорий

6. В российском социуме существует определенное, уверенно выделяемое в общей массе ядро серьезных любителей истории, для которых основным

источником исторических знаний ...

- 1) выступает научная литература, вплоть до специальных исследований
- 2) становится художественная историческая литература
- 3) становятся компьютерные игры
- 4) становятся телевизионные передачи

7. «стратегия пространственного развития Российской Федерации разрабатывается в соответствии с основами государственной политики \_\_\_\_\_ развития Российской Федерации»

8. «Стратегия основана на \_\_\_\_\_ взаимосвязи и взаимозависимости национальной безопасности Российской Федерации и социально- экономического развития страны».

9. «обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации осуществляются за счёт концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества на реализации следующих стратегических национальных приоритетов:»

- 1)сбережение народа России и развитие человеческого потенциала
- 2)оборона страны
- 3)государственная и общественная безопасность
- 4)информационная безопасность
- 5)внешняя политика

10. С завершением формирования колониальной системы (XVI-XVIII вв.) в странах \_\_\_\_\_ постепенно складывается сектор частной собственности, особенно с появлением компрадорской буржуазии.

11. Наиболее популярным источником разнообразных исторических сведений для всех социально-демографических групп является ...

1. кино- и телепродукция.
2. художественная историческая литература
3. научная историческая литература
4. периодическая литература

12. \_\_\_\_\_ структура – это наиболее характерный для данной цивилизации тип государства, форма правления, политический режим.

13. В современной науке распространен широкий взгляд на \_\_\_\_\_ как совокупность материальных и духовных ценностей общества, или образ жизни. Неповторимый облик цивилизации создают внешние условия жизни.

14. Назовите наиболее ярких представителей евразийства 1920-х годов

- 1) Н. Трубецкой, П. Савицкий, П. Сувчинский, Г. Флоровский, Г. Вернадский

- 2) С. Соловьев, В. Ключевский, Н. Грановский
- 3) П. Милуков, А. Кизеветтер, М. Туган-Барановский
- 4) С. Булгаков, П. Струве, С. Франк, Н. Бердяев
- 5) Д. Мережковский, З. Гиппиус, В. Розанов

15. Один из основателей и лидеров евразийского движения, участвовал в белом движении, эмигрировал в Болгарию, один из авторов сборника «Исход к Востоку» (София, 1921), положившего начало евразийству, в 1922- 45 жил и преподавал в Праге, в 1945-54 в заключении в молдавских концлагерях, с 1956 в Праге, оказал влияние на труды Л.Н. Гумилева

- 1) С. Шульгин
- 2) П. Савицкий
- 3) А. Керенский
- 4) А. Деникин
- 5) М. Покровский

16. \_\_\_\_\_ – это социально-экономическая система хозяйства и общества.

17. Автор «теории пассионарности»

- 1) Н.А. Бердяев
- 2) М.Н. Покровский
- 3) С. М. Соловьев
- 4) Л.Н. Гумилев
- 5) А.Т. Фоменко

18. Л.Н. Гумилев

- 1) создатель учения о ноосфере
- 2) создатель учения о государстве как движущей силе исторического процесса
- 3) создатель философского учения, сосредоточенного на истории отдельных идей
- 4) исторического учения, требующего критического отношения к древнерусским историческим источникам
- 5) создатель учения о человечестве и этносах как биосоциальных категориях; исследовал биоэнергетическую доминанту этногенеза (назвал ее пассионарностью)

19. Мак-Нил разработал концепцию \_\_\_\_\_ культур, что совпадает в определенной степени с обоснованием ведущими российскими учеными нашего времени тезиса о необходимости диалога между цивилизациями.

20. История Евразии – это борьба и образование союза между

- 1) горной и морской культурой

- 2) австралийской и американской культурой
- 3) речной и озерной культурой
- 4) культурами Итальянского и Северного Возрождения
- 5) лесной и степной культурой

21. В основе евразийской концепции лежит дуэль между \_\_\_\_\_.

22. Границы Евразии, по мнению евразийцев 1920-х годов совпадали с историческими границами

- 1) Османской Турции
- 2) Российской империи и СССР
- 3) Римской и Византийской империи
- 4) Персидской державы
- 5) Индии

23. К области проявления угроз «Международные отношения и геополитика» относится следующий источник угрозы: ...

- 1) Милитаризация экономики и торговля оружием
- 2) Низкая экологическая культура общества
- 3) Коммерциализация культуры и искусства
- 4) Антропоцентрическое мировоззрение

24. К области проявления угроз «Демография и социально-экономическое развитие» относится: ...

- 1) Депопуляция коренного населения страны
- 2) Низкая производительность труда
- 3) Угрозы в киберпространстве для населения и систем жизнеобеспечения страны
- 4) Низкая социальная защищенность

25. К области проявления угроз «Наука, образование и технологии» относится: ...

- 1) Снижение уровня образованности общества
- 2) Маргинализация культуры и искусства
- 3) Материальная ориентация сознания молодежи
- 4) Коммерциализация культуры и искусства

26. Признак «население» означает

- 1) Совокупность индивидов;
- 2) Совокупность индивидов, объединенных не кровным родством;
- 3) Совокупность индивидов, объединенных не кровным родством, а общностью территории проживания и гражданством;
- 4) Все правильные

27. Назовите название сборника, вышедшего в 1921 году в Софии и положил начало евразийскому движению

- 1) «Анналы»
- 2) «Революционный сборник»
- 3) «Исход к Востоку»
- 4) «Смена веков»
- 5) «Парадигма современной науки глазами молодых»

28. Евразийцы воспринимали Евразию

- 1) как особое географическое пространство, находящееся на пути двух колониционных волн, идущих с Востока и Запада
- 2) как континент
- 3) никак не воспринимали
- 4) как мировую империю, стремящуюся к захвату Африканского континента
- 5) как пространство азиатско-тихоокеанского региона

29. «Россия-Евразия», по евразийцам, является наследницей культурных традиций \_\_\_\_\_.

30. Теория пассионарности Л.Н. Гумилева требует, чтобы скопление этносов - суперэтнос существовал около

- 1) 200-300 лет
- 2) 500-600 лет
- 3) 1200-1500 лет
- 4) 2000-3000 лет
- 5) 5000-6000 лет

31. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- 1) ... в 2020 году
- 2) ... в 2000 году
- 3) ... в 1993 году
- 4) ... в 1995 году

32. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- 1) Счетная Палата
- 2) Федеральное агентство по делам молодежи
- 3) Совет Федерации
- 4) Президент

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольные вопросы, творческие задания, реферат, эссе и тестовый контроль.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

### **Критерии оценки при устном опросе**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию обучающийся.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающийся, а не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

#### **Критерии оценки деловой игры:**

- 100-90% Предлагаются подробные сведения о конфессиях с опорой на исследовательскую литературу и источники.
- 89-75 % Достаточные сведения с опорой на исследовательскую литературу.
- 74-50% Высказывание отдельных самостоятельных мыслей с опорой на интернет.
- 49-0% - Низкий уровень самостоятельности, условная интерпретация чужих мыслей.

#### **Критерии оценки презентационных проектов**

«отлично» (95-100%) выставляется обучающемуся, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» (75-94%) выставляется обучающемуся, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«удовлетворительно» (50-74%) выставляется обучающемуся, если презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.), в изложении темы допущены логические неточности, есть погрешности в технической оформлении; в целом в презентации отсутствует чёткое структурирование; графические изображения (фотографии, картинки и т.п.) не всегда соответствуют теме, работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется обучающемуся, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению презентации:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

### **Критерии оценивания реферата**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список

использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

#### **Критерии оценки обсуждения дискуссионных вопросов:**

**«Неудовлетворительно»** – репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения);

**«Удовлетворительно»** – репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение теоретическими подходами к основанию обсуждаемой проблематики, знает алгоритмы решения типовых задач в контексте рассматриваемой проблематики; приводит иллюстрирующие приложение теоретического материала);

**«Хорошо»** – поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры различного уровня сложности, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу при модификации известных алгоритмов разрешения задач);

**«Отлично»** – креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы)

### **Критерии оценки тестовых вопросов:**

Оценка знаний и умений обучающихся производится по пятибалльной системе.

Ставится отметка:

«2» (неудовлетворительно) – за 0-59 % правильно выполненных заданий;

«3» (удовлетворительно) – за 60%-69 % правильно выполненных заданий;

«4» (хорошо) – за 70 – 85 % правильно выполненных заданий;

«5» (отлично) – за 86 – 100 % выполненных заданий.

### **Критерии оценивания качества выполнения кейс-стадий:**

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он учел все условия задачи, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он неправильно решил правовую ситуацию.

### **Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет с оценкой)**

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в

программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## ГЛОССАРИЙ

**ВЛАСТЬ** – способность и право осуществить свою волю и реализовать свое намерение в рамках отношений с другими людьми, на чем бы такая способность ни была основана.

**ГОСУДАРСТВО** – уникальный ансамбль общественных институтов, обладающий легальной, легитимной и публичной верховной властью над любыми другими общественными институтами и обеспечивающий устойчивое воспроизводство такого верховенства для достижения социально значимых целей.

**ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ** – исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее значительным социально-политическим влиянием на мировую политику.

**ГРАЖДАНСКИЙ МИР** – бесконфликтное и основанное на сотрудничестве и солидарности разрешение и преодоление социальных противоречий, стремление к консолидации общества, социальному компромиссу и консенсусу.

**ДЕМОКРАТИЯ** – следование принципу народовластия в организации общественно-политической жизни, основанное на представлениях о народе как единственном источнике власти, равенстве людей между собой, а также естественности прав и свобод человека, гарантируемых государством.

**ДОВЕРИЕ** – это основанное на значимости социальной консолидации и политической солидарности представление о добровольном, сознательном и конструктивном идеале гражданской взаимопомощи, милосердия и подвижничества, добровольчества и бескорыстного человеколюбия.

**КОММУНИТАРИЗМ (КОММУНИТАРНОСТЬ)** – система культурно-ценностных представлений о социокультурной обусловленности человеческой личности и неразрывности индивидуального и общественного развития.

**ЛЕГИТИМНОСТЬ** – добровольное и свободное признание гражданами правильности решения, процесса принятия такого решения или системы, ответственной за процесс принятия решения.

**ЛИЧНОСТЬ** – самостоятельный и обладающий соответствующей степенью ответственности человек как субъект общественных отношений и социальных взаимодействий.

**МИРОВОЗЗРЕНИЕ** – это система основополагающих для социальной идентичности человека схем и образов, включающих в себя познавательные, смысловые и эмоциональные компоненты восприятия в их неразрывном единстве.

**МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ НАРОД** – сообщество свободных равноправных граждан Российской Федерации различной этнической, религиозной, социальной и иной принадлежности, обладающих гражданским самосознанием.

**МНОГООБРАЗИЕ** – основанное на историческом опыте межкультурного и межрелигиозного взаимодействия, сохранении и сбережении исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации представление о равных правах на общественное развитие и равном доступе к социальным и культурным ценностям, необходимым для достижения целей и решении задач общественного развития.

**ПАТРИОТИЗМ** – значимое чувство принадлежности и привязанности к истории России, ее передаваемых из поколения в поколение ценностям и культуре, готовность защищать, сохранять и преумножать достижения соотечественников,

представление о неразрывной связи личностного развития и преуспевания всего российского общества.

**ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА** – высшая ценность равных и неотъемлемых возможностей личностного развития, определяющая внимание к достоинству человека и гражданина, обязательности учета его интересов и создание условий для его самореализации.

**РОССИЙСКИЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ МИР** – единство (пространственное, хозяйственное, социальное, политическое, духовное), созданное русским народом в сотворчестве с другими народами России.

**РЕСПУБЛИКА** – представление об обязательном характере избираемости, публичности и подотчетности органов государственной власти народу, а также ее ориентации на общественное благо и вовлечение граждан в процесс выявления и реализации общих интересов.

**РУССКАЯ ЗЕМЛЯ** – духовно-политический феномен, объединяющий многонациональный российский народ вокруг идеи общего дела по развитию своей страны и общей культуры, освоению исторической территории России и защите ее традиционных духовно-нравственных ценностей.

**СОГЛАСИЕ** – базирующееся на принципе единства правового пространства, этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации представление о значимости сохранения и поддержания культурно-ценностной солидарности российского общества, особого характера ее духовного развития и добродетельного признания, принятия и терпимого Отношения к различным особенностям этнической, религиозной, социальной и иной принадлежности.

**СОЗИДАНИЕ** – основанное на свойственных российской цивилизации о значимости идеалах свободы и первопродчества представление творческого начала человеческой личности, уважительного отношения к трудовой деятельности и поддержки конструктивной деятельности во имя общественного блага.

**СОЦИАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО** – направленность деятельности структур публичной власти на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие личности.

**СУВЕРЕННОСТЬ** – самостоятельное определение вектора общественного развития, уважение к государственной независимости, поддерживающей единство общества и правопорядок, основанный на законности.

**ФЕДЕРАЛИЗМ** – ценность социального разнообразия и многосоставного характера общества, основанная на представлении о государстве как добровольной ассоциации автономных сообществ и территорий в пределах единой государственности и неделимого суверенитета.

**ЦЕННОСТИ** – устойчивые, присущие человеку или сообществу смысловые доминанты, определяющие приоритеты деятельности человека или принципы выражения его поведения и мышления в рамках имеющихся общественных отношений.

**ЦЕННОСТНОЕ ЯДРО** – определенный набор ценностей, по поводу понимания и взаимосвязи которых в обществе существует согласие.

АДЖИЕВА Зинхар Исмаиловна

## **ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Учебно-методическое пособие для обучающихся 1 курса  
естественно-научных и инженерно-технических специальностей

Корректор Чагова О.Х.

Редактор Чагова О.Х.

Сдано в набор 03.07.2024 г.

Формат 60x84/16

Бумага офсетная.

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 4,88

Заказ № 4908

Тираж 100 экз.

Оригинал-макет подготовлен  
в Библиотечно-издательском центре СКГА  
369000, г. Черкесск, ул. Ставропольская, 36