

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

В.П. Новикова
Л.И. Бахитова

ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
(ПРОТОКОЛЫ)

2-3 курсов МИ, обучающихся по специальностям: 31.05.01 «Лечебное дело»,
31.05.02 «Педиатрия», 31.05.03 «Стоматология», 33.05.01 «Фармация».

Черкесск
2023

УДК 613.95/96
ББК 51.28
Н 73

Рассмотрено на заседании кафедры «Эпидемиологии, гигиены и инфекционных болезней»

Протокол № 11 от «18» 04. 2022 г.

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом СКГА.

Протокол № 26 от «29» 09. 2023 г.

Рецензенты: Болатчиев К.Х.– зав. кафедрой Эпидемиологии, гигиены и инфекционных болезней.

Н 73 **Новикова, В. П.** Гигиена детей и подростков: рабочая тетрадь (протоколы) 2-3 курсов МИ, обучающихся по специальностям: 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия», 31.05.03 «Стоматология», 33.05.01 «Фармация» / В. П. Новикова, Л.И. Бахитова. – Черкесск: БИЦ СКГА, 2023. – 20 с.

Рабочая тетрадь – протоколы к практическим занятиям по дисциплине «Гигиена» – гигиена детей и подростков для студентов 2-3 курсов МИ, обучающихся по специальностям: 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия», 31.05.03 «Стоматология», 33.05.01 «Фармация» являются дополнением к пособию и руководством по технике работы на занятиях.

УДК 613.95/96

ББК 51.28

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|---|--|----|
| 1 | САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. ЗНАКОМСТВО С РАБОТОЙ ВРАЧА..... | 4 |
| 2 | ОРГАНИЗАЦИЯ САНИТАРНОГО КОНТРОЛЯ ПИТАНИЯ В ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ..... | 6 |
| 3 | МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ..... | 9 |
| 4 | ШКОЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ПОСТУПЛЕНИЮ В ШКОЛУ..... | 9 |
| 5 | ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ДЕТСКИМ КНИГАМ, УЧЕБНИКАМ И УЧЕБНЫМ ПОСОБИЯМ..... | 11 |
| 6 | ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И МЕДИКО- ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ..... | 13 |
| 7 | ПРОФЕССИОГРАММЫ | 15 |
| 8 | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 17 |

1. САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. ЗНАКОМСТВО С РАБОТОЙ ВРАЧА

ПРОТОКОЛ

самостоятельной работы студента

1. Вместимость ДООУ проектная _____, фактическая _____
2. Радиус обслуживания _____
3. Дата начала эксплуатации _____
4. Дата обследования _____
5. Характер окружающей застройки, близость источников шума _____
6. Характеристика участка _____
7. Озеленение участка и его характеристика _____
8. Функциональное зонирование территории участка _____
9. Размещение здания на участке _____
10. Генеральный план участка с размещением здания и отдельных зон _____
11. Система застройки детского учреждения, число зданий, блоков _____
12. Этажность _____
13. Обеспеченность принципа групповой изоляции _____
14. Связь групповых помещений с игровыми площадками _____

Групповые помещения для детей дошкольного возраста

| Наименование помещений | Высота | Длина | Ширина | Общая площадь | Число детей | Площадь на 1 ребенка |
|------------------------|--------|-------|--------|---------------|-------------|----------------------|
| Раздевальная | | | | | | |
| Групповая(игровая) | | | | | | |
| Спальня | | | | | | |

15. Характеристика отдельных помещений одной групповой ячейки:

Групповая: конфигурация, расстановка мебели, отделка и окраска стен, пол – окраска, материал. _____

Мойка для мытья посуды: место расположения, устройство, место для сушки и хранения посуды _____

Раздевальная: оборудование _____

Спальня: расположение окон, где хранятся постельные принадлежности, количество стационарных кроваток _____

Туалетная: оборудование, количество умывальников, их расположение, высота подвеса. Ванны ножные, душевой поддон.

Количество унитазов _____.

Как проводится уборка помещений _____.

Места хранения уборочного инвентаря_____.

16. Зал для музыкальных занятий, расположение, связь с групповыми, оборудование, режим эксплуатации_____

17. Зал для физкультурных занятий_____

18. Пищеблок. Место размещения, набор помещений, оборудование, наличие холодильной установки, раздача пищи, расположение складских помещений_____

19. Прачечная – расположение, оборудование_____

20. Медицинский блок – этаж, набор помещений_____

21. Естественное освещение:_____

| Наименование помещения | Ориентация окон | Количество окон | Площадь остекления | Площадь комнат | Световой коэффициент | КЕО |
|------------------------|-----------------|-----------------|--------------------|----------------|----------------------|-----|
| Игровая(групповая) | | | | | | |
| Спальня | | | | | | |

22. Искусственное освещение

| Наименование помещений | Число световых точек | Высота подвеса от пола | Мощность эл. ламп | Площадь помещения | Удельная мощность |
|------------------------|----------------------|------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Игровая(групповая) | | | | | |
| Спальня | | | | | |

22. Вид отопления, температура воздуха в групповых_____ -

23. Вентиляция. Коэффициент вентиляции. Как осуществляется режим проветривания в течение дня_____

24. Водоснабжение_____

25. Канализация_____

Заключение и лечебно-профилактические рекомендации

Подпись студента

Подпись преподавателя

2. ОРГАНИЗАЦИЯ САНИТАРНОГО КОНТРОЛЯ ПИТАНИЯ В ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

ПРОТОКОЛ самостоятельной работы студента

Таблица 1 – Нормы питания детей до 3 лет и от 3-7 лет в детских садах при 9-10 часовом пребывании

| Продукты (гр. в день на 1 ребенка) | Для детей в возрасте: | | | |
|--|-----------------------|---------|---------------|---------|
| | До 3 лет | | От 3 до 7 лет | |
| | Нормальн. | Фактич. | Нормальн. | Фактич. |
| Хлеб и хлебобулочные изделия: | | | | |
| Хлеб пшеничный | 55 | | 80 | |
| Хлеб ржаной | 25 | | 40 | |
| Мука пшеничная | 16 | | 20 | |
| Мука картофельная | 3 | | 3 | |
| Крупа, бобовые, макаронные изделия: | 20 | | 30 | |
| Картофель | 120 | | 190 | |
| Овощи разные | 180 | | 200 | |
| Фрукты свежие | 90 | | 60 | |
| Фрукты сухие | 10 | | 10 | |
| Кондитерские изделия | 4 | | 10 | |
| Сахар | 35 | | 45 | |
| Жиры: | | | | |
| Масла: | | | | |
| Масло сливочное | 12 | | 20 | |
| Масло растительное | 5 | | 7 | |
| Белки: | | | | |
| Яйцо (шт) | 0,25 | | 0,5 | |
| Молоко | 500 | | 420 | |
| Творог | 40 | | 40 | |
| Мясо | 60 | | 100 | |
| Рыба | 20 | | 45 | |
| Сыр | 3 | | 5 | |
| Сметана | 5 | | 5 | |
| Напитки: | | | | |
| Чай | 0,2 | | 0,2 | |
| Кофе злаковый | 1 | | 2 | |
| Калории: | 1540 | | 1790 | |

(белки: яйца, молоко, творог, мясо, рыба, сыр; жиры: масло сливочное, масло растительное; углеводы: сахар,.....)

Здание студенту: В свободных графах написать количество продуктов по факту и рассчитать их калорийность за сутки
Таблица 2. Образец составления меню

Утверждаю:
Директор МКДОУ «Детский сад №4»

06.07.2016г.

М.П.

МЕНЮ

На 07.07.2016г.

Время приема пищи. Завтрак (с 8-20 по 8-50)

| № п/п | Наименование блюда | Выход готового блюда | | Сумма (руб.) | |
|-------|--------------------------------------|----------------------|-----------------|--------------|-----------------|
| | | До 3-х лет | От 3-х до 7 лет | До 3-х лет | От 3-х до 7 лет |
| 1 | Суп молочный с макаронными изделиями | 180 | 200 | 6,46 | 6,54 |
| 2 | Чай с сахаром | 150 | 180 | 0,50 | 0,58 |
| 3 | Бутерброд с маслом | 30/10 | 40/10 | 0,7/1,7 | 0,9/1,7 |
| 4 | Бананы | 120 | 180 | 7,99 | 11,98 |

Время приема пищи. Обед (с 11-50 по 12-50)

| № п/п | Наименование блюда | Выход готового блюда | | Сумма (руб.) | |
|-------|--------------------|----------------------|-----------------|--------------|-----------------|
| | | До 3-х лет | От 3-х до 7 лет | До 3-х лет | От 3-х до 7 лет |
| 1 | Суп крестьянский | 180 | 200 | 2,44 | 2,33 |
| 2 | Котлеты рыбные | 60 | 70 | 9,97 | 11,11 |
| 3 | Картофельное пюре | 100 | 100 | 4,17 | 4,17 |
| 4 | Соус томатный | 50 | 50 | 1,31 | 1,31 |
| 5 | Отвар шиповника | 150 | 180 | 1,95 | 2,69 |
| 6 | Хлеб | 60 | 60 | 1,33 | 1,33 |

Время приема пищи. Полдник (с 15-20 по 15-45)

| № п/п | Наименование блюда | Выход готового блюда | | Сумма (руб.) | |
|-------|--------------------|----------------------|-----------------|--------------|-----------------|
| | | До 3-х лет | От 3-х до 7 лет | До 3-х лет | От 3-х до 7 лет |
| 1 | Яйцо отварное | 40 | 40 | 4,44 | 4,44 |
| 2 | Салат морковный | 40 | 50 | 1,56 | 1,82 |
| 3 | Кофейный напиток | 150 | 180 | 4,45 | 4,75 |
| 4 | Хлеб | 30 | 40 | 0,9 | 0,9 |

Ответственный за организацию питания Агнокова Д.Х.

А.И.

Retrica

3. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

ПРОТОКОЛ самостоятельной работы студента

Дата, время обследования _____
Возраст и пол обследуемого _____

1. Результаты антропометрического исследования студента:

1.1. Соматоскопические исследования

1.1.1. Осанка _____

1.1.2. Форма грудной клетки _____

1.1.3. Форма ног _____

1.1.4. Форма стопы _____

1.1.5. Степень развития мускулатуры _____

1.1.6. Степень жировотложения _____

1.2. Соматометрические исследования

1.2.1. Длина тела стоя _____, сидя _____

1.2.2. Масса тела _____

1.2.3. Окружность грудной клетки вдох _____, выдох _____,
пауза _____, экскурсия _____

1.3. Физиометрические исследования

1.3.1. Спирометрия _____
(измерения жизненной емкости произвести 3 раза, записать
максимальный результат).

1.3.2. Динамометрия кисти правой _____,
левой _____ (записать максимальный результат)

1.3.3. Становая сила _____ (записать максимальный результат).

Результаты исследований сравнивают со стандартами физического
развития.

1. Найти в стандартах таблицу, соответствующую данному возрасту и
полу.

2. Найти длину тела студента.

3. По горизонтали для данной длины тела найти среднюю величину (М)
для массы тела и (или) окружности груди.

4. Найти разницу между данными студента и средней величиной.

Заключение и лечебно-профилактические рекомендации

Провести гигиеническую оценку соответствия возраста, роста и массы тела
детей по данным в таблице 4.

Таблица 4. Задание – провести соответствие возраста, роста и массы тела детей

| | |
|---|--|
| 1. Крячкова Н. 8 лет, рост 129 см, вес 33,7 кг | 8. Соловьев А. 13 лет, рост 164 см, вес 42 кг |
| 2. Золотарева Л. 9 лет, рост 130 см, вес 20 кг. | 9. Власова С. 14 лет, рост 164 см, вес 45 кг |
| 3. Ручкин Д. 9 лет, рост 130 см, вес 36 кг. | 10. Самодурова Т. 13 лет, рост 173 см, вес 43 кг |
| 4. Постушкова К. 11 лет, 150 см, вес 61 кг | 11. Юдина Ю. 12 лет, рост 163 см, вес 78 кг |
| 5. Березняк Д. 14 лет, рост 196, вес 74,5 кг | 12. Санин Я. 12 лет, рост 159 см, вес 53 кг |
| 6. Симонов М. 14 лет, 174 см, вес 87,5 кг | 13. Буханова Е. 13 лет, рост 172 см, вес 44 кг |
| 7. Кузнецов В. 14 лет, рост 163 см, вес 44 кг | 14. Головина И. 12 лет, рост 156 см, вес 41,5 |

Гигиеническое заключение. Оценить полученные результаты, сравнив их с возрастными стандартами для детей школьного возраста (Таблица 5)

Таблица 5. Показатели физического развития детей школьного возраста

| Возраст | Рост в см стоя | | Вес в кг | | Окружность грудной клетки в см | |
|---------|----------------|---------|----------|---------|--------------------------------|---------|
| | мальчики | Девочки | Мальчики | Девочки | Мальчики | Девочки |
| 7 | 123,2 | 123,9 | 24,6 | 24,6 | 60,8 | 59,3 |
| 8 | 128,4 | 127,9 | 27,2 | 26,2 | 63,9 | 62,0 |
| 9 | 132,8 | 132,3 | 29,6 | 29,0 | 66,0 | 64,4 |
| 10 | 138,2 | 137,8 | 33,2 | 32,6 | 67,8 | 65,7 |
| 11 | 143,6 | 144,8 | 36,5 | 36,5 | 70,4 | 68,1 |
| 12 | 140,2 | 150,4 | 40,3 | 42,2 | 72,9 | 73,4 |
| 13 | 154,6 | 154,3 | 45,1 | 45,2 | 75,9 | 75,2 |
| 14 | 161,3 | 157,8 | 50,8 | 50,9 | 78,5 | 78,2 |
| 15 | 167,7 | 159,9 | 57,4 | 54,5 | 82,7 | 80,4 |
| 16 | 172,3 | 160,6 | 61,7 | 55,4 | 84,7 | 81,9 |
| 17 | 173,9 | 161,8 | 62 | 55,7 | 84,4 | 81,6 |

Подпись студента

Подпись преподавателя

4. ШКОЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ПОСТУПЛЕНИЮ В ШКОЛУ

ПРОТОКОЛ

изучения функциональной готовности детей к систематическому обучению по тесту Керна - Ирасека

Оценка результатов:

- задание 1 (рисунок человека) баллы
- характеристика рисунка человека:

–

- задание 2 (срисовать написанное) баллы
- характеристика написанного текста

–

- задание 3 (срисовать группы точек) баллы
- характеристика группы точек

–

Общая сумма баллов за 3 задания _____

Заключение о готовности ребенка к обучению:

1. Дать характеристику других критериев ребенка, готового к обучению
-
2. Перечислить коррекционные мероприятия, необходимые для подготовки этого ребенка к школе (специальные занятия с психологом, оздоровительные мероприятия, комплекс медико-педагогических коррекционных мероприятий)
-
-
-

Ситуационная задача

Медико-психолого-педагогическая характеристика

1. Ф.И.О – Семенов Павел Юрьевич
2. Дата рожденияна 01.09 – 7 лет, 12 дней
3. Домашний адрес
4. Результаты графического теста Керна- Ирасека (3-задания) (1+1+1)-3 балла

5. Заключение врача – здоров
6. Заключение психолога. Психологически готов к обучению. Психологические познавательные процессы на уровне выше среднего. Представления об окружающем достаточно развернуты и конкретны. Логически мыслит, обобщает.
7. Заключение педагога. Знает буквы, читает по слогам и целыми словами; самостоятельно и с помощью учителя может пересказать текст. Считает до 20 прямым и обратным счетом. Решает простые задачи, хорошо знает геометрические фигуры. Умеет классифицировать, проводить аналогию, обобщать, сравнивать, хорошо ориентируется в окружающем мире.

Вариант ответа

Заключение о готовности ребенка к обучению в школе по медико-психо-педагогической характеристике: Семенов Павел Юрьевич по состоянию здоровья относится к 1 группе здоровья. Результат выполнения теста Керн-Ирасека – 3 балла, следовательно, мальчик готов к поступлению в школу. Степень функциональной готовности ребенка к поступлению в школу высокая. Учитывая заключения психолога и педагога, мальчика можно рекомендовать в гимнастический класс.

Подпись студента

Подпись преподавателя

5. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ДЕТСКИМ КНИГАМ, УЧЕБНИКАМ И УЧЕБНЫМ ПОСОБИЯМ

ПРОТОКОЛ

санитарно-гигиенической оценки детской книги, бумаги

1. Общие сведения.

1.1 Автор _____

1.2 Название учебника _____

1.3 Год и место издания _____

2. Бумага

2.1 Цвет и оттенок _____

2.2 Поверхность _____

2.3 Глянцевитость _____

2.4 Просвечиваемость _____

2.5 Толщина листа _____

2.6 Химический состав (% древесины) _____

3. Шрифт

3.1 Рисунок шрифта _____

3.2 Высота основных (вертикальных штрихов) _____

3.3 Расстояние между основными штрихами _____

3.4 Измерения проведены на стр. _____

4. Набор

4.1 Расстояние между буквами _____

4.2 Расстояние между словами _____

4.3 Расстояние между строками _____

4.4 Длина строки _____

4.5 Ширина полей _____

4.6 Наличие петита, курсива _____

5. Печать

5.1 Интенсивность окраски _____

5.2 Равномерность _____

5.3 Четкость печати _____

Заключение и практические рекомендации

Подпись студента

Подпись преподавателя

6. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И МЕДИКО- ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ

ПРОТОКОЛ

проведения медико-физиологической профессиональной консультации и
определения профессиональной пригодности подростка

Дата _____

1 Общие сведения о подростке:

1.1 Пол _____

1.2 Возраст _____

1.3 Образование _____

1.4 Избираемая профессия _____

1.5 Диагноз _____

Санитарная характеристика избранной профессии (профессиограмма см. ниже): _____

Противопоказания по:

1. полу _____

2. возрасту _____

3. состоянию здоровья _____

Заключение

1. На основании статьи ____ сборника №.____ «Перечня медицинских противопоказаний к работе или производственному обучению» подростка (детально аргументировать заключение – может или не может работать или обучаться по избранной специальности) _____

Рекомендации (в случае выявления противопоказаний):

1. Могут быть рекомендованы следующие профессии _____

2. Наблюдение

врача _____

Подпись студента

Подпись преподавателя

Профессиограммы образцы

АКУШЕР

Большое значение в нашей стране придается охране материнства и детства. О здоровье ребенка начинают заботиться с самой ранней стадии – с периода беременности будущей матери. И немалая роль в этом принадлежит акушерке, наблюдающей женщину весь период беременности, а также ребенка раннего детского возраста.

1. Содержание деятельности.

Акушерка работает в акушерско-гинекологических учреждениях и на участках. Каковы ее функции? Она устанавливает факт беременности, ее сроки и сроки отпуска по беременности. Проводит консультации и мероприятия по профилактике беременности и санитарно просветительную работу в области гигиены женщин, охраны материнства и детства. Производит санитарную обработку рожениц, изоляцию больных, в случае необходимости оказывает первоначальную помощь больному ребенку. Делает хирургические перевязки, помогает врачу при операциях и внутривенных вливаниях. Делает подкожные инъекции, катетеризацию, применяет банки, компрессы, пиявки, клизмы.

2. Знания и умения.

Должна знать: методику и технику ухода за новорожденным и грудным ребенком, методику вскармливания, организацию прикорма и сцеживания грудного молока, дозировку лекарственных средств, правила хранения и учета лекарств, способы их применения; положения о медицинских показаниях к прерыванию беременности для своевременного направления в лечебное учреждение.

3. Профессионально важные качества.

Акушерка должна любить свою работу, быть готовой к сопереживанию. Важно умение точно определить состояние роженицы, быть эмоционально уравновешенной, терпимой к капризам, наблюдательной. Необходим большой объем кратковременной памяти, т.к. нужно помнить назначения врача, особенности характера роженицы. Способность к переключению и распределению внимания помогает акушерке при последовательной смене различных операций и при одновременном выполнении нескольких действий по уходу за больными. Развитое эмпирическое мышление дает возможность акушерке сориентироваться, что и в какой последовательности нужно тому или иному больному.

4. Медицинские противопоказания:

Неврозы, вызывающие неумение владеть собой, заболевания, ограничивающие подвижность, высокая степень тугоухости и снижения зрения.

Получить профессию акушерки можно в медучилище.

ВРАЧ-СТОМАТОЛОГ

Особенности строения и функций полости рта и ее специфические заболевания вызвали к жизни отдельную отрасль медицины - стоматологию.

1. Содержание работы.

Врачи-стоматологи работают в зубоврачебных, зубопротезных и лечебно-профилактических учреждениях. Они проводят терапевтическое и хирургическое лечение больных зубов, челюстей, языка, десен и слизистой оболочки полости рта, шинирование переломов челюстей, изготавливают зубные, челюстные и лицевые протезы. Различают стоматологов-терапевтов, стоматологов-хирургов, стоматологов-протезистов и стоматологов-ортодонт. Стоматолог-терапевт лечит больные зубы, а также заболевания десен, слюнных желез, слизистой оболочки полости рта и губ. Стоматолог-хирург удаляет больные зубы, камни слюнных протоков, опухоли, вскрывает гнойники в полости рта, исправляет различные дефекты челюстей, губ, носа. Стоматолог-протезист изготавливает съемные и несъемные протезы, а стоматолог-ортодонт исправляет прикус, изменяет направление роста отдельных зубов, добивается ровности зубного ряда.

Знания, умения.

Врач-стоматолог должен знать: общетеоретические положения, касающиеся стоматологии, технологические процессы изготовления зубных протезов, способы оказания первой помощи.

3. Профессионально важные качества.

Какие же качества человека способствуют успешному овладению этой профессией? Прежде всего, эмоциональная уравновешенность, умение сохранять спокойствие в напряженных ситуациях. Стоматологу приходится иметь дело с самыми разными людьми, поэтому немаловажное значение имеет общительность, коммуникабельность. Не последнюю роль играет хорошее зрение. Способность самостоятельно принимать решения - качество, необходимое для постановки диагноза. В работе требуются сноровка, тщательность, внимание, терпение, осторожность.

4. Медицинские противопоказания.

Выраженные неврозы, заболевания ЦНС и костно-мышечной системы, вызывающие ограничение движений, нарушение точной координации движений рук.

Профессию можно получить в стоматологических институтах и на стоматологических факультетах медицинских институтов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Детское питание: руководство для врачей. 3-е изд., перераб. и доп. / под ред. В.А. Тутельяна, И.Я. Коня. М.: Медицинское информационное агентство, 2013. 744 с.
2. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации (принята указом Президента РФ от 30.01.2010 № 120);
3. Коденцова В.М. Витамины. М.: МИА, 2015. 408 с.
4. Коденцова В.М., Вржесинская О.А. Анализ отечественного и международного опыта использования обогащенных витаминами пищевых продуктов // Вопр. питания 2016. Т. 85, № 2. С. 31–50.
5. Кучма В. Р., Сердюковская Г. И., Демин А. К. Руководство по гигиене и охране здоровья школьников. — М.: Медицина, 2008.
6. Кучма В. Р. Теория и практика гигиены детей и подростков на рубеже тысячелетий / Научный центр здоровья РАМН. — М., 2007.
7. Методические указания к практическим занятиям по гигиене / под редакцией проф. Нефедова П. В. - Краснодар, 2006.
8. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения РФ МР-2.3.1.0253-21 от 12.07.21
9. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
10. Погожева А.В. в кн.: Здорово быть здоровым. 5-6-е классы. Пособие / под ред. Г.Г. Онищенко. М.: Просвещение, 2019. 144 с.
11. Погожева А.В. в кн.: Здорово быть здоровым. 7-9-е классы. Пособие / под ред. Г.Г. Онищенко. М.: Просвещение, 2019. 144 с.
12. Погожева А.В. в кн.: Здорово быть здоровым. 10-11-е классы. Пособие / под ред. Г.Г. Онищенко. М.: Просвещение, 2019. 144 с.
13. Пивоваров Ю.П., Королик В.В. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека. М.: Издательский центр «Академия». – 2010.
14. Пивоваров, Ю. П. Гигиена и основы экологии человека: учебник для студентов высших медицинских учебных заведений// Пивоваров Ю. П. – М., 2010.
15. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-гигиенические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
16. Спиричев В.Б., Громова О.А. Витамин D и его синергисты // Земский врач. 2012. № 2. С. 33–38.
17. Тутельян В.А. Химический состав и калорийность российских продуктов питания: справочник. М.: ДеЛи принт, 2012. 284 с.
18. Федеральный закон от 02.01.2000 N 29-ФЗ "О качестве и безопасности пищевых продуктов" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, N 2, ст.150; 2020, N 29, ст.4504).

НОВИКОВА Валентина Павловна
БАХИТОВА Лилия Исмельевна

ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
(ПРОТОКОЛЫ)

2-3 курсов МИ, обучающихся по специальностям: 31.05.01 «Лечебное дело»,
31.05.02 «Педиатрия», 31.05.03 «Стоматология», 33.05.01 «Фармация».

Корректор Чагова О.Х.
Редактор Чагова О.Х.

Сдано в набор 18.12.2023
Формат 60х84/16
Бумага офсетная
Печать офсетная
Усл. печ. л. 1,16
Заказ № 4846
Тираж 100 экз.

Оригинал-макет подготовлен
в Библиотечно-издательском центре СКГА
369000, г. Черкесск, ул. Ставропольская, 36

