ПРИНЯТО:

Ученым советом Института

«12» 04 2024г.

Протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ Р.А. Капперов

«12» 04 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

образовательной программы высшего образования –

программы магистратуры

направление подготовки 38.04.01 Экономика
направленность (профиль) «Учет и бизнес-аналитика в цифровой экономике и управлении»

СОГЛАСОВАНО

Советом обучающихся Института экономики и управления

протокол № 9 от «8» 04 2024г.

Председатель _____ А.С-М. Батчаев

Черкесск, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

I. Общие положения

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в институте

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

1.3 Цель и задачи воспитательной работы

II. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Институте экономики и управления

2.1 Воспитательная среда

2.2 Примерные направления воспитательной работы

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе института

2.4 Формы и методы воспитательной работы в институте

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы

2.6 Инфраструктура института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

III. Управление системой воспитательной работы в Институте экономики и управления

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в институте

3.2 Студенческое самоуправление в институте

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуализация проблемы воспитательной работы в институте неизбежно вызывает достаточно традиционные вопросы, ответы на которые необходимо ставить с учетом специфики, профиля, реальных экономических возможностей, общей программы развития конкретного вуза:

- является ли воспитательная работа таким же самостоятельным направлением деятельности вуза, как учебный процесс?
- является ли она функциональной обязанностью каждого преподавателя, функцией каждого образовательного подразделения вуза?
- осуществляется ли она в так называемое внеучебное время?
- в какой мере содержание и формы воспитательной работы определяется профилем вуза, приобретаемой специальностью?
- должен ли вуз иметь материально-организационную базу воспитательной работы?

Характер концептуальных положений организации системы воспитательной работы ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия» (СКГА), основанных на системно-деятельностном, личностно-ориентированном и аксиологическом подходах определяют ответы на поставленные выше вопросы.

Актуальность разработки рабочей программы воспитания с обучающимися определяется еще и тем, что в новых социально-экономических условиях необходима система мер по предотвращению негативных тенденций в формировании личности выпускника академии, становящихся не только дипломированными специалистами, но и, в потенциале, руководителями коллективов.

Положения настоящей Программы подлежат применению структурными подразделениями, профессорско-преподавательским составом, научно-педагогическими работниками, учебно-вспомогательным персоналом и другими работниками Академии в качестве руководства в воспитательной работе с обучающимися, как в процессе учебы, так и в свободное от занятий время.

Рабочая программа воспитания в институте, разработана с целью определения приоритетных ориентиров воспитательной работы в Академии в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № ЗО4-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

I. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в институте

Концептуально-ценностные основания предусматривает организацию системы воспитательной работы в институте, адекватную сложившимся условиям социализации молодежи с учетом стратегических задач страны.

Ключевая идея воспитательной работы в институте - это не только вести подготовку высокопрофессиональных и востребованных специалистов, но и всесторонне развитых, энергичных и ответственных граждан страны, готовых достойно встретить внутренние и внешние вызовы XXI века.

Основные функции Программы - обеспечить методологические, теоретические и методические основы качественной организации воспитательной системы, сформулировать и обозначить сущностные критерии и ориентиры обучающейся молодежи, конкретизировать целевую направленность, предложить идеи и вектор воспитания будущего специалиста с высшим образованием.

Рабочая программа воспитания института строится с учетом актуализации и модернизации высшего образования в РФ, в сочетании с принципом преемственности и сохранения, преумножения лучших воспитательных традиций, практик и опыта, накопленных в институте за её историю.

Программа содержит общие положения и принципы организации воспитательной работы, сложившиеся к настоящему времени, и учитывает возможные изменения социальной среды, российского образования в целом. Это предполагает ее дальнейшее совершенствование и коррекцию.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Традиционными духовно-нравственными ценностями являются:

– приоритет духовного над материальным;
– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
– семья, созидательный труд, служение Отечеству;
– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в ИЭиУ:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;
– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового

наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности.

В качестве исходных оснований в системе воспитательной работы в институте принимаются следующие положения:

– *воспитание*- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

– *воспитательная система*- совокупность элементов (воспитательных отношений, технологий управления учебно-воспитательным процессом, форм организации деятельности, средств и методов обучения и воспитания), которые в целостном единстве и взаимосвязи создают качественно определенные условия для развития и формирования личности.

– *воспитательная деятельность*- система действий субъектов воспитательной системы, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности, основанная на передаче от поколения к поколению накопленного человечеством культуры и опыта.

– *воспитательная среда*- это совокупность окружающих человека социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

– *внеучебная деятельность* — это составная часть образовательного процесса в вузе, осуществляемая за пределами учебного времени, основанная на принципах добровольности, активности и самостоятельности. Она призвана ориентировать обучающихся в базисных видах деятельности (ценностно-ориентированная, познавательная, коммуникативная, эстетическая, физическая, духовная), опираясь на его естественные склонности, интересы, личностные особенности и компенсировать отсутствие в основном образовании тех или иных учебных курсов (прежде всего ориентированных на культуру, психологию, этику, лидерство, социально - значимую деятельность).

– *гражданственность*- служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

– *государственная политика в сфере воспитания*- это целенаправленная деятельность органов государственной власти по созданию условий для свободного и сознательного духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Государственная политика в сфере воспитания - часть общей государственной политики модернизации России, обеспечивающая формирование у подрастающих поколений готовности к непрерывному личностному росту, активному участию в жизни страны, совершенствованию социально-экономических и культурных отношений.

– *духовно-нравственное воспитание личности гражданина России*- педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения.

– *конкурентоспособность*- это динамическое свойство личности, которое формируется под воздействием объективных, субъективных факторов и приобретает различное содержание на различных этапах профессионального развития, которое позволяет молодому специалисту быстро войти в профессиональную среду и самореализоваться в ней.

– *качество воспитания* - это системная характеристика достижения цели воспитания, отраженная в показателях и индикаторах оценки процесса и результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и результата воспитательной деятельности.

– *образовательная программа* - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

– *обучающийся* - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

– *образовательная деятельность* - деятельность по реализации образовательных программ;

– *образовательная организация* - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

– *педагогический работник* - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

– *примерная основная образовательная программа* - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

– *профессиональное воспитание (развитие)* - формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий

профессиональной культуры человека, являющихся основами для решения актуальных социально-профессиональных задач.

– *средства обучения и воспитания* - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

– *студенческое самоуправление* - это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку ее социальных инициатив. Студенческое самоуправление - одна из форм воспитательной работы, направленная на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и обладающих необходимыми социально-личностными компетенциями;

– *совет обучающихся образовательной организации или объединенный совет обучающихся* - общественный коллегиальный орган управления образовательной организации, формируемый по инициативе обучающихся с целью учета их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

– *субъекты воспитательной системы*- это сообщество (обучающийся, работник вуза, академическая группа, студенческие выпускники), объединенные субъектной позицией, занимаемой систематической совместной образовательной деятельности.

1.2.Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Критерием успешности системы воспитательной работы в Академии является формирование позитивных качеств и ценностных установок у обучающихся при максимальном эффективном противодействии негативным тенденциям социализации современной молодежи.

Важнейшими направлениями воспитательной работы в вузе следует считать:

— усиление воспитательного аспекта профессиональной подготовки с учетом мировоззренческих знаний, относящихся к системно-ориентированному пониманию таких связей, как человек-человек, человек- общество, человек-техника, человек-природа;

— комплексное решение взаимосвязанных проблем в области осуществления учебного процесса, организации быта, досуга и отдыха, художественного и научно-технического творчества; развитие физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни;

— создание комфортного социально-психологического климата, атмосферы доверия и творчества, обеспечение реальных условий для развития участников воспитательного процесса на началах педагогики сотрудничества, демократии и гуманизма, их активного взаимодействия;

— совершенствование фундаментальной научной подготовки в области социально-гуманитарных, общенаучных и технических дисциплин.

Фундаментализация образования рассматривается как база общекультурной, социальной и научно-технической основы формируемой системы знаний, культуры, современного мировоззрения, а также таких необходимых качеств специалиста, как универсальность гуманитарного и инженерного знания, широта научно-технической мысли, способность к самообразованию, профессиональной мобильности;

развитие материально-технической базы и социокультурной сферы (достаточное количество учебной литературы, компьютерных классов, учебно-методических кабинетов, читальных залов, лабораторий, оснащенных современным оборудованием приборами и т.д.);

поиск наиболее эффективных путей и средств воспитания обучающихся во всех сферах их жизнедеятельности;

организация и проведение социологических исследований.

Формирование личности обучающихся предполагает осуществление системы воспитательных воздействий, включающей учебный процесс, научные исследования, общественную, художественно-творческую деятельность, сферу общения, окружающую среду, природу, искусство и т.д.

Основными принципами организации системы обучения и воспитания в современных условиях должны стать:

– соответствие организации учебно-воспитательной работы и всей деятельности вуза современным принципам развития высшего образования в стране (демократизации, гуманизации, активности личности и др.);

– единство научного, прикладного и практического аспектов функционирования системы воспитания;

– стремление к наиболее полному удовлетворению потребностей всех участников процесса обучения и воспитания;

– научное обеспечение развития системы обучения и воспитания обучающихся.

Формируемые в высшей школе социально-значимые качества личности будущего специалиста:

– мировоззренческие (гуманизм, одухотворенность, гармоничность, целостность);

– профессионализм (профессиональная компетентность): наличие знаний, умений, навыков, творческих способностей, активности, ответственности;

– социальная активность (чувство долга, коммуникативность, коллективизм, мужество, воля, оптимизм, настойчивость, энергичность, организованность, мобильность, дисциплинированность, честность и др.);

– определенный культурный и интеллектуальный уровень;

– гражданская зрелость.

Современный образовательный процесс высшей школы характеризуется неразрывной связью обучения и воспитания, определяющей в качестве подготовки специалистов.

В основу Программы положены следующие **подходы** к организации воспитательной деятельности:

– *аксиологический*: имеет целью введение формирующейся личности в мир ценностей и оказание ей помощи в выборе личностно значимой системы ценностных ориентаций. Благодаря ценностным ориентациям человек делает свою жизнь осмысленной, определяя ценности жизнедеятельности, переживаний, отношений;

- *деятельный подход:* признание того, что личность проявляется и формируется в деятельности. Основная задача - формирование личности через деятельность;

- *личностно-ориентированный*: личность рассматривается как активный субъект собственного становления и развития; воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации; задача педагога заключается стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности;

– *системно-целостный*: позволяет учитывать следующую закономерность: факторы, влияющие на эффективность воспитательного процесса, тесно связаны между собой и возникают при определенных, специально создаваемых условиях, что дает возможность предвидеть характер и результаты функционирования воспитательного процесса, находить оптимальные пути и средства в его организации и проведении.

Требуется ориентироваться на интегративные (целостные) характеристики личность: деятельность, сознание, личностные отношения;

- *компетентностный*: в основе определения задач, направлений, технологий и форм лежит идея формирования на высоком уровне профессиональных общекультурных компетенций.

В этой связи необходимым условием реализации Программы является создание особой социокультурной среды Северо-Кавказской государственной академии, в которой каждый субъект образовательного процесса осознает значимость собственной деятельности и приобретаемого опыта, оценивает их значение, чувствует себя включенным в социально значимые процессы.

1.3. Цели и задачи воспитательной работы

Стратегическая цель Северо-Кавказской государственной академии как ведущего вуза республики - региональное лидерство в научно-образовательном пространстве, основанное на партнерском взаимодействии с образовательными и научными организациями, органами власти, реальным сектором экономики в целях инициирования и участия в проектах инновационного развития территории, усиления конкурентных преимуществ Карачаево-Черкесской республики.

Одной из стратегических задач института является активизация вовлечения молодежи в социальное пространство республики, сохранение и трансляция интеллектуального и культурного наследия региона.

Воспитательная работа — важнейшая составляющая часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которое обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств будущего специалиста, что способствует реализации задачи вуза.

Под воспитанием в СКГА следует понимать целенаправленный процесс, реализуемый воспитательной системой академии по формированию у обучающихся социальной компетентности, активной гражданской позиции, определенной совокупности ценностей, взглядов, убеждений, коллективизма и отношений, обеспечивающих успешную социализацию и профессионально-личностное развитие.

Цель воспитательной работы - формирование у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.

Цель воспитания достигается посредством решения конкретных задач:

– формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию;

– совершенствование и повышение эффективности системы воспитательной деятельности СКГА, неразрывно связанной с учебным, научным и инновационным процессами, системы, построенной на активном взаимодействии субъектов;

– формирование общей культуры поведения и взаимодействия;

– развитие знаний, умений и навыков в различных сферах деятельности, направленных на личностный рост, коммуникацию, развитие профессиональных качеств;

– содействие развитию научного потенциала обучающихся и формированию навыков самостоятельного творческого исследовательского поиска;

– формирование у обучающихся навыков административной, организационно-управленческой работы, совершение методов коммуникативной деятельности, повышение правовой и финансовой грамотности обучающихся;

– формирование профессионализма через добровольчество, повышение социальной ответственности и активности молодежи;

– вовлечение молодежи в социальную практику, развитие студенческого самоуправления, вовлечение в управление общественной жизнью академии;

– развитие эффективных моделей и форм вовлечения обучающихся в профессиональную деятельность, включая деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов, педагогических отрядов;

– участие обучающихся в реализации инновационных, в т.ч. международных проектах в сфере образования, культуры, социальных технологий, в работе творческих и научных объединений;

– развитие мотивации к выполнению профессиональной деятельности, содействие осознанию социальной значимости своей будущей профессии;

– создание в СКГА условий для раскрытия творческого потенциала талантливой студенческой молодежи;

– реализация потенциала воспитательной деятельности в профориентационной работе;

– внедрение новых технологий в воспитательную деятельность, организация межструктурного, межведомственного и межвузовского взаимодействия;

– формирование информационно-образовательной среды, благоприятно влияющей на становление и развитие личности специалиста.

II. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Институте экономики и управления

1.1. Воспитательная среда

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда СКГА рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Для обучающихся характерно интенсивное и разноплановое общение как в учебное, так и во внеучебное, свободное время. А это означает, что воспитательное влияние может осуществляться и вне сферы целенаправленного позитивного воспитательного воздействия, и с другими целями.

Поэтому формирование единого, целостного воспитательного пространства вуза, педагогизация окружающей социальной среды, позволяющих сформировать у будущих специалистов иммунитет к плохому и привить вкус к хорошему - еще одна концептуальная позиция в подходах к разработке и обеспечения функционирования воспитательной системы академии.

1.2. Приоритетные направления воспитательной работы

Институт экономики и управления готовит специалистов нового типа, способных наследовать культуру старшего поколения, обладать функциональной подготовкой, и главное - владеть творческим, созидательным мышлением.

Эти специалисты должны быть воспитаны академией на новых принципах, ориентированных на формирование у них потребности к образованию через всю жизнь.

В свою очередь, для организации и осуществления такого воспитания обучающихся СКГА определены следующие приоритетные направления воспитательной работы:

Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей реализуется через:

– формирование фундаментальных знаний в системах «человек- человек», «человек-общество», «человек-техника», «человек - природа»;

– формирование и развитие духовно-нравственных ценностей;

– создание условий для осознания и освоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей;

– формирование системы правовых знаний;

– формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;

– формирование основ мировоззренческой безопасности в условиях глобализации;

– формирование у обучающихся установок толерантного сознания и профилактики экстремизма.

Гражданско-патриотическое воспитание. В этом направлении реализуются гражданские, правовые, патриотические, интернациональные, политические элементы воспитания. Формирование социально-активных обучающихся является важнейшим направлением воспитания и развития у них гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь высшего образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям.

Патриотическое воспитание связано, прежде всего, с формированием у молодежи российского национального самосознания.

Гражданско-патриотическое воспитание также включает:

– воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

– формирование любви к Родине, народам Российской Федерации, к своей малой родине, к своему вузу;

– формирование у обучающихся уважительного отношения к ценностям культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям;

– увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности молодежных общественных организаций, обеспечивающих

– потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

– развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма среди учащейся молодежи.

Развитие данного направления воспитательной деятельности достигается через:

– формирование и развитие гражданско-правового и патриотического воспитания обучающихся в рамках учебного процесса (включение в содержание учебных курсов разделов гражданско-правовой и патриотической направленности, проведение тематических лекций, выполнение курсовых проектов и рефератов);

– организацию гражданско-патриотического воспитания вне учебной деятельности (участие обучающихся в конкурсах, фестивалях и иных мероприятиях и проектах по гражданско-патриотическому воспитанию);

– организация тематических выставок по гражданско-патриотическому воспитанию в учебных корпусах, читальных залах;

– участие в научно-методических семинарах, конференциях по проблемам гражданско-патриотического воспитания.

– развитие форм деятельности, направленной на предупреждение социального поведения, профилактику проявления экстремизма среди учащейся молодежи.

Развитие данного направления достигается через:

– развитие межпоколенного диалога (поддержка ветеранов войны и труда);

– взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов;

– исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны, отдельного региона;

– формирование уважительного отношения к труду, к достижению отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина;

– воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны, поддержка ветеранов войны и труда;

– участие в проведении общественно-значимых мероприятиях.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся является ведущим направлением воспитательной работы академии. Оно ориентировано на формирование нравственной культуры молодого человека как основы его профессиональной деятельности в будущем.

Высокий уровень духовности, обуславливающий поведенческие и побуждающие мотивы, позволит возродить традиции российской интеллигенции, обладающей сознанием

гражданского долга и гражданского достоинства, личной ответственностью перед людьми.

Нравственность предполагает наличие внутренней, принятой человеком, общественной морали, регулирующей его поведение, опирающейся на мировоззрение, совесть, ответственность, справедливость, честность, долг. Процесс нравственного воспитания в академии предполагает организацию помощи обучающимся в преодолении и разрешении ими тех или иных жизненных проблем, конфликтов в рамках принятых общественных норм.

Развитие данного направления воспитательной деятельности достигается через:

– приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, формирование нравственных качеств (раскрытие содержания нравственных ценностей при изучении социально-гуманитарных, естественно-научных, специальных дисциплин, организацию и проведение мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие личности;

– воспитание обучающихся в духе корпоративизма и солидарности (развитие и обогащение воспитательных традиций академии);

– организацию работы студенческих творческих объединений и коллективов;

– организацию общественно-значимых, культурных мероприятий, усиление взаимодействия академии с учреждениями образования, культуры, искусства;

– формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;

– расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общими и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно - нравственного воспитания обучающихся.

Физическое воспитание и здоровый образ жизни. Большое значение для становления личности имеет здоровый образ жизни, который формируется во многом в системе физического воспитания в академии.

Физическое воспитание направлено на развитие у обучающихся:

– физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, способствует приобретению знаний о здоровом образе жизни. Это означает, что человек становится активным участником спортивно-массовых мероприятий, формирует упорство в борьбе за свое здоровье.

– физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает готовность принимать решение в сложных ситуациях, приучает выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха.

– значительна роль физического воспитания молодежи в антиалкогольном, антиникотиновом, антинаркотическом воспитании. Эффективность во многом обусловлена также степенью включения обучающихся в общественно-полезную, трудовую, культурную, научную деятельность академии.

Физическое воспитание предполагает формирование здоровье сберегающей среды в академии через:

– укрепление здоровья обучающихся и поддержание у них высокой работоспособности;

– воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля;

– организацию активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;

– формирование здорового образа жизни.

Развитие данного направления воспитательной деятельности достигается через:

– организацию широкой пропаганды физической культуры и спорта, ЗОЖ, проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований;

– проведение просветительской работы о возможностях организма, взаимосвязи физического, психологического и духовного здоровья человека;

– популяризацию выполнения норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Культурно-массовое и эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности у обучающихся восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания формируются способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию его содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства во всех его проявлениях.

Гуманитарно-эстетическое воспитание предполагает личное участие и реализацию творческой активности обучающихся, чему способствует:

– развитие досуговой, клубной деятельности, как особой сферы жизнедеятельности молодежи;

– формирование у обучающихся навыков, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общественной и национальной культуры;

– развитие творческой деятельности обучающихся соотносимой с общим контекстом его будущей профессиональной деятельности;

– представление услуг для получения параллельного образования, связанного с гуманитарным, эстетическим профилем.

Задача профессионально-трудового воспитания обучающихся академии должна стать приоритетной в системе высшего профессионального образования, так как затрагивает различные аспекты должного поведения будущего специалиста.

Институт экономики и управления ориентирован на профессиональное воспитание лидеров, которые не на словах, а на деле вносят реальный вклад в развитие образования и экономического престижа республики на федеральном уровне.

Профессионально-трудовое воспитание предполагает:

– - воспитание у обучающихся уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;

– формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

– развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы,

– правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

– содействие профессиональному самоопределению, приобщению обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Развитие *экологического воспитания* связано с формированием у обучающихся экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах

оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы.

Воспитание в этой сфере нацелено на изменение стиля мышления и создания эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.

Экологическое воспитание реализуется через включение специфических составляющих в образовательные программы общеобразовательных и специальных дисциплин, во внеучебной работе участия в работе по благоустройству территории Академии, экскурсии и другое.

Осуществление воспитательной работы в соответствии с указанным содержанием направлений позволяет сформировать систему воспитания личности обучающегося, избежать формализации воспитательной работы, соединить воспитание и обучение в целостный педагогический процесс, ввести его в четкие организационные рамки и придать ему планомерность и целенаправленность.

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе института

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в институте являются:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4 Формы и методы воспитательной работы в институте

Формы организации воспитания в академии опираются на сложившиеся традиции в вузе и на создание новых традиций, как элемента создания сплоченного студенческого коллектива вуза.

Не отрицая наличия определенного воспитательного потенциала учебных занятий или проведения праздников, важно представлять их действительное место в воспитательной системе вуза, в связи, с чем предлагается использовать три уровня общеакадемических форм организации воспитательной деятельности:

Первый уровень - массовые мероприятия.

В качестве традиционных предлагается организация следующих мероприятий:

- акция «Первокурсник», в рамках которой могут быть проведены день Знаний - 1 сентября, Посвящение в студенты; конференция первокурсников по теме: «Ты стал студентом СКГА»;
- анкетирование первокурсников «Мир моих интересов»;
- проведение конкурса первокурсников «Дебют» (представление коллективов академических групп);

– презентация направлений института;
– мониторинг «Анкета первокурсника».
– цикл мероприятий «СКГА - его история и традиции»: экскурсии по академии в День Знаний; организация выдачи учебной литературы;
– внутри института спартакиада;
– концерт, посвященный «Дню учителя»;
– внутривузовская конференция кураторов;
– внутривузовская конференция «Здоровый образ жизни»;
– новогодние праздники;
– конкурс солдатской песни ко дню Защитника Отечества;
– общевузовская акция «Милосердие» (помощь детскому дому «Надежда»);
– фестиваль академии «Студенческая весна»;
– неделя студенческой науки;
– мероприятия ко Дню Победы;
– субботники;
– выпускные мероприятия (вручение дипломов);
– проведение общеакадемических конкурсов «Студент и студентка года», «Мисс и мистер академия», «Студенческий лидер» и т.д.
– день экономиста
– день финансиста
– день бухгалтера

Второй уровень - групповые формы. К ним отнесем: мероприятия внутри коллектива академических групп, работу научно-исследовательских студенческих групп, работу кружков по интересам, студий творческого направления, клубную работу, работу общественных студенческих объединений.

Третий уровень - индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса;

разработка индивидуализированных программ профессионального становления и развития обучающегося;

работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства и т.п.);

индивидуальная исследовательская работа обучающихся под руководством преподавателей и аспирантов;

работа обучающихся в рамках различных учебных практик под руководством методистов.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ИЭиУ включает следующие его виды:

1. *нормативно-правовое обеспечение.* Разработка нормативно-правовых документов в сфере воспитательной и социальной деятельности обучающихся ведется на основе рекомендации Академии с учетом специфики института и сложившейся исторической практики построения указанной деятельности в академии.

Настоящая Программа является основой для разработки программ и проектов воспитательной и социальной деятельности в институте.

Положения, приказы, распоряжения, регламентирующие воспитательную и социальную деятельность проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов.

Решения Ученого совета по вопросам организации воспитательной и социальной деятельности обучающихся фиксируются соответствующими протоколами;

2. *кадровое обеспечение*. Ведущими задачами кадрового обеспечения воспитательной и социальной деятельности обучающихся являются:

– конкретизация и оптимизация существующей структуры управления воспитательной и социальной деятельностью обучающихся (в том числе регулирование вопросов взаимодействия, прямого подчинения и самоподчинения различных структурных подразделений);

– сохранение сложившихся принципов командного и деятельного подхода в подборе специалистов с опорой на современные тенденции подбора, стажировки, аттестации сотрудников;

– уточнение штатного расписания режима работы и оплаты сотрудников в соответствии с установленными нормативными требованиями;

– гарантированность дополнительного стимулирования специалистов из числа профессорско-преподавательского состава, организующих воспитательную и социальную деятельность в институтах, на кафедрах, в академических, проектных группах, научных коллективах.

– обеспечение повышения квалификации сотрудников сферы воспитательной и социальной деятельности по их выбору не реже 1 раза в 5 лет.

3. *финансовое обеспечение.* Важнейшим требованием к финансовому обеспечению воспитательной и социальной деятельности является его сбалансированность и стабильность.

Финансирование воспитательной и социальной деятельности обеспечивает условия для решения задач, обозначенных в настоящей Программе, документах Государственной молодежной политики федерального и республиканского уровня.

Осуществление финансового обеспечения воспитательной и социальной деятельности обучающихся ведется по следующим каналам:

– за счет средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, выделяемых на организацию мероприятий культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися в размере двукратного месячного размера стипендиального фонда по образовательным программам высшего образования, в размере однократного месячного размера стипендиального фонда по образовательным программам среднего профессионального образования (ст.36 п.15 ФЗ-237);

– за счет средств от приносящей доход деятельности;

– использование перечисленных средств на иные, не связанные с воспитательной и социальной деятельностью цели, не допускается.

4. *информационное обеспечение* реализации Программы гарантируются наличием действующих сайтов академии, института.

Ведущими функциями информационного обеспечения определены: поиск, сбор, анализ, хранение и предоставление достоверной информации о состоянии воспитательной и социальной деятельности.

Перспективными линиями в сфере информационной поддержки студенческих инициатив и деятельности органов студенческого самоуправления обозначены:

– развитие и стабильность действия всех видов студенческих объединений;

– постоянное наполнение соответствующих сайтов информацией о планировании воспитательной и социальной деятельности, проблемах и достижениях обучающихся;

– публикация итогов текущего и тематического мониторинга.

Приоритетами в информационном обеспечении являются: ориентация на дистанционное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса (обучающихся института, Совет института, профессорско-преподавательского состава) и направленность на расширение электронного взаимодействия с представителями производственной, научной и социальной сферы республики и других регионов.

5. *научно-методическое и учебно-методическое обеспечение* является неотъемлемой частью реализации настоящей Программы на всех этапах: подготовительная работа-согласование и утверждение-организационный, основной, итоговый периоды непосредственного выполнения-завершения и подведения итогов-анализа эффективности-определения стратегий последействия.

Основными формами научно-методического обеспечения являются:

независимая (внешняя и внутренняя) экспертиза всех разрабатываемых программ и проектов с формированием постоянного и/или временного экспертных Советов по воспитательной и социальной деятельности;

обозначенные процедуры мониторинга по заявленным критериям и параметрам;

сравнительный анализ динамики изменений.

Инструментами реализации данного направления выступают постоянная методическая деятельность всех сотрудников, задействованных воспитательном процессе, в том числе кураторов.

6. *материально-техническое обеспечение* настоящей Программы предусматривает следующий комплекс мер по материально-техническому обеспечению воспитательной и социальной деятельности:

– анализ и оценка возможности существующей инфраструктуры с целью максимального использования имеющихся объектов для организации воспитательной и социальной деятельности;

– совершенствование системы согласования и координации при использовании помещений, спортивных сооружений и объектов социокультурной среды различными командами института;

– обеспечение расширения доступа к информационным ресурсам Интернета, множительной технике, медиаресурсам, художественной и учебной литературе;

– совершенствование материально-технической базы для систематических занятий физкультурой и спортом, а также организации профилактической работы в сфере физического и психологического состояния студентов;

– укомплектование необходимыми помещениями для проведения психолого-реабилитационной, консультативной и профилактической работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

– обращение особого внимания на состояние жилищно-бытовых условий обучающихся, проживающих в общежитиях;

– разработка программ поддержки отдельных категорий обучающихся (молодые семьи, сироты и т.д.);

– выделение как самостоятельного направления выпуска электронных изданий, в том числе содержащих авторские проектные разработки обучающихся и преподавателей

2.6. Инфраструктура института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Внеучебная воспитательная работа опирается на следующие ресурсы: инфраструктуру, включающую структурные подразделения и органы управления этого направления, кадровый потенциал, включая актив студенческих объединений, методическое обеспечение внеучебной работы, информационное обеспечение, систему финансирования, материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.

В целом материально-техническая база института соответствует предъявляемым требованиям. Санитарно-техническое состояние корпусов и лабораторий базы института соответствует установленным нормам.

Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием полностью отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Учебные кабинеты и методические кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими средствами обучения, включая компьютерную и презентационную технику.

К инфраструктуре относятся актовый зал Академии, спортивные и тренажерные залы, бассейн и прочие помещения для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий, помещения для размещения студенческого объединения, базы данных по разным направлениям воспитательной деятельности, раздел официального сайта вуза института, посвященный студенческой жизни, страницы студенческих объединений в социальных сетях, система средств массовой информации академического и институтского уровней.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями и социальными институтами

Воспитательная работа с обучающимися является органической составляющей процесса качественной профессиональной подготовки специалистов. Ее цель состоит в создании в академии социовоспитывающего пространства, активно содействующего формированию гражданской позиции обучающихся, их позитивных культурно-ценностных ориентаций, личностно-ценностного отношения к образованию, сохранению и приумножению традиций академии, выработки умений конструктивного поведения в студенческой жизни, профессиональной сфере деятельности и на рынке труда.

Результативность воспитательной деятельности достигается через решение таких взаимосвязанных задач, как:

– использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом института и других вузов для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

– изучение интересов, динамики ценностных ориентации обучающихся как основы планирования воспитательной работы;

– восстановление практики планирования воспитательной работы и ее совершенствование на уровне всех субъектов образовательного процесса института;

– создание организационной структуры, координирующей воспитательную деятельность, определяющей ее направления, осуществляющей контроль и несущей ответственность за ее результаты;

– создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных преподавателей и обучающихся - организаторов воспитательной деятельности;

– реализация в системе воспитательной работы возможностей студенческого самоуправления;

– сочетание работы по направлениям с выполнением целевых воспитательных программ;

– формирование и развитие материально-финансовой базы воспитательной работы;

– совершенствование подсистемы управления воспитательной деятельностью;

– реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение роста профессионализма организаторов воспитательной работы: преподавателей, обучающихся-общественников, штатных сотрудников-специалистов, кураторов академических групп;

– модернизация действующих и разработка новых нормативных и рекомендательных документов (в том числе методического характера), обеспечивающих функционирование и развитие воспитательной системы института;

– осуществление действенного контроля за содержанием воспитательной работы, использованием его результатов для корректировки планов и решений, для повышения ее эффективности.

При создании *института кураторства* важно учесть следующие позиции:

– организация системы кураторства в институте - условие эффективного управления процессами развития студенческого самоуправления;

– создание системы воспитательной работы куратора, ориентированной на развитие студенческого самоуправления;

– формирование эффективного взаимодействия куратора студенческой группы и органов студенческого самоуправления.

Для реализации задачи стимулирования развития студенческого самоуправления существенное значение имеют следующие моменты:

– при назначении кураторов групп из числа преподавателей важно учитывать наличие у них опыта воспитательной деятельности;

– необходимо продумать систему повышения их компетентности в области организации воспитательной работы с обучающимися в таких формах, как: психолого-педагогические семинары для кураторов, научно-методические и научно-практические конференции, круглые столы, лекции по различным вопросам профессиональной психологии, социологии, юридические консультации и практические рекомендации по организации студенческого самоуправления, обучение методике организации воспитательного процесса, профилактике правонарушений;

– важное значение имеет стимулирование самообразования кураторов, в этом отношении большую помощь может оказать библиотека вуза, формируя выставки научно-методической литературы в помощь кураторам, организация школы кураторов;

– необходимым условием педагогически целесообразного управления кураторами процессами становления и развития студенческих коллективов способных работать на принципах самоуправления.

В рамках данного направления институтом планируется реализация образовательного проекта для учащихся 9-11 классов, в рамках которого школьники будут изучать профильные предметы по экономике, знакомиться с институтом и проходить углубленную довузовскую подготовку по бухгалтерскому учету и предпринимательству.

ФГБОУ «Северо-Кавказская государственная академия» подписала ряд соглашений о культурном и научном сотрудничестве, в частности:

Общее рамочное соглашение о культурном и научном сотрудничестве между Римским университетом Сапиенца (Италия) и ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия»;

Соглашение об академическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Северо-Кавказской государственной гуманитарно-технологической академией», Черкесск, Россия и компанией Марсело Аренда автомобилей Co. LLC, Дубай, Объединённые Арабские Эмираты;

Соглашение о научно-образовательном сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Северо-Кавказской государственной гуманитарно-технологической академией» и Ферганским государственным университетом;

Соглашение об академическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия», Российская Федерация и Ташкентским государственным аграрным университетом (Республика Узбекистан);

Соглашение о научно-образовательном сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия» (г. Черкесск, Карачаево-Черкесская республика) и акционерным обществом «Финансовая академия» министерства финансов республики Казахстан (г. Астана, Республика Казахстан);

Договор о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия» (г. Черкесск) и Государственной организацией высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» (г. Донецк);

Соглашение о сотрудничестве по набору и обучению иностранных граждан с фирмой «СКАЙ ТОППЕР КОНСУЛТЕНС»;

Договор о сотрудничестве Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования ВО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия», общества с ограниченной ответственностью «Фирма «Хамер» и Фирмы «Chemical Agrosava D.O.O.»»

Соглашение о сотрудничестве по набору и обучению иностранных граждан между ФГБОУ ВО «Северо-Кавказской государственной академией» и «Эй Джи Траст Эдьюкейшнл Консалтэнси», Ченнаи, Тамиллнаду, Индия (A.J. Trust Educational Consultancy, Chennai, Tamilnadu, India).

III. Управление системой воспитательной работы в Институте экономики и управления

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в институте

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется через учебный процесс в институте по направлениям подготовки, рабочие программы дисциплин, модулей, через разработку и выполнение комплексных целевых программ по направлениям воспитательной деятельности, планов работы на уровне кафедры, института, академии, организацию мероприятий направленных на поддержку и развитие творческого начала студенческой молодежи, развитие научно - методического, нормативно - правового обеспечения деятельности организаторов воспитательного процесса, ежегодную оценку качества и эффективности процесса воспитания.

Реализация Программы позволит не только вооружить обучающихся профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и сформировать ряд профессионально значимых и социально необходимых личностных качеств (компетенций), характеризующих социальный портрет будущего специалиста: коммуникативную культуру, умение работать в команде, толерантность, стремление к самопознанию и саморазвитию, законопослушное поведение, высокую профессиональную ответственность, организаторские и лидерские качества, устойчивость к постоянно изменяющимся социальным, психологическим и экономическим факторам, гибкость и креативность мышления, умение представлять свои профессиональные и личностные качества, стремление к здоровому и трезвому образу жизни.

Реализация компетентностного подхода предполагает развитие личности выпускника, органично соединяющего в себе общечеловеческие, национально-патриотические, профессионально-нравственные, уникально-личностные проявления.

Успешное решение проблемы формирования личности будущего специалиста как профессионала и гражданина предполагает, что новое поколение сумеет преодолеть безынициативность и пассивность и начнет строить новую жизнь по законам современной цивилизации, опирающейся не только на высокоразвитую технику и достижения научной мысли, но и на широкую и разностороннюю духовную культуру, включающую уважение ко всему окружающему нас, и в первую очередь, к самой жизни.

Воспитательная работа в Институте реализуется на следующих уровнях:

- академическая группа (обучающиеся, староста);
- студенческий совет, объединенный совет обучающихся;
- кафедры (заведующий кафедрой, профессорско-преподавательский персонал, кураторы);
- институт (директор института, члены Совета института),
- заместитель директора по учебной работе и молодежной политике,

3.2. Студенческое самоуправление в институте

Студенческое самоуправление как разновидность социального самоуправления, имеет свою специфику, определяемую, прежде всего характерными особенностями студенчества как особой социальной группы. Задача куратора перевести обучающегося и студенческий коллектив из объектной позиции в субъектную позицию, которая

предполагает, что человек, находящейся в ней желает, может и реально влияет на определение целей, задач, средств деятельности в рамках студенческого самоуправления; активно участвует в этой деятельности; анализирует ее результаты, и на основе рефлексии вносит коррективы в деятельность, влияет на конкретные дела и процесс в целом; морально готов к ответственности за результаты деятельности и реально относит эту ответственность на свой счет.

Студенческое самоуправление в академических группах действует в целях наиболее четкой организации учебно-воспитательного процесса в институте, активизации студенческой жизни, осуществление связи работников деканата с обучающимися, координации совместных действий с общественными организациями.

Высшим органом самоуправления в группе является общее собрание.

Исполнительным Оперативным органом является группы, староста, председатель студсовета (организатор досуга).

Общее собрание группы собирается в плановом порядке и решает вопросы, определяющие жизнь и деятельность академической группы как студенческого коллектива. Инициатором экстренного созыва общего собрания может быть любой член студенческого коллектива группы, включая куратора. Общее собрание группы, ее актив по собственной инициативе могут обращаться за помощью в решении проблем в деканат, ректорат института, выступать с инициативой по составлению расписания учебных занятий, экзаменационной сессии, по мерам административного воздействия в отношении к нарушителям правил внутреннего распорядка, злостным прогульщикам. ОТГ осуществляет свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, определенными для этих лиц в «Уставе студенческого совета». Подобное положение принимается путем студенческого референдума. Эта достаточно традиционная модель студенческого самоуправления в академической группе является не единственно возможной моделью.

На различных этапах обучения в институте, на разных курсах роль куратора меняется: позиция опекуна вполне оправдана в период адаптации обучающихся первого курса к условиям студенческой жизни, затем куратор принимает роль организатора первичного воспитательного коллектива, организатора студенческого самоуправления.

При успешной реализации воспитательных задач эта роль перестает быть актуальной уже к концу первого курса. Для куратора второго и третьего курса характерна уже позиция советника, консультанта по сложным вопросам. Старшекурсники могут вполне успешно обходиться без куратора, организуя жизнь своей группы на принципах полного внутреннего самоуправления, они уже в состоянии сами стать коллективными кураторами младших курсов. Если же существуют реальные условия для сохранения кураторства на старших курсах, то позиция куратора в этом случае может быть представлена как позиция хранителя традиций зрелого студенческого коллектива.

На всех этапах и всех курсах куратор реализует три основные специфические функции:

защитная функция - куратор как лицо, ответственное за создание благоприятных условий развития личности обучающегося в учебно-воспитательном процессе института, является защитником его законных интересов, интересов группы, гарантом соблюдения прав человека в образовательном процессе.

диагностическая функция - куратор строит систему отношений, общения, деятельности, организацию самоуправления в академической группе на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики личности отдельного обучающегося и

состояния дел в студенческой группе. Соблюдение принципа конфиденциальности диагностической информации является естественным условием его деятельности.

посредническая функция - куратор взаимодействует с родителями обучающихся с целью организации помощи в тех ситуациях, когда требуется участие семьи, выступает посредником в разрешении различных проблем обустройства обучающегося, ситуаций ело жизнедеятельности с различными службами вуза, общественными организациями и т.п.

Использование системного подхода в выработке концепции организации воспитательной работы с обучающимися в институте не позволяет игнорировать вопросы психологии, педагогики, социологии профессионально-педагогической деятельности высшей школы и реальной качественной кадровой ситуации в институте, поскольку преподавательский корпус является также одним из структурных компонентов воспитательной системы.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Проректор по молодежной политике (уполномоченное лицо за организацию воспитательной работы в вузе) отчитывается на Ученом Совете Академии не реже одного раза в год.

Ежегодные планы по воспитательной работе согласуются с проректором по молодежной политике и утверждаются ректором.

В начале и в конце учебного года академии организуется проведение соответствующих социологических опросов (мониторинга, анкетирования), выявляющих состояние социальной и воспитательной работы вуза, определяющих жизненные планы, ценности студенчества, возникающие проблемы студенческой жизни и т.д., на основании которых корректируются планы и деятельность воспитательной работы.

Система оценки воспитательной работы в институте определяется соответствующими внутренними нормативными документами.

Критерии оценки воспитательной работы:

– наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу, внутренних локальных актов, инструкций, методических материалов, положений, инструкций.

– наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы, планов воспитательной работы института; индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.

– наличие следующих элементов системы воспитательной работы: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, культурно-массового, эстетического, экологического, физического воспитания, пропаганды здорового образа жизни и др.

– наличие отчетных и аналитических материалов о воспитательной работе, сравнительного анализа воспитательной работы, анализа анкетных материалов. Рассмотрение вопросов воспитательной работы на заседаниях Совета института, заседаниях кафедры, Совета кураторов (вопросы в планах заседаний, протоколы).

– наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план академических событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов Центра студенческого творчества, работы спортивных секций и т.д.

– наличие кураторов и наставников учебных групп, материалы их деятельности.

– наличие и эффективность работы студенческих общественных организаций (Объединенный совет обучающихся, старостат, студенческие отряды - материалы деятельности, протоколы собраний, совещаний и т.д.).

– наличие материально-технической базы для проведения воспитательной работы.

– выделение средств Академии на организацию и проведение воспитательной работы, включая культурно-творческие, общественные, спортивные и иные мероприятия.

– организация и проведение воспитательной работы (проведение мероприятий на уровне Академии - количество обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в вузовских мероприятиях, достижения обучающихся в учебе, науке, общественной и культурно-творческой деятельности.

– построение информационной работы в сфере освещения воспитательной деятельности в академии.

– учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения, акты, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и зависимого поведения (количество правонарушений).

– внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» (проведение опросов обучающихся, родителей, работодателей).

– наличие системы поощрения обучающихся и сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество обучающихся, сотрудников получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям директора института.

– участие обучающихся в работе Совета института, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, стипендий за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, распределению материальной помощи.

– расширение социального партнерства и повышение имиджа института (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, публикации в прессе, в социальных сетях, наличие буклета об институте, кафедрах).

– использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм - диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, их социально - значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и др. сфер воспитания).

– культура бытия, культура поведения.

– уровень воспитанности обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д. - усредненный показатель).

Контроль эффективности воспитательной работы в Академии возлагается на проректора по молодежной политике.

Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль.

Итоговый контроль организуется по результатам учебного года, в форме письменного анализа проделанной работы, с подведением ее итогов.

Текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений.

Обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени.

Тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений

воспитательной работы, либо на уровне Академии, либо на уровне института.

Система контроля воспитательной работы предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности обучающихся и качества организации процесса воспитания. Качество организации процесса воспитания оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы.

Результаты систематизируются в базе данных соответствующих структурных подразделений. Решения о внесении коррективов в осуществление основных видов воспитательной и социальной деятельности принимаются непосредственно по итогам проведения контроля.

Итоговые результаты оценки эффективности воспитательной деятельности обучающихся подводятся решением Совета института и служат основанием для внесения соответствующих изменений в порядок организации воспитательной и социальной деятельности на предстоящий период.