

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Проректор по научной работе,
информатизации и международному
сотрудничеству

О.И. Алиев

20 25 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Политические институты, процессы, технологии

Группа научных специальностей: **5.5. Политические науки**

Научная специальность: **5.5.2. Политические институты, процессы, технологии**

Нормативный срок освоения: **3 года**

Форма обучения: **очная**

г. Черкесск, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ	4
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	5
4.2.2. Лекционный курс	5
4.2.3. Лабораторный практикум.....	8
4.2.4. Практические занятия.....	8
4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.....	10
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	17
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	18
7.3. Информационные технологии	18
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	19
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	20
8.3. Требования к специализированному оборудованию	20
9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20
Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	22
Приложение 2. Аннотация дисциплины	30

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Политические институты, процессы и технологии» ознакомление аспирантов с системой политической организации государств: политическими партиями и электоральными системами. Основной акцент делается на главные политические институты: электоральные системы и политические партии, группы интересов.

Задачи:

- освоение теории и методологии политологического исследования;
- выработка практических навыков работы с электоральной статистикой;
- выработка практических навыков работы с избирательным законодательством;
- выработка практических навыков работы с конституционными аспектами политики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Политические институты, процессы, технологии» включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижение следующих результатов, предусмотренных программой подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с научной специальностью.

Результаты освоения дисциплин (модулей)	должен знать	должен уметь	должен владеть
РД-5 Владение навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, способностью отслеживать новейшие достижения политической теории и практики и применять их для решения научных и практических задач	методы научно-исследовательской деятельности, методы критического анализа и оценки собственных и коллективных научных достижений, принятые в научном российском и международном сообществе нормы и правила осуществления исследовательских проектов и реализации научно-образовательных задач, в том числе в междисциплинарных областях; фундаментальные основы политологии как науки, а также современные методы исследования политических процессов и институтов; профессиональный язык ведения дискуссий и публикации научных текстов; место и роль	осуществлять научно-исследовательскую деятельность (в том числе в междисциплинарных областях) в коллективе, критически подходить к анализу и оценке достижений коллег, действовать в соответствии с принятыми в научном сообществе правилами и нормами; выявлять новейшие достижения в политической науке; выражать собственную позицию в научных публикациях и грамотно вести дискуссию с коллегами по актуальным проблемам политической науки; самостоятельно придумывать и воплощать в жизнь дизайн научного исследования,	навыками интегрирования в научное сообщество и критического анализа продуктов его деятельности, навыками осуществления научно-исследовательской работы и коллаборации с коллегами, в том числе в междисциплинарных проектах; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, способностью отслеживать новейшие достижения политической теории и практики и применять их для решения научных и практических задач; терминологическим аппаратом современной политической теории на русском и английском языках; навыками разработки
РД-6 Освоение навыков участия в политологических дискуссиях научного сообщества для возможности внесения изменений в понятийный аппарат политической науки			
РД-7 Владение навыками разработки теоретико-методологического основания эмпирического исследования, навыками разработки программы политологического исследования, методикой организации и проведения политологического исследования с использованием различных технологий сбора данных, а также поиском средств для его реализации по различным ресурсным каналам			

Результаты освоения дисциплин (модулей)	должен знать	должен уметь	должен владеть
	политологических исследований в политической науке и практике, а также способы их реализации на практике; классические и современные методы исследования политических процессов, различные парадигмы, теории и концепции организации и проведения прикладного или академического исследования.	находить человеческие, финансовые и другие ресурсы для осуществления научно-исследовательской деятельности, соотносить свою исследовательскую деятельность с международными тенденциями развития; оценивать историю и современное состояние отечественного и зарубежного опыта проведения политологических исследований и генерации политических теорий.	теоретико-методологического основания эмпирического исследования, навыками разработки программы политологического исследования, методикой организации и проведения политологического исследования с использованием различных технологий сбора данных, а также поиском средств для его реализации по различным ресурсным каналам; навыками участия в политологических дискуссиях научного сообщества для возможности внесения изменений в понятийный аппарат политической науки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		№ 3	№ 4	
		часов	часов	
1	2	3	4	
Аудиторная контактная работа (всего)	72	36	36	
В том числе:				
Лекции (Л)	36	18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	
Контактная внеаудиторная работа	2,7	2,7	-	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	105	69	36	
Работа с книжными источниками	22	16	6	
Работа с электронными источниками	22	16	6	
Подготовка реферат	16	10	6	
Подготовка к тестированию	21	15	6	
Подготовка презентации	24	12	12	
Промежуточная аттестация	Зачет (З), в том числе:	0,3	0,3	-
	Прием зачета	0,3	0,3	-
	Кандидатский экзамен	1	-	1
	КВР	2	-	2

	Консультация	2	-	2
	Самостоятельная работа	31	-	31
Итого: Общая трудоемкость	Часов	216	108	108
	Зачетных единиц	6	3	3

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 3							
1.	1. Политическая власть, политические системы	6	-	6	20	32	реферат, презентация опрос
2.	2. Политические режимы, политические партии	6	-	6	20	32	
3.	3. Политическое лидерство, как институт политической власти, политические элиты	6	-	6	29	26	опрос, реферат, презентация
	КВР					2,7	
	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
Итого в 3 семестре		18	-	18	69	108	
Семестр 4							
4.	4. Политические процессы и их типология	6	-	6	12	24	Опрос, реферат, презентация
5.	5. Политические конфликты и управление ими	6	-	6	12	24	Опрос, реферат, презентация
6.	6. Технологии избирательных кампаний.	6	-	6	12	24	опрос
7.	Промежуточная аттестация					1	Кандидатский экзамен
	КВР					2	
	Консультация					2	
	Самостоятельная работа					31	
Итого в 4 семестре		18	-	18	36	108	
Всего:		36	-	36	105	216	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
			ОФО
1	2	3	4
1.	1. Политическая власть, политические системы	Понятие власти. Социальная власть и ее структура. Природа и сущность политической власти. Функции политической власти. Средства осуществления политической власти: сравнительно-исторический анализ. Исполнительная, законодательная и судебная власть в системе современных политических отношений: сравнительный анализ. Разновидности властных практик: институциональный и внеинституциональный аспекты. Системное измерение политики. Понятие политической системы, ее структура. Уровни организации политической системы. Функции политической системы: проективная (определение целей развития общества), интегративно-объединительная, регулятивная и функция легитимации существующего режима. Модели политических систем: сравнительный анализ. Типология политических систем. Эволюция политических систем в современном мире. Государственная власть как центральный элемент политической системы.	6
2.	2. Политические режимы, политические партии	Понятие «политический режим». Типология политических режимов. Социальная обусловленность характера и типа политического режима. Различие типов политических режимов от степени полноты конституций и открытости режимов к переменам. Типы политических организаций. Понятие «политическая партия». Политическая партия как форма организации политического участия. Место и роль партий в политических отношениях современности. Типология политических партий. Социальные основы и социально-классовая природа политических партий. Функции политических партий. Основные этапы и механизмы партогенеза.	6
3.	3. Политическое лидерство, как институт политической власти, политические элиты	Политическое лидерство как институт политической власти. Функции политического лидерства. Типы лидерства. Специфические особенности профессиональной деятельности политического лидера. Особенности осуществления функций политического лидерства и их роль в организации власти. Критерии эффективности политического лидерства. Качества политического лидера и имидж политика. Понятие политической элиты. Свойства и функции политической элиты. Взаимодействие элиты и масс в по-	6

		литике. Сегментация и интеграция элиты. Стрoение и функции правящей элиты. Государственная бюрократия в структуре политической элиты. Проблема элит и контрэлит в политике.	
Итого в 3 семестре			18
4.	4. Политические процессы и их типология	Понятие «политический процесс». Место политического процесса в системе общественных процессов. Субъекты и объекты политического процесса. Структурные элементы политического процесса, способы и механизмы их взаимосвязи и взаимодействия. Фазы политического процесса. Типология политических процессов.	6
5.	5. Политические конфликты и управление ими	Сущность и особенности политического конфликта; место политических конфликтов в жизни общества. Конфликтные политические процессы. Конфликтологические ситуации: источники, причины, особенности протекания. Структура политического конфликта. Типологизация политических конфликтов. Понятие этнополитического конфликта. Конфликтные аспекты национального вопроса и национального самоопределения. Причины этнополитических конфликтов. Типология этнических конфликтов. Многофакторность этноконфликтологического анализа. Конфликтные аспекты федеративного устройства государства. Этнополитические конфликты в условиях глобализации. Механизмы урегулирования этнополитических конфликтов. Политические и этнополитические конфликты в постсоветской России. Основные принципы и стратегии урегулирования политических конфликтов. Конфликтное управление. Этапы и последовательность оптимального управления конфликтом. Специфика управления политическим конфликтом. Понятия и виды политических переговоров. Технология и процедуры достижения перемирия. Структура политических переговоров.	6
6.	6. Технологии избирательных кампаний.	Выборы как механизм политического участия, их роль и функции в политической жизни общества. Избирательное право и его реализация в зависимости от политического режима и уровня развития гражданского общества. Активное и пассивное избирательное право. Классификация выборов. Избирательные системы, их классификация. Варианты реализации различных избирательных систем. Факторы эффективности выборов. Избирательная система России. Субъекты избирательного процесса. Избирательная структура и ее элементы Избирательное	6

		право. Международные стандарты избирательного права. Правовые основы выборов в Российской Федерации. Организационная структура государственного управления выборами. Финансирование выборов. Процедура проведения выборов, ее основные стадии. Цели и содержание избирательной кампании. Управление избирательной кампанией. Стратегия и тактика выборов. Информационно-аналитическое обеспечение избирательной кампании. Имидж кандидата. Избирательные кампании как способ политической мобилизации.	
Итого в 4 семестре			18
Итого			36

4.2.3. Лабораторный практикум

- не предусмотрен.

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
			ОФО
1	2	3	4
7.	1. Политическая власть, политические системы	Понятие власти. Социальная власть и ее структура. Природа и сущность политической власти. Функции политической власти. Средства осуществления политической власти: сравнительно-исторический анализ. Исполнительная, законодательная и судебная власть в системе современных политических отношений: сравнительный анализ. Разновидности властных практик: институциональный и внеинституциональный аспекты. Системное измерение политики. Понятие политической системы, ее структура. Уровни организации политической системы. Функции политической системы: проективная (определение целей развития общества), интегративно-объединительная, регулятивная и функция легитимации существующего режима. Модели политических систем: сравнительный анализ. Типология политических систем. Эволюция политических систем в современном мире. Государственная власть как центральный элемент политической системы.	6
8.	2. Политические режимы, политические партии	Понятие «политический режим». Типология политических режимов. Социальная обусловленность характера и типа политического режима. Различие типов политических режимов от степени полноты конституций и открытости режимов к переменам. Типы политических организа-	6

		ций. Понятие «политическая партия». Политическая партия как форма организации политического участия. Место и роль партий в политических отношениях современности. Типология политических партий. Социальные основы и социально-классовая природа политических партий. Функции политических партий. Основные этапы и механизмы партогенеза.	
9.	3. Политическое лидерство, как институт политической власти, политические элиты	Политическое лидерство как институт политической власти. Функции политического лидерства. Типы лидерства. Специфические особенности профессиональной деятельности политического лидера. Особенности осуществления функций политического лидерства и их роль в организации власти. Критерии эффективности политического лидерства. Качества политического лидера и имидж политика. Понятие политической элиты. Свойства и функции политической элиты. Взаимодействие элиты и масс в политике. Сегментация и интеграция элиты. Стрoение и функции правящей элиты. Государственная бюрократия в структуре политической элиты. Проблема элит и контрэлит в политике.	6
Итого в 3 семестре			18
10.	4. Политические процессы и их типология	Понятие «политический процесс». Место политического процесса в системе общественных процессов. Субъекты и объекты политического процесса. Структурные элементы политического процесса, способы и механизмы их взаимосвязи и взаимодействия. Фазы политического процесса. Типология политических процессов.	6
11.	5. Политические конфликты и управление ими	Сущность и особенности политического конфликта; место политических конфликтов в жизни общества. Конфликтные политические процессы. Конфликтологические ситуации: источники, причины, особенности протекания. Структура политического конфликта. Типологизация политических конфликтов. Понятие этнополитического конфликта. Конфликтные аспекты национального вопроса и национального самоопределения. Причины этнополитических конфликтов. Типология этнических конфликтов. Многофакторность этноконфликтологического анализа. Конфликтные аспекты федеративного устройства государства. Этнополитические конфликты в условиях глобализации. Механизмы урегулирования этнополитических конфликтов. Политические и этнополитические конфликты в постсоветской России. Основные принципы и стратегии урегулирования политических конфликтов. Конфликтное управление.	6

		Этапы и последовательность оптимального управления конфликтом. Специфика управления политическим конфликтом. Понятия и виды политических переговоров. Технология и процедуры достижения перемирия. Структура политических переговоров.	
12.	6. Технологии избирательных кампаний.	Выборы как механизм политического участия, их роль и функции в политической жизни общества. Избирательное право и его реализация в зависимости от политического режима и уровня развития гражданского общества. Активное и пассивное избирательное право. Классификация выборов. Избирательные системы, их классификация. Варианты реализации различных избирательных систем. Факторы эффективности выборов. Избирательная система России. Субъекты избирательного процесса. Избирательная структура и ее элементы Избирательное право. Международные стандарты избирательного права. Правовые основы выборов в Российской Федерации. Организационная структура государственного управления выборами. Финансирование выборов. Процедура проведения выборов, ее основные стадии. Цели и содержание избирательной кампании. Управление избирательной кампанией. Стратегия и тактика выборов. Информационно-аналитическое обеспечение избирательной кампании. Имидж кандидата. Избирательные кампании как способ политической мобилизации.	6
Итого в 4 семестре			18
Итого			36

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 3				
1.	1. Политическая власть, политические системы	1.1	Работа с книжными источниками	20
		1.2	Работа с электронными источниками	
		1.3	Подготовка доклада	
		1.4	Подготовка к тестированию	
		1.5	Составление презентации	
2.	2. Политические режимы, политические партии	2.1	Работа с книжными источниками	20
		2.2	Работа с электронными источниками	
		2.3	Подготовка доклада	

		2.4	Подготовка к тестированию	
		2.5	Составление презентации	
3.	3. Политическое лидерство, как институт политической власти, политические элиты	3.1	Работа с книжными источниками	29
		3.2	Работа с электронными источниками	
		3.3	Подготовка доклада	
		3.4	Подготовка к тестированию	
		3.5	Составление презентации	
Итого часов в семестре:				69
Семестр 4				
4.	4. Политические процессы и их типология	4.1	Работа с книжными источниками	12
		4.2	Работа с электронными источниками	
		4.3	Подготовка доклада	
		4.4	Подготовка к тестированию	
		4.5	Составление презентации	
5.	5. Политические конфликты и управление ими	5.1	Работа с книжными источниками	12
		5.2	Работа с электронными источниками	
		5.3	Подготовка доклада	
		5.4	Подготовка к тестированию	
		5.5	Составление презентации	
6.	6. Технологии избирательных кампаний.	6.1	Работа с книжными источниками	12
		6.2	Работа с электронными источниками	
		6.3	Подготовка доклада	
		6.4	Подготовка к тестированию	
		6.5	Составление презентации	
Итого часов в семестре:				36
Всего:				105

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция (от лат. lectio) – это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для высшей школы, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана.

Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в высшем учебном заведении. Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал.

Особое значение лекции состоит в том, что знакомит обучающихся с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы. Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление обучающегося и закладывает основы научного исследования.

Лекционное занятие преследует 5 основных дидактических целей:

- Информационную (сообщение новых знаний);
- Развивающую (систематизацию и обобщение накопленных знаний);
- Воспитывающую (формирование взглядов, убеждений, мировоззрения);

- Стимулирующую (развитие познавательных и профессиональных интересов);
- Координирующую с другими видами занятий

Каждой лекции отводится конкретное место в системе учебных занятий по курсу, а работа с лекционным материалом является одной из форм самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося. В зависимости от дидактических целей выделяют на несколько типов лекций, которые различаются по строению, приемам изложения материала, характеру обобщений и выводов.

Современная лекция должна отвечать целому ряду требований. Лекция должна:

- быть актуальной (тема должна соответствовать требованиям учебной программы и целям обучения);
- иметь социально-экономическую и профессиональную направленность;
- быть конструктивной (иметь тесную связь с практикой, с будущим профилем);
- быть научной (содержать новейшую информацию по рассматриваемой теме, учитывать отечественный и зарубежный опыт, соответствовать регламентирующим документам);
- развивать умение анализировать, критически относиться к тем или иным научным фактам, методам, оценивать их с различных позиций;
- стимулировать развитие творческих способностей;
- отвечать требованиям государственного стандарта

Логико-педагогическая структура лекции.

Отдельные части лекции тщательно планируются и, как правило, состоят из 3 частей:

1 часть – вводная или вступление. Называется тема, формулируются цели, задачи, дается краткая характеристика проблемы, перечисляется литература, устанавливается связь с предыдущими занятиями, другими дисциплинами и практической деятельностью. Нередко тут же дается план лекции.

2 часть – основная или изложение материала лекции. Логически последовательно и конкретно разбираются факты, приводится нужная информация, анализируется сложившийся опыт, дается, где нужно, историческая справка, дается оценка сложившейся практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В основной части последовательность изложения может быть двоякой. При использовании индуктивного метода (от частного к общему) преподаватель начинает лекцию с рассказа, наблюдения, а затем вскрывает причинно-следственную связь и приводит обучающихся к правильным выводам. При использовании дедуктивного метода (от общего к частному), сначала дается общее положение, а затем оно всесторонне обосновывается.

3 часть – заключение. Лаконично, доходчиво обобщается самое существенное, формулируются основные выводы, показывается применение изученных теоретических положений на практике, перспективы развития вопроса, даются указания к дальнейшей самостоятельной работе, методические советы, ответы на вопросы обучающихся.

Для повышения эффективности лекций важно выявить их типологию, особенности структуры, этапы подготовки и методику чтения каждого типа.

Виды лекций:

1. Вводная лекция имеет ряд особенностей. Во-первых, этот тип лекции не предполагает рассмотрение всех вопросов, касающихся данной темы. Преподаватель отбирает основные моменты, которые позволят студенту лучше усвоить материал. Вторая особенность вводной лекции – проблемное раскрытие темы. Этим достигается необходимая глубина рассмотрения основных вопросов и целенаправленное внимание обучающихся при слушании лекции, формирование у них проблемного мышления. Цель вводной лекции – «ввести» в научную дисциплину, помогает понять ее предмет, методологию и т.д.

2. Обзорная лекция носит характер повествования, которое сочетается с анализом и обобщениями. Главным в обзорной лекции является отбор и группировка материала с тем,

чтобы подготовить обучающегося к восприятию закономерностей, освещаемых в данной лекции.

3. Задача обобщающей лекции состоит в систематизации и обобщении широкого круга знаний, полученных обучающимися в процессе изучения конкретной темы. В данном случае преподаватель имеет возможность сослаться на известные обучающимся факты и события и раскрывать соответствующие закономерности. Основное требование к обобщающей лекции, как и к обзорной, – проблемность ее содержания. Проблемы, рассматриваемые в данном типе лекции, являются ее логической основой.

Выделяют и другие формы лекций: лекция-беседа («диалог с аудиторией»), лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция.

Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка обучающихся к сознательному восприятию преподаваемого материала. При подготовке обучающегося к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательной-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы).

Подготовка к лекции мобилизует обучающегося на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Лекция – это один из видов устной речи, когда студент должен воспринимать на слух излагаемый материал. Внимательно слушающий студент напряженно работает – анализирует излагаемый материал, выделяет главное, обобщает с ранее полученной информацией и кратко записывает. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала.

Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступить к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом. Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям

- не предусмотрены

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся

необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада - представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Обучающиеся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной

и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных

источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Выступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Выступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Промежуточная аттестация

По итогам 3 семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами лекционных, практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проводится в устной или письменной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы.

По итогам 4 семестра проводится кандидатский экзамен. При подготовке к сдаче экзамена рекомендуется пользоваться материалами лекционных, практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы, программой кандидатского экзамена. Экзамен проводится в устной или письменной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам выставляется оценка (в зависимости от установленного в Положении о текущей и итоговой аттестации ВУЗа).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
			ОФО
1	2	3	4
1	Лекция «Политические режимы, политические партии»	<i>Проблемная лекция. Визуализация, использование компьютерных технологий</i>	4
2	Лекция «Политическое лидерство, как институт политической власти, политические элиты»	<i>Учебно-проблемная с элементами компьютерной визуализации</i>	4
3	Практическое занятие «Политические режимы, политические партии»	<i>Проблемный семинар, использование компьютерных технологий, тестирование</i>	4
4	Практическое занятие «Политическое лидерство, как институт политической власти, политические элиты»	<i>Проблемный семинар, использование компьютерных технологий, презентация</i>	4

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы	
1.	Шевцов, В. М. Программа прикладного политического исследования : учебно-методическое пособие / В. М. Шевцов. — Москва : Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского, 2025. — 66 с. — ISBN 978-5-6054511-1-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/157590.html
2.	Сирота Н.М. Основы политической науки : учебник / Сирота Н.М., Мохоров Г.А.. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 212 с. — ISBN 978-5-4497-3685-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143655.html
3.	Сирота Н.М. Теории и концепции современной политической науки : учебное пособие / Сирота Н.М.. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4497-3679-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143654.html
4.	Сирота Н.М. История политической мысли : учебник / Сирота Н.М.. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-3693-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143647.html
5.	Политические риски современного государства и общества / О. Б. Батраева, И. В. Бирюлин, Т. В. Бирюлина [и др.] ; под редакцией А. А. Коробова. — Саратов : Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина – филиал РАНХиГС, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-8180-0667-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150692.html
Список дополнительной литературы	

1.	Кривошеев В.В. Политические технологии : учебное пособие / Кривошеев В.В.. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2005. — 89 с. — ISBN 5-88874-620-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/23826.html
2.	Алексеенок, А. А. Социальная структура, социальные институты и процессы : учебное пособие / А. А. Алексеенок, Ю. В. Дорохова. — Орёл : Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-93179-644-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150591.html
3.	Шишигин А.В. Политология. В 2 частях. Ч.2. Институты, организации, процессы : учебное пособие / Шишигин А.В.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 101 с. — ISBN 978-5-85218-903-5, 978-5-85218-905-9 (ч.2). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86377.html
4.	Пачина, Н. Н. Молодежная политика в регионе: подходы, стратегии, технологии : монография / Н. Н. Пачина, О. Н. Блинникова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-00175-162-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128715.html
5.	Сирота Н.М. Введение в политическую науку : учебник / Сирота Н.М.. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 381 с. — ISBN 978-5-4497-3695-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143641.html
6.	История Российской ассоциации политической науки : научное издание / Д. М. Воробьев, О. В. Гаман-Голутвина, Ю. В. Ирхин [и др.] ; под редакцией С. В. Патрушев, Л. Е. Филиппова. — Москва : Аспект Пресс, 2015. — 358 с. — ISBN 978-5-7567-0812-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80670.html
7.	Российская политическая наука. Идеи, концепции, методы : научное издание / С.Г. Айвазова [и др.].. — Москва : Аспект Пресс, 2015. — 376 с. — ISBN 978-5-7567-0814-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80703.html

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

7.3. Информационные технологии

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Аудитория	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Учебный корпус № 1 ауд. 146	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: проектор - 1 шт. Экран настенный. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Стол одно-гумбовый – 1 шт. Стул мягкий – 1шт Стол - комплект школьной мебели – 33 шт. Стул от комплекта школьной мебели - 60 шт. Экран на штативе - 1 шт. Кафедра-1 шт	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; доступные входные группы; сменные кресла-коляски; доступные санитарно-гигиенические помещения; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок; надлежащее размещение оборудования и носителей информации необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения. 1. пандус для колясок во входной зоне; 2. беспроводная кнопка вызова помощника во входной зоне; 3. тактильная вывеска с названием организации; 4. мнемосхемы занимаемых помещений; 5. оборудованный санузел на 1 этаже для инвалидов и ЛОВЗ (расширенный дверной проём, поручень с опорой откидной, поручень с опорой неоткидной, поручень для раковины настенный, тактильная плитка ПВХ 30*30, тактильная плитка ПВХ 15*50, мнемосхема санузла для инвалидов, тактильная пиктограмма, кнопка вызова).
Ауд. 143	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: интерактивная доска – 1	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; доступные входные группы; сменные кресла-коляски; доступные санитарно-гигиенические помещения; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок;

	работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	шт. проектор– 1 шт. Специализированная мебель: Доска учебная – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Стол - комплект школьной мебели - 38 шт. Стул от комплекта школьной мебели –64 шт. стул преподавателя - 2 шт.	надлежащее размещение оборудования и носителей информации необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения. 1. пандус для колясок во входной зоне; 2. беспроводная кнопка вызова помощника во входной зоне; 3. тактильная вывеска с названием организации; 4. мнемосхемы занимаемых помещений; 5. оборудованный санузел на 1 этаже для инвалидов и ЛОВЗ (расширенный дверной проём, поручень с опорой откидной, поручень с опорой неоткидной, поручень для раковины настенный, тактильная плитка ПВХ 30*30, тактильная плитка ПВХ 15*50, мнемосхема санузла для инвалидов, тактильная пиктограмма, кнопка вызова).
Библиотека 1 (БИЦ)	Помещение для самостоятельной работы БИЦ Информационно-библиографический отдел БИЦ Электронный читальный зал	Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место- 6 шт. Стулья- 6 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»: Персональный компьютер – 1шт. Сканер. МФУ - 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; доступные входные группы; сменные кресла-коляски; доступные санитарно-гигиенические помещения; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок; надлежащее размещение оборудования и носителей информации необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения. 1. пандус для колясок во входной зоне; 2. беспроводная кнопка вызова помощника во входной зоне; 3. тактильная вывеска с названием организации; 4. мнемосхемы занимаемых помещений; 5. оборудованный санузел на 1 этаже для инвалидов и ЛОВЗ (расширенный дверной проём, поручень с опорой откидной, поручень с опорой неоткидной, поручень для раковины настенный, тактильная плитка ПВХ 30*30, тактильная плитка ПВХ 15*50, мнемосхема санузла для инвалидов, тактильная пиктограмма, кнопка вызова).

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

- нет.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И

ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Политические институты, процессы, технологии»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Политические институты, процессы, технологии

Планируемые результаты освоения

Шифр результата	Содержание результата
РД-5	Владение навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, способностью отслеживать новейшие достижения политической теории и практики и применять их для решения научных и практических задач
РД -6	Освоение навыков участия в политологических дискуссиях научного сообщества для возможности внесения изменений в понятийный аппарат политической науки
РД-7	Владение навыками разработки теоретико-методологического основания эмпирического исследования, навыками разработки программы политологического исследования, методикой организации и проведения политологического исследования с использованием различных технологий сбора данных, а также поиском средств для его реализации по различным ресурсным каналам

2. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы для устного опроса по дисциплине

Тема 1 Политическая власть, политические системы.

Опрос 1.

- 1) Государство и власть, политическая власть и управление.
- 2) Особенности функционирования власти в публичной сфере.
- 3) Эволюция власти и властных отношений в современной России.

Тема 2. Политические режимы, политические партии.

Дискуссия 1

- 1) Эволюция политического режима в России.
- 2) Каковы место и роль партий в современных политических отношениях и процессах?
- 3) Направления, принципы и механизмы конституционного процесса.

Тема 3. Политическое лидерство, политические элиты.

Опрос 2.

- 1) Проблемы политического лидерства в контексте отечественных политических традиций.
- 2) Типология и специфика политического лидерства в современной России.
- 3) Политическая и бизнес-элита во власти.

Тема 4. Политические процессы и их типология.

Опрос 3.

- 1) Институированные и неинституированные политические процессы.
- 2) Стабильные и кризисные политические процессы.
- 3) Уровни политического процесса.

Тема 5. Политические конфликты и управление ими

Опрос 4.

- 1) Конфликты в открытом и закрытом обществах.
- 2) Типология политических конфликтов.
- 3) Основания и специфика управления политическими конфликтами в современной России.

Тема 6. Технологии избирательных кампаний.

Опрос 5.

- 1) Роль и функции выборов в политической жизни общества.
- 2) Избирательная система России.
- 3) Международное избирательное право.

Примерные темы докладов (презентаций)

1. Государство и власть, политическая власть и управление.
2. Типы и разновидности политической власти.
3. Формы организации политической власти в обществе.
4. Социальные основания и ресурсы политической власти.
5. Легальность и легитимность власти.
6. Теневая и публичная власть.
7. Особенности функционирования власти в публичной сфере.
8. Особенности государства как политического института.
9. Внутренние и внешние функции государства.
- 10 Основные государственные институты.
- 11 Основные характеристики правового государства.
- 12 Государственная политика, ее роль, специфика, виды.
- 13 Национальные интересы как основа государственной политики.
- 14 Политическая оппозиция.
- 15 Эволюция власти и властных отношений в современной России.
- 16 Эволюция политического режима в России.
- 17 Основные черты авторитарного режима.
- 18 Особенности тоталитарных режимов.
- 19 Основные черты и критерии демократии.
- 20 Рынок и демократия.
- 21 Внутренние противоречия демократии как системы власти.
- 22 Партии и государство.
- 23 Структура политических партий.
- 24 Место и роль партий в современных политических отношениях и процессах.

- 25 Партийные квазисистемы.
- 26 Опыт многопартийности в России.
- 27 Направления, принципы и механизмы конституционного процесса.
- 28 Проблемы политического лидерства в контексте отечественных политических традиций.
- 29 Типология и специфика политического лидерства в современной России.
- 30 Политическая и бизнес-элита во власти.
- 31 Избираемая и избираемая элиты.
- 32 Издержки элитизма.
- 33 Современные тенденции развития политических элит внутри государства и в международном пространстве политики.
- 34 Конфликты в открытом и закрытом обществах.

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине:
«Политические институты, процессы, технологии»**

1. Понятие власти.
2. Социальная власть и ее структура.
3. Природа и сущность политической власти.
4. Функции политической власти.
5. Средства осуществления политической власти: сравнительно-исторический анализ.
6. Исполнительная, законодательная и судебная власть в системе современных политических отношений: сравнительный анализ.
7. Разновидности властных практик: институциональный и внеинституциональный аспекты.
8. Системное измерение политики.
9. Понятие политической системы, ее структура.
10. Уровни организации политической системы.
11. Функции политической системы: проективная (определение целей развития общества), интегративно-объединительная, регулятивная и функция легитимации существующего режима.
12. Модели политических систем: сравнительный анализ.
13. Типология политических систем.
14. Эволюция политических систем в современном мире.
15. Государственная власть как центральный элемент политической системы.
16. Понятие «политический режим».
17. Типология политических режимов.
18. Социальная обусловленность характера и типа политического режима.
19. Различие типов политических режимов от степени полноты конституций и открытости режимов к переменам.
20. Типы политических организаций.
21. Понятие «политическая партия».
22. Политическая партия как форма организации политического участия.
23. Место и роль партий в политических отношениях современности.
24. Типология политических партий.
25. Социальные основы и социально-классовая природа политических партий.
26. Функции политических партий. Основные этапы и механизмы партотгенеза.

27. Политическое лидерство как институт политической власти.
28. Функции политического лидерства.
29. Типы лидерства.
30. Специфические особенности профессиональной деятельности политического лидера.
31. Особенности осуществления функций политического лидерства и их роль в организации власти.
32. Критерии эффективности политического лидерства.
33. Качества политического лидера и имидж политика.
34. Понятие политической элиты.
35. Свойства и функции политической элиты.
36. Взаимодействие элиты и масс в политике.
37. Сегментация и интеграция элиты.
38. Строение и функции правящей элиты.
39. Государственная бюрократия в структуре политической элиты.
40. Проблема элит и контрэлит в политике.

**Перечень вопросов к экзамену по дисциплине:
«Политические институты, процессы, технологии»**

1. Понятие власти.
2. Социальная власть и ее структура.
3. Природа и сущность политической власти.
4. Функции политической власти.
5. Средства осуществления политической власти: сравнительно-исторический анализ.
6. Исполнительная, законодательная и судебная власть в системе современных политических отношений: сравнительный анализ.
7. Разновидности властных практик: институциональный и внеинституциональный аспекты.
8. Системное измерение политики.
9. Понятие политической системы, ее структура.
10. Уровни организации политической системы.
11. Функции политической системы: проективная (определение целей развития общества), интегративно-объединительная, регулятивная и функция легитимации существующего режима.
12. Модели политических систем: сравнительный анализ.
13. Типология политических систем.
14. Эволюция политических систем в современном мире.
15. Государственная власть как центральный элемент политической системы.
16. Понятие «политический режим».
17. Типология политических режимов.
18. Социальная обусловленность характера и типа политического режима.
19. Различие типов политических режимов от степени полноты конституций и открытости режимов к переменам.
20. Типы политических организаций.
21. Понятие «политическая партия».
22. Политическая партия как форма организации политического участия.
23. Место и роль партий в политических отношениях современности.
24. Типология политических партий.
25. Социальные основы и социально-классовая природа политических партий.
26. Функции политических партий. Основные этапы и механизмы партотгенеза.

27. Политическое лидерство как институт политической власти.
28. Функции политического лидерства.
29. Типы лидерства.
30. Специфические особенности профессиональной деятельности политического лидера.
31. Особенности осуществления функций политического лидерства и их роль в организации власти.
32. Критерии эффективности политического лидерства.
33. Качества политического лидера и имидж политика.
34. Понятие политической элиты.
35. Свойства и функции политической элиты.
36. Взаимодействие элиты и масс в политике.
37. Сегментация и интеграция элиты.
38. Строение и функции правящей элиты.
39. Государственная бюрократия в структуре политической элиты.
40. Проблема элит и контрэлит в политике.
41. Понятие «политический процесс».
42. Место политического процесса в системе общественных процессов.
43. Субъекты и объекты политического процесса.
44. Структурные элементы политического процесса, способы и механизмы их взаимосвязи и взаимодействия.
45. Фазы политического процесса.
46. Типология политических процессов.
47. Сущность и особенности политического конфликта; место политических конфликтов в жизни общества.
48. Конфликтные политические процессы.
49. Конфликтологические ситуации: источники, причины, особенности протекания. Структура политического конфликта.
50. Типологизация политических конфликтов.
51. Понятие этнополитического конфликта.
52. Конфликтные аспекты национального вопроса и национального самоопределения. Причины этнополитических конфликтов.
53. Типология этнических конфликтов.
54. Многофакторность этноконфликтологического анализа.
55. Конфликтные аспекты федеративного устройства государства.
56. Этнополитические конфликты в условиях глобализации.
57. Механизмы урегулирования этнополитических конфликтов.
58. Политические и этнополитические конфликты в постсоветской России.
59. Основные принципы и стратегии урегулирования политических конфликтов.
60. Конфликтное управление. Этапы и последовательность оптимального управления конфликтом.
61. Специфика управления политическим конфликтом.
62. Понятия и виды политических переговоров.
63. Технология и процедуры достижения перемирия.
64. Структура политических переговоров.
65. Выборы как механизм политического участия, их роль и функции в политической жизни общества.
66. Избирательное право и его реализация в зависимости от политического режима и уровня развития гражданского общества.
67. Активное и пассивное избирательное право.
68. Классификация выборов.

69. Избирательные системы, их классификация.
70. Варианты реализации различных избирательных систем.
71. Факторы эффективности выборов.
72. Избирательная система России.
73. Субъекты избирательного процесса.
74. Избирательная структура и ее элементы
75. Избирательное право.
76. Международные стандарты избирательного права.
77. Правовые основы выборов в Российской Федерации.
78. Организационная структура государственного управления выборами.
79. Финансирование выборов.
80. Процедура проведения выборов, ее основные стадии.
81. Цели и содержание избирательной кампании.
82. Управление избирательной кампанией.
83. Стратегия и тактика выборов.
84. Информационно-аналитическое обеспечение избирательной кампании.
85. Имидж кандидата.
86. Избирательные кампании как способ политической мобилизации.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости
Для оценивания доклада используются следующие критерии оценивания:

Не зачтено	Зачтено
<ul style="list-style-type: none"> - Содержание не соответствует теме. - Литературные источники выбраны не по теме, не актуальны. - Нет ссылок на использованные источники информации - Тема не раскрыта - В изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок. <p>Требования к оформлению и объему материала не соблюдены</p> <ul style="list-style-type: none"> - Структура доклада не соответствует требованиям - Не проведен анализ материалов реферата - Нет выводов. - В тексте присутствует плагиат 	<ul style="list-style-type: none"> - Тема соответствует содержанию доклада - Широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме - Правильное оформление ссылок на используемую литературу; - Основные понятия проблемы изложены полно и глубоко - Отмечена грамотность и культура изложения; - Соблюдены требования к оформлению и объему доклада - Материал систематизирован и структурирован; - Сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, - Сделаны и аргументированы основные выводы - Отчетливо видна самостоятельность суждений

Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета (экзамена)

Критерии оценивания:

- полнота усвоения материала,
- качество изложения материала,
- правильность выполнения заданий,
- аргументированность решений.

Не зачтено	Зачтено		
	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
Обучающийся не знает значительной части программного материала, неплохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.	Обучающийся знает научную терминологию, методы и приемы анализа проблем в строительной отрасли, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
Не умеет использовать методы и приемы политической науки, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено.	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос	Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое.	Умеет использовать основные положения и методы при решении профессиональных задач. Умеет объяснять и анализировать процессы в строительстве и проектировании. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.
Обучающийся не имеет навыков анализировать политические процессы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся грамотно и по существу излагает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Обучающийся имеет навыки интерпретировать эмпирические данные, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.

Аннотация дисциплины

Дисциплина	Политические институты, процессы, технологии
Результаты освоения дисциплин (модулей)	РД-5, РД-6, РД-7
Результаты освоения дисциплины (модуля)	<p>РД-5 Владение навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, способностью отслеживать новейшие достижения политической теории и практики и применять их для решения научных и практических задач</p> <p>РД-6 Освоение навыков участия в политологических дискуссиях научного сообщества для возможности внесения изменений в понятийный аппарат политической науки</p> <p>РД-7 Владение навыками разработки теоретико-методологического основания эмпирического исследования, навыками разработки программы политологического исследования, методикой организации и проведения политологического исследования с использованием различных технологий сбора данных, а также поиском средств для его реализации по различным ресурсным каналам</p>
Трудоемкость, з. е.	216/6
Формы отчетности (в т. ч. по семестрам)	ОФО: зачет в 3 семестре Кандидатский экзамен (36 ч.) в 4 семестре