МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ Ю. Нагорная
«26» _____ 2025 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКИКИ

Клиническая практика

Уровень образовательной программы ординатура

Специальность 31.08.19 Педиатрия

Квалификация Врач – педиатр

Нормативный срок обучения 2 года

Форма обучения очная

Институт Медицинский

Кафедра разработчик Педиатрия

Выпускающая кафедра Педиатрия

Начальник
учебно-методического отдела _____ Семенова Л.У.

Директор Института _____ Узденов М.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Батчаев А.С.-У.

Черкесск 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цель и задачи освоения программы. 3
2. Планируемые результаты обучения по практике 3
3. Место дисциплины в структуре ОП ВО программы ординатуры 46
4. Структура и содержание практики 46
4.1. Объем и содержание практики ....**Ошибка! Закладка не определена.**
4.2. Содержание и структура практики ....**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Формы проведения практики 58
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. 59
6.1. Перечень основной и дополнительной литературы 59
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 59
6.3. Информационные технологии 59
7. Материально-техническое обеспечение практики 60
7.1. Требования к помещениям, необходимым для проведения учебных занятий: 60
8.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 60
9. Оценка качества освоения программы. 61
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 62

1 Цель и задачи освоения программы.

Цель освоения практики: Получение профессиональных навыков и умений работы в реальных условиях путем организации участия обучающихся в медицинской деятельности, в том числе в оказании медицинской помощи детям разного возраста для достижения результатов освоения программы ординатуры.

Задачи дисциплины:

- предупреждение возникновения заболеваний среди детей и подростков путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров детей и подростков, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний детей и подростков на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

2. Планируемые результаты обучения по практике

Таблица 1.

Код компетенции, индикатора достижения компетенции	**Наименование компетенции, индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Оценочные средства**
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте			
УК-1.1	Анализирует достижения в области медицины и фармации в	**Знать:** - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; - критерии оценки надежности источников медицинской и фармацевтической информации; - этапы работы с различными информационными источниками	Комплект контрольных вопросов

Код компетенции, индикатора достижения компетенции	Наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		Уметь: − критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; − критически оценивать надежность различных источников информации при решении задач научного исследования	
		Владеть: − навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; − навыками анализа эффективности методов диагностики и лечения с позиций доказательной медицины;	
УК-1.2	Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	**Знать**: - методы и способы оценки возможности и вариантов применения современных достижений в области медицины и фармации.	Комплект контрольных вопросов
		Уметь: - определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте; - формулировать проблему, выделить ключевые цели и задачи по ее решению; - обобщать и использовать полученные данные	
		Владеть: - методами и способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1	Разрабатывает командную стратегию для достижения целей организации	**Знать:** − Принципы подбора эффективной команды; − Основные условия эффективной командной работы; − Принципы работы в мультидисциплинарной команде	Комплект контрольных вопросов
		Уметь: − Вырабатывать стратегию сотрудничества;	

Код компетенции, индикатора достижения компетенции	Наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		Владеть: − Разными видами коммуникации (учебная, деловая, неформальная и др.); − Опытом участия в разработке стратегии командной работы; − Навыком работы в мультидисциплинарной команде	
УК-3.2	Организует и руководит работой команды для достижения поставленной цели	**Знать:** − Профессиональные и должностные обязанности врача-педиатра, среднего и младшего медицинского персонала; − Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Комплект контрольных вопросов
		Уметь: − Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности; − Организовывать работу команды для достижения поставленной цели; − Брать на себя ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий;	
		Владеть: − Навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом; − Навыком организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, инфекционной и противопожарной − безопасности; − Навыком применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	
УК-3.3	Демонстрирует лидерские качества в процессе управления командным взаимодействие	**Знать:** − Основные теории лидерства и стили руководства; − Факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Комплект контрольных вопросов

Код компетенции, индикатора достижения компетенции	Наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	м в решении поставленных целей	**Уметь:** − Определять свою роль в команде; − Участвовать в обмене информацией и опытом с другими членами команды; − Презентовать результаты работы команды	
		Владеть: − Навыками социального взаимодействия в процессе обмена информацией и проведения презентации результатов работы команды; − Навыками руководства работниками;	
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности			
УК-4.1	Выбирает и использует стиль профессиональн ого общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками	**Знать:** − Принципы построения устного и письменного высказывания; − Принципы коммуникации в профессиональной этике; − Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов − Основные понятия: «общение», «взаимодействие», «социальная коммуникация», «конфликт»; − Специфику взаимоотношений «врач - пациент» и «взрослый-ребенок»	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков
		Уметь: − Выстраивать эффективную коммуникацию с коллегами, пациентами и их родственниками в процессе профессионального взаимодействия; − Применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности; − Находить пути решения противоречий, недовольств и конфликтов между медицинским персоналом и пациентами или их родственниками, возникающих при оказании медицинской помощи − Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	

Код компетенции, индикатора достижения компетенции	Наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		Владеть: − Коммуникативными навыками необходимыми для реализации задачи делового общения в зависимости от условий и ситуации с целью получения необходимого результата; − Методикой составления суждения в межличностном деловом общении	
УК-4.2	Осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции	**Знать** − Стилистику устных деловых разговоров; − Стилистику официальных и неофициальных писем; − Языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков
		Уметь − Вести медицинскую документацию; − Вести деловую переписку с коллегами, пациентами и их родственниками	
		Владеть − Навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции; − Навыками ведения документации	
УК-4.3	Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	**Знать** -Этикетные дискурсивные формулы и нормы, используемые в устном деловом общении и публичных выступлениях; правила построения речи в зависимости от целей делового общения/ выступления	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков
		Уметь - Грамотно строить устную речь на русском и иностранном языках в рамках тематики деловой коммуникации; критически анализировать и оценивать собственное устное высказывание и высказывание партнера.	
		Владеть - Навыками ведения публичных выступлений (в т. ч. навыками информирования, аргументирования, убеждения); - Навыками критического анализа и оценки сообщений и выступлений на русском и иностранном языках в рамках	

Код компетенции, индикатора достижения компетенции	Наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		деловой профессиональной коммуникации	
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов			
ОПК-4.1	Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями	**Знать:** − клинические рекомендации по вопросам оказания − медицинской помощи; − анатомо-функциональные особенности органов и систем в возрастном аспекте; − методику сбора информации о состоянии здоровья; − методику клинического обследования; − МКБ	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков
		Уметь: − осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; − проводить физикальное обследование с учетом возраста; − выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; − оценивать показания и объем медицинской помощи	
		Владеть: − навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования	
ОПК-4.2	Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования	**Знать:** − методы лабораторных и инструментальных исследований; − возможности и значение лабораторных и инструментальных методов исследования для дифференциальной диагностики заболеваний; − нормативные показатели лабораторных и инструментальных показателей с учетом возраста	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков
		Уметь: − определять показания и назначать лабораторные исследования у пациентов; − определять показания и назначать инструментальные исследования у пациентов	
		Владеть: − навыками назначения лабораторных и	

Код компетенции, индикатора достижения компетенции	Наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		инструментальных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями. − навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований	
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность			
ОПК-5.1	Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях	**Знать:** − алгоритмы оказания помощи пациентам; − критерии оценки тяжести клинического состояния пациентов с учетом выявленной патологии; − показания к применению и дозировки препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам с учетом выявленной патологии и возраста	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков
		Уметь: − разрабатывать план лечения пациентов с учетом характера заболевания и степени тяжести клинического состояния; − определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;	
		Владеть − навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; − расчетом дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам в соответствии с действующими	

Код компетенции, индикатора достижения компетенции	Наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	
ОПК-5.2	Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения	Знать − фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; − взаимодействия лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; − принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков
		Уметь − анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимой терапии; − анализировать данные лабораторных и инструментальных исследований с учетом возможных эффектов проводимой терапии	
		Владеть − навыками оценки динамики клинической симптоматики и данных лабораторно-инструментальных обследований пациентов с учетом проводимой терапии; − методами оценки эффективности и безопасности проводимого лечения у пациентов; − навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению терапевтической тактики	
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов			
ОПК-6.1	Назначает мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях	**Знать:** − порядок организации медицинской реабилитации; − основные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические), применяемые для пациентов в педиатрии	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков
		Уметь:	

Код компетенции, индикатора достижения компетенции	Наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		− разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями педиатрического профиля; − проводить работу по реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов	
		Владеть: − навыком составление плана мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях педиатрического профиля	
ОПК-6.2	Проводит и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях	**Знать:** − методы оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации у детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания; − методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания.	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков
		Уметь: − оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации у детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка - инвалида с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания; − оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации у детей с хроническими заболеваниями, составленной врачами-специалистами	

Код компетенции, индикатора достижения компетенции	Наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания; − оценивать эффективность и безопасность реализации санаторно-курортного лечения у детей, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клиническими проявлениями заболевания	
		Владеть: − навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации детей с заболеванием и (или) состоянием, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания	
ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу			
ОПК-7.1	Направляет пациентов на медицинскую экспертизу	Знать: − нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз; − медицинские показания для направления пациентов на медико-социальную экспертизу Уметь: − выявлять у пациентов заболевания и (или) состояния, требующие проведения медицинской экспертизы; − определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями для прохождения медико-социальной экспертизы; Владеть: − навыками определения показаний для направления пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы; − навыками подготовки необходимой документации для осуществления медико-социальной экспертизы	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков
ОПК-7.2	Организует,	Знать	Комплект

Код компетенции, индикатора достижения компетенции	Наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	контролирует и проводит медицинскую экспертизу	− порядок проведения медицинской экспертизы; − порядок выдачи медицинской документации	контрольных вопросов, перечень практических навыков
		Уметь − организовать направление детей с заболеваниями и или − состояниями на медицинскую экспертизу при наличии показаний; − интерпретировать и анализировать результаты осмотров, необходимых для медицинской экспертизы и экспертного заключения	
		Владеть − организации и проведения медицинской экспертизы; − навыками оформления медицинской документации	
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения			
ОПК-8.1	Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Знать − основы формирования здоровья детей; − формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; − современные подходы, научно-обоснованные программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания; − формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ профилактики ожирения, аллергических заболеваний предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков

Код компетенции, индикатора достижения компетенции	Наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		наркотических средств, и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания; − формы и методы санитарно-просветительной работы с ребенком (его законными представителей), среди медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний у детей;	
		Уметь − проводить санитарно-просветительную работу с детьми, подростками и их родителями (законными представителями) о безопасности жизни и здоровья (психического, физического, в том числе репродуктивного, социального) разрабатывая новые формы донесения информации; − разрабатывать и внедрять программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психоактивных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, используя современные данные доказательной медицины. анализировать и оценивать их эффективность; − рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия – оформлять учетно-отчетную и другую медицинскую документацию прививочной работы, прививочные сертификаты; − оформлять направление на вакцинацию; − планировать прививочную работу на участке, разрабатывать методы повышения ее эффективности; − оформлять мед. документацию при	

Код компетенции, индикатора достижения компетенции	Наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		развитии побочных проявлений после иммунизации	
		Владеть: − навыком профилактики детской (в том числе, младенческой) смертности; − навыками пропаганды здорового образа жизни; − навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья; − методами обучения родителей (законных представителей) правилам обеспечения безопасности жизни и здоровья ребенка; − навыками организации профилактики девиантных форм поведения детей и подростков	
ОПК-8.2	Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением	Знать − методы проведения оздоровительных и профилактических мероприятий для пациентов − критерии постановки пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» на диспансерный учет; − медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний у детей; − классификацию и клинические проявления возможных побочных проявлений после вакцинации и алгоритм оказания неотложной помощи при их возникновении	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков
		Уметь − анализировать и оценивать их эффективность программ формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания оценивать эффективность профилактической работы с пациентами.	
		Владеть навыками оценки эффективности	

Код компетенции, индикатора достижения компетенции	Наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп (его законными представителями).	
ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала			
ОПК-9.2	Ведет медицинскую документацию и организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Знать: − алгоритм ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; − правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; − принципы организации деятельности медицинского персонала	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков
		Уметь − использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; − организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	
		Владеть − навыками использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», оформления медицинской документации; − навыками организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства			
ОПК-10.1	Оценивает состояния пациенто	Знать − медицинские показания для оказания ребенку неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. − медицинские показания для оказания ребенку скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. − методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков

Код компетенции, индикатора достижения компетенции	Наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		представителей); − методику физикального исследования детей и подростков (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); − этиологию, патогенез, диагностику неотложных состояний в педиатрии, требующих срочного медицинского вмешательства, в том числе: ангионевротический отек, буллезная многоформная эритема, анафилактический шок, острые нарушения дыхания при различных заболеваниях и состояниях, термическая травма, ингаляция дыма и продуктов горения, поражение электрическим током, укусы и ужаления насекомыми и животными, утопление; − клинические признаки состояний, требующих срочного медицинского вмешательства, включая остановку дыхания и сердцебиения; − основные принципы и этапы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе; − Российские и международные программы по СЛР у детей (рекомендации ILCOR, ECC, AHA)	
		Уметь: − проводить осмотр; − распознавать состояния, требующие срочного медицинского вмешательства, в том числе побочные проявления после иммунизации; − диагностировать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе;	
		Владеть: − навыками сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); − методикой физикального исследования	

Код компетенции, индикатора достижения компетенции	Наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); − навыками оценки состояния, требующего оказания неотложной медицинской помощи	
ОПК-10.2	Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: − методы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, направленные на поддержание жизненно важных функций организма человека на догоспитальном этапе; − методику и алгоритм проведения неотложной помощи пациентам по профилю «педиатрия» на догоспитальном этапе; − медицинские показания для направления пациента с неотложным состоянием для дальнейшего лечения в стационар; − алгоритм применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме на догоспитальном этапе; − медицинские показания для оказания ребенку скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; правила транспортировки детей с неотложными состояниями, в зависимости от возраста и тяжести состояния; − правила оформления сопроводительной медицинской документации для пациентов, маршрутизируемых на дальнейший этап лечения	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков
		Уметь − оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) на догоспитальном этапе; − оказывать медицинскую помощь в	

Код компетенции, индикатора достижения компетенции	Наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		неотложной форме ребенку с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», в том числе при развитии нежелательных (побочных) реакций при введении лекарственных средств; − применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме на догоспитальном этапе	
		− навыками оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства на догоспитальном этапе; − навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе; − навыками маршрутизации пациентов для оказания высокоспециализированной медицинской помощи на госпитальный этап и оформление необходимой сопроводительной медицинской документации	
ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи пациентам по профилю «педиатрия» в условиях стационара (с круглосуточным пребыванием) и дневного стационара			
ПК-1.1	Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «педиатрия»	Знать − основные деонтологические нормы и законы; − основы медицинского права Российской Федерации; − Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; − Федеральные и локальные нормативные и законодательные акты (законы, приказы, СанПиНы, распоряжения), регламентирующие работу врача, подходы к диагностике и пр; − ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; − Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков

Код компетенции, индикатора достижения компетенции	Наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		болезней»; − Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств»; − Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» − Российские и международные документы, регулирующие защиту прав и охрану здоровья детей; − порядок оказания медицинской помощи детям по профилю «педиатрия», клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи; − анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности, закономерности функционирования здорового организма ребенка в различные периоды детства и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; − особенности регуляции функциональных систем организма ребенка в различные периоды детства в норме и при патологических процессах; − методику сбора и оценки жалоб, всех видов анамнеза (анамнез жизни с акушерским анамнезом, в том числе время прикладывания к груди в родзале, продолжительности грудного вскармливания, начала смешанного, искусственного вскармливания, сроков введения прикорма и реакции на продукты прикорма; вакцинальный, анамнез заболевания, наследственный с построением генеалогического древа, аллергологический, эпидемиологический); − особенности этиологии, патогенеза, диагностики, клинического течения заболеваний (патологических состояний) и возможные варианта их исхода у детей с учетом возраста и исходного состояния здоровья; − современные классификации, клиническую симптоматику и возможные варианты течения,	

Код компетенции, индикатора достижения компетенции	Наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		осложнений и исхода инфекционных заболеваний у детей с учетом возраста и исходного состояния здоровья; − методику физикального обследования ребенка по органам и системам, с оценкой тяжести состояния по заболеванию, самочувствия, физического, полового и психомоторного (нервно-психического у детей старшего возраста) развития; − основы детской и подростковой психологии и психиатрии; − критерии диагностики алкогольной, наркотической и другой зависимостей у детей и подростков; − методы лабораторных и инструментальных обследований, используемые в педиатрической практике, правила подготовки к ним и интерпретации их результатов в зависимости от возраста и пола; − методы и критерии диагностики туберкулеза и интерпретации полученных результатов; − медицинские показания для направления на лабораторное и инструментальное обследование; − медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам (в том числе к детскому психиатру, наркологу, токсикологу, психологу); − методику и алгоритм проведения диагностических манипуляций, таких как: - определение размеров большого родничка; - антропометрия (измерение роста на горизонтальном и вертикальном ростомере; взвешивание; измерение окружности головы и груди); - оценка физического развития по центильным и сигмальным таблицам; - расчет индекса массы тела (ИМТ); - оценка полового развития подростка; - подсчет частоты пульса и дыхания, термометрия; - пульсокиметрия;	

Код компетенции, индикатора достижения компетенции	Наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		- измерение артериального давления на периферических артериях (на верхних и нижних конечностях); - пикфлоуметрия; - проба Штанге; - проба Генча; - проба Шалкова; - ортостатическая проба; - отоскопия; - передняя риноскопия; - катетеризация мочевого пузыря у мальчиков и девочек; - исследование уровня глюкозы крови при помощи глюкометра; - мазок со слизистой зева и носа; - бакобследование на дифтерию; - соскоб на энтеробиоз и критерии интерпретации полученных результатов; − особенности обследования подростков предпризывного возраста; − медицинские показания для оказания ребенку психиатрической и социальной помощи; − перечень показаний и противопоказаний для направления пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» на очередной этап выхаживания и (или) лечения, санаторно-курортное лечение и пр., а также правила и порядок оформления соответствующей медицинской документации; − методику обоснования и формулировки клинического диагноза с учетом действующей международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	
		Уметь − устанавливать контакт с ребенком (и/или его законным представителем); − осуществлять сбор жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный) у детей или у их законных представителей; − интерпретировать и анализировать	

Код компетенции, индикатора достижения компетенции	Наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		информацию, полученную от пациента или у его законного представителя; − проводить полное физикальное обследование детей различных периодов детства; − оценивать общее состояние и самочувствие ребёнка, состояние по заболеванию; − проводить диагностические манипуляции: - определение размеров большого родничка; - антропометрия (измерение роста на горизонтальном и вертикальном ростомере; взвешивание; измерение окружности головы и груди); - оценка физического развития по центильным и сигмальным таблицам; - расчёт индекса массы тела (ИМТ); - оценка полового развития подростка; - подсчет частоты пульса и дыхания, термометрия; - пульсокиметрия; - измерение артериального давления на периферических артериях (на верхних и нижних конечностях); - пикфлоуметрия; - проба Штанге; - проба Генча; - проба Шалкова; - ортостатическая проба; - отоскопия; - передняя риноскопия; - катетеризация мочевого пузыря у мальчиков и девочек; - исследование уровня глюкозы крови при помощи глюкометра; - мазок со слизистой зева и носа; - бакобследование на дифтерию; - соскоб на энтеробиоз; − анализировать и интерпретировать полученные при физикальном обследовании результаты; − определять соотношение между паспортным и биологическим возрастом детей и подростков, проводить антропометрию, оценивать физическое и психомоторное развитие	

Код компетенции, индикатора достижения компетенции	Наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		ребенка, анализировать и интерпретировать полученные результаты; − составлять план дополнительного обследования; − обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных обследований пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; − объяснять пациенту (его законному представителю, осуществляющему уход за пациентом) правила подготовки к лабораторным и инструментальным обследованиям и цель их назначения, а также правила пользования термометром, пикфлоуметром, аппаратами для суточного мониторирования ЭКГ и АД и другими приборами, используемыми для диагностики; − интерпретировать и анализировать лабораторные и инструментальные обследования пациента по профилю «педиатрия» с учетом возрастно-половых норм; − обосновывать необходимость направления к врачам специалистам − интерпретировать и анализировать результаты проведения пробы Манту, Диаскин-теста и других методов обследования на туберкулез; − интерпретировать и анализировать заключения, полученные от врачей-специалистов; − обосновать необходимость проведения врачебного консилиума; − обосновать необходимость перевода пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» в другое отделение (медицинскую организацию); − докладывать на клиническом обходе, врачебном консилиуме, патолого-	

Код компетенции, индикатора достижения компетенции	Наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		анатомической конференции и пр. о динамике течения заболевания, результатах обследования пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» и (или) исходе заболевания; − передавать сведения о пациентах, находящихся под наблюдением во время дежурства; − осуществлять динамическое наблюдение за пациентом, находящимся на стационарном лечении; − анализировать динамику заболевания; − применять медицинские изделия, которые входят в стандарт оснащения отделения в соответствии с порядком оказания медицинской помощи; − пользоваться действующей международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); − проводить дифференциальную диагностику заболеваний; − формулировать диагноз в соответствии с общепринятой для данной нозологической формы классификации и действующей МКБ, используя методологию и алгоритм постановки диагноза; − определять медицинские показания направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях и условиях дневного стационара, при затруднении в диагностике и при отсутствии возможности проведения дополнительных обследований в амбулаторных условиях.	
		Владеть − навыками сбора жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный) у пациента с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» и/или его законных представителей; − навыками интерпретации и анализа	

Код компетенции, индикатора достижения компетенции	Наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		информации, полученной от пациента (его законных представителей) с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»; − навыками проведения полного физикального обследования пациента: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, оценка тяжести состояния по заболеванию и (или) состоянию по профилю «педиатрия»; − навыками определения диагностических признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний у пациента по профилю «педиатрия». − навыками обоснования предварительного диагноза и составление плана обследования (лабораторных исследований и инструментальных обследований, консультаций смежных специалистов) пациента по профилю «педиатрия»; − навыками определения диагностических признаков и симптомов психических отклонений (в том числе аутизма), антивитального поведения (суицид и агрессия) и употребления психоактивных веществ (ПАВ) у детей и подростков; − навыками составления плана дополнительного обследования (лабораторных исследований и инструментальных обследований, консультаций смежных специалистов) пациента по профилю «педиатрия»; − навыками направления пациента на консультацию к врачам-специалистам (в том числе к детскому психиатру, наркологу); − навыками интерпретации и анализа физикальных данных, результатов лабораторных и инструментальных исследований; − навыками интерпретации заключений, полученных от врачей-специалистов; − навыками направления детей и подростков для обследования на туберкулез и интерпретации	

Код компетенции, индикатора достижения компетенции	Наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		результатов; − навыками обследования детей, подвергшихся жестокому обращению или оказавшихся в трудной жизненной ситуации и взаимодействие со службами, задействованными в охране жизни и здоровья ребенка (органы опеки и соц.защиты, МВД и др.); − навыками проведения дифференциальной диагностики и установление заключительного диагноза в соответствии с общепринятой клинической классификацией и действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее МКБ)	
ПК-1.2	Назначает и проводит лечение пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», контролирует его эффективность и безопасность	Знать − порядок оказания медицинской помощи пациентам по профилю «педиатрия»; − стандарты, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»; − нормативно-правовую базу по оформлению рецептов на лекарственные препараты, в том числе сильнодействующие и иммунобиологических лекарственных средства, продукты лечебного питания; − правила выписывания рецептов; − методы лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»; − виды режима двигательной активности в зависимости от тяжести состояния по заболеванию и стадии заболевания; − механизм действия, лечебные и побочные эффекты лекарственных препаратов, детского и лечебного питания, косметики, средств ухода, а также их взаимодействие и эффекты при одновременном назначении нескольких лекарственных средств; медицинские показания и	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков

Код компетенции, индикатора достижения компетенции	Наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		противопоказания к их назначению у детей (в том числе, off-label); − возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, а также условия хранения лекарственных препаратов; − характеристику лечебных столов и показания для их назначения; − виды искусственного питания пациента; − показания и противопоказания для назначения каждого вида искусственного питания; − тактика проведения каждого вида искусственного питания; − классификацию и перечень продуктов для энтерального питания и показания для его назначения; − классификацию лечебных смесей (заменителей грудного молока) для искусственного вскармливания детей 1 года жизни, их характеристику, состав и показания для назначения; − формы выпуска лекарственных средств, их способы введения и доставки; − национальную программу оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ; − национальную программу оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в РФ; − национальную программу «по оптимизации обеспеченности витаминами и минеральными веществами детей − России (и использованию витаминных и витаминно-минеральных комплексов и обогащенных продуктов в педиатрической практике)»; − показания, противопоказания для назначения поливитаминных препаратов, БАДов, их классификацию, режим дозирования и длительность приема; − перечень специализированных продуктов лечебного питания для	

Код компетенции, индикатора достижения компетенции	Наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		детей-инвалидов, утвержденный Правительством РФ; − современные данные доказательной медицины по эффективности методов лечения, лекарственных препаратов, продуктов питания; − методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний у детей; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные; − способы предотвращения или устранения побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при лечении пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»; − правила оформления дефектур, документов о побочных проявлениях после иммунизации; − правила асептики и антисептики	
		Уметь − составлять и обосновывать план лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания и (или) состояния; − назначать вид лечебно-охранительного режима (режима двигательной активности) пациенту в зависимости от тяжести состояния по заболеванию, характера и стадии заболевания; − назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, косметику и средства ухода ребенку; − рассчитывать дозу лекарственного средства (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), продуктов питания, с учетом возраста, веса ребенка, характера, стадии и тяжести заболевания; − назначать кратность и оптимальный способ введения, длительность приема;	

Код компетенции, индикатора достижения компетенции	Наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		− оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания. − назначать немедикаментозное лечение ребенку. − назначать лечебные молочные смеси для вскармливания детей 1 года жизни с хроническими и наследственными заболеваниями. − назначить и рассчитать объем энтерального и парентерального питания. − оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у пациента. − анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка. − разъяснять пациенту, его законным представителям и лицам, осуществляющим уход за ним, необходимость и правила приема медикаментозных средств, продуктов детского и лечебного питания и лечебной косметики, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. − выписывать рецепты для лекарственных средств списка А, Б, продуктов лечебного питания, пациентов льготных категорий. − обосновывать назначение лекарственных препаратов off-label, оформлять соответствующую документацию; − проводить простейшие лечебные манипуляции: - обработка пупочной ранки - утренний туалет новорожденного и грудного ребенка - гигиенический массаж новорожденного - закапывание капель в глаза, нос	

Код компетенции, индикатора достижения компетенции	Наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		- лекарственная клизма - очистительная клизма - промывание желудка - использование дозированного ингалятора - использование спейсера - использование небулайзерного ингалятора и обучить им родителей (или законных представителей) ребенка, младший мед.персонал осуществляющих уход за ребенком.	
		Владеть − навыками разработки плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины; − навыками организации режима дня и лечебно-охранительного режима пациента, находящегося на стационарном лечении; − навыками назначения лекарственных средств (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий, лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода; − навыками назначения пациентам лекарственных средств off-labe; − навыками оценки эффективности применяемых у пациента лекарственных средств (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода; − навыками назначения немедикаментозного лечения (лечебная гимнастика, физиотерапевтическое лечение, курсовой прием минеральной воды, лечебное питание и пр.); − навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения	

Код компетенции, индикатора достижения компетенции	Наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.3	Проводит и контролирует эффективность мероприятий медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Знать - основы медицинской реабилитации, в том числе длительно и часто болеющего ребенка, ребенка с хроническими заболеваниями, в том числе ребенка-инвалида с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания; - механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм ребенка с хроническими заболеваниями и (или) состояниями; - механизм воздействия санаторно-курортного лечения, физических лечебных факторов на организм ребенка с хроническими заболеваниями и (или) состояниями; - медицинские показания для направления ребенка с заболеваниями и (или) состояниями к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания; - перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий; - медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения; - методы санаторно-курортного лечения; -способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации ребенка;	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков

Код компетенции, индикатора достижения компетенции	Наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		Уметь - определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клиническими проявлениями заболевания; - составлять индивидуальный план реабилитационных мероприятий пациенту с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клиническими проявлениями заболевания; - участвовать в проведении и контролировать выполнение мероприятий по медицинской реабилитации у ребенка с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»; - участвовать в проведении и контролировать выполнение программы реабилитации детей с хроническими заболеваниями и (или) состояниями с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания, составленной врачами-специалистами; - направлять на санаторно-курортного лечение; - оформлять отчетно-учетную документацию о пациентах, получающих реабилитационные программы; - оформлять документы для направления пациента на санаторно-курортное лечение, стационарное лечение, медицинскую реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения.	

Код компетенции, индикатора достижения компетенции	Наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		Владеть - навыками определения медицинских показаний и противопоказаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения; - навыками реализации плана медицинской реабилитации и противорецидивного лечения для пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», в том числе детей-инвалидов и детей; - навыками участия в проведении мероприятий медицинской реабилитации; - навыками назначения санаторно-курортного лечения детям с хроническими заболеваниями; - навыками оформления медицинской документации для направления пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» на санаторно-курортное лечение, стационарное лечение, медицинскую реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения; - предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации ребенка	

Код компетенции, индикатора достижения компетенции	Наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.4	Проводит медицинские экспертизы в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия»	Знать - нормативные правовые акты, регламентирующие порядки выдачи листков временной нетрудоспособности и их продлении, в том числе в форме электронного документа, правила признания лица инвалидом, недееспособным; - перечень заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия», приводящие к ограничению жизнедеятельности ребенка (подростка); - медицинские показания для направления ребенка с нарушениями, приводящими к ограничению его жизнедеятельности, на медико-социальную экспертизу; - медицинские показания и требования к оформлению медицинской документации для направления ребенка (подростка), имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами на медико-социальную экспертизу - принципы организации и проведения медико-социальной экспертизы у пациентов, получающих паллиативную медицинскую помощь	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков
		Уметь - определять степень нарушения в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности. - направлять ребенка с нарушениями, приводящими к ограничению его жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы. - формулировать медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз, в части наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний. - оформлять листок нетрудоспособности по уходу за больным несовершеннолетним пациентом.	

Код компетенции, индикатора достижения компетенции	Наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		Владеть - навыками определения нарушений состояния здоровья ребенка, приводящих к ограничению его жизнедеятельности; - навыками направления ребенка, с нарушениями, приводящими к ограничению его жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы, врачебно-консультационной комиссии; - навыками определения необходимости ухода за пациентом и выдачи листка временной нетрудоспособности по уходу законному представителю ребенка; - навыками определения необходимости продления листка временной нетрудоспособности по уходу за ребенком законному представителю ребенка дольше установленных сроков; - навыками оформление необходимой медицинской документации для проведения врачебно-консультационной комиссии и для осуществления медико-социальной экспертизы	
ПК-1.5	Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Знать - нормативные документы, регламентирующие вакцинопрофилактику в РФ, перечень прививок, реализуемых в рамках НКПП РФ и сроки их введения. перечень и сроки введения прививок, реализуемых в рамках календаря по эпид. показаниям на территории РФ и в регионе работы педиатра; - нормативные правовые акты (федеральные и локальные), регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях;	

Код компетенции, индикатора достижения компетенции	Наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		- методические рекомендации по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации; - основные принципы профилактического наблюдения за ребенком с учетом возраста, состояния здоровья; - перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья; - принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей; - медицинские показания и противопоказания к проведению вакцинации, классификацию и клинические проявления возможных побочных проявлений после вакцинации и алгоритм оказания неотложной помощи при их возникновении; - названия вакцин, зарегистрированных и применяемых для вакцинации в соответствии с НКПП на территории РФ, инструкции к вакцинным препаратам, иммуноглобулинам и сывороткам, сроки мед. отвода от прививок после перенесённых заболеваний. возможность сочетания вакцин и их одновременного введения, в том числе для постэкспозиционной профилактики; - правила грудного вскармливания и его пользы для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока; - методы антенатальной и постнатальной профилактики недостаточности и дефицита витамина d, железодефицитной анемии и других дефицитных состояний. лекарственные препараты, применяемые с целью профилактики дефицитных состояний у детей;	

Код компетенции, индикатора достижения компетенции	Наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		- сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка; - классификацию заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка; - основные принципы рационального сбалансированного питания детей с учетом возраста, состояния здоровья. Уметь - проводить скрининг-тесты на выявление хронических, наследственных болезней; - проводить беседу с родителями (законными представителями) новорождённого ребенка (и детей старших возрастных групп) об иммунопрофилактике, объяснять и убеждать родителей (законных представителей) ребенка в целесообразности вакцинации, развенчивать мифы о вакцинации; - составлять план вакцинации здоровым детям в соответствии с НКПП в зависимости от возраста. составлять индивидуальный план вакцинации детям, рожденным раньше срока, а также детям с отклонениями в состоянии здоровья и с хроническими заболеваниями. составлять индивидуальный план вакцинации детям, получающим иммуносупрессивную, биологическую терапию, и других «особых групп»; - составлять график догоняющей вакцинации; - организовывать экстренную иммунопрофилактику, вакцинацию по эпид.показаниям; - назначать качественные заменители грудного молока (в случае отсутствия грудного молока или резкого его снижения) с учетом возраста, состояния здоровья ребенка и семейного анамнеза с целью профилактики аллергических и других заболеваний); - проводить антенатальную и	

Код компетенции, индикатора достижения компетенции	Наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		постнатальную профилактику недостаточности и дефицита витамина D, анемии и других дефицитных состояний у детей первого года жизни и других возрастных групп; - выбирать форму лекарственного препарата и рассчитывать дозу для профилактики дефицитных состояний у ребенка, в зависимости от возраста, массы ребенка и клинической ситуации; - назначать диетическое питание пациенту с заболеванием и (или) состояние по профилю «педиатрия» в зависимости от возраста, стадии заболевания Владеть - навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни; - навыками проведение санитарно-просветительной работы с матерями грудных детей и формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию; - навыками организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний здоровым детям и детям с отклонениями в состоянии здоровья, и хроническими болезнями по эпид. показаниям; - навыками назначения профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий ребенку с учетом факторов риска; - навыками организации экстренной иммунопрофилактики, в том числе активной и пассивной иммунизации.	

Код компетенции, индикатора достижения компетенции	Наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.6	Оказывает паллиативную медицинскую помощь детям в условиях стационара	Знать - основные деонтологические нормы и законы; основы медицинского права Российской Федерации; Федеральные и локальные нормативные и законодательные акты (законы, приказы, СанПиНы, распоряжения), регламентирующие, деятельность медицинских организаций и медицинских работников (в том числе, оказывающего паллиативную помощь), в том числе в сфере назначения, выписывания и хранения наркотических средств и психотропных веществ; - клинические рекомендации по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи детям и подросткам; - порядок оказания паллиативной медицинской помощи детям и подросткам; - клинические рекомендации по лечению болевого синдрома при оказании паллиативной медицинской помощи; - медицинские показания для оказания ребенку паллиативной помощи; - медицинские показания к направлению пациентов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи, на консультацию к специалистам и госпитализацию в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь; - механизм действия опиоидных анальгетиков и психотропных веществ, способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций при их применении; - медицинские показания к применению методов физиотерапии и лечебной физкультуры в рамках оказания паллиативной медицинской помощи; - основы рационального питания, принципы лечебного питания при оказании помощи с целью профилактики и лечения синдрома кахексии.	

Код компетенции, индикатора достижения компетенции	Наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		Уметь - устанавливать контакт с тяжело больным ребенком (и/или его законным представителем), получающим паллиативную помощь. - оценивать интенсивность и характер болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; - проводить обезболивание пациентов по профилю «педиатрия», нуждающихся в оказании паллиативной помощи. выбрать лекарственное средство, рассчитать дозу лекарственного средства, с учетом возраста и массы тела ребенка; - разрабатывать индивидуальный план оказания паллиативной медицинской помощи с учетом тяжести состояния, прогноза заболевания, выраженности болевого синдрома и других тягостных симптомов, социального положения, индивидуальных потребностей; - обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, получающих паллиативную помощь; - предусматривать возможные осложнения и осуществлять их профилактику; - проводить комплексные мероприятия, направленные на избавление от боли и облегчение других тяжелых проявлений заболевания в целях улучшения качества жизни пациентов, получающих паллиативную медицинскую помощь; - консультировать родственников пациентов и лиц, осуществляющих уход по навыкам и организации индивидуального ухода за пациентами, получающими паллиативную медицинскую помощь; - оказывать помощь в решении этических и юридических вопросов, возникающих в связи с тяжелой болезнью и приближением смерти; - оказывать родственникам психологическую поддержку в период переживания горя и утрат	

Код компетенции, индикатора достижения компетенции	Наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		Владеть - навыками ведения пациентов с заболеваниями по профилю «педиатрия», находящихся в медицинской организации с круглосуточным пребыванием и нуждающихся в оказании паллиативной помощи; - навыками участия в разработке и проведении комплексных мероприятий по улучшению качества жизни пациентов, требующих оказания паллиативной медицинской помощи; - навыками консультирования родственников пациентов и лиц, осуществляющих уход, по навыкам и организации индивидуального ухода за пациентами, получающими паллиативную медицинскую помощь; - навыками решения этических вопросов, помощь в решении юридических вопросов, возникающих в связи с тяжелой болезнью и приближением смерти; - навыками оказания родственникам психологической поддержки в период переживания горя и утраты	

Код компетенции, индикатора достижения компетенции	Наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.7	Оказывает скорую медицинскую помощь детям в экстренной и неотложной формах на госпитальном этапе	Знать - особенности этиологии, патогенеза, диагностики и клинического течения неотложных состояний у детей с учетом возраста и исходного состояния здоровья; - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; - критерии диагностики неотложных состояний у пациентов по профилю «педиатрия»; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - методику и алгоритм проведения неотложной помощи пациентам по профилю «педиатрия» на госпитальном этапе; - методику и алгоритм проведения экстренной помощи пациентам по профилю «педиатрия»; Уметь - определять степень тяжести угрожающего состояния и прогноз для жизни. - оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной формах при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) госпитальном этапе; - оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной формах ребенку с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», в том числе при развитии нежелательных (побочных) реакций при введении лекарственных средств на госпитальном этапе; - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной и экстренной формах на госпитальном этапе..	

Код компетенции, индикатора достижения компетенции	Наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации. - оформлять необходимую сопроводительную медицинскую документацию и транспортировать (сопровождать) ребенка на следующий этап оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах Владеть - навыками оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах. - навыками определения медицинских показаний для оказания ребенку экстренной и неотложной медицинской помощи. - навыками распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. - навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме на госпитальном этапе при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания). - применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной и экстренной формах госпитальном этапе.	

Код компетенции, индикатора достижения компетенции	Наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-2. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала			
ПК-2.2	Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	Знать - правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «педиатрия»	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков
		Уметь - оформлять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения; - получать согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику; - использовать в своей работе персональные данные и сведения, составляющие врачебную тайну	
		Владеть - навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - навыками использования в работе персональных данных и сведений, составляющих врачебную тайну	
ПК-2.3	Организует и контролирует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Знать - должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «педиатрия»; - требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков
		Уметь - осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей медицинских работников, находящихся в распоряжении	

Код компетенции, индикатора достижения компетенции	Наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		Владеть - навыками контроля выполнения должностных обязанностей, находящегося в распоряжении медицинского персонала; - навыками участия в обеспечении пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - навыками соблюдения правил внутреннего распорядка, противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности	

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО программы ординатуры

Клиническая практика изучается в 2,4 семестрах и входит в обязательную часть Блока 2 (Практики).

4. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость- 2484 час./69 з.е .
Вид практики – производственная.
Тип практики – клиническая.
Способ проведения - стационарная, выездная.
Форма проведения - дискретная

№ п/п	Наименование разделов	Содержание тем	Коды формируемых компетенций	Продолжительность, час.	Форма текущего контроля
1.	**Семестр 2.** **Раздел 1.** Стационар	1.1 Методика постановки диагноза: - собрать жалобы и анамнез, провести осмотр - составить план обследования - интерпретировать результаты лабораторных исследований - интерпретировать результаты инструментальных исследований - проанализировать полученные данные и провести дифференциальный диагноз	УК-1 УК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2	250	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков
		1.2. Курация детей с заболеваниями и (или) состояниями в профильных отделениях: - установить контакт с ребенком и (или) его законным представителем, собрать жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни у ребенка и (или) его законного представителя, и	УК-1 УК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	346	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков

№ п/п	Наименование разделов	Содержание тем	Коды формируемых компетенций	Продолжительность, час.	Форма текущего контроля
		проанализировать полученную информацию; - провести физикальное обследование ребенка; - оценить общее состояние и самочувствие ребёнка; - провести диагностические манипуляции в соответствии с возрастом: - антропометрия (измерение роста на горизонтальном и вертикальном ростомере; взвешивание; измерение окружности головы и груди); - оценка физического развития по центильным и сигмальным таблицам; - расчёт индекса массы тела (ИМТ); - оценка полового развития подростка; - подсчет частоты пульса и дыхания, термометрия; - пульсокиметрия; - измерение артериального давления на периферических артериях (на верхних и нижних конечностях); - пикфлоуметрия; - проба Штанге; - проба Генча; - проба Шалкова; - ортостатическая проба; - отоскопия; - передняя риноскопия; - катетеризация мочевого пузыря у мальчиков и девочек; - исследование уровня глюкозы крови при помощи глюкометра; - проанализировать и интерпретировать полученные при физикальном обследовании результаты; - составить план обследования, обосновать объем назначенных обследований; - объяснить пациенту (его законному представителю, осуществляющему уход за пациентом) правила подготовки к лабораторным и инструментальным обследованиям и цель их назначения; - интерпретировать и анализировать лабораторные и инструментальные обследования с учетом возрастно-половых норм; - обосновать направление на консультацию к врачам-специалистам, проанализировать заключения, полученные по результатам консультаций; - провести дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний, поставить диагноз; - составить и обосновать план лечения; - назначать вид лечебно-охранительного режима	ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК-2 ПК-3		

№ п/п	Наименование разделов	Содержание тем	Коды формируемых компетенций	Продолжительность, час.	Форма текущего контроля
		(режима двигательной активности) пациенту в зависимости от тяжести состояния по заболеванию, характера и стадии заболевания; - рассчитать дозы препаратов, назначить кратность и оптимальный способ введения; - определить диетический стол для ребенка и законного представителя (в случае совместного пребывания); - назначить лечебные смеси для вскармливания детей до 1 года; - назначить и рассчитать объем энтерального и парентерального питания; - назначить немедикаментозное лечения; - осуществить динамическое наблюдение за пациентом, находящимся на стационарном лечении; - проанализировать динамику заболевания на фоне проводимого лечения с целью коррекции терапии; - определить медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, составить индивидуальный план реабилитационных мероприятий, оформить документы для направления пациента на санаторно-курортное лечение, медицинскую реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения; - определять степень нарушения в состоянии здоровья ребенка, направить для прохождения медико-социальной экспертизы; - оформить листок нетрудоспособности; - провести работу по санитарно-гигиеническому просвещению детей и родителей, направленную на формирование здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания, скрининг-тесты на выявление хронических, наследственных болезней; - провести работу по санитарно-гигиеническому просвещению населения, направленную на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний, составления плана вакцинопрофилактики (в том числе индивидуальной) инфекционных болезней у детей с учетом возраста и состояния здоровья, положений национального календаря профилактических прививок, в определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий; - провести беседу с родителями (законными представителями) новорождённого ребенка (и детей старших возрастных групп) об			

№ п/п	Наименование разделов	Содержание тем	Коды формируемых компетенций	Продолжительность, час.	Форма текущего контроля
		иммунопрофилактике, объяснять и убеждать родителей (законных представителей) ребенка в целесообразности вакцинации, развенчивать мифы о вакцинации; - оказать паллиативную медицинскую помощь с учетом тяжести состояния, прогноза заболевания, выраженности болевого синдрома и других тягостных симптомов, социального положения, индивидуальных потребностей; - оказать неотложную помощь; - обосновать необходимость проведения врачебного консилиума; - дежурить и передать сведения о пациентах, находящихся под наблюдением во время дежурства; - докладывать на клиническом обходе, врачебном консилиуме, о динамике течения заболевания, результатах обследования и лечения; - докладывать на патологоанатомической конференции историю болезни, отвечать на поставленные вопросы			
		1.3 Ведение медицинской документации: - оформить истории болезни, выписки из истории болезни, запросы выписок, формы статистической отчетности; - формулировать диагноз согласно МКБ 10.	УК-1 УК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК-2 ПК-3	200	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков
2.	**Семестр 2.** **Раздел 2. Поликлиника**	2.1 Оказание медицинской помощи детям в амбулаторно-поликлинических условиях: - установить контакт с ребенком и (или) его законным представителем, собрать жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни у ребенка и (или) его законного представителя, и проанализировать полученную информацию; - провести физикальное обследование ребенка; - оценить общее состояние и самочувствие ребёнка; - провести диагностические манипуляции в соответствии с возрастом: - антропометрия (измерение роста на горизонтальном и вертикальном ростомере; взвешивание; измерение окружности головы и груди); - оценка физического развития по центильным и сигмальным таблицам; - расчёт индекса массы тела (ИМТ); - оценка полового развития подростка; - подсчет частоты пульса и дыхания, термометрия;	УК-1 УК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК-2 ПК-3	300	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков

№ п/п	Наименование разделов	Содержание тем	Коды формируемых компетенций	Продолжительность, час.	Форма текущего контроля
		- пульсокиметрия; - измерение артериального давления на периферических артериях (на верхних и нижних конечностях); - пикфлоуметрия; - проба Штанге; - проба Генча; - проба Шалкова; - ортостатическая проба; - отоскопия; - передняя риноскопия; - катетеризация мочевого пузыря у мальчиков и девочек; - исследование уровня глюкозы крови при помощи глюкометра; - проанализировать и интерпретировать полученные при физикальном обследовании результаты; - обосновать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам, проанализировать заключения специалистов; - обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных обследований детей с заболеваниями и (или) состояниями; - объяснить детям (их законным представителям) правила подготовки к лабораторным и инструментальным обследованиям и цель их назначения, а также правила пользования термометром, пикфлоуметром, аппаратами для суточного мониторирования ЭКГ и АД и другими приборами, используемыми для диагностики заболеваний и (или) состояний; - интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных обследований детей с учетом возрастно-половых норм; - провести дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний; - сформулировать диагноз в соответствии с общепринятой для данной нозологической формы классификации и действующей МКБ, используя методологию и алгоритм постановки диагноза; - определить медицинские показания для оказания психиатрической, наркологической, социальной помощи детям и подросткам; -определить медицинские показания для направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях и условиях дневного стационара, оказывающих специализированную медицинскую помощь; -составить и обосновать план лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания и (или) состояния; - назначить лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание,			

№ п/п	Наименование разделов	Содержание тем	Коды формируемых компетенций	Продолжительность, час.	Форма текущего контроля
		косметику и средства ухода ребенку с заболеваниями и (или) состояниями; - назначить немедикаментозное лечение ребенку с заболеваниями и (или) состояниями; - рассчитать дозу лекарственного средства (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), продуктов питания, с учетом возраста, веса ребенка, характера, стадии и тяжести заболевания, назначать кратность и оптимальный способ введения, длительность приема; - провести простейшие лечебные манипуляции: - промывание желудка - использование дозированного ингалятора - использование спейсера - использование небулайзерного ингалятора и обучить им родителей (или законных представителей) ребенка, младший мед. персонал осуществляющих уход за ребенком. - проанализировать динамику заболевания на фоне проводимого лечения с целью коррекции терапии; - проводить санитарно-просветительную работу с детьми, подростками и их родителями (законными представителями) о безопасности жизни и здоровья (психического, физического, в том числе репродуктивного, социального), повышая ответственность родителей (законных представителей) за безопасность жизни и здоровья детей; - проводить санитарно-просветительскую работу с детьми и их законными представителями по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психоактивных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания; - провести скрининг-тесты на выявление хронических, наследственных, психических (в том числе скрининг на аутизм) болезней, а также несовершеннолетних, употребляющих психоактивных веществ; - определить группу диспансерного наблюдения и медицинскую группу для занятия физкультурой; - выявить группы риска по формированию хронических заболеваний и организовывать оздоровительную, и профилактическую работу; - провести беседу с родителями (законными представителями) новорождённого ребенка (и детей старших возрастных групп) об иммунопрофилактике; - составить план вакцинации здоровым детям в соответствии с НКПП - составить индивидуальный план вакцинации			

№ п/п	Наименование разделов	Содержание тем	Коды формируемых компетенций	Продолжительность, час.	Форма текущего контроля
		детям, рожденным раньше срока, а также детям с отклонениями в состоянии здоровья и с хроническими заболеваниями; - составить индивидуальный план вакцинации детям, получающим иммуносупрессивную, биологическую терапию, и других «особых групп»; - составить график догоняющей вакцинации; - организовать экстренную иммунопрофилактику, вакцинацию по эпид. показаниям; - планировать прививочную работу на участке, разрабатывать методы повышения ее эффективности; - провести осмотр ребенку, распознать состояния, требующие срочного медицинского вмешательства, в том числе побочные проявления после иммунизации; - диагностировать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе;			
		2.2 Ведение медицинской документации: - оформить медицинскую карту (историю болезни), выписку из истории болезни, формы статистической отчетности; - оформить учетно-отчетную и другую медицинскую документацию прививочной работы, прививочные сертификаты; - оформить направление на вакцинацию; - оформить извещение о побочных проявлениях после иммунизации; - проводить осмотр; - формулировать диагноз согласно МКБ 10	УК-1 УК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК-2 ПК-3	200	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков
		Итого часов за 2 Семестр		1296	
3	**Семестр 4.** **Раздел 3.** Стационар	3.1 Курация детей с заболеваниями и (или) состояниями в профильных отделениях: - установить контакт с ребенком и (или) его законным представителем, собрать жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни у ребенка и (или) его законного представителя, и проанализировать полученную информацию; - провести физикальное обследование ребенка; - оценить общее состояние и самочувствие ребёнка; -провести диагностические манипуляции в соответствии с возрастом: - антропометрия (измерение роста на горизонтальном и вертикальном ростомере; взвешивание; измерение окружности головы и груди); - оценка физического развития по центильным и	УК-1 УК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК-2 ПК-3	388	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков

№ п/п	Наименование разделов	Содержание тем	Коды формируемых компетенций	Продолжительность, час.	Форма текущего контроля
		сигмальным таблицам; - расчёт индекса массы тела (ИМТ); - оценка полового развития подростка; - подсчет частоты пульса и дыхания, термометрия; - пульсокиметрия; - измерение артериального давления на периферических артериях (на верхних и нижних конечностях); - пикфлоуметрия; - проба Штанге; - проба Генча; - проба Шалкова; - ортостатическая проба; - отоскопия; - передняя риноскопия; - катетеризация мочевого пузыря у мальчиков и девочек; - исследование уровня глюкозы крови при помощи глюкометра; - проанализировать и интерпретировать полученные при физикальном обследовании результаты; - составить план обследования, обосновать объем назначенных обследований; объяснить пациенту (его законному представителю, осуществляющему уход за пациентом) правила подготовки к лабораторным и инструментальным обследованиям и цель их назначения; - интерпретировать и анализировать лабораторные и инструментальные обследования с учетом возрастно-половых норм; - обосновать направление на консультацию к врачам-специалистам, проанализировать заключения, полученные по результатам консультаций; - провести дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний, поставить диагноз; - составить и обосновать план лечения; - назначать вид лечебно-охранительного режима (режима двигательной активности) пациенту в зависимости от тяжести состояния по заболеванию, характера и стадии заболевания; - рассчитать дозы препаратов, назначить кратность и оптимальный способ введения; - определить диетический стол для ребенка и законного представителя (в случае совместного пребывания); - назначить лечебные смеси для вскармливания детей до 1 года; - назначить и рассчитать объем энтерального и парентерального питания; - назначить немедикаментозное лечения; - осуществить динамическое наблюдение за пациентом, находящимся на стационарном			

№ п/п	Наименование разделов	Содержание тем	Коды формируемых компетенций	Продолжительность, час.	Форма текущего контроля
		лечении; - проанализировать динамику заболевания на фоне проводимого лечения с целью коррекции терапии; - определить медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, составить индивидуальный план реабилитационных мероприятий, оформить документы для направления пациента на санаторно-курортное лечение, медицинскую реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения; - определять степень нарушения в состоянии здоровья ребенка, направить для прохождения медико-социальной экспертизы; - оформить листок нетрудоспособности; - провести работу по санитарно-гигиеническому просвещению детей и родителей, направленную на формирование здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания, скрининг-тесты на выявление хронических, наследственных болезней; - провести работу по санитарно-гигиеническому просвещению населения, направленную на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний, составления плана вакцинопрофилактики (в том числе индивидуальной) инфекционных болезней у детей с учетом возраста и состояния здоровья, положений национального календаря профилактических прививок, в определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий; - провести беседу с родителями (законными представителями) новорождённого ребенка (и детей старших возрастных групп) об иммунопрофилактике, объяснять и убеждать родителей (законных представителей) ребенка в целесообразности вакцинации, развенчивать мифы о вакцинации; - оказать паллиативную медицинскую помощь с учетом тяжести состояния, прогноза заболевания, выраженности болевого синдрома и других тягостных симптомов, социального положения, индивидуальных потребностей; - оказать неотложную помощь; - обосновать необходимость проведения врачебного консилиума; - дежурить и передать сведения о пациентах, находящихся под наблюдением во время дежурства;			

№ п/п	Наименование разделов	Содержание тем	Коды формируемых компетенций	Продолжительность, час.	Форма текущего контроля
		- докладывать на клиническом обходе, врачебном консилиуме, о динамике течения заболевания, результатах обследования и лечения; - докладывать на патологоанатомической конференции историю болезни, отвечать на поставленные вопросы			
		3.2. Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца; ревматические пороки сердца; ревматоидный артрит; анкилозирующий спондилоартрит (болезнь Бехтерева); болезнь Рейтера; реактивные артриты; полиостеоартроз; псориатический артрит; подагра; диффузные заболевания соединительной ткани. Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных. Оформление медицинской документации	УК-1 УК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК-2 ПК-3	250	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков
	Семестр 4. **Раздел 4. Поликлиника**	4.1 Оказание медицинской помощи детям в амбулаторно-поликлинических условиях: - установить контакт с ребенком и (или) его законным представителем, собрать жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни у ребенка и (или) его законного представителя, и проанализировать полученную информацию; - провести физикальное обследование ребенка; - оценить общее состояние и самочувствие ребёнка; - провести диагностические манипуляции в соответствии с возрастом: - антропометрия (измерение роста на горизонтальном и вертикальном ростомере; взвешивание; измерение окружности головы и груди); - оценка физического развития по центильным и сигмальным таблицам; - расчёт индекса массы тела (ИМТ); - оценка полового развития подростка; - подсчет частоты пульса и дыхания, термометрия; - пульсокиметрия; - измерение артериального давления на периферических артериях (на верхних и нижних конечностях); - пикфлоуметрия; - проба Штанге; - проба Генча; - проба Шалкова; - ортостатическая проба; - отоскопия; - передняя риноскопия; - катетеризация мочевого пузыря у мальчиков и девочек; - исследование уровня глюкозы крови при помощи глюкометра; - проанализировать и интерпретировать	УК-1 УК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК-2 ПК-3	350	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков

№ п/п	Наименование разделов	Содержание тем	Коды формируемых компетенций	Продолжительность, час.	Форма текущего контроля
		полученные при физикальном обследовании результаты; - обосновать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам, проанализировать заключения специалистов; - обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных обследований детей с заболеваниями и (или) состояниями; - объяснить детям (их законным представителям) правила подготовки к лабораторным и инструментальным обследованиям и цель их назначения, а также правила пользования термометром, пикфлоуметром, аппаратами для суточного мониторирования ЭКГ и АД и другими приборами, используемыми для диагностики заболеваний и (или) состояний; - интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных обследований детей с учетом возрастно-половых норм; - провести дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний; - сформулировать диагноз в соответствии с общепринятой для данной нозологической формы классификации и действующей МКБ, используя методологию и алгоритм постановки диагноза; - определить медицинские показания для оказания психиатрической, наркологической, социальной помощи детям и подросткам; -определить медицинские показания для направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях и условиях дневного стационара, оказывающих специализированную медицинскую помощь; -составить и обосновать план лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания и (или) состояния; - назначить лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, косметику и средства ухода ребенку с заболеваниями и (или) состояниями; - назначить немедикаментозное лечение ребенку с заболеваниями и (или) состояниями; - рассчитать дозу лекарственного средства (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), продуктов питания, с учетом возраста, веса ребенка, характера, стадии и тяжести заболевания, назначать кратность и оптимальный способ введения, длительность приема; - провести простейшие лечебные манипуляции: - промывание желудка - использование дозированного ингалятора - использование спейсера - использование небулайзерного ингалятора и обучить им родителей (или законных			

№ п/п	Наименование разделов	Содержание тем	Коды формируемых компетенций	Продолжительность, час.	Форма текущего контроля
		представителей) ребенка, младший мед. персонал осуществляющих уход за ребенком. - проанализировать динамику заболевания на фоне проводимого лечения с целью коррекции терапии; - проводить санитарно-просветительную работу с детьми, подростками и их родителями (законными представителями) о безопасности жизни и здоровья (психического, физического, в том числе репродуктивного, социального), повышая ответственность родителей (законных представителей) за безопасность жизни и здоровья детей; - проводить санитарно-просветительскую работу с детьми и их законными представителями по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психоактивных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания; - провести скрининг-тесты на выявление хронических, наследственных, психических (в том числе скрининг на аутизм) болезней, а также несовершеннолетних, употребляющих психоактивных веществ; - определить группу диспансерного наблюдения и медицинскую группу для занятия физкультурой; - выявить группы риска по формированию хронических заболеваний и организовывать оздоровительную, и профилактическую работу; - провести беседу с родителями (законными представителями) новорождённого ребенка (и детей старших возрастных групп) об иммунопрофилактике; - составить план вакцинации здоровым детям в соответствии с НКПП - составить индивидуальный план вакцинации детям, рожденным раньше срока, а также детям с отклонениями в состоянии здоровья и с хроническими заболеваниями; - составить индивидуальный план вакцинации детям, получающим иммуносупрессивную, биологическую терапию, и других «особых групп»; - составить график догоняющей вакцинации; - организовать экстренную иммунопрофилактику, вакцинацию по эпид. показаниям; - планировать прививочную работу на участке, разрабатывать методы повышения ее эффективности; - провести осмотр ребенку, распознать состояния, требующие срочного медицинского вмешательства, в том числе побочные проявления			

№ п/п	Наименование разделов	Содержание тем	Коды формируемых компетенций	Продолжительность, час.	Форма текущего контроля
		после иммунизации; - диагностировать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе;			
7		4.2 Ведение медицинской документации: - оформить медицинскую карту (историю болезни), выписку из истории болезни, формы статистической отчетности; - оформить учетно-отчетную и другую медицинскую документацию прививочной работы, прививочные сертификаты; - оформить направление на вакцинацию; - оформить извещение о побочных проявлениях после иммунизации; - проводить осмотр; - формулировать диагноз согласно МКБ 10		200	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков
	Итого часов за 4 семестр			1188	
Итого трудоемкость				2284ч.	

5. Формы проведения практики

Практика «Клиническая практика» направлена на отработку умений и навыков в стационарных и амбулаторных условиях.

Во время занятий преподаватель имеет возможность оценить уровень навыков ординаторов на практике, при необходимости помогает освоить технику выполнения определенных манипуляций без ущерба для пациента. На таких занятиях под руководством преподавателя алгоритм действий ординатора отрабатывается до автоматизма.

И последняя важная составляющая специальных профессиональных умений – освоение алгоритма оказания неотложной помощи на предложенных клинических ситуациях. Упор делается на оказание комплексной врачебной помощи, сочетание теории и практики. При помощи имеющихся практических навыков ординатор должен поставить предварительный диагноз и провести ряд лечебных манипуляций. За счет возможности многократно моделировать в разных вариантах неотложные ситуации, формируется стойкий навык действия в таких ситуациях.

Формы отчетности.

Во время занятий ординаторы в дневниках ординаторов и отчетах по практике регистрируют перечень выполненных работ и освоенных умений и навыков.

По окончании практики ординаторы сдают зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

Место и время проведения практики.

Местом проведения практики являются аудитории (учебные комнаты) кафедр СевКавГА, расположенные на территории Академии и на клинических базах СевКавГА.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.
6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

№	Список основной литературы
1	Детские болезни. Полный справочник / К.М. Капустин [и др.].. — Саратов : Научная книга, 2019. — 431 c. — ISBN 978-5-9758-1855-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80206.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Гаврилова Н.В. Детские болезни : учебное пособие / Гаврилова Н.В.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1726-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80981.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Ежова Н.В. Педиатрия : учебник / Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кащеева Г.И.. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 640 c. — ISBN 978-985-06-2588-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90716.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
	Список дополнительной литературы
1	Кильдиярова. Р.Р.Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра.Изд.2-е, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2014. - 176 с. [электронный ресурс] http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443859.html
2	Миалл, Л. Наглядная педиатрия: учебное пособие для вузов / пер. с англ. под ред. Г. Н. Буслаевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 174 с. : ил. - Пер. изд. : Paediatrics at a Glance / L. Miall, M. Rudolf, M. Levene. 2nd. ed. Blackwell Publ.
3	Мутовин, Г. Р. Клиническая генетика : геномика и протеомика наследственной патологии : [учеб. пособие для вузов] / Г. Р. Мутовин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
4	Современные рекомендации по питанию детей / под ред. Ю. Г. Мухиной, И. Я. Коня / [Ю. Г. Мухина, И. Я. Конь, С. В. Бельмер и др.]. – М : Мед-практика-М, 2010.
5	Иванов Д.А., Гнусаев С.Ф. Основы электрокардиографии у детей. [Текст] –Учебное пособие.-УМО, 2007.-Тверь, 2008.-113с.
6	Неспецифические заболевания легких у детей. [Текст]: учебное пособие/Тверской гос. мед. акад. ; [Иванова И.И..]; [под ред. С.Ф. Гнусаева]. -Тверь [б.и.]: 2007.-50с.

Периодические (специализированные) издания:

1. Российский кардиологический журнал http://www.iprbookshop.ru/32164.html
2. Экстренная медицина, хурналhttp://www.iprbookshop.ru/36682.html
3. Медицинская визуализация, журнал http://www.iprbookshop.ru/7262.html
4. «Кардиоваскулярная терапия и профилактика», журнал http://www.iprbookshop.ru/31954.html
5. «Клиническая медицина», журнал http://www.iprbookshop.ru/41220.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
6.3. Информационные технологии

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

7. Материально-техническое обеспечение практики .

7.1. Требования к помещениям, необходимым для проведения учебных занятий:

№ п/п	Наименование объектов для проведения практики	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
	РГБ ЛПУ "Республиканская детская многопрофильная больница"	тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты, расходные материалы

Помещения для самостоятельной работы:

3.Помещение для самостоятельной работы. Библиотечно-издательский центр (БИЦ). Электронный читальный зал.

Оборудование: комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, столы компьютерные – 20 шт., стулья – 20 шт.

Технические средства обучения: интерактивная доска - 1 шт., проектор - 1 шт., универсальное настенное крепление - 1, персональный компьютер-моноблок – 1 шт., персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации – 20 шт., МФУ – 1 шт.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные

консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения программного материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

9. Оценка качества освоения программы.

Оценка качества освоения программы обучающимися включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Структура, последовательность и количество этапов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов регламентируются учебным планом, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий. Текущий контроль сформированности компетенций осуществляется во время прохождения практик, а также при самостоятельной работе под руководством преподавателя в формах, предусмотренных программой. Текущий контроль осуществляется кафедрой, реализующей программу.

Промежуточная аттестация проводится с использованием фонда оценочных средств, представленного в приложении к настоящей программе.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Клиническая практика

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«Клиническая практика»

1. Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики

Индекс	Формулировка компетенции
УК-1.	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4.	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
ОПК-4.	Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
ОПК-5.	Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
ОПК-6.	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
ОПК-7.	Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу
ОПК-8.	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
ОПК-9.	Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
ОПК-10.	Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
ПК-1.	Способен к оказанию медицинской помощи пациентам по профилю «педиатрия» в условиях стационара (с круглосуточным пребыванием) и дневного стационара
ПК-2.	Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении ординаторами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение ординаторами необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций ординаторов.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)										
	УК-1	УК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ПК-1	ПК-2
Раздел 1.	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 3.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 4.	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+

2. **Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые этапы (разделы) практики	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте			
Организационный этап Основной этап Этап подготовки отчета	собеседование	«Отлично»	В полной мере способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
		«Хорошо»	Демонстрирует знания, умения и владения навыками критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
		«Удовлетворительно»	Частично знает основные принципы применения, умеет и частично владеет навыками критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
		«Неудовлетворительно»	Не знает основных принципов применения, не умеет и не владеет навыками критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
Организационный этап Основной этап Этап подготовки отчета	собеседование	«Отлично»	В полной мере способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
		«Хорошо»	Демонстрирует знания, умения и владения навыками организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

		«Удовлетворительно»	Частично знает основные принципы применения, умеет и частично владеет навыками организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
		«Неудовлетворительно»	Не знает основных принципов применения, не умеет и не владеет навыками организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности			
Организационный этап Основной этап Этап подготовки отчета	собеседование	«Отлично»	В полной мере способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
		«Хорошо»	Демонстрирует знания, умения и владения навыками выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
		«Удовлетворительно»	Частично знает основные принципы применения, умеет и частично владеет навыками выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
		«Неудовлетворительно»	Не знает основных принципов применения, не умеет и не владеет навыками выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов			
Организационный этап Основной этап Этап подготовки отчета	собеседование	«Отлично»	В полной мере способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
		«Хорошо»	Демонстрирует знания, умения и владения навыками проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
		«Удовлетворительно»	Частично знает основные принципы применения, умеет и частично владеет навыками проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
		«Неудовлетворительно»	Не знает основных принципов применения, не умеет и не владеет навыками проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность			

Организационный этап Основной этап Этап подготовки отчета	собеседование	«Отлично»	В полной мере способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
		«Хорошо»	Демонстрирует знания, умения и владения навыками назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
		«Удовлетворительно»	Частично знает основные принципы применения, умеет и частично владеет навыками назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
		«Неудовлетворительно»	Не знает основных принципов применения, не умеет и не владеет навыками назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов			
Организационный этап Основной этап Этап подготовки отчета	собеседование	«Отлично»	В полной мере способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
		«Хорошо»	Демонстрирует знания, умения и владения навыками проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
		«Удовлетворительно»	Частично знает основные принципы применения, умеет и частично владеет навыками проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или

			абилитации инвалидов
		«Неудовлетво-рительно»	Не знает основных принципов применения, не умеет и не владеет навыками проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу			
Организационный этап Основной этап Этап подготовки отчета	собеседование	«Отлично»	В полной мере способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу
		«Хорошо»	Демонстрирует знания, умения и владение навыками проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу
		«Удовлетворительно»	Частично знает основные принципы применения, умеет и частично владеет навыками проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу
		«Неудовлетво-рительно»	Не знает основных принципов применения, не умеет и не владеет навыками проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения			
Организационный этап Основной этап Этап подготовки отчета	собеседование	«Отлично»	В полной мере способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
		«Хорошо»	Демонстрирует знания, умения и владение навыками проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
		«Удовлетворительно»	Частично знает основные принципы применения, умеет и частично владеет навыками проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

		«Неудовлетво-рительно»	Не знает основных принципов применения, не умеет и не владеет навыками проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала			
Организационный этап Основной этап Этап подготовки отчета	собеседование	«Отлично»	В полной мере способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
		«Хорошо»	Демонстрирует знания, умения и владение навыками проведения анализа медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
		«Удовлетворительно»	Частично знает основные принципы применения, умеет и частично владеет навыками проведения анализа медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
		«Неудовлетво-рительно»	Не знает основных принципов применения, не умеет и не владеет навыками проведения анализа медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства			

Организационный этап Основной этап Этап подготовки отчета	собеседование	«Отлично»	В полной мере способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
		«Хорошо»	Демонстрирует знания, умения и владение навыками участия в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
		«Удовлетворительно»	Частично знает основные принципы применения, умеет и частично владеет навыками участия в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
		«Неудовлетворительно»	Не знает основных принципов применения, не умеет и не владеет навыками участия в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи пациентам по профилю «педиатрия»			
Организационный этап Основной этап Этап подготовки отчета	собеседование	«Отлично»	В полной мере способен к оказанию медицинской помощи пациентам по профилю «педиатрия»
		«Хорошо»	Демонстрирует знания, умения и владение навыками оказания медицинской помощи пациентам по профилю «педиатрия»
		«Удовлетворительно»	Частично знает основные принципы применения, умеет и частично владеет навыками оказания медицинской помощи пациентам по профилю «педиатрия»
		«Неудовлетворительно»	Не знает основных принципов применения, не умеет и не владеет навыками оказания медицинской помощи пациентам по профилю «педиатрия»
ПК-2. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала			

Организационный этап Основной этап Этап подготовки отчета	собеседование	«Отлично»	В полной мере способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		«Хорошо»	Демонстрирует знания, умения и владение навыками проведения анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		«Удовлетворительно»	Частично знает основные принципы применения, умеет и частично владеет навыками проведения анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		«Неудовлетво-рительно»	Не знает основных принципов применения, не умеет и не владеет навыками проведения анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Педиатрия»

4. Комплект контрольно-оценочных средств

4.1 Комплект контрольных вопросов для проведения текущего и промежуточного контроля:

Семестр 2.

1. Охарактеризуйте внутреннюю структуру организации - места прохождения практики
2. Охарактеризуйте особенности организации – места прохождения практики
3. Перечислите и охарактеризуйте основные направления деятельности медицинского персонала в организации по месту прохождения практики
4. Перечислите нормативные правовые акты, регулирующие деятельность организации – места прохождения практики.
5. Перечислите локальные нормативные акты, изданные в организации по месту прохождения практики, какова цель их издания.
6. Опишите правила сбора анамнеза, составление плана обследования детей с заболеваниями в стационаре по месту прохождения практики.
7. Перечислите методы лабораторной диагностики заболеваний у детей, которые вы применяли в организации по месту прохождения практики.
8. Перечислите инструментальные методы исследования у детей с заболеваниями, которые вы применяли в стационаре по месту прохождения практики.
9. Какие методы терапии применяли у детей с заболеваниями при прохождении практики в стационаре?
10. Какие методы санитарно-просветительской работы по вопросам профилактики заболеваний проводятся в стационаре по месту прохождения практики?
11. Оформляли ли Вы документацию по месту прохождения практики для прохождения медико-социальной экспертизы детей с заболеваниями, вызывающими ограничение жизнедеятельности?
12. Разрабатывали ли Вы план мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями по месту прохождения практики?
13. Какие неотложные состояния Вы определяли у детей во время прохождения практики в стационаре?
14. Какие виды экстренной и неотложной помощи вы определяли во время прохождения практики в стационаре?
15. Как осуществляется паллиативная медицинская помощь детям в стационаре по месту прохождения практики?
16. Как оценивается интенсивность и характер болевого синдрома с использованием шкал оценки боли?
17. В каких консилиумах по разбору сложных пациентов вы участвовали во время прохождения практики?
18. Каких пациентов вы докладывали на утренних конференциях?
19. Какие документы вы оформляли?
20. Охарактеризуйте внутреннюю структуру организации - места прохождения практики
21. Охарактеризуйте особенности организации – места прохождения практики
22. Перечислите и охарактеризуйте основные направления деятельности медицинского персонала в организации по месту прохождения практики
23. Перечислите нормативные правовые акты, регулирующие деятельность организации – места прохождения практики.
24. Перечислите локальные нормативные акты, изданные в организации по месту прохождения практики, какова цель их издания.
25. Для чего пациентом или его законным представителем заполняется документ информированного согласия и на какие виды манипуляций он требуется?

26. Опишите правила сбора анамнеза, составление плана обследования детей с заболеваниями, в стационаре по месту прохождения практики.
27. Перечислите физикальные методы обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) детей и подростков с заболеваниями в стационаре по месту прохождения практики.
28. Перечислите методы лабораторной диагностики заболеваний у детей, которые вы применяли в организации по месту прохождения практики.
29. Перечислите инструментальные методы исследования у детей с заболеваниями, которые вы применяли в стационаре по месту прохождения практики.
30. Какие существуют противопоказания для инструментальных методов исследования у детей, применяющихся в стационаре по месту прохождения практики?
31. Как осуществляется консультативная помощь другими специалистами детям, находящимся в стационаре по месту прохождения практики?
32. Какие диагностические алгоритмы используются в стационаре по месту прохождения практики?
33. Какие документы необходимо заполнить при выписке ребенка из стационара?
34. Принимали ли Вы участие в проведении профилактических мероприятий по формированию здорового образа жизни, в том числе профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний по месту прохождения практики?
35. Детям с какими заболеваниями или состояниями вы назначали мероприятия по медицинской реабилитации?
36. Оформляли ли вы листок временной нетрудоспособности по уходу законному представителю ребенка по месту прохождения практики?
37. Каковы правила оформления этапного и переводного эпикризов?
38. Какие виды экстренной и неотложной помощи вы определяли во время прохождения практики в стационаре?
39. В каких консилиумах по разбору сложных пациентов вы участвовали во время прохождения практики?
40. Каких пациентов вы докладывали на утренних конференциях?
41. Какие документы вы оформляли?
42. Охарактеризуйте внутреннюю структуру организации – места прохождения практики.
43. Перечислите и охарактеризуйте основные направления деятельности медицинского персонала в организации по месту прохождения практики
44. Какие электронные документы Вы заполняли/составляли при прохождении практики? Каковы требования к их содержанию?
45. Какие категории детей пользуются льготами при лекарственном обеспечении?
46. Перечислите основные принципы обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
47. Перечислите врачей-специалистов, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров детей и подростков
48. Каковы порядки направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи?
49. Каковы порядки направления детей на консультацию к специалистам?
50. Какие документы заполняются при направлении ребенка на госпитализацию, консультацию?
51. Составляли ли Вы индивидуальный план вакцинации?
52. Как оформляется медицинский отвод от вакцинации?
53. Назовите основные принципы и этапы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.
54. Оказывали ли Вы медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни?
55. Проводили ли Вы интерпретацию результатов проведения пробы Манту, Диаскин-теста и других методов обследования на туберкулез?

Семестр 4

1. Охарактеризуйте внутреннюю структуру организации - места прохождения практики
2. Охарактеризуйте особенности организации – места прохождения практики
3. Обоснование и назначение лекарственных препаратов Off-label, оформление соответствующей документации
4. Правила оформления санаторно-курортной карты для ребенка
5. Показания и оформление документации для направления ребенка на МСЭ
6. Как осуществляется санитарно-просветительская работа с детьми и их законными представителями по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психоактивных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания?
7. Как проводится скрининг-тесты на выявление хронических, наследственных, психических (в том числе скрининг на аутизм) болезней, а также несовершеннолетних, употребляющих психоактивных веществ? Какие нормативные документы регламентируют эти тесты?
8. Проводили ли Вы санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и родителей/законных представителей, направленное на предотвращение распространения инфекционных заболеваний?
9. Как организуется и проводится экстренная иммунопрофилактики, вакцинации по эпид. показаниям.
10. Проводили ли Вы беседы по поддержке грудного вскармливания?
11. Каковы правила введения прикорма?
12. Перечислите и охарактеризуйте основные направления деятельности медицинского персонала в организации по месту прохождения практики
13. Перечислите нормативные правовые акты, регулирующие деятельность организации – места прохождения практики.
14. Перечислите локальные нормативные акты, изданные в организации по месту прохождения практики, какова цель их издания
15. Перечислите правила сбора анамнеза, составление плана обследования детей с заболеваниями, в стационаре по месту прохождения практики.
16. Перечислите физикальные методы обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) детей и подростков с заболеваниями в стационаре по месту прохождения практики.
17. Перечислите методы лабораторной диагностики заболеваний у детей, которые вы применяли в организации по месту прохождения практики.
18. Перечислите инструментальные методы исследования у детей с заболеваниями, которые вы применяли в стационаре по месту прохождения практики
19. Назовите правила оформления листа нетрудоспособности по уходу за ребенком в стационаре
20. Каковы критерии определения инвалидности у ребенка с заболеванием в стационаре по месту прохождения практики?
21. Каковы действия врача при выявлении случая инфекционного заболевания в соматическом отделении в стационаре?
22. Как организована работа дежурного врача в месте прохождения практики?
23. Какие документы заполняются в случае летального исхода у ребенка?
24. Каковы действия врача при выявлении ВИЧ-инфекции у ребенка в стационаре?
25. Определите медицинские показания для направления детей и подростков к врачам-специалистам для назначения мероприятий медицинской реабилитации
26. Какие виды экстренной и неотложной помощи вы определяли во время прохождения практики в стационаре?
27. Наблюдали ли вы за время прохождения практики паллиативных пациентов? Разрабатывали ли вы индивидуальный план оказания паллиативной медицинской помощи с учетом тяжести состояния, прогноза заболевания, выраженности болевого синдрома и других тягостных симптомов?
28. В каких консилиумах по разбору сложных пациентов вы участвовали во время прохождения практики?

29. Каких пациентов вы докладывали на утренних конференциях?
30. Какие документы вы оформляли в электронном виде?

Критерии оценивания ответов на контрольные вопросы:

Шкала оценивания	Показатели
«Отлично»	1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии.
«Хорошо»	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«Удовлетворительно»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«Неудовлетворительно»	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4.2 Перечень практических навыков для проведения текущего и промежуточного контроля:

Общеврачебные диагностические и лечебные манипуляции

Освоить следующие умения и навыки:

1. Методы обследования больных (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
2. Ведение медицинской документации (в стационаре)
3. Оказание экстренной помощи при неотложных состояниях: острая дыхательная недостаточность, тромбоэмболия легочной артерии, спонтанный пневмоторакс, острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс, шок), острые аллергические

состояния (крапивница, отек Квинке, анафилактический шок), почечная, печеночная, кишечная колика, ожоги, отморожения, поражение электрическим током, тепловой и солнечный удар, утопление, острые отравления алкоголем, пестицидами, грибами, снотворными, окисью углерода
4. Реанимационные мероприятия при клинической смерти, асистолии
5. Временная остановка наружных кровотечений путем наложения жгута и другими способами

Навыки при болезнях органов дыхания

6. Чтение рентгенограмм легких
7. Проведение спирометрии и спирографии
8. Трактовка показателей функции внешнего дыхания
9. Знать показания к проведению и технику выполнения плевральной пункции.
10. Показания к проведению бронхографии, техника выполнения
11. Постуральный дренаж трахеобронхиального дерева
12. Неотложная терапия у больных с обострением бронхиальной астмы
13. Неотложная помощь при легочном кровотечении и кровохаркании

Навыки при заболеваниях крови

14. Знать показания к проведению и технику выполнения стернальной пункции
15. Уметь оценивать результаты миелограммы
16. Уметь определять группы крови и резус-фактор
17. Уметь оказывать неотложную помощь при трансфузионном шоке
18. Знать правила и технику переливания крови, препаратов крови, кровезаменителей

Навыки при заболеваниях суставов

19. Физикального обследования суставов;
20. Применения индексов активности ревматических заболеваний;
21. Интерпретации данных УЗИ суставов, рентгенограмм опорно-двигательного аппарата, результатов специальных исследований (МРТ, КТ)
22. Знать показания к проведению и технику выполнения лечебно-диагностической пункции суставов;
23. Применение НПВС, глюкокортикостероидов, гиалуроновой кислоты, болезнь-модифицирующих препаратов, хондропротекторов;
24. Уметь определять показания к проведению пульс-терапии

Навыки при болезнях системы кровообращения

1. Регистрация и расшифровка ЭКГ, чтение рентгенограмм сердца, интерпретация результатов Эхо-КГ.
2. Знать показания к проведению и технику выполнения велоэргометрии
3. Методика записи и расшифровки ФКГ
4. Методика регистрации и расшифровки реограмм
5. Проведение суточного мониторирования ЭКГ и АД.
6. Неотложная помощь при аритмиях
7. Неотложная помощь при стенокардии, инфаркте миокарда
8. Неотложная помощь при кардиогенном шоке
9. Неотложная помощь при интоксикации сердечными гликозидами
10. Неотложная помощь при гипертоническом кризе, динамическом нарушении

мозгового кровообращения
11. Непрямой массаж сердца
12. Электрическая дефибрилляция сердца

Навыки при заболеваниях почек и мочевыводящих путей

13. Подготовка больного к рентгенологическим исследованиям почек и мочевыводящих путей
14. Оценка результатов рентгенологических исследований почек и мочевыводящих путей (внутривенная урография, ретроградная пиелография), данных функционального состояния почек, данных радиоизотопных исследований почек (изотопная ренография, сцинтиграфия почек), данных ультразвукового исследования почек, мочевыводящих путей
15. Неотложная помощь при острой почечной недостаточности
16. Диетотерапия при заболеваниях почек

Навыки при заболеваниях органов системы пищеварения

17. Промывание желудка толстым зондом
18. Проведение фракционного исследования желудочной секреции тонким зондом.
19. Дуоденальное зондирование.
20. Оценка результатов исследования желудочного и дуоденального зондирования
21. Знать показания к проведению и технику выполнения внутрижелудочной РН-метрии
22. Подготовка больного к рентгенологическому исследованию желудка, тонкой и толстой кишки, желчевыводящих путей
23. Уметь оценивать результатов рентгенологического исследования желудка, тонкой и толстой кишки, желчного пузыря, результаты радиоизотопных методов исследования печени, желчевыводящих путей поджелудочной железы (скенировапие, сцинтиграфия, изотопная гепатография), результаты ультразвукового исследования печени, желчевыводящих путей, поджелудочной железы, результаты КТ органов пищеварения
24. Знать показания и методика проведение парацентеза
25. Знать показания к проведению и технику выполнения эзофагогастродуоденоскопии, колоноскопии
26. Неотложная помощь при внутреннем кровотечении
27. Диетотерапия заболеваний органов пищеварения

Навыки при болезнях эндокринной системы

28. Уметь проводить тест толерантности к глюкозе
29. Знать принципы инсулинотерапии больных сахарным диабетом
30. Неотложная помощь при кетоацидотической. гиперосмолярной, гипогликемической коме
31. Неотложная помощь при острой надпочечниковой недостаточности
32. Неотложная помощь при тиреотоксическом кризе
33. Диетотерапия больных сахарным диабетом, ожирением
34. Определение концентрации глюкозы в крови глюкометром

Критерии оценки практического навыка (по пятибалльной шкале):

«Отлично» - правильно определена цель навыка, работу выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Самостоятельно и

рационально выбрано и подготовлено необходимое оборудование, все действия проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение наилучших результатов. Научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформированы выводы. В представленном фрагменте медицинского документа правильно и аккуратно выполнены все записи, интерпретированы результаты.

Продемонстрированы организационно-трудовые умения (поддержание чистоты рабочего места и порядок на столе, экономное использование расходных материалов).

Навык осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

«Хорошо» - ординатор выполнил требования к оценке «5», но:

алгоритм проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной результативности, допустил два-три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета, алгоритм проведен не полностью или в описании допущены неточности, выводы сделаны неполные.

«Удовлетворительно» - ординатор правильно определил цель навыка; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы, подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу алгоритма провел с помощью преподавателя; или в ходе проведения алгоритма были допущены ошибки в описании результатов, формулировании выводов.

Алгоритм проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или при оформлении документации были допущены в общей сложности не более двух ошибок не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ результатов; допущена грубая ошибку в ходе алгоритма (в объяснении, в оформлении документации, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию преподавателя.

«Неудовлетворительно» - не определена самостоятельно цель практического навыка: выполнена работа не полностью, не подготовлено нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; в ходе алгоритма и при оформлении документации обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»; допущены две (и более) грубые ошибки в ходе алгоритма, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию преподавателя.

Критерии, показатели и шкала оценивания выполнения алгоритма практического навыка:

Практические навыки оцениваются по умению обучающегося собрать жалобы, анамнез, составить план профилактических и реабилитационных мероприятий по заболеванию.

Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как "зачтено", "не зачтено" или по пятибалльной шкале.

Критерии оценки практического навыка (зачтено/не зачтено):

«Зачтено» - выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает методику проведения практического навыка, умеет осуществить практические навыки и умения. При этом ординатор логично и

последовательно осуществляет практические навыки и умения, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» - выставляется при условии, если обучающийся владеет отрывочными знаниями по практическим навыкам и умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на вопросы из программы практики.

Классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и интерпретировать данные лабораторных и инструментальных методов обследования;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения методики, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях;
- нерациональный метод выполнения навыка или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы, выполнения алгоритмов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические);
- небрежное выполнение записей;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

4.3 Комплект контрольных задании для проведения промежуточной аттестации:

Вариант 1

1. Диагностика и рациональная терапия сахарного диабета
2. Неотложная помощь при внутреннем кровотечении

Вариант 2

1. Диагностика и рациональная терапия бронхиальной астмы
2. Знать показания к проведению и технику выполнения плевральной пункции.

Вариант 3

1. Диагностика и рациональная терапия миеломной болезни
2. Неотложная помощь при кардиогенном шоке

Вариант 4

1. Диагностика и рациональная терапия ИБС.
2. Знать показания к проведению и технику выполнения эзофагогастродуоденоскопии, колоноскопии.

Вариант 5

1. Диагностика и рациональная терапия цирроза печени.
2. Знать правила и технику переливания крови, препаратов крови, кровезаменителей.

Критерии оценивания зачета:

Шкала оценивания	Показатели
«Отлично»	1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии.
«Хорошо»	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. - правильно определена цель навыка, работу выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено необходимое оборудование, все действия проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение наилучших результатов. Научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформированы выводы. В представленном фрагменте медицинского документа правильно и аккуратно выполнены все записи, интерпретированы результаты. Продемонстрированы организационно-трудовые умения (поддержание чистоты рабочего места и порядок на столе, экономное использование расходных материалов). Навык осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием. - ординатор выполнил требования к оценке «5», но:

	алгоритм проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной результативности, допустил два-три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета, алгоритм проведен не полностью или в описании допущены неточности, выводы сделаны неполные.
«Удовлетворительно»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. - ординатор правильно определил цель навыка; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы, подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу алгоритма провел с помощью преподавателя; или в ходе проведения алгоритма были допущены ошибки в описании результатов, формулировании выводов. Алгоритм проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или при оформлении документации были допущены в общей сложности не более двух ошибок не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ результатов; допущена грубая ошибку в ходе алгоритма (в объяснении, в оформлении документации, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию преподавателя.
«Неудовлетворительно»	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. - не определена самостоятельно цель практического навыка: выполнена работа не полностью, не подготовлено нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; в ходе алгоритма и при оформлении документации обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»; допущены две (и более) грубые ошибки в ходе алгоритма, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию преподавателя.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма проведения зачета по практике определяется решением кафедры. Зачет может проводиться устно по вопросам, представления техники манипуляций на муляжах.

По решению кафедры зачет может приниматься комиссионно.

К сдаче зачета допускается обучающийся, успешно выполнивший работы, предусмотренные рабочей программой.

После завершения подготовки ответа или по истечении отведенного для этого времени обучающийся докладывает преподавателю о готовности и с его разрешения или по его вызову отвечает на поставленные вопросы и задания. Не рекомендуется прерывать обучающегося во время ответа (исключение – ответ не по существу вопроса).

Обучающемуся необходимо в течение 10 минут продемонстрировать освоенные навыки и манипуляции, ответить на вопросы, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Демонстрация практических навыков должна строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы обучающийся представлял и проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, и мог правильно это продемонстрировать.

По окончании ответа на вопросы, демонстрации практических навыков преподаватель может задавать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала.

После завершения преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в зачетно-экзаменационную ведомость, зачетную книжку.

Если обучающийся отказался от ответа на вопросы билета, ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Выход обучающегося из аудитории во время подготовки к ответу по билету может быть разрешен преподавателем в исключительном случае не более одного раза. По решению преподавателя обучающийся, пользующийся на зачете неразрешенными материалами и записями, электронными средствами, а также нарушающему установленные правила поведения может быть удален.

Приложение 2

Аннотация рабочей программы дисциплины
31.08.19 Педиатрия

Клиническая практика

Дисциплина	«Клиническая практика»
Реализуемые компетенции	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2
Результаты освоения дисциплины	УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-3.1 Разрабатывает командную стратегию для достижения целей организации УК-3.2 Организует и руководит работой команды для достижения поставленной цели УК-3.3 Демонстрирует лидерские качества в процессе управления командным взаимодействием в решении поставленных целей УК-4.1 Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками УК-4.2 Осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции УК-4.3 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями ОПК-4.2 Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования ОПК-5.1 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях ОПК-5.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения ОПК-6.1 Назначает мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях ОПК-6.2 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях ОПК-7.1 Направляет пациентов на медицинскую экспертизу ОПК-7.2 Организует, контролирует и проводит медицинскую экспертизу ОПК-8.1 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-8.2 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением ОПК-9.2 Ведет медицинскую документацию и организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала ОПК-10.1 Оценивает состояния пациентов ОПК-10.2 Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

	ПК-1.1 Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «педиатрия» ПК-1.2 Назначает и проводит лечение пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», контролирует его эффективность и безопасность ПК-1.3 Проводит и контролирует эффективность мероприятий медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов ПК-1.4 Проводит медицинские экспертизы в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» ПК-1.5 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ПК-1.6 Оказывает паллиативную медицинскую помощь детям в условиях стационара ПК-1.7 Оказывает скорую медицинскую помощь детям в экстренной и неотложной формах на госпитальном этапе ПК-2.2 Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа ПК-2.3 Организует и контролирует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
Трудоемкость, з.е.	2484 ч., 69 з.е.
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	Зачеты с оценкой в конце 2 и 4 семестров