

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Терапевтическая стоматология детского возраста

Уровень образовательной программы ординатура

Специальность 31.08.77 Ортодонтия

Квалификация Врач – ортодонт

Нормативный срок обучения 2 года

Формы обучения очная

Институт Медицинский

Кафедра разработчик РПД Стоматология

Выпускающая кафедра Стоматология

Начальник  
учебно-методического отдела

Семенова Л.У.

Директор Института

Узденов М.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой

Узденова Л.Х.

Черкесск 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины .....	2
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	2
3. Место дисциплины в структуре ОП ВО программы ординатуры .....	5
4. Структура и содержание дисциплины .....	5
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
4.2. Содержание и структура дисциплины .....	6
4.3. Самостоятельная работа обучающегося .....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	9
5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям .....	9
5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям .....	10
5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям .....	10
5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся .....	11
6. Образовательные технологии .....	14
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	14
7.1. Основная литература .....	14
7.2. Дополнительная литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.3. Интернет-ресурсы, справочные системы .....	15
7.4. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение ...	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	15
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий .....	15
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся .....	16
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	16
10. Оценка качества освоения программы .....	17

Приложение 1. Фонд оценочных средств

Приложение 2. Аннотация рабочей программы

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** совершенствование теоретических знаний и практических навыков в диагностике, лечении и профилактики основных терапевтических стоматологических заболеваний у детей, необходимых в практической деятельности врача-стоматолога детского.

### Задачи дисциплины:

- Совершенствование теоретических знаний по этиологии, патогенезу и клиники наиболее распространённых терапевтических стоматологических заболеваний у детей;
- Углубленное изучение методов диагностики важнейших клинических синдромов при основных терапевтических стоматологических заболеваниях;
- Совершенствование основных практических навыков, необходимых при обследовании и лечении детей и подростков с наиболее распространенными терапевтическими стоматологическими заболеваниями;
- Совершенствование методов лечения и профилактики терапевтических стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- Совершенствовать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Терапевтическая стоматология детского возраста» направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Оценочные средства: тестовые задания, ситуационные клинические задачи, темы докладов, практические навыки, протокол курации амбулаторного пациента, итоговое собеседование.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: З - учение о стоматологическом взрослом пациенте, методах его сохранения, взаимоотношения «врач-пациент» Шифр: З (УК-1) -12	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.
		Уметь: У – Анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии заболевания стоматологического профиля Шифр: У (УК-1) -12	
		Владеть: В – Навыками дифференциации причин и условий возникновения заболевания стоматологического профиля Шифр: В (УК-1) -12	
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, преду-	Знать: З – этиологию, патогенез, диагностику и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля среди населения; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья Шифр: З (ПК-1) -9	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	преждевение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p>Уметь: У – пропагандировать здоровый образ жизни Шифр: У (ПК-1) -9</p> <p>Владеть: В – информацией о принципах стерилизации, дезинфекции антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам Шифр: В (ПК-1) -9</p>	
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.	<p>Знать: З – основы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией. Шифр: З (ПК-2) - 7</p> <p>Уметь: У - организовать профилактику терапевтических стоматологических заболеваний; осуществить раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценив тяжесть состояния больного, определить показания к госпитализации Шифр: У (ПК-2) -7</p> <p>Владеть: В – методикой профилактики и диспансеризации пациентов со стоматологической патологией. Шифр: В (ПК-2) -7</p>	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.
ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	<p>Знать: З - Порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации. Порядок осуществления социально-гигиенических методик сбора и анализа наблюдений за пациентами со стоматологической патологией Шифр: З (ПК-4) - 5</p> <p>Уметь: У - Проводить медицинские осмотры при выполнении профессиональной деятельности Шифр: У (ПК-4) - 5</p> <p>Владеть: В - Владеет навыками проведения и осуществления статистического анализа информации о стоматологической</p>	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		заболеваемости. Шифр: В (ПК-4) - 5	
ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Знать : З - особенности проявления клиники и течения ортопедических стоматологических заболеваний у взрослых, детей, лиц пожилого, старческого возраста; диагностику стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Шифр: З (ПК-5) - 8	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.
		Уметь: У - использовать полученные знания и практические навыки основ ортопедической стоматологии в условиях практического здравоохранения Шифр: У (ПК-5) - 8	
		Владеть: В - методикой диагностики стоматологических заболеваний и оказания помощи при неотложных состояниях. Шифр: В (ПК-5) - 8	
ПК-7	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	Знать: З – правильность проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участия в иных видах медицинской экспертизы. Шифр: З (ПК-6) - 2	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.
		Уметь: У - проводить экспертизы временной нетрудоспособности и участвовать в иных видах медицинской экспертизы. Шифр: У (ПК-6) - 2	
		Владеть: В - навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участия в иных видах медицинской экспертизы. Шифр: В (ПК-6) - 2	
ПК-8	готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Знать: З – принципы определения тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи. Шифр: З (ПК-7) - 5	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.
		Уметь: У - определять тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической стома-	

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		тологической помощи. Шифр: У (ПК-7) - 5	
		Владеть: В - навыками определения тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи. Шифр: В (ПК-7) - 5	
ПК-9	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Знать: З – основные медико-статистические показатели терапевтических стоматологических заболеваний Шифр: З (ПК-12) - 4 Уметь: У- проводить оценку качества оказания стоматологической помощи пациентам с использованием основных медико-статистических показателей. Шифр: У (ПК-12) - 4 Владеть: В - организацией оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам. Шифр: В (ПК-12) - 4	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО программы ординатуры

Дисциплина «Терапевтическая стоматология детского возраста» изучается в 3 семестре и входит в вариативную часть «Дисциплины по выбору».

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

#### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Ортодонтия (1 семестр, базовая часть)	Производственная (клиническая) практика (поликлиника) 2 (4 семестры, вариативная часть)
2.		«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» (4 семестр, вариативная часть).

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.	
	Всего час, /з.ед.	Семестр
		3
Аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	36	36

Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		32	32
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР) всего</b>		72	72
<i>Самостоятельное изучение материала</i>		18	18
<i>Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)</i>		18	18
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		18	18
<i>Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)</i>		18	18
В том числе: <b>контактная внеаудиторная работа</b>		2	2
<b>Промежуточная аттестация</b>		Зачет	Зачет
<b>ИТОГО:</b> Общая трудоемкость	<b>часов</b>	108	108
	<b>зач. ед.</b>	3	3

## 4.2. Содержание и структура дисциплины

### 4.2.1. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Коды компетенций	Формы контроля
1.	Раздел 1. Общая детская стоматология	1.1. Основные принципы лечения в терапевтической стоматологии детского возраста 1.2 Методы диагностики в терапевтической стоматологии детского возраста 1.3 Организация детской стоматологической службы.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.
2	Раздел 2. Методы диагностики в детской стоматологии	2.1 Основные методы диагностики в детской стоматологии. 2.2 Дополнительные методы диагностики в детской стоматологии.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.
3	Раздел 3. Некариозные поражения зубов	3.1 Гипоплазия зубов 3.2 Флюороз зубов 3.3 Эрозия эмали, клиновидный дефект	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.

4	Раздел 4. Кариес и его осложнения	4.1 Кариес и его формы 4.2 Пульпит, периодонтит	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.
---	-----------------------------------	--	---	--

#### 4.2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СР	всего	
1.	3	Раздел 1. Общая детская стоматология	2		8	18	28	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.
2.	3	Раздел 2. Методы диагностики в детской стоматологии	1		8	18	26	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.
3.	3	Раздел 3. Некариозные поражения зубов	1		8	18	28	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.
4	3	Раздел 4. Кариес и его осложнения	-		8	18	26	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.
		Всего	4		32	72	108	



#### 4.2.3. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекции	Всего часов
1	3	4	5
<b>Семестр 3</b>			
1.	Раздел 1. Общая детская стоматология	1.1. Основные принципы лечения в терапевтической стоматологии детского возраста 1.2 Методы диагностики в терапевтической стоматологии детского возраста 1.3 Организация детской стоматологической службы.	2
2	Раздел 2. Методы диагностики в детской стоматологии	2.1 Основные методы диагностики в детской стоматологии. 2.2 Дополнительные методы диагностики в детской стоматологии.	1
3	Раздел 3. Некариозные поражения зубов	3.1 Гипоплазия зубов 3.2 Флюороз зубов 3.3 Эрозия эмали, клиновидный дефект	1
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>4</b>

#### 4.2.4. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен

#### 4.2.5. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4
<b>Семестр 3</b>			
1.	Раздел 1. Общая детская стоматология	1.1. Основные принципы лечения в терапевтической стоматологии детского возраста 1.2 Методы диагностики в терапевтической стоматологии детского возраста 1.3 Организация детской стоматологической службы.	8
2	Раздел 2. Методы диагностики в детской стоматологии	2.1 Основные методы диагностики в детской стоматологии. 2.2 Дополнительные методы диагностики в детской стоматологии.	8
3	Раздел 3. Некариозные поражения зубов	3.1 Гипоплазия зубов 3.2 Флюороз зубов 3.3 Эрозия эмали, клиновидный дефект	8
4	Раздел 4. Карииес и его осложнения	4.1 Карииес и его формы 4.2 Пульпит, периодонтит	8
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>32</b>

### 4.3. Самостоятельная работа обучающегося.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4
<b>Семестр 3</b>			
1.	Раздел 1. Общая детская стоматология	Самостоятельное изучение материала	18
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	
		Контактная внеаудиторная работа	
2.	Раздел 2. Методы диагностики в детской стоматологии	Самостоятельное изучение материала	18
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	
		Контактная внеаудиторная работа	
3	Раздел 3. Некариозные поражения зубов	Самостоятельное изучение материала	18
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	
		Контактная внеаудиторная работа	
4	Раздел 4. Кариес и его осложнения	Самостоятельное изучение материала	18
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	
		Контактная внеаудиторная работа	
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>72</b>

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Приступая к изучению дисциплины, обучающийся должен иметь общие представления об их объекте, предмете, методах, структуре, месте в системе наук и соотношении с другими науками.

Лекция - это форма и метод обучения, представляющий собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала. Лекция является ведущим звеном учебного процесса, так как с нее начинается изучение дисциплины, ее тем. Только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются экономические явления. Цель лекции -

организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом дисциплины. Задачи лекции - обеспечение формирования системы знаний по дисциплине. Лекционное занятие преследует пять основных дидактических целей: информационную - сообщение новых знаний; развивающую - систематизацию и обобщение накопленных знаний; воспитывающую - формирование взглядов, убеждений, мировоззрения; стимулирующую - развитие познавательных и профессиональных интересов; координирующую с другими видами занятий.

В процессе подготовки к лекционным занятиям обучающемуся необходимо перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, методические разработки по дисциплине, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы. Следует отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы лектору с целью уточнения правильности понимания. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, что будет способствовать повышению эффективности лекционных занятий. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. В ходе лекции необходимо зафиксировать в конспекте основные положения темы лекции, категории, формулировки, узловые моменты, выводы, на которые обращается особое внимание. По существу конспект должен представлять собой обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Для дополнения прослушанного и зафиксированного на лекции материала необходимо оставить в рабочих конспектах поля, на которых впоследствии при подготовке к практическим занятиям можно делать пометки из рекомендованной по дисциплине литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

## **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям**

Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен.

## **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям**

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. Главной целью практических занятий является усвоение метода использования теории, приобретение профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин. Практические методы обучения охватывают весьма широкий диапазон различных видов деятельности обучаемых. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корректирования обучения для полного достижения цели. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корректирования обучения для полного достижения цели.

К практическим методам относятся письменные упражнения, где в ходе упражнения обучаемый применяет на практике полученные им знания.

К практическим методам относятся также упражнения, выполняемые обучаемыми со звукозаписывающей, звуковоспроизводящей аппаратурой, сюда же относятся компьютеры.

Желательно при подготовке к занятиям придерживаться следующих рекомендаций:

1. При изучении нормативной литературы, учебников, учебных пособий, конспектов лекций, интернет-ресурсов и других материалов необходима его собственная интерпретация.

Не следует жёстко придерживаться терминологии лектора, а правильно уяснить сущность и передать её в наиболее удобной форме.

2. При изучении основной рекомендуемой литературы следует сопоставить учебный материал темы с конспектом, дать ему критическую оценку и сформулировать собственное умозаключение и научную позицию. При этом нет необходимости составлять дополнительный конспект, достаточно в основном конспекте сделать пояснительные записи (желательно другим цветом).

3. Кроме рекомендуемой к изучению основной и дополнительной литературы, студенты должны регулярно (не реже одного раза в месяц) просматривать специальные журналы, а также интернет-ресурсы. Ряд вопросов учебного материала рассматриваются на практических занятиях в виде подготовленных студентами сообщений, с последующим оппонированием и обсуждением всей группой.

На практических занятиях студенты оперируют экономическими и социально-экономическими показателями, характеризующими деятельность хозяйствующих субъектов, учатся использовать их в планировании и управлении, получают практику формулировки задач принятия решений, обоснованного выбора математического метода их решения, учатся привлекать интерес аудитории к результатам своей работы.

Выбор тем практических занятий обосновывается методической взаимосвязью с программой курса и строится на узловых темах.

#### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Основная задача программы ординатуры заключается в формировании квалифицированного специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа обучающихся (СР) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающихся способности к саморазвитию, практическому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Глубокое понимание изучаемой дисциплины во многом зависит от самостоятельной работы обучающихся, изучение основной и дополнительной литературы. Эффективность самостоятельной работы во многом зависит от того, насколько она является самостоятельной и каким образом преподаватель может ее контролировать. Когда обучающийся изучает рекомендуемую литературу эпизодически, он не получает глубоких знаний.

**Целью** самостоятельной работы обучающихся является:

- умение самостоятельно работать с начала с учебным материалом, затем с информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию;
- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и практических навыков, полученных ординаторами на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;
- изучение ординаторами дополнительных материалов по изучаемым дисциплинам и умение выбирать необходимый материал из различных источников;
- воспитание у ординатора самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

**Формы** самостоятельной работы ординаторов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов – законов, постановлений, справочных материалов с использованием информационно – поисковых систем «Консультант – плюс», компьютерной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и другой литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

– участие в работе практических и научных конференций.  
Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;  
изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях.

### **1.Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения.**

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и разбор ситуационных задач, практических заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов;
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы.

### **2.Методические указания по написанию доклада.**

Доклад - вид самостоятельной учебно-исследовательской работы, где обучающийся раскрывает суть обозначенной темы, приводит различные точки зрения, а также высказывает собственные взгляды на проблему. Различают устный (сообщение) и письменный доклад (по содержанию близкий к докладу). Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Работа обучающегося над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Обучающийся в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Он обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем и в срок. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели. Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании доклада.

1. Титульный лист.

2. Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы).

4. Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос).

5. Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада).

6. Список литературы.

### **3. Методические указания по решению ситуационных задач.**

Составление и решение ситуационных задач (кейсов) – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы её решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют обучающемуся видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности. Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу, и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний.

### **4. Методические рекомендации по подготовке к тестированию.**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **5. Методические рекомендации по подготовке к зачету.**

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос.

Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

## 6. Образовательные технологии

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы,	Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности	Всего часов
1	3	Раздел 1. Общая детская стоматология	Лекция-визуализация	2
2	3	Раздел 2. Методы диагностики в детской стоматологии	Разбор клинических случаев	2
3	3	Раздел 3. Некариозные поражения зубов	Подготовка и разбор истории болезни	2
		Итого		6

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

1	Моисеева, В. В. Терапевтическая стоматология : учебное пособие / В. В. Моисеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1791-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81062.html">https://www.iprbookshop.ru/81062.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Капустин, К. М. Стоматология : учебное пособие / К. М. Капустин, Д. Н. Орлов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1782-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81053.html">https://www.iprbookshop.ru/81053.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.2. Список дополнительной литературы

1	Луцкая, И. К. Терапевтическая стоматология : учебное пособие / И. К. Луцкая. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 608 с. — ISBN 978-985-06-2373-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/35554.html">https://www.iprbookshop.ru/35554.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Поликлиническая и госпитальная детская хирургическая стоматология: учебник / А. К. Корсак, А. Н. Кушнер, Т. Н. Терехова, Ю. В. Зенькевич ; под редакцией А. К. Корсака. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 528 с. — ISBN 978-985-06-2634-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/90807.html">https://www.iprbookshop.ru/90807.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Пропедевтика терапевтической стоматологии: методические рекомендации / В. Л. Кукушкин, И. А. Кузнецов, Д. Ц. Сандакова [и др.]. — Чита : Читинская государственная медицинская академия, 2010. — 118 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/55330.html">https://www.iprbookshop.ru/55330.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.3. Интернет-ресурсы, справочные системы

<https://www.cochrane.org/ru/evidence> - Кокрейновская библиотека

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

### 7.4. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 661F-1EQ8-BH73-6A97 Срок действия: с 22.12.2023 до 22.12.2024
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-24-01 от 19.01.2024 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: 01.07.2023 г. до 30.06.2024 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

*1. Специально оборудованное помещение для проведения учебных занятий (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Ауд. № 201))*

Оборудование: ученические столы-36 шт., стол учителя - 1шт. кафедра настольная – 1 шт. стулья - 65 шт., доска настенная – 1 шт.

Технические средства обучения: экран рулонный -1 шт., ноутбук - 1 шт. мультимедиа – проектор- 1 шт.

Звукоусиливающие устройства: микрофон настольный конденсаторный – 1 шт., усилитель настольный трансляционный – 1 шт., громкоговоритель настенный – 1шт.

*2. Специально оборудованное помещение для проведения учебных занятий. (Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Ауд. № 1))*

Специализированная мебель:

столы - 15 шт., стулья - 30 шт., стол преподавательский – 1 шт., мягкое офисное кресло – 1 шт., шкаф для учебного материала – 2 шт., тумба с отсеками – 1 шт., раковина с тумбой – 1 шт., маркерная доска – 1 шт., напольная вешалка – 1 шт., анатомический череп - 1шт., стоматологический микромотор - 3 шт., полимеризационная лампа - 1шт.

Технические средства обучения: переносной экран - 1 шт., ноутбук - 1 шт., мультимедиа проектор - 1 шт.

*3. Специально оборудованное помещение для проведения учебных занятий. (Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Ауд. № 2))*

Специализированная мебель: столы - 9 шт., стулья - 18 шт., 1 стол преподавательский, 1 мягкое офисное кресло, 1 стеллаж для учебного материала, 1 тумба с отсеками, 1 маркерная доска, 1 напольная вешалка. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: анатомический череп - 1шт., стоматологический микромотор - 3 шт., полимеризационная лампа - 1шт.



Технические средства обучения: переносной экран - 1 шт., ноутбук - 1 шт., мультимедиа проектор - 1 шт.

*4.Кабинеты для приема детей и подростков, оснащенные специализированным оборудованием (медицинскими изделиями).*

*Ортодонтический кабинет №14*

Специализированное оборудование:

тонометр – 1 шт., ростометр – 1 шт., толстотный циркуль – 1 шт., динамометр – 1 шт., весы – 1 шт., адаптометр – 1 шт., установка стоматологическая, оснащенная турбиной микромотором, диатермокоагулятором, ультразвуковым скалером, пылесосом, негатоскопом – 1 шт., стерилизатор суховоздушный – 1 шт., средства и емкости-контейнеры для дезинфекции инструментов – 1 шт., бактерицидный облучатель – 1 шт., столик стоматологический – 1 шт., компрессор – 1 шт., расходный материал

*5.Кабинеты для приема детей и подростков, оснащенные специализированным оборудованием (медицинскими изделиями).*

*Зуботехнический кабинет №18*

бормашина – 1 шт., укладка-аптечка для оказания экстренной помощи в условиях стоматологических кабинетов – 1 шт., горелка газовая – 1 шт., бактерицидный облучатель – 1 шт., столик стоматологический – 1 шт., стул для техника – 1 шт., биксы (для хранения инструментов и материала) – 1 шт., расходный материал

*6.Помещения для самостоятельной работы обучающихся*

*(Библиотечно-издательский центр (БИЦ)).*

*Электронный читальный зал.*

Оборудование: комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, столы компьютерные – 20 шт., стулья – 20 шт. Технические средства обучения: интерактивная доска - 1 шт., проектор - 1 шт., универсальное настенное крепление – 1 шт., персональный компьютер-моноблок – 1 шт., персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду Организации – 20 шт., МФУ - 1 шт.

## **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером

2. рабочие места обучающихся.

**8.3. Требования к специализированному оборудованию - не имеется.**

## **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

## 10. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы обучающимися включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Структура, последовательность и количество этапов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов регламентируются учебным планом, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий. Текущий контроль сформированности компетенций осуществляется на лекциях, семинарах, во время прохождения практик, а также при самостоятельной работе под руководством преподавателя в формах, предусмотренных программой. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журналах посещаемости и успеваемости. Текущий контроль осуществляет кафедра, реализующая программу.

Промежуточная аттестация проводится с использованием фонда оценочных средств, представленного в приложении к настоящей программе.

Основные результаты освоения образовательной программы высшего образования с учетом вида профессиональной деятельности, профессиональных задач и профессиональных компетенций приведены в следующей таблице.

Результаты освоения образовательной программы высшего образования

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Профессиональные компетенции
Диагностическая	А/01.8 Проведение обследования пациентов в целях выявления зубочелюстно-лицевых аномалий и постановки диагноза с учетом периода развития зубочелюстной системы, проведение лечебных и реабилитационных мероприятий в объеме, соответствующем требованиям квалификационной характеристики;	ПК-5
Лечебная	А/02.8 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в периоде временных зубов А/03.8 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в периоде смены зубов А/04.8 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в периоде постоянных зубов	ПК-6
Организационно-управленческая	А/08.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала	ПК-12
Профилактическая	А/07.8 Проведение и контроль санитарно-просветительной работы по предупреждению развития заболеваний; осуществление профилактической работы, направленной на выявление ранних и скрытых форм зубочелюстных аномалий и факторов риска; оказание консультативной помощи	ПК-1, ПК-2, ПК-4
Реабилитационная	А/05.8 Проведение и контроль эффективности оказания медицинской помощи и реабилита-	ПК-7

	<p>ции пациентов с функциональными нарушениями зубочелюстной системы и дисфункцией ВНЧС</p> <p>А/06.8 Проведение и контроль эффективности оказания медицинской помощи и реабилитации пациентов с гнатическими формами аномалий развития зубочелюстно-лицевой области при реализации индивидуальных программ реабилитации (совместно с хирургами стоматологами)</p>	
--	--	--

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Терапевтическая стоматология детского возраста»

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Терапевтическая стоматология детского возраста»

## 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией
ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости
ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-6	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
ПК-7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи
ПК-12	готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей

## 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенции. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)							
	УК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-12
Раздел 1.	+	+	+	+	+	+	+	
Раздел 2.	+	+	+	+				
Раздел 3.	+	+	+	+				
Раздел 4	+	+	+	+			+	

## 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
<b>Знать:</b> учение о стоматологическом здоровье пациентов, методах его сохранения, взаимоотношения «врач-пациент» Шифр: З (УК-1) -12	Не знает диалектическое взаимодействие процессов развития и протекания заболевания терапевтического профиля	Демонстрирует частичные знания о стоматологическом здоровье пациентов,	Демонстрирует знания о стоматологическом здоровье пациентов, методах его сохранения,	Раскрывает полное содержание о стоматологическом здоровье пациентов, методах его сохранения, взаимоотношения «врач-пациент»	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи	Зачет
<b>Уметь:</b> Анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии заболевания терапевтического профиля Шифр: У (УК-1) -12	Не умеет и не готов в анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии заболевания терапевтического профиля	Умеет анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии заболевания терапевтического профиля, но допускает незначительные ошибки	Умеет анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии заболевания терапевтического профиля, но допускает незначительные ошибки	Готов и умеет анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии заболевания терапевтического профиля	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи	Зачет
<b>Владеть:</b> Навыками дифференциации причин и условий возникновения заболевания терапевтического профиля Шифр: В (УК-1) -12	Не владеет навыками дифференциации причин и условий возникновения заболевания терапевтического профиля	Владеет навыками дифференциации причин и условий возникновения заболевания терапевтического профиля, но имеет затруднения при решении профессиональных задач	Владеет навыками дифференциации причин и условий возникновения неотложных состояний в клинических болезнях, но не достаточно эффективно их использует при решении профессиональных задач	Демонстрирует владение навыками дифференциации причин и условий возникновения заболевания терапевтического профиля	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи	Зачет

**ПК- 1** – Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так-

же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
<p><b>Знать:</b> этиологию, патогенез, диагностику и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля среди населения; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья</p> <p>Шифр: З (ПК-1) -9</p>	<p>Не знает основы современной профилактической медицины, порядок и цель проведения врачом-терапевтом участковым диспансерного наблюдения больных с хроническими инфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития;</p>	<p>Демонстрирует частичные знания этиологию, патогенез, диагностику и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля среди населения;</p>	<p>Демонстрирует знания в области профилактической медицины, порядок и цель проведения врачом-терапевтом участковым диспансерного наблюдения больных с хроническими инфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития;</p>	<p>Знает основы современной профилактической медицины, порядок и цель проведения врачом-терапевтом участковым диспансерного наблюдения больных с хроническими инфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития;</p>	<p>Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания и ситуационные задачи для проведения текущего контроля успеваемости</p>	<p>Зачет</p>
<p><b>Уметь</b> пропагандировать здоровый образ жизни</p> <p>Шифр: У (ПК-1) -9</p>	<p>Не умеет планировать, организовывать и проводить диспансеризацию взрослого населения, определять группу здоровья, план первичной и вторичной профилактики и, оценивать эффективность диспансеризации; проводить с</p>	<p>Умеет планировать, организовывать и проводить диспансеризацию взрослого населения</p>	<p>не затрудняется в оценке эффективности диспансеризации;</p>	<p>Умеет пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p>Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания и ситуационные задачи для проведения текущего контроля успеваемости</p>	<p>Зачет</p>

<p><b>Владеть</b> информацией о принципах стерилизации, дезинфекции антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам Шифр: В (ПК-1) - 9</p>	<p>населением прикрепленного участка мероприятия по первичной профилактике Не владеет информацией о принципах стерилизации, дезинфекции антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам</p>	<p>Владеет навыками формирования у населения позитивного поведения, направленного на формирование здорового образа жизни</p>	<p>Владеет навыками формирования у населения позитивного поведения, направленного на формирование здорового образа жизни, в том числе здорового питания, достаточного уровня физической активности, отказа от потребления табака, наркотических средств и пагубного потребления алкоголя, но допускает незначительные ошибки.</p>	<p>Владеет информацией о принципах стерилизации, дезинфекции антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам</p>	<p>Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания и ситуационные задачи для проведения текущего контроля успеваемости</p>	<p>Зачет</p>
--	---	--	---	--	--	--------------

**ПК-2** – Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

<p><b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p>	<p><b>Критерии оценивания результатов обучения</b></p>				<p><b>Средства оценивания результатов обучения должно соответствовать разделу 4 (см.ниже)</b></p>	
	<p>Неудовлетв</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Хорошо</p>	<p>Отлично</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>промежуточный</p>



						кон- троль
<p><b>Знать:</b> основы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией Шифр: З (ПК-2) - 7</p>	<p>Не знает основы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p>Демонстрирует частичные знания принципов организации проведения диспансеризации населения.</p>	<p>Демонстрирует знания принципов организации проведения диспансеризации населения и профилактических медицинских осмотров; контингентов, подлежащие диспансерному наблюдению</p>	<p>Раскрывает полное содержание основы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p>Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания и ситуационные задачи для проведения текущего контроля успеваемости</p>	<p>Зачет</p>
<p><b>Уметь:</b> организовать профилактику терапевтических стоматологических заболеваний; осуществить раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценив тяжесть состояния больного, определить показания к госпитализации . Шифр: У (ПК-2) - 7</p>	<p>Не умеет и не готов планировать, организовывать и проводить диспансеризацию взрослого населения.</p>	<p>Умеет организовать профилактику терапевтических стоматологических заболеваний; осуществить раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценив тяжесть состояния больного, определить показания к госпитализации</p>	<p>Умеет планировать, организовывать и проводить диспансеризацию взрослого населения</p>	<p>Умеет и готов планировать, организовывать и проводить диспансеризацию взрослого населения, определять группу здоровья, план первичной и вторичной профилактики, оценивать эффективность диспансеризации</p>	<p>Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания и ситуационные задачи для проведения текущего контроля успеваемости</p>	<p>Зачет</p>

<b>Владеть:</b> методикой профилактики и диспансеризации пациентов со стоматологической патологией Шифр: В (ПК-2) - 7	Не владеет навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Владеет навыками методикой профилактики и диспансеризации пациентов со стоматологической патологией	Владеет навыками проведения профилактических медицинских осмотров	Владеет методикой профилактики и диспансеризации пациентов со стоматологической патологией	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания и ситуационные задачи для проведения текущего контроля успеваемости	Зачет
--	--	---	---	--	--	-------

**ПК-4**– Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
<b>Знать:</b> - Порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации. Порядок осуществления социально-гигиенических методик сбора и анализа наблюдений за пациентами со стоматологической патологией Шифр: З (ПК-4) -5	Не знает - Порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации. Порядок осуществления социально-гигиенических методик сбора и анализа наблюдений за пациентами со стоматологической патологией	Демонстрирует частичные знания применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости.	Демонстрирует знания - Порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации. Порядок осуществления социально-гигиенических методик сбора и анализа наблюдений за пациентами со стоматологической патологией	Хорошо знает и готов к - проведению медицинских осмотров, диспансеризации. Порядок осуществления социально-гигиенических методик сбора и анализа наблюдений за пациентами со стоматологической патологией	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи	Зачет

<p><b>Уметь:</b> Проводить медицинские осмотры при выполнении профессиональной деятельности</p>	<p>Не умеет Проводить медицинские осмотры при выполнении профессиональной деятельности</p>	<p>Частично умеет применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости.</p>	<p>Умеет Проводить медицинские осмотры при выполнении профессиональной деятельности .</p>	<p>Умеет и готов применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости.</p>	<p>Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи</p>	<p>Зачет</p>
<p>Шифр: У (ПК-4) - 5</p>						
<p><b>Владеть</b> навыками проведения и осуществления статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости Шифр: В (ПК-4) - 5</p>	<p>Не владеет навыками проведения и осуществления статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p>	<p>Частично владеет навыками применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p>	<p>Владеет навыками проведения и осуществления статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости .</p>	<p>Отлично владеет навыками применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости.</p>	<p>Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи</p>	<p>Зачет</p>

**ПК-5** – Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

<p>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p>	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль

<p><b>Знать:</b> особенности проявления клиники и течения ортопедических стоматологических заболеваний у взрослых, детей, лиц пожилого, старческого возраста; диагностику стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Шифр: З (ПК-5) -8</p>	<p>Не знает особенности проявления клиники и течения ортопедических стоматологических заболеваний у взрослых, детей, лиц пожилого, старческого возраста; диагностику стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Демонстрирует частичные знания правильности проведения диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Демонстрирует знания проведения диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знает и готов к особенностям проявления клиники и течения ортопедических стоматологических заболеваний у взрослых, детей, лиц пожилого, старческого возраста; диагностику стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи</p>	<p>Зачет</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать полученные знания и практические навыки основ ортопедической стоматологии в условиях практического здравоохранения Шифр: У (ПК-5) - 8</p>	<p>Не умеет проводить диагностику стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Частично умеет использовать полученные знания и практические навыки основ ортопедической стоматологии в условиях практического здравоохранения</p>	<p>Умеет проводить диагностику стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Умеет и готов провести диагностику стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией</p>	<p>Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи</p>	<p>Зачет</p>

<p><b>Владеть:</b> методикой диагностики стоматологических заболеваний и оказания помощи при неотложных состояниях. Шифр: В (ПК-5) - 8</p>	<p>Не владеет методикой диагностики стоматологических заболеваний и оказания помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>Частично владеет навыками методикой диагностики стоматологических заболеваний и оказания помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>вьем  Владеет навыками диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний</p>	<p>болезней и проблем, связанных со здоровьем Владеет навыками и готов к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи</p>	<p>Зачет</p>
--	--	---	--	---	---	--------------

**ПК-6** – Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы.

<p><b>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b></p>	<p><b>Критерии оценивания результатов обучения</b></p>				<p><b>Средства оценивания результатов обучения</b></p>	
	<p><b>Неудовлетв</b></p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>	<p><b>Хорошо</b></p>	<p><b>Отлично</b></p>	<p><b>текущий контроль</b></p>	<p><b>промежуточный контроль</b></p>
<p><b>Знать:</b> правильность проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участия в иных видах медицинской экспертизы. Шифр: З (ПК-6) -2</p>	<p>Не знает правильность проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участия в иных видах медицинской экспертизы.</p>	<p>Демонстрирует частичные правильности проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участия в иных видах медицинской экспертизы.</p>	<p>Демонстрирует знания правильности проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участия в иных видах медицинской экспертизы.</p>	<p>Знает и готов к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участия в иных видах медицинской экспертизы.</p>	<p>Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи</p>	<p>Зачет</p>

<p><b>Уметь:</b> проводить экспертизы временной нетрудоспособности и участвовать в иных видах медицинской экспертизы. Шифр: У (ПК-6) - 2</p>	<p>Не умеет - проводить экспертизы временной нетрудоспособности и участвовать в иных видах медицинской экспертизы.</p>	<p>Частично умеет - проводить экспертизы временной нетрудоспособности и участвовать в иных видах медицинской экспертизы.</p>	<p>Хорошо умеет - проводить экспертизы временной нетрудоспособности и участвовать в иных видах медицинской экспертизы.</p>	<p>Готов - проводить экспертизы временной нетрудоспособности и участвовать в иных видах медицинской экспертизы.</p>	<p>Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи</p>	<p>Зачет</p>
<p><b>Владеть :</b> навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участия в иных видах медицинской экспертизы Шифр: В (ПК-6) - 2</p>	<p>Не владеет навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участия в иных видах медицинской экспертизы</p>	<p>Частично владеет навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участия в иных видах медицинской экспертизы</p>	<p>Владеет хорошо навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участия в иных видах медицинской экспертизы</p>	<p>Отлично владеет навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участия в иных видах медицинской экспертизы</p>	<p>Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи</p>	<p>Зачет</p>

**ПК-7 –** Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи

<p>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p>	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
<p><b>Знать:</b> принципы определения тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологиче-</p>	<p>Не знает принципы определения тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся-</p>	<p>Демонстрирует частичные знания алгоритма определения тактики ведения, веде-</p>	<p>Демонстрирует знания принципов определения тактики ведения, ведения и лечения пациен-</p>	<p>Знает принципы определения тактики ведения, ведения и лечения па-</p>	<p>Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения те-</p>	<p>Зачет</p>

ской помощи. Шифр: З (ПК-7) -5	ся в терапевтической стоматологической помощи.	ния и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи.	тов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи.	циентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи.	кущего контроля успеваемости, ситуационные задачи	
<b>Уметь</b> определять тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи. Шифр: У (ПК-7) -5	Не умеет и не готов определять тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи.	Частично показывает знания определения тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи.	Умеет определять тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи.	Умеет и готов определять тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи.	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи	Зачет
<b>Владеть:</b> навыками определения тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи. Шифр: В (ПК-7) -5	Не владеет навыками определения тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи.	Частично владеет навыками определения тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи.	Хорошо владеет навыками определения тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи.	Полностью владеет навыками определения тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи.	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи	Зачет

**ПК-12** – Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный

освоения компетенций)						контроль
<p><b>Знать:</b> основные медико-статистические показатели терапевтических стоматологических заболеваний  .Шифр: З (ПК-12)  -4</p>	<p>Не знает основные медико-статистические показатели терапевтических стоматологических заболеваний</p>	<p>Демонстрирует частичные знания основные медико-статистические показатели терапевтических стоматологических заболеваний</p>	<p>Демонстрирует знания правильно проведения оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p>	<p>Знает правильность проведения оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p>	<p>Комплект вопросов к устному опросу  Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи</p>	<p>Зачет</p>
<p><b>Уметь</b> проводить оценку качества оказания стоматологической помощи пациентам с использованием основных медико-статистических показателей  Шифр: У (ПК-12)  -4</p>	<p>Не умеет проводить оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей..</p>	<p>Частично умеет проводить оценку качества оказания стоматологической помощи пациентам с использованием основных медико-статистических показателей.</p>	<p>Умеет проводить оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p>	<p>Умеет и готов проводить оценку качества оказания стоматологической помощи пациентам с использованием основных медико-статистических показателей.</p>	<p>Комплект вопросов к устному опросу  Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи</p>	<p>Зачет</p>
<p><b>Владеть</b> организацией оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам.  Шифр: В (ПК-12)  -4</p>	<p>Не владеет навыками проведения оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p>	<p>Частично владеет организацией оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам.</p>	<p>Хорошо Владеет навыками проведения оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p>	<p>Владеет навыками проведения оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p>	<p>Комплект вопросов к устному опросу  Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи</p>	<p>Зачет</p>



#### **4. Комплект методических материалов и контрольно-оценочных средств по дисциплине «Терапевтическая стоматология детского возраста»**

##### **4.1. Комплект вопросов к устному опросу, занятиям практического типа**

1. Болезни зубов у детей: кариес, пульпит, периодонтит клиника, диагностика, основные принципы лечения и профилактики
2. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей. Болезни пародонта.
3. Пороки развития черепно-лицевой области. Врожденные расщелины верхней губы и нёба. Краниосиностозы, черепно-лицевые дизостозы. Диспансеризация детей с пороками развития черепно-лицевой области.
4. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Травматология челюстно-лицевой области. Обезболивание в практике стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Операция удаления зуба.
5. Методы обследования детей. Этапы формирования прикуса у детей. Аномалии прикуса: профилактика возникновения, принципы лечения.
6. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Особенности течения у детей, роль педиатра в профилактике их возникновения.
7. Доброкачественные и злокачественные образования челюстно-лицевой области: дифференциальная диагностика, лечение.

**Проверяемая компетенция – УК-1 , ПК-1,2, 4, 5, 6, 7,12**

##### **4.2 Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости**

Правильный ответ – единственный.

1. Укажите эффективный и доступный метод диагностики очаговой деминерализации:
  1. визуальный
  2. метод витальной окраски+
  3. метод Rg исследования
  4. флюоресценция
  5. все перечисленные
2. Достаточным для практической работы врача методом определения активности кариеса зубов у детей являются:
  1. гигиенический индекс
  2. ЦРТ – тест
  3. индексы КПУ, кп, КПУ+кп+
  4. лактобациллен тест
  5. прирост интенсивности кариеса+
3. При диагностике кариеса к Rg прибегают:
  1. для диагностики скрытых кариозных полостей+
  2. для определения глубины распространения кариозного процесса
  3. для диагностики вторичного кариеса
  4. для диагностики кариеса у детей с пороками формирования зубов
  5. все перечисленное
4. Течение кариеса, характерное для детского возраста:
  1. хроническое
  2. острое+
  3. подострое
  4. острейшее

5. Признаки, характерные для острейшего течения кариеса у детей:
  1. единичные кариозные полости в ретенционных пунктах
  2. кариозные полости на контактных поверхностях
  3. множественные кариозные полости, в том числе и на иммунных поверхностях зубов+
  4. дентин светлый, размягченный+
6. Показания для проведения местной реминерализующей терапии у детей:
  1. хроническое течение кариеса
  2. острое и острейшее течение кариеса+
  3. гингивит
  4. флюороз
7. Герметизация фиссур у детей является:
  1. методом профилактики кариеса+
  2. методом лечения кариеса
  3. методом профилактики гипоплазии эмали
  4. методом профилактики флюороза
8. Дополнительный метод исследования при диф. диагностике кариеса в стадии пятна:
  1. зондирование
  2. Rg
  3. витальное окрашивание+
  4. окклюдограмма
9. Диф. диагностика среднего кариеса у детей проводится:
  1. с хроническим периодонтитом+
  2. с очаговой деминерализацией эмали
  3. с острым очаговым пульпитом
  4. с острым диффузным пульпитом
10. Объем лечебных мероприятий при хроническом течении кариеса зубов:
  1. оперативно – восстановительное вмешательство+
  2. реминерализующая терапия
  3. общая патогенетическая терапия
    1. Форма пульпита, наиболее часто выявляемая при плановой санации полости рта у детей с временным прикусом:
      - 1) острый серозный частичный пульпит
      - 2) острый диффузный пульпит
      - 3) + хронический фиброзный пульпит
      - 4) хронический гангренозный пульпит
      - 5) хронический гипертрофический пульпит
      - 6) хронический, в стадии обострения
    2. Острый серозный диффузный пульпит у детей нужно дифференцировать:
      - 1) + с обострением хронического периодонтита
      - 2) + с острым очаговым пульпитом
      - 3) со средним кариесом
      - 4) с хроническим фиброзным пульпитом
  3. Противопоказанием к применению девитальной ампутации при лечении пульпита в

молочных зубах является:

1) + острый диффузный пульпит с распространением воспалительного процесса на

периодонт

2) хронический фиброзный пульпит

3) хронический гангренозный пульпит

4) хронический гипертрофический пульпит

4. Причина возникновения сильных болей сразу после наложения мышьяковистой пасты

при лечении хронических пульпитов у детей:

1) + наложение большого количества мышьяковистой пасты

2) наложение малого количества мышьяковистой пасты

3) + наложение тугой повязки

4) нарушение техники проведения анестезии

5. Показанием к применению девитальной ампутации является:

1) отлом инструмента в КК

2) пульпит в однокорневом зубе

3) пульпит во многокорневых зубах

4) + рассасывающиеся корни молочных зубов

6. Большой процент несовпадений клинического и гистологического диагнозов пульпита

объясняется:

1) + несовершенством методов диагностики пульпитов

2) поздним обращением больных

3) особенностью клинического течения, выражающегося в закрытой полости зуба

4) гиперэргическим характером воспаления

5) не назван

7. Метод лечения пульпита 5.5 зуба у детей в возрасте от 4 до 7 лет:

1) биологический метод

2) + метод девитализации с последующей мумификацией

3) витальная ампутация

4) витальная экстирпация

5) не назван

8. После лечения пульпита методом девитальной ампутации с проведением резорцин –

формалинового метода в 7.5 зубе отмечается боль от холодного, горячего, при накусывании на зуб. Боли возникли за счет:

1) грубой механической травмы пульпы при лечении

2) раздражения пульпы медикаментами

3) некроза пульпы

4) + хронического воспаления пульпы

5) распада пульпы

9. Предпочтительным методом лечения хронического пульпита в стадии обострения у

ребенка 5 лет является:

1) биологический метод

2) витальная ампутация коронковой пульпы

- 3) высокая ампутация
  - 4) + девитальная ампутация
  - 5) девитальная экстирпация
10. Мумифицирующее действие на пульпу оказывает:
- 1) цинкоксид – эвгеноловая паста
  - 2) паста из антибиотиков
  - 3) гидроокись кальция
  - 4) + резорцин – формалиновая паста
1. Наиболее частая форма периодонтита у детей любого возраста
- 1) острый периодонтит
  - 2) + хронический гранулирующий периодонтит
  - 3) хронический гранулематозный периодонтит
  - 4) хронический фиброзный периодонтит
  - 5) хронический периодонтит в стадии обострения
2. Решающим тестом при диф. диагностике острого периодонтита и пульпита:
- 1) перкуссия
  - 2) + ЭОД
  - 3) характер болей
  - 4) термометрия
  - 5) Rg
3. В каких зубах чаще встречается хронический фиброзный периодонтит:
- 1) в постоянных зубах с несформированными корнями
  - 2) + в постоянных зубах со сформированными корнями
  - 3) в молочных зубах с несформированными корнями
  - 4) в молочных зубах со сформированными корнями
4. В каких зубах чаще встречается хронический гранулематозный периодонтит:
- 1) в постоянных зубах с несформированными корнями
  - 2) + в постоянных зубах со сформированными корнями
  - 3) в молочных зубах с несформированными корнями
  - 4) в молочных зубах со сформированными корнями
5. Какой периодонтит чаще диагностируется в молочных зубах:
- 1) хронический фиброзный
  - 2) + хронический гранулирующий
  - 3) хронический гранулематозный
6. Какой метод лечения хронического периодонтита применяется в молочных зубах со сформированными корнями:
- 1) биологический метод
  - 2) + эндодонтическое лечение
  - 3) ампутация, с применением резорцин – формалиновой пасты
7. В случае мышьяковистого периодонтита необходимо:
- 1) провести ампутацию и оставить тампон с камфаро – фенолом под повязку
  - 2) провести экстирпацию и запломбировать КК
  - 3) провести экстирпацию и оставить турунду с эвгенолом
  - 4) провести физиотерапию до стихания острых явлений, не удаляя повязки
  - 5) + провести экстирпацию и оставить турунду с 5% унитиолом
  - 6) + провести экстирпацию пульпы и оставить турунду с 1% иодиолом

8. При удалении временного зуба в стадии значительной резорбции корней дает достаточную анестезию:

- 1) проводниковое обезболивание
- 2) + аппликационное обезболивание
- 3) ингаляционный наркоз
- 4) инфильтрационное обезболивание
- 5) внутрикостное обезболивание

9. Диф. симптомом между острым пульпитом и периодонтитом временного зуба:

- 1) + боль от температурных раздражителей
- 2) боль при касании языком, инструментом и малейшей перкуссии зуба
- 3) наличие вскрытой полости зуба
- 4) наличие закрытой полости зуба
- 5) не названы

10. Вид резорбции, наиболее часто обуславливающий раннее удаление 6.5 зуба:

- 1) резорбция идиопатическая
- 2) резорбция в результате новообразований
- 3) + патологическая резорбция при хроническом воспалении
- 4) физиологическая резорбция (Ш тип в области бифуркации)
- 5) не назван

1. Назовите первичные элементы поражения СОПР:

1. +пятно, волдырь, афта, узел
2. эрозия, узелок, атрофия, пузырь
3. бугорок, гнойничок, опухоль, киста
4. рубец, пятно, вегетация
5. волдырь, бугорок, рубец, корка

2. Элемент поражения в полости рта у детей после химического ожога в пределах эпителия:

1. декубитальная язва
2. +травматическая эрозия
3. папула
4. пузырь

3. Элементы поражения на СОПР у детей при ОГС:

1. +афты
2. язвы
3. узелки
4. рубцы

4. Элементы поражения на СОПР у детей при герпангине:

1. трещина
2. +эрозия
3. корочка

5. Элементы поражения на СОПР у детей при ХРАС:

1. множественные пузырьковые высыпания
2. острый катаральный гингивит
3. +единичные эрозии округлой или овальной формы
4. пузырь на разных участках СОПР
5. эрозии с фестончатыми краями на гиперемизированном фоне

6. Элементы поражения на СОПР у детей при молочнице:

1. афты
2. +творожистый налет на фоне гиперемированной СОПР
3. узелки
4. бляшки
7. Элементы поражения на СОПР у детей характерные для МЭЭ:
  1. пузырь
  2. папула
  3. эрозия
  4. +сочетание нескольких элементов
8. Элемент поражения, характерный для пузырчатки:
  1. пятно
  2. +пузырь
  3. афта
  4. эрозия
9. При кандидомикозах в соскобах обнаруживают:
  1. +большое количество мицелия, почкующиеся клетки
  2. гигантские клетки эпителия
  3. Проявления врожденного сифилиса в полости рта:
    4. +папулы округлой формы или овальной формы
    5. гнойные корки на губах
    6. афты, сливающиеся эрозии
10. Для двухлетнего возраста наиболее типично следующее заболевание СОПР:
  1. +ОГС
  2. кандидоз
  3. афта Беднара
  4. хейлит
  5. атрофический гингивит
1. **ЖАБЕРНЫЙ КАРМАН**  
 +выпячивание энтодермы  
 выпячивание эктодермы  
 разрастание эпителия  
 разрастание мезенхимы
2. **ЗУБОДЕСНЕВОЙ ЖЕЛОБОК ФОРМИРУЕТСЯ:**  
 за счет циркулярной связки периодонта  
 за счет транссептальных волокон  
 +за счет эпителиального прикрепления  
 за счет эмалево – цементного соединения
3. **ЧЕЛЮСТИ ФОРМИРУЮТСЯ:**  
 из первого жаберного кармана  
 из ротовой ямки  
 +из первой жаберной дуги  
 из второй жаберной дуги
4. **НЕБО ФОРМИРУЕТСЯ:**  
 за счет лобного бугорка  
 за счет первой жаберной дуги  
 +за счет пластинчатых выростов верхнечелюстных отростков  
 за счет первой пары жаберных карманов

#### 5. ЗАЧАТКИ ПОСТОЯННЫХ ЗУБОВ ФОРМИРУЮТСЯ:

из первой жаберной дуги  
из эпителия корневого влагалища  
+из зубной пластинки  
из мезенхимы зубного сосочка

#### 6. СРОКИ ЗАКЛАДКИ ПОСТОЯННЫХ РЕЗЦОВ И ПЕРВЫХ ПОСТОЯННЫХ МОЛЯРОВ:

на 1 мес. гестации  
+на 4–5 мес. гестации  
на 5–6 мес. жизни ребенка  
на 2 году жизни ребенка  
на 4–5 году жизни ребенка

#### 7. ПОРЯДОК ПРОРЕЗЫВАНИЯ МОЛОЧНЫХ ЗУБОВ:

1 – II – III – IV – V  
+I – II – IV – III – V  
II – I – III – IV – V

#### 8. ПОРЯДОК ПРОРЕЗЫВАНИЯ ПОСТОЯННЫХ ЗУБОВ:

6 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 7  
1 – 2 – 4 – 5 – 3 – 6 – 7  
+6 – 1 – 2 – 4 – 3 – 5 – 7

#### 9. СИСТЕМНАЯ ГИПОПЛАЗИЯ ОБУСЛОВЛЕНА:

+заболеваниями матери или ребенка в период формирования зубов  
травмой зачатка  
употреблением большого количества углеводов в 1 год жизни  
повышенным содержанием F в питьевой воде

#### 10. СИСТЕМНАЯ ГИПОПЛАЗИЯ МОЛОЧНЫХ ЗУБОВ ОБУСЛОВЛЕНА:

пониженным содержанием F в питьевой воде  
+отягощенной наследственностью  
замедленным прорезыванием  
действием кариесогенных факторов  
+нарушением внутриутробного развития

#### 11. СИСТЕМНАЯ ГИПОПЛАЗИЯ ОБУСЛОВЛЕНА:

+заболеваниями матери в период беременности  
+заболеваниями ребенка (рахит, диспепсия) на 1 году жизни  
отсутствием гигиены полости рта  
распространением воспаления от корней 85 зуба на фолликул  
вколоченным вывихом 85 зуба, с внедрением в фолликул

#### 12. СИСТЕМНАЯ ГИПОПЛАЗИЯ ОБУСЛОВЛЕНА:

повреждением зачатков зубов  
+заболеваниями матери в период беременности, общими заболеваниями ребенка в период закладки зубов  
эндокринными заболеваниями  
рахитом

#### 13. ПРИ СИСТЕМНОЙ ГИПОПЛАЗИИ ПОРАЖЕНЫ:

все молочные зубы  
все постоянные зубы  
молочные резцы

постоянные премоляры

+группа зубов одного периода минерализации

14. «ТЕТРАЦИКЛИНОВУЮ» ОКРАСКУ ЗУБОВ ДИФФЕРЕНЦИРУЮТ С:

+гипоплазией

+флюорозом

кариесом в стадии пятна

эрозией эмали

15. СЛЕДУЕТ ИЗБЕГАТЬ ПРИЕМ ПРЕПАРАТОВ ТЕТРАЦИКЛИНОВОГО РЯДА:

от 1 до 6 мес.

от 1 года до 6 лет

от 6 мес. до 6 лет

+от 6 мес. до 12 лет

16. ПРЕПАРАТЫ ТЕТРАЦИКЛИНОВОГО РЯДА ВЫЗЫВАЮТ ОКРАШИВАНИЕ

МОЛОЧНЫХ ЗУБОВ ПРИ ЛЕЧЕНИИ:

+беременной женщины

ребенка старше 3 лет

ребенка старше 10 лет

17. НЕСОВЕРШЕННЫЙ АМЕЛО- И ДЕНТИНОГЕНЕЗ ОБУСЛОВЛЕН:

хроническими и системными заболеваниями матери в период беременности

+неполноценным питанием ребенка 1 года жизни

травмой зачатков постоянных зубов

18. ПРИ НЕСОВЕРШЕННОМ АМЕЛОГЕНЕЗЕ ПОРАЖЕНЫ:

молочные резцы

молочные моляры

постоянные резцы

постоянные моляры

+все молочные и постоянные зубы

19. «ГИПСОВЫЕ ЗУБЫ» ЯВЛЯЮТСЯ ОДНИМ ИЗ ПРОЯВЛЕНИЙ:

гипоплазии эмали

флюороза

+несовершенного амелогенеза

несовершенного дентиногенеза

несовершенного одонтогенеза

20. НАСЛЕДСТВЕННЫМИ ЯВЛЯЮТСЯ ЗАБОЛЕВАНИЯ:

системная гипоплазия

флюороз

местная гипоплазия

+дисплазия Капдепона

кариес

21. ПРИ ДИСПЛАЗИИ КАПДЕПОНА ПОРАЖЕНЫ:

все молочные зубы

молочные моляры

постоянные резцы

постоянные моляры

+все молочные и постоянные зубы



22. ДЛЯ ДИСПЛАЗИИ КАПДЕПОНА ХАРАКТЕРНЫ:

наличие ночных болей

+стираемость эмали и дентина, изменение окраски зубов

кариозные полости

интактные зубы

бруксизм

23. ВРОЖДЕННАЯ РАСЩЕЛИНА ВЕРХНЕЙ ГУБЫ ФОРМИРУЕТСЯ В:

+3-6 нед.

11-12 нед.

во второй половине эмбриогенеза

24. К ВРОЖДЕННОЙ РАСЩЕЛИНЕ ТВЕРДОГО НЕБА ПРИВОДИТ КЛЕТОЧНЫЙ

МЕХАНИЗМ:

+аплазия небной кости

гиперплазия небной кости

гиперплазия небного отростка

+аплазия небного отростка

аплазия альвеолярного отростка

25. К ВРОЖДЕННОЙ РАСЩЕЛИНЕ ТВЕРДОГО НЕБА ПРИВОДИТ КЛЕТОЧНЫЙ

МЕХАНИЗМ:

+ нарушение пролиферации

нарушение апоптоза

нарушение миграции

нарушение сортировки

нарушение сегрегации

26. ТЕРАТОГЕННЫМ ДЕЙСТВИЕМ, ПРИВОДЯЩИМ К ВРОЖДЕННОЙ РАСЩЕЛИНЕ

ТВЕРДОГО НЕБА ОБЛАДАЮТ:

сладкие продукты, принимаемые беременной женщиной

+лекарственные препараты, принимаемые во время беременности

патологические изменения репродуктивных органов женщины

27. АНАТОМИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ ПРИ ВРОЖДЕННОЙ СКРЫТОЙ РАСЩЕЛИНЕ

ВЕРХНЕЙ ГУБЫ:

ринолалия

+укорочение верхней губы

деформация кожно-хрящевого отдела носа

28. ДЕФОРМАЦИЯ КОЖНО-ХРЯЩЕВОГО ОТДЕЛА НОСА ПРИ ВРОЖДЕННОЙ

РАСЩЕЛИНЕ ВЕРХНЕЙ ГУБЫ:

неполная

скрытая

+полная

29. МИКРОПРИЗНАКИ, УКАЗЫВАЮЩИЕ НА НАСЛЕДСТВЕННЫЙ ХАРАКТЕР

ВРОЖДЕННОЙ РАСЩЕЛИНЫ ВЕРХНЕЙ ГУБЫ И НЕБА:

- +несимметричное расположение крыльев носа
  - +расщепление кончика язычка мягкого неба
  - папиллома слизистой верхней губы
  - +несимметричный кончик носа
  - +углообразный выступ в области красной каймы верхней губы у бокового валика
- 30. НАРУШЕНИЕ РЕЧИ ПРИ ДВУСТОРОННЕЙ РАСЩЕЛИНЕ АЛЬВЕОЛЯРНОГО ОТРОСТКА, ТВЕРДОГО И МЯГКОГО НЕБА ВЫЗВАНО:**
- анкилоглоссией
  - +укорочением мягкого неба
  - сужением среднего отдела глотки
  - +расширением среднего отдела глотки
  - +наличием широкого сообщения между ротовой и носовой полостями

**Проверяемая компетенция – УК-1 , ПК-1,2, 4, 5, 6, 7,12**

#### **4.3 Ситуационные задачи для проведения текущего контроля успеваемости**

##### **Ситуационная задача № 1**

Девочка 14 лет обратилась с жалобами на некрасивые десны. Анамнез: девочка родилась в срок. Вскармливание искусственное. В детстве часто болела (грипп, ОРЗ, корь). Вредная привычка: ротовое дыхание. Болей при еде и кровоточивости десен не отмечается. При внешнем осмотре: Отмечается не смыкание губ, рот полуоткрыт. Верхняя губа приподнята. Объективно: десневой край гипертрофирован до 1/3 коронок зубов, деформирован. Десневые сосочки гиперемированы и отечны. Определяется над десневой зубной камень, ложный пародонтальный карман. Кровоточивость II степени. РМА 80%. СРІТN – 1; ИГ 1,0. Тесное положение фронтальных зубов. Дистальная окклюзия. Мелкое преддверие полости рта. Укорочение уздечки языка.

Вопрос 1. Поставьте предварительный диагноз патологии пародонта (МКБ-10).

Вопрос 2. Дифференциальная диагностика данной патологии.

Вопрос 3. Причины, вызывающие данную патологию.

Вопрос 4. Принципы лечения данной патологии.

Вопрос 5. Перечислите признаки интактного пародонта.

##### **Ситуационная задача № 2.**

Мальчик 10-ти лет обратился с жалобами на кровоточивость десен. При обследовании установлено – десна в области всех зубов на обеих челюстях вишневого цвета, резко кровоточит. Десневые сосочки увеличены и закрывают коронки зубов на 1/3.

Поставьте диагноз, проведите дифференциальную диагностику.

##### **Ситуационная задача № 3.**

Девочка 8 лет обратилась с жалобами на неприятные ощущения в области нижних вторых молочных моляров с обеих сторон. При обследовании установлено изъязвление десневого края и обнажение шеек указанных зубов, подвижность I степени. Десна покрыта налетом. На рентгенограмме в области вторых молочных моляров нижней челюсти – очаг деструкции овальной формы.

Поставьте диагноз, дообследуйте ребенка.

##### **Ситуационная задача № 4.**

Пациент М., 18-ти лет обратился с жалобами на разрастания десны в области 4.5 зуба. Припухлость и разрастание десны появилась более 2-х месяцев назад. Объективно – на апроксимальной поверхности 4.4, 4.5 зубов кариозные полости, межзубной контакт нарушен. Десневой сосочек увеличен в объеме и на 1/3 коронки покрывает зуб. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

### **Ситуационная задача № 5.**

Пациент обратился с жалобами на боль и кровоточивость десен, усиливающуюся при еде, заболел 3 дня назад. Объективно – больной бледен; температура 38С, подчелюстные лимфатические узлы увеличены, болезненны, подвижные, маргинальная десна в области 4.8, 4.7, 4.6, 4.5, 83 4.4, 4.3 изъязвлена, покрыта некротическим налетом. Полость рта не санирована. Поставьте диагноз.

Наметьте план лечения.

### **Ситуационная задача № 6.**

Пациент К., 16-ти лет, обратилась с жалобами на боль в деснах, чувство жжения во рту; кровоточивость десны при чистке зубов, еде, головную боль, температуру до 37,8 С. Поставьте диагноз. Составьте план лечения.

### **Ситуационная задача № 7.**

Пациент А., страдает хроническим катаральным гингивитом. При обследовании обнаружен сильно выраженная уздечка нижней губы. Индекс гигиены по Федорову Володкиной – 2,9, обильный мягкий налет на зубах. Больная страдает хроническим тонзиллитом. Составьте план лечения, профилактические мероприятия.

### **Ситуационная задача № 8.**

Ребенок 14-ти лет жалуется на чувствительность зубов нижней челюсти к термическим раздражителям в течении года. При обследовании установлено – слизистая оболочка десен в области фронтальных зубов бледная, шейки зубов обнажены. Уздечка нижней губы прикреплена высоко. Дообследуйте ребенка, поставьте диагноз.

## **Проверяемая компетенция – УК-1 , ПК-1,2, 4, 5, 6, 7,12**

### **4.4 Темы докладов**

1. История развития стоматологии детского возраста, вклад отечественных учёных в развитие специальности. Предмет и задачи дисциплины, её место среди медицинских специальностей.
2. Болезни зубов у детей: кариес, пульпит, периодонтит - клиника, диагностика, основные принципы лечения и профилактики.
3. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей. Болезни пародонта
4. Пороки развития черепно-лицевой области. Врождённые расщелины верхней губы и нёба. Краниосиностозы, черепно-лицевые дизостозы. Диспансеризация детей с пороками развития черепно-лицевой области.
5. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области в детском возрасте.
6. Травматология челюстно-лицевой области.
7. Обезболивание в практике детской стоматологии и челюстно-лицевой хирургии.
8. Операция удаления зуба
9. Височно-нижнечелюстной сустав. Его роль в обеспечении нормального функционирования зубочелюстной системы. Функциональные связи височно-нижнечелюстного сустава с другими компонентами зубочелюстной системы в процессе жевания. Функциональная диагностика окклюзионных нарушений.
10. Антибиотикотерапия в стоматологии. Принципы выбора препаратов. Фармакодинамика фармакокинетики.
11. Проводниковая анестезия, проводимая на ветвях верхнечелюстного и нижнечелюстного нерва
12. Показания к проведению операции удаления зуба. Инструментарий. Этапы проведения операции удаления зуба.
13. Осложнения операции удаления зуба. Причины их возникновения.
14. Зубосохраняющие операции. Показания. Операция резекции верхушки корня.
15. Заболевания пародонта. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта

16. Глоссалгия. Клиническая картина и дифференциальная диагностика. Современные методы лечения глоссалгии
17. Проявление опоясывающего лишая в челюстно-лицевой области
18. Микрофлора полости рта и ее роль в развитии гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.

### **Проверяемая компетенция – УК-1 , ПК-1,2, 4, 5, 6, 7,12**

#### **4.5 Контрольные вопросы к зачету**

1. В каком периоде эмбрионального развития, в какой стадии развития корня происходят процессы развития пульпы временных зубов?
2. Чем можно объяснить быстрое распространение воспалительного процесса в пульпе временных зубов?
3. Почему при острых пульпитах временных зубов наблюдаются изменения со стороны общего состояния организма ребенка?
4. Что способствует быстрому переходу воспаления из пульпы в периодонт во временных зубах?
5. Какая электровозбудимость пульпы наблюдается при хронических формах пульпитов временных зубов?
6. Классификация пульпитов временных зубов.
7. Клиническое течение острых форм пульпитов временных зубов.
8. Клиническое течение хронических форм пульпитов временных зубов.
9. Дифференциальная диагностика хронических форм пульпитов временных зубов.
10. Особенности лечения пульпитов временных зубов.
11. Биологический метод. Показания. Этапы.
12. Витальные ампутация. Показания. Этапы.
13. Витальная экстирпация. Показания. Этапы.
14. Девитальная ампутация. Показания. Этапы.
15. Девитальная экстирпация. Показания. Этапы.
16. В каком периоде эмбрионального развития, в какой стадии развития корня происходят процессы развития пульпы постоянных зубов?
17. Чем можно объяснить быстрое распространение воспалительного процесса в пульпе постоянных зубов?
18. Почему при острых пульпитах постоянных зубов наблюдаются изменения со стороны общего состояния организма ребенка?
19. Что способствует быстрому переходу воспаления из пульпы в периодонт в постоянных зубах?
20. Какая электровозбудимость пульпы наблюдается при хронических формах пульпитов постоянных зубов?
21. Классификация пульпитов постоянных зубов.
22. Клиническое течение острых форм пульпитов постоянных зубов.
23. Клиническое течение хронических форм пульпитов постоянных зубов.
24. Особенности клинического течения острых форм пульпитов постоянных зубов с несформированными корнями.
25. Особенности клинического течения хронических форм пульпитов постоянных зубов с несформированными корнями.
26. Дифференциальная диагностика хронических форм пульпитов постоянных зубов.
27. Диагностика острых форм пульпитов постоянных зубов у детей.
28. Диагностика хронических форм пульпитов постоянных зубов у детей.
29. Классификация пульпита по Т.Ф. Виноградовой.
30. Факторы определяющие выбор метода лечения пульпита постоянных зубов у детей.
31. Каковы основные принципы биологического метода лечения постоянных зубов у детей?
32. Перечислите показания к проведению биологического метода лечения пульпита.

- 33 Осложнения, возникающие при биологическом методе лечения.
34. Показания к витальной ампутации постоянных зубов у детей. Этапы.
35. Показания к витальной экстирпации постоянных зубов у детей. Этапы.
36. Сущность девитального лечения пульпита постоянных зубов у детей.
37. Девитальные методы лечения пульпитов постоянных зубов у детей: ампутация, показания. Этапы.
38. Девитальная экстирпация. Показания. Этапы.
39. Эндодонтические материалы для пломбирования несформированных корней постоянных зубов у детей при лечении пульпита.
40. Эндодонтические материалы для пломбирования сформированных корней постоянных зубов у детей при лечении пульпита.
41. Эффективный метод лечения пульпита постоянных зубов у детей с несформированной верхушкой корня.
42. Ошибки при лечении пульпита постоянных зубов.
43. Осложнения возникающие в процессе лечения пульпита постоянных зубов у детей.
44. Отдаленные результаты лечения пульпита постоянных зубов у детей.

**Проверяемая компетенция – УК-1 , ПК-1,2, 4, 5, 6, 7,12**

**5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Шкала оценивания	Показатели
«Отлично»	1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии.
«Хорошо»	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«Удовлетворительно»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ol>

<b>«Неудовлетворительно»</b>	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
------------------------------	---

### **Критерии оценивания тестовых заданий (с оценкой):**

**«Отлично»** - количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста.

**«Хорошо»** - количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста.

**«Удовлетворительно»** - количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста.

**«Неудовлетворительно»** - количество положительных ответов менее 71% максимального балла теста.

### **Критерии, показатели и шкала оценивания ситуационной задачи.**

**«Отлично»** – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

**«Хорошо»** – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

**«Удовлетворительно»** – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

**«Неудовлетворительно»** – ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

### **Критерии оценивания доклада:**

**«Отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**«Хорошо»** – основные требования к доклада и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**«Удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**«Неудовлетворительно»** – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Критерии оценки зачета (зачтено/не зачтено):**

**«Зачтено»** - выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает методику проведения практического навыка, умеет осуществить практические навыки и умения. При этом ординатор логично и последовательно осуществляет практические навыки и умения, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

**«Не зачтено»** - выставляется при условии, если обучающийся владеет отрывочными знаниями по практическим навыкам и умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на вопросы из программы практики.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Ординатура  
31.08.77 Ортодонтия  
Терапевтическая стоматология детского возраста**

Цикл дисциплин – Блок 1 «Дисциплины»

Часть – вариативная

Дисциплина (модуль)	Терапевтическая стоматология детского возраста
Реализуемые компетенции	<p><b>УК-1</b> - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p><b>ПК-1</b> - Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p> <p><b>ПК-2</b> - Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.</p> <p><b>ПК-4</b> – Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости.</p> <p><b>ПК-5</b> - Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p><b>ПК-6</b> - Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы.</p> <p><b>ПК-7</b> - Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи.</p> <p><b>ПК-12</b>- Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p>
Результаты освоения дисциплины (модуля)	<p><b>Знать:</b> З - учение о стоматологическом взрослом пациенте, методах его сохранения, взаимоотношения «врач-пациент» <b>Шифр: З (УК-1) -12</b></p> <p><b>Уметь:</b> У – Анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии заболевания стоматологического профиля <b>Шифр: У (УК-1) -12</b></p> <p><b>Владеть:</b> В – Навыками дифференциации причин и условий возникновения заболевания стоматологического профиля <b>Шифр: В (УК-1) -12</b></p> <p><b>Знать:</b> З – этиологию, патогенез, диагностику и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля сре-</p>



	<p>ди населения; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья</p> <p><b>Шифр: З (ПК-1) -9</b></p> <p><b>Уметь:</b> У – пропагандировать здоровый образ жизни</p> <p><b>Шифр: У (ПК-1) -9</b></p> <p><b>Владеть:</b> В – информацией о принципах стерилизации, дезинфекции антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам</p> <p><b>Шифр: В (ПК-1) -9</b></p> <p><b>Знать:</b> З – основы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.</p> <p><b>Шифр: З (ПК-2) -7</b></p> <p><b>Уметь:</b> У - организовать профилактику терапевтических стоматологических заболеваний; осуществить раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценив тяжесть состояния больного, определить показания к госпитализации <b>Шифр: У (ПК-2) -7</b></p> <p><b>Владеть:</b> В– методикой профилактики и диспансеризации пациентов со стоматологической патологией.</p> <p><b>Шифр: В (ПК-2) -7</b></p> <p><b>Знать:</b> З - Порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации. Порядок осуществления социально-гигиенических методик сбора и анализа наблюдений за пациентами со стоматологической патологией</p> <p><b>Шифр: З (ПК-4) -5</b></p> <p><b>Уметь:</b> У - Проводить медицинские осмотры при выполнении профессиональной деятельности</p> <p><b>Шифр: У (ПК-4) -5</b></p> <p><b>Владеть:</b> В - Владеет навыками проведения и осуществления статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости.</p> <p><b>Шифр: В (ПК-4) -5</b></p> <p><b>Знать :</b> З - особенности проявления клиники и течения ортопедических стоматологических заболеваний у взрослых, детей, лиц пожилого, старческого возраста; диагностику стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><b>Шифр: З (ПК-5) -8</b></p> <p><b>Уметь:</b> У - использовать полученные знания и практические навыки основ ортопедической стоматологии в условиях практического здраво-</p>
--	---

	<p>охранения  <b>Шифр: У (ПК-5) -8</b>  <b>Владеть:</b>  В - методикой диагностики стоматологических заболеваний и оказания помощи при неотложных состояниях.  <b>Шифр: В (ПК-5) -8</b>  <b>Знать:</b>  З – правильность проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участия в иных видах медицинской экспертизы.  <b>Шифр: З (ПК-6) -2</b>  <b>Уметь:</b>  У - проводить экспертизы временной нетрудоспособности и участвовать в иных видах медицинской экспертизы.  <b>Шифр: У (ПК-6) -2</b>  <b>Владеть:</b>  В- навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участия в иных видах медицинской экспертизы.  <b>Шифр: В (ПК-6) -2</b></p> <p><b>Знать:</b>  З – принципы определения тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи.  <b>Шифр: З (ПК-7) -5</b>  <b>Уметь:</b>  У - определять тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи.  <b>Шифр: У (ПК-7) -5</b>  <b>Владеть:</b>  В - навыками определения тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи.  <b>Шифр: В (ПК-7) -5</b></p> <p><b>Знать:</b>  З – основные медико-статистические показатели терапевтических стоматологических заболеваний  <b>Шифр: З (ПК-12) -4</b>  <b>Уметь:</b>  У - проводить оценку качества оказания стоматологической помощи пациентам с использованием основных медико-статистических показателей.  <b>Шифр: У (ПК-12) -4</b>  <b>Владеть:</b>  В - организацией оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам.  <b>Шифр: В (ПК-12) -4</b></p>
Трудоемкость, з.е.	108/3
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	Зачет в 3-м семестре