

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

И.А-А. Джазева

ИСТОРИЯ РОССИИ

Учебно-методическое пособие для обучающихся
по всем направлениям подготовки аграрного института

Черкесск
2024

УДК 93/94
ББК 63
Д 40

Рассмотрено на заседании кафедры Гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от 25. 09. 2023 г.
Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом СКГА
Протокол № 26 от 29. 09. 2023 г.

Рецензенты: Аджиева З.И. – кандидат исторических наук, доцент

Д 40 **Джазаева, И. А-А.** История России: учебно-методическое пособие для обучающихся по всем направлениям подготовки аграрного института / И. А-А. Джазаева.– Черкесск: БИЦ СКГА, 2024. – 68 с.

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с ФГОС ВО на основе учебного курса по истории. Рекомендуются в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по всем направлениям подготовки аграрного института изучающих дисциплину «История России»

Учебно-методическое пособие призвано помочь обучающимся в организации их самостоятельной работы и успешной сдаче зачета.

**УДК 93/94
ББК 63**

© Джазаева И. А-А., 2024
© ФГБОУ ВО СКГА, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Учебный курс «История России» является базовой дисциплиной «Гуманитарного, социального и экономического цикла» для всех специальностей Медицинского института в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). Дисциплина дает комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, а также систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России.

В основу изучения дисциплины «История России» положен проблемно-хронологический принцип. В процессе изучения дисциплины студенты должны понять единство и целостность мира, роль России в мировой истории, вклад каждого народа в достижения мировых цивилизаций, осознать себя активными защитниками материальных и духовных ценностей своей Родины.

Изучение истории играет исключительную роль для формирования мировоззрения современного специалиста, расширения его кругозора, выработке навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Целью освоения дисциплины «История России» является:

- формирование у студентов исторического сознания, общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, общего представления об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох; целостного представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;

- формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументировано отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории;

- формирование у студентов понимания особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы.

Поставленная цель достигается освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

Задачами освоения дисциплины являются:

– сформировать у студентов цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым,

– развить умения работы с историческими источниками и научной литературой.;

– помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

– выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

– сформировать представления об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

– сформировать у будущих специалистов патриотически-ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.

– сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. История как наука. Российская история как часть мировой истории

1. Предмет и функции исторической науки.
2. История в системе наук.
3. Историческое знание, его достоверность и источники.
4. Вспомогательные исторические дисциплины.
5. Факторы исторического развития.
6. Исторические подходы и периодизация истории.
7. Россия в мировом историческом процессе.

1. Предмет и функции исторической науки.

История является одной из древнейших областей человеческого знания. Ее истоки кроются в недрах человеческого рода; можно сказать, что история рождается вместе с человеком. Но наукой она становится не сразу, а тогда, когда определяется ее предмет. Само слово пришло к нам из древнегреческого языка (HISTORIA), где обозначало рассказ о каких-либо событиях, повествование, исследование.

Отцом истории принято считать Геродота, древнегреческого философа и историка; он был первым, кто написал свой труд под названием «История». В своем сочинении Геродот впервые сформулировал определение истории, обозначив ее как науку о человеческих действиях, совершенных в прошлом. С течением времени смысловой объем понятия изменялся, расширялось его толкование. Сегодня под историей понимается любой процесс развития, совершаемый и в природе, и в обществе. Исходя из этого определения, историю можно рассматривать как основание для научного познания во всех областях знания. Ведь какое бы явление мы ни взяли, природное или социальное, научное объяснение возможно лишь при изучении его в развитии, т. е. исторически. Но легкость в определении понятия «история» кажущаяся.

В свое время классик русской истории В. О. Ключевский так писал о двойственности этого научного понятия «...история употребляется в двояком смысле: 1) как движение во времени, процесс, и 2) как познание процесса. Поэтому все, что совершается во времени, имеет свою историю. Содержанием истории как отдельной науки, специальной отрасли научного знания служит исторический процесс, т. е. ход, условия и успехи человеческого общежития или жизнь человечества в ее развитии и результатах»¹ Основой исторической науки являются исторические факты. Они предстают перед нами в виде исторических источников. Источники классифицируются по типам и видам; при всем несовершенстве любой классификации эта является преимущественной.

Тип источника определяется способом кодирования и хранения информации. И. Д. Ковальченко считает правомерным выделять следующие

типы источников: вещественные, письменные, художественно-изобразительные, графически-изобразительные и фонодокументы. Видовая классификация характеризует социальные функции источника (единство происхождения, содержания, назначения). Принято выделять следующие виды: летописи, законодательные акты, делопроизводственную документацию, статистические источники, периодическую печать, источники личного происхождения, литературные памятники, публицистику, политические сочинения и научные труды, в советское время к отдельным видам письменных источников относили труды классиков марксизма-ленинизма, документы КПСС, материалы планирования народного хозяйства. Историки не ограничиваются только сбором и описанием исторических фактов, их задачи значительно шире: они стремятся увидеть определенные внутренние закономерности, выявить внутренние связи и логику исторического развития. Факты - это материал, с помощью которого создается здание научной теории или исторической концепции. В роли инструментов выступают методы и складывающаяся на их основе методология познания.

Методы как способ изучения закономерностей через их конкретное проявление, исторические факты, бывают всеобщими и частными. К всеобщим методам относят исторический и абстрактно-логический, которые используются всеми науками.

Частные методы – это методы, используемые данной конкретной наукой:

- 1) хронологический метод позволяет излагать факты во временном порядке;
- 2) хронологически-проблемный – выстраивает материал по периодам (эпохам), а внутри их по проблемам;
- 3) проблемно-хронологический метод – изучает проблему в последовательности ее развития;
- 4) синхронистический – улавливает связи и зависимости между явлениями и процессами, протекающими в одно время в разных местах;
- 5) историко-генетический – нацеливает на анализ развития исторического события, выявление его причинно-следственных связей, описывает свойства и функции события или явления в процессе их реконструкции;
- 6) сравнительно-исторический – характеризует сущность явления посредством сравнения его с другими, обнаруживает общее и особенное, делает возможными обобщения на основе аналогий;
- 7) историко-типологический – классифицирует изучаемые совокупности явлений по типам согласно комплексу существенных признаков, чаще всего выраженных количественно;
- 8) системно-структурный – направлен на понимание исторического явления как целостной и устойчивой системы, имеющей структурно-функциональные связи;

9) статистический – предполагает сбор, обработку, анализ, моделирование и сопоставление данных разных исследований и др.

Как и любая другая наука, история выполняет ряд социальных функций. На данном этапе кажется правомерным выделить следующих **функций исторической науки**:

1) воспитательной как одной из важнейших, на наш взгляд, позволяющей на примерах прошлого воспитывать гражданскую активность и чувство национальной гордости;

2) научно-познавательной, способствующей приобретению и осмыслению фактов о прошлом для понимания настоящего;

3) функции формирования исторического самосознания как совокупности представлений общества в целом, и его социальных групп в частности, о своем прошлом и прошлом всего человечества.

Формирование массового исторического самосознания значимо в том смысле, что оно задает определенный способ существования общества, будучи обусловлено его культурой, типом мышления, ценностными ориентациями. В силу того, что каждое новое поколение воспитывается на лучших традициях старших поколений, историческое самосознание обеспечивает самосохранение общества, выступая консолидирующим фактором в критические моменты его жизни.

2. История в системе наук.

Главной задачей исторической науки является изучение конкретных условий, стадий и форм развития явлений и процессов прошлого.

Содержанием исторической науки является исторический процесс, раскрывающийся в явлениях человеческой жизни, а явления эти чрезвычайно многообразны, соответственно и история – наука многоотраслевая, она складывается из целого ряда самостоятельных отраслей исторического знания, а именно: политическая история, гражданская, история хозяйства, история культуры, военная история, история государства и права и т. д.

История подразделяется и по широте изучения объекта: история мира в целом (всемирная или всеобщая история) ; история мировых цивилизаций; история континентов (история Азии и Африки, Латинской Америки) ; история отдельных стран и народов (история США, Канады, Китая, России и т. д.) .

Сложился ряд вспомогательных исторических дисциплин, разрабатывающих общие вопросы методики и техники исторических исследований. Среди них: палеография (история письма), нумизматика (монеты, ордена, медали) , топонимика (изучение названий географических мест) , источниковедение (общие приемы и методы изучения исторических источников) и т. д.

История – наука конкретная, требующая точного знания хронологии (дат) , фактов, событий.

Она связана с другими гуманитарными и социальными науками.

История тесно связана с другими науками, в частности с психологией, социологией, философией, юридическими науками, экономической теорией, математикой, математической статистикой, языкознанием, литературоведением и др.

В отличие от них она рассматривает процесс развития общества в целом, анализирует всю совокупность явлений общественной жизни, все её стороны (экономику, политику, культуру, быт и т. д.) и их взаимосвязи и взаимообусловленность.

В то же время каждая из существующих наук (общественных, экономических, технических) за время развития человеческого общества прошла свою историю.

И на современном этапе все науки и виды искусства обязательно включают исторический раздел, например история физики, история музыки, история кино и т. д. На стыке исторических и других наук создаются междисциплинарные науки – такие, как историческая география, историческая геология.

Происхождение и особенности исторического знания.

В ходе изучения истории формируется историческое знание, которое является одной из важных сторон общественного сознания. Под историческим знанием в науке понимается совокупность представлений общества в целом и его социальных групп в отдельности о своём прошлом и всего человечества. Под сущностью исторического знания понимается выявление на основе теоретического осмысления исторических фактов и закономерностей развития общества.

Каждая национальная и социальная общность обладает определённым кругом исторических представлений о своём происхождении, важнейших событиях в своей истории, деятелях прошлого, о соотношении своей истории с историей других народов и всего человеческого общества. Благодаря этому данная общность людей осознаёт себя как народ на основе знаний своего места в мировом историческом процессе.

Важнейшие формы исторического знания:

Знания, основанные на непосредственном жизненном опыте, когда человек на протяжении своей жизни, наблюдает за какими-то событиями или даже является их участником. Как правило, эти знания бессистемны, не связанные с ходом исторического процесса. Чаще всего они выступают в расплывчатых, эмоционально окрашенных воспоминаниях, зачастую неполных, неточных, субъективных.

Следующая форма (ступень) исторического знания может формироваться под влиянием художественной литературы, кино, радио, телевидения, театра, живописи, знакомства с историческими памятниками. На этом уровне историческое знание также ещё не является систематизированным. Исторические представления ещё отрывочны, хаотичны, не упорядочены в хронологическом отношении. Но отличаются яркостью, большой эмоциональностью, впечатлительностью.

Третий уровень исторического знания формируется на уроках истории в школе, где учащиеся впервые получают представления о прошлом в систематизированном виде. Каждая национальная и социальная общность обладает определенным кругом исторических представлений о своем происхождении, важнейших событиях в своей истории, деятелях прошлого, о соотношении своей истории с историей других народов и всего человеческого общества. Благодаря этому данная общность людей осознает себя как народ на основе знаний своего места в мировом историческом процессе.

Четвертая форма - научное знание, которое формируется на основе всестороннего теоретического осмысления прошлого, выявления тенденций исторического развития, обобщения исторического опыта, выявления исторических закономерностей. Оно проявляется в более-менее чётком представлении о природе и движущих силах развития человеческого общества, в понимании смысла истории, моделей исторического развития, его периодизации. На этом уровне предпринимаются попытки объяснить человеческое прошлое во всей противоречивости и сложности. Формирование исторического знания на теоретическом уровне помогает мыслить историческими категориями, видеть общество в диалектическом развитии, в изменении, осмысливать исторический процесс в динамике, в хронологической взаимосвязи времен. Носителем этого уровня исторического знания является историческая наука.

Таким образом, историческое знание как элемент общественного сознания нужно воспринимать системно, во всех его формах и уровнях.

3. Историческое знание, его достоверность и источники.

Основой любого исторического исследования является исторические источники. Без их изучения в глубоком диалектическом единстве содержание и формы невозможно научное познание истории развития общества.

Историческими источниками называется все, что отражает исторический процесс, дает нам возможность изучать прошлое человечества. Что же может послужить такими источниками? Несколько десятилетий назад историческая наука выработала систему классификации исторических источников, основанную на принципе носителя информации. С данной системой согласны далеко не все исследователи. Но нужно помнить, что всякая классификация условна. На наш взгляд, эта традиционная система дает наиболее полное представление о всем многообразии исторических источников, находящихся на вооружении исторической науки. Большинство авторов выделяют шесть типов источников.

1. Письменные источники. Принято считать, что древнейшим видом письменности была пиктография, т.е. письмена-рисунки, которыми пользовались еще первобытные люди. Именно от таких рисунков и происходит иероглифическое письмо. Письменность, в которой обозначаются не предметы мысли, словосочетания или слова, а звуки языка, также

возникла в глубокой древности. Изобретателями первого алфавита считаются финикийцы – народ, живший на восточном побережье Средиземного моря во второй половине I тыс. до н.э. Славянская азбука была создана в IX в. на основе греческого алфавита христианскими миссионерами Кириллом и Мефодием. Первые дошедшие до нас письменные памятники на древнерусском языке относятся к XI в. Письменные источники включают в себя и древние летописи, и мемуары, и статьи из газет и журналов, и делопроизводственные документы, и статистические материалы, и т.д.

Важнейшими источниками истории России являются летописи. Самые ранние летописи историков-летописцев появились еще в XI вв. Наиболее значимая из них “Повесть временных лет”, написанная в XII в.

2. Вещественные источники. Такими источниками могут быть названы и найденное археологом орудие труда первобытного человека, и передаваемый из поколения в поколения фамильный сервиз, и хранящиеся в музее старинные часы, и любой другой предмет, помогающий нам изучать историю Человечества.

3. Этнографические источники. К ним относятся культурные, религиозные, бытовые традиции разных народов. Доставшиеся нам в наследство от предков обычаи, нормы поведения, обряды, праздники — составная часть исторической памяти человечества.

4. Устные источники.

5. Лингвистические источники. Память о прошлом хранят не только люди, но и языки, на которых они говорят, поэтому как отдельный тип принято выделять лингвистические источники.

6. Аудиовизуальные документы (фото-, кино- и видео документы, звукозапись). Они отображают значительный период новой и новейшей истории.

Первый фонограф был изобретен в 1877 г. американцем Т. Эдисоном. С тех пор техника сохранения звука непрерывно совершенствовалась. За неполных сто лет грампластинки сменили лазерные компакт-диски. Аудиозаписи хранят звуки минувших эпох, голоса давно умерших людей. Существует много разных классификаций источников.

4. Вспомогательные исторические дисциплины.

Исторические источники дают представление о прошлых событиях – исторических фактах. Суть исторического исследования – это собирание, классификация, систематизация и обобщение.

Расширение круга исторических источников, особенности в их изучении → выделению вспомогательных исторических дисциплин - специальных отраслей исторического знания.

Генеалогия Метрология Сфрагистика Геральдика Нумизматика
Этимология Дипломатика

Палеография Хронология Ономастика Топонимика Антропонимика
Этнонимика Теонимика

5. Факторы исторического развития.

Фактор (*лат. factor «делающий, производящий»*) - причина, движущая сила какого-либо процесса, определяющая его характер, отдельные черты.

Объективные факторы

Природно-климатический фактор.

– **влияние географического положения** (*размера территории, климата, рельефа местности, удаленности или близости к торговым, транспортным, культурным путям*) на характер и темпы развития государств и цивилизаций.

Древнегреческий философ Аристотель: связывал гармонию развития древнегреческой цивилизации с расположением Греции в умеренном климатическом поясе, что обуславливает сбалансированность и.

Французский политик, философ, экономист, юрист, член парламента Парижа XVI в. Жан Боден : суровые условия природного существования, требующие большой активности от человека, обеспечивают больше потенциальных возможностей в общественном развитии у северных народов, чем у южных, а у горных – в сравнении с равнинными.

Философы Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, А. Геттнер в Новое время и. А. Богданов, И. Ильин в XX в. : существует связь между размером территории государства и существующей в нем формой правления (обширная территория – монархическое или деспотическое правление, требующее централизованной власти, а небольшая территория – республиканская форма правления и демократия).

Русский ученый: географ, этнограф, историк, социолог, революционер-анархист и публицист Лев Ильич Мечников в XIX в.: разработал «водную» версию влияния географического фактора на становление и развитие цивилизаций (роль «великих рек» в возникновении древних цивилизаций Востока, затем факторов морского и океанского сообщения).

В XIX в. эти идеи оформляются в самостоятельную науку геополитику.

Демографический фактор

– влияние численности, плотности населения, половозрастного баланса, соотношения численности городских и сельских жителей и т. д. на характер и темпы развития государств и цивилизаций.

Этнический фактор

– это влияние близости языков, культуры этносов, проживающих на одной или соседней территории на характер и темпы развития государств и цивилизаций.

Экономический фактор

– это влияние характера и уровня развития экономики на характер и темпы развития государств и цивилизаций.

Культурно-политический фактор

Субъективные факторы

– влияние социальной деятельности элит, партий, классов, народов и отдельных личностей на характер и темпы развития государств и цивилизаций.

6. Исторические подходы и периодизация истории.

На основании фактов строятся исторические концепции с помощью методологии –логической организации процесса.

Исторические подходы:

Стадиальный (формационный) история разных государств и обществ проходит одни и те же стадии развития.

Общественно-экономическая формация - стадия общественной эволюции, с определённой ступенью развития производительных сил и соответствующим типом экономических производственных отношений, которые зависят от неё и определяются ею.

Теория общественно-экономических формаций:

К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин, Г. В. Плеханов, И.В. Сталин.

Стадиальная концепция: Ф. Тённис, Р. Арон, У. Ростоу, Д. Белл, А. Тоффлер, А. Турен, Ж. Фурастье

Цивилизационный

общей истории человечества - нет существуют лишь уникальные «цивилизации», которые рождаются, расцветают, умирают.

Н. Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ю. Эвола, Р. Генон, С. Хантингтон.

7. Россия в мировом историческом процессе.

В мировой истории Россия занимает особое место. Хотя и принято говорить, что расположенная в Европе и Азии, она во многом впитала в себя все характерное для стран этих континентов, тем не менее, надо иметь в виду, что ее история носит самостоятельный характер. Нельзя отрицать, что Россия подверглась серьезному влиянию, как Европы, так и Азии, но и расположенные здесь страны испытали на себе ее влияние. Иначе говоря, исторический процесс взаимосвязан и взаимообусловлен. Каждая страна имеет свою особую историю, которая отличает ее от других. Сказанное имеет прямое отношение и к истории России.

В истории России природные и геополитические условия всегда оказывали влияние на формирование и развитие общества, форму его государственности и, те или иные исторические процессы. Равнинный характер местности, ее открытость, отсутствие естественных границ - таковы основные специфические географические особенности России. Они не позволяли национальной общности быть защищенной от нашествий, набегов, вторжений, войн. Эти особенности подчеркивали крупнейшие русские дореволюционные историки России – С.М. Соловьев, В.О. Ключевский и другие. И действительно, уже в первые века русской истории территория

славянских племен подвергалась постоянным набегам хазар, печенегов, половцев. Тяжелые последствия имело монголо-татарское нашествие и двухвековое ордынское иго.

Важной особенностью российской истории было непрерывное расширение территории страны. Оно шло различными путями. Один из них - освоение новых пустынных территорий крестьянским населением. Так, в результате земледельческой колонизации в XII-XIII вв. были освоены плодородные земли Владимиро-Суздальского и других княжеств Северо-Восточной Руси. В XVI-XVII вв. крестьянская колонизация охватила территорию украинских и южнорусских степей между Доном, верхней Окой, левыми притоками Днепра и Десны, территорию так называемого «Дикого поля».

В ряде случаев территориальное расширение происходило путем добровольного присоединения к России. Изнуренная шестилетней войной с Речью Посполитой Украина встала перед выбором: снова признать польское владычество или идти «под руку» Москвы. В 1654 г. Переяславская Рада приняла решение о вхождении Украины в состав России. Добровольное присоединение Грузии на рубеже XIX в. также было ничем иным, как определенным историческим выбором в условиях угрозы порабощения более опасным, чем Россия, соседом.

Но чаще Россия «отвоевывала» у других государств захваченные ими территории. Так, у Швеции в результате Северной войны была «отнята» Прибалтика, у Турции - ее крепости - форпосты в Северном Причерноморье и Бессарабии, у Ирана - Армения. Кавказские войны закончились подчинением северокавказских племен. В 60-х гг. XIX в. завершилось вхождение в состав России казахских земель. После разгрома царскими войсками Кокандского ханства были присоединены киргизские земли. Со стороны Каспийского моря и Средней Азии к России были присоединены земли туркменских племен.

Тема №2 Место Средневековья во всемирно-историческом процессе.

1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России
2. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока
3. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории

1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России

Термин "Средние века" (Средневековье) возник в Италии в среде гуманистов в эпоху Возрождения. Средние века (Средневековье) –

исторический период, следующий после античности и предшествующий Новому времени. Российская и мировая медиевистика считает началом Средневековья крушение Западной Римской империи в конце V в. (считается, что империя прекратила свое существование 4 сентября 476 г., когда Ромул Август отрекся от престола). Конец Средневековья – XVI – середина XVII в. – рубеж между Средними веками и Новым временем – Реформация, первая буржуазная революция общеевропейского значения (в Англии 1640-1660 гг.), положившая начало господству капитала в Западной Европе.

Средневековье условно делится на три основных периода: Раннее Средневековье (конец V – середина XI вв.), Высокое или классическое Средневековье (середина XI – конец XV в.), Позднее Средневековье или раннее Новое время (XVI-XVII в.).

Для средневекового общества характерна устойчивая система ценностей и представлений, основанных на религиозных заповедях и учении церкви. В Средние века появляется то, чего не знал Древний мир - мировые религии (буддизм, христианство, ислам), церкви – могущественные общественно-политические организации.

В период Средневековья происходит зарождение и формирование современных народов: французов, немцев, англичан, испанцев, итальянцев, чехов, поляков, болгар, сербов, русских и др.

Средневековье создало новый городской образ жизни, высокие образцы духовной и художественной культуры, в том числе институты научного познания и образования, среди которых следует особо выделить институт университета. Все это, вместе взятое, дало мощный толчок для развития мировой цивилизации.

Распад рабовладельческого мира в Китае, Иране и в Римской империи происходит в III в. н.э. В период Великого переселения народов в III - V вв. на всемирно-исторической арене появляются новые "молодые" – "нецивилизованные" – варвары. Для китайцев это были гунны, тибетцы, жужани, несколько позже - тюрки. Для римлян этих столетий это были готы, вандалы, лангобарды, франки, гунны, несколько позднее славяне. Народы, окружавшие древний Китай, в IV в. создали в северной его половине варварские королевства - гуннское, тибетское и другие, чем привели страну к разделению на две части - северную и южную.

Вандалы, остготы, вестготы, франки способствовали также в IV в. распаду Римской империи на две половины – западную и восточную и основали на территории западной части ряд варварских королевств. На рубеже V-VI вв. франкский вождь Хлодвиг (466-511) захватил почти всю Галлию, положив начало Франкскому королевству, а затем империи франков, достигшей высшей точки своего развития во времена правления Карла Великого (768-814).

К середине IX в. здесь получила широкое распространение крупная вотчина классического образца, впервые оформилась условная феодальная собственность (бенефиции), сложилась стройная и унифицированная

феодалная иерархия как основная форма социальных связей внутри феодального общества, достигла значительного развития частная власть сеньоров.

В других странах феодальная система рождалась более замедленными темпами, чем у франков. В Англии и Германии она сложилась к XI в., в скандинавских странах к началу XIII в.

Значительное расширение пределов Франкского королевства (с 800 до 814 гг.) способствовало поискам новых форм управления. При дворе Карла Великого существовала школа, ученики которой готовились к управлению государством, появилась Академия, что-то среднее между собранием друзей и ученым сообществом, где в свободной беседе, даже на пиру, обсуждались философские, богословские вопросы, сочинялись и читались стихи.

Его империя просуществовала недолго (умер Карл Великий 28 января 814 г.) и по Верденскому договору 843 г. империя разделилась на Западно-Франкское и Восточно-Франкское государства, ставшие предшественниками Франции и Германии.

Средневековье в Европе – это период становления двух разновидностей европейских христианских цивилизаций – западной и восточной. Культурной базой европейских цивилизаций являлась античность, духовной основой – христианство. Христианство в течение многих веков формировало мировоззрение, нравственные нормы, поведение, ценности, а католическая и православные церкви (самостоятельные после схизмы 16 июня 1054 г.) были не только духовными, но и весьма влиятельными общественно-политическими организациями. Образование, наука и культура находились под жестким контролем церквей.

В XII-XIII вв. Европа начинает процветать. Основной тенденцией этого периода стало быстрое увеличение численности европейского населения, что привело в свою очередь к резким изменениям в социальной, политической, культурной и других сферах жизни. В этот период произошел резкий подъем развития технологий и увеличилось число нововведений в средствах производства, что способствовало экономическому росту региона. Менее чем за столетие было сделано больше изобретений, чем за предыдущую тысячу лет.

Огромное количество греческих и арабских научных работ были переведены и распространены по всей Европе. В этот период были основаны университеты: Парижский (Сорбонна), Болонский, Оксфордский, Кембриджский и многие другие. Растет число школ, не только церковных, монастырских, но и светских, городских, муниципальных. В Германии первые бюргерские школы возникли в Любеке в 1262 г.; в Гамбурге в 1281 г. Появляются новые стили и направления в архитектуре, музыке, живописи и литературе.

На Востоке раньше, чем на Западе, стали создаваться варварские королевства и складывался феодализм как основа экономического и

общественно-государственного развития. Средневековый Китай становится обширным и могущественным государством. Успешно развивалось сельское хозяйство. Порядок нового землепользования привязывал крестьян к земле, заставляя платить на основе круговой поруки (общины) земельный налог и промысловую подать.

Экономический подъем способствовал развитию городов - центров торговли, ремесла, культуры.

За 300 лет существования династии Китай существенно расширил свои пределы, воевал с Тибетом, вмешивался в дела Индии и Японии. С середины VIII в. с ростом могущества военных губернаторов (цзедуши) власть дома Тан ослабела и в 907 г. дворцовый переворот покончил с ней. На развалинах Танской державы появились многочисленные владения, существовавшие до 960 г. В 979 г. Китай был объединен под властью династии Сун (960-1279 гг.). Эпохи Тан и Сун известны реформаторскими сдвигами и изобретениями, имевшими огромное значение в жизни не только китайского народа, но и всего человечества (изобретение бумаги, книгопечатание, порох, компас и др.).

Принятие в начале VII в. арабскими племенами Аравийского полуострова новой религии – ислама способствовало их консолидации, на базе ислама выросло могущественное государство Средневековья – Арабский халифат (VII-XII вв.). В период его расцвета в халифат входили Сирия, Палестина, Месопотамия, Египет, Хива, Бухара, Афганистан, значительная часть Испании, Армения, Грузия.

Ислам придавал своеобразное направление развитию государственности арабов. Коран не признавал различия между церковью и государством. Каждый правитель объявлял себя халифом, собственником всей земли и результатов труда зависимых крестьян.

Первой столицей халифата из рода Омейядов был Дамаск (VII – первая половина VIII в.). В 750 г. Омейяды были свергнуты и утвердились Аббасиды, столицей стал Багдад. Багдадский период (750-1258) – время наивысшего расцвета Арабского халифата.

Арабо-мусульманский мир отличался высоким уровнем урбанизации (развитием городов). Багдад считался одним из величайших городов тогдашнего мира (более миллиона жителей). На арабо-мусульманском Востоке в Средневековье была создана необычайно своеобразная и яркая культура: учебные заведения – школы начального образования (куттабы), медресе - высшее учебное заведение - типа университетов, "Дома Мудрости и Науки" и т.д.

Арабская астрономия, медицина, математика, философия, поэзия в работах аль-Бируни, аль-Фараби, аль-Хорезми, Инб-Сина (Авиценна) Аверроэса и других были на порядок выше европейской науки того времени. Но постепенно Аббасиды стали терять свои владения, власть их ослабела, и на развалинах халифата появились самостоятельные государства.

Своим историческим путем, во многом отличным от азиатского Востока и европейского Запада шло развитие феодализма в средневековой Византии. Поселение на ее территории славян, армян, арабов и других народов изменило этнический облик империи, но не привело к образованию варварских государств. После расселения славян и других народов здесь рождается новый тип общины. В этой общине налицо были сильные пережитки античных порядков (норм римского права и др.), реликты общинно-родового строя славян и зачатки рождавшегося феодализма. Эти основы византийско-славянской общины придавали ей большую устойчивость и жизнеспособность по сравнению с общинами-марками в Западной Европе. Только с конца IX в. с ростом частной собственности и натиска государства идет формирование феодальной собственности и крестьянской зависимости.

Генезис феодализма в Византии совершался в условиях сохранения сильного централизованного государства. Оно способствовало закреплению массы свободных земледельцев, превращая их в государственных крестьян. В Византии феодальные институты сложились лишь к XI-XII вв.

Истоки российской государственности зарождались по мере эволюции восточнославянского общества (VI-IX вв.), перехода от родоплеменных отношений к началам раннефеодального развития, складывания института частной собственности, появления социального неравенства, зарождения военной организации (дружина, ополчение), перерастания власти племенных вождей в княжескую власть.

Именно в этот период происходит формирование племенных конфедераций – переходный этап к государственности, рождение двух первых государственных центров - на северо-западе (Ладога, Новгород) и на юге (Киев). Их объединение в 882 г. – закономерное завершение процесса образования Древнерусского государства.

Древняя Русь формировалась в общем русле мирового исторического процесса и в то же время имела свои особенности, специфику. Греция, Рим, Византия, страны Западной Европы, Русь представляли различные культурно-исторические варианты европейского мира, связанные известной генетической целью. Что их объединяло, что было общее - это община, античная культура, христианство. А их своеобразие, особость, отличие были обусловлены степенью развития этих институтов и синтеза традиций Востока и Запада. Византия и Древняя Русь, как восточноевропейские христианские цивилизации, в большей степени, чем западноевропейские страны восприняли традиции Востока.

Трудно переоценить роль христианства в истории Руси. Принятие христианства в православной традиции стало одним из определяющих факторов дальнейшего исторического развития. И в том, что Русь поднялась из племенного бытия к вершинам государственности, цивилизационного развития была и заслуга христианства.

Формирование феодальных отношений на Руси шло в целом по общеевропейскому типу: от государственных форм к сеньориальным (вотчинам). Но в отличие от Западной Европы, где традиции частной собственности античности обусловили быстрый рост сеньориального землевладения, на Руси этот процесс шел гораздо медленнее.

Русь IX-XI вв. – одно из крупных политических государств Средневековья. Ее площадь составляла более 1 млн. кв. м., а население – примерно 4,5 млн. чел. Русь отличалась высоким уровнем урбанизации, к началу XIII в. было около 300 городов. Она просуществовала более трех веков, пока в XII в. не стала перерастать в систему самостоятельных феодальных княжеств и земель.

В истории Средневековья Руси принадлежит достойное место. Русь IX-XIII вв., являясь важным компонентом в создании единства средневекового мира, средневековой цивилизации, играла важную роль в формировании облика Европы своего времени; отражая натиск печенегов, половцев, позднее монголов, она как бы щитом прикрывала от них Западную Европу.

XIV-XV вв. в европейской истории – эпоха заметного ускорения и развития феодального общества, подъема городов, торговли, культуры, товарного производства, складывания предпосылок буржуазных отношений – т.е. переход к Новому времени. В 1453 г. турки-османы завоевали Константинополь, основав свою империю, в 1492 г. Колумб открыл Америку, были совершены многие Великие географические открытия, появляется книгопечатание (1456, Гутенберг), растет число университетов. Это время получило в мировой истории название эпохи Возрождения.

В Англии и Франции с опережением формируются национальные политические системы, складывающиеся на основе относительно однородного этноса, единой независимой системы королевской власти и управления на основе сочетания политической (по вертикали) и административной (по горизонтали) централизации; завершается объединение граждан в отдельные, чаще всего самоуправляющиеся сословные структуры (дворянство, духовенство, бюргерство, крестьянство), через которые человек включался в сложную систему управления обществом.

В этих странах впервые начинают формироваться нации, на основе общности территории, языка, культурных христианских традиций, единого национального рынка и политико-административной системы управления обществом.

2. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока

Раннее средневековье стало временем усиления роли религий, духовенства.

В католическом мире папой (от греч. отец) называли епископа Рима, великого понтифика, главу церкви. Первым епископом римской христианской общины в I в. нашей эры был апостол Петр, ученик Иисуса

Христа. В IV-V вв. римские епископы занимают ведущее место среди других епископов. Их основными конкурентами выступают византийские иерархи. В 756 г. при военной и политической поддержке французского короля Пипина Короткого возникает папское государство (Вотчина Святого Петра, Папская область, Равеннский экзархат). Папа помогал укрепить центральную королевскую власть, противостоящую франкской феодальной аристократии. Папа присвоил франкскому королю титул "патриций Рима" (который ранее давался лишь наместнику византийского императора в Равенне). В 800 г. папа римский произвел коронацию сына Пипина Короткого Карла Великого императором Священной Римской империи, что вызвало резкий протест со стороны Византии, которая сама считала себя наследницей Рима. В 962 г. та же процедура была проведена в отношении Оттона I, германского короля, ставшего императором Священной Римской империи. От него папа получил гарантию неприкосновенности своего престола.

Папа Григорий VII в "Диктате папы" (1075) обосновывал религиозное и политическое верховенство пап над светскими государями, идею папской теократии. Он запретил симонию - приобретение церковных должностей за деньги. Ввел целибат - обязательное безбрачие всего духовенства. Боролся с императором Генрихом IV за инвеституру - право назначения на церковные должности. Был канонизирован в 1606 г.

В Византии императоры в обстановке начавшейся борьбы с арабами остро нуждались в материальных и финансовых ресурсах, но одна треть земельных площадей империи к середине VII в. находилось в руках монастырей со 100 тыс. монахов. Монастырские земли пользовались иммунитетом, были освобождены от налогов. Поэтому императоры из династии Исавров (717-843) повели упорную борьбу за подчинение церкви государственным нуждам. Этот процесс получил название иконоборчества, так как внешне гонения на церковь выразились в уничтожении икон, других церковных реликвий.

В Индии буддизм не вполне удовлетворял интересам правящих кругов. В его лоне возникали разнообразные религиозные секты, которые продолжали выступать против кастовых привилегий, проповедовали идеи религиозного и отчасти экономического равенства. В противовес буддизму происходит постепенное реформирование и восстановление древней брахманистской религии, на основе которой возникает индуизм. В индуизме отсутствовала церковная иерархия и церковный аппарат. Каждый брахман по праву рождения становился духовным наставником верующих, которым под страхом гнева богов предписывалось ему повиноваться. Индуизм постепенно вытеснил буддизм, который получил распространение в основном за пределами Индии.

В Китае в период раннего феодализма господствующие позиции занимает конфуцианство, ставшее фактически идеологией патриархальной монархии. Конфуцианство оправдывало иерархические и патриархальные "пять отношений": между государем и чиновниками, родителями и детьми,

мужем и женою, старшими и младшими братьями, между друзьями. Специального конфуцианского жречества в Китае не было. Правилам исполнения обрядов обычно сына учил отец. Иногда обряды отправляли особые должностные лица – "профессора церемоний", которые состояли на государственной службе, но не образовывали особого сословия. Конфуцианство поддерживало культ императора, его предков, но считало, что император должен управлять страной через конфуциански образованных чиновников. Для них был предусмотрен трудный государственный экзамен. Только после его сдачи можно было получить государственную должность.

В Японии древнейшую религию (синтоизм или "путь местных богов") в середине VI в. стал теснить буддизм. Императоры (тенно) стали поддерживать буддизм ("религию Бутсу", как называли японцы), который превратился в строго централизованную государственную религию. Буддистские монастыри превратились в крупных феодальных землевладельцев. Монахи, жрецы буддизма, назывались бозу, что трансформировалось в слово "бонза". Под влиянием буддизма синтоисты стали строить храмы, стали делать изображения богов. Обе религии постепенно сближались, стремясь приноровиться к менявшимся социально-экономическим условиям и быть полезными власти предержащим.

3. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории

Термин "феодализм" возник перед Французской революцией конца XVIII в. и обозначал "старый порядок", связанный с сохранением абсолютной монархии, господствующего и привилегированного положения дворянского сословия и т.д.

В исторической науке часть историков считает феодализм социально-экономической системой, которая существовала только в Западной и Центральной Европе в эпоху средневековья.

Другие историки находят отдельные черты феодализма в других регионах мира и в разные эпохи, а некоторые считают, что феодализм представляет собой обязательную стадию развития в истории крупных этносов.

В основе феодализма находились межличностные отношения: вассала и сеньора, подданного и сюзерена, крестьянина и земельного собственника. Для феодализма свойственное сословно-юридическое неравенство, закрепленное правом, а также рыцарская военная организация. Идеологической и нравственной основой феодализма были религии, определявшие характер средневековой культуры.

Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.

В X-XI вв. после распада империи Карла Великого в Западной Европе утверждается феодальная раздробленность. Во Франции династия Капетингов (потомков Гуго Капета с 987 г.) была слаба и не могла противодействовать феодалам, которые жили вольно и с королем особенно не считались. Феодалы вели между собой бесконечные войны. Крепостные

крестьяне страдали под бременем множества повинностей. После династии Капетнигов (987-1328) династии Валуа (1328-1589) удалось завершить процесс собирания французской земли и французов под своим началом.

В XV веке в Западной Европе началось преодоление феодальной раздробленности, шло постепенное укрепление феодальных монархий и складывание национальных государств. Политическое объединение стало фактом в Англии, Франции, Испанском королевстве, а также в Дании, Норвегии, Швеции, Польше, Чехии и в Московском государстве.

Раздробленной оставалась Италия, где процессу объединения препятствовали папы.

Причинами перехода от феодальной раздробленности к централизованным государствам были:

- вытеснение натурального хозяйства товарно-денежным хозяйством;
- развитие экономических связей между разными частями страны;
- рост городов и городского населения.

Королей в деле централизации страны поддерживали ремесленники и купцы. Они были заинтересованы в безопасности торговых путей, отмене поборов на границах феодальных владений, в прекращении междоусобных войн. Поддерживало королей и большинство мелких феодалов, которые рассчитывали найти в сильной центральной власти защиту от своеволия сеньоров, стремились укрепить свои права на владения.

Почти все централизованные государства были национальными - их население принадлежало к одной народности. В централизованном государстве формировалась новая политическая структура. Страной управлял король. Он опирался на королевский совет, состоявший из представителей знати. Королевский совет обычно занимался финансовыми (сбор налогов) и судебными делами. Государство делилось на административные территории, которыми управляли не местные феодалы, а служащие короля.

Новым моментом стало появление собраний представителей сословий, которые обсуждали важнейшие экономические, внешнеполитические и другие вопросы, представляя подготовленные решения на утверждение короля. В испанские кортесы, английский парламент, немецкий рейхстаг, шведский риксдаг, да и в русский Земский собор входили представители дворянства, духовенства и горожан. Крестьяне допускались в исключительных случаях. Таким образом, централизованная монархия формировалась и как сословно-представительная.

В европейских государствах не было постоянных национальных армий. Наемники были дороги и не надежны. Короли постепенно создавали постоянные централизованные вооруженные силы. Развитие новых общественных отношений и изобретение нового, огнестрельного оружия ускорило данный процесс. Возрождались пехота, тяжелая рыцарская конница приходила в упадок, появился новый род войск - артиллерия, развивалось

инженерное искусство. В деле централизации новая вооруженная организация сыграла важную роль.

средневековые всемирная история феодализм

Контрольные вопросы

1. Кто ввел термин "средние века" и какова периодизация "средневековья".

2. Какова эволюция феодальной монархии в эпоху средневековья.

3. Укажите общие и отличительные признаки развития государств Западной Европы, Востока и России.

4. Значение религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.

Тема №3. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.

Исторические условия складывания государственности.. Первые известия о *Руси*. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.

Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле.

Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.).

Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X-XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь.

Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.

Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности

Русь в середине XII – начале XIII в. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития.

Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.

Древнерусская культура.

Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины.

Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.

Раннехристианское искусство. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения. Появление письменности и литературы.

Тема №4 Русские земли в XIII-XIV веках и европейское средневековье

Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах.

Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове.

Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Княжества Северо-Восточной Руси.

Борьба за великое княжение Владимирское. Усиление Московского княжества.

Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы.

Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.

Тема №5 Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья

Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.

Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.

Расширение международных связей Российского государства.

Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика.

Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии.

Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи.

Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков.

Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.

Русская культура. Православная церковь и народная культура.

Тема №6. Мир к началу эпохи Нового времени.Россия в XVI в.

Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация.

Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи.

Формирование национальных государств в Европе. Реформация и контрреформация в Европе.

Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство).

Иран. Борьба с Османской империей.

Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Расширение связей с Россией.

Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Китай. Расцвет Китая в правление династии Мин. Япония.

Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.

Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва – Третий Рим». Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.

Эпоха Ивана IV Грозного.

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров..

Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа – складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска – Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады».

Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Опричный террор. Отменаопричнины.

Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Начало присоединения Западной Сибири.

Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли.

Тема №7-8 Россия в XVII в

Россия на рубеже XVI–XVII вв.

Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции. Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян.

Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

Смутное время. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Основные периоды Смуты. Развитие феномена самозванства. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени.

Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова.

Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. Цена первой в истории России гражданской войны.

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны.

Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса.

Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы.

Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий».

Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.

Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. – общерусский свод законов. Ослабление позиций

Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления.

Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.

Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества.

Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель.

Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).

Культура России в XVI–XVII вв.

Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния.

Тема №9-10 Россия и мир в перв.пол.XVIII века

Необходимость преобразований в нач. XVIII. Методы, средства, принципы, цели реформ. Вопросы о программе и планомерности преобразований.

Реформы Петра I: административные, судебная, церковная реформа, военная, финансовые, промышленная и торговая, социальные, преобразования в области культуры и быта.

Основание Санкт-Петербурга. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.

Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы-Кермена и Азова.

Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике – главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги.

Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг.

Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту).

Итоги реформ. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.

Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Дворцовые перевороты, их влияние на экономическое и политическое развитие страны.

Тема №11 Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II

XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Вопрос о просвещенном абсолютизме в России.

Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформы Екатерины II. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов. Городская реформа. Полицейская реформа. Экономические реформы. Социальная политика. Реформа просвещения. Секуляризация церковных земель. Военные реформы.

Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия – как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю: Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Россия и революция во Франции. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Русская культура XVIII в. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки.

Тема №12 Российская империя и мир в первой половине XIX века.

Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. «Негласный комитет». Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели. Революционизм в Европе. Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Россия второй четверти XIX в. Государственный строй в николаевской России. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты.

Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности.

Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе причины, этапы, последствия. Активизация политики на Дальнем Востоке.

Россия и европейские революции. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона.

Парижский мирный договор.

Тема №13 Российская империя во второй половине XIX в – нач. XX в.

1917 год: от Февраля к Октябрю.

Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Большевицкая стратегия: причины победы. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Экономическая

программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Гражданская война как особый этап революции. Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Национальный вопрос и сепаратистские движения. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения. Красный и белый террор. Военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Причины и порядок формирования этой политики.

Тема №14-15 Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20-30-е гг. Международное положение и внешняя политика Советского государства в 1920-1930-е гг.

Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Переход к Новой экономической политике.

Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу.

Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР.

Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии.

Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.

Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг.

Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Создание национальных алфавитов. Институты красной профессуры. НЭП – как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций.

Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг.

«Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации.

Переход к политике массовой коллективизации.

Наиболее значимые стройки первых пятилеток.

Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг.

Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Массовые политическое репрессии.

Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение.

Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения.

Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Вступление СССР в Лигу наций.

«Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе.

Тема № 16-17 Вторая мировая война (1939-1945). Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Коренной перелом в ходе войны

Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 – зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение.

Создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Крах немецкой стратегии блицкрига. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР.

Становление партизанского движения в тылу противника. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Коренной перелом. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградское сражение – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. – весной 1944 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Культура в годы Великой Отечественной войны. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Тема №18 Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны

Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом.

Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг. «Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС.

Успехи в освоении космоса. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого.. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг.

Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса».

Власть и общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК.

СССР – вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг.

Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан.

Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Состояние советского социума к 1985 г. Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность – «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского

блоков. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям.

Образование Китайской Народной Республики. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке.

Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Агрессия США во Вьетнаме. Разрядка напряженности; «Восточная политика» ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше.

Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.

Тема №19 Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса – «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» – практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация.

Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция. Культура СССР в период «перестройки».

Тема №20 Россия в 1990-е гг. Становление новой российской государственности

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация – позитивные и негативные аспекты.

Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата.. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.

Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения.

Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.

Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г.

Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.

Культура России в конце XX века.

Тема № 21 Россия в XXI в.

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.

Новые социальные и культурные проблемы.

Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США.

Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Общие результаты социально- экономического развития РФ в 2000–2022 гг.

Внешняя политика в 2000–2013 гг. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Практические занятия

Тема №1 Научная хронология и летосчисление в истории России.

Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические рамки истории России. Периодизация истории российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Тема №2 Хронологические и географические границы Российской истории

1. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период.
2. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории

Тема №3 -4 Образование и развитие Древнерусского государства (IX – нач. XII в.)

1. Образование и развитие Древнерусского государства (IX – нач. Нормандская теория и ее критика.
2. Государственное устройство и социальная структура
3. Киевская Русь в системе международных отношений
4. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв

Тема № 5 Русские земли в XIII веке

1. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
2. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов.
3. Русские земли в борьбе с натиском Запада . Александр Невский.

Тема № 6-7 Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.

1. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное
2. Возвышение Москвы. Москва, как центр объединения русских земель.
3. Ликвидация зависимости от Орды
4. Принятие общерусского Судебника 1497 г.. Положение крестьян по Судебнику.
5. Формирование аппарата управления единого государства.
6. Московского государства в системе международных связей.

Тема № 8 Древнерусская культура (IX-XV вв.

1. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
2. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья

3. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры
4. Основные жанры древнерусской литературы.
5. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы.

Тема № 9-10 Эпоха Ивана IV Грозного

1. Завершение процесса объединения русских земель. Василий III Иванович. Формирование аппарата центрального управления
2. Реформы Ивана IV Грозного
3. Опричнина и ее последствия
4. Внешняя политика России в XVI в.

Тема № 11 Смутное время

1. Смутное время как системный кризис государства и общества. Причины и предпосылки Смуты.
2. Основные этапы Смуты.
3. Окончание смуты, воцарение Романовых.
4. Итоги и последствия Смутного времени.

Тема № 12-13 Основные направления внутренней и внешней политики России в XVII вв.

1. Государственный строй России в XVII в.: Земские соборы и Боярская дума, приказная система и местное самоуправление.
2. Новые явления в экономике страны в XVII в.
3. Государство и церковь в XVII веке. Церковный раскол: причины, сущность, последствия
4. Этапы закрепощения крестьян. «Соборное Уложение» 1649 г.
5. Социальная борьба в России в XVII в. Городские бунты и восстание под предводительством Степана Разина.
6. Основные тенденции российской внешней политики в период правления первых Романовых.

Тема № 14 Культура России в XVI–XVII вв

1. Особенности развития культуры России в XVI в,
2. Просвещение. Начало Книгопечатания
3. Архитектура и изобразительное искусство
4. Музыкальная культура.
5. Религиозные праздники и повседневный быт.
6. Основные тенденции и противоречия духовной жизни «бунташного века»

Тема № 15 Россия в эпоху петровских преобразований

1. Складывание абсолютной монархии в России и на Западе: сравнительный анализ
2. Реформы Петра I: содержание, результаты.

3. Внешняя политика России в начале XVIII века.
4. Итоги петровских преобразований

Тема № 16 Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

1. Царствование Екатерины I и Петра II. Деятельность Верховного тайного совета.
3. Царствование Анны Ивановны. Бироновщина.
4. Правление Елизаветы Петровны и начало просвещенного абсолютизма в России.
4. Петр III – самодур на троне или непонятый государственный деятель?
5. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.

Тема № 17 Реформы Екатерины II.

1. Российские особенности политики «просвещённого абсолютизма». «Наказ» Екатерины II. Деятельность Уложенной комиссии.
2. Екатерининские преобразования и их последствия.
3. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.
4. Внешняя политика Екатерины II.
8. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Тема № 18 Русская культура XVIII в.

1. Условия и особенности развития культуры в первой четверти XVIII века.
2. Развитие общественной мысли в России. И.Т. Посошков, Феофан Прокопович, В.Н. Татищев и другие.
3. Образование и просвещение. Первые светские школы. Книги и периодическая печать. Академия наук.
4. Петербург – новая столица Российского государства, центр и законодатель культурной жизни.
5. Искусство и литература XVIII века. Обмирщение искусства. Новый герой в литературе.
6. Основные направления развития архитектуры.

Тема № 19 Россия в эпоху Александра

1. Внутренняя политика Александра I, ее либеральные и консервативные черты.
2. Внешняя политика России в годы правления Александра I. Отечественная война 1812 г.
3. Внутренняя политика Николая I и внешняя политика Николая I. Восточный вопрос. Крымская война.

Тема №20-21 Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX в

1. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Отмена крепостного права и ее итоги.
2. Буржуазные реформы Александра II в контексте общемирового развития
3. Внутренняя политика Александра III: реформы и «контрреформы».
4. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века

Тема № 22 Общественное движение и общественная мысль в России в XIX в.

1. Идеология, программа и деятельность декабристов.
2. Обоснование внутривластного курса правительства Николая I. Теория "официальной народности" (С.С.Уваров, С.П. Шевырев).
3. Революционная идеология и революционное движение в России
4. Народничество. Начало распространения марксизма.

Тема № 23-24 Россия в начале XX века.

1. Российская империя в конце XIX – начале XX вв. Особенности политического, экономического и социального развития.
2. Внешняя политика России конца XIX – начала XX вв.
3. Первая российская революция 1905-1907 гг. Становление многопартийности и парламентаризма.
4. Реформы П.А. Столыпина: их цели, методы проведения и место в политической истории России.
5. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса.
6. 1917 г. – год революционных потрясений. Выбор альтернатив общественного развития.

Тема № 25-26. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

1. Формирование новой политической системы. Первые мероприятия Советской власти. Конституция 1918 г.
2. Гражданская война и интервенции.
3. Экономическая политика Советской власти в годы Гражданской войны

Тема № 27-28 Мир между двумя мировыми войнами

1. Социально- экономическое развитие страны в нач.1920-х гг. НЭП: цели, сущность и значение
2. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.

3. Общественно-политическая жизнь Советского государства в 1920-х – 1930-х гг. XX в. Конституция СССР 1936 г.

4. Основные тенденции международных отношений в 1920- 1930-е гг

Тема №29-30 Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1941 – 1945 гг.)

1. Причины и начало Второй мировой войны. Периодизация Второй мировой войны.

2. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка экономики страны на военный лад.

3. Основные этапы Великой Отечественной войны.

4. Советский тыл в годы войны.

5. Партизанское движение в годы войны.

6. Антигитлеровская коалиция и ее роль в годы Второй мировой войны.

7. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Значение победы советского народа над фашизмом.

Тема №31-32 Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития

1. СССР в послевоенные годы (1945-1953).

2. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1945-1953 гг.

3. Первые попытки либерализации советского общества в 1950-х – начале 1960-х годов.

4. «Холодная война»: истоки, причины и сущность.

5. Особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны в 1960-е-1985 гг. Нарастание кризисных явлений.

6. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг. Переход от конфронтации к разрядке и сотрудничеству

7. Перестройка: предпосылки, этапы, итоги. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.

Тема №33-34 Становление новой российской государственности (1991-2000-е гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации

1. Внутриполитический кризис в Российской Федерации начала 1990-х гг. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ.

2. Конституция РФ 1993 г. Общественно-политическое развитие страны в 1990-е гг.

3. Экономическая политика российской власти в 1990-е гг.

4. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.

5. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности

6. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.

Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающими учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучаемым знания по основным, фундаментальным вопросам изучаемой дисциплины. Назначение лекции состоит в том, чтобы доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой науки, нацелить обучаемых на наиболее важные вопросы, темы, разделы учебной дисциплины, дать им установку и оказать помощь в овладении научной методологией (методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применения их на практике.

Одним из неоспоримых достоинств лекции является то, что новизна излагаемого материала соответствует моменту ее чтения, в то время как положения учебников, учебных пособий относятся к году их издания. Кроме того, на лекции личное общение преподавателя с обучающими предоставляет большие возможности для реализации воспитательных целей.

При подготовке к лекционным занятиям обучающиеся должны ознакомиться с тезисами лекций, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, попытаться ответить на контрольные вопросы. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий.

Работа обучающихся на лекционном занятии

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, анализировать, понимать положения, изложенные преподавателем. Режим восприятия материала диктуется лектором. Это создаёт определённые трудности у обучающихся, особенно первого года обучения. Среди наиболее частых ошибок обучающихся - попытка записать каждое услышанное слово или только слуховое восприятие материала.

Ведение конспекта лекций наилучшим образом способствует запоминанию услышанного, так как задействовано слуховое, зрительное, кинестетическое восприятие. Наиболее полезный вид конспективной записи лекции – краткое изложение наиболее важных положений из содержания лекции своими словами с включением пометок, возникающих в ходе осмысления воспринимаемого материала.

При конспектировании лекции необходимо обращать внимание обучающихся на ряд правил:

Вести конспект необходимо в отдельной тетради, т. к. разрозненные листы, как правило, всегда теряются.

Записи осуществлять максимально чётко и ясно, что бы в дальнейшем не возникала необходимость в «расшифровке» собственных записей.

Увеличить скорость письма до 120 букв в минуту.

При записи конспектов оставлять поля, для последующих пометок, в тексте выделять темы, разделы, ключевые моменты.

В конспекте по возможности применять сокращения слов и условные знаки.

Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание Предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающимся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающихся свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть - выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ

статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной и учебно-методической, а также научной литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся своё отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

- Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
- Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

- Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
- Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
- Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
- Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
- Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

печатный текст + слайды + раздаточный материал;

слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

рекомендуемое число слайдов 17-22;

обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно- методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающего над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические рекомендации для подготовки к тестовому контролю

Тесты - это задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Готовясь к тестированию, необходимо проработать информационный материал по дисциплине.

Обучающемуся необходимо проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; четко выясните все условия тестирования заранее.

Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца необходимо прочитав вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбираем правильные ответы, или дополняем. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссии/круглого стола/коллоквиума/иных видов контроля

Дискуссия/ круглый стол/ коллоквиум предполагает готовность участников к обсуждению проблемы, наличие определенной позиции по рассматриваемой проблеме. Важно понимать, что должно быть оптимальное число участников (студенческую группу рекомендуется разделить на подгруппы по 10-12 человек в каждой).

Модератор должен строго придерживаться регламента, чтобы каждый участник смог озвучить свою позицию по проблеме: обозначить позицию, подкрепить её аргументами, высказать свои предложения по разрешению вопроса. Дискуссия/ круглый стол /коллоквиум должны проходить в конструктивной манере, уважительно друг к другу.

Студенты за месяц до встречи получают информацию о том, какую тему они будут обсуждать. Получают задание ознакомиться с источниками и литературой по теме. Готовят список самостоятельно, обсуждают его с преподавателем в ходе консультационных часов. На протяжении месяца преподаватель консультирует студентов.

Если модератором будет студент, а не преподаватель, то при помощи преподавателя, он (студент) подготавливает статистические материалы, собирает опросы, подбирает карты и т.д. Модератор (преподаватель или студент) выбирает актуальную тему и составляет сценарий будущей встречи.

Модератор открывает встречу краткой вступительной речью, в которой обозначается тема и её актуальность; перечисляется группа проблем более низкого уровня. Он же озвучивает регламент и строго следит за его выполнением. Модератор имеет право «информационного вброса», т.е. обозначение события, которое никем не названо и которое способно активизировать работу дискуссии/ круглого стола/ коллоквиума.

Регламент: -выступление участников – 5 минут каждому -комментарий, замечание, вопрос – 2 минуты —обсуждение проблемы – 15 минут – подготовка итогового документа, рекомендаций, резолюции – 20-30 минут – подведение модератором итогов– 10 минут

Методические рекомендации. При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии тесно связаны с ее темой.

Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование.

Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в

дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. Вторая стадия – стадия оценки – обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. Третья стадия – стадия консолидации – предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы: – уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет»; – восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак – наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д. С грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить корректные и некорректные как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы).

Особое место занимают так называемые провокационные или улавливающие вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с

толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар. С педагогической точки зрения, вопросы могут быть контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Тесты для текущего контроля

Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА

1. Древнегреческий историк (ок. 460 – 400 до н.э.) автор «Истории», включающей восемь книг, посвященной Пелопоннесской войне, и считающейся вершиной античной историографии:

- 1) Фукидид
- 2) Нестор
- 3) Аристотель
- 4) Гомер

2. Нестор Летописец – древнерусский писатель, агиограф, предположительно является автором следующего произведения:

- 1) «Илиада»
- 2) «История государства Российского»
- 3) «Повесть временных лет»
- 4) «История»

3. Основные исторические методы не включают:

- 1) идеографический метод
- 2) сравнительно-исторический метод
- 3) историко-генетический метод
- 4) метод моделирования.

4. В «Илиаде» Гомера непосредственной причиной Троянской войны послужила:

- 1) ссора богинь
- 2) ссора богов
- 3) религиозные причины
- 4) смерть Одиссея

5. Роль Москвы как единственной исторической правопреемницы Рима и Константинополя, обосновывалась в теории:

- 1) цивилизационном подходе
- 2) «Москва – третий Рим»
- 3) школе Анналов
- 4) формационном подходе

6. Первым «отцом русской истории» считается:

- 1) Василий Никитич Татищев
- 2) Василий Осипович Ключевский
- 3) Сергей Михайлович Соловьев
- 4) Павел Николаевич Милюков

7. В 1725 году состоялось открытие

- 1) Московского государственного университета
- 2) Санкт-Петербургского государственного университета
- 3) Петербургской академии наук
- 4) Смольного института благородных девиц

8. «Объяснить существо своего навыка, перевести навык в логику понятий плотнику, гончару, земледельцу ничуть не проще, чем каждому из нас связно рассказать, как мы ходим, пишем, говорим. Этого просто не требуется, если навык освоен и передается новым поколениям методами подражания, по принципу “делай как я”. Кто автор данного высказывания?

- 1) Петров М.К.
- 2) Геродот
- 3) С.М. Соловьев
- 4) И. Кант

9. Три вещи, — писал ОН в одном из своих трудов, — влияют на человеческий разум: климат, правительство и религия». Назовите автора

- 1) М. Блок
- 2) Г. Гегель
- 3) Ф.-М. Вольтер
- 4) Ж.Ж. Руссо

10 Понятие «культурно-исторический тип» используют представители ...

- 1) божественной теории
- 2) формационного подхода
- 3) цивилизационного подхода
- 4) стадияльной теории

11. Прозвищем «отец истории» Геродота наградили _____

12. Наиболее полным сохранившимся летописным сводом является:

Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.

1. Гибель князя Святослава на днепровских порогах состоялась в:

- 1) 975
- 2) 972
- 3) 961
- 4) 957

2. В языческом пантеоне Владимира Святого отсутствовало это божество:

- а) Мокошь
- б) Хорс
- в) Велес
- г) Симаргл

3. Покровителем кузнечного дела в восточнославянском язычестве был:

- а) Велес
- б) Сварог
- в) Стрибог

- г) Перун
4. Решающее сражение Ярослава Мудрого с Мстиславом Тмутараканьским состоялось:
- 1) в 1024 г.
 - 2) в 1025 г.
 - 3) в 1020 г.
 - 4) в 1023 г.
5. Появление церковного землевладения на Руси фиксируется источниками в:
- а) X в. 141
 - б) XI в.
 - в) XII в.
 - г) XIII в.
6. Русско-византийский мир, скрепленный браком сына Ярослава, Всеволода и дочери императора Константина IX Мономаха Марии, была заключен в:
- 1) 1050 г.
 - 2) 1047 г.
 - 3) 1046 г.
 - 4) 1045 г.
7. Тип храма, который появился на Руси с принятием христианства и представлял собой прямоугольный параллелепипед, центр которого разделен четырьмя столбами на девять ячеек
- а) шатровый
 - б) крестово-купольный
 - в) клетский
 - г) многоглавый
8. Первое нападение половцев на Русь состоялось в:
- а) 990 г.
 - б) 1059 г.
 - в) 1100 г.
 - г) 1061 г.
9. В триумвират Ярославичей входили:
- а) Ярослав, Святослав, Всеволод
 - б) Святополк, Всеволод, Игорь
 - в) Владимир, Изяслав, Святослав
 - г) Изяслав, Святослав, Всеволод
10. Несколько родовых общин, живших в одной местности – это(племя)
11. Как называется глобальный процесс перехода от присваивающего к производящему хозяйству?
12. Простейшее приспособление для перемалывания зерна в муку. В ареале восточных славян его каменный вариант фиксируется с VIII в.

4. Характерные черты феодализма
- а) аграрный тип общества
 - б) машинный характер труда
 - в) иерархичность общества
 - г) собственность феодала на землю

Раздел 3. Раздел 3. РУСЬ В XIII – XV ВВ.

1. В 1380 г. состоялась:

- 1) Куликовская битва
- 2) Невская битва
- 3) Ледовое побоище
- 4) битва на реке Воже

2. Принятие общерусского Судебника:

- 1) 1480 г.
- 2) 1380 г.
- 3) 1497 г.
- 4) 1462 г.

3. Что из перечисленного было одним из результатов княжения Ивана III?

- 1) крещение Руси
- 2) объединение русских земель вокруг Москвы
- 3) феодальная война
- 4) присоединение Рязани.

4. Перепись населения, проводимая монголами на завоеванных землях, с целью организации сбора налогов.

- 1) Счет
- 2) Арифметика
- 3) Число
- 4) Математика

5. Завоевание Руси ханом Батыем.

- 1) 1237–1241 гг.
- 2) 1223–1230 гг.
- 3) 1380–1391 гг.
- 4) 1320–1331 гг.

6. Князь Владимирский, князь Новгородский, победитель в битвах со шведскими и немецкими рыцарями:

- 1) Иван Калита
- 2) Евпатий Коловрат
- 3) Александр Невский
- 4) Иван III

7. В мае 1238 г. хан Батый приказал стереть с лица земли и назвал «злым городом»:

- 1) Торжок

- 2) Можайск
- 3) Козельск
- 4) Владимир

8. Участники крестовых походов, организованных для распространения влияния Римско-католической церкви – это:

- 1) опричники
- 2) крестоносцы
- 3) баскаки
- 4) половцы

9. События, в результате которых произошло присоединение Новгорода к Московскому княжеству – это:

- 1) сражение на р. Шелони в 1471 г. и походы 1475 и 1478 гг.;
- 2) подавление новгородского восстания Иваном Грозным
- 3) вмешательство Золотой Орды
- 4) битва на реке Клязьме

10. Укажите период в истории, с точностью до десятилетия, в который произошла Столетняя война: _____

11. При каком князе двуглавый орел становится символом Московского государства?

12. Имя московского князя, при котором было положено начало закрепощению крестьян

Раздел 4. Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ.

1. Местничество – это:

- 1) право распоряжения землей, полученной по наследству;
- 2) система распределения государственных должностей с учетом происхождения;

- 3) право на управление местностью.

2. Правом Юрьева дня в России называли:

- 1) срок перехода крестьян от феодала к феодалу
- 2) запрет перехода крестьян от феодала к феодалу
- 3) одну из разновидностей повинностей крестьян
- 4) размер компенсации крестьян феодалу за уход от него

3. Какое из указанных событий произошло позже:

- 1) воцарение Годунова
- 2) введение патриаршества в России
- 3) восстание Хлопка
- 4) осада Пскова Стефаном Баторием

4. На кого Иван IV «гневу и опалы» не держал в своей грамоте накануне введения опричнины?

- 1) Бояре и высшее духовенство
- 2) Горожане

- 3) Дворяне
- 4) Крестьяне
5. Какие отраслевые органы управления были созданы Избранной радой в XVI вв.?
 - 1) Министерства
 - 2) Приказы
 - 3) Коллегии
 - 4) Отделы
6. Какому внешнему врагу не смогло противостоять опричное войско в 1571 году?
 1. Монголы
 2. Крымские татары
 3. Казанские татары
 4. Поляки
7. Кто в 1597 году принял указ о пятилетнем сыске беглых крестьян?
 1. Федор Иоаннович
 2. Иван Грозный
 3. Борис Годунов
 4. Федор Алексеевич
8. Когда произошло окончательное юридическое оформление крепостного права в России?
 1. XVII век
 2. XVI век
 3. XV век
 4. XVIII век
9. При каком патриархе произошёл раскол Русской православной церкви?
 1. Гермоген
 2. Филарет
 3. Никон
 4. Иов
10. Кто составлял основу вооруженных сил России XVII века?
 1. Казаки
 2. Государственные крестьяне
 3. Частновладельческие крестьяне
 4. Служилое сословие помещиков – землевладельцев
11. Напишите пропущенное слово. XVII век – это _____, т.к., это время И. Болотникова и С. Разина, Соляного и Медного бунтов, городских восстаний.
12. Какой ряд дат отражает важнейшие события внешней политики России XVII века? 1. 1632–1634, 1654 -1667, 1686 2. 1649, 1653, 1667 3. 1650, 1668–1676, 1670-1671 4. 1613, 1652–1666, 1682

Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ

1. Какие последствия для России имела Семилетняя война?

- 1) Россия получила выход в Балтийское море
- 2) Россия заключила выгодный для нее мирный договор с Австрией и Францией
- 3) Россия получила район Кенигсберга
- 4) Россия вернула все завоеванные территории Пруссии и перешла на сторону бывшего противника

2. Что такое барщина?

- 1) Денежные или натуральные выплаты крестьян в пользу барина
- 2) Работа крестьян на барском поле
- 3) Промышленные предприятия, основанные в барских имениях
- 4) Передача государством частным лицам права сбора налогов или продажи каких-либо товаров за определенную плату

3. Какое событие произошло в 1783 году?

- 1) Был основан Московский университет
- 2) Была основана Академия наук
- 3) Начался поход русских войск против Крымского ханства
- 4) Был основан город Севастополь

4. Кто из русских военачальников прославился во время русскотурецкой войны 1768-1774 гг.?

- 1) П.А. Румянцев
- 2) Ф.Ф. Ушаков
- 3) Б.Х. Миних
- 4) Б.П. Шереметьев

5. Какая черта характерна для политики Павла I?

- 1) Расширение вольностей и прав дворянства
- 2) Войны с Турцией за выход к Черному морю
- 3) Ограничение дворянских прав и вольностей
- 4) покровительство развитию науки и образования

6. Учреждение, отвечавшее за управление горнорудной промышленностью

- 1) Мануфактур-коллегия
- 2) Главный магистрат
- 3) Штатс-контор
- 4) Берг-коллегия

7. Создатель первой в России паросиловой установки:

- 1) М.В. Ломоносов
- 2) И.И. Ползунов
- 3) Л.Ф. Магницкий
- 4) И.П. Кулибин

8. Кто из просветителей утверждал, что главным источником богатства являются не деньги, а труд

- 1) Дж. Локк
- 2) Ж.-Ж. Руссо

3) А. Смит

4) Вольтер

9. В каком году открыто Горное училище в Петербурге:

1) 1724

2) 1755

3) 1762

4) 1773

10. Назовите династию основателей уральских заводов:

1) Строгановы

2) Демидовы

3) Морозовы

4) Рябушинские

Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Раздел 3. Россия в XIX веке

1. Какое из указанных событий произошло ранее остальных:

а) убийство Александра II

б) создание партии социалистов-революционеров (эсеров)

в) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»

г) суд над декабристами

2. Как назывались представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, выступавшие за самобытный путь развития России?

а) славянофилы

б) западники

в) социал-демократы

г) декабристы

3. Кто являлся автором одного из программных документов декабристов – «Конституции»?

4. Правительством Николая II в конце XIX – начале XX в. в отношении Финляндии были предприняты следующие политические шаги:

а) предоставление ей полной самостоятельности

б) царь присвоил себе право издавать для Финляндии законы без согласия ее сейма;

в) были расформированы национальные воинские части

г) был издан манифест о ведении делопроизводства в государственных учреждениях на русском языке.

5. В каком году Российская империя подписала Сан-Стефанский мирный договор?

а) 1876

б) 1877

в) 1878

г) 1879

6. Оборона Севастополя относилась к событиям войны, проходившей в ...

- а) 1787–1791 гг.
- б) 1853–1856 гг.
- в) 1813–1814 гг.
- г) 1877–1878 гг.

7. В результате проведения судебной реформы 1864г. :

- а) был образован единый суд для представителей всех сословий
- б) помещики потеряли право суда над крестьянами
- в) была ограничена состязательность судебного процесса
- г) запрещалось участие присяжных заседателей в судебном процессе

8. Даты 1825 г., 1855 г., 1881 г., 1894 г. относятся к:

- а) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости
- б) началу царствований российских императоров
- в) реформам государственного управления
- г) началу военных кампаний

9. Для промышленного переворота характерно:

- а) сохранение ремесленной техники
- б) замена ручного труда машинным
- в) изменение классового состава общества
- г) натуральное хозяйство

10. Кто из перечисленных исторических деятелей провёл реформу государственной деревни?

- а) Сперанский
- б) Киселёв
- в) Милорадович
- г) Горемыкин

11. Как назывались представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, выступавшие за самобытный путь развития России?

12. Укажите термин в соответствии с его определением.

_____ – направление русской общественной мысли середины XIX века, выступали за развитие России по западноевропейскому пути, противостояли славянофилам.

Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

1. 2 марта 1917 года Николай II подписал:

- а) Манифест о вольности дворянства
- б) Манифест об отречении от престола
- в) Конституцию России
- г) Манифест о незыблемости самодержавия

2. Аннексия – это:

- а) насильственное присоединение всей или части территории другого государства;
- б) платежи, налагаемые на побеждённое государство в пользу победителя;
- в) насильственное переселение граждан из одной части страны в другую;
- г) возвращение на родину военнопленных и гражданских лиц, оказавшихся за пределами своей страны в результате войны.

3. Портсмутский мирный договор предусматривал:

- а) возмещение Россией материальных потерь Японии в сумме 100 млн золотых рублей;
 - б) оккупацию японскими войсками острова Сахалин
 - в) передачу Японии Южного Сахалина
 - г) передачу Японии в аренду Ляодунского полуострова
4. Расположите в хронологической последовательности
- а) Создание Организации Варшавского договора
 - б) Появление «доктрины Трумэна»
 - в) Создание военно-политического союза НАТО
 - г) Образование ФРГ

5. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:

- а) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения
- б) это комплекс проблем научно-технического развития
- в) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств
- г) это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран

6. На Тегеранской конференции глав правительств СССР, Великобритании и США (28 ноября – 1 декабря 1943 г.) были приняты следующие решения:

- а) об открытии Второго фронта на юге Франции
- б) о вступлении СССР в войну с Японией
- в) о высадке союзников на Балканах
- г) о высадке СССР экспедиционного корпуса в Африке

7. Какие государства были союзниками России в Первой мировой войне?

- а) Великобритания, Франция, США
- б) Великобритания, Германия, Австро-Венгрия
- в) Германия, Италия, Австро-Венгрия
- г) Великобритания, Франция, Турция

8. Выберите вариант продолжения фразы: «Лига Наций была создана прежде всего для...»:

- а) обеспечения прочного мира на международной арене

- б) защиты незыблемости колониальных империй Англии и Франции
- в) борьбы против власти большевиков в России
- г) борьба с революционными настроениями в странах Европы

9. Россия была объявлена республикой в 1917 г.:

- а) 3 марта
- б) 5 июля
- в) 1 сентября
- г) 25 октября

10. Внутренняя политика Советского правительства в 1918 – начале 1921 гг. получила название:

- а) военного коммунизма
- б) новая социалистическая политика
- в) антикапитализма
- г) политика социального переустройства

11. Одним из важнейших шагов по переходу к мирной жизни после Гражданской войны в России было:

- а) вопрос о замене продразверстки продналогом
- б) возвращение земли помещикам
- в) денационализация крупной промышленности
- г) введение твердых цен на продаваемую нефть

12. Характерной чертой советской культуры в 30-е гг. стал:

- А) социалистический реализм
- б) популизм
- в) масскульт
- г) романтизм
- д) постмодернизм

13. План «Барбаросса» это:

- а) План окружения и захвата Москвы немецко-фашистскими войсками
- б) Общий стратегический план войны Германии против СССР
- в) План покорения Германией мира
- г) План вторжения Германии во Францию

14. Великая Отечественная война началась:

- а) 22 июня 1941 г.
- б) 1 сентября 1939 г.
- в) 18 декабря 1940 г.
- г) 1 августа 1914 г. 22.

15/Впервые немецко-фашистские войска были разгромлены:

- а) под Сталинградом – ноябрь – декабрь 1942 г.
- а) под Москвой – декабрь 1941 г.
- в) в Белоруссии – лето 1944 г.
- г) во Франции – лето 1940 г.

16. Советскими войсками под Москвой в декабре 1941 г. командовал:

- а) Г.К. Жуков

- б) М.В. Фрунзе
- в) К.Е. Ворошилов
- г) Г.К. Орджоникидзе

17. К коренному перелому в Великой Отечественной войне относят (отметьте два правильных ответа):

- а) Сталинградскую битву
- б) Оборону Ленинграда
- в) Освобождение Минска
- г) Курскую битву

18. Первый Парад Победы состоялся:

- а) 9 мая 1945 г.
- б) 9 мая 1946 г.
- в) 24 июня 1945 г.
- г) 3 сентября 1945 г.

19. В 1943 году была:

- а) битва за Кавказ
- б) битва за Берлин
- в) победа в Великой Отечественной войне
- г) атомная бомбардировка Хиросимы

20. Капитуляция Японии во II мировой войне произошла:

- а) 1 июня 1944 г.
- б) 2 сентября 1945 г.
- в) 8 мая 1945 г.
- г) 7 декабря 1941 г.

21. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками получило название:

- а) «необъявленная война»
- б) «ядерный диалог»
- в) «политика сдерживания»
- г) «холодная война»

22. Объединение стран социалистического содружества называлось:

- а) НАТО
- б) СЕАТО
- в) СЭВ
- г) СЕНТО 32.

23. В 1956 г. Н. Хрущев выступил с докладом «О культе личности и его последствиях». На каком съезде партии:

- а) XIX
- б) XXI
- в) XX
- г) XXII

24. Генеральным Секретарем ЦК КПСС в 1964 г. был избран:

- а) Л.И. Брежнев

- б) Ю.В. Андропов
- в) Н.С. Хрущев
- г) К.У. Черненко

25. Начиная перестройку М.С. Горбачев ставил цель:

- а) обновление социализма при сохранении руководящей роли КПСС
- б) преобразование СССР в капиталистическое государство
- в) проведение радикальной экономической реформы
- г) реорганизация СССР из федеративного в конфедеративное государство

26. Всесоюзный референдум 17 марта 1991 года проводился по вопросу:

- а) О приватизации всех государственных предприятий
- б) О смещении М.С. Горбачева с поста президента СССР и запрещении КПСС
- в) О сохранении обновленного Советского Союза
- г) О выходе Советского союза из Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)

27. Советский Союз прекратил свое существование в:

- а) 1990 г.
- б) 1991 г.
- в) 1992 г.
- г) 1993 г.

28. Кто первый вышел в открытый космос:

- а) Н. Армстронг
- б) Ю. Гагарин
- в) А. Леонов
- г) Г. Титов

29. Когда прошла летняя Олимпиада в Москве:

- а) 1980
- б) 1984
- в) 1976
- г) 1988

30. Кто стал первым советским олимпийским чемпионом:

- а) В. Бобров
- б) Н. Пономарева
- в) И. Роднина
- г) Ю. Власов

31. Цель группы немецких армий «Центр» в июне 1941 г.

- а) наступление на Сталинград
- б) наступление на Москву
- в) оккупация Прибалтики
- г) наступление на Кавказ
- д) оккупация Украины

32. Что НЕ являлось одной из причин иностранной интервенции на территории России во время Гражданской войны:

- а) аннулирование долгов царской России
- б) мировой сионистский заговор
- в) национализация частного имущества
- г) стремление оставить Россию в Первой мировой войне

33. В конце 40-х – начале 50-х гг. сталинское руководство активизировало политику репрессий. Было сфабриковано:

- а) «ленинградское дело»
- б) «московское дело»
- в) «киевское дело»
- г) «минское дело»

34. Фамилия руководителя Советского государства, которому была присуждена Нобелевская премия мира :

35. Какое событие 2-й мировой войны принято считать датой открытия союзниками второго фронта?

Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

1. В каком году достиг апогея конституционный кризис в России?

- а) 1991
- б) 1992
- в) 1993
- г) 1994

2. В каком году начинается контртеррористическая операция в Чеченской Республике с целью восстановления конституционного порядка?

- а) 1997
- б) 1999
- в) 2001
- г) 2003

3. Какое событие носит символическое название «Крымская весна»?

- а) Открытие туристического сезона
- б) Открытие кинофестиваля
- в) Завершение Крымской войны
- г) **Воссоединение Крыма с Россией**

4. Федеративный договор 1992 г. определял

- а) Создание Российской Федерации
- б) Разделение властей в Российской Федерации
- в) Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации
- г) **Создание Содружества Независимых государств**

5. Ваучерная приватизация была начата в России под руководством

- а) Виктора Черномырдина
- б) Егора Гайдара
- в) Дмитрия Медведева
- г) Евгения Примакова

6. Меры по повышению управляемости и подотчетности органов исполнительной власти субъектов федерации федеральному центру (т.н. укрепление вертикали власти) происходило в период президентства

- а) Михаила Горбачева
- б) Бориса Ельцина 519
- в) Владимира Путина
- г) Дмитрия Медведева 1

7. Санкции были введены США и Европейским союзом в 2022 г. в отношении России из-за

- а) начала российской Специальной военной операции на Украине
- б) начала российской операции по «принуждению к миру» в отношении Грузии
- в) начала антитеррористической операции России в Сирийской Арабской Республике
- г) развертывания российской миротворческой миссии в Нагорном Карабахе

8. Какие шесть государств в 2016 г. признали Крым частью России?

- а) Бразилия, Китай, Индия, Южно-Африканская Республика, Куба, Белоруссия
- б) Афганистан, Венесуэла, Никарагуа, Куба, КНДР, Сирия
- в) Франция, Великобритания, Китай, ФРГ, США
- г) Иран, Сирия, КНДР, Мьянма, Зимбабве, Белоруссия

9. Назовите российский атомный подводный крейсер, затонувший в Баренцевом море в 2000 г.

- а) «Северсталь»
- б) «Брянск»
- в) «Курск»
- г) Рязань

10. Назовите 4 территории, которые в 2022 г. стали частью России на правах полноправных субъектов Российской Федерации _____

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

Тема 1. История народов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории (народы, исторические этапы – по выбору).

Тема 2. Татаро-монгольское иго. Мифы и реальность.

Тема 3. Неоднозначность оценки реформ Петра

Тема 4. История регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории (регионы, исторические этапы – по выбору)

Тема 5. Я–гражданин России.

Тема 6. «Холодная война» – движущая сила прогресса? Положительные и отрицательные эффекты.

Тема 7. О роли женщины в истории.

Тема 8. «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: мы гордимся, мы помним».

Критерии оценивания качества устного ответа

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение чётко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за незнание значительной части программного материала, за осуществление ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

Критерии оценивания тестирования

«Отлично» – выставляется студенту, если в сумме количество данных им правильных ответов составляет от 80% до 100%;

«Хорошо» – выставляется студенту, если в сумме количество данных им правильных ответов составляет от 70% до 79%;

«Удовлетворительно» – выставляется студенту, если в сумме количество данных им правильных ответов составляет от 50 до 69%;

«Неудовлетворительно» – выставляется студенту, если в сумме количество данных им правильных ответов составляет от 0 до 49%;

Критерии оценивания зачёта

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не справился с 50% вопросов, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Текущая аттестация по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» может проходить в устной форме, в письменной форме, в том числе, в виде тестирования.

Критерии оценивания доклада

– «отлично» выставляется обучающемуся, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.;

– оценка «хорошо» выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель доклада не достигнута.

Критерии оценивания участников круглого стола

«Отлично» – выставляется студенту, если выполнил задание по подготовке к мероприятию, адекватно отыграл собственную «роль», позиция по вопросу была подкреплена солидной аргументацией, выводы не противоречили аргументам, был активен в беседе, осуществлял конструктивную критику, не допускал оскорблений в адрес собеседников, ответы на вопросы собеседников носили содержательный характер, был ориентирован на цель и задачи мероприятия;

«Хорошо» – выставляется студенту, если аргументировано и обстоятельно представил позицию, участвовал в обсуждении в рамках заданной темы, задавал вопросы, принимал участие в обсуждении проблемы.

«Удовлетворительно» – выставляется студенту, если недостаточно аргументировано и обстоятельно представил позицию.

«Неудовлетворительно» – выставляется студенту, если он не выполнил задание по подготовке к мероприятию, неадекватно отыграл собственную «роль», позиция по вопросу не была подкреплена солидной аргументацией, выводы противоречили аргументам, был неактивен в беседе, осуществлял неконструктивную критику, допускал оскорбления в адрес собеседников, ответы на вопросы собеседников не носили содержательный характер, не был ориентирован на цель и задачи мероприятия

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Список основной литературы	
	Бирюкова, А. Б. История IX – XIX вв. : учебное пособие / А. Б. Бирюкова, О. Б. Волошина. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-7964-2275-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105017.html
	Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80987.html
	История Отечества : учебник / О. Д. Исакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88497.html
	Савин, А. П. Всеобщая история : учебное пособие / А. П. Савин, С. П. Чёрный. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. — 303 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119068.html
	Устименко, Д. Л. Отечественная история : учебное пособие / Д. Л. Устименко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 293 с. — ISBN 978-5-4497-1709-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122223.html
	Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. Период до 1939 г. : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова, Е. И. Красильникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-4653-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126496.html
Список дополнительной литературы	
	История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118720.html
	Скворцова, Л. А. История России : учебно-методическое пособие / Л. А. Скворцова. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 181 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123241.html
	История России и мира в источниках : практикум / составители Е. Я. Лубкова, Е. И. Филина, А. М. Черныш. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-4263-0941-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105903.html
	Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для вузов / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 296 с.
	Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с.
	Зуев, М.Н. История России: учебник и практикум для вузов / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 706 с.
	Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с.
	Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2019. - 576 с.

ДЖАЗАЕВА Ирина Азрет-Алиевна

ИСТОРИЯ РОССИИ

Учебно-методическое пособие для обучающихся
по всем направлениям подготовки аграрного института

Корректор Чагова О.Х.
Редактор Чагова О.Х.

Сдано в набор 22.07.2024 г.
Формат 60х84/16
Бумага офсетная.
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 3,95
Заказ № 4920
Тираж 100 экз.

Оригинал-макет подготовлен
В Библиотечно-издательском центре СКГА
369000, г. Черкесск, ул. Ставропольская, 36