

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

И.Х. Хабичева

ИСТОРИЯ

Практикум для обучающихся 2 курса по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Черкесск, 2024

УДК 93/94
ББК 63
Х 12

Рассмотрено на заседании ЦК «Общегуманитарные дисциплины».
Протокол № 1 от «1» сентября 2023 г.
Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом СКГА
Протокол № 26 от «29» сентября 2023 г.

Рецензенты: Салпагарова М.И. – преподаватель СПК СКГА

X12 **Хабичева, И.Х.** История: практикум для обучающихся 2 курса по специальности 54.02.01- «Дизайн» (по отраслям) / И.Х. Хабичева. – Черкесск: БИЦ СКГА, 2024.- 56с.

УДК 93/94
ББК 63

© Хабичева И.Х., 2024
©ФГБОУ ВО СКГА, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Практическое занятие № 1 Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом	5
Практическое занятие № 2 Внешняя политика СССР. Отношения с США.	5
Практическое занятие № 3 Внешняя политика СССР. Отношения с странами «третьего мира».	5
Практическое занятие № 4.	8
Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская федерация как правопреемница СССР	
Практическое занятие № 5.	
Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР	15
Практическое занятие № 6. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр	18
Практическое занятие № 7. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе	26
Практическое занятие № 8. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации	31
Практическое занятие № 9-10.	
Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе	33
Практическое занятие № 11.	
Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России	33
Практическое занятие № 12.	39
Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения	
Практическое занятие № 13	
Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ	42
Список рекомендуемой литературы	53

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «История для обучающихся 2 курса по специальности 54.02.01- «Дизайн» по учебной дисциплине «История» созданы для систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений.

Целью практических занятий является формирование профессиональных и учебных умений, а также подготовка к дифференцированному зачёту по дисциплине.

Приступая к практическим занятиям, ознакомьтесь с теоретическими материалами по теме практического занятия, заданиями и инструкцией по выполнению.

Для успешной сдачи отчёта по практическому занятию предложены контрольные вопросы.

Практическое занятие № 1-3

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СССР. ОТНОШЕНИЯ С СОПРЕДЕЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВАМИ, ЕВРОСОЮЗОМ, США, СТРАНАМИ «ТРЕТЬЕГО МИРА»

Цель: охарактеризовать политическое развитие, понять каковы причины конфронтации во внешней политике, определить причины перехода мировой политики от разрядки к конфронтации между СССР и США.

Обучающийся должен:

уметь: определять и аргументировать собственную точку зрения, анализировать исторические документы;

знать: суть взаимоотношений СССР с сопредельными государствами, причину перехода мировой политики от разрядки к конфронтации, сущность отношений СССР с Евросоюзом.

Краткие теоретические материалы по теме практического занятия

Внешняя политика Горбачева – это прежде всего стремление любой ценой завоевать расположение Запада. Объективно холодная война давно себя исчерпала и была препятствием на пути развития глобальной системы международных отношений. Однако ликвидация холодной войны не должна была наносить урон национальным интересам. В 1985-1988 гг. СССР еще пытался строить равноправные взаимоотношения со странами Запада, и прежде всего с США. Горбачев неоднократно встречался с президентом США Р. Рейганом. В центре внимания переговоров были вопросы разоружения. Соглашение в этой сфере (ликвидация ракет средней и малой дальности) было достигнуто ценой значительных уступок Советского Союза.

В 1989 г. начался распад социалистического лагеря. В странах Восточной Европы к власти приходят оппозиционные силы. Ликвидируется Организация Варшавского договора и Совет экономической взаимопомощи. В октябре 1990 г. происходит объединение Германии.

Таким образом, без сколько-нибудь значительной компенсации и политических гарантий была разрушена создававшаяся десятилетиями система международных отношений, закреплявшая победу СССР в Великой Отечественной войне.

Разрядка международной напряженности принесла и позитивные результаты. В феврале 1989 г. СССР вывел войска из Афганистана, закончив почти десятилетнюю кровопролитную войну. Улучшилось торгово-экономические и культурные связи со странами Запада и Китаем. Развивались отношения со странами Ближнего Востока, Юго-Восточной и Южной Азии, государствами Африки и Латинской Америки. Однако к концу

правления Горбачева СССР из мировой державы стал превращаться в державу региональную.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Дайте характеристику внешней политики СССР во время правления М.С. Горбачева?
2. Охарактеризуйте взаимоотношения СССР с Евросоюзом.
3. Назовите главные причины конфронтации СССР с США.

Задания к практическому занятию

1. Проанализируйте документы

Из статьи Маршала Советского Союза Н.И. Крылова «Поучительные уроки истории». 30 августа 1969г.

«Массовое внедрение ракетно-ядерной техники в войска привело к изменению форм организации Вооруженных Сил. Одним из существенных выражений этих изменений является создание ракетных войск стратегического назначения, как главной силы сдерживания агрессора и разгрома его в войне. В этом году советский народ и его Вооруженные Силы отметят 10-летие ракетных войск стратегического назначения как самостоятельного вида Вооруженных Сил.

Ракетные войска – олицетворение военного могущества нашего Советского государства, концентрированное выражение его неограниченных возможностей в области науки, техники, промышленного производства и подготовки высококвалифицированных кадров. Ракетные войска оснащены стратегическими ракетами различных типов с широким диапазоном дальности действий. Ракеты в глобальном варианте, имея неограниченную дальность пусков, способны поражать цели противника в любой точке земного шара с любого направления и высокой точностью.

Нам хотелось бы напомнить любителям военных авантюр, что любая агрессия не останется безнаказанной. Возмездие последует немедленно и неотвратимо. Такая уверенность базируется на высокой постоянной готовности наших Вооруженных Сил, каждой пусковой установки, каждого самолета, корабля, танка и орудия. Наши замечательные системы обнаружения не позволяют противнику осуществлять внезапное нападение.»

(Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995гг.).

«Из Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Декларация принципов взаимоотношений государств-участников Совещания. 1 августа 1975 г.

II. Неприменение силы или угроза силой.

Государства – участники будут воздерживаться в их взаимных, как и вообще в их международных отношениях, от применения силы или угрозы силой как против территориальной целостности или политической независимости любого государства, так и каким либо другим образом,

несовместимым с целями Объединенных Наций и с настоящей Декларацией. Никакие соображения не могут использоваться для этого, чтобы обосновывать обращение к угрозе силой или к её применению в нарушение этого принципа.

Соответственно государства-участники будут воздерживаться от любых действий, представляющих собой угрозу силой или прямое или косвенное применение силы против другого государства-участника... Равным образом, они будут также воздерживаться в их взаимных отношениях от любых актов репрессалий с помощью силы.

Никакое такое применение силы или угроза силой не будет использоваться как средство урегулирование споров или вопросов, которые могут вызвать споры между ними.»

2. Ответьте на вопросы:

1. Каковы причины перехода к политике разрядки?
2. Каких успехов удалось добиться мировому сообществу в ограничении гонки вооружений и предотвращении мировой войны?
3. Какую роль отводили ядерному оружию в СССР и США?
4. Какие противоречия существовали в оценках хельсинкских мирных инициатив между лидерами СССР США?
5. Подумайте, почему Советский Союз вывел свои войска из Афганистана? Почему эти события называют «советским Вьетнамом»?

Порядок выполнения практического занятия

Проанализировав учебные материалы по теме: «Внешняя политика СССР в конце XX века», и приведенные выше документы ответьте на вопросы.

Контрольные вопросы к практическому занятию

1. Раскройте термин «разрядка».
2. Объясните, какую роль играл СССР на международной арене в 80-х гг. XX века.
3. Назовите причины, ход военных действий и итоги войны в Афганистане?

Практическое занятие № 4

ЛИКВИДАЦИЯ (РАСПАД) СССР И ОБРАЗОВАНИЕ СНГ. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ КАК ПРАВОПРЕЕМНИЦА СССР

Цель: определить особенности идеологии, политики и экономики государства в 1990-е годы, охарактеризовать причины распада СССР, определить каковы последствия распада СССР и образования СНГ.

Обучающийся должен:

уметь: определять и аргументировать собственную точку зрения;

знать: особенности распада СССР и образования СНГ.

Краткие теоретические материалы по теме практического занятия

На данный момент единого мнения о том, каковы предпосылки распада СССР не существует. Однако, большинство ученых едины в том, что зачатки их были заложены в самой идеологии большевиков, которые, пусть и во многом формально, признавали право наций на самоопределение. Ослабление центральной власти спровоцировало формирование новых властных центрах на окраинах государства. Стоит отметить, что похожие процессы происходили и в самом начале 20 века, в период, революций и краха Российской империи.

Если говорить кратко причины распада СССР следующие:

- кризис, спровоцированный плановым характером экономики и приведший к дефициту многих товаров народного потребления;
- неудачные, во многом непродуманные, реформы, приведшие к резкому ухудшению уровня жизни;
- массовое недовольство населения перебоям поставок продуктов питания;
- все усиливающийся разрыв уровня жизни между гражданами СССР и гражданами стран капиталистического лагеря;
- обострение национальных противоречий;
- ослабление центральной власти;
- авторитарный характер советского общества, в том числе жесткая цензура, запрет церкви и так далее.

Процессы, приведшие в результате к распаду СССР, обозначились уже в 80-е годы. На фоне общего кризиса, который к началу 90-х только углубился, отмечается рост националистических тенденций практически во всех союзных республиках. Первыми из состава СССР выходят: Литва, Эстония и Латвия. За ними следуют Грузия, Азербайджан, Молдавия и Украина.

Распад СССР стал результатом событий августа – декабря 1991 г. После августовского путча деятельность в стране партии КПСС была

приостановлена. Утратил власть Верховный Совет СССР и Съезд народных депутатов. Последний в истории Съезд состоялся в сентябре 1991 г. и заявил о самороспуске. В этот период высшим властным органом стал Государственный Совет СССР который возглавил Горбачев, первый и единственный президент СССР. Предпринятые им осенью – замой попытки предотвращения как экономического, так и политического развала СССР успеха не принесли. В итоге 8 декабря 1991 года, после подписания Беловежского соглашения главами Украины, Беларуси и России, Советский Союз прекратил свое существование. В тоже время, произошло образование СНГ – Содружества Независимых Государств. Распад Советского Союза стал крупнейшей геополитической катастрофой 20 века, повлекшей глобальные последствия.

Вот только основные последствия распада СССР:

- резкое сокращение производства во всех странах бывшего СССР и падение уровня жизни населения;
- территория России сократилась на четверть;
- доступ к морским портам вновь осложнился;
- уменьшилось население России – фактически на половину;
- возникновение многочисленных национальных конфликтов и появление территориальных претензий между бывшими республиками СССР;
- началась глобализация – постепенно набирали ход процессы, превратившие мир в единую политическую, информационную, экономическую систему;
- мир стал однополярным, а единственной сверхдержавой остались Соединенные Штаты.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Назовите основные причины распада СССР.
2. Назовите основные особенности образования СНГ.

Задания к практическому занятию

1. Прочтите документы и выполните задания
 1. История современной России ведет отсчет с распада СССР, финал которого приходится на декабрь 1991г. Предложите свою периодизацию (несколько этапов) этого исторического отрезка и дайте характеристику каждого их этапов с точки зрения целей, задач, мероприятий, результатов.
Продолжите мысль: После распада СССР новой России предстояло решить следующие стратегические задачи:...
 2. Сравните два подхода к проведению реформ и сделайте вывод о характере предлагаемых изменений и возможных последствий. Выберите наиболее подходящий вариант и аргументируйте выбор. Представьте свой вариант развития.

Л.А. Пономарев, сопредседатель общественно-политического движения «Демократическая Россия»: «В революционном темпе раздать землю, провести приватизацию в промышленности, торговле.... Действовать так, как действовал Ельцин в дни переворота. Да, ряд его указов, принятых в этой критической обстановке, носит антиконституционный характер. Но я назвал бы их гениальными. Они абсолютно отвечали политической потребности».

А.И. Вольский, президент Российского союза промышленников и предпринимателей: «...Предлагаемы курс по реформированию управления экономическим развитием – в замене практически почившей административно-командной системы на государственно регулируемую экономическую систему с плавным переходом к рыночному саморегулированию. На слово «плавный» я просил бы обратить внимание».

3. Проанализируйте и охарактеризуйте мероприятия с экономической точки зрения. Сделайте вывод об их объективных результатах и последствиях. Сформулируйте причины их неудач.

Из указа Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен». 3 декабря 1991г.

1.) Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, товары народного потребления, работы и услуги...

3.) Правительству РСФСР:

– Определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования.

– Ввести в действие в 1992 году порядок регулирования цен на продукцию предприятий-монополистов.

– Осуществить в 1992 году во взаимодействии с суверенными государствами – бывшими союзными республиками – переход на расчеты по согласованной межгосударственной номенклатуре поставок товаров и продукции, как правило, по мировым ценам.

5. Изучите данные об основных видах продуктов питания населения в первый год реформ. Самостоятельно найдите и изучите статистику о положении основных слоев российского общества. Учитывайте различные критерии: смертность, безработицу, заработную плату и т.д. Каким категориям населения пришлось труднее всего? Представьте вашу версию причин такого положения. Что бы вы могли предложить для предотвращения подобной ситуации?

Потребление продуктов питания в 1992 г. от уровня 1991г.

Мясо – 81%

Молоко – 56%

Овощи – 84%

Рыба – 56%

6. Используя предложенное в документе определение рыночной экономики, сделайте вывод о формах и методах, проблемах, итогах, последствиях становления рыночной экономики в России. Представьте и докажите свою точку зрения.

Из статьи Председателя Госкомимущества РФ А.Б. Чубайса (1992)

Рыночная экономика – это экономика, основанная на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих.

7. Раскрыть суть понятий: перестройка, гласность, плюрализм, путч, парад суверенитетов, демократизация, многопартийность, правовое государство, радикализм.

Порядок выполнения практического занятия

Проанализировав учебные материалы и дополнительную литературу, документы ответьте письменно на вопросы, раскройте термины.

Контрольные вопросы к практическому занятию

1. 1. Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие СССР в период перестройки.

2. 2. Что такое гласность? Приведите примеры.

3. 3. Как происходило образование СНГ.

Задание 1. Используя дополнительную справочную литературу и Интернет-ресурсы заполнить таблицу "Причины распада СССР".

Группа	Причины распада СССР
1 ГРУППА: ВНУТРИПОЛИТИЧЕСКИЕ	
2 ГРУППА: ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЕ	
3 ГРУППА: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ	
4 ГРУППА: ДУХОВНО - КУЛЬТУРНЫЕ	

Задание 2. Раскрыть территориальное устройство СССР, обозначив на нем все государства, входящие в его состав:

СССР - раскрыть аббревиатуру _____
дата основания _____
Республики входящие в его состав:

Задание 3. Проанализируйте документ.

Постановление № 1. Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР: В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан Союза ССР, независимости и территориальной целостности страны, восстановления законности и правопорядка, стабилизации обстановки, преодоления тяжелейшего кризиса, недопущения хаоса, анархии и братоубийственной войны гражданской войны Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР постановляет: ...

2. Незамедлительно расформировать структуры власти и управления, военизированные формирования, действующие вопреки Конституции СССР и законами СССР....

4. Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений, препятствующих нормализации обстановки....

1. Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается. В необходимых случаях вводить комендантский час, патрулирование территории, осуществлять досмотр, принимать меры по усилению пограничного и таможенного режима...

2. Установит контроль над СМИ, возложив его осуществление на специально создаваемый орган при ГКЧП.

Вопросы к документу: 1. Какими методами члены ГКЧП предполагали установить порядок в стране и не допустить распада государства? 2. Как вы думаете, мог ли ГКЧП рассчитывать на массовую поддержку граждан СССР? Почему?

№ 2. Из Декларации Верховного Совета Эстонской Советской Социалистической Республики о суверенитете ЭССР 16 ноября 1988г.... когда эстонский народ составной частью СС, при этом было предусмотрено сохранение гарантий суверенитета и расцвета нации. Однако внутренняя политика сталинизма и период застоя игнорировали эти принципы. В результате этого на эстонской земле для эстонцев как коренной национальности сложилась неблагоприятная ... ситуация. И поэтому Верховный Совет Эстонии видит лишь один выход из трудного положения - дальнейшее развитие Эстонии должно происходить в условиях суверенитета.

Вопросы к документу:

1. Что не устраивало эстонское государство в СССР?
2. Почему была провозглашена независимость Эстонии?

Задание 3.

Августовский кризис 1991 года (коротко раскрыть основные моменты).

Причины поражения ГКЧП _____

Задание 4. 8 декабря 1991 года (создание Содружества независимых государств (СНГ)). _____

Вывод: _____

Причины распада СССР

ПРИЧИНЫ РАСПАДА СССР	ПРИМЕРЫ СОБЫТИЙ И АРГУМЕНТЫ, РАСКРЫВАЮЩИЕ ПРИЧИНЫ
1 ГРУППА: ВНУТРИПОЛИТИЧЕСКИЕ – политическая нестабильность и отсутствие четкого представления о путях дальнейшего развития страны; – подрыв авторитета власти; – обострение межнациональных противоречий,	

<p>проявление межнациональных конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – неудачные попытки центральной власти препятствовать политической независимости народов на территории ряда республик; – набирал силу «парад суверенитетов» в республиках СССР. 	
<p>2 ГРУППА: ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> – нарастание отставания СССР в гонке вооружений; – неудачные внешнеполитические действия руководства СССР; – нарастание противоречий со странами социалистического лагеря и третьего мира; 	
<p>3 ГРУППА: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> – ухудшение экономического положения в республиках; – растущее недовольство населения из-за низкого уровня жизни; – зависимость сырьевого характера экономики СССР от мировых цен; – нерациональное расходование бюджетных средств, дефицит бюджета. 	
<p>4 ГРУППА: ДУХОВНО - КУЛЬТУРНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – господство единой идеологии породило кризис мировоззренческих установок и формализацию коммунистических взглядов; – упадок духовных традиций народов России; – ограничение информационных ресурсов, контроль над СМИ подорвало веру в силу правительства; – коррупция на всех уровнях общественной жизни подрывала народное доверие и снижала легитимность власти. 	

Практическое занятие № 5

ПОЛИТИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ В ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 80-Х ГГ. ОТРАЖЕНИЕ СОБЫТИЙ В ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЕ НА ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССАХ В СССР

Цель: определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики государств Восточной Европы, охарактеризовать причины отказа от социалистической модели развития стран.

Обучающийся должен:

уметь: определять и аргументировать собственную точку зрения, анализировать исторические документы;

знать: особенности национальной и социально-экономической политики государств Восточной Европы, причины отказа от социалистической модели развития стран.

Краткие теоретические материалы по теме практического занятия

Новый импульс развитие восточноевропейского социализма получило с началом процесса перестройки в СССР. Последний советский лидер М.С. Горбачев уже в первые месяцы пребывания у власти попытался найти принципиально иные формы отношений со странами социалистического лагеря. Сам «лагерь» получил в программных документах коммунистических партий новое название – «социалистическое содружество», что уже само по себе должно было символизировать изменение его характера. В октябре 1985 г. на Совещании политического консультативного комитета стран - участниц ОВД в Софии в выступлении Горбачева впервые прозвучали новые ориентиры развития социалистической интеграции - интенсификация прямых экономических связей, экономические отношения на началах взаимовыгодности и взаимопомощи, преодоление бюрократизма в деятельности структуры СЭВ, отказ СССР от роли «старшего брата» и равная, взаимная ответственность членов содружества за судьбы социализма.

В ноябре 1986 года эти принципы были утверждены на встрече лидеров стран СЭВ, а на XXVII съезде КПСС получили идеологическое обоснование. В СЭВ и ОВД нарастали настроения иждивенчества, стремление стран сократить собственные военные расходы, перейти в товарном обмене на мировые цены, сохранив поставки дешевого советского сырья и энергоносителей (нефти и газа). Экономическая дезинтеграция «социалистического содружества» стала прологом к политическому развалу мировой системы социализма.

В большинстве стран региона- Чехословакии, ГДР, Болгарии, Румынии – события в СССР были встречены с привычным пиететом, но не стали толчком к реальным внутренним преобразованиям. Примеру нового советского лидера последовало лишь руководство Польши, Венгрии,

Югославии. Здесь во второй половине 80-х гг. была проведена последняя серия реформ, призванных сформировать модель демократического социализма. Однако достигнутые результаты были далеки от ожидаемого.

Наиболее радикальной стала экономическая реформа эпохи перестройки в Венгрии. Новая волна преобразований началась здесь еще в 1978 г., когда был взят курс на сдерживание объемов капиталовложений, ограничение импорта, стимулирование экспорта. С 1982 г. проводилась масштабная кампания по акционированию предприятий. В 1984 г. был объявлен

переход к рыночным отношениям в области ценообразования. Наконец, в 1987 г. была принята «Программа оздоровления», предусматривавшая проведение в чрезвычайно ограниченных масштабах приватизации, привлечение иностранных капиталов, правовое закрепление многоукладности. Децентрализации подверглась банковская система. Все эти преобразования представляли собой постепенный демонтаж командно-административной экономической системы, но не сопровождалась какими-либо политическими изменениями. Новый этап экономических преобразований в Польше совпал с выходом из острейшего социально-политического кризиса начала 80-х гг. Общество находилось в сложном психологическом состоянии, вызванном вводом военного положения. Начало перестроечной кампании в СССР стало сигналом для активизации польских реформ. В ноябре 1985 г. Ярузельский был назначен Председателем Государственного совета ПНР, а правительство возглавил профессиональный экономист Збигнев Месснер.

Политика нового правительства сосредоточилась вокруг попыток сбалансировать процесс ценообразования, повысить эффективность системы хозрасчета и самоуправления предприятий, переориентировать государственное планирование на стратегические цели, добиться ликвидации бюрократизма в перераспределении средств между экономическими субъектами. Началась реформа налогообложения, основанная на переходе от налога с оборота к налогу на прибавочную стоимость, укрепление национальной валюты, формирование системы акционерных и коммерческих банков. Провал экономических реформ эпохи перестройки подвел черту под существованием социализма как мировой общественной системы. Попытка правительственных кругов СССР и ряда восточноевропейских стран активировать в конце 80-х гг. реформаторский процесс за счет демократизации, обеспечения идеологического плюрализма и гласности лишь ускорили развал системы. В этот процесс были вовлечены и те страны, руководство которых до последнего момента отказывалось от корректировки своей политики. Недвусмысленную роль здесь сыграла советская дипломатия – Горбачев морально поддерживал любые оппозиционные движения (включая и открыто сепаратистские в многонациональных государствах) как проявление растущей демократизации. Политизация общества, распад властной системы, дискредитация сложившейся на протяжении последних

десятилетий ценностной системы усугубляли нарастающий экономический кризис и делали крах социализма неизбежным.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Охарактеризуйте развитие восточноевропейских стран в 1980-е гг.
2. Что такое «программа оздоровления»?
3. Что такое дезинтеграция?

Задания к практическому занятию

1. На основании анализа причин революций сформулируйте их основные задачи и определите характер революций (Слова для характеристик: антитоталитарный, антикоммунистический, демократический; демократическое общество, рыночная модель экономики, суверенитет).

Причины революций в Восточной Европе:

1. Внутренние факторы:
2. Экономические — резкое снижение темпов экономического развития, экстенсивный характер развития экономики в большинстве стран, административно-командная экономическая модель, отсутствие структурных изменений в экономике, инфляционные процессы, резкое отставание от стран Запада не только по количественным, но и по качественным показателям.
3. Накопление социальных проблем — падение жизненного уровня, менее заметное только в ГДР и Чехословакии, обострение всех противоречий в обществе, в том числе и национальных (в Югославии, Чехословакии, Румынии, Болгарии)
4. Протест против тоталитарных политических режимов, политического господства коммунистических партий
5. Во всех странах росло недовольство существующими порядками, которое выражалось в массовом забастовочном движении, формировании оппозиционных организаций («Хартия-77» в Чехословакии, «Солидарность» в Польше, экологи в Болгарии).
6. Внешний фактор: Политические преобразования в СССР (перестройка).

1. Восстановите последовательность событий: 1. «Пражская весна». 2. Создание СЭВ. 3. Народное восстание в Болгарии. 4. Нормализация дипломатических отношений СССР и Югославии. 5. Подавление восстания в Венгрии войсками СССР. 6. Создание Организации Варшавского Договора. 7. Народное восстание в Румынии. 8. Введение военного положения в Польше. 9. Приход коммунистических партий к власти. 10. Объединение Германии.

Контрольные вопросы к практическому занятию

1. Что такое «народная демократия»? Приведите примеры стран.
2. Назовите причины, этапы, итоги и значение «Пражской весны».
3. Назовите причины, этапы, итоги и значение «Бархатной революции».

Практическое занятие № 6

РОССИЯ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ДОГОВОРЫ С УКРАИНОЙ, БЕЛОРУСИЕЙ, АБХАЗИЕЙ, ЮЖНОЙ ОСЕТИЕЙ И ПР.

Цель: охарактеризовать основные международные договоры и соглашения РФ со странами мира, определить с какими из стран СНГ у России развязываются добрососедские отношения, с какими существует конфликт.

Обучающийся должен:

уметь: доказывать, сравнивать, делать выводы, структурировать материал в таблицу.

знать: основные международные договоры и соглашения РФ со странами мира, краткую политическую и внешнеполитическую ситуации в стране.

Краткие теоретические материалы по теме практического занятия

Содружество Независимых Государств (СНГ) - межгосударственное объединение, созданное на основе Соглашения об образовании Содружества Независимых Государств, подписанного в Минске 8 декабря 1991 года представителями трех республик бывшего СССР - Белоруссией, Россией и Украиной.

В настоящее время в СНГ входят одиннадцать бывших республик Союза Советских Социалистических Республик. Постсоветское пространство образуют, прежде всего, страны – участницы Содружества независимых государств. Это Азербайджан, Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Молдавия, Россия, Таджикистан, Узбекистан и Украина, а также Туркмения. Последняя имеет в данной организации статус наблюдателя, однако, что значительно серьезнее, ориентируется на экономическое и гуманитарное взаимодействие именно с бывшими союзными республиками. Фактически, хотя институционально это никак не оформлено, в постсоветское пространство можно включить Абхазию и Южную Осетию. Эти молодые государства, так или иначе, входят в него через посредство России.

21 декабря 1991 года к СНГ присоединились Азербайджан, Армения, Казахстан, Киргизия, Молдавия, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан, подписавшие совместно с Белоруссией, Россией и Украиной в Алма-Ате Декларацию о целях и принципах СНГ. В 1993 году к СНГ присоединилась Грузия.

В августе 2008 года Грузия заявила о своем желании выйти из СНГ. В октябре 2008 года Совет министров иностранных дел СНГ принял формальное решение о прекращении членства Грузии в Содружестве с августа 2009 года.

Устав СНГ, принятый в Минске 22 января 1993 года, был ратифицирован Верховным Советом Российской Федерации 12 апреля 1993 года.

Согласно Уставу целями Содружества Независимых Государств являются развитие равноправного и взаимовыгодного сотрудничества народов и государств в области политики, экономики, культуры, образования, здравоохранения, охраны окружающей среды, науки, торговли, в гуманитарной и иных областях, содействие широкому информационному обмену, добросовестное и неукоснительное соблюдение взаимных обязательств.

В алма-атинской декларации, подписанной 21 декабря 1991 года главами 11 государств-основателей СНГ, провозглашалось, что «взаимодействие участников Содружества будет осуществляться на принципе равноправия через координирующие институты, формируемые на паритетной основе и действующие в порядке, определяемом соглашениями между участниками Содружества, которое не является ни государством, ни надгосударственным образованием.

Постоянно действующий орган СНГ - Координационно-консультативный комитет в Минске. Наряду с действительными членами в СНГ могут быть ассоциированные члены, участвующие в отдельных видах деятельности СНГ. Некоторые государства представлены на заседаниях глав государств СНГ как наблюдатели.

Официальное место пребывания органов СНГ - Минск.

Содружество распалось на несколько экономических блоков, ведущими среди которых являются Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС), ГУАМ (Грузия, Украина, Азербайджан и Молдавия), Союзное государство России и Белоруссии, Единое экономическое пространство (ЕЭП), Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ)

Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) - международная экономическая организация, созданная в 2000 г. в Астане главами Белоруссии, Казахстана, России, Таджикистана и Узбекистана. В Договоре об учреждении сообщества заложена концепция тесного и эффективного торгово-экономического сотрудничества, предусматривающая создание Таможенного союза и Единого экономического пространства. Позже к Сообществу присоединилась Киргизия, затем Молдавия и Украина (с 2002 г.) и Армения (с 2003 г.) вошли в сообщество со статусом наблюдателей. В 2008 г. Узбекистан заявил о желании приостановить свое членство в ЕврАзЭС.

Основной целью ЕврАзЭС является региональная интеграция путем создания единого экономического пространства на территории входящих в него стран. Организация открыта для приема новых членов, разделяющих ее основные цели и уставные положения.

ГУАМ (содружество Грузии, Украины, Азербайджана и Молдовы) во многом выступает альтернативой ЕврАзЭС. Эта региональная организация создана в октябре 1997 г. ГУАМ – аббревиатура, составленная из первых

букв названий входящих в организацию стран (с 1999 по 2005 г. в организацию также входил Узбекистан и в это время она именовалась ГУУАМ). ГУАМ называет себя "Организацией за демократию и экономическое развитие", однако многие аналитики считают ее военно-политическим блоком. По существу, ГУАМ действительно является политической организацией, поскольку политические задачи приоритетны перед экономической интеграцией. Создание ГУАМ изначально позиционировалось как возможность альтернативной интеграции на пространстве СНГ, в противовес Москве.

Особое значение для России имеет Договор о создании Союзного государства России и Белоруссии, который был подписан 8 декабря 2000 г.

Единое экономическое пространство (ЕЭП) - экономическая зона, образованная несколькими объединившимися в экономический союз государствами. В пределах этой зоны достигается высокая степень единства и согласованность их экономических действий, используется единая валюта, вводятся единые таможенные пошлины, закладываются основы единой экономической политики. В сентябре 2003 г. четырьмя странами - Белоруссией, Казахстаном, Россией и Украиной было подписано соглашение о формировании ЕЭП

Цели создания Единого экономического пространства, как и круг основных его участников во многом совпадают с целями создания ЕврАзЭС. Почему объединить экономики решили именно Россия, Украина, Казахстан и Белоруссия? Ответ очевиден. На долю этих государств приходится около 95% общего экономического потенциала стран СНГ. При этом доля России составляет 82% совокупного ВВП, 78 - промышленной продукции, 79% инвестиций в основной капитал. Эти страны располагают наиболее развитым научно-техническим, промышленным, финансовым и кадровым потенциалом, полная и эффективная реализация которого требует более емкого рынка, в них проживает 215 млн. человек и они располагают огромными

природными ресурсами, практически полностью обеспечивающими свои основные потребности.

Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) - военно-политический союз в рамках СНГ, созданный на основе Договора о коллективной безопасности, подписанного в мае 1992 года. В состав ОДКБ входят Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия, Таджикистан, Узбекистан. Действие договора продлевается каждые пять лет.

Цели и задачи ОДКБ

Задачей ОДКБ является защита территориально-экономического пространства стран участниц договора совместными усилиями армий и вспомогательных подразделений от любых внешних военно-политических агрессоров, международных террористов, а также от природных катастроф крупного масштаба.

15 мая 1992 года в Ташкенте представители шести стран: Армении, Казахстана, Киргизии, России, Таджикистана и Узбекистана подписали Договор о коллективной безопасности (ДКБ).

В мае 2002 года на сессии участников Договора о коллективной безопасности в Москве было принято решение о создании полноценной международной организации - Организации Договора о коллективной безопасности.

7 октября 2002 года в подписаны Устав и Соглашение о правовом статусе ОДКБ, которые ратифицированы всеми государствами-членами и вступили в силу 18 сентября 2003 года.

16 августа 2006 года в Сочи было подписано соглашение о присоединении Узбекистана к ОДКБ.

В феврале 2009 года на совещании в Москве было принято решение о создании Коллективных сил оперативного реагирования, которые должны будут использоваться для отражения военной агрессии, борьбы с международным терроризмом и экстремизмом, транснациональной организованной преступностью, наркотрафиком, для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

В мае 2002 года на сессии участников Договора о коллективной безопасности в Москве было принято решение о создании полноценной международной организации -- Организации Договора о коллективной безопасности. 7 октября 2002 года в подписаны Устав и Соглашение о правовом статусе ОДКБ, которые ратифицированы всеми государствами-членами и вступили в силу 18 сентября 2003 года. 16 августа 2006 года в Сочи было подписано соглашение о присоединении Узбекистана к ОДКБ. В феврале 2009 года на совещании в Москве было принято решение о создании Коллективных сил оперативного реагирования, которые должны будут использоваться для отражения военной агрессии, борьбы с международным терроризмом и экстремизмом, транснациональной организованной преступностью, наркотрафиком, для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Какие страны входят в СНГ?
2. Перечислите названия организаций созданных между странами СНГ.
3. Дайте краткую характеристику договоров подписанных между странами СНГ?

Задания к практическому занятию

1. Проанализируйте документы и ответьте на вопросы
- Подписан Украиной, Белоруссией и Россией.

- 21.12.1991 г. принята Алма-Атинская декларация о СНГ в составе России, Украины, Беларуси, Таджикистан, Узбекистан, Казахстан, Туркменистан и Кыргызстан, Азербайджан, Армения, Молдова, позднее Грузия

22.01.1993

Устав СНГ

Принят на минском совещании глав государств-членов СНГ, определяет организационное устройство и функции СНГ

15.05.1992

Договор о коллективной безопасности СНГ (ДКБ)

Подписан Россией, Таджикистаном, Узбекистаном, Казахстаном, Туркменистаном, Арменией, предполагает совместную оборону границ СНГ и недопущение конфликтов. В 1993г. к договору присоединились Азербайджан, Беларусь и Грузия.

14.05.2002

Соглашение о преобразовании блока ДКБ в Организацию ДКБ (ОДКБ)

Определяет принципы взаимодействия России, Киргизии, Таджикистана, Белоруссии, Армении, Казахстана в области безопасности, собой превращение ОДКБ в военно-политический альянс. В 2006 г. свое членство «восстановил» Узбекистан.

03.1994

Договор о создании Таможенного союза

Подписан Россией, Беларусью, Казахстаном, Кыргызстаном

29.03. 1996

Договор «Об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях»

Подписан Россией, Беларусью, Казахстаном, Кыргызстаном об углублении экономической интеграции и Таможенного союза – 26.02. 1999г. к Таможенному союзу присоединился Таджикистан

10.10.2000

Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС)

Подписан странами-участницами Таможенного союза – Россией, Белоруссией, Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном

1.06.2001

Соглашение о создании зоны свободной торговли

Подписан Россией со всеми странами СНГ, кроме Украины

3.09.1993

Соглашение о судьбе Черноморского флота с Украиной

Закрепило передачу Черноморского флота России в обмен на списание долгов Украины за поставленные ей Россией газ, нефть и др. энергоносители, но Верховный Совет Украины не ратифицировал документ

9.06.1995

Сочинские соглашения с Украиной о разделе Черноморского флота

Предусматривали разделение флота в пропорции 2:1 и предоставили России право использовать военно-морские базы в Крыму

05.1997

Новый Договор о разделе Черноморского флота с Украиной

Решал вопрос о разделе флота и об аренде Севастопольской военно-морской базы

31.05.1997

Договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве России и Украины

Определяет основные принципы взаимоотношений двух стран

28.01.2003

Российско-украинский договор о государственной границе

Завершен процесс делимитации сухопутного участка российско-украинской границы

26.12.2003

Договор о сотрудничестве в использовании Азово-Керченской акватории Украины

Подчеркивает внутренний характер Азовского моря: заход военных судов третьих стран в акваторию возможен только с согласия России и Украины

2.04.1996

Договор об образовании Сообщества Беларуси и России

Создал содружество суверенных государств

2.04.1997

Договор о создании Союза Беларуси и России

Сообщество Беларуси и России было преобразовано в Союз Беларуси и России

8.12.1999

Договор о создании Союзного государства Беларуси и России

Вступил в силу с 2000г.

26.04.1996

Соглашение «Шанхайская пятерка»

Подписано Китаем, Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном и Россией и посвящено укреплению мер доверия в военной области в районе границы

14.06.2001

Договор о создании Шанхайской организации сотрудничества (ШОС)

Возник на базе «Шанхайской пятерки», к которой присоединился

Узбекистан

1.02.1992

Кэмп-Дэвидская декларация

Подписана Россией и США и знаменует окончание «холодной войны» и установление партнерских отношений России со странами Запада

23.05.1992

Лиссабонский протокол

Подписан США и Беларусью, Казахстаном, Украиной, Россией о присоединении России к советско-американскому договору СНВ-1 (1991г.); а также об обязательствах Беларуси, Казахстана и Украины вывести ядерное оружие в Россию и стать безъядерными государствами. Был выполнен всеми странами кроме Украины, требовавшей дополнительных гарантий безопасности

14.01.1994

Американо-российско-украинское заявление

Подписано соглашение о транспортировке украинских боеголовок в Россию и о присоединении Украины к Договору о нераспространении ядерного оружия

3.01.1993

Договор о дальнейшем сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)

Россия и США сокращают на 2/3 имеющееся ядерное оружие. 14.04.2000 г. ратифицирован Госдумой

24.05.2002

Договор об ограничении стратегических наступательных потенциалов (СНП)

Подписан Россией и США; предмет договора – сокращение ядерных вооружений. Ратифицирован в 2003г.

22.06.1994

Соглашение о присоединении России к программе НАТО «Партнерство во имя мира»

Присоединение России к программе, предусматривающей военное сотрудничество НАТО со странами Восточной и Центральной Европы без их вступления в НАТО

27.05.1997

Основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между Россией и НАТО

Определяет принципы взаимодействия с НАТО. 18.03.1998 Россия официально учредила свое постоянное представительство при НАТО (формула сотрудничества – «19+1»)

25.02.2002

Декларация «NATO at 20»

Создан Совет России и НАТО по формуле «РФ+НАТО=20» для сотрудничества в сфере борьбы с международным терроризмом, а также в сфере миротворчества, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и др. РФ участвует на всех стадиях принятия решений и их осуществления

27.04.1992

Соглашение о сотрудничестве России с Международным валютным фондом (МВФ)

Принятие России в МВФ

24.06.1994

Соглашение о сотрудничестве России с Европейским Союзом (ЕС)
Подписано на встрече с лидерами 12-ти европейских стран. Россия признается страной с переходной рыночной экономикой и партнером ЕС
28.02.1996

Соглашение о сотрудничестве с Советом Европы
Принятие России в Совет Европы. С 19.05 по 15.11.2006г. Россия председательствовала в высшем органе СЕ – Комитете Министров СЕ. От РФ Комитет возглавил министр иностранных дел С.Лавров
1994

Соглашение о сотрудничестве с «Большой 7»
Вступление России в «Большую 7 по формуле «7+1» с правом решения только политических вопросов. В 06.1997г. «Большая 7» была преобразована в «Большую 8». С 06.2002г. Россия стала равноправной участницей, а в 2006г. – председателем «Большой 8» на один год
9.02.2000

Договор о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве с КНДР
Определяет взаимоотношения РФ и КНДР
16.07.2001

Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве России и Китая
Определяет отношения между двумя странами на 20 лет
Вопросы:

1. Выделите основные направления внешней политики России.
2. Проанализировав данные таблицы, сделайте вывод о том, с какими из стран СНГ у России развиваются добрососедские отношения, с какими существуют конфликты?
3. Членами, каких международных организаций стала Россия?
4. Как развиваются российско-американские отношения в области сокращения ядерных вооружений?

Порядок выполнения практического занятия

Проанализировав учебные материалы и дополнительную литературу, документы, ответьте письменно на вопросы.

Контрольные вопросы к практическому занятию

1. Как Вы думаете, чем объясняется отнесение россиянами той или иной страны к друзьям или врагам России?
2. Членами каких международных организаций стала Россия?
3. Назовите основные документы, подписанные странами СНГ?

Практическое занятие № 7

ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ. ПРИЧИНЫ, УЧАСТНИКИ, СОДЕРЖАНИЕ, РЕЗУЛЬТАТЫ ВООРУЖЕННОГО КОНФЛИКТА В ЭТОМ РЕГИОНЕ

Цель: определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики России в отношении Чечни, охарактеризовать причины военного конфликта в Южном регионе, определить особенности взаимоотношений России и Чечни на постсоветском пространстве.

Обучающийся должен:

уметь: анализировать документы, логически мыслить историческими категориями.

знать: причины военного конфликта в Южном регионе, особенности взаимоотношений России и Чечни.

Краткие теоретические материалы по теме практического занятия

С конца 1991 г. острый характер приобрёл чеченский кризис, ставший серьёзным дестабилизирующим фактором общественно-политического развития России в 1990-е гг.

27 октября 1991 г. президентом Чеченской республики был избран боевой лётчик генерал Джохар Дудаев, который объявил о создании независимой Чеченской Республики Ичкерия и о выходе её из состава РСФСР. Чеченский сепаратизм создал угрозу разрушения России. Политическая борьба между ветвями власти не позволила руководству России решить чеченскую проблему в 1992-1993 гг. Самопровозглашённая Чеченская республика была признана, но не как независимая от России, а как её субъект. Это было закреплено в Конституции РФ 1993 г. Чечня стала самым слабым звеном в цепи российской государственности. От его прочности зависела прочность Федерации.

Первая Чеченская кампания (1994-1996)

10 августа 1994 г. на съезде сторонников Джохара Дудаева в Грозном прозвучал призыв к объявлению «священной войны» против России. 11 декабря по распоряжению Б. Ельцина в Грозный были введены федеральные войска для «восстановления конституционного порядка». Начались широкомасштабные боевые действия. Министр обороны России Павел Грачёв обещал взять Грозный в несколько дней. Однако чеченские сепаратисты встретили федеральные войска огнём из оружия, которое в 1992 г. в огромном количестве было оставлено в Чечне российским военным руководством в процессе вывода частей Северо-Кавказского военного округа из Чечни. Дудаевцам было передано 18 реактивных установок «Град», 153 артиллерийских орудия, 53 бронетранспортёра и 40 тыс. автоматов Калашникова. Такой арсенал позволил создать регулярную 15-ти тысячную

чеченскую армию. Началась необъявленная внутренняя «Кавказская война» между федеральным центром и мятежной Чечней. Это был самый продолжительный и кровопролитный конфликт на территории России. Несколько раз он прерывался мирными переговорами и вновь разгорался.

В борьбе за свои интересы чеченские сепаратисты встали на путь террора. В 1995-1996 гг. боевики совершили вооружённые захваты больниц с сотнями заложников в городах Будённовске (Ставропольский край) и Кизляре (Дагестан). Только в будённовской больнице 14 июня 1995 г. боевики во главе с Басаевым захватили и 6 дней удерживали 1,5 тыс. заложников, 129 из них погибли. Премьер-министр России В.С. Черномырдин вступил по телефону в переговоры с Басаевым, в результате чего оставшиеся в живых заложники были освобождены, а отряд боевиков получил возможность беспрепятственно вернуться в Чечню. После этого в июне-июле 1995 г. прошли переговоры между представителями федеральных властей и чеченскими сепаратистами, и было подписано соглашение о прекращении огня. Однако осенью того же года боевые действия в Чечне возобновились.

В России росли антивоенные настроения и призывы «отпустить Чечню». Военные действия продолжались до лета 1996 г., когда удалось достичь перемирия. 27 мая 1996 г. была достигнута договорённость о прекращении военных действий. 31 августа 1996 г. в Хасавюрте (Дагестан) представитель руководства России (секретарь Совета безопасности РФ А.И. Лебедь) и сепаратистов (Аслан Масхадов, сменивший Д. Дудаева, уничтоженного точечным ракетным ударом 20 апреля 1996 г. в результате спецоперации федеральных сил) подписали совместное заявление («Хасавюртовские соглашения») о прекращении военных действий, выводе федеральных войск из Чечни. Решение вопроса о политическом статусе Чечни откладывалось до 2001 г. Так завершилась первая чеченская кампания.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Охарактеризуйте внешнюю и внутреннюю политику Чеченского государства.
2. Дайте краткую характеристику взаимоотношениям между Россией и Чечней?

Задания к практическому занятию

1. Проанализируйте документы и ответьте на вопросы «Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооружённого конфликта в этом регионе».

Чеченская проблема

С конца 1991 г. острый характер приобрёл чеченский кризис, ставший серьёзным дестабилизирующим фактором общественно-политического развития России в 1990-е гг.

27 октября 1991 г. президентом Чеченской республики был избран боевой лётчик генерал Джохар Дудаев, который объявил о создании независимой Чеченской Республики Ичкерия и о выходе её из состава РСФСР. Чеченский сепаратизм создал угрозу разрушения России. Политическая борьба между ветвями власти не позволила руководству России решить чеченскую проблему в 1992-1993 гг. Самопровозглашённая Чеченская республика была признана, но не как независимая от России, а как её субъект. Это было закреплено в Конституции РФ 1993 г. Чечня стала самым слабым звеном в цепи российской государственности. От его прочности зависела прочность Федерации.

Первая Чеченская кампания (1994-1996)

10 августа 1994 г. на съезде сторонников Джохара Дудаева в Грозном прозвучал призыв к объявлению «священной войны» против России. 11 декабря по распоряжению Б. Ельцина в Грозный были введены федеральные войска для «восстановления конституционного порядка». Начались широкомасштабные боевые действия. Министр обороны России Павел Грачёв обещал взять Грозный в несколько дней. Однако чеченские сепаратисты встретили федеральные войска огнём из оружия, которое в 1992 г. в огромном количестве было оставлено в Чечне российским военным руководством в процессе вывода частей Северо-Кавказского военного округа из Чечни. Дудаевцам было передано 18 реактивных установок «Град», 153 артиллерийских орудия, 53 бронетранспортёра и 40 тыс. автоматов Калашникова. Такой арсенал позволил создать регулярную 15-ти тысячную чеченскую армию. Началась необъявленная внутренняя «Кавказская война» между федеральным центром и мятежной Чечнёй. Это был самый продолжительный и кровопролитный конфликт на территории России. Несколько раз он прерывался мирными переговорами и вновь разгорался.

В борьбе за свои интересы чеченские сепаратисты встали на путь террора. В 1995-1996 гг. боевики совершили вооружённые захваты больниц с сотнями заложников в городах Будённовске (Ставропольский край) и Кизляре (Дагестан). Только в будённовской больнице 14 июня 1995 г. боевики во главе с Басаевым захватили и 6 дней удерживали 1,5 тыс. заложников, 129 из них погибли. Премьер-министр России В.С. Черномырдин вступил по телефону в переговоры с Басаевым, в результате чего оставшиеся в живых заложники были освобождены, а отряд боевиков получил возможность беспрепятственно вернуться в Чечню. После этого в июне-июле 1995 г. прошли переговоры между представителями федеральных властей и чеченскими сепаратистами, и было подписано соглашение о прекращении огня. Однако осенью того же года боевые действия в Чечне возобновились.

В России росли антивоенные настроения и призывы «отпустить Чечню». Военные действия продолжались до лета 1996 г., когда удалось достичь перемирия. 27 мая 1996 г. была достигнута договорённость о прекращении военных действий. 31 августа 1996 г. в Хасавюрте (Дагестан) представитель руководства России (секретарь Совета безопасности РФ А.И. Лебедь) и сепаратистов (Аслан Масхадов, сменивший Д. Дудаева, уничтоженного точечным ракетным ударом 20 апреля 1996 г. в результате спецоперации федеральных сил) подписали совместное заявление («Хасавюртовские соглашения») о прекращении военных действий, выводе федеральных войск из Чечни. Решение вопроса о политическом статусе Чечни откладывалось до 2001 г. Так завершилась первая чеченская кампания.

Вторая чеченская кампания (1999 г.)

Вскоре чеченские сепаратисты возобновили террористические акты и военные действия, они форсировали процесс выхода из состава РФ. В ответ на это 2 августа 1999 г. правительство России начало «контртеррористическую операцию» в Чечне. Боевики были вытеснены из населённых пунктов в горы. В Чечне были предприняты попытки по восстановлению конституционного порядка.

В 2003 г. была принята конституция республики как субъекта РФ, на её основе были созданы новые органы власти, проведены выборы президента Чечни. Им стал Ахмад Кадыров (который в бытность главным муфтием Чечни первым объявил джихад России). В этих условиях президент так называемой Ичкерии А. Масхадов терял легитимность и автоматически становился не лидером республики, а сепаратистов-боевиков. В ходе войны в Чечне федеральными войсками применялись воздушные бомбардировки Грозного, «зачистки» освобождённых от боевиков территорий. Только за полтора года «контртеррористической операции» было убито 15 тыс. боевиков.

Серьёзные жертвы были среди гражданского населения. По данным Р. Хасбулатова, за время военных действий в Чечне к весне 2000 г. погибли 20 тыс. мирных жителей. К этому времени, по официальным данным, 120 тыс. жителей Грозного остались без крова. Чечню покинули 250 тыс. беженцев. Население Чечни с середины 1990-х гг. к февралю 2000-го сократилось примерно втрое – до 300-400 тыс. человек.

За время боевых действий с 1994 по весну 2001 г. федеральные силы потеряли свыше 6 тыс. человек убитыми и около 14 тыс. было ранено. За 5 лет и 10 месяцев (со 2-го августа 1999 по июнь 2005г.), по сведениям Комитета солдатских матерей, погибло и умерло от ран 25 тыс. федеральных солдат и офицеров (почти вдвое больше, чем за 10 лет советско-афганской войны).

Ведение боевых действий на Северном Кавказе только к февралю 2000 г. обошлось казне, по западным подсчётам, более чем в 170 млн. долларов.

Борьба с терроризмом

Чеченские боевики, используя иностранную помощь и наёмников, продолжают политику террора. Только в 2002 г. они взорвали дом правительства в Грозном, произвели взрыв в Каспийске в рядах мирной демонстрации по случаю Дня Победы 9 мая, в октябре захватили 900 заложников в Театральном центре на ул. Дубровка в Москве во время показа мюзикла «Норд-ост». Угрожая взорвать здание этого центра с помощью террористок-смертниц, они требовали вывести федеральные войска из Чечни. Впервые правительство России не пошло на уступки. 26 октября 2002 г. была проведена спецоперация, в ходе которой почти все 40 террористов были уничтожены. Погибли и 130 заложников, пострадали ещё около 700.

В День Победы 9 мая 2004 г. взрыв на стадионе в Грозном унёс жизнь президента Чеченской республики Ахмада Кадырова. Президентом Чечни был избран его сын Рамзан Кадыров. В 2004 г. в День знаний террористы захватили здание школы в городе Беслан (Северная Осетия) и удерживали в качестве заложников детей, учителей и родителей, пришедших на праздничную линейку. Несмотря на всё это летом 2006 г. добровольно сдавшимся боевикам была предложена амнистия.

Россия в основном разрешила свой внутренний конфликт в Чечне. Сепаратисты, опиравшиеся на экстремистские исламистские группировки внутри республики и за рубежом, потерпели политическое и военное поражение: крупные бандформирования разгромлены, часть боевиков добровольно вышла из подполья и амнистирована, иностранные наёмники уничтожены или вынуждены были покинуть Чечню.

Вопросы:

1. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы конфликта Федерального Центра и Чечни.

2. Выделите причины конфликта с Чечней.

3. Что такое ОКЧН? Кто его возглавлял?

4. Каковы причины утраты влияния Федерального Центра над Чечней в это время.

5. Какова главная причина 1-ой Чеченской войны? Какие методы ведения боевых действий были выбраны обеими сторонами при ведении этой войны?

6. Перечислите основные пункты Хасавюртовского соглашения. Кто стал победителем в этом конфликте?

7. Каковы причины 2-ой Чеченской войны?

8. Обозначьте причины победы России во 2-ой Чеченской кампании.

9. На основании пунктов Конституции Чеченской республики 2003г. сделайте вывод о политическом статусе Чечни.

Порядок выполнения практического занятия

Проанализировав учебные материалы и дополнительную литературу, прочитав документы, ответьте на вопросы.

Контрольные вопросы к практическому занятию

1. 1. Что такое ОКЧН? Кто его возглавлял?
2. 2. Назовите причины, ход военных действий и итоги Чеченской войны.
3. 3. Назовите причины, ход военных действий и итоги второй Чеченской войны.

Практическое занятие № 8

ИЗМЕНЕНИЯ В ТЕРРИТОРИАЛЬНОМ УСТРОЙСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цель: обобщить полученные знания, систематизировать полученные знания о современной России.

Обучающийся должен:

уметь: выделять главное, делать выводы, сравнивать, работать с таблицами, использовать творческий подход в изучении истории.

знать: социально - экономическое и политическое развитие Российской Федерации.

Краткие теоретические материалы по теме практического занятия

Изменения во внутреннем государственном устройстве России стали происходить после распада СССР с 1992 года. В результате изменилось не только количество субъектов РФ, а также произошли изменения в федеративном устройстве государства.

С распадом СССР прошёл парад суверенитетов, обусловивший конфликт законодательств РСФСР и республик в её составе. Произошли значительные изменения в федеративном устройстве России.

Все Советские Социалистические Республики в составе РСФСР (до мая и июля 1991 года – автономные области и АССР) стали республиками.

Поскольку все автономные округа получили возможность выхода из состава областей и краев посредством принятия соответствующего закона, Чукотский автономный округ вышел из состава Магаданской области.

Чечено-Ингушская АССР разделилась на 2 республики: Чеченскую Республику и Ингушетию.

2 города республиканского подчинения РСФСР (Москва и Санкт-Петербург) были преобразованы в города федерального значения.

31 марта 1992 года регионы Российской Федерации (за исключением Татарстана, Чечни («Ичкерии»), а также Ингушетии) подписали договоры о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными и региональными органами государственной власти — федеративный договор, который был включён в действовавшую конституцию.

С принятием новой Конституции Российской Федерации 1993 года все республики, края, области, автономные округа, города Москва и Санкт-Петербург, а также Еврейская автономная область стали равноправными субъектами Российской Федерации.

Были переименованы области: Горьковская в Нижегородскую, Калининская в Тверскую и Куйбышевская в Самарскую.

Сокольский район Ивановской области (2 100 км²) перешёл в состав Нижегородской области.

Кроме переименования территорий произошло и изменение состава субъектов РФ. До 1 декабря 2005 года в РФ было 89 субъектов. С этого времени идёт процесс объединения регионов и таким образом меняется сетка экономических районов. И этот процесс будет продолжаться в ближайшее время. Начиная с 2003 года были проведены референдумы по объединению регионов России.

7 декабря 2003 года был проведён референдум по объединению Пермской области и Коми-Пермяцкого АО в Пермский край. Предложение об объединении одобрено подавляющим большинством голосов. Объединение вступило в силу 1 декабря 2005 года.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Охарактеризуйте социально-экономическое развитие РФ.
2. Как изменилась территория России после распада СССР?

Задания к практическому занятию

Ответьте на вопросы:

1. Когда и где была принята программа экономических реформ?
2. В чем суть предлагавшихся преобразований?
3. Как вы считаете, предлагавшаяся программа экономических преобразований абсолютно самостоятельна или имеет какую-то связь с реформами, проводившимися М.С. Горбачевым?
4. Как вы думаете, почему Б.Н. Ельцин запросил себе дополнительные полномочия на V Съезде народных депутатов? Как именно? На какой срок?
5. Какой день был намечен для «старта» реформ? Почувствовали ли россияне, что реформы начались именно в этот день?
6. Расскажите о приватизации. Что такое ваучер?
7. В чем сущность аграрной реформы?
8. Почему и когда Гайдар Е.Т. вынужден был уступить свой пост В.С. Черномырдину?
9. Когда правительство избрало стратегию активной стабилизации экономики? В чем она заключается?
10. Вспомните о событиях 21 сентября – 4 октября 1993г. Как вы думаете, в чем их причина?
11. Как характеризует Конституция 1993г. государство РФ?

12. Схематически изобразите органы управления РФ до принятия Конституция и после.

Порядок выполнения практического занятия

Занятие проходит в форме семинара. Проанализировав учебные материалы и дополнительную литературу ответьте на вопросы.

Контрольные вопросы к практическому занятию

1. Назовите причины, цели экономических преобразований?
2. Охарактеризуйте личность Б.Н. Ельцина?
3. Охарактеризуйте сущность аграрной реформы.

Практическое занятие № 9-10

ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА В ЕВРОПЕ И ОТДЕЛЬНЫХ РЕГИОНАХ МИРА. УЧАСТИЕ РОССИИ В ЭТОМ ПРОЦЕССЕ

Цель: определить причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.

Обучающийся должен:

уметь: сравнивать, обобщать и анализировать информацию содержащуюся в источниках различных типов.

знать: причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования, суть проводимых образовательных проектов.

Краткие теоретические материалы по теме практического занятия

Мировое образовательное пространство объединяет национальные образовательные системы разного типа и уровня, значительно различающиеся по философским и культурным традициям, уровню целей и задач, своему качественному состоянию.

Поэтому следует говорить о современном мировом образовательном пространстве как о формирующемся едином организме при наличии в каждой образовательной системе глобальных тенденций и сохранении разнообразия:

1) стремление к демократической системе образования, то есть доступность образования всему населению страны и преемственность его ступеней и уровней, предоставление автономности и самостоятельности учебным заведениям;

2) обеспечение права на образование всем желающим (возможность и равные шансы для каждого человека получить образование в учебном заведении любого типа, независимо от национальной и расовой принадлежности).

«Мировой организм есть непрерывное целое». Цицерон;

3) значительное влияние социально-экономических факторов на получение образования (культурно-образовательная монополия отдельных этнических меньшинств, платные формы обучения, проявление шовинизма и расизма);

4) увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, направленных как на удовлетворение разносторонних интересов, так и на развитие способностей учащихся;

5) разрастание рынка образовательных услуг;

6) расширение сети высшего образования и изменение социального состава студенчества (становится более демократическим);

7) в сфере управления образованием поиск компромисса между жесткой централизацией и полной автономией;

8) образование становится приоритетным объектом финансирования в развитых странах мира;

9) постоянное обновление и корректировка школьных и вузовских образовательных программ;

10) отход от ориентации на «среднего ученика», повышенный интерес к одаренным детям и молодым людям, к особенностям раскрытия и развития их способностей в процессе и средствами образования;

11) поиск дополнительных ресурсов для образования детей с отклонениями в развитии, детей инвалидов.

Несмотря на медленную внутрирегиональную реинтеграцию, страны Восточной Европы и бывшего СССР сохраняют общие элементы инфраструктуры образования, пригодные для использования в интеграционных процессах разного уровня и масштаба. Данные страны отдают приоритет связям с учебными заведениями Запада или со своими «заграничными» историческими соседями. Усиливаются международные контакты с образовательными системами США и других развитых государств как стремление войти в мировое образовательное пространство. В процессе международной оценки уровня развития системы высшего образования (по данным начала 1990-х годов) были выделены группы стран по следующим показателям: ВВП (валовой национальный продукт) на душу населения страны и численность студентов в расчете на 100000 жителей. На основании полученных данных можно сделать вывод, что в практически неограниченный доступ к высшему образованию населения характерен только для стран I группы: США, Канады, ФРГ, Японии и Финляндии.

К концу XX века численность учащихся во всем мире составляет около 1060 млн. человек, а доля грамотного населения в возрасте более 15 лет - лишь 75%. По сравнению с данными 1960-х годов, к началу 1990-х число

иностранных студентов, аспирантов и стажеров во всех странах мира возросло почти в восемь раз и превысило 1 млн. 200 тыс. человек. Фактически в мире два из каждых ста, получающих высшее образование, иностранные студенты. Значительная доля всего международного студенческого обмена приходится на Европу. Для педагогических систем развитых стран характерна тенденция синтеза науки, образования и производства через создание крупнейших технополисов.

Формированию единого мирового образовательного пространства способствует развитие дистанционных форм обучения.

Системы дистанционного обучения основаны на использовании компьютерной сети и спутниковой связи. Они позволяют решать образовательные задачи в масштабах целых континентов. Так реализуется проект единой Европейской обучающей среды. Шведский Балтийский университет, объединяющий более чем 50 университетов десяти стран балтийского региона, служит примером использования дистанционных методов. В США (по данным середины 1990-х годов) в программе дистанционного обучения участвуют более 1 млн. студентов.

В России за последние двести лет сформировалась уникальная система школьного и высшего образования. К концу XX века она насчитывает свыше 900 вузов всех форм собственности (федеральные, региональные и частные). Профессорско-преподавательский состав российской высшей школы составляет 240 тыс. человек, из которых около 20 тыс. докторов и около 120 тыс. кандидатов наук. Число российских преподавателей составляет 25% от численности преподавателей вузов всего мира.

По данным 1995 года, число государственных общеобразовательных учреждений в России составило 70200, более 500 негосударственных школ и около 200 частных высших учебных заведений.

В результате мировых интеграционных процессов к концу XX века сформировались отдельные типы регионов. Последние организовались по признаку международного сотрудничества в области образования и степени влияния на развитие образования других стран и регионов.

К ним относятся регион Западной Европы, США и Канады, Латинской Америки, Африки (кроме ЮАР), Азиатско-Тихоокеанский и регион бывшего СССР и Восточной Европы. Функцию нормативно-правовой поддержки процесса развития мирового образовательного пространства выполняет ЮНЕСКО.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Перечислите тенденции в современном мировом образовательном пространстве.

2. Как развивается образование в России?

3. Назовите типы регионов, которые сформировались по признаку международного сотрудничества в области образования.

Задания к практическому занятию

Проанализируйте статью:

«Международные образовательные программы получили активное развитие в нашей стране с конца 1980-х годов.

Условно можно выделить несколько этапов международного сотрудничества за период прошедшего десятилетия.

На первом этапе (1987/92 гг.) международные проекты осуществлялись преимущественно на основе соглашений между официальными структурами, были достаточно формализованы и финансировались за счёт крупных международных организаций и фондов (Британский совет – British Council; Всемирный банк - World Bank и др.).

Второй этап (1992/96 гг.) тесно связан с бурным развитием международного туризма в нашей стране. В страну приходят платные образовательные программы. В основном это языковые и тематические стажировки за рубеж, организация международных семинаров.

Третьим этапом (с 1997 г. и по настоящее время) в развитии международных связей в области образования становится фандрайзинг (Fund Raising – поднятие фондов), когда на конкретные проекты зарубежными и отечественными фондами выделяется определённое финансирование. Активно развиваются совместные с иностранными партнёрами учебные заведения, как среднего, так и высшего звена. Приходит спрос на качественно проработанные, тематические зарубежные образовательные программы. Актуализируется проведение сравнительно-педагогических исследований, обобщающих опыт последнего десятилетия XX века.

Согласно данным Министерства образования РФ направление, связанное с разработкой и реализацией международных проектов в образовательной сфере, пройдя сложный путь становления за последние десять лет, приобретает сегодня программируемый характер, оказывающий системное воздействие на развитие реформы образования в нашей стране. Об этом свидетельствует и официальная статистика. Так, например, под непосредственным руководством Министерства образования, в 1993 году реализовывалось 32 международных проекта, в 1994 г. - 93, в 1995 г. - 88, в 1996 г. – 100 проектов.

Разнообразие международных образовательных программ не предусматривает их жёсткой типологии. Вместе с тем проведённый анализ позволяет провести некоторую систематизацию реализуемых сегодня в нашей стране проектов.

По источнику финансирования координируемые Министерством образования международные проекты условно можно подразделить на несколько групп.

Первую группу составляют межгосударственные проекты, например, проект “Глобальное образование”, который ставит своей целью разработку ядра содержания образования, общего для всех стран - участниц и национального для каждой из них. Проект реализуется в сотрудничестве

России и США. Также к этой группе относится проект “Подготовка рабочих кадров в условиях перехода к рыночной экономике”, целью которого является разработка новых инженерно-педагогических технологий. Проект реализуется через сотрудничество России и Германии. Всего в стадии реализации в 1996 г. находилось 43 межгосударственных проекта.

Вторая группа – это проекты, проводимые по линии международных организаций. Во-первых, это проекты, реализуемые через ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ (всего 12 проектов, например, “Правовое и гражданское образование”, цель которого – создание целевой программы гражданского образования и правового воспитания, исполнители - ЮНЕСКО, Россия). Во-вторых, это проекты, финансируемые Советом Европы, например, “Профилактика наркомании детей и молодёжи”, цель которого - выработка рекомендаций по профилактике наркомании. В-третьих, это проекты, координируемые Организацией экологического сотрудничества и развития (ОЭСР). Всего в 1996 г. реализовывалось 3 проекта, например, “Взгляд на образование”, его цель – анализ развития образования в России по показателям ОЭСР. В-четвёртых, это проекты, проводимые по линии Европейского Союза. Например, “Планирование управления образованием”, цель – подготовка и повышение квалификации управленцев; исполнители: Россия, Европейский Союз (фонд ТАСИС). Всего по данной линии реализуется 4 проекта. Среди многообразия проектов, финансируемых Фондом Сороса, самым крупным, по мнению Министерства образования, является проект “Переподготовка учителей иностранных языков”; Россия - США. К данной группе также относятся проекты, которые реализуются в рамках “Акта в поддержку свободы” (США) и предусматривают годовичные обмены школьниками, тематические языковые обмены учителями. Спонсорами выступают USIA - Информационное Агенство США, АСПРЯЛ – Американский совет преподавателей русского языка и литературы; NASSP – National Association of Secondary School Principals – Национальная Ассоциация директоров средних школ. Сюда же можно отнести проекты, финансируемые фондом США “С.I.S. – Baltics Concorcium” – Консорциум “СНГ – Прибалтика”. Например, проект “Научно-организационная поддержка проектирования и развития образовательных систем различных уровней”, цель – создание моделей инновационных школ для детей со специальными потребностями. Всего по данной линии реализуются два проекта. Существуют также и другие фонды – партнёры, которые финансируют отдельные проекты. Например, проект “Профессиональное образование и подготовка”, цель которого – подготовка преподавателей, совершенствование учебных программ, финансируется Европейским фондом обучения (European Training Foundation). Ряд международных проектов в области образования координируется Российской Академией Образования (РАО). Они подразделяются на три группы. Во-первых, это международные проекты, построенные на многосторонней основе. Например, это проект “Ассоциированные школы ЮНЕСКО”, цель которого – возрождение и

расширение участия российских образовательных учреждений в движении ассоциированных школ, разработка форм сотрудничества ассоциированных школ ЮНЕСКО; исполнители: с российской стороны – Президиум РАО, институты РАО, Комиссия РФ по делам ЮНЕСКО, с зарубежной стороны – ЮНЕСКО, Представительство ЮНЕСКО в Москве. Всего в 1996 г. в стадии реализации находились 8 проектов на многосторонней основе. Вторая группа - международные проекты, построенные на двусторонней основе с такими странами, как Бельгия, Великобритания, Израиль, Германия, Италия, Канада, Китай, Куба, Нидерланды, Норвегия, Польша, США. Например, проект “Проблемы образования взрослых”, цель которого – сопоставление систем образования взрослых и обмен опытом. Зарубежный партнёр – Министерство образования и культуры Израиля. Всего на двусторонней основе реализуется 42 проекта. Третья группа – международные исследовательские программы (13 программ в 1996г.), например проект “Трио”, цель которого – сравнительный анализ работы тьюторов в США, Нидерландах и России. Международные исследовательские проекты являются сегодня одной из ведущих форм организации международного сотрудничества в образовании. В рамках осуществления таких проектов происходит, с одной стороны, получение и использование общего для всех стран нового знания за счёт взаимопроникновения и дополнения существующих методологий, а с другой – отработка механизмов взаимодействия образовательных структур как составляющих различных социальных институтов, социумов, стран.

Кросс-национальные культурные исследования занимают важную роль в совместных проектах и распространяются, как правило, на довольно большое количество стран – участниц. Они решают важные проблемы образования, имеющие актуальность для всех стран. Это проблемы глобального образования, воплощающие в себе интересы всего образовательного пространства. Результаты таких исследований могут быть использованы двояко. Во-первых, в рамках проводимого исследования можно провести сравнение как между всеми, так и выборочно между некоторыми похожими или, наоборот, разными странами. Во-вторых, сам процесс проведения исследования выступает своеобразным механизмом обкатки решения той или иной проблемы и может быть предложен странам - участникам для использования в управлении образованием, в формировании образовательной политики государств. В большинстве своём кросснациональные культурные исследования работают на международное сотрудничество в области образования и объединяют вопросы обучения и воспитания в рамках обсуждения их на национальном и международном уровнях. Это особенно важно сегодня, когда, создавая единое образовательное пространство, страны стремятся сохранить национальные особенности своих образовательных систем. Выделение общих типологических черт и отдельных национальных особенностей в рамках кросс-национального культурного исследования - проекта позволяет отчасти решать проблему изучения условий развития мирового образовательного

пространства в целом, его направленности, закономерностей развития. Очевидно, что в условиях всеобщей глобальной ценности мировой цивилизации какие-то достижения образовательных систем в рамках отдельных регионов и национальных культур получают всё более широкое распространение и становятся компонентами единой образовательной целостности. Сегодня в развитии глобального педагогического процесса, ведущим принципом которого является принцип открытости системы научного знания, взаимопроникновение идёт как на уровне идей, так и на уровне технологий. Развитие глобального педагогического процесса происходит в условиях нарастания как синхронности этого процесса в силу упрочивающихся международных связей, так и диахронности, поскольку усиливается культурное разнообразие цивилизаций. В этом сложном и противоречивом процессе особенно важно бережно относиться к национальным культурным особенностям различных стран, уметь видеть эволюцию национальной культуры на фоне мировой. Поэтому кросс-национальные культурные исследования и обладают особой актуальностью, занимая особое место в совместных исследовательских проектах. Представленная в данной статье типология международных образовательных проектов не претендует на полное рассмотрение всего многообразия форм и методов международного сотрудничества. Отдельного анализа заслуживает опыт фандрайзинга и современной практики реализации международных образовательных проектов (См. Копытов А.Д., Федотова Е.Е. Международные образовательные программы: Учебное пособие. - Томск: ТОИПКРО, 1999)».

Порядок выполнения практического занятия

Проанализируйте статью, приведенную выше.

Контрольные вопросы к практическому занятию

1. Назовите особенности образования в Российской Федерации.
2. Охарактеризуйте как происходило складывание мирового рынка труда.
3. Перечислите причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.

Практическое занятие № 11

ТЕНДЕНЦИИ СОХРАНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ, РЕЛИГИОЗНЫХ, КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ И «СВОБОДА СОВЕСТИ» В РОССИИ

Цель: рассмотреть тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.

Обучающийся должен:

уметь: сравнивать исторические явления, работать с историческими документами, подтверждать аргументами свою точку зрения

знать: основные особенности мировой культуры начала XXI века

Краткие теоретические материалы по теме практического занятия

Сохранение традиционных нравственных религиозных ценностей, а также индивидуальных свобод человека представляется весьма важным в наше время. Национальные ценности в культурной и духовной сферах представляет собой большое богатство, вместе с тем являясь неиссякаемым резервом необходимым для того чтобы происходило воспроизводство признанных во всем мире общечеловеческих ценностей, равно как и национальных культурных и нравственных традиций народов.

На сегодняшний день культура существует в форме самовыражения народов. Национальные особенности отдельных народов проистекают из конкретно-исторических особенностей жизни и тех или иных народов, а также из их биосоциальной сущности.

Важнейшие особенности и значение национальной культуры любого народа заключается в ее самобытности, разнообразии и неповторимости.

Процессу развития особенностей культуры нации способствует создание своеобразных форм организации культурной жизни отдельных народов, которое помогает избежать подражания и копирования других культур. Культуры народа, не обладающая своими особенностями, сравнима с безликим человеком.

В содержание национальной культуры входят такие базовые элементы как, национальные ценности, которые общество хранит в своих культурных, семейных и социально-исторических традициях, передавая их из поколения в поколение, обеспечивая тем самым развитие общества в современных условиях. Необходимо выделить некоторые источники нравственности и человечности в сфере национальной культурной жизни, которые являются основополагающими для того, чтобы человек мог противостоять разрушительному влиянию и мог плодотворно развиваться, совершенствуя свое сознание, систему общественных отношений и свою жизнь в целом.

Традиционно принято считать, что к основным источникам нравственности в нашей стране относятся - многонациональный народ нашей страны, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Гражданственность, как национальная ценность, заключается в служении Отечеству, в создании и укреплении правового государства, гражданского общества, закона и правопорядка, поликультурного мира, свободы совести и вероисповедания. Кроме того к национальным ценностям нашего государства необходимо отнести семью, труд и творчество науку, традиционные российские религии, искусство и литературу, природу и человечество.

В современном мире все сильнее становятся процессы глобализации, в связи с чем растет важность сохранения культурного наследия и культурных традиций народов. При этом нередко случается так, что усилиям общества по укреплению национальных культур противостоят различные общественные силы. Необходимо отметить, что современная культурная обстановка в нашей стране весьма сложна и противоречива. Однако в ней можно выделить ряд тенденций, которые характеризуют культурные процессы в современной России:

– Устранение монополии государства на культуру и ее деидеологизация. Данная тенденция способствует как росту свободы творчества и выбора в культурной сфере, однако вместе с тем произошла и потеря контроля над качеством и уровнем той культурной продукции, которая предлагается потребителю, например, в литературе, музыке, образовании и т.д.

– Проникновение коммерческих структур в культуру, которое характеризуется преимущественным вложением капитала по большей части в высокодоходные и области культуры - в зрелища, развлекательную и эротическую индустрию. В качестве еще одного последствия коммерциализации можно назвать недоступность многих учреждений культуры для значительной части населения.

– Положительной тенденцией необходимо назвать возрождающийся интерес к дореволюционному культурному наследию, в частности к религии и церкви.

– Рост культурно-коммуникативной пассивности, выражающийся в ослаблении интереса к чтению, которое заменяют визуальные, зрелищные формы искусства, снижение посещаемости театров, музеев, библиотек.

– Особым индикатором уровня развития культуры того или иного общества выступает язык, организующий характер и способ восприятия реальности.

Подводя итог, подчеркнем, что понимание места и роли культуры в общественной жизни, а также изучение закономерностей ее развития имеет весьма серьезное практическое значение. Проводимые государственной властью экономические и политические программы не будут иметь успеха без учета культурной составляющей, следовательно, повышение культурного уровня общества выступает важнейшей предпосылкой социально-экономического роста.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что способствует процессу развития особенностей культуры?
2. Выделите ряд тенденций, которые характеризуют культурные процессы в современной России.
3. Что является важнейшей особенностью национальной культуры?

Задания к практическому занятию

Темы презентаций (на выбор):

1. «Государственная культурная политика России и зачем она нужна?»
2. «Культура диаспор».

Порядок выполнения практического занятия

Приготовить и защитить презентацию по одной теме на выбор. Количество слайдов – не менее 20, должны быть представлены графика (изображения), текст, источники. Презентация создается для демонстрации в аудитории, то есть вы должны владеть материалом.

Это творческая работа со свободным выбором плана работы, материалов, методов их отбора и представления. Обращаем ваше внимание, что вы не найдете готовых ответов в Интернете – это работа-исследование.

Контрольные вопросы к практическому занятию

1. Охарактеризуйте тенденции сохранения национальной культуры России.
2. Охарактеризуйте тенденции сохранения религиозной культуры России.
3. Что такое «свобода совести»?

Практическое занятие № 12

ИДЕИ «ПОЛИКУЛЬТУРНОСТИ» И МОЛОДЕЖНЫЕ ЭКСТРЕМИСТСКИЕ ДВИЖЕНИЯ

Цель: сформировать представление об основных экстремистских движениях, раскрыть идеи «поликультурности».

Обучающийся должен:

уметь: сравнивать исторические явления, работать с историческими документами, подтверждать аргументами свою точку зрения

знать: основные экстремистские движения, их цели и принципы.

Краткие теоретические материалы по теме практического занятия

Экстремистское поведение молодежи - одна из наиболее актуальных социально-политических проблем. Состояние, уровень, динамика политического экстремизма молодежи в России широко обсуждаются средствами массовой информации и в специальной литературе, выпускаются аналитические сборники.

Молодежь рассматривается как большая социальная группа, имеющая специфические социальные и психологические черты, наличие которых определяется возрастными особенностями молодых людей и тем, что их социально-экономическое и общественно-политическое положение, их духовный мир находится в состоянии становления. В современной научной

литературе к этой группе обычно относят (в статистике и социологии) людей в возрасте от 15 до 30 лет. Молодежь, определяя свой жизненный путь, решает конфликтные ситуации, исходя из сопоставления возможных вариантов, если учесть, что для молодежного возраста характерными являются: эмоциональная возбудимость, неумение сдерживаться, отсутствие навыков в разрешении даже несложных конфликтных ситуаций.

Молодежь во все времена была подвержена радикальным настроениям. В силу возрастных ее свойств даже в спокойные в политическом и экономическом плане времена количество радикально настроенных людей среди молодежи всегда выше, чем среди остального населения. Молодежный экстремизм как явление последних десятилетий, выражающееся в пренебрежении к действующим в обществе нормам поведения или в отрицании их, можно рассматривать с различных позиций.

Молодежи свойственна психология максимализма и подражания, что в условиях острого социального кризиса является почвой для агрессивности и молодежного экстремизма. Развитие политического экстремизма молодежи представляет особую опасность даже не потому, что детская подростковая и молодежная преступность заметно возросли, а потому, что это связано с развитием «анормативных» установок в групповом сознании молодого

Экстремистское движение как тип девиации представляет собой сложный социально-политический феномен, имеющий тенденцию к саморазвитию. Появление его обусловлено наличием целого ряда социально-экономических и социокультурных факторов, тесно взаимодействующих между собой. В то же время отсутствие одного или нескольких из этих факторов значительно препятствует распространению экстремистских настроений и резко снижает воздействие экстремистской идеологии на этнонациональный менталитет и социокультурную деятельность. В научной литературе понятие политического экстремизма предусматривает насильственные действия, направленные на изменение политического строя, проводимой правительством государства политики. Иногда его условно подразделяют на «левый» и «правый», однако мы полагаем, что подобное деление далеко не исчерпывает все формы политических экстремистских проявлений.

Составили экстремистские движения представители молодого поколения, которые не смогли или не захотели интегрироваться в нестабильный социум страны, переживавшей кризисы инновационных социальных трансформаций. Повышению политической протестной активности молодых людей способствовало так же то обстоятельство, что определенная часть ее привыкла к экстремальным обстоятельствам повседневной, обыденной жизни и проявляла склонность к политической активности экстремистского свойства, втягиваясь в этнонациональные, религиозные, социокультурные и иные общественно-политические конфликты в регионах ее проживания.

Часть молодежи в результате негативных социальных последствий либеральных реформ 1990-х годов оказалась в состоянии дезадаптации в

новой системе жизни, что вызвало пессимизм, апатию, дезориентацию, асоциальное поведение, усиление социального протеста. Известно, что протестная энергия молодого поколения - величина непостоянная. Сила и направленность протестной энергии молодежи, несомненно, определяются кризисным состоянием, общей нестабильностью, расколом общества. Результаты ряда исследований свидетельствуют о том, что парадоксальность сознания стала неотъемлемой частью современной жизни в России, проявляющейся в распространении многообразных форм протестного поведения в молодежной среде. Многочисленные исследования молодежного общества, в частности ВЦИОМ, отмечают сочетание в социальном портрете поколения агрессивности (50%) и цинизма (40%) с инициативой (38%) и образованностью (30%). Многолетние исследования социологов под руководством В.Т. Лисовского выявили разноречивость в оценках типичных черт современного поколения: «равнодушное» (34%), «прагматичное» (20%), «циничное» (19%), «потерянных надежд» (17%), «протестующее» (12%), «скептическое» (7%) Лисовский В. Т. Динамика социальных изменений.

– националистические группировки - скинхеды, «Объединенный гражданский фронт», «Российский народно-демократический союз», «Движение против нелегальной иммиграции», «Национальное социалистическое общество», «Российский общенациональный союз», «Российское национальное единство», «Шульц 88» и другие, действующие подпольно;

– леворадикальные группировки - «Авангард красной молодежи» (АКМ), «Трудовая Россия» (ТР), «Российская Коммунистическая партия - КПСС» (РКП-КПСС), «Российский Коммунистический союз молодежи» (РКСМ), «Союз коммунистической молодежи» (СКМ), «Всесоюзная Коммунистическая партия большевиков» (ВКПБ), «Ассоциация марксистских организаций» и др.;

– религиозные группировки, прежде всего исламистские - ячейки международных экстремистских организаций (таких, как «Общество социальных реформ», «Хизб ут-Тахрир-аль-Ислами», «Таблиг», «Джамаат-и-Ислами»).

Наиболее опасными в современной России многие считают националистические группировки, ориентированные на борьбу с «засильем мигрантов и инородцев». Их экстремистская деятельность создает реальную угрозу национальной безопасности, поскольку в современной России по объективным причинам наблюдается высокий приток трудовых мигрантов и постепенное изменение (дерусификация) этнического состава российской нации. Попытки экстремистов противодействовать этим объективным тенденциям насильственными методами провоцируют общественные беспорядки и обостряют межнациональную напряженность.

Наиболее распространенным типом преступлений, отнесенных законодательством к категории экстремистских, является возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст.

282 УК РФ). Однако среди экстремистских преступлений минувшего года есть и убийства, и умышленное причинение вреда здоровью, и побои.

В развитии современного экстремизма в Российской Федерации просматривается целый ряд тенденций, к которым можно отнести:

- формирование устойчивых социальных групп, поддерживающих идеологию экстремизма;

- формирование в обществе убеждения о допустимости использования насилия для разрешения любых конфликтов;

- рост числа «национальных» религиозных групп, деятельность которых сопряжена с посягательствами на личность и права человека и гражданина;

- повышение уровня организованности экстремистских групп; создание своеобразной системы преемственности и «подготовки» кадров;

- слияние экстремистских объединений с транснациональной, общеуголовной и экономической организованной преступностью;

- институционализация, легализация экстремистских организаций, их лидеров, проникновение таких организаций и их лидеров в политическую элиту;

- глобализация экстремизма;

- использование конституционных прав и свобод, в частности права на свободу слова, для пропаганды идей экстремизма;

- использование традиционных религиозных институтов для распространения радикальных идей.

Борьба с групповым молодежным экстремизмом предполагает целенаправленное совершенствование законодательной базы, постоянное внимание к проблеме криминологической криминализации и декриминализации соответствующих проявлений и составов данного негативного социального явления.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Перечислите тенденции в развитии современного экстремизма в Российской Федерации?

2. Что такое экстремистские движения?

Задания к практическому занятию

1. Выпишите что такое «экстремизм» и каковы его особенности.

2. Проанализируйте текст и сделайте вывод о распространении экстремизма в российских регионах.

I. Определения понятия «экстремизм»

1. Резолюция Парламентской Ассамблеи Совета Европы.

Экстремизм представляет собой форму политической деятельности, явно или исподволь отрицающую принципы парламентской демократии и основанную на идеологии и практике нетерпимости, отчуждения, ксенофобии, антисемитизма и ультранационализма.

2. «Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» от 15 июня 2001 г. даёт следующее определение понятия экстремизма (п. 3 ч. 1 ст. 1)

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности".

Статья 1. Основные понятия

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

экстремистская деятельность (экстремизм):

1) деятельность общественных и религиозных объединений, либо иных организаций, либо средств массовой информации, либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на:

– насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;

– подрыв безопасности Российской Федерации;

– захват или присвоение властных полномочий;

– создание незаконных вооруженных формирований;

– осуществление террористической деятельности;

– возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию;

– унижение национального достоинства;

– осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы;

– пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности;

2) пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

3) публичные призывы к осуществлению указанной деятельности или совершению указанных действий;

4) финансирование указанной деятельности либо иное содействие ее осуществлению или совершению указанных действий, в том числе путем предоставления для осуществления указанной деятельности финансовых средств, недвижимости, учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной, факсимильной и иных видов связи, информационных услуг, иных материально-технических средств.

Главные очаги насилия в 2012 г.

Расизм и ксенофобия в России. Итоги ноября 2012 г.

В ноябре 2012 года в результате ксенофобных и неонацистски мотивированных нападений пострадало 13 человек, из них 4 человека погибли. Жертвами нападений в этом месяце стали уроженцы Центральной

Азии (2 убитых, 3 избитых), Кавказа (3 избитых), представители неформальных молодежных движений (3 избитых), бездомные (2 убитых). Нападения произошли в Москве и Московской области, Красноярске.

Всего с начала года от расистского насилия погибло 15 и был ранен 161 человек, 1 получил угрозу убийством. Расистские нападения были зафиксированы в 28 регионах России. Главными очагами в 2012 году стали Москва (2 погибших, 59 избитых) с Московской областью (2 погибших, 20 раненых), Санкт-Петербург (1 погибший, 19 раненых) и Республика Башкортостан (19 раненых).

За ноябрь 2012 года было вынесено не менее 5 обвинительных приговоров по делам о расистском насилии, в которых был учтен мотив ненависти, – во Владимирской, Волгоградской и Томской областях, Краснодарском и Пермском краях. В этих процессах было осуждено 10 человек.

С начала года было вынесено не менее 25 обвинительных приговоров за расистское насилие, в которых был учтен мотив ненависти, против 64 человек в 17 регионах страны.

За ксенофобную пропаганду в ноябре 2012 года было вынесено не менее 8 приговоров против 8 человек – в Архангельской, Владимирской, Курганской, Курской, Нижегородской, Новгородской и Псковской областях, Республике Коми. Всего в 2012 году по делам о расистской пропаганде было вынесено 79 обвинительных приговоров против 90 человек в 42 регионах.

Порядок выполнения практического занятия

Проанализировав учебные материалы ответьте письменно на вопросы, раскройте понятие «экстремизм».

Контрольные вопросы к практическому занятию

1. Что считается наиболее опасными в современной России?
2. Охарактеризуйте экстремистские организации.
3. Раскройте идеи «поликультурности».

Задание 2.

Прочитайте *Приложение 1*. Составьте конкретизирующую таблицу «Молодёжные экстремистские организации России и Европы»

Страна	Название организаций	Цели, задачи организаций
Общее в целях		

Задание 3.

Проанализируйте документы *Приложения 2* и назовите способы противодействия экстремистской деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Экстремизм в российской молодёжной среде.

Статья 1. «Объединения националистической (национал-патриотической) направленности»

«Русское национальное единство» (РНЕ). Создано в октябре 1990 г. бывшим членом патриотического объединения «Память» Александром Баркашовым. Объединение ставило перед собой три основные задачи: «недопущение распада России, сплочение русской нации единой национальной идеологией, создание на всей территории страны организации со строгой дисциплиной из наиболее активной и дееспособной части нацистов».

В программных документах РНЕ, размещенных на официальном сайте организации утверждается, что создание РНЕ - это реакция наиболее активной части русской нации на то униженное положение, в котором она находится уже многие годы.

14 октября 2000 г. движение заявило о самороспуске, большинство его членов перешло в «Славянский союз» и «Народно-национальную партию России». В настоящее время в некоторых регионах России существуют разрозненные ячейки РНЕ (в Хабаровском крае, Республике Коми, Брянской, Ивановской, Калужской, Курской, Ленинградской областях), однако их деятельность весьма незначительна.

«Народно-национальная партия России» (ННП). Движение основано Александром Ивановым-Сухаревским, бывшим членом праворадикальной организации «Память», отбывавшим в 1999 году тюремный срок за убийство на бытовой почве. А. Иванов-Сухаревский является автором официальной идеологии движения - «Учения о русизме». Положения «учения» на более чем сорока страницах изложены в брошюре «Основы русизма» и представляют собой набор националистических и расистских идей в сочетании с элементами православия и «арийского» язычества. В документе декларируется превосходство русской нации, которая, в соответствии с «учением о русизме», вместе с германским этносом стоит на более высокой ступени развития по сравнению с другими народами, подчеркивается важность сохранения чистоты крови и возвращения к «исконным традициям русского народа», объявляется, что православие должно стать государственной религией России. Наиболее значимой фигурой мировой истории, по А. Иванову-Сухаревскому, является Гитлер. Это согласуется с использованием в качестве эмблемы ННП тевтонского креста и стилизованной свастики.

«Движение против нелегальной иммиграции» (ДПНИ) было основано 10 июля 2002 года и представляет собой построенную по сетевому принципу националистическую структуру, имеющую 30 региональных отделений. Лидером ДПНИ является А. Поткин (Белов), который был помощником депутата Государственной Думы IV созыва А. Савельева (фракция «Родина»), входившего руководящее звено ДПНИ.

Члены ДПНИ утверждают, что «они хозяева в собственном доме, а хозяин вправе сам решать, в какой комнате поселить гостя, на какое время, и пускать ли его вообще. Особенно, если кто-то явился к тебе домой только затем, чтобы тебя обокрасть или вообще из собственного дома выгнать».

«Народно-державная партия России» (НДПР) существует с 2002 года, была зарегистрирована в органах юстиции (в 2003 году регистрация ликвидирована в судебном порядке). Основной целью НДПР декларировала возрождение России как мировой державы, построенной на принципах правового государства, социальной и национальной справедливости, способной проводить самостоятельный внутренний и внешнеполитический курс в интересах русского народа и других коренных народов России.

Целями, декларируемыми НДПР, является «борьба за права русской нации» и построение «русского национального государства», подобного германскому третьему рейху.

«Национал-социалистическое движение “Славянский союз”» (СС). Лидер движения Дмитрий Демушкин, с 1995 года состоял в движении РНЕ. В тот период СС уже существовал в качестве отдельной структуры в составе РНЕ и представлял собой «элитную», закрытую ячейку, которая отвечала за идеологическую работу в РНЕ и вела борьбу за сохранение движения, подавляя, в том числе и физически, все попытки раскола и саботажа. В 2000 году после раскола РНЕ «Славянский союз» начинает действовать как самостоятельное движение.

Идеология «Славянского союза» - крайний национализм. В опубликованной на официальном Интернет-сайте СС статье, посвященной идеологии движения, слово «национализм» старательно «реабилитируется». По мнению авторов, это «здоровое и доброе понятие» воспринимается обществом неверно, основные аргументы сводятся к тому, что только русский и вообще «белый» национализм способен остановить «процесс уничтожения Цивилизации Белой Расы путем заселения Европы народами, агрессивными исповедующими совершенно иные и даже противоположные ценности». Ценностной основой национализма для идеологов СС является нация, «как источник и носитель определенных характеристик и ценностей». «Все остальное - государство, модели государственного устройства, экономическая политика и т.д. - подчинено Идее Нации, ее сохранению и развитию». Кроме данной статьи, выдержанной в целом в духе прагматизма, идеология СС изложена в «базовой доктрине Славянского Союза» под заголовком «1488 слов», написанной Д. Демушкиным

«Союз русского народа» (СРН) - общественное объединение националистической направленности, незарегистрированное в органах юстиции. Создано 31 октября 2004 года.

Численность структуры составляет около 500 человек и имеет 13 региональных отделений: в Архангельской, Владимирской, Воронежской, Ивановской, Камчатской, Омской, Томской, Ульяновской областях, Ставропольском крае, Республиках Северная Осетия - Алания, Марий Эл и Мордовия, Кабардино-Балкарской Республике. Также СРН имеет представительство в Белоруссии. Кроме того, в 26 регионах Российской Федерации проводится работа по созданию отделений СРН.

В уставе СРН в качестве основной цели декларируется «развитие национального русского самосознания и прочное объединение русских людей всех сословий и состояний для общей работы на благо Отечества - России единой и неделимой». При этом основной задачей структуры в «национально-освободительной борьбе» является возрождение русского самосознания, русского национализма как духовной основы самосохранения русского народа.

Статья 2 "Почти в каждой стране Европы есть крайне правые радикальные и экстремистские партии".

Во Франции существует крупнейшая праворадикальная партия в Европе - «**Национальный фронт**». Она была создана в 1972 году Ж.-М. Ле Пенем, с 2011 года лидером организации стала его дочь Марин. Возникновение партии было связано с возрастающим числом мигрантов во Франции, основная идея объединения

- «Французы сначала»: приоритеты во всех сферах жизни, в первую очередь, касающиеся рабочих мест. В 1999 году во Франции была создана партия «**Национал-республиканское движение**». Ее представители считают себя национальными и республиканскими правыми, в парламенте сейчас не представлены. Помимо «Национального фронта» и «Национал-республиканского движения», во Франции есть еще ряд мелких радикальных движений и партий.

В Германии в 1964 году возникла «**Национал-демократическая партия**» - как неонацистская. В 60-х годах их можно было назвать экстремистами, сейчас - радикалами. Представители этого объединения выступают против утопии просвещения (против демократических свобод), мультиэтнических процессов. С начала 80-х годов в Германии существует «**Республиканская партия**», о ее представителях можно говорить не только

как о политических националистах, но и как о бытовых. В их программе заявлено: Германия - это не страна для эмигрантов. А у движения **«Немецкий народный союз»**, созданного в 1971 году как неформальная ассоциация из-за увеличения количества эмигрантов, есть такие лозунги: «Турок ест ваш суп», «Турок работает на вашей работе», «Турок спит с вашей женой». Нужно отметить, что все эти немецкие партии представлены в земельных парламентах.

«Британская национальная партия» выступает (так записано в уставе этой партии) за «воссоздание расового состава Великобритании по состоянию на 1948 год», предлагается депортировать всех нелегальных эмигрантов и выслать на бывшую родину потомков эмигрантов неевропейского происхождения». Кроме того, в Великобритании существуют сепаратистские националистические движения.

В Венгрии есть крупная парламентская экстремистская партия **«Движение за лучшую Венгрию»**, которая претендует на часть территорий Болгарии, Румынии, Молдавии, территории бывшей Югославии. В Румынии, в свою очередь, есть организация **«Новые голодранцы»**, выступающая за захват территорий некоторых государств, в том числе Молдовы.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции Юнеско от 16 ноября 1995 г.

Статья 1. - Понятие толерантности

1.1 Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность - это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность - это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.

1.2 Толерантность - это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность

- это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности, толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства.

1.3 Толерантность - это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка. Толерантность - это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных актах в области прав человека.

1.4 Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.

Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам.

Принята резолюцией 47/135 Генеральной Ассамблеи от 18 декабря 1992 года

Статья 2

1. Лица, принадлежащие к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (в дальнейшем именуемые лицами, принадлежащими к меньшинствам), имеют право пользоваться достоинствами своей культуры, исповедовать

свою религию и отправлять религиозные обряды, а также использовать свой язык в частной жизни и публично, свободно и без вмешательства или дискриминации в какой бы то ни было форме.

2. Лица, принадлежащие к меньшинствам, имеют право активно участвовать в культурной, религиозной, общественной, экономической и государственной жизни.

3. Лица, принадлежащие к меньшинствам, имеют право активно участвовать в принятии на национальном и, где это необходимо, региональном уровне решений, касающихся того меньшинства, к которому они принадлежат, или тех регионов, в которых они проживают, в порядке, не противоречащем национальному законодательству.

4. Лица, принадлежащие к меньшинствам, имеют право создавать свои собственные ассоциации и обеспечивать их функционирование.

Лица, принадлежащие к меньшинствам, имеют право устанавливать и поддерживать без какой-либо дискриминации свободные и мирные контакты с другими членами своей группы и с лицами, принадлежащими к другим меньшинствам, а также контакты через границы с гражданами других государств, с которыми они связаны национальными, этническими, религиозными

Практическое занятие № 13

СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СВОБОД ЧЕЛОВЕКА – ОСНОВА РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ РФ

Цель: понять структуру сохранения традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека.

Обучающийся должен:

уметь: устанавливать причинно-следственные связи, противоречия между явлениями

знать: собственную позицию по отношению к изучаемому материалу.

Краткие теоретические материалы по теме практического занятия

Сохранение традиционных нравственных религиозных ценностей, а также индивидуальных свобод человека представляется весьма важным в наше время. Национальные ценности в культурной и духовной сферах представляет собой большое богатство, вместе с тем являясь неиссякаемым резервом необходимым для того чтобы происходило воспроизводство признанных во всем мире общечеловеческих ценностей, равно как и национальных культурных и нравственных традиций народов.

На сегодняшний день культура существует в форме самовыражения народов. Национальные особенности отдельных народов проистекают из конкретно-исторических особенностей жизни и тех или иных народов, а также из их биосоциальной сущности.

Важнейшие особенности и значение национальной культуры любого народа заключается в ее самобытности, разнообразии и неповторимости.

Процессу развития особенностей культуры нации способствует создание своеобразных форм организации культурной жизни отдельных народов, которое помогает избежать подражания и копирования других культур. Культуры народа, не обладающая своими особенностями, сравнима с безликим человеком. Культура народов не является застывшим явлением, ее самобытность возрастает и обогащается одновременно с расцветом нации, с ростом уверенности в своем будущем, с укреплением своего места в мировой цивилизации. Бушманова А. В. Особенности правового режима культурных ценностей в РФ. // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №74-1 С.91.

В содержание национальной культуры входят такие базовые элементы как, национальные ценности, которые общество хранит в своих культурных, семейных и социально-исторических традициях, передавая их из поколения в поколение, обеспечивая тем самым развитие общества в современных условиях. Необходимо выделить некоторые источники нравственности и человечности в сфере национальной культурной жизни, которые являются основополагающими для того, чтобы человек мог противостоять разрушительному влиянию и мог плодотворно развиваться, совершенствуя свое сознание, систему общественных отношений и свою жизнь в целом.

Традиционно принято считать, что к основным источникам нравственности в нашей стране относятся - многонациональный народ нашей страны, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. На основе традиционных источников нравственности можно определить базовые национальные ценности России.

В первую очередь к национальным ценностям необходимо отнести патриотизм, проявляющийся в любви к России, в частности к своей малой родине, к своему народу, служение Отечеству. Не менее важна социальная солидарность, выражающаяся в личной и национальной свободе, доверии к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство. Гражданственность, как национальная ценность, заключается в служении Отечеству, в создании и укреплении правового государства, гражданского общества, закона и правопорядка, поликультурного мира, свободы совести и вероисповедания. Кроме того к национальным ценностям нашего государства необходимо отнести семью, труд и творчество науку, традиционные российские религии, искусство и литературу, природу и человечество. Последнее проявляется в движении к миру во всём мире, многообразии культур и народов, прогрессу человечества, международному сотрудничеству. Храпаль Л.Р., Камалеева А.Р. Культурная глобализация и этнокультурная идентичность общества как факторы модернизации современного образования // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2013. №2 С.205.

В современном мире все сильнее становятся процессы глобализации, в связи с чем растет важность сохранения культурного наследия и культурных традиций народов. При этом нередко случается так, что усилиям общества по

укреплению национальных культур противостоят различные общественные силы. Необходимо отметить, что современная культурная обстановка в нашей стране весьма сложна и противоречива. Однако в ней можно выделить ряд тенденций, которые характеризуют культурные процессы в современной России:

– Устранение монополии государства на культуру и ее деидеологизация. Данная тенденция способствует как росту свободы творчества и выбора в культурной сфере, однако вместе с тем произошла и потеря контроля над качеством и уровнем той культурной продукции, которая предлагается потребителю, например, в литературе, музыке, образовании и т.д.

– Проникновение коммерческих структур в культуру, которое характеризуется преимущественным вложением капитала по большей части в высокодоходные и области культуры - в зрелища, развлекательную и эротическую индустрию. В качестве еще одного последствия коммерциализации можно назвать недоступность многих учреждений культуры для значительной части населения.

– Положительной тенденцией необходимо назвать возрождающийся интерес к дореволюционному культурному наследию, в частности к религии и церкви.

– Рост культурно-коммуникативной пассивности, выражающийся в ослаблении интереса к чтению, которое заменяют визуальные, зрелищные формы искусства, снижение посещаемости театров, музеев, библиотек.

– Особым индикатором уровня развития культуры того или иного общества выступает язык, организующий характер и способ восприятия реальности. Современное состояние русского языка беспокоит прогрессивную российскую интеллигенцию. Голдырева В.А. Взаимосвязь культурных ценностей и отношения к инновациям // Российский гуманитарный журнал. 2013. №5 С.434.

Подводя итог, подчеркнем, что понимание места и роли культуры в общественной жизни, а также изучение закономерностей ее развития имеет весьма серьезное практическое значение. Проводимые государственной властью экономические и политические программы не будут иметь успеха без учета культурной составляющей, следовательно, повышение культурного уровня общества выступает важнейшей предпосылкой социально-экономического роста.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что представляют собой национальные ценности в культурной и духовной сферах?

2. Перечислите тенденции, которые характеризуют культурные процессы в современной России.

Задания к практическому занятию

Деловая игра (пресс-конференция)

Вопросы:

– Каковы приоритетные направления реализации государственной политики в области сохранения культурных и нравственных ценностей, укрепления духовного единства российского народа?

– Каковы основные национальные нематериальные ценности?

– Какие существуют угрозы сохранности культурных и нравственных ценностей, укреплению духовного единства российского народа?

– Каковы первоочередные мероприятия по реализации государственной политики в области сохранения культурных и нравственных ценностей, укрепления духовного единства российского народа?

Порядок выполнения практического занятия

Согласно правилам этой учебной игры, группа делится на журналистов и деятелей культуры, которым журналисты задают различные вопросы. Заранее дается задание подготовить вопросы.

Контрольные вопросы для защиты практического занятия

1. Назовите приоритетные направления реализации государственной политики в области сохранения культурных и нравственных ценностей?

2. Как по вашему мнению можно укрепить духовное единство российского народа?

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Волобуев, В.О. Россия в мире. Базовый уровень. 10 кл. [Текст]: учебник.- М.: Дрофа, 2016.- 400 с.
2. Волобуев, О.В. История. Всеобщая история. 10 кл. Базовый и углубленный уровни [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В.Волобуев, А.А.Митрофанов, М.В.Пономарев. –7-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2019.- 237с.
3. Волобуев, О.В. История. Всеобщая история. 11 кл. Базовый и углубленный уровни [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В.Волобуев, М.В.Пономарев, В.А.Рогожкин. –6-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2019.- 223с.
4. Артемов, В.В. История [Текст]: учебник для и сред.проф.образов. / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.- 15-е изд., испр. – М.: Академия, 2016.- 448 с.
5. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО) [Текст]: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования / В.А.Артемов, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2017.- 256с.
6. Артемов, В.В. История [Текст]: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования / В.А.Артемов, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2017.- 448с.
7. История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71152.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Сахаров, А.Н. История (базовый уровень) [Текст]: учебник для 10кл.-М.: Русское слово, 2015.-448 с.
9. Загладин, Н.В. История. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XX в. [Текст]: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Н.В.Загладин, Н.А.Симония.- М.: Русское слово – учебник, 2015.- 416 с.
10. История России 1914-1945годы:10-й класс базовый уровень: учебник /А.В.Шубин, М.Ю.Мягков,Ю.А.Никифоров [и др.] ; под общ., редакцией Мединского — Москва :Просвещение, 2023. — 272 с.
11. История России 1946-начало21 века:10-й класс базовый уровень: учебник /А.В.Шубин, М.Ю.Мягков, Ю.А.Никифоров [и др.] ; под общ., редакцией Мединского — Москва :Просвещение, 2023. — 272 с.

ХАБИЧЕВА Индира Халитовна

ИСТОРИЯ

Практикум для обучающихся 2 курса по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Корректор Чагова О.Х.
Редактор Чагова О.Х.

Сдано в набор 23.07.2024 г.
Формат 60x84/16
Бумага офсетная
Печать офсетная
Усл. печ. л. 3,25
Заказ № 4919
Тираж 100 экз.

Оригинал-макет подготовлен
в Библиотечно-издательском центре СКГА
369000, г. Черкесск, ул. Ставропольская