

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Х-Х. Т.Матакаева

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практикум для обучающихся 3 курса 6 семестр по специальности
12.02.10 Техническое обслуживание и ремонт биотехнических и
медицинских аппаратов и систем

Черкесск, 2023

УДК 81
ББК 81
М 33

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»

Протокол №1 от 01.09.2022 г.

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом СКГА

Протокол №24 от 26.09.2022г.

Рецензенты: Мамисашвили Е.В. – преподаватель СПК СКГА

М33 Матакаева, Х-Х. Т. Иностранный язык в профессиональной деятельности: практикум для обучающихся 3 курса 6 семестр по специальности 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем / Х-Х. Т.Матакаева. – Черкесск: БИЦ СКГА. 2023 – 100 стр.

Настоящие МУ составлены в соответствии с требованиями рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Целью практических работ является выработка умений и навыков рациональной работы с текстом, а также формирование умения пользоваться словарями и грамматическими справочниками. Для этого надо знать основные формы обработки учебного материала, грамматические формы, типичные для языка данного типа материалов.

УДК 81

ББК 81

© Матакаева Х-Х. Т., 2023
© ФГБОУ ВО СКГА, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1.1 Числа и цифры. Римские цифры	5
Тема 1.2 Арабские цифры	9
Тема 1.3. Двоичная система чисел.	11
Тема 1.4. Как читать математические выражения	17
Тема 1.5 Простые и десятичные дроби. Безличные предложения.	23
Тема 2.1 Деловые документы	27
Тема 2.3 Деловые письма	28
Тема 2.4. Контракты	31
Тема 2.5 Ведение делового разговора по телефону	33
Тема 3.1 Классификация медицинской техники и видов сервисных услуг	35
Тема: 3.2 Гемодиализный аппарат	42
Тема: 3.3 Аппарат искусственной вентиляции легких	47
Тема: 3.4 Электрокардиограф	51
Тема: 3.5 Моюще-дезинфицирующая машина для мойки лабораторной посуды	55
Тема: 3.6 Аппарат настольный для утилизации инъекционных игл	57
Тема: 3.10 Регламентация и виды сервисных работ	65
Тема: 3.8 Техническое обслуживание медицинской техники	70
Примечание	72

Предисловие

Чтобы успешно усвоить материал практической работы, обучающийся должен изучить грамматические правила, выполнить тренировочные лексико-грамматические упражнения, проверить себя, ответив на вопросы для самоконтроля и после этого выполнить тестовые задания. Тетрадь с выполнениями упражнениями и тестами сдается преподавателю для проверки.

МУ для самостоятельного изучения грамматики:

– Внимательно изучите грамматическое правило, рассмотрите примеры.

– Выполните рекомендуемые упражнения.

– Выпишите из упражнения все предложения, содержащие новую грамматическую структуру.

– Внимательно изучите способ трансформации утвердительного предложения в вопросительное и отрицательное.

– Проконтролируйте с помощью словаря правильность произношения данной структуры.

– Придумайте несколько предложений, содержащих новую грамматическую структуру

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема 1.1 Числа и цифры. Римские цифры.

1.Прочитать, перевести текст.

Цель урока: развитие коммуникативных умений и навыков устной речи по теме урока

Задачи урока:

Образовательные

– активизировать изученную ранее лексику
– познакомить обучающихся с новыми лексическими единицами и обеспечить их первичное закрепление в речи

Развивающие

– создать условия для формирования языковой догадки при введении нового лексического материала
– тренировать память и внимание в рамках выполнения упражнений урока

– развивать коммуникативные навыки при работе в парах, группах

Воспитательные

– воспитывать уважение к собеседнику при работе в парах и группах.

NUMERALS

Numerals are signs or symbols for graphic representation of numbers. The earliest forms of numerical notation were simply groups of straight lines, either vertical or horizontal, each line corresponding to the number 1. Such a system was inconvenient when dealing with large numbers.

Roman Numerals

The system of number symbols created by the Romans expresses all numbers from 1 to 1,000,000 with the help of seven symbols:

I = 1

V = 5

X = 10

L = 50

C = 100

D = 500

M=1,000

Roman numerals are read from left to right. The symbols are usually added together. For example: IV = 4

VI = 6

LX = 60

XL = 40

MMII = 2002

MCMLVII = 1957

A small bar placed over the numeral multiplies the numeral by 1,000.

Thus, theoretically, it is possible, by using an infinite number of bars, to express the numbers from 1 to infinity. In practice, however, one bar is usually

used; two are rarely used, and more than two are almost never used. Roman numerals are still used today, more than 2,000 years after their introduction. The Roman system's only drawback is that it is not suitable for rapid written calculations.

Теоретический материал

1) Формы настоящего простого времени.

Утвердительная форма	Вопросительная форма	Отрицательная форма
I You ask every day We They	I Do you ask every day? we they	I You do not ask every day We (don't) They
He She asks every day It	he Does she ask every day? it	He She does not ask every day It (doesn't)

Используйте данные в таблице глаголы, чтобы завершить предложения. Иногда необходимо использовать отрицательную форму.

believe eat flow go grow make rise tell translate

1) The sun ... round the earth. 2) Rice ... in Britain. 3) The sun ... in the east. 4) Bees ... honey. 5) Vegetarians... meat. 6) An atheist ... in God. 7) An interpreter ... from one language into another. 8) A liar is someone who ... the truth. 9) The River Amazon ... into the Atlantic Ocean.

2) Формы простого прошедшего времени:

Утвердительная форма +	I, You, He, She, It visited/went yesterday We, They
Вопросительная форма ?	I, you Did he, she, it visit/go yesterday ? we, they
Отрицательная форма -	I, You He, She ,It did not visit/go yesterday We, They (didn't)

Будьте внимательны!

1. Когда сказуемое выражено прошедшей формой глагола **to be – was/were**, то этот глагол самостоятельно образует вопросительные и отрицательные формы предложения:

+	<i>I was tired because I worked much.</i>
?	<i>Why were you tired?</i>
-	<i>He wasn't there last week.</i>

2. Когда сказуемое выражено глаголом **do**, вопросительные и отрицательные предложения образуются по общим правилам: *What **did** you **do** at the weekend? They **didn't** do any exercises yesterday.*

Возможные указатели времени – обстоятельства времени, такие как: *yesterday, last week, 2 years ago, in 1973* и т.д.

Дополните предложения одним из данных в таблице глаголов, поставив его в Past Simple.

<i>buy catch cost drink fall hurt sell spend teach throw win write</i>
--

E.g. Mozart wrote more than 600 pieces of music.

“How did you learn to drive?” “My father ... me.” 2. We couldn't afford to keep our car, so we ... it. 3. I was very thirsty. I ... the water very quickly. 4. Paul and I played tennis yesterday. He's much better than me, so he ... easily. 5. Don ... down the stairs this morning and ... his leg. 6. Jim ... the ball to Sue, who ... it. 7. Ann ... a lot of money yesterday. She ... a dress which ... £100

Один из ваших друзей вернулся из отпуска. Расспросите его об этом подробнее. Свои вопросы запишите.

E.g. (where/go?) — Where did you go?

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| 1. (go alone?) | 5. (how/travel?) |
| 2. (food/good?) | 6. (the weather/fine?) |
| 3. (how long/stay there?) | 7. (what/do in the evenings?) |
| 4. (stay / at a hotel?) | 8. (meet anybody interesting?) |

Future forms

Способы выражения будущего времени

Future Simple образуется при помощи вспомогательного модального глагола **will** для всех лиц и чисел и инфинитива основного глагола без частицы **to**. В вопросах вспомогательный глагол ставится перед подлежащим. Отрицательная форма образуется при помощи частицы **not**, в разговорной речи употребляется сокращенная форма **won't**.

Примечание: считается невежливым на просьбы отвечать I won't. В этом случае говорят I'm afraid I can't.

Утвердительная форма +	I You He (She, It) will read tomorrow We They
Вопросительная форма ?	I you he (she, it) Will we read tomorrow? they
Отрицательная форма -	I You He (She, It) will not read tomorrow We (won't) They

Future Simple употребляется:

1. Для выражения будущего решения или намерения принятого в момент разговора: *I'll give you my phone number.*

2. Для выражения предложения, просьбы, обещания: *I'll give you a lift.*

3. После глаголов, выражающих мнение человека:

think, expect, wonder, to be sure: *I wonder what will happen?*

Оборот *going to* образуется при помощи вспомогательного глагола **to be+going+to+инфинитива основного глагола**. В вопросительных предложениях вспомогательный глагол ставится перед подлежащим.

Оборот используется для выражения будущих решений, намерений или планов, принятых до разговора: *She's going to have a birthday party.*

Примечание: Present Continuous также может быть использован в этом случае, особенно с глаголами **go** и **come**: *She's coming on Friday.*

2. Когда, исходя из ситуации, мы можем предположить или предсказать то, что произойдет в будущем: *Look at these clouds! It's going to rain.*

Задание: 1. Закончите предложения одним из данных ниже словосочетаний. Поставьте глаголы в правильную форму.

go skiing go shopping go swimming ~~go sailing~~ go riding go sightseeing

E.g. Barry lives by the sea and he's got a boat, so he often goes sailing.

1. There's plenty of snow in the mountains so we'll be able to ____ .

2. It was a very hot day, so we ____ in the river.

3. Margaret has two horses. She often ____ .

4. The shops are shut now. It's too late to ____ .

5. If you are interested in historical places we can ____ .

2. Закончите предложения, используя *will ('ll)* или *going to*.

1. A: Why are you turning on the television? B: ____ the news. (*I/watch*)

1. A: Oh, I've just realized. I haven't got any money. B: Haven't you? Well, don't worry. ____ you some. (*I/lend*)

3. A: I've got a headache. B: Have you? Wait there and ____ an aspirin for you. (*I/get*)

4. A: Why are you filling that bucket with water? B: ____ the car. (*I/wash*)

5. A: I've decided to repaint this room. B: Oh, have you? What colour ____ it? (*you/paint*)

6. A: Where are you going? Are you going shopping? B: Yes, ____ something for dinner. (*I/buy*)

7. A: I don't know how to use this camera. B: It's quite easy ____ you. (*I/show*)

8. A: What would you like to eat? B: ____ a sandwich, please. (*I/have*)

9. A: Did you post that letter for me? B: Oh, I'm sorry. I completely forgot. ____ it now. (*I/do*)

10. A: The ceiling in this room doesn't look very safe, does it?

B: No, it looks as if ____ down. (*it/fall*)

11. A: Has George decided what to do when he leaves school?

B: Oh, yes. Everything is planned. ____ a holiday for a few weeks and then ____ a computer programming course. (*he/have, he/do*)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема 1.2 Арабские цифры

1. Прочитать, перевести текст.

Цель урока: развитие коммуникативных умений и навыков устной речи по теме урока

Задачи урока:

Образовательные

– активизировать изученную ранее лексику
– познакомить обучающихся с новыми лексическими единицами и обеспечить их первичное закрепление в речи

Развивающие

– создать условия для формирования языковой догадки при введении нового лексического материала
– тренировать память и внимание в рамках выполнения упражнений урока

– развивать коммуникативные навыки при работе в парах, группах

Воспитательные

– воспитывать уважение к собеседнику при работе в парах и группах.

Arabic Numerals

The Arabic system of numerical notation is used in most parts of the world today. This system was first developed in India in the 3rd century BC. At that time the numerals 1, 4, and 6 were written in the same form as today.

The important innovation in the Arabic system was the use of positional notation, in which individual number symbols assume different values according to their position in the written numeral. Positional notation is made possible by the use of a symbol for zero. The symbol 0 makes it possible to differentiate between 11, 101, and 1,001 without the use of additional symbols, and all numbers can be expressed in terms of ten symbols, the numerals from 1 to 9 plus 0. Positional notation also greatly simplifies all forms of written numerical calculation.

Дополнительный СЛОВАРЬ:

sign ['sain] знак

numerical notation [nju merikəl nou tersən]

Roman ['roumən] римский

bar [ba:] черта

infinite ['ɪnfɪtɪ] бесконечный

positional notation позиционное представление

to assume [ə'sju:m] принимать

bit бит

Answer the questions:

1. Are Roman numerals still used today?
2. What is the only drawback of Roman system of numerical notation?
3. Who developed the Arabic system of numerical notation?

4. How many symbols are necessary to express all numbers in the Arabic system of numerical notation?

5. How can any number be expressed in the binary system?

Теоретический материал

Present Perfect (настоящее завершённое) образуется при помощи вспомогательного глагола *to have* и прошедшего причастия (Participle II) основного глагола. В вопросительной форме вспомогательный глагол ставится перед подлежащим. В отрицательной форме частица **not** ставится после вспомогательного глагола.

Утвердительная форма +	I (We) , You have just seen/visited They
	He (She, It) has just seen/visited
Вопросительная форма ?	I (We) Have You, They just seen/visited ?
	Has he, she, it just seen/visited ?
Отрицательная форма -	I , We, You have not just seen/visited They (haven't)
	He (She, It) has not just seen/visited (hasn't)

Present Perfect употребляется:

1. для выражения действия в прошлом с результатом в настоящем:
Where is your key? – I've lost it. (сейчас у меня его нет).

2. для сообщения о недавнем происшествии: *Oh, I've cut my finger.*

Следующие наречия часто сопровождают такое употребление:

just – только что: *I've just had lunch.*

already – уже (употребляется только в повествовательных предложениях, обычно ставится между вспомогательным и смысловым глаголами): *I've already posted the letter.*

yet – еще, уже (употребляется в вопросительных и отрицательных предложениях): *I haven't seen him yet. Have you had dinner yet?*

3. Когда мы говорим о периоде времени, продолжающемся от прошлого до настоящего, обычно имеется в виду жизненный опыт человека:

Have you ever been to China?

Следующие наречия часто сопровождают такое употребление:

ever, never, recently, lately, so far, for two years, since breakfast.

4. Когда период времени еще не закончился к моменту говорения:

I've had four cups of coffee today.

Примечание: обратите внимание на разницу между выражениями **have been** и **have gone**: *Jim has gone to Spain.* (он сейчас там)

Jim has been to Spain. (побывал и вернулся).

Задание: 1. Вы пишете письмо своему другу. Используя время Present Perfect, сообщите о том, что произошло с вами и с другими людьми.

Dear Chris,

Lots of things have happened since I last wrote to you.

1. I / buy / a new car

2. My father / start / a new job
2. I/give up/smoking
3. Charles and Sarah/go/to Brazil
4. Suzanne / have / a baby

2. Напишите о том, что произошло, поставив глаголы, данные в таблице, в Present Perfect.

arrive break go up grow improve lose

1. Mike is looking for his key. He can't find it. He
2. Margaret can't walk and her leg is in plaster. She
3. Maria's English wasn't very good. Now it is much better. Her English ...
4. Tim didn't have a beard last month. Now he has a beard. He
5. This morning I was expecting a letter. Now I have it . It
6. Last week the bus fare was 80 pence. Now it is 90. The bus fare

3. Составьте предложения со словами just, already или yet. Обратите внимание на образец.

E.g. After lunch you go to see a friend at her house. She says "Would you like something to eat?" You say "No, thank you. I've just had lunch." (have lunch

Joe goes out. Five minutes later, the phone rings and the caller says: "Can I speak to Joe?" You say: "I'm afraid he ... "(go out)

1. You are eating in a restaurant. The waiter thinks you have finished and starts to take your plate away. You say: "Wait a minute! I ... " (not/finish)

3 You are going to a restaurant this evening. You phone to reserve a table. Later your friend says: "Shall I phone to reserve a table?" You say: "No, I ... " (do) 4. You know that a friend of yours is looking for a job. Perhaps she has been successful. Ask her. You say: "I ... ?" (find) 5. Ann went to the bank, but a few minutes ago she returned. Somebody asks: "Is Ann still at the bank?" You say: "No, she ... "(come back)

4. Закончите предложения словами been или gone.

1. Jim is on holiday. He's ... to Italy.
2. Hello! I've just ... to the shops. I've bought lots of things.
3. Alice isn't here at the moment. She's ... to the shop to get a newspaper.
4. Tom has ... out. He'll be back in about an hour.
5. "Are you going to the bank?" "No, I've already ... to the bank."

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема 1.3. Двоичная система чисел.

1. Прочитать, перевести текст.

Цель урока: развитие коммуникативных умений и навыков устной речи по теме урока

Задачи урока:

Образовательные

– активизировать изученную ранее лексику

– познакомить обучающихся с новыми лексическими единицами и обеспечить их первичное закрепление в речи

Развивающие

– создать условия для формирования языковой догадки при введении нового лексического материала

– тренировать память и внимание в рамках выполнения упражнений урока

– развивать коммуникативные навыки при работе в парах, группах

Воспитательные

– воспитывать уважение к собеседнику при работе в парах и группах.

Binary System of Numerals

The binary system plays an important role in computer technology. For example, the first 20 numbers in the binary notation are 1, 10, 11, 100, 101, 110, 111, 1000, 1001, 1010, 1011, 1100, 1101, 1110, 1111, 10000, 10001, 10010, 10011, 10100.

Any number can be expressed in the binary system by the sum of different powers of two. For example, starting from the right, 10101101 represents $(1 \times 2^0) + (0 \times 2^1) + (1 \times 2^2) + (1 \times 2^3) + (0 \times 2^4) + (1 \times 2^5) + (0 \times 2^6) + (1 \times 2^7) = 173$. That is: 10101101 in the binary code is equal to 173.

Arithmetic operations in the binary system are extremely simple. The basic rules are: $1+1 = 10$, and $1 \times 1 = 1$. Zero plays its usual role: 1×00 , and $1 + 0 = 1$. Addition, subtraction, and multiplication are done in a fashion similar to that of the decimal system:

1) 100101

+

110101

1011010

2) 1011010

-

110101

100101

3) 101

x

1001

101

000

000

101

101101

Because only two digits (or bits) are involved, the binary system is used in computers, since any binary number can be represented by, for example, the positions of a series of on-off switches. The on position corresponds to 1, and the

off position corresponds to 0. Instead of switches, magnetized dots on a magnetic disk or small dots on a laser CD-ROM disk also can be used to represent binary numbers: a dot stands for the digit 1, and the absence of a dot is the digit 0. Electronic devices, called flip-flops, can be used to represent binary numbers. They can only carry two different voltages at their outputs, and they can be switched from one state to the other state by an electric impulse. Logic circuits in computers carry out the different arithmetic operations in binary numbers. The conversion of decimal numbers to binary numbers for processing, and of binary numbers to decimal numbers for the readout, is done electronically.

Дополнительный словарь

binary system ['bainəri] двоичная система
decimal system ['desiməl] десятичная система
binary number двоичное число
flip-flop мультивибратор, триггер
dot точка
logic circuit логическая схема
readout считывание

Теоретическая часть

Условные предложения

Условное придаточное предложение является частью сложноподчиненного предложения, где главное выражает следствие условия, заключенного в придаточном. Условные предложения могут выражать реальное и нереальное условие, а главное предложение, соответственно, может выразить реальное и нереальное следствие.

Придаточные предложения *условия* соединяются с главным предложением союзами **if** (*если*), **in case** (*в случае*), **unless** (*если ...не*) и некоторыми другими: *He won't go there unless he is invited. He wouldn't cough if he didn't smoke.*

Условные предложения первого типа.

If the weather **is** fine tomorrow, we **will** go swimming.

Сложноподчиненные предложения первого типа (реальное условие) выражают вероятный и возможный результат в будущем: *You'll get wet if you don't take an umbrella.*

В условных предложениях первого типа в главном предложении используется **Future Simple** (простое будущее время) со вспомогательным глаголом **will** + инфинитив без частицы **to**, а в придаточном предложении используется **Present Simple** (простое настоящее время). Если придаточное стоит в начале предложения, то после него ставится запятая. Если главное стоит в начале предложения, то запятая после него не ставится: *If I work hard, I'll pass my exam. I'll pass my exam if I work hard.*

Условные предложения второго типа.

If I were you, I wouldn't be so rude.

Условные предложения второго типа выражают маловероятное или нереальное условие в настоящем или будущем: *If I were prime Minister, I'd increase taxes for rich people.*

Условные предложения второго типа образуются при помощи использования простого прошедшего времени (Past Simple) в придаточной части и вспомогательного глагола **would** в главной части предложения: *If I had more money, I would built a house.*

Вместо глагола **was** в придаточном предложении обычно используется **were**: *If I were you, I'd go to bed.*

Правила пунктуации такие же, как и для условных предложений первого типа.

Упражнение 1. Поставьте глагол в правильную форму.

*E.g. They would be rather offended if I **didn't** go to see them. (not/go)*

*If you took more exercise, you **would feel** better. (feel)*

1. If I were offered the job, I think I ... it. (take) 2. I'm sure Amy will lend you the money. I'd be very surprised if she ... (refuse) 3. If I sold my car, I ... much money for it. (not/get) 4. A lot of people would be out of work if the factory ... (close down). 5. What would happen if I ... that button? (press) 6. Liz gave me this ring. She ... very upset if I lost it. (be) 7. Mark and Carol are expecting us. They would be disappointed if we ... (not/ come) 8. Would Tim mind if I ... his bicycle without asking him? (borrow) 9. If he ... in here with a gun, I'd be scared. (walk) 10. I'm sure Sue ... if you explained the situation to her. (understand)

Упражнение 2. Используйте информацию в скобках, чтобы задать своему другу вопрос What would you do if...?

E.g. (Maybe one day your friend will win a lot of money.)

*What would you do if **you won a lot of money**?*

1. (Your friend's car has never been stolen but perhaps one day it will be.) 2. (Perhaps one day your friend will lose his/her passport.) 3. (There has never been a fire in the building.) 4. (Perhaps he/she will be late for his/her wedding ceremony.) 5. (Perhaps one day he /she will be invited to a TV program.)

Упражнение 3. Ответьте на вопросы, следуя образцу.

E.g. A: Shall we catch the 10.30 train? B: No. (arrive / too early)

If we caught the 10.30 train, we'd arrive too early.

1. A: Is Ken going to take the exam?

B: No. (fail) If he ...

2. A: Why don't we stay at a hotel?

B: No. (cost too much money) If ...

3. A: Is Sally going to apply for the job?

B: No. (not / get it) If ...

4. A: Let's tell them the truth.

B: No. (not / believe us) If ...

5. A: Why don't we invite Bill to the party?
B: No. (have to invite his friends too) If ...

Упражнение 4. Дополните предложения.

1. If you took more exercise, ...
2. If I didn't go to work tomorrow, ...
3. I'd feel very angry if ...
4. Would you go to the party if ...
5. If you bought some new clothes, ...

Упражнение 1. Подчеркните правильный вариант ответа. Underline the correct form to make conditional sentences.

If Rita opens /will open a boutique in the High Street, she'll make lots of money.

1. If the economy doesn't improve, lots of businesses will close / would close down.
2. This burglar alarm is so sensitive: it goes off if a mouse runs / will run across the floor.
3. George may go to prison unless he won't pay / pays his taxes.
4. The company was / would be more successful if it spent more money on advertising.
5. If the employees of a company are/were happy, they work harder.
6. We might sell our business if it makes / would make another loss this year.
7. It looks like Molly'll be okay, unless something new will happen / happens.
8. Unless Shelly had read him wrong, Jack would find /would have found her unorthodox approach irresistible.
9. Mat would not trust/ didn't trust that unless he had to.

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующейся форме условного наклонения. Open the brackets to form conditionals. Mind mixed conditionals!

1. If Felix (to be) _____ here I would have seen him.
2. Michael would not agree even if you (to ask) _____ him.
3. If they (mention) _____ this yesterday, everything would have been done.
4. If I (to find) _____ that letter, I'll show it to you.
5. If I meet him, I (to invite) _____ him.
6. Would they come if we (to invite) _____ them?
7. The boss (be) _____ very disappointed if you aren't at the meeting tomorrow.
8. The teacher said, "I'll begin the lesson as soon as Jack _____ (stop) talking."
9. The old gentleman doesn't go out in winter. He _____ (go) out if the weather gets warmer.
10. She's flying to Cairo tomorrow. She'll send her family a telegram providing she _____ (arrive) with a delay.

11. If the plane had left on time, they _____ (be) in Minsk now.
12. If they hadn't walked 40 km, they _____ (not / be) exhausted

now.

13. What would have become of us, if I _____ (come) to you then!
14. He would have been scrupulous — if he (can) _____!
15. What is the answer if you (add) _____ 17 to 75?

Упражнение 3. Образуйте условные предложения, употребив нужную форму глагола. Make conditional sentences.

1. Molly (be) _____ a splendid woman, if only she didn't talk so much!
2. The evening will be fine, if only we _____ (not have) a storm.
3. You might be of interest to me, if only I (have) _____ time to waste on you.
4. If you (leave) _____ at two, you will be there before dark.
5. When he is *drowning*, a man (clutch) _____ at any straw.
6. If only Greg (can) _____ get some favourable shock, that's what would do it!

7. You (can) _____ do it if you try
8. You (can) _____ do it if you tried.
9. You (can) _____ it if you had tried.
10. We (go) _____ if it does not rain.
11. Fred (come) _____ if he has time.
12. If you (take) _____ a taxi, you'll be in time.
13. If Mark (have) _____ enough money, he will go to the university.
14. They won't unless you (ask) _____ them to come
15. What remains if you (subtract) _____ 5 from 10?
16. If you (buy) _____ a packet of cigarettes costing 3\$ and matches costing 2\$, and gave the shopkeeper 10\$ note, how much change ought you to receive?

Упражнение 4. Supply the correct verb forms in these conditional sentences. Decide, which type of conditionals are these sentences. Определите, к какому типу условных предложений относятся следующие предложения. Раскройте скобки.

1. If you (to heat) _____ iron, it (to start) _____ to get red hot and then white hot.
2. If Molly and Paul (be) _____ misinformed about the train times, they (not be) _____ late.
3. If Ioannis (stay) _____ longer at the party, he (have) _____ a good time
4. If the government (lose) _____ the next election, the Prime Minister (resign) _____ from politics.
5. If we (not go) _____ to your friend's party, I never (meet) _____ Alan.
6. If train fares (be) _____ cheaper, more people (use) _____ them.
7. If Molly (get) _____ that job she's applied for, she will be delighted.

8. It (be) _____ a disaster if it the explosion had happened in the middle of the day.

9. If the talks (be broken) _____ down again, there (be) _____ a war between the two countries

10. If Ali (know) _____ anything about mechanics at that time, I'm sure she (help) _____ us.

11. He (have) _____ a bad accident last Friday if he _____ (not / drive) more carefully.

Упражнение 5. Переведите следующие условные предложения на английский.

1. Джаггер пригрозил уйти в отставку, если правительство потерпит поражение

2. Если бы в компании согласились, мы могли бы достичь быстрого прогресса.

3. Компания вернет деньги, если вы передумаете.

4. Выставка, возможно, закрылась бы, если бы они не нашли новых спонсоров.

5. Я бы отказался сотрудничать, если бы я был в вашем положении

6. Пожалуйста, сообщите врачу немедленно, если она покажет признаки улучшения.

7. Молли и Салли поняли бы свою ошибку, если бы только остались до конца.

8. Можете считать, что мы согласны, если не получите от нас новостей до воскресенья.

9. Если вы выпьете слишком много кофе, вы не сможете уснуть.

10. Если бы Джек привез карту, мы бы не заблудились.

11. Если бы Джон знал о встрече, то приехал бы

12. Если вы столкнетесь с Павлом, скажите ему, что я хочу его видеть.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема 1.4. Как читать математические выражения

1. Прочитать, перевести текст.

Цель урока: развитие коммуникативных умений и навыков устной речи по теме урока

Задачи урока:

Образовательные

– активизировать изученную ранее лексику

– познакомить обучающихся с новыми лексическими единицами и обеспечить их первичное закрепление в речи

Развивающие

– создать условия для формирования языковой догадки при введении нового лексического материала

– тренировать память и внимание в рамках выполнения упражнений
урока

– развивать коммуникативные навыки при работе в парах, группах

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ

– воспитывать уважение к собеседнику при работе в парах и группах.

How to read mathematical expressions

(x) multiply, times

(:) divide, divided by -

(+) add, sum up, plus

(-) subtract, minus

(=) equals, is equal, makes

2^2 - two in the second power

Addition [ə'dɪfɪn] сложение

$12+15=27$ Twelve plus fifteen is (makes, equals) twenty seven.

addend ['ædənd] слагаемое

sum - сумма

Subtraction [səb'trækʃn] вычитание

$41-24=17$ Forty-one minus twenty-four is (equals) seventeen.

minuend ['mɪnju:ənd] уменьшаемое

subtrahend ['səbtrəhənd] вычитаемое

remainder, difference [rɪ'meɪndə] разность

to do subtraction вычитать

Multiplication ['mʌltɪplɪ'keɪʃn] умножение

$7 \times 4 = 28$ Seven times four is twenty-eight (seven multiplied by four is twenty-eight) multiplicand ['mʌltɪplɪ'kænd] множимое

multiplier ['mʌltɪplaiə] (factor) множитель

product ['prɒdʌkt] произведение

multiplication table таблица умножения

Division [dɪ'vɪʒn] деление

$60:10=6$ Sixty divided by ten is six.

dividend ['dɪvɪdənd] делимое

divisor [dɪ vaɪzə] делитель

quotient ['kwɒʃənt] частное

division with remainder деление с остатком

without remainder без остатка

Practical work

Write in words and solve:

1. a) $-3+4=$

c) $0,05 \times 1,5 =$

b) $-5:2=$

d) $3/8 \times 5 =$

e) $78: 0,23 \times -5 = 10; x = ?$

f) $X^2 - X =$

Теоретический материал

В английском языке различаются следующие типы придаточных предложений

1. Придаточные предложения подлежащие (Subject Clauses) – отвечают на вопрос *who? – кто? what? – что?* и присоединяются к главному предложению при помощи союзов *that, whether, if* или союзных слов *who, whose, what, which, when, where, how, why*.

What he said at the sitting of the Court is very important.

То, что он сказал на судебном заседании, очень важно.

How he made a mistake is not clear to us.

Как он допустил ошибку, нам не понятно.

Придаточные предложения, подлежащие часто стоят после сказуемого. В этих случаях главное предложение начинается с местоимения *it* и стоит перед придаточным предложением.

It is strange that he made a mistake. Странно, что он сделал ошибку.

Придаточные предложения сказуемые (Predicative Clauses) – вводятся теми же союзами и союзными словами, что и придаточные предложения подлежащие.

This is what he has done by 6 o'clock. Вот что он сделал к 6 часам.

Придаточные дополнительные предложения (Object Clauses) – отвечают на вопрос *what? – что?, whom? – кого?, for what? – за что?* и присоединяются к главному предложению теми же союзами и союзными словами, но присоединение может быть и бессоюзное.

She said that she had caught a cold.

Она сказала, что простудилась

He began to read but soon could see (that) she was not following, so he stopped.

Он начал читать, но вскоре увидел, что она не слушает, поэтому он остановился (прекратил чтение).

She smiled at what I said.

Она улыбнулась тому, что я сказал.

4. Придаточные определительные предложения (Attributive Clauses) – отвечают на вопрос *what? – какой?, which? – какой?, который?* и вводятся в сложное предложение местоимениями и союзными словами *who, whose, which, that – который, whom – которого* или наречиями *when – когда, where – где, how – как, why – почему*.

I know the girl who has won the first prize.

Я знаю девушку, которая завоевала первый приз.

Lomonosov was one of those rare minds **whose scientific ideas were scores of years ahead of their time.**

Ломоносов был одним из тех редких умов, научные идеи которого намного опережали его время.

The room has a window **which faces the sea.**

В комнате есть окно, которое выходит на море.

Do you know **why he was late?**

Ты знаешь, почему он опоздал?

5. **Придаточные обстоятельственные предложения** (Adverbial Clauses) – делятся на обстоятельственные предложения места, времени, образа действия, причины, цели, следствия, условия, сравнения и обстоятельственные уступительные предложения.

1. Придаточные обстоятельственные предложения **места** (Adverbial Clauses of Place) отвечают на вопросы: *where? – где? куда?, from where? – откуда* и присоединяются к главному предложению с помощью союзных слов *where – где, куда* или *wherever – где бы ни, куда бы ни.*

They came up to the place where the famous Russian poet Lermontov was killed.

Они подошли к тому месту, где был убит известный русский поэт Лермонтов.

2. Придаточные обстоятельственные предложения **времени** (Adverbial Clauses of Time) отвечают на вопросы *when? – когда? how long? – как долго? since when? – с каких пор? till what time? till when? – до каких пор?* и вводятся союзами и союзными словами *when – когда, after – после того как, before – прежде, while – в то время как, till, until – пока, до тех пор пока, as soon as – как только, since – с тех пор как, by the time – к тому времени когда, whenever – всякий раз когда.*

I haven't seen her since she left school.

Я не видел её с тех пор, как она окончила школу.

After the pupils had gone he girls on duty began to clean the class-room.

После того как ушли ученики, дежурные девочки начали убирать класс.

He stayed there till (until) she got back.

Он стоял там, пока она не вернулась.

As soon as the guys lit the cigarettes clouds of smoke filled the room.

Как только парни закурили сигареты, облака дыма заполнили комнату.

ЗАМЕЬТЕ: Глаголы в придаточном предложении обстоятельства времени не могут употребляться в будущем времени, поэтому:

а) в придаточном предложении будущее время Simple Future/ Future Indefinite меняется на настоящее Simple Present/Present Indefinite.

When he takes this book he will give it to me.

Когда он возьмёт эту книгу, он даст её мне.

б) будущее совершенное время Future Perfect в придаточном предложении обстоятельства времени изменяется на настоящее совершенное Present Perfect.

As soon as they have finished we can use the court.

Как только они закончат (играть), мы сможем занять корт (спортивную площадку).

НО: Будущее время может быть употреблено после when, если when вводит не обстоятельство времени, а дополнение.

He asked when the train would get in.

Он спросил, когда прибудет поезд.

(Придаточное предложение when the train would get in является не придаточным предложением обстоятельства, а дополнительным придаточным предложением – оно отвечает на вопрос что?)

3. *Обстоятельственные предложения образа действия* (Clauses of Manner) отвечают на вопрос how? – как, каким образом? и вводятся союзами as как, as if, as though – как будто, как если бы.

He looked at me as if he saw me for the first time.

Он посмотрел на меня так, как будто он видел меня в первый раз.

4. *Придаточные обстоятельственные предложения причины* (Clauses of Reason) отвечают на вопрос why? – почему? и вводятся союзами: because – потому что, since – поскольку, as – так как и, реже, if – если.

We camped at noon because we were too tired.

Мы сделали привал в полдень, потому что очень устали.

As we hadn't any food we couldn't continue our trip.

Так как у нас не было больше продуктов, мы не могли продолжать наше путешествие.

5. *Придаточные обстоятельственные предложения цели* (Clauses of Purpose) отвечают на вопросы what for? – зачем, для чего? or what purpose? – с какой целью? и вводятся союзами that, in order that, so that – чтобы, для того чтобы, lest – чтобы не.

Обстоятельства цели обычно выражаются:

1. Простым инфинитивом.

She went to England to learn English. Она поехала в Англию изучать английский язык.

(Инфинитив to learn относится к подлежащему, т.е.: она сама поехала, чтобы самой изучать английский язык.)

Если же после основного глагола-сказуемого стоит дополнение, то инфинитив будет относиться не к подлежащему, как в приведенном примере, а к дополнению.

She sent her daughter to Britain to learn English.

Она послала свою дочь в Великобританию изучать английский язык.

(После глагола sent стоит дополнение her daughter, поэтому инфинитив to learn относится к дополнению daughter, т.е.: она послала в Великобританию дочь с целью, чтобы дочь, а не она сама, изучала английский язык.)

Сочетанием союзов с инфинитивом:

so as + инфинитив

in order + инфинитив

Эта конструкция может быть использована в придаточных обстоятельственных предложениях цели:

а) если инфинитив, выражающий цель, стоит в отрицательной форме.

He left the room quietly **so as (in order) not to** wake his wife.

Он ушёл из комнаты тихо, чтобы не разбудить жену.

He didn't say about the accident **so as not to** worry his parents.

Он не рассказал об этой аварии, чтобы не расстраивать своих родителей.

б) если после основного глагола стоит дополнение, но инфинитив, выражающий цель, относится не к дополнению, а к подлежащему.

She sent her children into the garden **in order (so as) to work a little** (at her report).

Она отправила детей в сад, чтобы поработать немного (над своим докладом). (Поработать немного самой, в отсутствие детей.)

Сравните это предложение с таким же, но без союза *in order* или *so as*:

She sent her children into the garden to work a little.

Она отправила детей в сад немного поработать (чтобы они немного поработали в саду).

Таким образом, наличие сочетания союзов *so as/in order + инфинитив* дает возможность отнести цель поступка к подлежащему, а не к дополнению.

Если придаточное предложение цели вводится союзом *lest – чтобы не*, то глагол-сказуемое этого придаточного предложения стоит в утвердительной форме и выражается сочетанием *should + инфинитив без to*.

She never went to the river in autumn **lest she should catch a cold**.

Она никогда не ходила к реке осенью, чтобы не простудиться.

Write down his address in your notebook **lest you should forget it**.

Запиши его адрес в записную книжку, чтобы ты не забыл его.

б. *Придаточные обстоятельственные уступительные предложения* (Adverbial Clauses of Concession) отвечают на вопрос *in spite of what? – несмотря на что?* и вводятся союзами и союзными словами *though, although, as – хотя, however – как бы ни, whoever – кто бы ни, whatever – что бы ни, какой бы ни, even if – даже если*.

Though there were many vacant places she couldn't get a job.

Хотя было много свободных мест, она не могла устроиться на работу.

However rich people are they always want to make more money.

Как бы богаты ни были люди, они всегда хотят иметь ещё больше денег.

7. **Обстоятельственные условные предложения** вводятся союзами *if – если, unless – если не, on condition (that) – при условии что, in case (that) – в случае если* и др.

If he cleans his shoes it means he is having a date.

Если он чистит ботинки, значит, у него свидание.

В придаточных предложениях условия употребляется Past Tense.

We knew that till the inspector arrived nothing could be touched.

Мы знали, что, пока не придет следователь, ни к чему нельзя прикасаться.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема 1.5 Простые и десятичные дроби. Безличные предложения.

1. Прочитать, перевести текст.

Цель урока: развитие коммуникативных умений и навыков устной речи по теме урока

Задачи урока:

Образовательные

– активизировать изученную ранее лексику

– познакомить обучающихся с новыми лексическими единицами и обеспечить их первичное закрепление в речи

Развивающие

– создать условия для формирования языковой догадки при введении нового лексического материала

– тренировать память и внимание в рамках выполнения упражнений урока

– развивать коммуникативные навыки при работе в парах, группах

Воспитательные

– воспитывать уважение к собеседнику при работе в парах и группах.

Дробь – это часть какой-то величины. Возьмём, например, апельсин и разделим его на 4 части (помните, как в мультике “Мы делили апельсин...”: -)). Одну такую часть мы называем одной четвёртой или четвертью (на письме мы обозначаем это как $\frac{1}{4}$ или 0,25). Это и есть дробь.

Десятичные дроби не так часто встретишь в повседневном английском языке. Они в основном используются в научном и техническом языке, чтобы точно указывать число, которое не является целым (т.е. содержит дробную часть 1,5, $\frac{3}{8}$, 3,14).

“Ноль” перед точкой обычно либо вообще не называют, либо говорят

“nought point” (ноль точка)

“zero point” (ноль точка).

nought point /nɔ:t pɔɪnt/ [нот пойнт]

zero point /'zi:rou pɔɪnt/ [зироу пойнт]

0.25	point two five, или nought point two five, или zero point two five - дословно: (ноль) точка два пять	8.56	eight point five six - дословно: восемь точка пять шесть)
0.5	point five, или nought point five, или zero point five - дословно: (ноль) точка пять	12.15	twelve point one five - дословно: двенадцать точка один пять
0.75	point seven five, или nought point seven five, или zero point seven five - дословно: (ноль) точка семь пять	17.806	seventeen point eight oh six - семнадцать точка восемь ноль шесть
0.333	point three three three, или nought point three three three, или zero point three three three - дословно: (ноль) точка три три три	384.63	three hundred and eighty-four point six three - дословно: триста восемьдесят четыре точка шесть три
0.6405	point six four oh five, или nought point six four oh five, или zero point six four zero five - (ноль) точка шесть четыре ноль пять	40.004	Forty point oh oh four или Forty point nought nought four, или Forty point zero zero four - сорок точка ноль ноль четыре
1.5	one point five - один точка пять	117.87659	one hundred and seventeen point eight seven six five nine - сто семнадцать точка восемь семь шесть пять девять

Примеры:

На письме:

It was 0.2445 mm thick. Его толщина была 0.2445 мм.

В разговоре:

It was nought point two four four five millimetres thick. Его толщина была ноль точка два четыре четыре пять.

На письме: The other side is 6.652 in. - Другая сторона - 6.652 дюйма.

В разговоре: The other side is six point six five two inches. Другая сторона – шесть точка шесть пять два дюйма.

На письме: The car reached a speed of 131.68 m.p.h. Машина достигла скорости 131.68 миль/ч.

В разговоре: The car reached a speed of a hundred and thirty-one point six eight miles per hour. Машина достигла скорости сто тридцать одна точка шесть восемь миль в час.

Теоретический материал.

Английское предложение по своей структуре отличается от русского тем, что в нем всегда есть подлежащее и сказуемое (точнее, должны быть). Поэтому в **безличных предложениях**, когда нет подлежащего с конкретным предметным значением, в качестве формального грамматического подлежащего используется местоимение **it**:

It is dark. *Темно.*

(подлежащее) (сказуемое)

Безличные предложения делятся на **именные** и **глагольные**.

Именные безличные предложения строятся по схеме:

IT (не переводится на русский язык)	TO BE (глагол-связка в соответствующем времени)	ИМЕННАЯ СКАЗУЕМОГО (прилагательное, существительное или числительное)	ЧАСТЬ
It	was	9 o'clock when we got home.	
<i>Было 9 часов, когда мы пришли домой.</i>			

При образовании вопросительной формы глагол-связка выходит на первое место:

Is it winter now in that part of the country? *Сейчас в этой части страны зима?*

В отрицательных именных безличных предложениях частица **not** ставится после первого вспомогательного глагола:

It won't be cold in September, I hope. *Надеюсь, в сентябре не будет холодно.*

Глагольные безличные предложения строятся по следующей схеме:

IT	ПРОСТОЕ ГЛАГОЛЬНОЕ СКАЗУЕМОЕ, выраженное безличным глаголом типа to rain идти (о дожде), to snow идти (о снеге)
It	often rains in autumn.
<i>Осенью часто идет дождь.</i>	

В русском языке нет глаголов, соответствующих глаголам **to rain** и **to snow** (дословно они имели бы вид: *дождить, снежить*), но в русском языке тоже существует категория безличных глаголов: **темнеть, светать** и т. д., которые используются для образования безличных предложений. При этом, как и в английском языке, глагол ставится в 3-м лице единственного числа: *темнеет, светает*:

It is getting dark. *Темнеет.*

Вопросительная и отрицательная формы глагольных безличных предложений образуются по тем же правилам, что и у предложений с обычным глагольным сказуемым:

Does it often **rain** in autumn? *Осенью часто идет дождь?*

Is it **raining** now? *Сейчас идет дождь?*

It didn't **snow** much last winter. *Прошлой зимой не часто шел снег.*

It won't **be raining** tomorrow. *Завтра не будет дождя.*

Местоимение **it** употребляется в качестве формального подлежащего в следующих безличных предложениях:

При сообщениях о явлениях природы:

It is winter.	<i>Зима.</i>	It is getting dark.	<i>Становится темно.</i>
It is cold.	<i>Холодно.</i>	It was a warm spring day.	<i>Был теплый весенний день.</i>

При глаголах, обозначающих состояние погоды: **to rain, to snow, to freeze** и т. д.:

It was freezing.	<i>Морозило.</i>
It has been raining since 3 o'clock.	<i>Дождь идет с 3 часов.</i>
It often snows in February.	<i>В феврале часто идет снег.</i>

При обозначениях времени и расстояния:

It is early morning.	<i>Раннее утро.</i>
It is 5 o'clock.	<i>5 часов.</i>
It is noon.	<i>Полдень.</i>
It is one kilometre from our house to the river.	<i>От нашего дома до реки один километр.</i>
It is not far to the railway station.	<i>До вокзала недалеко.</i>

Местоимение **it** в функции формального подлежащего употребляется с некоторыми глаголами в страдательном залоге. Такие страдательные обороты соответствуют в русском языке неопределенно-личным оборотам:

It is said...	<i>Говорят...</i>
It is believed...	<i>Полагают...</i>
It is expected...	<i>Ожидают...</i>

Местоимение **it** в функции формального подлежащего употребляется также и при наличии подлежащего предложения, выраженного **инфинитивом, герундием или придаточным предложением** и стоящего после сказуемого:

It was difficult to find a suitable steamer.	<i>Было трудно найти подходящий пароход.</i>
It's no use telling him about it.	<i>Бесполезно говорить ему об этом.</i>
It was clear that he would not come.	<i>Было ясно, что он не придет.</i>

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема 2.1 Деловые документы

1. Прочитать, перевести текст.

Цель урока: развитие коммуникативных умений и навыков устной речи по теме урока

Задачи урока:

Образовательные

– активизировать изученную ранее лексику
– познакомить обучающихся с новыми лексическими единицами и обеспечить их первичное закрепление в речи

Развивающие

– создать условия для формирования языковой догадки при введении нового лексического материала
– тренировать память и внимание в рамках выполнения упражнений урока

– развивать коммуникативные навыки при работе в парах, группах

Воспитательные

- воспитывать уважение к собеседнику при работе в парах и группах.

A business cannot function without business documents. A business requires specific List of business documents to buy and sell products, to communicate, to understand how to be more efficient, to manage a business and to operate one. It is safe to say that a business cannot run properly without business documents.

Furthermore, every business should have a system to properly document their business documents. Lack of maintaining the records can delay processes, attract fines and sometimes even cancel a critical deal.

Companies should build sustainable processes that are inclusive of the right documentation. It is imperative to have a repository of documents that can be retrieved from time to time. This, therefore, helps in the effective process of functioning and recording data. The process can be made easier once the documents repository is built and the procedural norms are set around it. Ideally, every company should be having a list of documents that are mandatory for its operations.

Definition of Business documents

Business documents can be formally defined as “Business Documents means all books, records, files, business records and plans, reports, correspondence, documentation in respect of agreements, and other financial and customer data, whether any such item is in the paper, electronic or other formats, used or held by the Transferring Company in connection with the Transferred Business.”

This means that all contracts, agreements, minutes of meetings, documentation and more are business documents. Businesses often use data and documents to improve their business operations. Every successful business has a system to maintain these records.

Теоретический материал

Упражнение 1

В следующих предложениях надо поставить глагол-связку “to be” в нужное время и перевести на родной язык.

1. It ... a long time ago. I had a dog I always took out for a walk in the evening. 2. It ... raining for three hours without stopping. 3. What time is it now? – It ... 8 o'clock by my watch. 4. It ... only two miles to the station from here. Let's walk there, shall we? 5. It ... cold outside. It ... snowing. Put on your coat. 6. It ... ten degrees below zero yesterday. 7. When we returned home yesterday it ... very late. 8. It .. sleeting all the evening yesterday. The weather was beastly so I didn't feel like going out. 9. It ... rather dull and looks like rain. 10. It ... getting cold. The temperature is falling. Stay at home. 11. It ... spring weather today. The sun is shining brightly and it... very warm. 12. It ... almost 2 o'clock and the night was dark. 13. I think it ... hot tomorrow. The temperature is rising. 14. It ... not far to any town or village from here. 15. It ... too early to make any decision. Let's think it over once again. 16. What is the weather like today ? – It .. fine today. It .. sunny, but it .. cold for October. 17. It was October, it ... drizzling and dark. 18. It ... getting dark. It ... time to return home. 19. It ... thundering. It looks like a storm. 20. What time did you finish your work? – It ... 6 o'clock. 21. It has stopped raining. It ... clearing up. 22. It ... often close during the rainy season in India. 23.. It ... twenty degrees above zero today. 24. It ... a long way to the railway station from here. Let's take a taxi. 25. What was the weather like yesterday? – It ... sleeting. 26. It ... hot tomorrow. They say, it ... thirty five degrees above zero. 27. It ... cloudy today. It ... going to rain. 28. It ... too early to leave. I want to stay here. 29. What day is it today? – It ... Tuesday. 30. It ... not far from my house to the forest. 31. It ... still snowing. There ... a lot of snow everywhere tomorrow. 32. Take an umbrella. It ... pouring. 33. It ... 112 miles from London to Birmingham. 34. It ... frosty yesterday. How bitterly cold it ...! 35. It ... close in the room. Could you please open the window. 36. Though the day is hot, it ... cool in the shade. 37. Yesterday it ... rainy and foggy. The weather ... beastly. 38. It ... getting warmer today. It ... going to thaw. 39. It ... dry and sunny today. 40. What's the date today? It ... the 15th of April, 2014.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема 2.3 Деловые письма

1. Прочитать, перевести текст.

Цель урока: развитие коммуникативных умений и навыков устной речи по теме урока

Задачи урока:

Образовательные

- активизировать изученную ранее лексику
- познакомить обучающихся с новыми лексическими единицами и обеспечить их первичное закрепление в речи

Развивающие

– создать условия для формирования языковой догадки при введении нового лексического материала

– тренировать память и внимание в рамках выполнения упражнений урока

– развивать коммуникативные навыки при работе в парах, группах

воспитательные

– воспитывать уважение к собеседнику при работе в парах и группах.

Business Letters

Business Letters are an essential requirement in today's business world. **Business letters** are a type of formal letter sent from one company to another, or between such organizations and their customers, clients, or other external parties. A business letter is a permanent written record, and may be taken more seriously by the recipient than other forms of communication

Business letters are a type of formal letter. A formal letter is a letter which is written for an official purpose using a designated format and language.

What is a Business Letter?

A business letter is written to a business firm (or a particular person).

Business letters can be written for a variety of purposes. Some of the reasons for writing business letters include

1. making an enquiry,
2. replying to an enquiry,
3. making a complaint related to a product/ service,
4. placing or cancelling orders,
5. getting information regarding order placed etc.

Why write Business Letters

1. Maintains and strengthens customer relationship
2. Ensures communication between businesses
3. Helps to gather feedback, complaints etc
4. Leads to increase in customer base and loyalty
5. Helps in exchange of relevant business information

Business Letter- Points to remember while making the format

1. Sender's address is usually written in 3-4 lines
2. The subject of the letter should always be underlined
3. Salutations like "Dear Sir/Ma'am" or "Respected Sir/Ma'am" should be used
4. The introductory paragraph of body should highlight the purpose of the letter
5. The main paragraph of the body should contain details of the letter
6. The concluding paragraph should be a conclusion of the first two paragraphs
7. "Yours truly/faithfully" should be used as the complimentary close

Business Letter Useful Tips

1. Business letters should be to-the-point, clear and precise.

2. Simple language should be used.
3. Abbreviations and short forms must be avoided.
4. When placing orders, the description of items should be clearly mentioned.
5. Senders should inform about the desirable mode of payment/ transportation etc.
6. Appropriate language should be used.

Теоретический материал

Business Letter Example 1: Write a letter to the customer service manager of Ganesh Electronics Pvt. Ltd. complaining about a defect in the music system purchased from the store. Sign yourself as Gauri/Gaurav. (100-150 words)

Solution 2:

H.No.58 Block-D
Sector 26, Rohini
New Delhi- 110085
11 February 2021

To

Customer Service Manager
Ganesh Electronics Pvt. Ltd.
Rohini, New Delhi- 110085

Subject- Filing complaint for a defect in purchase no. MS-845/07/2020

Dear Sir

I hereby write to complain regarding the defect in the music system w.r.t bill no. MS-845/07/2020 purchased on 11 January 2021 from your store.

The music system worked properly for one month but it has not been functioning properly for the past three days. The sound breaks whilst the songs are being played and the system hangs multiple times. Coupled with this, the songs stop playing abruptly and require the system to be restarted. Since the music system is still in the warranty period of six months, I wish to get it replaced at the earliest.

I request you to look into this matter without any delay and provide a new working music system of the same brand. I have enclosed a copy of the bill of purchase for your reference. Looking forward to your early response.

Thanking you

Yours truly

Gauri

Business Letter Example 2: You wish to do Spanish learning course from the institute 'Learn a Language'. Write a letter to enquire about course details, fees, duration etc. sign yourself as Kritika/Kartik. (100-150 words)

Solution 3:

584, Defence Colony
Dehradun

Uttarakhand- 24801

21 February 2021

To

The Manager

Learn a Language

Connaught Place

Uttarakhand- 248001

Subject- Enquiring about Spanish learning course

Sir/ Ma'am

I wish to enquire about the Spanish learning course offered by your institute. Since I have basic knowledge of Spanish language priorly, I wish to learn the language at an advanced level.

I request you to provide the following details relating to the advance level Spanish learning course-

1. fee of the course
2. duration of the course
3. Course material
4. Class schedule
5. batch size (if any) and;
6. other relevant details

Please attach the complete brochure along with the letter. I look forward to a quick response regarding the enquiry.

Thanking you

Yours truly

Kritika

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема 2.4. Контракты

1.Прочитать, перевести текст.

Цель урока: развитие коммуникативных умений и навыков устной речи по теме урока

Задачи урока:

Образовательные

- активизировать изученную ранее лексику
- познакомить обучающихся с новыми лексическими единицами и обеспечить их первичное закрепление в речи

Развивающие

- создать условия для формирования языковой догадки при введении нового лексического материала
- тренировать память и внимание в рамках выполнения упражнений урока
- развивать коммуникативные навыки при работе в парах, группах

Воспитательные

– ВОСПИТЫВАТЬ уважение к собеседнику при работе в парах и группах.

Define Subject to Contract: Everything You Need to Know

To define subject to contract the first step is to understand that a contract is a promise between at two or more parties.

Updated November 3, 2020:

To define subject to contract the first step is to understand that a contract is a promise between at two or more parties. A contract is a legally binding document and can be enforced by the law if the promise(s) is not fulfilled.

Types and Elements of a Contract

There are three types of contracts that can be utilized. They include:

- Simple contracts, which are a contract but not a deed.
- Bilateral contracts, which shows the promise of one party that will be fulfilled by another party. In a sale of goods, this can be the price that will be paid and the date of delivery that is promised.
- Unilateral contracts, which show that an action will take place by one party to receive something in return from the other party.

The difference between bilateral and unilateral contracts is that bilateral is a promise to complete a task in return for the other party doing something. A unilateral contract is different because it is a promise to pay for services rendered by someone else.

A contract includes the following three elements:

- The offer, which is an explanation of the terms of the contract.
- The consideration, which is what will be exchanged between the parties for completing the terms of the contract.
- The acceptance, which is when the parties agree to the terms of the contract and it becomes a binding, legal document.

If a contract is broken, the party who was subject to the breach is entitled to receive financial compensation to make up for what was lost, whether it be money, time, or other considerations.

Subject to Contract

When subject to contract is added to a letter, email, or another form of communication it is stating that the communication isn't legally binding until it is agreed to by all parties. This may also appear as subject to lease or subject to license.

By adding the term, you are confirming that you are sending a preliminary proposal to the supplier or customer. Subject to contract phrasing is usually used in transactions including property and commercial contracts. A contract is not legally binding until two or more parties have reviewed and agreed to the terms of the contract.

Subject To Clause in Real Estate

In real estate sale contracts, a subject to clause is used to note a condition of the contract. A sale of real estate property may be deemed subject to the sale of another property. If the sale of the other property does not go through in the agreed upon time frame, the contract is no longer valid.

The sale of a house may also have a subject to clause when the purchase of the house is contingent on the buyer selling a property to finance the purchase. If the buyer is unable to sell the property, the sale is not completed and invalidates the contract. If a subject to clause is in the contract, the seller commits to that buyer for a period of time and cannot accept any other offers during that time period.

If another offer is received by the seller within the subject to time period, the seller can request the buyer remove the clause. If the buyer agrees, the seller can then accept another offer. This may result in better terms and conditions for the seller. The buyer can also stay with the original contract terms and continue the process of selling their property, meaning the seller will have to wait until the contract time period is over before accepting another offer.

Advantages and Disadvantages of Subject To Clause

The seller can see an advantage of a subject to clause if they can continue to show the property to potential buyers. This allows the seller to maintain control of who will buy the property. Conversely, the buyer benefits from the clause if their purchase of the home is dependent on the sale of another property. The buyer can lock in the purchase price and terms while also extending their time to sell their other property.

The main disadvantage is on the buyer. If they are unable to sell the other property in the agreed upon time period, the seller can then proceed with selling the house to another buyer. If the seller has waited the proper time, they are no longer under the obligation of the contract.

If you need help with define subject to contract, you can post your legal need on UpCounsel's marketplace. UpCounsel accepts only the top 5 percent of lawyers to its site. Lawyers on UpCounsel come from law schools such as Harvard Law and Yale Law and average 14 years of legal experience, including work with or on behalf of companies like Google, Menlo Ventures, and Airbnb.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема 2.5 Ведение делового разговора по телефону.

Задачи урока:

Образовательные

- активизировать изученную ранее лексику
- познакомить обучающихся с новыми лексическими единицами и обеспечить их первичное закрепление в речи

Развивающие

- создать условия для формирования языковой догадки при введении нового лексического материала
- тренировать память и внимание в рамках выполнения упражнений урока
- развивать коммуникативные навыки при работе в парах, группах

Воспитательные

– ВОСПИТЫВАТЬ уважение к собеседнику при работе в парах и группах.

1.

Secretary: Good morning. President's office. How can I help you?
Vladimir: Hello. I'd like to speak to George W., please.
Secretary: May I ask who's calling?
Vladimir: It's Vladimir.
Secretary: Could you tell me what it's about?
Vladimir: No, I'd like to speak to him personally.
Secretary: Just hold on, please... I'm sorry. He's busy at the moment. Would you like to speak to somebody else?
Vladimir: No, I have to speak to George W.
Secretary: O.K. Can I take a message or shall I ask him to call you back?
Vladimir: Could you tell him I called and I'd be grateful if he'd call me back. I'll be in my office all morning.
Secretary: Does he have your number?
Vladimir: Yes, but just in case, I'll give it to you. It's (001) 202-123-4567.
Secretary: So, that's (001) 202-123-4567.
Vladimir: That's right.
Secretary: O.K., I'll give him your message. Goodbye.
Vladimir: Thank you. Goodbye.

2.

Tom is a student who wants to speak to Mr. Lau to arrange a visit to his company. Mr. Lau isn't there. What does Tom say to make sure he gets to speak to Mr. Lau next time he calls?

Tom: calls

Secretary: Good morning, Asia Pacific Enterprises.

Tom: Hello, could I speak to Mr. Lau, please?

Secretary: I'm afraid Mr. Lau is in a meeting right now. Can I help you?

Tom: Well, I am doing a project at Hong Kong University on work experience... Perhaps it's better if I speak to Mr. Lau personally.

Secretary: Fine, could you call back when the meeting is finished?

Tom: Yes, could you tell me when the best time to call is?

Secretary: Probably after 4 pm.

Tom: Yes, I'll do that. Thank you for your help.

Secretary: You're welcome.

Tom: Go

Теоретический материал

Закрепление употребления Future Perfect Tense

Упражнение 1. Раскройте скобки и поставьте глагол в форму Future Perfect Tense. Обратите внимание на отрицательные и вопросительные предложения.

1. By the end of the spring we ... (do) five exams. (К концу весны мы сдадим пять экзаменов.)
2. You ... (eat) something by the time the bus arrives? (Ты съешь что-нибудь к тому времени, когда приедет автобус?)
3. By the time he is 30 years old he ... (make) his first million of dollars. (К тому времени, когда ему исполнится 30 лет, он сколотит свой первый миллион долларов.)
4. Our plane ... (not land) by 9 o'clock. (Наш самолет не приземлится к 9 часам.)
5. Your favourite programme already ... (start) by the time we come home. (Твоя любимая программа уже начнется к тому времени, когда мы придем домой.)
6. I'm afraid Max ... (not receive) my parcel by Christmas. (Боюсь, что Макс не получит мою посылку к Рождеству.)
7. They ... (write down) all the exercises by the end of the lesson? (Они напишут все упражнения к концу урока?)
8. Next year Brad and Angelina ... (be married) for 25 years. (В следующем году Брэд и Анджелина будут женаты в течение 25 лет.)
9. I think she ... (not finish) her essay by Wednesday. (Думаю, она не закончит свое эссе к среде.)
10. The workers ... (build) the swimming-pool by next autumn? (Построят ли рабочие плавательный бассейн к следующей осени?)

Упражнение 2. Джессика мечтает о большом будущем. Посмотрите, о чем она мечтает, и напишите предложения, используя глаголы в Future Perfect Tense.

Например: By the next week I will have bought a new bicycle. (К следующей неделе я куплю новый велосипед.)

1. When I'm 25 years old – to open a Ballet School
2. Next year – to start learning French
3. In 2050 – to travel the world
4. When I get married – to graduate from the university
5. At the end of this year – to learn figure-skating
6. In December – to visit my aunt in Australia
7. When I'm 40 years old – to have three children
8. Next summer – to finish my book of poems.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема 3.1 Классификация медицинской техники и видов сервисных услуг.

1. Прочитать, перевести текст.

Цель урока: развитие коммуникативных умений и навыков устной речи по теме урока

Задачи урока:

Образовательные

- активизировать изученную ранее лексику
- познакомить обучающихся с новыми лексическими единицами и обеспечить их первичное закрепление в речи

Развивающие

- создать условия для формирования языковой догадки при введении нового лексического материала
- тренировать память и внимание в рамках выполнения упражнений урока
- развивать коммуникативные навыки при работе в парах, группах

воспитательные

- воспитывать уважение к собеседнику при работе в парах и группах.

Classification of medical technology and types of service works

In modern conditions, the task of improving medical and technical policy becomes more urgent, since the development of domestic health care is largely determined by the degree of technical equipment of medical institutions. The provision of medical care to the population and the development of domestic health care are largely determined by the degree of equipment of health care institutions with medical equipment

According to the classification code, it will be possible on the spot (for example, in a cosmetology or plastic surgery clinic) to determine the correct use of a medical device, compliance with sterilization and operational standards.

Теоретический материал

Способы образования слов в английском языке

Очень часто в английском языке слова, относящиеся к одной части речи, образуют слова, относящиеся к другой части речи. Чаще всего это происходит путем **присоединения суффиксов**: to work *работать* - a worker *рабочий*.

Возможен и другой способ, получивший название **конверсия**, - переход слова из одной части речи в другую без изменения формы: to work *работать* – a work *работа*. Конверсия очень характерна для английского языка: ей способствуют отсутствие развитой системы окончаний и большое количество односложных слов. Наиболее часто конверсии подвергаются **глаголы** и **существительные**: a hand *рука* – to hand *вручить*. Как правило, слова, имеющие одинаковое написание, и произносятся одинаково, но есть и исключения: в основном, различия заключаются в **произношении звуков** [s] и [z] или в переносе ударения: close [-s] *близкий* – to close [-z] *закрывать*, conduct ['kɒndʌkt] *поведение* – to conduct [kɒn'dʌkt] *вести*. Обычно в **существительных** ударение падает на 1-й слог, у глаголов – на последний. Иногда с переносом ударения не только меняется часть речи, но и теряется видимая связь значений: to refuse [ri'fuz] *отказывать* – refuse ['refju:s]

мусор. Конверсия затрагивает и оппозицию «существительное – прилагательное»: прилагательные часто субстантивируются, т. е. становятся существительными: brave смелый- **the brave смельчак** (и). То же можно наблюдать и в русском языке: больной (прил.) человек – *больной* (сущ.) выписан из больницы.

Словосложение – это способ словообразования путем соединения двух (или более) слов в одно, которое пишется слитно, или через дефис, а иногда раздельно: to pin-point *уточнить*, trailer-on-flat *трейлер на платформе*.

Сокращение – еще один способ образования новых слов: laser = light amplification by stimulated emission of radiation *лазер (усиление света индуцированным испусканием излучения)*.

Путем **использования префиксов**: to do *делать* – to **redo** *переделать*.

НАИБОЛЕЕ УПОТРЕБИТЕЛЬНЫЕ СУФФИКСЫ ГЛАГОЛОВ		
СУФФИКС	ЗНАЧЕНИЕ	ПРИМЕР
(сущ. +) -ize	делать(ся) таким, как на то указывает основа	Summarize <i>суммировать</i>
(прил. +) -en		Harden <i>делать(ся) твердым</i>
(сущ. +) -ify, -fy	превращать в, делать то, на что указывает основа	Gasify <i>превращать(ся) в газ;</i> Electrify <i>электризовать</i>
(сущ. +) -ate	подвергать воздействию, превращать в то, на что указывает основа	Vaccinate <i>делать прививку;</i> Granulate <i>гранулировать</i>
-er		Whisper <i>шептать</i>
-ish		Establish <i>устанавливать</i>

НАИБОЛЕЕ УПОТРЕБИТЕЛЬНЫЕ <u>СУФФИКСЫ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ</u>		
СУФФИКС	ЗНАЧЕНИЕ	ПРИМЕР
(гл. +) -er, -or	обозначение деятеля	Worker <i>рабочий</i>
(гл. +) -ing	действие в процессе	Boiling <i>кипячение</i>
(прил. +) -ness	свойство, качество	Whiteness <i>белизна</i>
(прил. +) -ty, -ity	состояние, условие, качество	Activity <i>деятельность</i>
(гл. +) -age	акт или факт действия	Breakage <i>поломка</i>
(сущ. +) -age	содержание чего-либо (единиц измерения)	Percentage <i>процентное содержание</i>
(гл. +) -ment	отвлеченные понятия (абстрактные <u>существительные</u>)	Treatment <i>лечение</i>
(гл. +) -ance, -ence		Resistance <i>сопротивление</i>
(гл. +) -ancy,		Expectancy <i>надежда</i>

-ency		
(прил. +/сущ. +) -dom		Freedom свобода
(гл. +) -ion, -tion, -sion, -ssion		Revision повторение
-ure		Pressure давление
-hood		Childhood детство
-ship		Friendship дружба
-th		Length длина
-an, -ian	1) национальность; 2) профессия	American американец, Librarian библиотекарь
-ism	какое-либо течение (например, политическое)	Communism коммунизм
-ist	1) принадлежность к какому-либо течению; 2) профессия	Communist коммунист; Artist художник

НАИБОЛЕЕ УПОТРЕБИТЕЛЬНЫЕ СУФФИКСЫ НАРЕЧИЙ И ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ					
СУФФИКСЫ НАРЕЧИЙ			СУФФИКСЫ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ		
СУФФИКС	ЗНАЧЕНИЕ	ПРИМЕР	СУФФИКС	ЗНАЧЕНИЕ	ПРИМЕР
(прил. +) -ly	таким образом, способом	Entirely <i>всёцело</i>	-teen	Количественное <u>числительное</u> от 13 до 19	Fifteen <i>пятнадцать</i>
-ward(s)	направление движения	Backwards <i>назад</i>	-ty	десятки	Seventy <i>семьдесят</i>
-wise	в таком направлении, таким способом	Clockwise <i>по часовой стрелке</i>	-th	Порядковое <u>числительное</u>	Fourth <i>четвертый</i>

СУФФИКС	ЗНАЧЕНИЕ	ПРИМЕР
(сущ. +) -al	наличие признака, свойств и качеств, выраженных основой	Central <i>центральный</i>
(сущ. +) -ic		Patriotic <i>патриотический</i>
(сущ. +) -ical		Geological <i>геологический</i>
(сущ. +) -ous		Famous <i>известный</i>
(сущ. +) -ful		Useful <i>полезный</i>
(гл. +) -able, -ible		Expressible <i>выразительный</i>
(гл. +) -ant, -ent		Dependent <i>зависимый</i>
(гл. +) -ive		Active <i>активный</i>
(сущ. +) -ly		Friendly <i>дружелюбный</i>
(сущ. +) -y		Grainy <i>зернистый</i>
(гл. +) -ite		Favourite <i>любимый</i>
-ary		Pecuniary <i>денежный</i>
-ate		Fortunate <i>удачный</i>
-ed		cold-blooded <i>хладнокровный</i>
-less	отсутствие качества, признака	Useless <i>бесполезный</i>
-ish	1) наличие признака в слабой степени; 2) принадлежность к <u>национальности</u>	Reddish <i>красноватый</i> ; Polish <i>польский</i>
-ese	принадлежность к <u>национальности</u>	Japanese <i>японский</i>
-ian, -an		Egyptian <i>египетский</i>
-like	сходство	Birdlike <i>птицеподобный</i>
-ern	принадлежность к одной из сторон света	Northern <i>северный</i>

НАИБОЛЕЕ УПОТРЕБИТЕЛЬНЫЕ <u>ПРЕФИКСЫ</u> И ИХ ЗНАЧЕНИЯ				
ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ПРЕФИКСЫ		ДРУГИЕ ПРЕФИКСЫ		
ПРЕФИКС	ПРИМЕР	ПРЕФИКС	ЗНАЧЕНИЕ	ПРИМЕР
un-	unable <i>неспособный</i>	re- (+ гл.)	вновь сделать то, на что указывает основа	remake <i>перерабатывать</i>
in-	inactive <i>бездеятельный</i>			
im-	impossible <i>невозможный</i>	en-, em- (+ гл.)	придавать качество	embody <i>воплощать</i>
il-	illegal <i>незаконный</i>			
ir-	irregular	over- (+ гл.)	избыточная	overproduce

	<i>неправильный</i>		степень качества или выполнения действия	<i>перепроизводит</i>
mis-	misunderstand <i>неправильно понять</i>			<i>ь</i>
dis-	disapproval <i>неодобрение</i>	under- (+ гл.)	недостаточная степень качества или выполнения действия	underestimate <i>недооценивать</i>

Упражнение 1. Добавьте один из суффиксов (-er, -r, -ian, -ist, -man) к словам, чтобы образовалось название профессии. Переведите образовавшиеся слова.

Н-р: police (полиция) – policeman (полицейский)

1. music (музыка)
2. journal (журнал)
3. post (почта)
4. drive (водить машину)
5. reception (встреча)
6. electric (электрический)
7. politics (политика)
8. science (наука)
9. art (искусство)
10. sports (спорт)
11. manage (управляться)
12. photograph (фотография)
13. interpret (переводить)
14. build (строить)
15. fire (огонь)

Упражнение 2. Посмотрите на суффиксы существительных и прилагательных. Образуйте недостающие слова в столбцах и переведите образовавшиеся слова.

Существительные: -ness, -ion, -ation, -ment, -ance, -ition

Прилагательные: -al, -y, -ly, -ful, -ous, -tific

1) Прилагательное..... Существительное

1. lucky (удачный) luck (удача)
2. happiness (счастье)
3. wonderful (чудесный)
4. speed (скорость)
5. greedy (жадный)
6. friend (друг)
7. danger (опасность)
8. traditional (традиционный)
9. science (наука)
10. ill (больной)

11. truth (правда)
12. profession (профессия)
13. business (бизнес)
14. healthy (здоровый)
15. wealth (богатство)
- 2).Существительное Глагол
investigation(расследование) investigate (расследовать)
..... invite (приглашать)
discussion (обсуждение)
- appear (выглядеть)
5. organize (организовать)
6. relax (расслабляться)
7. competition (соревнование)
- invent (изобретать)

Упражнение 3. Составьте как можно больше слов, добавляя к основе приставки и суффиксы. Используйте словарь. Переведите образовавшиеся слова.

Н-р: help (помогать) – helpful(услужливый), helpfulness (услужливость), unhelpful (неуслужливый), helpless(беспомощный), helplessness (беспомощность)

Приставка	Основа/корень слова.....	Суффикс
.....	1. possible	
.....	2. polite-ful
un-	3. stress	
.....	4. thought	
.....	5. agree-ity
.mis-	6. use	
.....	7. like	
.....	8. tasteless
im-	9. understand	
.....	10. hope	
.....	11. Care-ness
in-	12. mortal	
.....	13. human	
.....	14. success-ment
dis-	15. conscious	
.....	16. popular-able
.....	17. profit	

2.3. impossible (невозможный), possibility (возможность), impossibility (невозможность)

impolite (невежливый), politeness (вежливость), impoliteness (невежливость)

stressful (стрессовый), distress (недомогание), distressful (печальный)
thoughtful (задумчивый), thoughtfulness (задумчивость), thoughtless (бездумный), thoughtlessness (бездумность)

disagree (не соглашаться), agreement (соглашение), disagreement (расхождение), agreeable (соответствующий), disagreeable (неприятный)

disuse (перестать употреблять), useful (полезный), misuse (неправильно использовать), useless (бесполезный), uselessness (бесполезность)

dislike (не любить), likeness (сходство), unlikeness (несходство), unlike (непохожий)

tasteless (безвкусный), tasteful (со вкусом), tastefulness (хороший вкус), distaste (отвращение), distasteful (противный)

misunderstand (неверно понять), understandable (понятный), understandability (понятность)

hopeless (безнадежный), hopeful (оптимистический), hopelessness (безнадежность), hopefulness (надежда)

careless (беззаботный), careful (заботливый), carelessness (беззаботность), carefulness (тщательность)

immortal (бессмертный), mortality (смертность), immortality (бессмертие)

humanity (гуманность), inhuman (бесчеловечный), inhumanity (бесчеловечность)

successful (успешный), unsuccessful (безуспешный)

consciousness (сознательность), unconscious (бессознательный), unconsciousness (бессознательность)

popularity (популярность), unpopular (непопулярный), unpopularity (непопулярность)

profitable (прибыльный), profitability (прибыльность), unprofitable (нерентабельный)

2.4. fire-place (камин), blackbird (черный дрозд), swimming-pool (бассейн), dishwasher (посудомоечная машина), ice-cream (мороженое), pick-pocket (карманный вор), sunglasses (солнечные очки), football (футбол), headache (головная боль)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: 3.2 Гемодиализный аппарат

1. Прочитать, перевести текст.

Цель урока: развитие коммуникативных умений и навыков устной речи по теме урока

Задачи урока:

Образовательные

- активизировать изученную ранее лексику
- познакомить обучающихся с новыми лексическими единицами и обеспечить их первичное закрепление в речи

Развивающие

- создать условия для формирования языковой догадки при введении нового лексического материала
- тренировать память и внимание в рамках выполнения упражнений урока
- развивать коммуникативные навыки при работе в парах, группах

Воспитательные

- воспитывать уважение к собеседнику при работе в парах и группах.

In the classification of medical devices account for their functional purpose and conditions of use and the following criteria:

- duration of use of medical devices;
- invasive medical devices;
- contact medical devices with the human body or relations with it;
- the route of administration of medical devices in the human body (via the anatomical cavity or surgically);
- use of medical devices for vital organs and systems (heart, central circulatory system, central nervous system);
- use of energy sources.

When classifying medical devices for in vitro diagnostics, each can be assigned to only one class:

- Class 1-medical devices with low individual risk and low risk to public health;
- Class 2a – medical devices with moderate individual risk and/or low risk to public health;
- Class 2b – medical devices with high individual risk and/or moderate risk to public health;
- 11 Class 3 – medical devices with high individual risk and/or high risk to public health.

Products (or their components), depending on the possible consequences of failure in the process of their use, are divided into four classes:

- A – products whose failure poses an immediate danger to the life of the patient, threatening death or severe violations of at least one vital functional system of the body. Products of this type include artificial lung ventilation devices , artificial blood circulation.

Теоретический материал Словообразование

Упражнение 1. Образуйте от данных глаголов существительные с помощью суффикса -ment. Переведите на русский язык:

Develop, achieve, move, arrange, treat, state, improve, agree, equip, govern, require, measure, announce, pave, amuse, argue, advertise, invest.

Упражнение 2. Образуйте прилагательные с помощью суффиксов -ful и -less, переведите их на русский язык:

Beauty, thank, hope, doubt

WORD-BUILDING (exercises)

Упражнение 1. *Переведите следующие слова, выделите в них суффиксы и префиксы:*

Untrue, prehistoric, ultramodern, postwar, ex-champion, anti-body, de compose, decode, deform, depart, discover, disappearance, reread, reconstruct, coauthor, unequal, misunderstand, undress, disarm, anti-fascist, cooperation, co-existence, interaction, superhuman, ultra-violet.

Упражнение 2. *Определите, к какой части речи относятся следующие слова. Переведите их:*

Achievement – achieve, resistance - resistant, assistance - assist - assistant, celebration - celebrate, difference - different, city - citizen, nation - national - nationality, measure - measurement, develop - development, act - active - activity, contain - container, discover - discovery - discoverer, literature - literary, graduate - graduation - undergraduate - post-graduate, educate - education, progress - progressive, act - action - activity - active, govern - governor - government.

Упражнение 3. *Образуйте от данных глаголов существительные с помощью суффикса -er или -or. Переведите на русский язык:*

To lead, to write, to read, to visit, to speak, to sleep, to act, to direct, to conduct, to drive, to fight, to mine, to report, to sing, to skate, to swim, to teach, to travel, to sail, to invent, to found, to compose.

Упражнение 4. *Образуйте от данных слов существительные с помощью суффикса -ist, -ism, -ian. Переведите на русский язык:*

Special, social, art, capital, economy, international, piano, technic, mathematics, statistics, politics, music, electric, Russia, Hungary, Canada, India.
are, aim, use, shape, fruit, power, thought, harm, colour.

Упражнение 5. *Образуйте прилагательные с помощью суффиксов -able, -ible, переведите их на русский язык:*

Change, convert, prevent, break, compare, desire, profit, read, comfort, respect, expect, fashion, flex.

Упражнение 6. *Найдите и выделите суффиксы в данных словах и определите, к какой части речи эти слова относятся:*

British, foolish, understandable, heartless, pitiless, successful, experiment, function, musician, socialist, artist, capitalism, professional, fundamental, industrial, doubtful, useful, different, treatment, creative, attractive, peaceful, dangerous, elementary, childish, active, economic, director, worker, passage, marriage, silence, freedom, kingdom.

Упражнение 7. *Образуйте глаголы с помощью суффикса -en:*

Red, tight, soft, deep, short, dark, bright, weak, black, white, sweet, sharp, Strong, long.

Упражнение 8. *Образуйте наречия с помощью суффикса -ly и переведите их:*

Bad, first, part, quick, strong, short, silent, rapid, wide, extreme, cruel, kind, happy.

Упражнение 9. *Образуйте глаголы от данных существительных. Переведите их:*

Turn, smile, smoke, snow, start, stay, step, stop, study, talk, visit, rest, air, paper, cover, handle, cause, watch, act, address, answer, brush, clean, cross, crowd, wave, wish, work, dance, doubt, dress, end, fight, help, hope, joke, laugh, lift, light, love, mind, paper, pencil, place, plan, play, post, reply, report, return, sail, show.

Упражнение.10. Переведите на русский язык. Выделите словообразующие элементы. Определите, к какой части речи относятся данные слова:

React, reaction, reactor, reactivity; science, scientific, scientist; industry, industrial, industrious; cold, coldly, coldness; dark, darkness, darken; happy, happily, happiness, unhappy; equal, equally, unequal, equality; free, freedom, freely; attention, attentive, attentively; sun, sunny, sunless; care, careful, careless, carefully, carelessness; to differ, different, difference, indifferent; England, English, Englishman;

poison, poisonous, extreme, extremely, extremity, extremist, friend, friendship, friendly, unfriendly.

Упражнение. 11. Переведите следующие сложные слова:

Aircraft, airspace, Air Force, summer-resort, rest-house, custom-house, dining-room, dining car, living-room, fireplace, nightlife, newsagent, sunglasses, popstar, snowboarding, bungee jumping, earthquake, greenhouse, laptop, software, science-fiction, solar system, so-called, ..., haircut, hairbrush, icebox, newspaper, notebook, rain forest, lifetime, raincoat, sportsman, sunshine, sunrise, sunset, sunflower, body-piercing.

Упражнение. 12. Прочтите следующие пары слов, соблюдая ударения. Переведите их:

An accent - to accent, a contract - to contract, a content - to content, a contest - to contest, an increase - to increase, a convict - to convict, a perfect - to perfect, a record - to record, refuse - to refuse, a refugee - to refugee.

Упражнение. 13. Определите, к каким частям речи относятся выделенные слова:

1. He works as a teacher. 2. I saw one of his works at the exhibition. 3. I was waiting for your report. 4. They report the results of their experiment every Monday. 5. His report contains some of his thoughts about the experiment. 6. You'll make progress if you work hard. 7. He thought about his new work. 8. I have a present for you. 9. I am busy at pre sent. 10. He presented me with a book.

Упражнение 14. Проанализируйте состав следующих слов. Определите части речи. Дайте начальную форму. Переведите слова:

Powerful, inventor, high-quality, network, demoralize, profitable, dislike, disagree, movement, shorten, incorrect, electricity, fruitful, fruitless, happiness, dangerous, noisy, sunny, rainy, badly, strongly, reading, teaching, rebuild, retell, leader, teacher, unhappy, unusual, translation, cooperation, schoolboy, icebreaker.

Упражнение 15. Напишите сложные существительные, исходя из объяснений.

Например: A machine for drying hair – hair drier.

1. A thing for opening tins - 2. A machine for playing records - 3. A machine for mixing food - 4. A thing that times eggs (when they are boiling) -

... . 5. Things for warming people's legs - 6. Stuff that kills flies - 7. A liquid that removes paint - 8. A tool that opens bottles - 9. A thing for peeling potatoes - 10. A liquid for removing eye makeup - 11. Stuff for freshening the air -

Упражнение. 16. Распределите прилагательные по трем группам: 1) люди, 2) места, 3) вещи:

Obstinate, unspoilt, hand-made, waterproof, easy-going, breathtaking, aggressive, deserted, overgrown, overcrowded, cunning, picturesque, arrogant, long-lasting, spoilt, automatic, accurate, artificial.

Ex.19 Выберите слово с нужным по смыслу префиксом или суффиксом.

1. I know Jim Kerry is very popular but I find him totally *childish* / *childlike*.
2. I couldn't work out whom the letter was from. The signature was *childish* / *childlike*.
3. Sarah is so *childish* / *childlike*. She always plays trick on her friends.
4. It was wonderful to watch the tiny lambs playing. I got such *childish* / *childlike* pleasure from the experience.
5. Sophie is extremely *sensitive* / *sensible* at the moment. Anything you say seems to upset her.

Упражнение.17 Подберите к каждой тройке слов такое, чтобы с его помощью образовать составные существительные, используйте слова: **board, green, paper, book, birthday, blood, rain, site, road, sports, ice, water, day, night, hand, case, sun, bag.**

Например: *camp...*, *building...*, *bomb...* – *campsite, building site, bomb-site.*

1. ...test, ...pressure, ...donor. 2. ...fall, ...melon, ...skiing. 3. ...house, ...grocer, ...salad. 4. ...club, ...mare, ...shift. 5. brief..., suit..., book... . 6. paper..., plastic..., shoulder... . 7. ...bow, ...coat, ...drop.

8. ...shine, ...rise, ...set. 9. ...works, ...sign, ...rage. 10. black..., floor..., notice... . 11. ...light, ...break,

...dream. 12. ...shake, ...writing, ...book. 13. ...cube, ...berg, ...rink. 14. ...cake, ...present, ...card. 15. ...scape, ...lady, ...slide. 16. ...car, ...center, ...ground. 17. address..., visitor's..., note... .

Упражнение. 19 Дополните предложения сложными существительными в скобках (это могут быть и составные существительные, и существительные в притяжательном падеже в простой или аналитической форме).

1. Your coat is on the ... (back, chair). 2. You've just spilt the ... (milk, cat).
3. Can you buy some ... (paper, toilet). 4. I never listened to my ... (advise, parents). 5. Can you buy a ... (wine, bottle) to have with supper? 6. What did that ... (road, sigh) say? Did you see it? 7. It's such a mess in here. There are empty ... (wine, bottles) everywhere. 8. The ... (Prime Minister, duties) include entertaining heads of the state. 9. The ... (my shoe, heel) has come off. 10. Can I borrow your ... (brush, hair)?

Упражнение.20. Заполните пропуски глаголом или существительным: **advice – to advise, use – to use, abuse – to abuse, belief – to believe, relief – to relieve, grief – grieve, excuse – to excuse, breath – to breathe, half – to halve, house – to house, safe – to save, bath – to bathe.**

1. It is my personal ... that this man is innocent. 2. Let me listen to your chest. Take a deep ... and say “Ah”. 3. You should put your valuables in the 4. Drug ... is a terrible problem all over the world. 5. I know it isn't good for my skin, but I love sun 6. I've been so worried about you! It's such a ... to see you at last! 7. “What are we going to do with this cake?” “Cut it in two. You take ... and I'll take” 8. Can you show me how to ... this new coffee machine? 9. The refugees are ... in temporary accommodation. 10. She apologizes for her behavior, and said it was because she'd had a busy day, but that's no ... for breaking all the plates.

Упражнение. 21. *Напишите слово противоположное по значению, используя префикс*

Kind, honest, credible, appear, fair, equal, pleased, continue, fasten, normal, employed, friendly, trust, professional, known, cover, safe, use, probable, important, emotional.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: 3.3 Аппарат искусственной вентиляции легких

Образовательные

- активизировать изученную ранее лексику
- познакомить обучающихся с новыми лексическими единицами и обеспечить их первичное закрепление в речи

Развивающие

- создать условия для формирования языковой догадки при введении нового лексического материала
- тренировать память и внимание в рамках выполнения упражнений урока
- развивать коммуникативные навыки при работе в парах, группах

Воспитательные

- воспитывать уважение к собеседнику при работе в парах и группах.
- Задание: прочитать, перевести текст.

Products included in class A, in turn, are divided into groups:

- A1-devices that work in the system of bio-management of **vital functional systems** of the body;
- A2-devices that work to **maintain** vital functions of the body or replace these functions;
- A3-equipment that serves to accommodate the patient and manipulate him in critical situations and emergency situations;
- A4-active, passive and auxiliary tools designed for critical operations on vital organs;
- 12 B-products whose failure, without causing an immediate danger to the patient's life, may cause incorrect actions of the staff or the inability to

provide the necessary medical care to the patient in a timely manner due to:

- distortion of information about the state of the patient's body or the environment,
- deviations in the values of the parameters of agents acting on the patient in excess of the established norms.

Products of this class include: electrocardiograph, UHF therapy device, bedside monitor.

Теоретический материал **Словообразование** **WORD-BUILDING (Test)**

Упражнение 1. Определите, к какой части речи относятся данные слова. Переведите их:

Beautiful, function, artist, musician, heartless, economic, worker, badly, act, action, active, basic, fruitless, population, movement, historic, democratic, work, daily, literature, picture, organization, friendship, highly, leader, fight, fighter, national, impressive, hopeful, hopeless, beautiful, special, specialist, define, definition, humanism, humanist, humanistic, use, useful, useless.

Упражнение 2. Переведите слова на русский язык. Определите префикс и его значение:

Coauthor, undress, disarm, postwar, illegal, unkind, reconstruct, deformation, prewar, antihero, ex-champion, superhuman, disagreement,

Упражнение 3. Образуйте прилагательные от существительных при помощи следующих суффиксов: *-al, -ful, -ous, -y, -able, -ible, -ic, -less, -ish*. Переведите пары слов.

Reason, beauty, hope, doubt, care, aim, use, desire, boy, success, heart, experiment, form, office, danger, fame, electron, base, nature, cloud, sun, child, Scott, history, home.

Упражнение 4. Переведите предложения. Определите, к каким частям речи относятся выделенные слова. Назовите сложные слова:

1. Many pupils study English. 2. My grandfather has a large study. 3. Who ruled this country? 4. All sportsmen must obey the rules of the game. 5. The Soviet Union is tied by friendship with India in their work for peace. 6. All peace-loving people work for peace for the whole of mankind.

Упражнение 5. Назовите глаголы, от которых образованы следующие существительные:

Protection, show, writer, worker, movement, investigation, achievement, statement, reader, department, equipment, construction, organization, reporter, arrival, improvement, conductor, establishment, development, education, definition, regulation, assistance, agreement.

Упражнение 6. Переведите без словаря. Определите, к какой части речи относятся слова:

a) Specialist, institute, university, culture, cultural, centre, central,

nation, national, international, organization, minister, nature, natural, traditional, progressive, moral, social, socialist, public, programmer, popular, modern, revolution, revolutionary, final, talent, continent, festival, political, experiment, experimentation, electricity, technical, transformation, system, systematically, practice, practical, seminar, lecture, lecturer, period, historic, history, professor, complex, form, acceleration, instrument, philosopher, idea, basic, fundamental, conceptions, mass, class, element, motor, method, problem, energy, radio, text, material, temperature, progress, television.

Упражнение b) 1. France and England are European countries. 2. In the evening we like to listen to classical music. 3. We saw a comedy at the Drama Theatre last night. 4. Your train leaves from platform two. 5. This jazz orchestra gave several concerts in our town. 6. In 1610 Galileo constructed the first tele scope in the world. 7. This was a dangerous experiment.

Упражнение 7. Проанализируйте следующие слова, какие они? Определите их составляющие. Переведите на русский язык:

Ice-hockey, world-wide, bedroom, newspaper, long-term, birthplace, sportsman, apple-juice, peace-loving, schoolchildren, football, highland, television, underground, north-west, sometimes, lowland, landscape, well-known, multinational, network, vice-president.

Упражнение 8. Поставьте слово, указанное в скобках, в нужную форму.

1. My father is very ... (act) even though he's seventy. 2. I've always wanted to work in the theatre, but ... (act) it isn't a very secure profession. 3. I ... (hope), we'll soon find a solution to the problem. 4. Look ... (care) to the left and to the right before crossing the road. 5. It was very ... (care) of you to lose my watch. 6. I take two ... (day) newspapers and three Sunday papers. 7. You've broken my camera! Look at it! It's ... (use)! 8. Thanks for the advice. It was really ... (use). 9. I have some very ... (noise) neighbours. 10. She became ... (fame) as a result of her invention.

Тренировочные тесты.

Test 1.

1. This is the most concert I've ever been to. (Expense)
2. Her husband's not a very person. (Patience)
3. Susan is very and wants to do well. (Ambition)
4. Show some Don't you like the idea? (Enthuse)
5. Her problem is that she has not enough in herself. (Confide)
6. Dan is really very, even rude sometimes. (Polite)
7. I haven't been to the cinema (Recent)
8. Mary and they never saw her again. (Appear)

Test 2.

1. Most people have no real in ghosts. (Believe)
2. Mark Twain wrote many stories. (Humour)
3. The children's at the concert was excellent. (Behave)

4. Rita asked for a and cashier gave her one. (Receive)
5. Do you think you have the..... to pass the exam? (Able)
6. You need a lot of to write a good story. (Imagine)
7. I read an interesting in the newspaper. (Advertise)
8. Their friendship began in their (Child)

Test 3.

1. I'm telling you the! I swear! (True)
2. Your composition isn't good enough. You'll have to it. (Write)
3. Did you know Ann used to work as a when she was younger? (Wait)
4. They need your before they can do it. (Sign)
5. It all happened quite..... I didn't have time to think. (Sudden)
6. I'm sure his new film is going to be a huge..... (Succeed)
7. Did Paul give an for his actions? (Explain)
8. The of the village are all very kind. (Inhabit)

Test 4.

1. The leaflet gives a brief..... of each place. (Describe)
2. Can you give us a quick of how it works? (Explain)
3. Olga broke the vase during an with her husband. (Argue)
4. Gold is a very metal. (Value)
5. Peter began to feel depressed and (Help)
6. His book is the result of years of research. (Care)
7. This snake is not at all. (Danger)
8. The bright flowers make the room look..... (Cheer)

Test 5.

1. Teenagers nowadays are more interested in problems. (Globe)
2. Have you seen the new Levi on TV? (Advertise)
3. I looked everywhere but I couldn't find him. He's (Appear)
4. It's very..... to drink and drive. (Danger)
5. Can you give me some more about this adventure holiday? (Inform)
6. We need to put up some for tonight's party. (Decorate)
7. The weather today will be cold and..... (Wind)
8. Margarita was very with the service. (Satisfy)

Test 6.

1. They put a lot of on him to agree to their demands. (Press)
2. I've had three..... nights and I feel exhausted. (Sleep)
3. If you have problems with your, see a doctor. (Circulate)
4. I'm feeling very today. I think I'll go for a run. (Energy)
5. Remember that are also human. (Examine)
6. His nose was quite for days after he'd it pierced. (Pain)
7. There are a lot of restaurants in this area. (Fashion)

Test 7.

1. The food was completely ; he was a useless cook (Taste)
2. There were over 500to the temple every day (Visit)
3. You can't hope to win the race without any (Train)
4. In spite of her,Jane continued her journey (Hungry)

5. Hard as he tried , he was unable to find(Solve)
6. I speaking , I don't think Latin is a useful subject .(Person)
7. You need to organize your time more (Efficient)
- Test 8.
1. Stories are more than lists of words .(Memory)
 2. His exam results were very (Please)
 3. Passing exams will help you to get a job .(Good)
 4. You should revise on a regular (Base)
 5. There are books that are specially for foreign learners.(Simple)
 6. A degree is a very useful.....to have .(Qualify)
 7. I hope you will take into what I have just said to you .(Consider)
 8. This new book had many beautiful in it .(ILLUSTRATE)
- Test 9.
1. My aunt became when she went to America. (Fame)
 2. Paul sings; I'm surprised he isn't a professional singer. (Beauty)
 3. I was to see all my old friends again. (Delight)
 4. They bought some for their new house. (Furnish)
 5. She lives in a really mansion in the suburbs. (Luxury)
 6. Are you sitting in that chair ? (Comfort)
 7. Everyone was nervous about the 's visit. (Inspector)
 8. Our teacher has a really strong (Person)
 9. His father has the best of ancient coins. (Collect)
- Test 10.
1. The teacher wanted to know what my greatest(Ambitious)
 2. I..... ever go to the theatre. I don't like it .(Hard)
 3. Marina has a very manner , which I appreciate .(Relax)
 4. Her son took part in the world last year .(Champion)
 5. I was when Victor said I was beautiful.(Flatter)
 6. Julia got a for best leading actress .(Nominate)
 7. She's a very thinker .(Origin)
 8. Her friend is very! You can trust him

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: 3.4 Электрокардиограф

1. Прочитать, перевести текст.

Цель урока: развитие коммуникативных умений и навыков устной речи по теме урока

Задачи урока:

Образовательные

- активизировать изученную ранее лексику
- познакомить обучающихся с новыми лексическими единицами и обеспечить их первичное закрепление в речи

Развивающие

- создать условия для формирования языковой догадки при введении нового лексического материала
- тренировать память и внимание в рамках выполнения упражнений урока
- развивать коммуникативные навыки при работе в парах, группах

воспитательные

- воспитывать уважение к собеседнику при работе в парах и группах.

Задание: прочесть и перевести текст, ответить на вопросы

Products included in class B, in turn, are divided into groups:

- B1-devices for monitoring the seriously ill, the state of the body during surgery and in the postoperative period, as well as in intensive care units and wards;
- B2-devices used for therapeutic effects in critical situations, including for withdrawal from the terminal and shock state;
- B3-equipment used in departments for the seriously ill and in intensive care units; - B4 - tools and devices for emergency care, resuscitation.

B-products whose failure will not cause serious complications, but can lead to significant time losses, disrupt the medical diagnostic process, reduce the effectiveness of medical measures and surgical intervention, increase the burden on medical or service personnel. This class includes machines for washing chemical dishes, physiotherapy equipment, equipment for functional diagnostics

Теоретический материал

Страдательный залог

Образуется при помощи вспомогательного глагола **to be** в соответствующем лице и числе и причастия прошедшего времени (третьей формы) основного глагола.

Глагол в действительном залоге сообщает то, что делает подлежащее.

Глагол в страдательном залоге сообщает о том, что происходит с подлежащим.

Страдательный залог используется тогда, когда деятель неизвестен или не важен: *The soup was finished in silence.*

Когда деятель все же называется, существительное вводится при помощи предлога **by**: *This house was built by my grandfather.*

Для того, чтобы перевести предложение из действительного залога в страдательный, мы меняем местами подлежащее и дополнение, а также форму глагола: *Shakespeare wrote Hamlet.* - *Hamlet was written by Shakespeare.*

Если в предложении имеется два дополнения – человек и предмет, то при переводе в страдательный залог именно человек, а не предмет становится подлежащим: *She gave me a book for my birthday.* - *I was given a book for my birthday.*

В английском языке страдательный залог употребляется гораздо чаще, чем в русском, так как эту форму образуют все переходные глаголы. В русском же языке перевести в страдательный залог можно только предложения с прямым дополнением. Например, эти предложения нельзя перевести на русский буквально: *Peter was looked at. He was shown the way.*

На русский язык английские предложения в страдательном залоге можно перевести при помощи:

- 1) неопределенно-личных предложений: *Дома строят из камня.*
- 2) глаголов с частицей – ся: *Дома строятся.*
- 3) быть + краткая форма страдательного причастия: *Дом был построен.*

PASSIVE VOICE

to be + III форма, глагола

Спряжение глагола to take (брать, отводить) во временах группы *Simple в Passive Voice*

Present Simple Passive

I am taken	I am not taken	Am I taken?
He is taken	He is not taken	Is he taken?
She is taken	She is not taken	Is she taken?
It is taken	It is not taken	Is it taken?
We are taken	We are not taken	Are we taken?
You are taken	You are not taken	Are you taken?
They are taken	They are not taken	Are they taken?

Past Simple Passive

I was taken	I was not taken	Was I taken?
He was taken	He was not taken	Was he taken?
She was taken	She was not taken	Was she taken?

It was taken	It was not taken	Was it taken?
We were taken	We were not taken	Were we taken?
You were taken	You were not taken	Were you taken?
They were taken	They were not taken	Were they taken?
Future Simple Passive		
I shall be taken	I shall not be taken	Shall I be taken?
He will be taken	He will not be taken	Will he be taken?
She will be taken	She will not be taken	Will she be taken?
It will be taken	It will not be taken	Will it be taken?
We shall be taken	We shall not be taken	Shall we be taken?
You will be taken	You will not be taken	Will you be taken?
They will be taken	They will not be taken	Will they be taken?

Сравните:

I take (я отвожу) – I am taken (меня отводят)

I took (я отвел) I was taken (меня отвели)

I shall take (я отведу) – I shall be taken (меня отведут)

Упр 1. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в *Past Simple Active* или *Past Simple Passive*.

Я рассказал - Мне рассказали

Я показал - Мне показали

Она привела - Ее привели

Мы спросили - Нас спросили- Мы ответили - Нам ответили

Они дали — Им дали

Он помог - Ему помогли

Он посоветовал - Ему посоветовали

Упр. 2. Переведите на английский, употребляя глаголы в *Present, Past* или *Future Simple Passive*.

Мне расскажут – Мне расскажут – Мне рассказали зывают

Мне покажут – Мне покажут – Мне показали зывают

Ее привели – Ее приводят – Ее приведут

Нас спросили – Нас спрашивают – нас спросят

Нам ответили – нам отвечают – нам ответят

Упр3. Раскройте скобки, выбирая требующуюся форму глагола. V2, be+V3

1. The porter (bring) your luggage to your room. 2. Your luggage (bring) up in the lift. 3. You may (leave), your hat and coat in the cloak-room downstairs. 4. They can (leave), the key with the clerk downstairs. 5. From the station they (take) straight to the hotel. 6. Tomorrow he (take), them to the Russian Museum. 7. At the station they (meet) by a man from the travel bureau. 8. She (meet) them in the hall upstairs.

Упр. 4. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в *Present Simple Active* или *Present Simple Passive*.

1. Он каждый день рассказывает нам что-нибудь интересное. 2. Ему каждый день рассказывают что-нибудь интересное. 3. Я часто посылаю письма друзьям. 4. Меня часто посылают на юг. 5. Я всегда хвалю моих друзей. 6. Меня всегда хвалят дома. 7. Каждую субботу папа показывает дедушке мои оценки. 6. Каждую субботу папе показывают мои оценки. 9. Мы часто вспоминаем вас. 10. Нас часто вспоминают в деревне.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: 3.5 Моюще-дезинфицирующая машина для мойки лабораторной посуды

1.Прочитать, перевести текст.

Цель урока: развитие коммуникативных умений и навыков устной речи по теме урока

Задачи урока:

Образовательные

– активизировать изученную ранее лексику

– познакомить обучающихся с новыми лексическими единицами и обеспечить их первичное закрепление в речи

Развивающие

– создать условия для формирования языковой догадки при введении нового лексического материала

– тренировать память и внимание в рамках выполнения упражнений урока

– развивать коммуникативные навыки при работе в парах, группах

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ

– ВОСПИТЫВАТЬ уважение к собеседнику при работе в парах и группах.

Products included in class B, in turn, are divided into groups:

– B1-devices for monitoring the seriously ill, the state of the body during surgery and in the postoperative period, as well as in intensive care units and wards;

– B2-devices used for therapeutic effects in critical situations, including for withdrawal from the terminal and shock state;

– B3-equipment used in departments for the seriously ill and in intensive care units;

– B4 - tools and devices for emergency care, resuscitation.

B-products whose failure will not cause serious complications, but can lead to significant time losses, disrupt the medical diagnostic process, reduce the effectiveness of medical measures and surgical intervention, increase the burden on medical or service personnel.

This class includes machines for washing chemical dishes, physiotherapy equipment, equipment for functional diagnostics

Теоретический материал

Упражнение 1. Поставьте глаголы, данные в скобках в Present Simple или Past Simple, действительного или страдательного залога.

It's a big factory. Five hundred people ... (employ) there.

Water ... (cover) most of the Earth's surface.

Most of the Earth's surface ... (cover) by water.

The park gates ... (lock) at 6.30 p.m. every evening.

The letter ... (post) a week ago and it... (arrive) yesterday.

6. The boat ... (sink) quickly but fortunately everybody ... (rescue).

7. Ron's parents ... (die) when he was very young. He and his sister ... (bring) up by their grandparents.

8. I was born in London but I ... (grow) up in the north of England.

9. While I was on holiday, my camera ... (steal) from my hotel room.

1. While I was on holiday, my camera ... (disappear) from my hotel room.

Упражнение 2. Передайте следующие предложения в страдательном залоге.

E.g. The farmer is building a new barn. – A new barn is being built by the farmer.

1. Someone is helping her with the housework. 2. You must put out your cigarettes. 3. My friend sent me an invitation. 4. They speak Italian in Italy. 5. They didn't choose him as the best actor of the year. 6. You can improve your health with more exercise. 7. The secretary has given Mrs Jones some letters. 8. Where will they build a new library? 9. Why did they laugh at him? 10. If they send for you do not refuse to come. 11. Nobody accused him of stealing the money.

Упражнение 3. Передайте следующие предложения в действительном залоге. Введите любые подходящие подлежащие, где необходимо.

E.g. The doctor was sent for. – They sent for the doctor.

1. Coca Cola is still made in Dallas, Texas. 2. Who are these notes written by?

3. Walkman cassette players were developed by the Japanese. 4. The business was bought by a man called Asa Candler. 5. Twenty Concorde have been made at a cost of \$55 million. 6. No Beetles have been made in Europe since 1974.

7. Many people will be given new hearts. 8. Can this rule be explained again?

9. Were they shocked by Miss de Beaumont's generosity? 10. Smoking shouldn't be allowed in hospitals. 11. He has been brought up to be polite.

Упражнение 4. Составьте вопросы к выделенным словам в страдательном залоге.

E.g. Columbus discovered America. – Who was America discovered by?

1. We keep money **in a safe**. 2. They speak **English** all over the world. 3. They have taken **his aunt** to hospital. 4. The boys damaged **the television**. 5. **Da Vinci** painted the Mona Lisa. 6. He invited **thirty people** to his party. 7. They grow bananas **in Africa**. 8. They will advertise the product **on television**. 9. You should water this plant **daily**. 10. They laughed at him **because he was scruffy**. 11. The students are writing **a test** now.

Упражнение 5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в правильной форме действительного или страдательного залога.

1. The new theatre ... (open) in that city last month.
2. Three people ... (kill) in the car accident yesterday.
3. A cure for cancer ... (not / find) yet.
4. The article ... (translate) into Russian now, it ... (publish) as soon as they... (return) it.
5. Our office ... (decorate) for the celebration and looks cheerful.
6. Sometimes mistakes ... (make). It is inevitable.
7. If you ... (offer) a cheap camera, don't buy it, it ... (not / work).
8. Ann ... (attack) last night when she ... (walk) home.
9. British coins ... (make) in the Royal Mint.
10. Under safety regulations women were... (not / allowed) to work underground.
11. The movie ... (show) already four times in the cinema.
12. "Is your car still for sale?" "No, I ... (sell) it".
13. "Is the house at the end of the street still for sale?" "No, it ... (sell)".
14. It's a serious problem. I don't know how it ... (can / solve).
15. A new bridge ... (build) across the river. Work started last year and the bridge ... (open) next year.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: 3.6 Аппарат настольный для утилизации инъекционных игл

Цель урока: развитие коммуникативных умений и навыков устной речи по теме урока

Задачи урока:

Образовательные

- активизировать изученную ранее лексику
- познакомить обучающихся с новыми лексическими единицами и обеспечить их первичное закрепление в речи

Развивающие

- создать условия для формирования языковой догадки при введении нового лексического материала
- тренировать память и внимание в рамках выполнения упражнений урока
- развивать коммуникативные навыки при работе в парах, группах

Воспитательные

- воспитывать уважение к собеседнику при работе в парах и группах.

Products included in the class, in turn, are divided into groups:

- B1 – devices that are integrated diagnostic survey (offices of functional diagnostics) in hospitals and clinics equipped with x-ray rooms;
- B2 machines that are part of the comprehensive treatment in specialized departments of hospitals and clinics;
- B3 equipment specialized departments of hospitals;
- V4 – the instruments used for surgery in General surgical departments of hospitals.

D-these are products whose failure leads to short-term interruptions in operation, delays in maintenance and excessive labor costs for support personnel. The products of this class include installations for the destruction of disposable systems.

Теоретический материал Reported Speech

При переводе прямой речи в косвенную в английском языке необходимо соблюдать следующие правила:

1. меняются по смыслу личные, указательные и притяжательные местоимения: *She said: "I don't know where **my** key is"* – *She said **she** didn't know where **her** key was.*

2. применяется правило согласования времен, то есть все времена «сдвигаются» на один план назад:

Present Simple – Past Simple: *writes* - *wrote*

Present Continuous – Past Continuous: *is writing* - *was writing*

Present Perfect – Past Perfect: *has written* – *had written*

Past simple – Past Perfect: *wrote* - *had written*

will – would: *will write* – *would write*; *can* – *could*

2.изменяются обстоятельства времени:

Direct Speech	Indirect Speech	Direct Speech	Indirect Speech
<i>today</i>	<i>that day</i>	<i>here</i>	<i>there</i>
<i>yesterday</i>	<i>the day before</i>	<i>now</i>	<i>then</i>
<i>tomorrow</i>	<i>the next day</i>	<i>last year</i>	<i>the year before</i>
<i>...ago</i>	<i>...before</i>	<i>next ...</i>	<i>the following ...</i>
<i>this</i>	<i>that</i>		

4. Утвердительные предложения при переводе в косвенную речь вводятся словами **said/told** + **that** + замена времени + местоимение по смыслу + наречие: *She said: "I saw this film"* – *She said that she had seen that film.*

5. Специальные вопросы вводятся словом **asked** + прямой порядок слов: *She asked: "When do you go there?"* – *She asked when I went there.*

6. Общие вопросы вводятся словом **asked** + **if** + прямой порядок слов: *She asked: "Have you seen this film?"* – *She asked if I had seen that film.*

7. глагол, стоящий в повелительном наклонении в прямой речи, переводится в косвенную речь с помощью инфинитива:

She asked: "Open the door" – *She asked to open the door.*

She said: "Don't open the door, please" – *She asked not to open the door.*

Не путайте глаголы **say** and **tell**!

Tell употребляется, если указан адресат сообщения (кому?):

E.g. He told me that he loved Mary.

Say непосредственно передает сообщение (что?):

E.g. She said that they were happy together.

Упражнение 1. Передайте следующие повелительные предложения в косвенной речи.

1. "Go home," said the teacher to us. 2. "Buy some meat in the shop," said my mother to me. 3. "Sit down at the table and do your homework," said my mother to me. 4. "Don't forget to clean your teeth," said granny to Helen. 5. "Don't sit up late," said the doctor to Mary. 6. The doctor said to Pete: "Don't go for a walk today." 7. "Don't eat too much ice-cream," said Nick's mother to him. 8. "Explain to me how to solve this problem," said my friend to me. 9. The doctor said to Nick: "Open your mouth and show me your tongue." 10. "Don't be afraid of my dog," said the man to Kate. 11. "Take this book and read it," said the librarian to the boy.

Упражнение 2. Передайте следующие повелительные предложения в косвенной речи.

1. He said to us: "Come here tomorrow." 2. I said to Mike: "Send me a telegram as soon as you arrive." 3. Father said to me: "Don't stay there long." 4. Peter said to them: "Don't leave the room until I come back." 5. "Take my luggage to Room 145," he said to the porter. 6. He said to me: "Ring me up tomorrow." 7. "Bring me a cup of black coffee," she said to the waiter. 8. "Don't be late for dinner," said other to us. 9. Jane said to us: "Please tell me all you know about it." 10. She said to Nick: "Please don't say anything about it to your sister." 11. The teacher said to me: "Hand this note to your parents, please." 12. Oleg said to his sister: "Put the letter into an envelope and give it to Kate." 13. "Please help me with this work, Henry," said Robert. 14. "Please bring me some fish soup," he said to the waitress, 15. "Don't worry over such a small thing," she said to me. 16. "Please don't mention it to anybody," Mary said to her friend. 17. "Promise to come and see me," said Jane to Alice.

Indirect statements		
I am an engineer. I work at a plant. In the evening I study English.		
He said He told me	that	he was an engineer and worked at a plant. He added that he studied English in the evening.
I saw my friend <i>yesterday</i> .		
He said He told me	that	he had seen his friend <i>the day before</i> .
We lived in Rome <i>two years ago</i> . My father worked there		
He said He told me	that	they had lived in Rome <i>two years before</i> and explained that his father had worked there.
I shall tell you about it <i>tomorrow</i> .		
He said He told me	that	he would tell me about it <i>the next day</i> .

Упражнение 3. Передайте следующие повествовательные предложения в косвенной речи.

1. "My friend lives in Moscow," said Alec. 2. "You have not done your work well," said the teacher to me. 3. The poor man said to the rich man: "My horse is wild. It can kill your horse." 4. The rich man said to the judge: "This man's horse has killed my horse." 5. "This man spoke to me on the road," said the woman. 6. "I can't explain this rule to you," said my classmate to me, 7. The teacher said to the class: "We shall discuss this subject tomorrow." 8. The woman said to her son: "I am glad I am here." 9. Mike said: "We have bought these books today." 10. She said to me: "Now I can read your translation," 11. Our teacher said: "Thackeray's novels are very interesting." 12. She said: "You will read this book in the 9th form." 13. Nellie said: "I read 'Jane Eyre' last year."

Упражнение 4. Передайте следующие повествовательные предложения в косвенной речи.

1. Masha said: "I usually spend my holidays in the south." 2. She said: "I spent my holidays in the Crimea last year." 3. Boris said: "I go to the south every year." 4. He said: "I am going to a rest-home tomorrow." 5. Ann said to us: "They haven't yet come." 6. She said to us: "They arrived in St. Petersburg yesterday." 7. I said: "I was in London last year. My friends in London sometimes invite me to spend my holidays with them." 8. Nick said: "I have never been to London. I think I shall go there next year." 9. He said: "I shall not stay with my friends too long." 10. He said to me: "They are staying at the 'Europe' hotel." 11. He said: "They are leaving next Monday." 12. The clerk said to them: "You can leave the key with the maid upstairs."

Теоретический материал Косвенная речь

Упражнение 1. Передайте следующие повествовательные предложения в косвенной речи,

1. Oleg said: "My room is on the second floor" 2. He said: "I am sure she will ring me up when she is back in St. Petersburg." 3. Misha said: "I saw them at my parents' house last year." 4. He said: "I haven't seen my cousin today." 5. "I don't go to this shop very often," she said. 6. Tom said: "I have already had breakfast, so I am not hungry." 7. He said: "I have just received a letter from my uncle." 8. "I am going to the theatre tonight," he said to me. 9. Mike said: "I spoke to Mr. Brown this morning." 10. He said to her: "I shall do it today if I have time." 11. I said to them: "I can give you my uncle's address."

Упражнение 2. Передайте следующие специальные вопросы в косвенной речи.

1. I said to Nick: "Where are you going?" 2. I said to him: "How long are you going to stay there?" 3. I said to him: "How long will it take you to get there?" 4. Pete said to his friends: "When are you leaving St. Petersburg?" 5. He said to them: "Who will you see before you leave here?" 6. They said to him: "What time does the train start?" 7. Ann said to Mike: "When did you leave London?" 8. She said to Boris: "When will you be back home?"

9. Boris said to them: "How can I get to the railway station?" 10. Mary asked Tom: "What time will you come here tomorrow?" 11. She asked me: "Why didn't you come here yesterday?" 12. She asked me: "What will you do tomorrow if you are not busy at your office?" 13. I asked Mike: "What will you do after dinner?" 14. I asked my uncle: "How long did you stay in the Crimea?" 15. Ada said to me: "Where did you see such trees?" 16. I said to Becky: "What kind of book has your friend brought you?" 17. Mother said to me: "Who has brought this parcel?" 18. He said to her: "Where do you usually spend your summer holidays?"

Упражнение 3. Передайте следующие специальные вопросы в косвенной речи, начиная каждое предложение со слов, данных в скобках.

1. Where is he going? (He didn't tell anybody...) 2. Where has he gone? (Did you know...) 3. Where is he?

(Did you know...) 4. When is he leaving school? (I wanted to know...) 5. Where does he live? (Nobody knew...) 6. When will he come back? (She asked them...) 7. Where did she buy this hat? (He wanted to know...) 8. How much did she pay for it? (I had no idea...) 9. Where did I put the book? (I forgot...) 10. Who has given you this nice kitten? (She wanted to know...) 11. Where can I buy an English-Russian dictionary? (He asked me...) 12. How long will it take your brother to get to Madrid? (He wondered...)

Упражнение 4. Передайте следующие общие вопросы в косвенной речи.

1. I said to Boris: "Does your friend live in London?" 2. I said to the man: "Are you living in a hotel?" 3. Nick said to his friend: "Will you stay at the 'Hilton'?" 4. He said to me: "Do you often go to see your friends?" 5. He said to me "Will

you see your friends before you leave St. Petersburg?" 6. Mike said to Jane: "Will you come to the railway station to see me off?" 7. She said to me: "Have you sent them a telegram?"

Упражнение 5. Передайте следующие общие вопросы в косвенной речи, начиная каждое предложение со слов, данных в скобках.

1. Have you found the book? (She asked me...) 2. Are there any more books here? (The man asked...) 3. Did she go shopping yesterday (I wanted to know...) 4. Has she bought the dictionary? (He did not ask her...) 5. Does she know the name of the man? (I doubted...) 6. Did Boris see the man this morning? (I asked...) 7. Have they sold the picture? (I did not know...) 8. Do they know anything about it? (I wondered...) 9. Has Jack given you his telephone number? (She asked me...) 10. Is he coming back today? (I was not sure...)

Задание: работать в парах. Составить и выучить диалог

Где ближайший обменный пункт?	Where is the nearest exchange office?
Где более выгодный курс?	Where is the best exchange rate?
Я хотел бы обменять валюту.	I'd like to change some foreign currency.
Вот мой паспорт и таможенная декларация.	Here is my passport and customs declaration.
Будьте добры ещё квитанцию об обмене валюты.	Give me a receipt for the currency exchange, please.
Мне нужно 3000 долларов.	I'd like 3.000 USD, please.
Существуют ограничения по ввозу долларов в США?	There are restrictions on the import of dollars to the USA.
У меня есть все необходимые документы.	I have all the necessary permitting documents.
Я хотел бы открыть счёт.	I'd like to open an account, please.
Кто будет владельцем счёта?	Who will be the holder?
Вот Ваша карточка с номером счёта и банковским кодом.	Here is your bank card with an account number and code.
Я хотел бы снять деньги.	I'd like to withdraw some money, please.
Вы помните номер Вашего счёта?	Do you remember the number of your account?
Сколько Вы хотети получить?	How much would you like to draw?
Боюсь, Вы не можете снять деньги со своего счёта.	I am afraid, you can not withdraw the money from your savings account.
Могу я снять всю сумму и закрыть счёт?	Can I withdraw the whole sum and close the account?
Мы хотели бы получить кредит.	We would like to borrow some money.
Каков ваш общий доход в месяц?	What is your total family income per month?
Сколько процентов это составляет?	How much is it in percentage?
Вы ведёте учёт семейного	Do you plan your family budget?

бюджета?	
Сколько денег у вас уходит на еду?	How much do you spend on food?
Оплачивает ли страховку по болезни сам сотрудник?	Does the employee pay for sickness insurance?

Согласование времен в английском языке

Характерная особенность английского языка заключается в так называемом **согласовании времён**: время глагола придаточного предложения зависит от времени главного предложения.

Правило согласования времён представляет особую трудность, когда сказуемое главного предложения выражено глаголом в одной из форм прошедшего времени.

В этом случае в придаточных предложениях не могут употребляться формы настоящего и будущего времени глаголов, хотя речь идёт о действиях, которые совершаются в настоящем или будут совершаться в будущем.

Если глагол в главном предложении стоит в одном из прошедших времен, то и глагол придаточного предложения должен стоять в одном из прошедших времен.

В таких случаях правило согласования времен допускает три основных варианта:

Если действие в придаточном предложении происходит одновременно с действием в главном предложении, то нужно использовать Past Simple или Past Continuous:

They told us, "We are going to the library."

Они сказали нам : «Мы идем в библиотеку».

They told us they were going to the library.

Они сказали нам, что идут в библиотеку.

• Если действие в придаточном предложении предшествует действию в главном предложении, то глагол в придаточном используется в Past Perfect или Past Perfect Continuous:

We were told, "It was raining a lot."

Нам сказали: «Было много дождей».

We were told that it had been raining a lot.

Нам сказали, что было много дождей.

• Если действие в придаточном предложении следует после действия в главном, то

• нужно использовать одно из времен Future-in the-Past:

She said: "I will try to get the highest mark on the exam."

Она сказала: «Я постараюсь заработать на экзамене лучшую оценку».

She said she would try to get the highest mark on the exam.

Она сказала, что постарается заработать на экзамене лучшую оценку.

Таблица согласования времен в английском языке

Время в прямой речи	Present Indefinite	Present Continuous	Present Perfect	Past Indefinite	Past Perfect	Future Indefinite
Время в косвенной речи	Past Indefinite	Past Continuous	Past Perfect	Past Perfect	Past Perfect	Future Indefinite in the Past

Исключения:

Время в придаточном предложении может остаться без изменения, если в нем указано точное время:

He told us, "I **took part** in the Moscow Olympic games in 1980."

Он сказал нам: «Я принимал участие в Московских Олимпийских играх 1980 года».

He told us he **took part** in the Moscow Olympic Games in 1980.

Он рассказал нам, что в 1980 году принимал участие в Московских Олимпийских играх.

Или если идет речь об общеизвестном факте:

Newton proved that bodies **attract** each other.

Ньютон доказал, что тела притягивают друг друга.

Упражнение 1. Продолжите предложения, соблюдая правила согласования времен.

Н-р: He said, "I work in New York." (Он сказал: «Я работаю в Нью-Йорке.») – He said that he (He said that he worked in New York. – Он сказал, что работает в Нью-Йорке.)

1. She said, "I speak French." – She said that she ...
2. She said, "I am speaking French."
3. She said, "I have spoken French."
4. She said, "I spoke French."
5. She said, "I am going to speak French."
6. She said, "I will speak French."
7. She said, "I can speak French."
8. She said, "I may speak French."
9. She said, "I have to speak French."
10. She said, "I must speak French."
11. She said, "I should speak French."
12. She said, "I ought to speak French."

Упражнение 2. Найдите предложения, в которых глагол в скобках может стоять в настоящем времени.

1. Our neighbour said his name (be) Fred. (Наш сосед сказал, что его зовут Фред.)
2. He said he (be) tired. (Он сказал, что устал.)
3. I thought you (call) the doctor. (Я думал, что ты вызвал врача.)
4. We met the woman who (live) next door. (Мы встретили женщину, живущую рядом.)

5. Jane said she (can't afford) to buy a new car. (Джейн сказала, что не может позволить себе покупку новой машины.)

6. She asked me how many books I (read) last month. (Она спросила меня, сколько книг я прочитал в прошлом месяце.)

7. Bob said he usually (go to bed) before midnight. (Боб сказал, что обычно ложится спать до полуночи.)

8. I wondered why Sam (leave) without saying a word. (Мне было интересно, почему Сэм ушел, не сказав ни слова.)

9. Cavendish discovered that water (consist of) hydrogen and oxygen. (Кавендиш открыл, что вода состоит из водорода и кислорода.)

10. Alice and Henry said that they (be) from Florida. (Алиса и Генри сказали, что они родом из Флориды.)

Упражнение 3. Выберите верный вариант глагола и переведите предложения.

1. I knew that my sister ... (have/has/had) a problem.

2. I know that my sister ... (have/has/had) a problem.

3. I knew that my sister ... (will have/would have/had) a problem soon.

4. He said he ... (lived/has lived/had lived) in Moscow since 2005.

5. She asks me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/been cancelled).

6. She asked me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/was cancelled).

7. Nobody knew what ... (will happen/would happen/happens) next.

8. Mike said that he ... (hasn't met/didn't meet/hadn't met) Helen since they parted.

9. Kelly said that she ... (didn't want/doesn't want/hadn't wanted) to wear her hat.

10. We didn't expect that he ... (showed/will show/would show) us the film.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: 3.10 Регламентация и виды сервисных работ

Цель урока: развитие коммуникативных умений и навыков устной речи по теме урока

Задачи урока:

Образовательные

– активизировать изученную ранее лексику

– познакомить обучающихся с новыми лексическими единицами и обеспечить их первичное закрепление в речи

Развивающие

– создать условия для формирования языковой догадки при введении нового лексического материала

– тренировать память и внимание в рамках выполнения упражнений урока

– развивать коммуникативные навыки при работе в парах, группах

Воспитательные

– воспитывать уважение к собеседнику при работе в парах и группе.

Regulations and types of service work

One of the main documents regulating the processes of maintenance and repair of medical equipment is the guidelines developed by organizations: GONG VNIIMT Ministry of health of Russia, Federal state unitary enterprise GIPRONIAVIAPROM, RAPED, Soyuzmedprom, SZA "Medical engineering in 2003. These guidelines are intended for use on the territory of the Russian Federation: by legal entities, individual entrepreneurs, technical divisions or full-time technical specialists of medical institutions engaged in the maintenance of medical equipment; medical institutions that operate medical equipment; bodies that exercise control and supervision over the operated medical equipment in accordance with the current legislation; licensing bodies that license the relevant types of activities. This document applies the basic terms and their definitions that are necessary for engineering and technical workers of health care institutions and service organizations to apply in practice. Medical equipment is medical products: devices, apparatuses, equipment, devices, installations, kits, complexes, systems with software, devices, mechanized and other tools intended for use for medical purposes separately or in combination with each other, for which the operational documentation provides for their maintenance during operation. Putting medical equipment into operation is a procedure for carrying out a set of measures and operations regulated by the regulatory and operational documentation to prepare for the operation of medical equipment purchased by a medical institution, which ends with the transfer of medical equipment to medical personnel for use as intended.

Теоретический материал

В английском языке различаются следующие типы придаточных предложений 1. **Придаточные предложения подлежащие** (Subject Clauses) – отвечают на вопрос *who? – кто?* *what? – что?* и присоединяются к главному предложению при помощи союзов *that, whether, if* или союзных слов *who, whose, what, which, when, where, how, why*.

What he said at the sitting of the Court is very important.

То, что он сказал на судебном заседании, очень важно.

How he made a mistake is not clear to us.

Как он допустил ошибку, нам не понятно.

Придаточные предложения подлежащие часто стоят после сказуемого. В этих случаях главное предложение начинается с местоимения *it* и стоит перед придаточным предложением.

It is strange that he made a mistake.

Странно, что он сделал ошибку.

Придаточные предложения сказуемые (Predicative Clauses) - вводятся теми же союзами и союзными словами, что и придаточные предложения подлежащие.

This is **what he has done** by 6 o'clock.

Вот что он сделал к 6 часам.

3. **Придаточные дополнительные предложения (Object Clauses)** – отвечают на вопрос *what? – что?*, *whom? – кого?*, *for what? – за что?* и присоединяются к главному предложению теми же союзами и союзными словами, но присоединение может быть и бессоюзное.

She said **that she had caught a cold**.

Она сказала, что простудилась.

He began to read but soon could see (that) she was not following, so he stopped.

Он начал читать, но вскоре увидел, что она не слушает, поэтому он остановился (прекратил чтение).

She smiled at what I said.

Она улыбнулась тому, что я сказал.

4. Придаточные определительные предложения (Attributive Clauses) – отвечают на вопрос *what? – какой?*, *which? – какой?*, *который?* и вводятся в сложное предложение местоимениями и союзными словами *who, whose, which, that – который*, *whom – которого* или наречиями *when – когда*, *where – где*, *how – как*, *why – почему*.

I know the girl who has won the first prize.

Я знаю девушку, которая завоевала первый приз.

Lomonosov was one of those rare minds whose scientific ideas were scores of years ahead of their time.

Ломоносов был одним из тех редких умов, научные идеи которого намного опережали его время.

The room has a window which faces the sea.

В комнате есть окно, которое выходит на море.

Do you know why he was late?

Ты знаешь, почему он опоздал?

5. Придаточные обстоятельственные предложения (Adverbial Clauses) – делятся на обстоятельственные предложения места, времени, образа действия, причины, цели, следствия, условия, сравнения и обстоятельственные уступительные предложения.

1. Придаточные обстоятельственные предложения места (Adverbial Clauses of Place) отвечают на вопросы: *where? – где?* *куда?*, *from where? – откуда* и присоединяются к главному предложению с помощью союзных слов *where – где*, *куда* или *wherever – где бы ни*, *куда бы ни*.

They came up to the place where the famous Russian poet Lermontov was killed.

Они подошли к тому месту, где был убит известный русский поэт Лермонтов.

2. Придаточные обстоятельственные предложения времени (Adverbial Clauses of Time) отвечают на вопросы *when? – когда? how long? – как долго? since when? – с каких пор? till what time? till when? – до каких пор?* и вводятся союзами и союзными словами *when – когда, after – после того как, before – прежде, while – в то время как, till, until – пока, до тех пор пока, as soon as – как только, since – с тех пор как, by the time – к тому времени когда, whenever – всякий раз когда.*

I haven't seen her since she left school.

Я не видел её с тех пор, как она окончила школу.

After the pupils had gone the girls on duty began to clean the class-room.

После того как ушли ученики, дежурные девочки начали убирать класс.

He stayed there till (until) she got back.

Он стоял там, пока она не вернулась.

As soon as the guys lit the cigarettes clouds of smoke filled the room.

Как только парни закурили сигареты, облака дыма заполнили комнату.

ЗАМЕТЬТЕ: Глаголы в придаточном предложении обстоятельства времени не могут употребляться в будущем времени, поэтому:

а) в придаточном предложении будущее время Simple Future/ Future Indefinite меняется на настоящее Simple Present/Present Indefinite.

When he takes this book he will give it to me.

Когда он возьмёт эту книгу, он даст её мне.

б) будущее совершенное время Future Perfect в придаточном предложении обстоятельства времени изменяется на настоящее совершенное Present Perfect.

As soon as they have finished we can use the court.

Как только они закончат (играть), мы сможем занять корт (спортивную площадку).

НО: Будущее время может быть употреблено после *when*, если *when* вводит не обстоятельство времени, а дополнение.

He asked when the train would get in.

Он спросил, когда прибудет поезд.

(Придаточное предложение *when the train would get in* является не придаточным предложением обстоятельства, а дополнительным придаточным предложением – оно отвечает на вопрос *что?*)

3. Обстоятельственные предложения образа действия (Clauses of Manner) отвечают на вопрос *how? – как, каким образом?* и вводятся союзами *as – как, as if, as though – как будто, как если бы.*

He looked at me as if he saw me for the first time.

Он посмотрел на меня так, как будто он видел меня в первый раз.

4. Придаточные обстоятельственные предложения причины (Clauses of Reason) отвечают на вопрос *why? – почему?* и вводятся союзами: *because – потому что, since – поскольку, as – так как и, реже, if – если.*

We camped at noon because we were too tired.

Мы сделали привал в полдень, потому что очень устали.

As we hadn't any food we couldn't continue our trip.

Так как у нас не было больше продуктов, мы не могли продолжать наше путешествие.

5. Придаточные обстоятельственные предложения цели (Clauses of Purpose) отвечают на вопросы *what for? – зачем, для чего? for what purpose? – с какой целью?* и вводятся союзами *that, in order that, so that – чтобы, для того чтобы, lest – чтобы не.*

Обстоятельства цели обычно выражаются:

1. Простым инфинитивом.

She went to England to learn English.

Она поехала в Англию изучать английский язык.

(Инфинитив *to learn* относится к подлежащему, т.е.: она сама поехала, чтобы самой изучать английский язык.)

Если же после основного глагола-сказуемого стоит дополнение, то инфинитив будет относиться не к подлежащему, как в приведенном примере, а к дополнению.

She sent her daughter to Britain to learn English.

Она послала свою дочь в Великобританию изучать английский язык.

(После глагола *sent* стоит дополнение *her daughter*, поэтому инфинитив *to learn* относится к дополнению *daughter*, т.е.: она послала в Великобританию дочь с целью, чтобы дочь, а не она сама, изучала английский язык.)

Сочетанием союзов с инфинитивом:

so as + инфинитив

in order + инфинитив

Эта конструкция может быть использована в придаточных обстоятельственных предложениях цели:

а) если инфинитив, выражающий цель, стоит в отрицательной форме.

He left the room quietly so as (in order) not to wake his wife.

Он ушёл из комнаты тихо, чтобы не разбудить жену.

He didn't say about the accident so as not to worry his parents.

Он не рассказал об этой аварии, чтобы не расстраивать своих родителей.

б) если после основного глагола стоит дополнение, но инфинитив, выражающий цель, относится не к дополнению, а к подлежащему.

She sent her children into the garden in order (so as) to work a little (at her report).

Она отправила детей в сад, чтобы поработать немного (над своим докладом). (Поработать немного самой, в отсутствие детей.)

Сравните это предложение с таким же, но без союза *in order* или *so as*:

She sent her children into the garden to work a little.

Она отправила детей в сад немного поработать (чтобы они немного поработали в саду).

Таким образом, наличие сочетания союзов *so as/in order + инфинитив* дает возможность отнести цель поступка к подлежащему, а не к дополнению.

Если придаточное предложение цели вводится союзом *lest* — *чтобы не*, то глагол-сказуемое этого придаточного предложения стоит в утвердительной форме и выражается сочетанием *should* + инфинитив без *to*.

She never went to the river in autumn lest she should catch a cold.

Она никогда не ходила к реке осенью, чтобы не простудиться.

Write down his address in your notebook lest you should forget it.

Запиши его адрес в записную книжку, чтобы ты не забыл его.

6. Придаточные обстоятельственные уступительные предложения (*Adverbial Clauses of Concession*) отвечают на вопрос *in spite of what? – несмотря на что?* и вводятся союзами и союзными словами *though, although, as – хотя, however – как бы ни, whoever – кто бы ни, whatever – что бы ни, какой бы ни, even if – даже если*.

Though there were many vacant places she couldn't get a job. Хотя было много свободных мест, она не могла устроиться на работу. *However rich people are they always want to make more money.* Как бы богаты ни были люди, они всегда хотят иметь ещё больше денег.

7. Обстоятельственные условные предложения вводятся союзами *if – если, unless – если не, on condition (that) – при условии что, in case (that) – в случае если* и др.

If he cleans his shoes it means he is having a date. Если он чистит ботинки, значит, у него свидание.

В придаточных предложениях условия употребляется *Past Tense*.

We knew that till the inspector arrived nothing could be touched.—Мы знали, что, пока не приедет следователь, ни к чему нельзя прикасаться.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: 3.8 Техническое обслуживание медицинской техники

Цель урока: развитие коммуникативных умений и навыков устной речи по теме урока

Задачи урока:

Образовательные

– активизировать изученную ранее лексику
– познакомить обучающихся с новыми лексическими единицами и обеспечить их первичное закрепление в речи

Развивающие

– создать условия для формирования языковой догадки при введении нового лексического материала

– тренировать память и внимание в рамках выполнения упражнений урока

– развивать коммуникативные навыки при работе в парах, группах

воспитательные

– воспитывать уважение к собеседнику при работе в парах и группе.

Maintenance of medical equipment is a set of measures and operations regulated by regulatory and operational documentation for maintaining and restoring the serviceability and operability of medical equipment when it is used for its intended purpose, as well as during storage and transportation. The frequency of maintenance of medical equipment is the time interval or operating time established in the operational documentation between this type of maintenance and the subsequent same type. Technical condition of medical equipment – is the technical condition of medical equipment in a time characterized by the actual values of technical, functional and design parameters and characteristics, and assessed their compliance with the parameters and characteristics given in the normative and operational documentation for the product. Technical inspection of medical equipment is to check the compliance values of the parameters and characteristics of the medical devices regulatory requirements and operational documentation, identifying worn and damaged parts (parts), validity check of all safety devices and interlocks, availability and operational documentation. Repair of medical equipment is a set of measures and operations to restore the serviceability and operability of medical equipment products. 16 Routine repair of medical equipment is an unplanned repair performed without partial or complete restoration of the service life of a medical equipment product by replacing and (or) restoring individual parts or replacement components with post-repair control of the technical condition of the product to the extent specified in the operational documentation. The limit condition of medical equipment is the technical condition of a medical equipment product, in which the value of at least one parameter (characteristic) of the product does not meet the requirements of regulatory or operational documentation, and repair is technically impossible or economically impractical. Operational documents are the documents attached to the medical devices.

Примечание

Таблица неправильных глаголов, наиболее часто встречающихся в речи.

Форма	II форма Past Simple	III форма	Перевод
1.be [bi:]am, are, is	was [wɔz], were [wɜ:]	been [bi:n]	Быть
2.beat [bi:t] Bear	beat [bi:t] bore	beaten ['bi:tn] born	Бить, рождать
3.become [bi:kʌm]	became [bi:keim]	become[bi:kʌm]	Становиться
4.begin [bi'gin]	began [bi'gæn] э	begun [bi'gʌn] а	Начинать
5.blow [blou]	blew [blu:]	blown [bloun]	Дуть
6.break(s) [breik]	broke [brouk]	broken ['brouk(e)n]	Ломать
7.bring [brɪŋ]	brought [brɔ:t]	brought [brɔ:t]	Приносить
8.build [bild]	built [bilt]	built [bilt]	Строить
9.buy [bai]	bought [bɔ:t]	Have +bought [bɔ:t]	Покупать
10.catch [kætf]	caught [kɔ:t]	caught [kɔ:t]	Ловить, хватать, успеть
11.choose [tʃu:z]	chose [tʃəuz]	chosen [tʃəuz(ə)n]	Выбирать
12.come [kʌm]	came [keim]	've+come [kʌm]	Приходить
13.cost [cɔst]	cost [cɔst]	cost [cɔst]	Стоить
14.cut [kʌt]	cut [kʌt]	cut [kʌt]	Резать
Can(will be able to)	could	could	Мог, умел
15.do [du:]	did [did]	done [dʌn]	Делать
16.draw [drɔ:]	drew [dru:]	drawn [drɔ:n] just	Рисовать, тащить
17.drink [drɪŋk]	drank [dræŋk]	drunk [drʌŋk]	Пить
18.drive [draɪv]	drove [drouv]	driven ['drɪvn]	Водить
19.eat [i:t]	ate [et]	eaten ['i:tn]	Есть
20.fall [fɔ:l]	fell [fel]	fallen ['fɔ:lən]	Падать
21.feed [fi:d]	fed [fed]	fed [fed]	Кормить
22.feel [fi:l]	felt [felt]	felt [felt]	Чувствовать
23.fight [fait]	fought [fɔ:t]	fought [fɔ:t]	Бороться, драться
24.find [faɪnd]	found [faund]	found [faund]	Находить
25.fly [flai]	flew [flu:]	flown [floun]	Летать
26.forget [fə'get]	forgot [fə'gɔt]	forgotten [fə'gɔt(ə)n]	Забывать
27.forgive [fo'gɪv]	forgave [fo'geɪv]	forgiven [fo'gɪvn]	Прощать

28.freeze [fri:z]	froze [frouz]	frozen ['frouzn]	Замерзать
29.get [get]	got [gɒt]	got [gɒt]	Получать
30.give [giv]	gave [geiv]	given [givn]	Давать
31.go [gou]	went [went]	gone [gɒn]	Идти
32.grow [grou]	grew [gru:]	grown [groun]	Расти
33.hang [hæŋ]	hung [hʌŋ]	hung [hʌŋ]	Вешать
34.have [hæv]	had [hæd]	had [hæd]	Иметь
35.hear [hiə]	heard [hɜ:d]	heard [hɜ:d]	Слышать
36.hide [haid]	hid [hid]	hidden ['hidn]	Прятать
37.hit [hit]	hit [hit]	hit [hit]	Попадать в цель
38.hold [hould]	held [held]	held [held]	Держать
39.hurt [hɜ:t]	hurt [hɜ:t]	hurt [hɜ:t]	Ушибить
40. keep [ki:p]	kept [kept]	kept [kept]	Содержать, держать, хранить
41.know [nou]	knew [nju:]	known [noun]	Знать
42.lay [lei]	laid [leid]	laid [leid]	Класть
43.lead [li:d]	led [led]	led [led]	Вести
44.learn [lɜ:n]	learnt [lɜ:nt]	learnt [lɜ:nt]	Учить
45 leave [li:v]	left [left]	Have left [left]	Оставлять, покидать
46. lend [lend]	lent [lent]	lent [lent]	Занимать
47.let [let] (him)	let [let]	let [let]	Позволять
48.lie [lai]	lay [lei]	lain [lein]	Лежать
49. light [lait]	lit [lit]	lit [lit]	Освещать
50.lose [lu:z]	lost [lɒst]	lost [lɒst]	Терять
51. make [meik]	made [meid]	Have made [meid]	Производить
52.mean [mi:n]	meant [ment]	meant [ment]	Значить
53.meet [mi:t]	met [met]	met [met]	Встречать
54.mistake [mis'teik]	mistook [mis'tuk]	mistaken [mis'teik(e)n]	Ошибаться
55.pay [pei]	paid [peid]	paid [peid]	Платить
56.put [put]	put [put]	put [put]	Положить
57.read [ri:d]	read [red]	read [red]	Читать
58.ride [raid]	rode [roud]	ridden ['ridn]	Ездить верхом
59.ring [riŋ]	rang [ræŋ]	rung [rʌŋ]	Звенеть
60.rise [raiz]	rose [rouz]	risen ['rizn]	Подниматься
61.run [rʌŋ]	ran [ræŋ]	run [rʌŋ]	Бежать
62.say [sei]	said [sed]	said [sed]	Говорить
63. see [si:]	saw [sɔ:]	I have seen [si:n]	Видеть
64.sell [sel]	sold [sould]	sold [sould]	Продавать
65.send [send]	sent [sent]	sent [sent]	Посылать
66.set [set]	set [set]	set [set]	Ставить

67.sew [sou]	sewed [soud]	sewn [soun]	Шить
68.shake [ʃeɪk]	shook [ʃuk]	shaken ['ʃeɪk(ə)n]	Встряхивать
69.show [ʃəʊ]	showed [ʃəʊd]	shown [ʃəʊn]	Показывать
70.shut [ʃʌt]	shut [ʃʌt]	shut [ʃʌt]	Закрывать
71.sing [sɪŋ]with	sang [sæŋ]	sung [sʌŋ]	Петь
72.sink [sɪŋk]	sank [sæŋk], sunk [sʌŋk]	sunk [sʌŋk]	Тонуть
73.sit [sɪt]	sat [sæt]	sat [sæt]	Сидеть
74.sleep [sli:p]	slept [slept]	slept [slept]	Спать
75.speak [spi:k]	spoke [spouk]	spoken ['spouk(e)n]	Говорить
76.spell [spel]	spelt [spelt]	spelt [spelt]	Произносить по буквам
77.spend [spend]	spent [spent]	spent [spent]	Тратить
78.stand [stænd]	stood [stu:d]	stood [stu:d]	Стоять
79.steal [sti:l]	stole [stou]	stolen ['stəʊlən]	Красть
80.sweep [swi:p]	swept [swept]	swept [swept]	Выметать
81.swim [swɪm]	swam [swem]	swum [swʌm]	Плавать
82.take [teɪk]	took [tuk]	taken ['teɪk(ə)n]	Брать, взять
83.teach [ti:tʃ]	taught [tɔ:t]	taught [tɔ:t]	Учить
84.tell [tel]	told [tould]	told [tould]	Рассказывать
85.think [θɪŋk]	thought [θɔ:t]	thought [θɔ:t]	Думать
86.throw [θrəʊ]	threw [θru:]	thrown [θrəʊn]	Бросать
87.understand [ʌndə'stænd]	understood [ʌndə'stʊd]	understood [ʌndə'stʊd]	Понимать
88.wake [weɪk]	woke [wouk]	woken ['wouk(e)n]	Просыпаться
89.wear [weə]	wore [wɔ:]	worn [wɔ:n]	Носить
90.win [wɪn]	won [wʌn]	won [wʌn]	Выигрывать
91.write [raɪt]	wrote [rout]	written ['rɪtɪn]	Писать
92. will	would	would	Будущее вр. бы

Таблица видо-временных форм глаголов

ASPECT		SIMPLE	PROGRESSIVE	PERFECT	PERFECT PROGRESSIVE
MEANING		<i>a common aspect</i>	<i>a process</i>	<i>priority</i>	<i>priority + process</i>
		When?	At what time?	By what time?	Since what time? How long?
Period of time		<i>usually, often, always, seldom, every day (week, month, year)</i>	<i>now, at the moment</i>	<i>ever, never, just, already, not...yet, by 3 p.m.</i>	<i>since 3 p.m., for a long time, for a month...</i>
Present	+	V, Vs	am is + Ving are	have has + Ved, V₃	have has + been + Ving
	?	do, does...V	inversion	inversion	inversion
	-	do, does + not + V	am, is, are + not + Ving	have, has + not + Ved, V ₃	have, has + not + been + Ving
Period of time		<i>yesterday, last week (month, year), long ago</i>	<i>yesterday at 3 p.m., yesterday from 6 till 7, when you came...</i>	<i>yesterday by 3p.m., before some time in the past...</i>	<i>yesterday since 3 p.m., for some time in the past</i>
Past	+	Ved, V₂	was were + Ving	had + Ved, V₃	had + been + Ving
	?	did...V	inversion	inversion	inversion
	-	did + not + V	was, were + not + Ving	had + not + Ved, V ₃	had + not + been + Ving
Period of time		<i>tomorrow, next week (month, year)</i>	<i>tomorrow at 3 p.m., tomorrow from 6 till 7, when you come</i>	<i>tomorrow by 3p.m., by some time in the future</i>	<i>tomorrow since 3p.m., for some time in the future</i>
Future	+	will + V	will + be + Ving	will + have + Ved, V₃	will + have + been + Ving
	?	inversion	inversion	inversion	inversion
	-	won't + V	won't + be +Ving	won't + have + Ved, V ₃	won't + have + been + Ving

Глаголы движения и действия на английском языке

begin	начинать(ся)
appear	появляться
be late	опаздывать
continue	продолжать(ся)
take	занимать (время)
put off	откладывать
finish	завершать
end	завершать(ся)
stop	прекращать
cease	переставать
move	двигать(ся)
lift	поднимать
raise	поднимать
rise	подниматься
lower	опускать
go out	выходить
go in	входить
leave	отправляться
cross	пересекать
go along	идти вдоль
follow	следовать
turn right/left	повернуть
arrive	прибывать
return	возвращаться
go	идти, ехать
come	приходить
go on foot	идти пешком
run	бежать
fly	летать
ride	скакать/ехать
be	быть
have	иметь
there is	имеется
be present	присутствовать
be sufficient	быть достаточным
be absent	отсутствовать
be empty	быть пустым
gather	собирать (ся)
add	добавлять
fill	наполнять
be full	быть полным
reduce	сокращать
exclude	исключать
spend	тратить

spoil	портить
remain	оставаться
keep	удерживать
possess	владеть
belong	принадлежать
contain	содержать
march	шагать
walk	идти
run	бежать
crawl	ползти
tiptoe	идти на цыпочках
drag	тащить
push	толкать
jump	прыгать
	прыгать (на большое расстояние)
hop	подпрыгивать
skip	скакать
hit	бить
stretch	тянуться, вытягиваться
lift	поднимать
put down	класть
dive	нырять
lean	прислоняться, облакачиваться
sit	сидеть
crouch	красться
squat	приседать
bend	сгибаться
pick up	подбирать
hold	держать
carry	нести
slap/hit	шлепать (обычно ладонью руки)
punch	бить кулаком
kick	бить ногой
catch	ловить
throw	кидать
pull	тянуть
To have a talk	—поговорить
to have supper	—поужинать
to have a smoke	—покурить
to have lunch	—позавтракать
to have a swim	—поплавать
to have a bath	—принять ванну
to have a rest	—отдохнуть
to have difficulties/ troubles	—столкнуться с трудностями/ неприятностями
to have a good holiday	—хорошо провести праздник/ отпуск
to have dinner	—пообедать

Местоимения с предлогами

Имен.	Родительн.	Дательный	Винител	Творительн.	Предложн.
<i>I</i>	<i>around me</i> вокруг меня	<i>(to) me</i> (ко) мне	<i>me</i> – меня	<i>by me</i> - мною	<i>About me</i> обо мне
<i>You</i>	<i>for you</i> для тебя, вас	<i>(to) you</i> (к) вам, тебе	<i>you</i> тебя, вас	<i>with you</i> с тобою, вами	<i>on you</i> на тебе, вас
<i>He</i>	<i>out of him</i> из него	<i>(to) him</i> (к н)ему	<i>Him</i> его	<i>by him</i> им	<i>in him</i> в нем

<i>She</i>	<i>because of her</i> - из-за нее	<i>(to) her</i> (к н)ей	<i>Her</i> ее	<i>over her</i> над нею	<i>about her</i> о ней
<i>it</i>	<i>from it</i> с него, нее	<i>(to) it</i> (к н)ему, ней	<i>It</i> его, ее	<i>above it</i> над ним, нею	<i>of it</i> о нем, ней
<i>we</i>	<i>from us</i> от нас	<i>(to) us</i> (к) нам	<i>us</i> нас	<i>with us</i> с нами	<i>about us</i> о нас
<i>they</i>	<i>for them</i> для них	<i>(to) them</i> (к) ним	<i>Them</i> их	<i>by them</i> ими	<i>in them</i> в них

Passive Voice

Утверждение	Отрицание	Вопрос
He is asked.	He is not asked.	Is he asked.
He was asked	He was not asked	Was he asked
He will be asked	He won't be asked	Will he be asked
He is being asked	He is not being asked	Is he being asked
He was being asked	He was not being asked	Was he being asked
He has been asked	He hasn't been asked	Has he been asked
He had been asked	He hadn't been asked	Had he been asked

Фразовые глаголы

Например, у вас есть глагол **get** – самый распространенный глагол в английском языке, который насчитывает более **1000** значений (самое используемое значение из которых **get** – вставать). Вместе с ним мы запоминаем предлог **Up** – вверх. Всё вместе – **get up** – это «вставать».

Например:

- He usually **gets up** early. – Он обычно встаёт рано.

Сам глагол **get**, будучи частью фразового глагола **get up** изменяется по временам, лицам и т.д.

Например:

- I **got up** early yesterday. – Я встал рано вчера. (*Past Simple*)
- She will **get up** early tomorrow. – Она встанет рано завтра. (*Future Simple*)
- He has just **got up**. – Он только что встал. (*Present Perfect*)

- Bring about – *вызывать что-то, производить что-то*
 - Bring back – приносить, приводить назад
 - Bring down – срубить (дерево), свалить, сбить (самолет), подстрелить (птицу), снижать, навлекать, спустить кого-то (вниз)
 - Bring forth – производить, порождать, делать ясным (очевидным)
 - Bring forward – выдвигать (стул), выдвинуть (предположение), переносить (дату и время события на более ранний срок)
 - Bring in – вносить, вводить, выносить (вердикт), внедрять, приглашать
 - Bring off – успешно завершить (операцию), преуспеть в чем-либо, добиться успеха
 - Bring on – вызывать, способствовать, навлекать (на себя)
 - Bring out – выносить, выводить, выявлять, выпускать
 - Bring over – переубеждать
 - Bring round – привозить, доставлять, приводить в себя, убеждать
 - Bring through – вылечить, провести через какие-то трудности
 - Bring to – приводить в сознание (в себя), остановить (судно)
 - Bring together – собирать, сводить вместе, примирять
- Bring up – приносить наверх, воспитывать, стошнить, заводить разговор о чем-либо, поднимать вопрос

catch up with	догонять, наверстать	Alex had to catch up with his studies. – Алексу пришлось наверстать упущенный учебный материал.
come across	случайно встретить, натолкнуться	I came across my friend at the theatre yesterday. – Я случайно встретил своего друга в театре вчера.
come along	сопровождать, идти с кем-либо	Daniel decided to come along with me to the cinema. – Данил решил пойти со мной в кино.
come back	возвращаться	When did he come back? – Когда он вернулся?
come down	снижаться, уменьшаться, спускаться	He came down to meet me. – Он спустился чтобы встретить меня.
come down with	заболеть чем-то	John has come down with chicken pox. – Джон заболел ветрянкой.
come out	выходить в свет, бывать на людях	Would you like to go out to our favorite restaurant tonight? – Ты бы хотела пойти в наш любимый ресторан сегодня вечером?
come up with	придумать что-то	I have just come up with this plan. – Я только что придумал этот план.
call on	навещать кого-либо, приходить в гости	I will be happy if you call on me today. – Я буду счастлив, если ты сегодня зайдешь в гости.

call back	перезванивать	Could you call me back tomorrow? – Не могли бы вы перезвонить мне завтра?
drop out of	бросать (учёбу, работу)	She dropped out of school at the age 14. – Она бросила школу в возрасте 14 лет.
get along with	хорошо ладить, уживаться	Are you two getting along well? – Вы хорошо ладите друг с другом?
get down to	перейти к сути, к делу	Let's get down to work. – Давайте перейдем к работе.
get off	выходить (из машины, автобуса, поезда и т.д.)	We can get off the bus right now. – Мы можем выйти из автобуса сейчас.
get over	оправиться, преодолеть, пройти через что-либо	Kate could not get over her breakup with John. – Кейт не могла оправиться после своего расставания с Джоном.
get rid of	избавляться от чего-либо/кого-либо	You should get rid of these cigarettes. — Тебе следует избавиться от этих сигарет.
get through with	справляться с чем-либо, заканчивать	You need to work hard to get through your exams. – Тебе нужно трудиться усердно чтобы справиться с экзаменами.
get up	вставать, подниматься	I usually get up at 8 a.m. – Я обычно встаю в 8 утра.
give away	выдавать, проговориться	Don't give away my secrets, please. – Пожалуйста, не выдавай мои секреты.
give back	отдавать, возвращать	He never gives back the money he borrows. – Он никогда не возвращает деньги, которые занимает.
give up	бросать, перестать делать что-либо, сдаваться	We gave up smoking last year. – Мы бросили курить в прошлом году.
go away	уходить, уезжать	Let's go away this weekend! – Давай уедем на эти выходные!
go back on	нарушить (слово, обещание)	I never go back on my promises. – Я никогда не нарушай свои обещания.
go in for	заниматься, принимать участи	I go in for sports once a week. – Я занимаюсь спортом раз в неделю.
go on	продолжать, случаться, происходить	Go on reading, please. –Продолжай читать, пожалуйста.
go with	подходить	Does this dress go with these shoes? – Это платье подходит к этим туфлям.

grow up	взрослеть	When I grow up, I want to become a doctor. – Когда я вырасту, я хочу стать врачом.
hand in	сдавать, отдавать	Hand in your test, please. – Сдавайте свои тесты, пожалуйста.
hand out	выдавать, раздавать	My job was to hand out food to the homeless people. – В мою работу входила раздача еды бездомным людям.
hang out	развлекаться, весело проводить время (разг.)	We often hang out with my friends at this café. – Мы часто весело проводим время с друзьями в этом кафе.
hang up	повесить трубку (телефона)	I have to tell you something really important. Please, don't hang up. – Мне нужно сказать тебе кое-что действительно важное. Пожалуйста, не вешай трубку.
hold on	ждать	Please, hold on while I tell him. – Пожалуйста, подождите пока я скажу ему.
look after	присматривать, заботиться	I love looking after my younger brother. – Я люблю присматривать за своим младшим братиком.
look for	искать	I am looking for my keys. – Я ищу свои ключи.
look forward to	с нетерпением ждать	I am looking forward to your visit. – Я с нетерпением жду твоего визита.
look out	быть настороже, быть внимательным	You should look out when you drive in the middle of this heavy traffic. – Тебе следует быть настороже, когда ведешь машину на такой загруженной дороге.
look over	изучать, просматривать	I had been looking over my notes before this exam, but it did not really help me. –Я просматривал свои конспекты до экзамена, но это не помогло.
look up	искать что-либо (в справочнике, в словаре)	Look up all the new words in the dictionary and make sure you remember them. – Поищите все новые слова словаре и убедитесь, что запомните их.
make out	разбираться, понимать	I can't make out the meaning of this proverb. –Я не могу разобраться в

		значении этой пословицы.
pay back	отплатить, вернуть деньги	If I borrow money I always pay it back. – Если я занимаю деньги, то я всегда возвращаю их.
pick up	поднимать, подбирать, заезжать	My pen fell, so I picked it up. – Моя ручка упал, поэтому я поднял ее. I will pick you up at 8 p.m. – Я заеду за тобой в 8 вечера.
put away	убрать; копить деньги, откладывать (о деньгах)	If you want to buy this expensive thing, you should put away some money for it. – Если ты хочешь купить эту дорогую вещь, то тебе нужно откладывать деньги на нее.
put off	переносить, откладывать (о делах, событиях)	Don't put off your English lessons, otherwise you will never learn it. – Не откладывай уроки английского, иначе ты никогда не выучишь его.
put on	одевать	Put on your coat as it's cold outside. – Надень куртку, так как на улице очень холодно.
put up with	мириться, терпеть	I can't put up with your mother anymore. – Я больше не могу терпеть твою маму.
run across	случайно встретить	I ran across my ex-boyfriend yesterday. – Я случайно встретила своего бывшего парня вчера.
run away/off	убегать/уезжать	I want to run away from here with you. – Я хочу сбежать с тобой отсюда.
run out	кончаться, иссякать	We are running out of bread. Please, buy some. – У нас заканчивается хлеб. Купи, пожалуйста.
see after	присматривать, наблюдать	Could you, please, see after my dog? – Можешь присмотреть за моей собакой, пожалуйста.
see off	проводать (уезжающих, уходящих)	Can you see my mom off at the station today? – Ты не мог бы проводить мою маму на вокзал?
set off	отправиться в путь	We set off for our Europe trip. – Мы отправились в наше путешествие по Европе.
set up	основывать, учреждать	What is your motivation to set up a new discussion club at school? – Что побуждает тебя учредить новый дискуссионный клуб в школе?

stand out	выделяться, выступать	Sometimes it is dangerous to stand out in the crowd. —Иногда очень опасно выделяться из толпы.
stand up for	поддерживать	I always stand up for my friends. — Я всегда поддерживаю своих друзей.
stick to	следовать, быть верным чем-либо	I always try to stick to my schedule and manage to do everything on time. — Я всегда пытаюсь следовать своему расписанию и делать всё вовремя.
sum up	подводить итог	To sum up, I would like to thank you all for coming. — Подводя итог, я бы хотела поблагодарить всех вас за то, что вы пришли.
take after	походить на кого-либо	Mary takes after her mother. — Мэри очень похожа на свою мать.
take away	убирать, уносить, увозить	I am afraid. Please, take me away from here. —Я боюсь. Пожалуйста, увези меня отсюда.
take off	взлетать, снимать	The plane took off on time. — Самолет взлетел по расписанию. Take off your shoes, please. —Пожалуйста, снимите вашу обувь
think over	обдумывать, размышлять	I need some time to think over what you have said. — Мне нужно время обдумать сказанное тобою.
try on	примерять	I like this blue dress, so I will try it on. — Мне нравится это голубое платье, поэтому я примерю его.
turn into	превращаться	I don't want my vacation to turn into a nightmare. — Я не хочу, чтобы мой отпуск превратился в кошмар.
turn off	выключить	Remember to turn off the light when you go to sleep. Не забудь выключить свет, когда пойдешь спать.
wake up	будить, просыпаться	She usually wakes up at 7 a.m. — Она обычно встает в 7 утра. This noise woke me up in the middle of the night. — Этот шум разбудил меня посреди ночи.
watch out	быть настороже	Watch out before you step, it might be slipperily here. — Быть настороже, когда идешь, здесь может быть очень скользко.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

	Noun	Verb	Adjective	Adverb
ABSOLUTE				absolutely
ACTUAL				actually
ADVERTISE	advertisement			
AGREE	Agreement	disagree		
AGREEMENT	disagreement			
AMAZE			amazing	amazingly
APPEAR	appearance	disappear		
APPROVE	approval	disapprove		
ART	artist		artistic	
ATTRACT	attraction		attractive	
ATTRACTIVE			unattractive	
BANK	banker			
BASE	basic			
BEAUTY			beautiful	
BEGIN	beginning			
BUILD	builder building			
CARE			careful	
			careless	
CELEBRATE	celebrity celebration			
CHAMPION	championship			
CHANGE			changeable	
CHARM			charming	
CHEER			cheerful	
			cheerless	
COLOUR			colourful	
			colorless	
COMBINE	combination			
COMFORT			comfortable	
	discomfort			
COMFORTABLE			uncomfortable	
COMMUNICATE	communication		communicative	
COMPETE	competition			
COMPLETE				completely
CONNECT	connection			
CREATE	creature		creative	

	creativity			
CROWD			crowded	
CULTURE			cultural	
DANCE	dancer			
DANGER			dangerous	
DANGEROUS				dangerously
DAY				daily
DECIDE	decision			
DEFINITE				definitely
DESIGN	designer			
DIFFER	difference		different	
DIRECT	direction			
DISCUSS	discussion			
DRIVE	driver			
EASY				easily
ECOLOGY			ecological	
EDUCATE	education		educational	
EFFECT			effective	
EFFECTIVE			ineffective	
END			endless	
ENERGY			energetic	
ENGLAND			English	
ENJOY			enjoyable	
ENTERTAIN	entertainment			
EQUIP	equipment			
ESPECIAL				especially
EXACT				exactly
EXCITE	excitement		exciting	
EXPECTED			unexpected	
EXPENSE			expensive	
EXPENSIVE			inexpensive	
EXPLAIN	explanation			
EXPLORE	explorer			
FAIR			unfair	
FAME			famous	
FANTASY			fantastic	
FASHION			fashionable	
FINAL				finally
FIT	fitness			
FLUENT				fluently
FORGETTABLE			unforgettable	
FORTUNATE				fortunately

FORTUNATELY				unfortunately
FRIEND	friendship		friendly	
FRIENDLY			unfriendly	
FUN			funny	
GARDEN	gardener			
GEOGRAPHY			geographical	
GOVERN	government			
HAPPY			unhappy	happily
HARM			harmful	
			harmless	
HEALTH			healthy	
			unhealthy	
HELP			helpful	
			helpless	
HOME			homeless	
HUNT	hunter			
ILL	illness			
IMAGINE	imagination			
IMPRESS			impressive	
INFORM	information			
INTEREST			interesting	
INVENT	inventor			
KIND	kindness			
LEAD	leader			
LEARN	learner			
LIKE		dislike		
LOCATE	location			
LOUD				loudly
LOVE			lovely	
LUCK			lucky	
LUCKY			unlucky	
MAIN				mainly
MANAGE	manager			
MEAN	meaning			
MUSIC	musician			
NATION			national	
NATIONAL			international	internationally
NATURAL				naturally
NATURE			natural	
NATURAL			unnatural	
NERVE			nervous	

NOISE			noisy	
ORGANIZE	organization			
ORIGIN			original	
OWN	owner			
PAIN	painter painting			
PEACE			peaceful	
PERFORM	performance			
PERSON			personal	
PLAY	player			
PLEASANT			unpleasant	
POPULAR	popularity			
POPULATE	population			
POSSIBLE			impossible	
POWER			powerful	
PRACTICE			practical	
PROBABLE				probably
PROFESSION			professional	
PROTECT	protection			
PUNISH	punishment			
QUICK				quickly
RAIN			rainy	
RARE				rarely
REAL				really
RECENT				recently
REGULAR				regularly
REPORT	reporter			
RESPONSIBLE	responsibility			
RIDE	rider			
RISK			risky	
RUSSIA			Russian	
SCIENCE	scientist		scientific	
SERIOUS				seriously
SING	singer			
SITUATE	situation			
SLEEP	sleeper		sleepy	
SPEAK	speaker			
SPICE			spicy	
STRESS			stressful	
SUCCESS			successful	
SUCCESSFUL			unsuccessful	
SUGGEST	suggestion			
SUN			sunny	

SUPPORT	supporter			
SURPRISE			surprising	
SWIM			swimming	
SYMBOL		symbolise		
TASTE			tasty	
TEACH	teacher			
TRADITION			traditional	
TRADITIONA L				traditionally
TRAIN	trainer			
TRANSLATE	translation			
TRAVEL	traveller			
UNFORTUNA TE				unfortunately
USE			useful useless	
USUAL			unusual	usually
VARY	variety		Various- adj. Variety -noun	
VISIT	visitor			
WAIT	waiter			
WEALTH			wealthy	
WIN	winner			
WONDER			wonderful	
WONDERFUL				wonderfully
WRITE	writer			
DEVELOP	development			
NATURE			natural	
COUNT			countless	
SCIENCE	scientist		scientific	

Предлог в английском языке— это служебная часть речи, которая таит в себе аналог русского падежа, перемещает предметы в пространстве и может бесповоротно изменить значение того, что вы говорите.

В английском языке много предлогов, но это не значит, что нужно их учить все сразу. Достаточно знать основные и понимать как они делятся, по группам.

В чем разница между русскими и английскими предлогами?

Да, в русском предлогов значительно меньше, однако в нем есть десятки окончаний падежей. Например:

She read the text **in** English, crossed it **out with** a red pen and cried **for** hours. – Она прочитала текст **на** английском, вычеркнула **его** красной ручкой и плакала часами.

The bird is **in** the tree. – Птица **на** дереве.

There are flowers **in** the picture. – **На** картине цветы.

I'm **at** a concert. – Я **на** концерте.

She is dancing **in** the rain. – Она танцует **под** дождем.

I went **to** England. – Я ездил **в** Англию.

Таких ситуаций достаточно много, старайтесь запоминать такие «странные» (для русского языка) предлоги из того, что читаете, смотрите или слушаете.

*Помимо физического мира, отличное использование предлогов сопутствует абстрактным понятиям и действиям. Иногда это совпадает с управлением в русском языке (rely **on** – рассчитывать **на**), а иногда нет. Например:*

Depend **on** – зависеть **от**;

prepare **for** – готовиться **к**;

tired **of** – уставший **от**;

wait **for** – ждать;

listen **to** – слушать.

• **Простые:**

At – у, около, в, на;

in – в, на, за, через;

about – о, вокруг, у, по;

against – против, лицом к, на;

before – до, раньше, перед.

• **Производные** (происходят от слов из других частей речи):

Concerning – касательно, относительно;

including – включая, в том числе;

depending – в зависимости;

granted – при условии, что.

• **Сложные** (включают в себя несколько компонентов):

Alongside – около, рядом, у;

outside – вне, за пределами, за исключением;

within – внутри, в пределах, не далее;

wherewith – чем, посредством которого.

• **Составные** (представляют собой словосочетание — включают в себя слово из другой части речи + 1 или 2 предлога):

because of – из-за;

instead of – вместо;

by virtue of – в силу, на основании;

for the sake of – ради;

with regard to – относительно, по отношению.

Важно помнить, что ни один из элементов составного предлога **нельзя расширить, сократить или изменить**. Даже составной предлог всегда остается цельным.

Некоторые предлоги совпадают по написанию с наречиями. Однако роль в предложении у них все равно будет разной.

Предлог отражает отношение между значимыми частями, а наречие несет собственное значение.

There is only clear sky **above** me. – Надо мной только чистое небо («above» выражает пространственные отношения между словами — существительным

«sky» и местоимением «me»).

The guests were led **above**. – Гостей отвели **наверх** (наречие «above» имеет собственное значение направления — «куда?»)

Виды английских предлогов по значению

По своему значению и функциям английские предлоги можно разделить на разные группы. Самые основные — предлоги **места, времени, направления, деятеля и инструмента**.

• Предлоги места (prepositions of place):

Above – над, выше;

across from – напротив, через дорогу от;

around– вокруг;

at– у, в, на;

behind– позади, за;

below– под, ниже;

between– между;

by, beside, near– при, рядом, возле;

under– под.

close to– близко к, рядом;

in– в, внутри;

in front of– впереди, перед;

next to– рядом, следующий за;

on– на;

opposite– напротив;

over– над;

past– за, по ту сторону.

• Предлоги движения:

across– через, поперек, на ту сторону;

along– вдоль;

away from– от, прочь;

back to – назад к;

down – вниз;

from – от, из, с;

into – в;

off – от, с;

onto – на;

out of – из, за пределы;

over – через;

past – мимо;

round, around – вокруг;

through – через, сквозь, по, внутри;

to – до, к, в, по направлению к;

towards – к, по направлению к;

under – под;

up – вверх.

• Предлоги времени (prepositions of time):

After – после;
at – в, во время;
before – до, перед;
by – к, не позже чем в;
during – в течение, во время;
for – в течение, в продолжение;
from – с, от, начиная с;
in – во время, в течение, за;
on – в, во время;
past – после, за;
since – с, со времени, с тех пор как;
through – на протяжении, в продолжение;
till, until – до, не раньше;
within – в течение, в пределах.

• **Предлоги деятеля и инструмента:**

By – от лица; указывает на того, кто совершает действие (лицо/предмет);
with – с помощью; то, чем выполняется действие;
without – без чего-то;
on – о; об; посредством.

I was scolded **by** my teacher. – Я был выруган учителем.

Our house was destroyed **by** a falling tree. – Наш дом был разрушен упавшим деревом.

He always writes only **with** a pencil. – Он всегда пишет только карандашом.

I cut my hand **on** a broken glass. – Я порезался о разбитый стакан.

Предлоги *with/by* в данном значении употребляются в *пассивном залоге* и указывают на то, кем или чем было совершено действие.

Предлоги и падежи.

Посмотрим, каким падежам в русском какие предлоги соответствуют.

• Родительный падеж (кого? чего?) – предлог «**of**».

Show me the plan **of** the house. – Покажи мне план дома.

• Дательный падеж (кому? чему?) – предлог «**to**».

Give it **to** me. – Дай это мне.

• Винительный падеж (кого? что?) – **без** предлога.

Give me a pen. – Дай мне ручку.

• Творительный падеж (кем? чем?) — предлог «**with**», «**by**».

She was cutting the letter **with** scissors. – Она резала письмо ножницами.

• Предложный падеж (**о ком? о чем?**) — предлог «**about**», «**of**».

Don't speak **about** me. – Не говори обо мне.

I think **of** you. – Я думаю о тебе.

Предлог в предложении. Есть несколько общих правил о том, куда же его поставить.

• Предлог ставится перед существительным или местоимением (если у существительного есть артикл или определение, то перед ними).

Put the book **on** the table. – Положи книгу **на** стол.

Give it **to** me. – Дай это мне.

The shop is **near** the big house. – Магазин рядом с большим домом.

• В вопросительных предложениях (которые начинаются с вопросительных слов) предлог выносится в конец.

What city do you live in? – В каком городе ты живешь?

Who are you waiting for? – Кого ты ждешь?

• По аналогии с вопросом, предлог стоит в конце придаточного предложения или пассивной конструкции (в русском языке предлог ставится в начало придаточного предложения):

That is what they wanted to begin **with**. – Это то, **с** чего они хотели начать.

You know who she is worried **about**. – Ты знаешь, **о** ком она беспокоится.

Her marriage was very much talked **about**. – Ее замужество было очень обсуждаемо.

Mary loved the cat and it was taken good care **of**. – Мэри любила кошку, и она была хорошо ухожена.

Предлоги также встречаются в составе **устойчивых выражений**, которые удобнее запоминать целиком. Несколько самых распространенных:

Таблица: Предлоги в английском языке

• by	<ul style="list-style-type: none">• By mistake• By accident• By chance• By the way• By bus/train/car• Day by day• Step by step	<ul style="list-style-type: none">• по ошибке• нечаянно• случайно• кстати• на автобусе/поезде/машине• день за днем• шаг за шагом
• for	<ul style="list-style-type: none">• For a walk/dance/drink/swim• For breakfast/dinner	<ul style="list-style-type: none">• пойти на прогулку/танцевать/пить/плавать• на завтрак/обед
• in	<ul style="list-style-type: none">• In fact• In case• In future• In love• In time• In the morning/evening/afternoon	<ul style="list-style-type: none">• на самом деле• в случае• в будущем• влюблён• вовремя• утром/вечером/днем
• on	<ul style="list-style-type: none">• On television• On holiday/ a trip• On foot	<ul style="list-style-type: none">• по телевизору• в отпуске/в поездке• пешком
• at	<ul style="list-style-type: none">• At home/work• At night• At present	<ul style="list-style-type: none">• дома/на работе• ночью• сейчас

- 1. This letter was written ___ English.
- 2. The sun was shining ___ our heads, the birds were singing ___ the tree.
- 3. Your results depend ___ your preparation.
- 4. I have been waiting ___ you here for 3 hours!
- 5. We moved to another country because ___ my new job.
- 6. There is a lamp ___ two armchairs in my room.
- 7. He sits ___ front ___ a computer every day.
- 8. Give me the map ___ this city, please.
- 9. I don't know anything ___ this writer.
- 10. Give this book ___ him.
- 11. What are you worried ___?
- 12. He hopes he'll find a better job ___ future.
- 13. We went there ___ foot.
- 14. ___ the way, what do you think about it?
- Английские предлоги **заменяют падежи** (of, to, with, by, about).
- Предлоги могут указывать на **местоположение, время, направление и инструмент**.
- В предложении мы ставим их **перед существительным** и его **артиклом** (или определением).
- В **вопросах** выносим предлог **в конец**.
- Есть сочетания слов с предлогами, которые нужно заучить (**depend on, wait for** и т.д.)

№1

STUDENT CARD

Task 1

Give a talk about libraries

Remember to say:

- what we need libraries for
- whether you use your school library, why/why not
- what you prefer: using libraries or Internet resources, why

You have to talk for **1.5–2 minutes**. The examiner will listen until you have finished. Then she/he will ask you some questions.

№2

Student Card

Task 1

Give a 1.5–2 minute talk on healthy lifestyle.

Remember to say:

- what healthy lifestyle is for you;
- if it is popular among youngsters and why;
- if you can strictly follow it in your everyday life, why/why not.

You have to talk for **1.5–2 minutes**. The examiner will listen until you have finished. Then she/he will ask you some questions.

№3

Student Card**Task 1**

Give a 1.5–2 minute talk about your plans for the next school year.

Remember to say:

- if you are going to continue your education at school or anywhere else, why;
- what subject would you like to specialize in;
- if your friends support you in your choice, why/why not.

You have to talk for 1.5–2 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then she/he will ask you some questions.

№4

STUDENT CARD**Task 1**

Give a talk about travelling

Remember to say:

- why travelling has been so popular since the beginning of the 20th century;
- what the best means of transport for travelling is (from your point of view);
- what people like doing while travelling.

You have to talk for 1.5–2 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

№5

STUDENT CARD**Task 1**

Give a talk about holidays

Remember to say:

- why most people like holidays;
- what your favourite holiday is and how you celebrate it;
- what holiday you dislike, why.

You have to talk for 1.5–2 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

№6

STUDENT CARD**Task 1**

Give a talk about your school.

Remember to say:

- when your school was founded;
- what clubs and sports facilities the school has;
- whether there is anything special about your school.

You have to talk for 1.5–2 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

№7

STUDENT CARD**Task 1**

Give a talk about environmental problems.

Remember to say:

- what environmental problems our country has;
 - what environmental problem you consider to be the most serious, why;
 - what people can do to improve the situation.
- You have to talk for 1.5–2 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

№8

STUDENT CARD

Task 1

Give a talk about books.

Remember to say:

- why people continue reading books nowadays;
- what kinds of books are popular with Russian teenagers;
- what book you would take with you to a desert island and why.

You have to talk for 1.5–2 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

№9

STUDENT CARD

Task 1

Give a talk about foreign languages.

Remember to say:

- why it is useful to study foreign languages at school;
- how many languages you would like to speak; what they would be;
- what you do to improve your English.

You have to talk for 1.5–2 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

№10

STUDENT CARD

Task 1

Give a talk about keeping fit.

Remember to say:

- why lots of people try to keep fit;
- what you do to keep fit;
- what sports are popular with your friends.

You have to talk for 1.5–2 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

№11

STUDENT CARD

Task 1

Give a talk about the Internet.

Remember to say:

- why Internet activities are so popular;
- how the Internet can help students in their studies;
- whether the Internet can be dangerous, why.

You have to talk for 1.5–2 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

№12

Student card

Task 1

Give a talk about your plans for the future.

Remember to say:

- what you want to be and why
- when you decided to choose this profession
- where you are going to study after finishing school

You have to talk for 1,5-2 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then she/he will ask you some questions.

№13

Student card

Task 1

Give a talk about your daily routine.

Remember to say:

- what time you get up and go to bed
- how long it takes you to do your homework
- how you prefer to spend your spare time

You have to talk for 1,5-2 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then she/he will ask you some questions.

№14

Student card

Task 1

Give a minute talk on travelling.

Remember to say:'

- if you like to travel alone or with friends.
- if you have ever travelled outside of your country.
- which countries you have always wanted to visit

You have to talk for 1,5-2 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then she/he will ask you some questions.

Перечень используемой литературы и интернет-ресурсов

Агабекян, И.П. Английский язык: учебник для СПО [Текст]: учебник./ И.П.Агабекян. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.- 318 с.
Шляхова В.А. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Шляхова В.А., Герасина О.Н., Герасина Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 296 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24770 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Голицынский, Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. [Текст]: сборник упражнений. - 7-е изд./ Голицынский Ю.Б. .- СПб.: КАРО, 2010.- 576 с.
Бонк, Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч., Ч.1 [Текст]: учебник./ Н.А. Бонк, Н.А. Лукьянова, Л.Г. Памухина.- М.: Деконт, 2001.- 637 с.
Бонк, Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч., Ч.2 [Текст]: учебник./ Н.А. Бонк, Н.А. Лукьянова, Л.Г. Памухина.- М.: Деконт, 2007.- 511 с.
Мусихина ,О.Н. . Английский язык для экономических ВУЗов [Текст] : Практикум.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.- 352 с.
Агабекян, И.П. Английский для инженеров : учебное [Текст]: учебное пособие для ВУЗ / И.П.Агабекян. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.- 317 с.

МАТАКАЕВА Хайр-Хан Темировна

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практикум для обучающихся 3 курса 6 семестр по специальности
12.02.10 Техническое обслуживание и ремонт биотехнических и
медицинских аппаратов и систем

Корректор Чагова О.Х.
Редактор Чагова О.Х.

Сдано в набор 08.08.2023 г.
Формат 60x84/16
Бумага офсетная.
Печать офсетная.
Усл. печ. л.5,81
Заказ № 4752
Тираж 100 экз.

Оригинал-макет подготовлен
в Библиотечно-издательском центре СКГА
369000, г. Черкесск, ул. Ставропольская, 36

