МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе _____ Г.Ю. Нагорная
«26» 03 2025г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная (клиническая) практика 2

Уровень образовательной программы ординатура

Специальность 31.08.77 Ортодонтия

Квалификация Врач – ортодонт

Нормативный срок обучения 2 года

Форма обучения очная

Институт Медицинский

Кафедра разработчик Терапевтическая и детская стоматология

Выпускающая кафедра Терапевтическая и детская стоматология

Начальник
учебно-методического управления _____ Семенова Л.У.

Директор Института _____ Узденов М.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Узденова Л.Х.

Черкесск 2025 г.

Содержание

1. Цель и задачи освоения программы. 3
2. Планируемые результаты обучения по практике 4
3. Место практики в структуре ОПОП ВО программы ординатуры 10
4. Структура и содержание практики 10
4.1. Объем и содержание практики 10
4.2. Содержание и структура практики 11
5. Формы проведения практики 13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики. 13
6.1. Перечень основной и дополнительной литературы 13
6.2 Периодические (специализированные) издания: 15
6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 15
6.4. Информационные технологии: 15
7. Материально-техническое обеспечение практики. 16
7.1. Требования к помещениям, необходимым для проведения учебных занятий 16
7.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся. 17
8. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 17
9. Оценка качества освоения программы. 18

Приложение 1. Фонд оценочных средств
Приложение 2. Аннотация рабочей программы

1. Цель и задачи освоения программы.

Цель практики
совершенствование теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных в процессе обучения на практических занятиях при освоении дисциплин базовой части учебного плана и при прохождении «Производственной (клинической) практики 1» в определённой области профессиональной деятельности, структурного подразделения здравоохранения.

Задачи практики
Задачи первого года обучения:
- совершенствование умений и навыков обследования пациента (сбор анамнеза, осмотр, обоснование предварительного диагноза, составление плана обследования);
- совершенствование умений и навыков по оформлению медицинской документации (заполнение историй болезни, амбулаторной карты).

Задачи второго года обучения:
- использование на практике полученных навыков общения с больными и их родственниками, медицинским персоналом лечебных учреждений, в основе которых лежит реализация принципов медицинской деонтологии и этики;
- практическое применение навыков сбора анамнеза и методов физикального обследования (перкуссия, пальпация, аускультация) больного;
- умения осуществлять рациональный подбор медикаментозной и немедикаментозной терапии с учетом их механизма действия, этиологии, патогенеза заболевания, возраста, сопутствующей патологии, психологических особенностей пациента;
- применение полученных практических навыков в вопросах реабилитации пациентов, освоения принципов первичной и вторичной профилактики, организации диспансерного динамического наблюдения;
- применение на практике полученных теоретических знаний по проведению диагностических и лечебных манипуляций при оказании неотложной помощи в конкретной ситуации на догоспитальном, госпитальном и амбулаторно-поликлиническом этапах; освоение порядка организации неотложной медицинской помощи больным с острыми заболеваниями и с ургентными состояниями;
- усовершенствовать базовые навыки выполнения манипуляций в отделении анестезиологии и реанимации;
- отработка практического алгоритма действий при проведении сердечно-легочной реанимации и экстренной медицинской помощи у взрослого пациента;
- формирование устойчивых профессиональных компетенций для ликвидации ошибок;
- закрепление знаний нормативных актов, касающихся организации и оказания медицинской помощи на догоспитальном, госпитальном и амбулаторно-поликлиническом этапах; приобретение практических навыков по оформлению учетно-отчетной документации, формирование умений по ведению документации, выписке рецептов;
- отработка индивидуальных практических навыков и умений и коммуникативных навыков в работе с коллегами при проведении сердечно-легочной реанимации пациентов и при развитии у них жизнеугрожающих состояний.

Производственная (клиническая) практика 2 (вариативная часть) включена в Блок 2 «Практики» программы ординатуры. Способы проведения практики: стационарная и выездная.

Процесс изучения практики направлен на формирование элементов следующих компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности: *универсальными и профессиональными компетенциями*:
- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
Процесс изучения производственной (клинической) практики (вариативной части) направлен на подготовку выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:
профилактическая деятельность:
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);
диагностическая деятельность:
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
лечебная деятельность:
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи (ПК-6);
реабилитационная деятельность:
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);
психолого-педагогическая деятельность:
организационно-управленческая деятельность:
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

2. Планируемые результаты обучения по практике

Изучение дисциплины «Производственная (клиническая) практика 2» направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: З- основные понятия, используемые в онкологии; - диалектическое взаимодействие процессов развития и протекания заболеваний онкологического профиля Шифр З (УК-1) -12	Комплект контрольных вопросов
		Уметь: У – критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника; - избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач; - управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников; - анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии заболевании онкологического профиля. Шифр У (УК-1) -12	
		Владеть: В – навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации; - навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач; - навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников); - навыками дифференциации причин и условий возникновения заболевании онкологического профиля. Шифр В (УК-1) -12	
УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно	**Знать:** социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, методы управления коллективом Шифр: З (УК-2) -2	Комплект контрольных вопросов

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Уметь:** управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Шифр: У (УК-2) -2	
		Владеть: навыками управления коллективом, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Шифр: В (УК-2) -2	
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Знать: З – основы современной профилактической медицины, порядок и цель проведения врачом-онкологом диспансерного наблюдения больных с онкологическими заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития Шифр: З(ПК-1) -7	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков
		Уметь: У –проводить консультации с больным по вопросам заболевания и проводимого лечения; - проводить беседы с пациентами по вопросам первичной и вторичной профилактики заболеваний; - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия Шифр: У (ПК-1) -7	
		Владеть: В – навыками обоснования выбора профилактических мероприятий и использование лекарственных препаратов; - владеть методиками применения лекарственных препаратов для предупреждения развития онкологических заболеваний; - навыками формирования у населения позитивного поведения, направленного на формирование здорового образа жизни Шифр: В (ПК-1) -7	
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских	Знать: З –принципы организации проведения диспансеризации населения и профилактических медицинских осмотров; контингенты, подлежащие	Комплект контрольных вопросов, перечень практических

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	диспансерному наблюдению; нормативы при диспансеризации, диспансерные группы учета. Шифр: З (ПК-2) -4	навыков
		Уметь: У- планировать, организовывать и проводить диспансеризацию взрослого населения, определять группу здоровья, план первичной и вторичной профилактики, оценивать эффективность диспансеризации Шифр: У (ПК-2) -4	
		Владеть: В – навыками организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации взрослого населения Шифр: В(ПК-2) -4	
ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знать: З – основные принципы и задачи медико-санитарного, санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в условиях ЧС Шифр: З (ПК-3) -2	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков
		Уметь: У – организовывать и проводить медицинскую сортировку, санитарную обработку, оказывать первую врачебную помощь и лечить в условиях медицинского пункта воинской части до определившегося исхода с использованием табельного оснащения. Шифр: У (ПК-3) -2	
		Владеть: В – навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях Шифр: В (ПК-3) -2	
ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-	**Знать:** ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике. Шифр: З (ПК-4) -2	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков	**Уметь:** Анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья детей и подростков, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека. Шифр: У (ПК-4) -2	
		Владеть: навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения Шифр: В (ПК-4) -2	
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	**Знать:** патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем Шифр: З (ПК-5) -10	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков
		Уметь: определять у детей и подростков патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем Шифр: У (ПК-5) -10	
		Владеть: навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем Шифр: В (ПК-5) -10	
ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи	**Знать:** алгоритм ведения и лечения больных с онкологическими заболеваниями Шифр: З (ПК-6) -7	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков
		Уметь: оказывать лечение пациентам с онкологическими заболеваниями Шифр: У (ПК-6) -7	
		Владеть: навыками ведения и лечения пациентов с онкологическими заболеваниями Шифр: В (ПК-6) -7	
ПК-8	готовность к применению природных	**Знать:** алгоритм применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов,	Комплект контрольных вопросов, перечень

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении Шифр: З (ПК-8) -6	практических навыков
		Уметь: применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении Шифр: У (ПК-8) -6	
		Владеть: навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении Шифр: В (ПК-8) -6	
ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	**Знать:** основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях Шифр: З (ПК-10) -3	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков
		Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях Шифр: У (ПК-10) -3	
		Владеть: навыками применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях Шифр: В (ПК-10) -3	
ПК-11	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	**Знать:** принципы, методы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей Шифр: З (ПК-11) -3	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков
		Уметь: оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей Шифр: У (ПК-11) -3	
		Владеть: методами, подходами к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных	

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		медико-статистических показателей Шифр: В (ПК-11) -3	

3. Место практики в структуре ОПОП ВО программы ординатуры

Практика «Производственная (клиническая) практика (поликлиника)» изучается в 2,4 семестрах и входит в вариантивную часть часть Блока 2 (Практики).

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций практики в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Дисциплины, изученные по программам специалитета	«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» (4 семестр, базовая часть)
Дерматовенерология (1 семестр, базовая часть)	
Патология (1 семестр, базовая часть)	

4. Структура и содержание практики

4.1. Объем и содержание практики

№ п/п	Наименование разделов	Содержание тем	Коды формируемых компетенций	Продолжительность, час.	Форма текущего контроля
	Раздел 1. Методика проведения диспансеризации и профилактических осмотров	- навыки обследования пациентов и членов их семей - дифференциальная диагностика и алгоритмы диагностики, - интерпретация результатов обследования и их комплексная оценка - особенности ведения, терапии,	УК-1 УК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8	300	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков

№ п/п	Наименование разделов	Содержание тем	Коды формируемых компетенций	Продолжительность, час.	Форма текущего контроля
	Раздел 2. Правила оформления медицинской документации	- оформление истории болезни, - сбор анамнеза, - составление плана обследования, оформление направлений на исследования	УК-1 УК-2 ПК-10 ПК-11	100	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков
	Раздел 3. Методика постановки диагноза при дерматовенерологических заболеваниях	- навыки обследования пациентов и членов их семей - синдромологический анализ - дифференциальная диагностика и алгоритмы диагностики, - алгоритмом постановки диагноза врождённого и наследследственного, - методика выбора и взятия Биологического материала для исследований - интерпретация результатов обследования и их комплексная оценка - особенности ведения, терапии, реабилитации, профилактики - особенности медико профилактического консультирования - методикой Разъяснения информации в доступной форме, навыками убеждения, разъяснения, ведения дискуссии на профессиональные темы	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	32	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков
Итого трудоемкость				432 ч.	

4.2. Содержание и структура практики

№ п/п	Наименование разделов	Содержание тем	Коды формируемых компетенций	Формируемые профессиональные умения и навыки

№ п/п	Наименование разделов	Содержание тем	Коды формируемых компетенций	Формируемые профессиональные умения и навыки
1.	**Раздел 1.** Методика постановки диагноза при дерматовенерологических заболеваниях	- навыки обследования пациентов и членов их семей - синдромологический анализ - дифференциальная диагностика и алгоритмы диагностики, - алгоритмом постановки диагноза врождённого и наследследственного, - методика выбора и взятия Биологического материала для исследований - интерпретация результатов обследования и их комплексная оценка - особенности ведения, терапии, реабилитации, профилактики - особенности медико профилактического консультирования - методикой Разъяснения информации в доступной форме, навыками убеждения, разъяснения, ведения дискуссии на профессиональные темы	УК-1 УК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Методика опроса, физикального обследования пациента, составления рационального плана обследования, лечения и профилактики заболеваний в амбулаторных условиях Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики, формулировки диагнозов заболеваний внутренних органов; Умение составлять индивидуальный план лечения, профилактики заболевания, программу медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями дерматовенерологического профиля.
2.	**Раздел 2.** Правила оформления медицинской документации	-Медицинская карта амбулаторного больного *(форма 025/у)* -Ведомость учета посещений, заболеваний и пролеченных пациентов врачом в амбулаторно-поликлинических организациях *(форма 025-3/4-07)* - Медицинская справка *(форма здр/у-10)* - Выписка *(форма мед/у-10)* - Направление на медико-социальную экспертизу *(форма №2-мсэ/у-09)* - Карты диспансерного наблюдения*(форма 131/у-Д)*	УК-1 УК-2 ПК-10 ПК-11	Уметь оформлять следующие мед. документы: -Медицинская карта амбулаторного больного *(форма 025/у)* -Ведомость учета посещений, заболеваний и пролеченных пациентов врачом в амбулаторно-поликлинических организациях *(форма 025-3/4-07)* - Медицинская справка *(форма здр/у-10)* - Выписка *(форма мед/у-10)* - Направление на медико-социальную экспертизу *(форма №2-мсэ/у-09)* - Карты диспансерного наблюдения*(форма 131/у-Д)*

№ п/п	Наименование разделов	Содержание тем	Коды формируемых компетенций	Формируемые профессиональные умения и навыки
3.	**Раздел 3.** Методика проведения диспансеризации и профилактических осмотров	- навыки обследования пациентов и членов их семей - дифференциальная диагностика и алгоритмы диагностики, - интерпретация результатов обследования и их комплексная оценка - особенности ведения, терапии,	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Умение осуществлять диспансеризацию населения и пациентов, нуждающихся в оказании дерматовенерологической медицинской помощи и уметь оценить эффективность и качество их диспансеризации

5. Формы проведения практики

Практика «Производственная (клиническая) практика 2» направлена на отработку умений и навыков. Формирование умений и навыков ведется с применением проведения манипуляций на тренажере.

Во время занятий преподаватель имеет возможность оценить уровень навыков ординаторов на практике, при необходимости помогает освоить технику выполнения определенных манипуляций без ущерба для пациента. На таких занятиях под руководством преподавателя алгоритм действий ординатора отрабатывается до автоматизма.

И последняя важная составляющая специальных профессиональных умений – освоение алгоритма оказания неотложной помощи на предложенных клинических ситуациях. Проводятся имитационные игры с использованием компьютерной программы со специально разработанными клиническими ситуациями и правильными алгоритмами действий врача. Упор делается на оказание комплексной врачебной помощи, сочетание теории и практики. При помощи имеющихся практических навыков ординатор должен поставить предварительный диагноз и провести ряд лечебных манипуляций. За счет возможности многократно моделировать в разных вариантах неотложные ситуации, формируется стойкий навык действия в таких ситуациях.

Формы отчетности.

Во время занятий ординаторы в дневниках ординаторов и отчетах по практике регистрируют перечень выполненных работ и освоенных умений и навыков.

По окончании практики ординаторы сдают зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

Место и время проведения практики.

Местом проведения практики являются аудитории (учебные комнаты) кафедр СевКавГА, расположенные на территории Академии и на клинических базах СевКавГА.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

	Список основной литературы

1.	Ламоткин И.А. Клиническая дерматоонкология : атлас / Ламоткин И.А.. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 500 c. — ISBN 978-5-00101-693-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88943.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.-Текст: электронный
2.	Клиническая радиология : учебное пособие / А.Н. Власенко [и др.].. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2020. — 228 c. — ISBN 978-5-93929-303-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120014.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.-Текст: электронный
3.	Медицинская реабилитация : учебное пособие / В.Я. Латышева [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 352 c. — ISBN 978-985-06-3232-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119996.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.-Текст: электронный
4.	Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь : учебное пособие / Отвагина Т.В.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 252 c. — ISBN 978-5-222-35194-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102163.html Режим доступа: для авторизир. пользователей.-Текст: электронный
5	Бирен А. Шах Лучевая диагностика заболеваний молочной железы / Бирен А. Шах, Джина М. Фундаро, Сабала Мандава. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 337 c. — ISBN 978-5-00101-704-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88950.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.-Текст: электронный
	Список дополнительной литературы
1.	Пархоменко Л.Б. Злокачественные опухоли полости рта и глотки и их лучевое лечение / Пархоменко Л.Б.. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 247 c. — ISBN 978-985-06-3334-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119981.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.-Текст: электронный
2.	Окороков А.Н. Диагностика болезней внутренних органов: Книга 12. Диагностика болезней сердца и сосудов. Врожденные пороки сердца у взрослых, нарушения ритма и проводимости сердца, опухоли сердца / Окороков А.Н.. — Москва : Медицинская литература, 2019. — 190 c. — ISBN 978-5-89677-222-4 (кн.12), 978-5-89677-016-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95513.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей .-Текст: электронный
3.	Давыдов М. И. Онкология: учебник / М.И. Давыдов ,Ш.Х.Ганцев.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2010.-920с.:ил.-ISBN 978-5-9704-1249-7/-Текст :непосредственный
4.	Терновой, С.К. Лучевой диагностика и терапия: учебное пособие/ под ред. С. К. Терновой, В.Е. Синицын.- − М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. −304с:ил.ISBN978-5-9704-1392-0.-Текст:непосредственный

5.	Радиология церебральных глиом: диагностика и мониторинг / Т.Н. Трофимова [и др.].. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2020. — 564 с. — ISBN 978-5-93929-295-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120016.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.-Текст : электронный
6.	Реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп : учебное пособие / В.С. Штоколок [и др.].. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 136 с. — ISBN 978-5-7996-2322-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106508.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.-Текст: электронный
7.	Терновой, С.К. Лучевой диагностика и терапия: учебное пособие/ под ред. С. К. Терновой, В.Е. Синицын.- − М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. −304с:ил.ISBN978-5-9704-1392-0.-Текст:непосредственный
8	Дайхес Н.А. Онкологическая патология в практике врача-оториноларинголога: учебное пособие/Н.А. Дайхес, В.В.Виноградов, С.С.Решульский(и др.).-Москва : ГЭОТАР-Медиа,2021.-144с.:ил.-DOI:10.33029/9704-5988-1-OPO-2021-1-144.-ISBN 978-5-9704-5988-1.-Текст:непосредственный

6.2 Периодические (специализированные) издания:

1. Российский кардиологический журнал http://www.iprbookshop.ru/32164.html
2. Экстренная медицина, журналhttp://www.iprbookshop.ru/36682.html
3. Медицинская визуализация, журнал http://www.iprbookshop.ru/7262.html
4. «Кардиоваскулярная терапия и профилактика», журнал http://www.iprbookshop.ru/31954.html
5. «Клиническая медицина», журнал http://www.iprbookshop.ru/41220.html

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

https://www.cochrane.org/ru/evidence - Кокрейновская библиотека
http://fcior.edu.ru - Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ
http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека

6.4. Информационные технологии:

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073

	Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

7. Материально-техническое обеспечение практики.

7.1. Требования к помещениям, необходимым для проведения учебных занятий

1.Специально оборудованное помещение для проведения учебных занятий.

Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами.

(Процедурная)

Специализированное оборудование и (или) медицинские изделия: тонометр - 1 шт., облучатель ультрафиолетовый бактерицидный- 1 шт., электронные весы - 1 шт., фонендоскоп - 1 шт., медицинские весы - 1 шт., ростомер - 1 шт., противошоковый набор расходные материалы - 1 шт.

2.Специально оборудованное помещение для проведения учебных занятий.

Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами.

(Перевязочная)

Специализированное оборудование и (или) медицинские изделия: тонометр – 1 шт., фонендоскоп – 1 шт., термометр – 1 шт., набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий – 1 шт., облучатель ультрафиолетовый бактерицидный – 1 шт., расходный материал – 1 шт.

3.Специально оборудованное помещение для проведения учебных занятий.

Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами.

(Кабинет общения с пациентом.)

Специализированное оборудование и (или) медицинские изделия:

тонометр - 1 шт., стетоскоп - 1 шт., фонендоскоп - 1 шт., термометр - 1 шт., медицинские весы - 1 шт., ростомер - 1 шт., набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий - 1 шт., облучатель ультрафиолетовый бактерицидный - 1 шт., сантиметровая лента - 1 шт., расходный материал - 1 шт.

4.Специально оборудованное помещение для проведения учебных занятий.

Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами.

(Кабинет ЭКГ)

Специализированное оборудование и (или) медицинские изделия:

Тонометр - 1 шт., фонендоскоп - 1 шт., электрокардиограф - 1 шт., набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий - 1 шт., облучатель ультрафиолетовый бактерицидный - 1 шт., расходный материал - 1 шт.

5.Специально оборудованное помещение для проведения учебных занятий.

Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами.

(кабинет бронхоскопии)

Специализированное оборудование и (или) медицинские изделия:
тонометр - 1 шт., фонендоскоп - 1 шт., термометр - 1 шт., набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий - 1 шт., облучатель ультрафиолетовый бактерицидный - 1 шт., бронхоскоп - 1 шт., расходный материал - 1 шт.
6.Специально оборудованное помещение для проведения учебных занятий.
Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами.
(кабинет колоноскопии)
Специализированное оборудование и (или) медицинские изделия:
тонометр - 1 шт., фонендоскоп - 1 шт., термометр - 1 шт., набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий - 1 шт., облучатель ультрафиолетовый бактерицидный - 1 шт., колоноскоп - 1 шт.
7.Специально оборудованное помещение для проведения учебных занятий.
Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами.
(кабинет Гастроскопии)
Специализированное оборудование и (или) медицинские изделия:
тонометр- 1 шт., фонендоскоп- 1 шт., термометр- 1 шт., набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий- 1 шт., облучатель ультрафиолетовый бактерицидный- 1 шт., гастродуоденоскоп - 1 шт., гастроскоп - 1 шт., источник света для эндоскопии галогенный со вспышкой - 1 шт., эндоскопическая телевизионная система - 1 шт., эндоскопический стол - 1 шт., тележка для эндоскопии - 1 шт., установка для мойки эндоскопов - 1 шт., ультразвуковой очиститель - 1 шт., эндоскопический отсасывающий насос - 1 шт., видеоэндоскопический комплекс - 1 шт., видеодуоденоскоп - 1 шт., видеогастроскоп - 1 шт., эндоскопический отсасыватель - 1 шт., энтероскоп - 1 шт.
8.Помещения для самостоятельной работы обучающихся
(Библиотечно-издательский центр (БИЦ)).
Электронный читальный зал.
Оборудование: комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, столы компьютерные – 20 шт., стулья – 20 шт.
Технические средства обучения: интерактивная доска - 1 шт., проектор - 1 шт., универсальное настенное крепление - 1, персональный компьютер-моноблок – 1 шт., персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации – 20 шт., МФУ – 1 шт.

7.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.
Рабочее место обучающегося.

8. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению практики, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения программного материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

9. Оценка качества освоения программы.

Оценка качества освоения программы обучающимися включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Структура, последовательность и количество этапов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов регламентируются учебным планом, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий. Текущий контроль сформированности компетенций осуществляется во время прохождения практик, а также при самостоятельной работе под руководством преподавателя в формах, предусмотренных программой. Текущий контроль осуществляется кафедрой, реализующей программу.

Промежуточная аттестация проводится с использованием фонда оценочных средств, представленного в приложении к настоящей программе.

Основные результаты освоения образовательной программы высшего образования с учетом вида профессиональной деятельности, профессиональных задач и профессиональных компетенций приведены в следующей таблице.

Результаты освоения образовательной программы высшего образования.

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Профессиональные компетенции
Диагностическая	A/01.8 Диагностика в целях выявления онкологического заболевания, его прогрессирования	ПК-5
Лечебная	A/02.8 Лечение пациентов с онкологическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности	ПК-6,
Организационно-управленческая	A/06.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК-10 ПК-11
Профилактическая	A/05.8Проведение и контроль эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики онкологических заболеваний, сопровождение и курирование программ, направленных на раннее выявление онкологических заболеваний, организованных в медицинских организациях первичной медико-санитарной помощи	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
Реабилитационная	A/03.8 Направление на медицинскую реабилитацию пациентов с онкологическими	ПК-8

	заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по практике Производственная (клиническая) практика 2

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«Производственная (клиническая) практика 2»

1. Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики

Индекс	Формулировка компетенции
УК-1	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными
ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи
ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
ПК-11	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения практики

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении ординаторами практики являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение ординаторами необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций ординаторов.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом практики в образовательной программе.

Разделы практики	**Формируемые компетенции (коды)**										
	УК-1	УК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-10	ПК-11
Раздел 1.	+	+					+	+	+		
Раздел 2.	+	+								+	+
Раздел 3.	+	+	+	+	+	+					

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения практики
УК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				**Средства оценивания результатов обучения**	
	Неудовлетворительно	**Удовлетворительно**	**Хорошо**	**Отлично**	**текущий контроль**	**промежуточный контроль**
Знать: основные понятия, используемые в онкологии; - диалектическое взаимодействие процессов развития и протекания заболеваний онкологического профиля Шифр: З (УК-1) -12	Не знает основные понятия, используемые в онкологии; - диалектическое взаимодействие процессов развития и протекания заболеваний онкологического профиля	Демонстрирует частичные знания основных понятий, используемых в онкологии; - диалектического взаимодействия процессов развития и протекания заболеваний онкологического профиля	Демонстрирует знания основных понятий, используемых в онкологии; - диалектического взаимодействия процессов развития и протекания заболеваний онкологического профиля	Раскрывает полное содержание основных понятий, используемых в онкологии; - диалектического взаимодействия процессов развития и протекания заболеваний онкологического профиля	Комплект контрольных вопросов	Зачет с оценкой
Уметь: критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника; - избегать	Не умеет и не готов критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника;	Умеет критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника; - избегать	Умеет критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника; - избегать	Готов и умеет критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника; - избегать	Комплект контрольных вопросов	Зачет с оценкой

автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач; - управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников; - анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии заболевании онкологического профиля. Шифр: У (УК-1) -12	- избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач; - управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников; - анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии заболевании онкологического профиля.	автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач; - управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников; - анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии заболевании онкологического профиля, но допускает незначительные ошибки	автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач; - управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников; - анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии заболевании онкологического профиля. .	автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач; - управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников; - анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии заболевании онкологического профиля.		

Владеть: навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации; - навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач; - навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников); - навыками дифференциации причин и условий возникновения заболевании онкологического профиля. Шифр: В (УК-1) -12	Не владеет навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации; - навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач; - навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников); - навыками дифференциации причин и условий возникновения заболевании онкологического профиля.	Владеет навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации; - навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач; - навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников); - навыками дифференциации причин и условий возникновения заболевании онкологического профиля, но имеет затруднения при решении профессиональных задач	Владеет навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации; - навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач; - навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников); - навыками дифференциации причин и условий возникновения заболевании онкологического профиля.	Демонстрирует отличное владение навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации; - навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач; - навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников); - навыками дифференциации причин и условий возникновения заболевании онкологического профиля.	Комплект контрольных вопросов	Зачет с оценкой

УК-2 – Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				**Средства оценивания результатов обучения**	
	Неудовлетв	**Удовлетворительно**	**Хорошо**	**Отлично**	**текущий контроль**	**промежуточный контроль**
Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, методы управления коллективом Шифр: З (УК-2) -2	Не знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, методы управления коллективом.	Демонстрирует частичные знания социальных, этнических, конфессиональных и культурных различии, методов управления коллективом.	Демонстрирует знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различии, методов управления коллективом	Раскрывает полное содержание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различии, методов управления коллективом	Комплект контрольных вопросов	Зачет с оценкой

Уметь: управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Шифр: У (УК-2)-2	Не умеет управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	При управлении коллективом не учитывает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Умеет управлять коллективом, но не полностью учитывает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Умеет управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Комплект контрольных вопросов	Зачет с оценкой
Владеть: навыками управления коллективом, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Шифр: В (УК-2)-2	Не владеет навыками управления коллективом, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеет навыками управления коллективом, но имеет затруднения в толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различии	Владеет навыками управления коллективом, но не полностью учитывает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеет навыками управления коллективом, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Комплект контрольных вопросов	Зачет с оценкой

ПК- 1 – готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				**Средства оценивания результатов обучения должно соотвествовать разделу 4 (см.ниже)**	
	Неудовлетв	**Удовлетворительно**	**Хорошо**	**Отлично**	**текущий контроль**	**промежуточный контроль**
Знать: - основы современной профилактической медицины, порядок и цель проведения врачом-онкологом диспансерного наблюдения больных с онкологическими заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития Шифр: З (ПК-1) -7	Не знает основы современной профилактической медицины, порядок и цель проведения врачом-онкологом диспансерного наблюдения больных с онкологическими заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития	Демонстрирует частичные знания основ современной профилактической медицины, порядок и цель проведения врачом-онкологом диспансерного наблюдения больных с онкологическими заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития	Демонстрирует хорошие знания основ современной профилактической медицины, порядок и цель проведения врачом-онкологом диспансерного наблюдения больных с онкологическими заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития	Знает основы современной профилактической медицины, порядок и цель проведения врачом-онкологом диспансерного наблюдения больных с онкологическими заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков	Зачет с оценкой

Уметь: проводить консультации с больным по вопросам заболевания и проводимого лечения; - проводить беседы с пациентами по вопросам первичной и вторичной профилактики заболеваний; - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия Шифр: У (ПК-1) -7	Не умеет проводить консультации с больным по вопросам заболевания и проводимого лечения; - проводить беседы с пациентами по вопросам первичной и вторичной профилактики заболеваний; - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия	Умеет проводить консультации с больным по вопросам заболевания и проводимого лечения; - проводить беседы с пациентами по вопросам первичной и вторичной профилактики заболеваний; - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия, но затрудняется в оценке эффективности диспансеризации;	Умеет проводить консультации с больным по вопросам заболевания и проводимого лечения; - проводить беседы с пациентами по вопросам первичной и вторичной профилактики заболеваний; - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия и не затрудняется в оценке эффективности диспансеризации;	Умеет и готов проводить консультации с больным по вопросам заболевания и проводимого лечения; - проводить беседы с пациентами по вопросам первичной и вторичной профилактики заболеваний; - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков	Зачет с оценкой
Владеть: навыками обоснования выбора профилактических мероприятий и использование лекарственных препаратов; - владеть методиками применения	Не владеет навыками обоснования выбора профилактических мероприятий и использование лекарственных препаратов; - владеть методиками применения лекарственных препаратов для	Владеет навыками обоснования выбора профилактических мероприятий и использование лекарственных препаратов; - владеть методиками применения лекарственных препаратов для предупреждения	Владеет навыками обоснования выбора профилактических мероприятий и использование лекарственных препаратов; - владеть методиками применения лекарственных препаратов для предупреждения развития	Владеет навыками обоснования выбора профилактических мероприятий и использование лекарственных препаратов; - владеть методиками применения лекарственных препаратов для предупреждения развития	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков	Зачет с оценкой

лекарственных препаратов для предупреждения развития онкологических заболеваний; - навыками формирования у населения позитивного поведения, направленного на формирование здорового образа жизни Шифр: В (ПК-1) -9	предупреждения развития онкологических заболеваний; - навыками формирования у населения позитивного поведения, направленного на формирование здорового образа жизни	развития онкологических заболеваний; - навыками формирования у населения позитивного поведения, направленного на формирование здорового образа жизни но испытывает определенные трудности	онкологических заболеваний; - навыками формирования у населения позитивного поведения, направленного на формирование здорового образа жизни, но испытывает незначительные затруднения	онкологических заболеваний; - навыками формирования у населения позитивного поведения, направленного на формирование здорового образа жизни		

ПК-2 – готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				**Средства оценивания результатов обучения должно соотвествовать разделу 4 (см.ниже)**	
	Неудовлетв	**Удовлетворительно**	**Хорошо**	**Отлично**	**текущий контроль**	**промежуточный контроль**
Знать: З - принципы организации проведения	Не знает принципы организации проведения диспансеризации	Демонстрирует частичные знания принципов организации	Демонстрирует знания принципов организации проведения диспансеризации	Раскрывает полное содержание принципов организации проведения диспансеризации	Комплект контрольных вопросов,	Зачет с оценкой

диспансеризации населения и профилактических медицинских осмотров; контингенты, подлежащие диспансерному наблюдению; нормативы при диспансеризации, диспансерные группы учета Шифр: З (ПК-2) -4	населения и профилактических медицинских осмотров; контингенты, подлежащие диспансерному наблюдению; нормативы при диспансеризации, диспансерные группы учета	проведения диспансеризации населения и профилактических медицинских осмотров; контингенты, подлежащие диспансерному наблюдению; нормативы при диспансеризации, диспансерные группы учета	населения и профилактических медицинских осмотров; контингенты, подлежащие диспансерному наблюдению; нормативы при диспансеризации, диспансерные группы учета	населения и профилактических медицинских осмотров; контингенты, подлежащие диспансерному наблюдению; нормативы при диспансеризации, диспансерные группы учета	перечень практических навыков	
Уметь: У-планировать, организовывать и проводить диспансеризацию взрослого населения, определять группу здоровья, план первичной и вторичной профилактики, оценивать эффективность диспансеризации Шифр: У (ПК-2)-4	Не умеет и не готов планировать, организовывать и проводить диспансеризацию взрослого населения, определять группу здоровья, план первичной и вторичной профилактики, оценивать эффективность диспансеризации	Умеет планировать, организовывать и проводить диспансеризацию взрослого населения, определять группу здоровья, план первичной и вторичной профилактики, оценивать эффективность диспансеризации но испытывает определенные трудности	Умеет планировать, организовывать и проводить диспансеризацию взрослого населения, определять группу здоровья, план первичной и вторичной профилактики, оценивать эффективность диспансеризации	Умеет и готов планировать, организовывать и проводить диспансеризацию взрослого населения, определять группу здоровья, план первичной и вторичной профилактики, оценивать эффективность диспансеризации	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков	Зачет с оценкой

Владеть: В-навыками организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации взрослого населения Шифр: В (ПК-2) 8	Не владеет навыками организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации взрослого населения	Владеет навыками организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации взрослого населения, но допускает ошибки	Владеет навыками организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации взрослого населения, но затрудняется в оценке тяжести состояния при различных онкологических заболеваниях	Владеет навыками организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации взрослого населения	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков	Зачет с оценкой

ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				**Средства оценивания результатов обучения**	
	Хорошо	**Отлично**	**Неудовлетв**	**Удовлетворительно**	**текущий контроль**	**промежуточный контроль**
Знать: основные принципы и задачи медико-санитарного, санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в условиях ЧС Шифр: З (ПК-3) -2	Не знает основные принципы и задачи медико-санитарного, санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в условиях ЧС	Демонстрирует частичные знания основных принципов и задач медико-санитарного, санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в условиях ЧС	Демонстрирует знания основных принципов и задач медико-санитарного, санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в условиях ЧС	Раскрывает полное содержание основных принципов и задач медико-санитарного, санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в условиях ЧС	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков	Зачет с оценкой
Уметь: организовывать и проводить медицинскую	Не умеет организовывать и проводить	организовывать и проводить медицинскую	Умеет организовывать и проводить медицинскую	Умеет и готов организовывать и проводить	Комплект контрольных	Зачет с оценкой

сортировку, санитарную обработку, оказывать первую врачебную помощь и лечить в условиях медицинского пункта воинской части до определившегося исхода с использованием табельного оснащения. Шифр: У (ПК-3)-2	медицинскую сортировку, санитарную обработку, оказывать первую врачебную помощь и лечить в условиях медицинского пункта воинской части до определившегося исхода с использованием табельного оснащения.	сортировку, санитарную обработку, оказывать первую врачебную помощь и лечить в условиях медицинского пункта воинской части до определившегося исхода с использованием табельного оснащения, но допускает ошибки.	сортировку, санитарную обработку, оказывать первую врачебную помощь и лечить в условиях медицинского пункта воинской части до определившегося исхода с использованием табельного оснащения,но допускает небольшие ошибки	медицинскую сортировку, санитарную обработку, оказывать первую врачебную помощь и лечить в условиях медицинского пункта воинской части до определившегося исхода с использованием табельного оснащения.	вопросов, перечень практических навыков	
Владеть: навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях Шифр: В (ПК-3)-2	Не владеетнавыками проведения противоэпидемические мероприятий, организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Владеетнавыками проведения противоэпидемические мероприятий, но имеет затруднения в организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Владеетнавыками проведения противоэпидемические мероприятий, организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, но не достаточно эффективно организовывает защиту населения при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях	Владеетнавыками проведения противоэпидемические мероприятий, организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков	Зачет с оценкой

ПК-4 – готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о

показателях здоровья детей и подростков

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	**Удовлетворительно**	**Хорошо**	**Отлично**	**текущий контроль**	**промежуточный контроль**
Знать: ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике. Шифр: З (ПК-4) -2	Не знает ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике.	Демонстрирует частичные знания ведущих медико-демографических показателей, характеризующих общественное здоровье, определение и уровень в динамике	Демонстрирует знания ведущих медико-демографических показателей, характеризующих общественное здоровье, определение и уровень в динамике.	Знает ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике.	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи	Зачет с оценкой
Уметь: Анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья	Не умеет и не готов анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны,	Умеет анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села,	Умеет анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние	Умеет и готов анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков	Зачет с оценкой

человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека. Шифр: У (ПК-4)-2	города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека.	объяснять влияние различных факторов на здоровье человека, но допускает грубые ошибки	различных факторов на здоровье человека.	различных факторов на здоровье человека.		
Владеть: навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения Шифр: В (ПК-4)-2	Не владеет навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения	Владеет навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения, но имеет некоторые затруднения	Владеет навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения	Владеет навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков	Зачет с оценкой

ПК-5– готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
Знать: патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем Шифр: З (ПК-5) - 11	Не знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем	Демонстрирует частичные знания патологических состоянии, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем	Демонстрирует знания патологических состоянии, симптомов, синдромов заболеваний, но не выделяет нозологические формы в соответствии с МКБ	Раскрывает полное содержание патологических состоянии, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков	Зачет с оценкой
Уметь: определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических	Не умеет определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных	При выявлении у пациентов патологических состоянии, симптомов, синдромов заболеваний, не определяет нозологические	Умеет определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, но допускает небольшие ошибки в опредении нозологических форм в	Умеет и готов определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков	Зачет с оценкой

форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем Шифр: У (ПК-5) - 11	со здоровьем	формы в соответствии с МКБ и проблемы, связанных со здоровьем	соответствии с МКБ	здоровьем		
Владеть: навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем Шифр: В (ПК-5) - 11	Не владеет навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем	Владеет навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем	Владеет навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, но не достаточно эффективно использует знания нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем	Не владеет навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков	Зачет с оценкой

ПК-6 – готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
Знать: алгоритм ведения и лечения больных с онкологическими заболеваниями Шифр: З (ПК-6) -7	Не знает алгоритм ведения и лечения больных с онкологическими заболеваниями	Демонстрирует частичные знания алгоритма ведения и лечения больных с онкологическими заболеваниями	Демонстрирует знания алгоритма ведения и лечения больных с онкологическими заболеваниями	Знает алгоритм ведения и лечения больных с онкологическими заболеваниями	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков	Зачет с оценкой
Уметь: оказывать лечение пациентам с онкологическими заболеваниями Шифр: У (ПК-6)-7	Не умеет оказывать лечение пациентам с онкологическими заболеваниями	Демонстрирует частичные умения оказания лечения пациентам с онкологическими заболеваниями	Умеет оказывать лечение пациентам с онкологическими заболеваниями	Умеет и готов оказывать лечение пациентам с онкологическими заболеваниями	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков	Зачет с оценкой
Владеть: навыками ведения и лечения пациентов с онкологическими заболеваниями Шифр: В (ПК-6)-7	Не владеет навыками ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи	Частично владеет навыками ведения и лечения пациентов с онкологическими заболеваниями	Владеет навыками ведения и лечения пациентов с онкологическими заболеваниями, но испытывает незначительные затруднения	Владеет навыками ведения и лечения пациентов с онкологическими заболеваниями	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков	Зачет с оценкой

ПК-8 – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у

пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				**Средства оценивания результатов обучения**	
	Неудовлетв	**Удовлетворительно**	**Хорошо**	**Отлично**	**текущий контроль**	**промежуточный контроль**
Знать: алгоритм применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении Шифр: З (ПК-8) -6	Не знает алгоритм применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Демонстрирует частичные знания алгоритма применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Демонстрирует знания алгоритма применения природных лечебных факторов, лекарственной терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, но не выделяет немедикаментозную терапию и другие методы	Знает алгоритм применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков	Зачет с оценкой

Уметь: применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении Шифр: У (ПК-8)-6	Не умеет применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Умеет применять природные лечебные факторы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, но не учитывает методы лекарственной и немедикаментозной терапии	Умеет применять природные лечебные факторы, лекарственной у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, но не учитывает немедикаментозную терапию и другие методы	Умеет применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков	Зачет с оценкой
Владеть: навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Не владеет навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Владеет навыками применения природных лечебных факторов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, но имеет затруднения в методах лекарственной и немедикаментозной терапии	Владеет навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, но не достаточно эффективно применяет метод немедикаментозной терапии	Владеет навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков	Зачет с оценкой

лечении Шифр: В (ПК-8)-6						

ПК-10 – готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				**Средства оценивания результатов обучения**	
	Неудовлетворительно	**Удовлетворительно**	**Хорошо**	**Отлично**	**текущий контроль**	**промежуточный контроль**
Знать: основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях Шифр: З (ПК-10)-З	Не знает основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Демонстрирует частичные знания основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Демонстрирует знания основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан но допускает ошибки в принципах управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Знает основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков	Зачет с оценкой

Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях Шифр: У (ПК-10) -3	Не умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, но допускает ошибки в принципах управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, но допускает незначительные ошибки в принципах управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков	Зачет с оценкой
Владеть: навыками применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях Шифр: В (ПК-10) -3	Не владеет навыками применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Владеет навыками применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, но допускает ошибки в принципах управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Владеет навыками применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, но не достаточно эффективно применяет в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Владеет навыками применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков	Зачет с оценкой

ПК-11 Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетворитиельно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
Знать: принципы, методы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей Шифр: З (ПК-11) - З	Не знает принципы, методы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Демонстрирует частичные знания принципов, методов оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Демонстрирует частичные знания принципов, методов оценки качества оказания медицинской помощи, но не выделяет основные медико-статистические показатели	Знает принципы, методы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков	Зачет с оценкой

Уметь: оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей Шифр: У (ПК-11) -З	Не умеет оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Осуществляет неполную оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	При оценке качества оказания медицинской помощи не учитывает основные медико-статистические показатели	Умеет оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков	Зачет с оценкой
Владеть: методами, подходами к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей Шифр: В (ПК-11) -З	Не владеет методами, подходами к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Владеет методами, подходами к оценке качества оказания медицинской помощи, но имеет затруднения в использовании основных медико-статистических показателей	Владеет методами, подходами к оценке качества оказания медицинской помощи, но не достаточно эффективно использует основные медико-статистические показатели	Владеет методами, подходами к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков	Зачет с оценкой

4. Комплект контрольно-оценочных средств

4.1 Комплект контрольных вопросов для проведения текущего контроля:

1. Провести опрос больного и собрать анамнез заболевания.
2. Собрать эпидемиологический анамнез больного дерматовенерологческого профиля.
3. Выявить характерные признаки имеющегося заболевания.
4. Обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований.
5. Оценить данные параклинических методов исследования при диагностике патологического процесса и определении его активности.
6. Провести анализ и оценку клинических, биохимических и иммунологических исследований.
7. Выявить клинические показания для госпитализации.
8. Выявить клинические показания для консультации смежных специалистов.
9. Определить степень тяжести заболевания.
10. Провести дифференциальный диагноз патологического процесса.
11. Поставить и обосновать окончательный диагноз.
12. Определить срок временной потери трудоспособности и направление на экспертизу временной нетрудоспособности (далее - ЭВН), установить показания для направления на ЭВН.
13. Разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии.
14. Обосновать лечебную тактику при терапии хронического дерматоза.
15. Обосновать лечебную тактику при терапии острого дерматологического процесса.
16. Обосновать показания к назначению больному этиотропных средств.
17. Разработать схему обоснованного восстановительного и поддерживающего лечения пациенту дерматовенерологического профиля.
18. Разработать схему обоснованного противорецидивного лечения пациенту дерматовенерологического профиля.
19. Провести комплексное лечение больному дерматовенерологического профиля с учетом состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии, заместительной и поддерживающей терапии.
20. Разработать план проведения обучающих занятий с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем.
21. Оценить эффективность лечения больного дерматовенерологического профиля.
22. Разработать мероприятия по предупреждению обострений и рецидивов заболевания у больного дерматовенерологического профиля.
23. Оформить индивидуальный план диспансеризации пациента дерматовенерологического профиля.
24. Оформить медицинскую справку для призывника.
25. Оформить карту экстренного извещения о заразном кожном заболевании.
26. Разработать план противоэпидемических мероприятий при возникновении заразного кожного заболевания.
27. Определить на основе анализа статистических показателей перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий для улучшения здоровья населения и уменьшения риска социально значимых инфекций дерматовенерологического профиля.
28. Составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ.
29. Проведение пробы на скрытое шелушение (проба Бальзера с настойкой йода).
30. Осмотр больного в лучах лампы Вуда и оценка результатов свечения.
31. Осуществить взятие материала из урогенитального тракта для проведения исследования методом микроскопии.

32. Осуществить взятие материала из урогенитального тракта для проведения исследования методом ПЦР.
33. Осуществить взятие материала из урогенитального тракта для проведения исследования бактериологическим методом.
34. Осуществить взятие материала на грибы для проведения исследования методом микроскопии.
35. Получить триаду Ауспитца.
36. Оценить симптом Уикхема.
37. Оценить симптом «наперстка».
38. Оценить симптом «масляного пятна».
39. Оценить индекс PASI.
40. Оценить индекс NAPSI.
41. Оценить индекс SCORAD.
42. Оценить дермографизм.
43. Осуществить взятие материала для исследования на Demodex.
44. Выполнить симптом Никольского.
45. Подобрать и рассчитать индивидуальную дозу системного изотретиноина.
46. Подобрать и рассчитать индивидуальную дозу цитостатического препарата.
47. Подобрать и рассчитать индивидуальную дозу системного глюкокортикостероида.
48. Подобрать и рассчитать индивидуальную дозу антибактериального препарата.
49. Разработать индивидуальный план топической терапии пациенту дерматовенерологического профиля.
50. Организовать медицинскую эвакуацию из отделения в случае чрезвычайной ситуации.

4.2 Перечень практических навыков для проведения текущего контроля:

1. Сбор анамнеза, составление плана обследования.
2. Диагностика клинически проявлений кожных заболеваний.
3. Составление плана необходимого обследования и лечения дерматологического больного.
4. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.
5. Методика проведения деструктивными методами (электро-, лазерная-, радиоволновая коагуляция, криодеструкция).
6. Методика анестезии кожи.
7. Методика клинического обследования микологического больного.
8. Методика инструментального исследования покровных тканей человеческого организма (кожа, придатки кожи, подкожная жировая клетчатка и поверхностные мышцы).
9. Методика пальпации, граттажа; диаскопии; определения дермографизма; воспроизведения феномена П.В. Никольского; псориатических феноменов; пробы Ядассона; оценки гиперкератотических чешуек на наличие феномена “дамского каблучка”.
10. Методика взятия патологического материла от больных.
11. Методика люминесцентного обследования с помощью лампы Вуда.
12. Методика выполнения йодной пробы.
13. Методика воспроизведения симптома Унны.
14. Методика забора патологического материла от больного с инфекционными и паразитарными болезнями кожи.
15. Составление плана необходимого обследования и лечения детей с кожными заболеваниями.
16. Ведение медицинской документации.

4.3 Комплект ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации:

Задача 1.

Больная Д., 44 лет. С 19 лет появились высыпания, постепенно распространившиеся по всему кожному покрову. Вначале заметила слегка пигментированные пятна, которые больная воспринимала, как родимые пятна. Затем стали появляться небольшие опухолевидные образования. Высыпания постепенно увеличивались. К врачу обратилась впервые. Лечения не получала.

Локальный статус. При осмотре на коже туловища и конечностей обнаружено около десятка пятен типа кофе с молоком, 1,5–2 см в поперечнике и мягких безболезненных опухолеподобных элементов, диаметром 2–2,5 см. Гистологически: в эпидермисе и дерме – пролиферация клеточных элементов, резко выраженная регенерация и дегенерация нервных волокон (при дополнительной окраске – многочисленные пучки нервных волокон со вздутиями и вакуолями; многие из них фрагментированы и находятся в стадии зернистого распада). У дочери с 16 лет стали появляться аналогичные высыпания.

Вопрос 1:

О каком заболевании идет речь?

Вопрос 2:

Какие клинические признаки позволяют заподозрить данное заболевание?

Вопрос 3:

Укажите тип наследования, характерный для данного заболевания.

Вопрос 4:

Укажите 2 основных, наиболее часто встречающихся, типа данного заболевания.

Вопрос 5.

Укажите основные направления обследования больных первым типом данного заболевания.

Задача 2.

На прием обратилась больная 45 лет, весом 105 кг при росте 156 см. Из анамнеза известно, что более 10 лет страдает псориазом. Последние 5 лет псориаз протекает хуже, чем ранее, у пациентки за это время ни разу не смотря на постоянное применение наружной терапии, не отмечалось полного разрешения высыпаний. Ранее получала UVB-терапию, метотрексат – 15 мг в неделю. Эффект от терапии минимальный. Сопутствующие заболевания: Гипертоническая болезнь 2 ст., СД 2 тип. При осмотре было выявлено, что псориатические высыпания охватывают кожу волосистой части головы, верхние и нижние конечности. Индексы оценки тяжести составили: BSA – 19 баллов; PASI – 28,5 баллов.

Вопрос 1:

Оцените тяжесть течения псориаза.

Вопрос 2:

На основании каких критериев была дана оценка тяжести?

Вопрос 3:

Какой вид терапии показан больной, какой препарат показано назначить из этой группы?

Вопрос 4:

Какие критерии послужили обоснованием для назначения данного вида лечения и выбора лекарственного препарата в назначенной дозе?

Вопрос 5.

Какое обследование обязательно должно быть проведено пациентке перед назначением выбранного метода терапии?

Задача 3.

Больной 43 лет обратился на прием к дерматологу в связи с плохим общим самочувствием, зудом и болезненностью и тотальным покраснением кожного покрова. Из анамнеза стало известно, что пациент с 12 летнего возраста страдает бляшечным псориазом. Разлитая эритема, отек кожи, сопровождающиеся сильным зудом и жжением, появились накануне обращения его за медицинской помощью. Из опроса пациента стало известно, что до эпизода возникновения разлитой эритемы у него были проявления псориаза на локтях коленях голенях и животе. Больной за 3 суток до обращения за медицинской помощью косил траву на дачном участке и длительно пребывал на солнце. При осмотре обращает на себя внимание состояние средней тяжести больного, а также субтотальное поражение кожного покрова (более 90%). Кожа отечна, гиперемирована, на некоторых участках кожи (локтях, коленях) слегка контурируют бляшечные высыпания, в этих местах выражено шелушение. Температура тела составляла на момент осмотра – 38,5°С.

Вопрос 1:

Поставьте диагноз больному, назовите причину развития данного состояния.

Вопрос 2:

Назначьте лечение больному с применением препаратов системного действия.

Вопрос 3:

Какой вид наружной терапии показан больному?

Вопрос 4:

Какие критерии послужили обоснованием для назначения глюкокортикостероидов системного действия?

Вопрос 5.

Какая тактика лечения будет применяться после отмены системной терапии у этого больного?

Задача 4.

Больная 21 года, обратилась на прием к дерматологу в связи с появлением на коже туловища множественных шелушащихся красного цвета высыпаний. Из анамнеза заболевания известно, что высыпания появились после переохлаждения, повышения температуры до 38,5°С, и появления боли в горле. При опросе удалось установить, что больная ранее обращалась к дерматологу в связи с появлением обильного шелушения волосистой части головы, которое разрешалось после применения шампуней, содержащих деготь. При осмотре пациентки были выявлены: гиперемия задней стенки глотки, дужек зева и белые округлой формы налеты на миндалинах, а также распространенные папулезные высыпания на коже туловища. Высыпания были представлены плоскими папулами красного цвета, до 1,0 см в диаметре, поверхность высыпаний была покрыта серебристо-белыми чешуйками. После выполнения одной из дерматологических манипуляций, и получив положительный результат, врач дерматолог поставил диагноз и назначил необходимое лечение.

Вопрос 1:

Поставьте диагноз больной и обоснуйте его, укажите предполагаемую причину (триггер) развития процесса.

Вопрос 2:

Перечислите симптомы, составляющие псориатическую триаду.

Вопрос 3:

Перечислите какие патогистологические изменения в эпидермисе и/или дерме соответствуют клиническим симптомам псориатической триады.

Вопрос 4:

Консультация специалиста какого профиля необходима для предотвращения подобных эпизодов развития заболевания в будущем?

Вопрос 5.

Какая группа антибактериальных препаратов может вызвать ухудшение течения псориаза при лечении ангины или хронического тонзиллита? Какая группа антибиотиков может быть применена для лечения ЛОР патологии?

Задача 5.

К дерматологу обратилась больная 47 лет с жалобами на высыпания на волосистой части головы в виде красных, шелушащихся бляшек. Считает, что появление высыпаний связано с появлением у нее дома котенка. Просит обследовать для исключения «стригущего лишая». При осмотре у пациентки выявлены на волосистой части головы две бляшки, располагающиеся в лобной и в затылочной частях, плоские, четко очерченные, красного цвета, покрытые серебристо-белыми чешуйками. В некоторых местах бляшки были экскориированы, на их поверхности имелись геморрагические корочки. В лобной части бляшка выходила на 1 см за пределы границы роста волос. Выпадения или обламывания волос в зонах поражения или вне их не определялось. Свечения волос при осмотре в лучах лампы Вуда не было. При осмотре ногтевых пластинок кистей на 2 пальце левой кисти и 3 пальце правой кисти были выявлены наперстковидные углубления. По настоянию больной было проведено микроскопическое исследование кожных чешуек. В результате этого были обнаружены множественные крупные округлой формы дрожжевые клетки.

Вопрос 1:

Поставьте диагноз больной и обоснуйте его.

Вопрос 2:

Какие грибы обнаружены у пациентки, и какую роль они играют при себорейном псориазе?

Вопрос 3:

Перечислите группы препаратов для лечения псориаза волосистой части головы.

Вопрос 4:

Шампунь с каким ГКС применяется для лечения псориаза волосистой части головы? К какому классу ГКС топического действия он относится? Назовите режим дозирования и правила его нанесения.

Вопрос 5.

Какие препараты можно назначить для уменьшения влияния Malassezia spp. На течение псориаза волосистой части головы?

Задача 6.

Больной 25 лет страдает псориазом с 5 летнего возраста. Около года назад у него появились боли в суставах кистей и стоп. На рентгенограммах кистей и стоп выявлено ассиметричное поражение суставов кистей и стоп. В некоторых головках суставов отмечается кистозная перестройка, истончение кортикального слоя. При осмотре у пациента выявлен ограниченное поражение кожи на волосистой части головы и разгибательных поверхностях локтевых суставов располагаются типичные псориатические бляшки. При осмотре кистей обращает на себя ассиметричное поражение суставов с вовлечением в процесс дистальных межфаланговых суставов и развитием дактилитов на 4 пальце правой кисти и 2 пальца левой кисти. Всего поражено 6 суставов.

Ревматоидный фактор при лабораторном обследовании больного отрицательный, показатели уровня мочевой кислоты в сыворотке крови в пределах нормальных значений.

Вопрос 1:

Поставьте диагноз больному и обоснуйте его.

Вопрос 2:

Какое лечение при данной форме псориаза было бы оптимальным?

Вопрос 3:

Назовите препарат выбора для лечения данной патологии в отсутствие возможности назначения биологической терапии. Назовите дозы, режим и пути введения препарата.

Вопрос 4:

Какие нежелательные явления при использовании метотрексата наиболее значимы?

Вопрос 5.

Показано ли применение антигистаминных препаратов у данного больного? Обоснуйте.

Задача 7.

48-летний мужчина агроном поступил в клинику с жалобами на высыпания на лице. Болен около шести лет, когда через несколько месяцев после травмы стружкой на коже правой щеки стали появляться не зудящие красноватые папулы, которые, сливаясь, образовали монетовидную бляшку красно синюшного цвета, плотной консистенции, на поверхности которой располагались слоистые толстые пропитанные гноем корки. Предварительный диагноз – вульгарная волчанка был поставлен на основании обнаружении при гистологическом исследовании специфической гранулемы, с некрозом в центре валом эпителиоидных клеток, лимфоцитов и значительного количества нейтрофилов. В течение одного года пациенту было проведено противотуберкулезное лечение, которое было без эффекта. Повторная биопсия выявила в гистологическом препарате в центре инфекционной гранулемы большое количество «склеротических клеток» – коричневых крупных с двухконтурной стенкой и перегородкой по центру.

Вопрос 1:

Поставьте диагноз больному и назовите возбудителя.

Вопрос 2:

Каким образом мог заразиться больной? Где обитают возбудители хромомикоза?

Вопрос 3:

Перечислите методы терапии хромомикоза.

Вопрос 4:

Перечислите системные антифунгальные препараты для лечения хромомикоза.

Вопрос 5.

Какой из перечисленных регионов не является эндемичным для хромомикоза: Северо-Западная Европа, Юго-Восточная Азия, Южная Америка? Обоснуйте ответ.

Задача 8.

На прием к дерматологу обратилась женщина – домохозяйка 35 лет с жалобами на высыпания на коже конечностей, сопровождающиеся зудом, а также на сухость и трещины кистей. Из анамнеза: считает себя больной в течение полутора лет, когда впервые стала отмечать появление зудящих высыпаний на кистях при использовании стирального порошка. Высыпания разрешались после применения кортикостероидных кремов. В дальнейшем при повторных контактах с порошком высыпания появлялись вновь и носили более стойкий и распространенный характер (распространилась на предплечья, голени, тыл стоп). Со слов больной, в течение последних 3-х месяцев сыпь полностью не разрешается, несмотря на исключение контактов со стиральным порошком. При учащении контактов с водой, другими моющими средствами бытовой химии, после

психоэмоциональных стрессов высыпаний становится больше и усиливается зуд кожи. Женщина в быту не пользуется защитными перчатками, редко использует крем для рук. При осмотре: высыпания распространенные, располагаются симметрично на коже пальцев и тыльных поверхностей кистей (особенно правой), наружных поверхностях предплечий и голеней, тыле стоп. Кожные высыпания представлены множественными микровезикулами с серозным содержимым, точечными микроэрозиями с мелкокапельным мокнутием, серозными корочками, расположенными на ярком эритематозном и отечном фоне. Кожа в зоне высыпаний с повышенной сухостью, мелкими трещинами и умеренным мелкопластинчатым шелушением (особенно на коже пальцев кистей). Очертания очагов высыпаний нечеткие. Дермографизм смешанный, стойкий.

Вопрос 1:

Поставьте развернутый диагноз с учетом распространенности кожного процесса и стадии течения заболевания.

Вопрос 2:

Какие клинические признаки позволяют заподозрить данное заболевание?

Вопрос 3:

Какое лечение показано больной?

Вопрос 4:

Какие меры предупреждения обострения?

Вопрос 5.

Какой уход за кожей рекомендован пациентам с экземой?

Задача 9.

Пациентка 38 лет явилась на прием по направлению гинеколога, в связи с тем, что при обследовании РМП (4+). При дополнительном тестировании – РПГА (4+), ИФА IgG (кп 1,5), ИФА IgM (кп 0,8), РМП положительная. 1,5 года назад РМП была отрицательна. Сифилис в прошлом отрицает. При осмотре наружных признаков сифилиса не выявлено. Замужем в течение 15 лет. Внебрачные связи отрицает. Половая жизнь в браке регулярная, последний контакт – 4 дня назад. Имеет дочь 13 лет.

Вопрос 1:

Какие варианты объяснения приведенной ситуации с серологическими тестами возможны?

Вопрос 2:

Поставьте и обоснуйте диагноз пациентке?

Вопрос 3:

Представьте план дальнейшего ведения пациентки.

Вопрос 4:

Представьте план ведения дочери.

Вопрос 5.

Представьте план ведения мужа.

Задача 10.

Пациентка 29 лет со сроком беременности 20 недель явилась к гинекологу. При обследовании была выявлена РМП (4+). Наружных признаков сифилиса не обнаружено. Пациентка представила справку, согласно которой она 4 года назад получила полноценное лечение сифилиса первичного, снята с учета 2 года назад. При дальнейшем серологическом обследовании РИФ абс (4+), ИФА IgG (кп 2,8), ИФА IgM (кп 4,2). С первым мужем в разводе, последний половой контакт с ним – 3 месяца назад. Последние 2 месяца живет со вторым мужем. Имеет сына 1 года.

Вопрос 1:

Поставьте и обоснуйте диагноз пациентке.

Вопрос 2:
Представьте план ведения пациентки.
Вопрос 3:
Представьте план ведения 1-го мужа пациентки.
Вопрос 4:
Представьте план ведения 2-го мужа пациентки.
Вопрос 5.
Представьте план ведения сына.

Задача 11.

Женщина 55 лет обратилась к врачу общей практики с жалобами на острую «стреляющую» боль в пояснично-крестцовом отделе позвоночника, которая отдавала в правую ягодицу. После осмотра и сбора анамнеза врач поставил диагноз: поясничнокрестцовый радикулит. Для купирования болей был назначен диклофенак. Кроме этого врачпорекомендовал больной делать согревающие компрессы или нанести на кожу поясницы «йодную сетку». Больная вечером того же дня приняла назначенный препарат и самостоятельно нанесла раствор йода на область наибольшей болезненности. Ночью больная почувствовала нестерпимую боль и жжение в месте нанесения йода. Осмотрев себя с помощью зеркала, она увидела высыпания, по поводу которых на следующий день обратилась к дерматологу, где предъявляла жалобы на сильную боль в области высыпаний. При осмотре у пациентки выявлены в области крестца с переходом на правую ягодиц усгруппированные микровезикулезные высыпания с кровянистым содержимым. Микровезикулы располагались на фоне эритемы и отека, местами сливаясь между собой.

Вопрос 1:
О каком заболевании идет речь?
Вопрос 2:
Какие признаки позволяют заподозрить данное заболевание?
Вопрос 3:
Назовите не менее 3 возможных осложнений данного заболевания.
Вопрос 4:
Назовите возбудителя этого заболевания и метод лабораторной диагностики, использующийся для верификации этого диагноза.
Вопрос 5.
Назовите основной субъективный симптом данного заболевания и время его возникновения относительно момента появления высыпаний.

Задача 12.

45-летний мужчина обратился на прием к дерматовенерологу с жалобами на высыпания на коже паховых областей, сопровождающиеся периодически зудом, а также опрелости в межпальцевых промежутках пальцев стоп, изменение ногтевых пластинок стоп. Из анамнеза известно, что изменение ногтевых пластинок стоп и кожи стоп появились около 5 лет назад, к врачу пациент не обращался и не лечился. Около месяца назад после активных занятий спортом стал отмечать появление сыпи в паховых областях, которая распространилась на внутреннюю поверхность бедер, мошонку. При осмотре – на коже паховых областей, внутренних поверхностей бедер, мошонки имеются крупные Эритематозно-сквамозные очаги с фестончатым краем. Границы очагов четкие, подчеркнуты отечным ярким гиперемированным воспалительным валиком с пузырьками и мелкими пустулами, точечными эрозиями, корочками на его поверхности. Изменена кожа стоп: в межпальцевых складках между 3 и 4, 4 и 5 пальцев имеются гиперемия, отечность, мацерация эрозии и трещины, мокнутие. Границы очагов четкие с венчиком

отслаивающегося эпидермиса. Ногтевые пластинки стоп 1, 2,4,5 пальцев мутные, грязно-серого цвета, утолщены, с подногтевым гиперкератозом и зазубренным краем.

Вопрос 1:

Какой предположительный диагноз наиболее вероятен?

Вопрос 2:

Обоснуйте предположительный диагноз.

Вопрос 3:

Какие методы лабораторной диагностики необходимо провести для подтверждения диагноза?

Вопрос 4:

Какое лечение показано больному?

Вопрос 5.

Тактика при отсутствии эффекта от назначенного лечения.

Задача 13.

На прием обратилась больная 32 лет с жалобами на появление пятен на коже груди и спины, сопровождающихся незначительным зудом. Из анамнеза: высыпания впервые заметила год назад на груди, отмечает постепенное распространение пятен на коже груди, живота, спины, в летнее время после загорания отмечались депигментированные участки кожи в очагах высыпаний. Сопутствующая патология – сахарный диабет второго типа, ожирение 1 степени. При осмотре: на коже груди, живота и спины имеются множественные перифолликулярно расположенные круглые невоспалительные пятна различных размеров желтовато-бурого цвета с отрубевидным шелушением поверхности.

Вопрос 1:

Какой диагноз наиболее вероятен по клиническим признакам и данным анамнеза?

Вопрос 2:

Представьте план клинического и лабораторного обследования больного для подтверждения диагноза.

Вопрос 3:

Какие результаты проведенных клинических и лабораторных исследований подтвердят клинически предполагаемый диагноз?

Вопрос 4:

Какое лечение показано данной пациентке?

Вопрос 5.

Меры профилактики данного заболевания.

Задача 14.

На прием к дерматовенерологу обратилась женщина 30 лет с жалобами на сливкообразные выделения из половых органов, усиливающиеся перед менструациями, сопровождающиеся зудом кожи и слизистых аногенитальной области. Больной себя считает в течение 3-х месяцев, когда после перенесенной ангины и приема курса антибиотиков появились вышеуказанные жалобы. Из анамнеза: не замужем, последние 6 месяцев полового партнера нет. Б-1, А-1, Р-0. Клинические анализ крови, общий анализ мочи, биохимический анализ крови – без патологии. Анализы крови на микрореакцию, Hbs Ag, HCV отрицательные. Рентгенограмма легких – без патологических изменений. В мазке из влагалища при микроскопическом исследовании препарата, окрашенного по Грамму обнаружен псеводомицелий и почкующиеся дрожжевые клетки. При осмотре – в области вульвы и влагалища имеется гиперемия и отечность с сливкообразными обильными выделениями, а также трещины слизистых оболочек вульвы с переходом на заднюю спайку влагалища.

Вопрос 1:

О каком заболевании может идти речь?
Вопрос 2:
Обоснуйте предполагаемый диагноз.
Вопрос 3:
Перечислить лабораторные критерии для верификации диагноза.
Вопрос 4:
Какое лечение показано больной?
Вопрос 5.
Укажите критерии излеченности.

Задача 15.

Пострадавший А. доставлен в сортировочно-эвакуационное отделение ОПМ через 2 ч. после ядерного взрыва. Индивидуальный дозиметр отсутствует. Жалуется на общую слабость, тошноту, боли в животе, понос, головную боль, жажду. Непосредственно после взрыва возникла многократная рвота, затем потерял сознание на 20–30 минут. При осмотре состояние тяжелое, заторможен, пострадавший лежит на носилках, адинамичен, гиперемия лица, речь затруднена, частые позывы на рвоту. Пульс 120 уд/мин. Слабого наполнения, тоны сердца приглушены. АД - 90/60 мм рт.ст., дыхание везикулярное.

Вопросы:

1. Сформулируйте и обоснуйте диагноз
2. Определите объем помощи в ОПМ и эвакуационное предназначение пораженного.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания ответов на контрольные вопросы:

Шкала оценивания	Показатели
«Отлично»	1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий практики в их значении для приобретаемой профессии.
«Хорошо»	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Обучающийся показывает системный характер знаний по практике и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетвори тельно»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«Неудовлетво рительно»	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки практического навыка (по пятибалльной шкале):

«Отлично» - правильно определена цель навыка, работу выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено необходимое оборудование, все действия проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение наилучших результатов. Научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформированы выводы. В представленном фрагменте медицинского документа правильно и аккуратно выполнены все записи, интерпретированы результаты.

Продемонстрированы организационно-трудовые умения (поддержание чистоты рабочего места и порядок на столе, экономное использование расходных материалов).

Навык осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

«Хорошо» - ординатор выполнил требования к оценке «5», но:

алгоритм проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной результативности, допустил два-три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета, алгоритм проведен не полностью или в описании допущены неточности, выводы сделаны неполные.

«Удовлетворительно» - ординатор правильно определил цель навыка; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы, подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу алгоритма провел с помощью преподавателя; или в ходе проведения алгоритма были допущены ошибки в описании результатов, формулировании выводов.

Алгоритм проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или при оформлении документации были допущены в общей сложности не более двух ошибок не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ результатов; допущена грубая ошибку в ходе алгоритма (в объяснении, в оформлении документации, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию преподавателя.

«Неудовлетворительно» - не определена самостоятельно цель практического навыка: выполнена работа не полностью, не подготовлено нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; в ходе алгоритма и при оформлении документации обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»; допущены две (и более) грубые ошибки в ходе

алгоритма, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию преподавателя.

Критерии, показатели и шкала оценивания выполнения алгоритма практического навыка:

Практические навыки оцениваются по умению обучающегося собрать жалобы, анамнез, составить план профилактических и реабилитационных мероприятий по заболеванию.

Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как "зачтено", "не зачтено" или по пятибалльной шкале.

Критерии оценки практического навыка (зачтено/не зачтено):

«Зачтено» - выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает методику проведения практического навыка, умеет осуществить практические навыки и умения. При этом ординатор логично и последовательно осуществляет практические навыки и умения, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» - выставляется при условии, если обучающийся владеет отрывочными знаниями по практическим навыкам и умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на вопросы из программы практики.

Классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и интерпретировать данные лабораторных и инструментальных методов обследования;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения методики, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях;
- нерациональный метод выполнения навыка или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы, выполнения алгоритмов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические);
- небрежное выполнение записей;

- орфографические и пунктуационные ошибки.

Критерии оценивания зачета:

Шкала оценивания	Показатели
«Отлично»	1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий практики в их значении для приобретаемой профессии.
«Хорошо»	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Обучающийся показывает системный характер знаний по практике и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. - правильно определена цель навыка, работу выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено необходимое оборудование, все действия проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение наилучших результатов. Научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформированы выводы. В представленном фрагменте медицинского документа правильно и аккуратно выполнены все записи, интерпретированы результаты. Продемонстрированы организационно-трудовые умения (поддержание чистоты рабочего места и порядок на столе, экономное использование расходных материалов). Навык осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием. - ординатор выполнил требования к оценке «5», но: алгоритм проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной результативности, допустил два-три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета, алгоритм проведен не полностью или в описании допущены неточности, выводы сделаны неполные.
«Удовлетвори тельно»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

	3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. - ординатор правильно определил цель навыка; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы, подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу алгоритма провел с помощью преподавателя; или в ходе проведения алгоритма были допущены ошибки в описании результатов, формулировании выводов. Алгоритм проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или при оформлении документации были допущены в общей сложности не более двух ошибок не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ результатов; допущена грубая ошибку в ходе алгоритма (в объяснении, в оформлении документации, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию преподавателя.
«Неудовлетворительно»	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. - не определена самостоятельно цель практического навыка: выполнена работа не полностью, не подготовлено нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; в ходе алгоритма и при оформлении документации обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»; допущены две (и более) грубые ошибки в ходе алгоритма, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию преподавателя.

Форма проведения зачета по практике определяется решением кафедры. Зачет может проводиться устно по вопросам, представления техники манипуляций на муляжах.

По решению кафедры зачет может приниматься комиссионно.

К сдаче зачета допускается обучающийся, успешно выполнивший работы, предусмотренные рабочей программой.

После завершения подготовки ответа или по истечении отведенного для этого времени обучающийся докладывает преподавателю о готовности и с его разрешения или по его вызову отвечает на поставленные вопросы и задания. Не рекомендуется прерывать обучающегося во время ответа (исключение – ответ не по существу вопроса).

Обучающемуся необходимо в течение 10 минут продемонстрировать освоенные навыки и манипуляции, ответить на вопросы, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Демонстрация практических навыков должна строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы обучающийся представлял и проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, и мог правильно это продемонстрировать.

По окончании ответа на вопросы, демонстрации практических навыков преподаватель может задавать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала.

После завершения преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в зачетно-экзаменационную ведомость, зачетную книжку.

Если обучающийся отказался от ответа на вопросы билета, ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Выход обучающегося из аудитории во время подготовки к ответу по билету может быть разрешен преподавателем в исключительном случае не более одного раза. По решению преподавателя обучающийся, пользующийся на зачете неразрешенными материалами и записями, электронными средствами, а также нарушающему установленные правила поведения может быть удален.

Приложение 2

Аннотация рабочей программы практики
Ординатура
Онкология 31.08.57
Производственная (клиническая) практика (поликлиника)

Цикл дисциплин – **Блок 2 Практики**
Часть **– вариативная**

Практика	«Производственная (клиническая) практика (поликлиника)»
Реализуемые компетенции	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК- 3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11
Результаты освоения	**Знать:** **З-** основные понятия, используемые в онкологии; - диалектическое взаимодействие процессов развития и протекания заболеваний онкологического профиля **Шифр З (УК-1) -12** **Уметь:** **У –** критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника; - избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач; - управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников; - анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии заболевании онкологического профиля **Шифр У (УК-1) -12** **Владеть:** **В –** навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации; - навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач; - навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников); - навыками дифференциации причин и условий возникновения заболевании онкологического профиля. **Шифр В (УК-1) -12** **Знать:** З-социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, методы управления коллективом **Шифр: З (УК-2) -2** **Уметь:** У-управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **Шифр: У (УК-2) -2** **Владеть:** В - навыками управления коллективом, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и

	культурные различия **Шифр: В (УК-2) -2** **Знать:** З – основы современной профилактической медицины, порядок и цель проведения врачом-онкологом диспансерного наблюдения больных с онкологическими заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития **Шифр: З(ПК-1) -7** **Уметь:** У –проводить консультации с больным по вопросам заболевания и проводимого лечения; - проводить беседы с пациентами по вопросам первичной и вторичной профилактики заболеваний; - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия **Шифр: У (ПК-1) -7** **Владеть:** В – навыками обоснования выбора профилактических мероприятий и использование лекарственных препаратов; - владеть методиками применения лекарственных препаратов для предупреждения развития онкологических заболеваний; - навыками формирования у населения позитивного поведения, направленного на формирование здорового образа жизни **Шифр: В (ПК-1) -7** **Знать:** З –принципы организации проведения диспансеризации населения и профилактических медицинских осмотров; контингенты, подлежащие диспансерному наблюдению; нормативы при диспансеризации, диспансерные группы учета. **Шифр: З (ПК-2) -4** **Уметь:** У- планировать, организовывать и проводить диспансеризацию взрослого населения, определять группу здоровья, план первичной и вторичной профилактики, оценивать эффективность диспансеризации **Шифр: У (ПК-2) -4** **Владеть:** В – навыками организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации взрослого населения **Шифр: В(ПК-2) -4** **Знать:** З – основные принципы и задачи медико-санитарного, санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в условиях ЧС **Шифр: З (ПК-3) -2** **Уметь:** У – организовывать и проводить медицинскую сортировку, санитарную обработку, оказывать первую врачебную помощь и лечить в условиях медицинского пункта воинской части до определившегося исхода с использованием табельного оснащения. **Шифр: У (ПК-3) -2** **Владеть:**

	В – навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях **Шифр: В (ПК-3) -2** **Знать:** З - ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике. **Шифр: З (ПК-4) -2** **Уметь:** У - Анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья детей и подростков, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека. **Шифр: У (ПК-4) -2** **Владеть:** В - навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения **Шифр: В (ПК-4) -2** **Знать:** З - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем **Шифр: З (ПК-5) -10** **Уметь:** У - определять у детей и подростков патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем **Шифр: У (ПК-5) -10** **Владеть:** В - навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем **Шифр: В (ПК-5) -10** **Знать:** З - алгоритм ведения и лечения больных с онкологическими заболеваниями **Шифр: З (ПК-6) -7** **Уметь:** У - оказывать лечение пациентам с онкологическими заболеваниями **Шифр: У (ПК-6) -7** **Владеть:** В - навыками ведения и лечения пациентов с онкологическими заболеваниями **Шифр: В (ПК-6) -7** **Знать:** З - алгоритм применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении **Шифр: З (ПК-8) -6**

	Уметь: У - применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении **Шифр: У (ПК-8) -6** **Владеть:** В - навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении **Шифр: В (ПК-8) -6** **Знать:** З - основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях **Шифр: З (ПК-10) -3** **Уметь:** У - применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях **Шифр: У (ПК-10) -3** **Владеть:** В - навыками применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях **Шифр: В (ПК-10) -3** **Знать:** З - принципы, методы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей **Шифр: З (ПК-11) -3** **Уметь:** У - оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей **Шифр: У (ПК-11) -3** **Владеть:** В - методами, подходами к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей **Шифр: В (ПК-11) -3**
Трудоемкость, з.е.	432ч., 12 з.е.
Формы отчетности (вт.ч. по семестрам)	Зачет с оценкой во 2 и 4 семестрах