

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

М.Ш. Каппушева
Ф. Ю. Боташева
А.С. Байрамукова

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое пособие для обучающихся
медицинского института по специальности 31.05.01 Лечебное дело,
31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология, 33.05.01 Фармация

Черкесск
2022

УДК 61:378
ББК 5:74.48
К 20

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом СКГА.
Протокол №24 от «26» сентября 2022 г.

К20 Каппушева, М. Ш. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие (для обучающихся 2 курса по специальностям 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 33.05.01 Фармация) / М.Ш. Каппушева, Ф.Ю. Боташева, А.С. Байрамукова. – Черкесск: БИЦ СКГА, 2022. –32с.

В учебно-методическом пособии рассмотрены вопросы, касающиеся основ проектной деятельности, классификации проектов, примеры разработки социальных проектов, формирование команды проекта, подготовки проектной документации, презентации продукта проекта. Представлен примерный перечень вопросов к зачету по основным разделам дисциплины, тестовые задания, перечень тем проектов, список литературы. Предназначено для обучающихся по специальностям 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология, 33.05.01 Фармация, изучающих дисциплину «Основы проектной деятельности»

УДК 61.378
ББК 5:74.48

Введение

Успешное использование метода проектов в образовательном процессе позволяет применить на практике теоретические знания для успешного решения конкретных задач с учетом множества факторов. Данное пособие отражает теоретико-исследовательскую базу дисциплины «Основы проектной деятельности». Рассмотрены основные вопросы, теории проектирования, классификации проектов, процедуры их построения и оценки реализации проектной деятельности. Методические указания включает практические задания и вопросы по темам, тестовые задания и ссылки на тест, перечень примерных вопросов на зачет по основным разделам дисциплины.

Результатом изучения учебной дисциплины является развитие способностей студентов в разработке самостоятельных проектов, подготовки проектных документов. Полученные знания необходимы для освоения последующих дисциплин, для прохождения основных видов практики и подготовки проектных работ.

Учебно-методическое пособие адресовано обучающимся по специальностям 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология, 33.05.01 Фармация.

Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности

1.1. Понятие и основные характеристики проектной деятельности

Проектная деятельность – это уникальная деятельность, направленная на достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги.

Проект – уникальный процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых видов деятельности с начальной и конечной датами, предпринятый для достижения соответствующей конкретным требованиям цели, включающий ограничения по срокам, стоимости и ресурсам.

Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности:

- 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом;
- 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам;
- 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени);
- 4) комплексность – наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта;
- 5) правовое и организационное обеспечение – создание специфической организационной структуры на время реализации проекта.

На успех проекта могут повлиять внешние и внутренние факторы. Внешние факторы – это социально-экономическая, географическая, политическая, правовая, технологическая и экологическая ситуация. Внутренние факторы организации – это стратегия, технологии, проектная организационная зрелость и доступность ресурсов, корпоративная культура и организационная структура. Любой проект реализуется через ряд фаз, имеет начало и завершение.

Жизненный цикл проекта – это последовательность фаз от начала до завершения проекта, задаваемых в соответствии с потребностями управления проектом. Все проекты, как правило, имеют следующие фазы в рамках международного стандарта управления проектами:

- 1) **инициирование:** определение проблемной ситуации, разработка устава проекта, определение заинтересованных сторон, создание команды;
- 2) **планирование:** разработка плана, определение содержания проекта, создание структуры и состава работ, оценка ресурсов, определение организационной структуры и последовательности работ, оценка длительности работ, разработка расписания, оценка затрат, разработка бюджета, определение и оценка рисков, разработка плана поставок, разработка плана по качеству, разработка плана коммуникаций;
- 3) **исполнение:** непосредственная работа по проекту, управление заинтересованными сторонами, развитие команды проекта, формирование отношения к рискам, обеспечение требований качества, выбор поставщиков, распространение информации;
- 4) **управление:** управление проектными работами, управление изменениями, управление содержанием проекта, управление ресурсами,

управление командой проекта, управление расписанием, управление затратами, управление рисками, управление качеством, администрирование контрактов, управление коммуникациями;

5) **завершение:** закрытие отдельной фазы или проекта, а также извлеченные уроки, формулировка основных выводов и анализ успешности проекта.

Проектная деятельность всегда имеет ряд ограничений, к которым относятся: продолжительность проекта;

- наличие бюджета проекта;
- наличие ресурсов для проекта;
- факторы, связанные со здоровьем и безопасностью команды проекта;
- уровень приемлемого риска в проекте;
- потенциальные социальные или экологические последствия проекта;
- законы, нормы и другие законодательные требования, необходимые

для реализации проекта.

Основные требования к проекту:

- 1) наличие социально значимой задачи (проблемы);
- 2) планирование действий по разрешению проблемы;
- 3) пооперационная разработка проекта с указанием выходов, сроков и ответственных;
- 4) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность;
- 5) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- б) использование исследовательских методов.

В рамках данного требования осуществляется следующая последовательность действий:

- формулировка проблемы и задач исследования, выдвижение гипотез;
- обсуждение методов исследования;
- обсуждение способов оформления конечных результатов;
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

1.2. Основные классификации проектов

В настоящее время проектная деятельность может быть классифицирована по различным основаниям. Приведем наиболее часто используемые классификации проектов.

1) по содержанию:

- монопроект
- мультипроект
- мегапроект

2) по характеру проектируемых изменений:

– инновационные проекты: предполагают внедрение принципиально новых разработок;

– поддерживающие проекты: решение существующих социально значимых задач;

3) по особенностям финансирования:

- инвестиционные;
- спонсорские;
- кредитные;
- бюджетные;
- субсидируемые;
- благотворительные;

4) по сферам деятельности:

- образовательные;
- научно-технические;
- культурные;
- медицинские;
- строительные и др.;

5) по срокам реализации:

- краткосрочные (до одной недели);
- среднесрочные (от недели до месяца);
- долгосрочные (от одного месяца и больше);

6) по доминирующей деятельности:

- исследовательские;
- творческие;
- практико-ориентированные;
- информационные;
- приключенческие;
- игровые;
- телекоммуникационные;

7) по количеству участников проекта:

- индивидуальные;
- групповые.



Вопросы для подготовки

1. Дать определение понятия «проект». Выделить общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности.
2. Перечислить и охарактеризовать фазы проекта.
3. Назвать основные ограничения проектной деятельности.
4. Дать характеристику требований к проекту.

Практическое задание

Задание 1.

Определите, какие виды деятельности из списка относятся к проектам, а какие – нет. Почему?

- Создание нового продукта.
- Реорганизация структуры фирмы.
- Разработка нового транспортного средства.
- Строительство склада.
- Проведение выборной кампании партии.
- Внедрение системы автоматического учета на складе.

Задание 2. Выбрать реально существующий проект, проанализировать, к какому виду он относится, используя знания, полученные при изучении классификации проектов.

Тема 2. Социальные проекты

Социальный проект является одним из видов и способов развития современного общества, который представляет собой определенную цепочку мероприятий, акций, после осуществления, которой достигается решение задач, значимых для общества.

Активные члены общества хотят решить актуальные проблемы. Проекты создаются отдельными лицами или организациями, заинтересованными в поддержке гражданских инициатив, в развитии образования, медицины, науки, истории и культуры.

Социально-значимые проекты ограничены по времени в создании и работе. При реализации проектов происходит объединение ресурсов власти, бизнес-сообщества и населения. При этом происходит включение в решение общих проблем самых разных категорий населения. Каждый в силах внести свой вклад, при этом вовлекается максимальное количество участников.

Какие социальные проекты бывают.

1. Научно-технические, включающие в себя разработку технологий в сфере действия социального проекта;
2. Образовательные, как правило, представляют собой проведение лекционных мероприятий, разработку методов, различных пособий, развивающих игр и дидактических материалов;
3. Защитно-правовые, включающие в себя организацию мероприятий для людей, попавших в сложные жизненные ситуации, а также помощь и защита животных;

4. Воспитательные, способствующие всестороннему и гармоничному развитию личности человека;

5. Благотворительные, осуществляющие поддержку людей, находящихся за чертой бедности, а также защиту животных;

6. Культурные, целью которых является сохранение существующих культурных традиций и разнообразных направлений искусства.

Целью социального проекта является привлечение внимания общественности и государственных органов власти на решение или предупреждение проблем в различных областях, улучшение качества жизни населения, а также снижение социальной напряженности.

Как создать социальный проект?

Этапами создания социального проекта является:

1. Определение объекта проекта
2. Определение цели и задача проекта
3. Содержание деятельности проекта
4. Определение бюджета проекта
5. Определение ресурсов для реализации проекта

Как появляется идея социального проекта?

Идея, как правило, возникает при обнаружении недостатков и проблем в самых разных отраслях общественной жизни. Сторонние наблюдатели или работники различных организаций, исследуют их, выдвигают инициативу об их решении путем создания социально значимых проектов.

Существуют темы, особо подходящие для реализации проекта.

1. Экстренные ситуации (предотвращение последствий стихийных бедствий, последствий техногенных катастроф, экологических катастроф, предотвращение несчастным случаев);

2. Город (качество жизни и комфорт в городе) например:

3. Межнациональное согласие (профилактика экстремизма, создание крепких межнациональных отношений, единство наций);

4. Здоровье и медицина (профилактика и охрана здоровья, пропаганда здорового образа жизни) например наш проект:

5. Культура и искусство (вопросы культурного наследия, искусства)

6. Спорт, физическая культура (популяризация вопросов спорта и физической культуры)

7. Гражданское общество (развитие институтов в разных сферах гражданского общества);

8. Молодежные движения (развитие молодежных движений)

9. Качество жизни (социальная адаптация людей с ограниченными возможностями, людей пенсионного возраста)

10. Семья (семейные ценности, роль и поддержка материнства, проблемы социальной обеспеченности детей)

11. Экология (единые нормы и подходы взрослого и детского населения в отношении природопользования и охраны окружающей среды)

Приведем идеи различных соцпроектов.

Социальный проект «Здоровый образ жизни»

Питание в нашем мире требует особого подхода, перехваты по дороге вредной пищи (хот-дог, гамбургер) являются нормами жизни, и доля тучного населения с различными отклонениями в здоровье возрастает ежегодно. Современные люди малоподвижны, но при этом много употребляют пищи. Социально значимые проекты для молодежи в направлении ведения и поддержания здорового образа жизни особо актуальны – это забота о нас и наших потомках.

Социальный проект в области поддержания здоровья и активного образа жизни должен включать в себя аспекты по многим направлениям и иметь целью разрешить несколько задач:

- сформировать у людей бережное отношение к здоровью;
- обучить профилактике, сохранению и укреплению здоровья;
- создать центры, кабинеты профилактики неполезных привычек, работу с молодежью, имеющей опыт курения, потребления алкоголя, наркотиков;
- организовать в учебных организациях всех видов спортивных секций на безвозмездной основе;
- ввести в образовательные программы школ бесед о здоровом, сбалансированном питании, основах ЗОЖ.

Социальный проект на тему «Экология».

Передовые социальные проекты экологической направленности, будучи воплощенными в реальности поддерживают природные эко-системы, хотя ежегодно становится более проблематично это сделать. Происходит это из-за различных факторов, таких как изменяющаяся в худшую сторону экология, большая доля пластика при производстве, снижение доли кислорода в атмосфере вследствие масштабной вырубке лесов, возведение промышленных предприятий, отравляющих отходами производств воду и воздух вокруг нас. Наша Земля вполне возможно окажется не столько обитаемой и пригодной планетой, но и огромным мусорным полигоном.

В связи с данными обстоятельствами задачами и целями социальных экологических проектов является:

- информирование населения о масштабности проблемы в плане повсеместного загрязнения планеты, уничтожения животных, растений и рыб, уменьшения запасов пригодной для употребления воды;
- привлечение государственной власти к проблемам экологического плана;
- организация мероприятий по уборке территории совместно с населением;
- формирование у молодого поколения гуманного отношения к природным ресурсам;
- высадка новых саженцев кустарников и деревьев.

Социальный проект для пожилого населения.

Социальный проект на тему «Помощь пожилым людям» существенно значим для общества. Особенно часто встречается ситуация, когда человек оформивший пенсию, является фактически исключен из социальной жизни. Особенно это затрагивает тех, кто одинок, бездетен, или, в случае, когда дети есть, но проживающие вдали и редко видящие своих постаревших родителей. Значительная часть пожилого населения проживает в домах для престарелых, где за ними осуществляется лишь минимальный медицинский уход и обеспечение далеко не самым качественным и разнообразным питанием. Многие пенсионеры помимо похода в поликлинику и магазин, не имеют представления о том, как можно провести свой досуг.

В связи с этим задачами и целями социальных проектов для пожилых людей является:

- организация соцпомощи пожилому населению на безвозмездной основе;
- оказание разнообразной помощи психологического рода;
- организация мастер-классов и обучающих курсов для пожилых людей как в качестве участника, так и в качестве заказчиков;
- проведение культурными организациями мероприятий с тематикой для людей пенсионного возраста, а также привлечение их в общественную жизнь.

Социальный проект на тему «Помощь бездомным животным»

Данные социальные проекты позволяют молодому неравнодушному поколению заявить о себе и стать полезным нашему обществу и стране. В настоящее время молодежь поддерживает инициативу движений, акций в защиту тех животных, что оказались на улице и стали беззащитны перед людьми, остались один на один природными стихиями, попали в поток автомобилей на дороге. Домашним питомцам сложно приспособиться к уличному существованию. При этом они, как и человек, испытывают стресс, начинают болеть и особенно остро чувствуют предательство хозяина. А зимнее время является особенно трудным для животных. Питание зачастую скудное, а отрицательная температура лишь ещё более истощает. Человечество при этом снисходительно относится к животным, забывая, что все они являются «братьями нашими меньшими».

Задачами и целями проведения акций и организаций проектов в защиту бездомных животных является:

- направление внимания общественности к сложностям существования и потребностям животных;
- организация сотрудничества между обществом и благотворительными организациями, а также ветеринарными медицинскими учреждениями для обеспечения кормом, медицинским обслуживанием, необходимым бездомным животным;

– организация выставочных проектов для животных из приюта, с той целью, чтобы посетитель имел возможность забрать безвозмездно приглянувшееся животное, вместо приобретения за большую сумму;

– привлечение популярных актеров, исполнителей, блогеров, деятелей искусства для организации акций благотворительности, выступлений и концертов, флеш-мобов, спектаклей для оказания посильной помощи заведениям разного рода для бездомных животных;

– информирование детей школьного возраста о нуждах животных и воспитание в школьниках ответственности за беспомощных, обездоленных и слабых.

Социальный проект «Помощь детям-сиротам»

Самые удачные и привлекательные общественные проекты могут быть поддержаны органами государственной власти путем выделения грантов на последующую реализацию особо значимых для населения. Часто таким объектом являются дети-сироты. Имеется ввиду, что это дети, которые остались без опеки родителями, или, возможно, имеют родителей, но те не могут проявлять заботу и осуществлять воспитание из-за пагубных привычек или заболеваний психологического свойства. Таким образом они являются одними из самых незащищенных членов общества.

Целями и задачами проектов для данной группы детей является: увеличение заинтересованности и информирование общественности о проблемах ребенка, не имеющего возможности жить в семье, или без должной родительской любви, опеки, внимания и заботы;

– организация работы с фондами благотворительной направленности с целью уменьшения нужды детей в материальных благах;

– организация качественного и доступного образовательного процесса, раскрытия талантов детей, социализация таких детей в обществе, создание условий для их всесторонней самореализации и совершенствования;

– создание более комфортной для ребенка атмосферы, с привлечением услуг психологов, а также обеспечения доброжелательным воспитательным персоналом в учреждениях, где пребывают дети-сироты;

– обеспечение ребенка, оставшимся без попечения родителями, качественным медицинской помощью и своевременной диагностикой заболеваний.

Социальный проект на тему «Семья»

Проекты данной тематики направлены на то, чтобы доступно и ясно транслировать то, что его авторы стремятся донести до общественности. Тема семьи может быть разноплановой, на рассмотрение попадают различные составляющие семейной жизни. Но, как правило, реализуемый проект имеет конечной целью стремление к сохранению ценности семейного института как такового, к более осознанному воспитательному процессу подрастающего поколения, к осознанию важности установления тесных и глубоких привязанностей между родителями и детьми, между супругами, и в целом между поколениями, провозглашение непоколебимости семейных уз,

развитие нравственности детей и родителей, соблюдения традиций и устоев государства.

Целями и задачами таких проектов является:

- постоянная нацеленность на сохранение, приумножение, сплочение семьи, как одного из институтов общества, без которого современное государство развиваться в полной мере не имеет возможности;

- популяризацию семейного образа жизни для молодежи;

- организация осуществления услуг специалистами, учреждениями, организациями для разрешения проблем и трудностей, которые семейная пара имеет после своего создания;

- привлечение учреждений социальной направленности в помощь семьям, столкнувшимся с материальными трудностями.

Практическое задание изучить социальные проекты, определиться с выбором темы проекта. Подготовить шаблон проекта (выделить актуальные задачи).

МОЗГОВОЙ ШТУРМ

К наиболее распространенным неаналитическим методам относится мозговой штурм (коллективная генерация идей) – стратегия группового решения проблемы. Этот метод, известный также как «мозговая атака», «конференция идей», был предложен американским ученым Алексом Осборном в 1955 г. Метод мозгового штурма основан на следующих принципах.

1. В решении поставленной задачи участвуют две группы людей: генераторы идеи и эксперты. Генераторы идеи объединяют людей с творческим мышлением, с фантазией и со знаниями в области науки, техники и экономики. Эксперты – это обычно люди с большим объемом знаний и критическим складом ума.

2. При генерировании никаких ограничений нет. Идеи высказываются любые, в том числе явно ошибочные, шутливые, без всякого доказательства и технико-экономического обоснования. Высказанные идеи обычно фиксируются в протоколе, в компьютере и т.п. Таким образом, основа метода – это отделение процесса интегрирования идей от процесса их оценки. Генерирование идей ведется в условиях, когда критика запрещена и даже, наоборот, поощряется любая явно нелепая идея.

3. Философская основа мозгового штурма – теория З. Фрейда, согласно которой сознание человека представляет собой тонкое и непрочное наложение над бездной подсознания. В обычных условиях мышление и поведение человека определяется в основном сознанием, в котором властвуют контроль и порядок – сознание «запрограммировано» привычными представлениями и запретами. Но сквозь тонкую корку сознания то и дело прорываются темные стихийные силы и инстинкты, бушующие в подсознании. Эти силы толкают человека на нелогичные поступки, на нарушение запретов, на всякие иррациональные мысли. Изобретателю приходится преодолевать всякую психологическую закомплексованность, всякие запреты, обусловленные привычными представлениями о возможном и невозможном.

Метод мозгового штурма может иметь различные модификации.

При решении проблем численность людей, как генераторов, так и экспертов, обычно не превышает шести человек, продолжительность штурма не более 20 мин. Мозговой штурм идеи может быть осуществлен в письменной форме, он может быть индивидуальным, парным (обсуждение одной идеи двумя экспертами), двойным (обсуждение идеи производится в два этапа) и поэтапным (обсуждение идеи производится по этапам).

Также существует и «обратный штурм». Обратный штурм означает, что участники штурма ищут недостатки какого-либо нового продукта или операции, устраняют эти недостатки и выдвигают новые задачи. Мозговой штурм используется, когда необходимо получить большое количество оригинальных решений за относительно короткий период. Главная цель проекта может быть разделена на подцели, образуя «дерево целей» проекта.

Тема 3. Формирование команды

В научной литературе на сегодняшний день нет единства в интерпретации понятий «команда проекта», «команда управления проектом», «участники проекта». Так, в частности, в англоязычной литературе преобладает следующее толкование данных понятий.

Команда проекта — это совокупность отдельных лиц, групп и/или организаций, привлеченных к выполнению работ проекта и подчиненных руководителю проекта.

Команда управления проектом – члены проектной команды, которые непосредственно вовлечены в работы по управлению проектом.

В мелких проектах эта команда может включать в себя практически всех членов команды проекта. Участники проекта — лица, заинтересованные в проекте. Учебное пособие под редакцией И. И. Мазура содержит несколько иные акценты: специалистов и организации принято объединять в совершенно конкретные группы участников проекта, в состав которых входят заказчики, инвесторы и т. д.

Участники проекта – это физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта.

Следует отметить, что участники проекта – категория более широкая, чем команда проекта

«Команда проекта – это группа сотрудников, непосредственно работающих над осуществлением проекта и подчиненных руководителю проекта; основной элемент его структуры, так как именно команда проекта обеспечивает реализацию.

Эта группа создается на период реализации проекта и после его завершения распускается». Чаще всего команду проекта отождествляют с участниками, а команду управления проектом – с командой проекта. Управление командой включает следующие процессы:

- формирование проектной команды;
- развитие проектной команды;
- управление проектной командой. Рассмотрим эти процессы подробно. Формирование проектной команды Основными характеристиками команды являются:

- состав;
- структура.

Состав – это совокупность характеристик членов команды, важных для ее анализа как единого целого (например, численный, возрастной, половой, профессиональный состав). Формирование состава проектной команды осуществляется в процессе кадрового планирования, которое основывается на знании ответов на следующие вопросы:

- сколько специалистов, какой квалификации, когда и где потребуется;
- каким образом можно привлечь нужный персонал;
- как лучше использовать персонал в соответствии с его способностями, умениями, внутренней мотивацией;

– каким образом обеспечить условия для развития персонала.

Ответ на первый вопрос очевиден: он определяется объемом работ, предусмотренным в проекте. Менеджеры функционально или предметно ориентированных групп составляют команду. Второй вопрос связан с системой стимулов и мотиваций команды.

Распространенные теории мотивации:

– теория справедливости – люди постоянно сравнивают собственные трудозатраты с получаемыми результатами;

– теория ожидания – усилие прилагается больше в том случае, когда работники ожидают, что смогут выполнить свое задание и получат вознаграждение;

– теория поощрения – оно должно быть непрерывным, но не фиксированным;

– теория постановки цели – цель должна быть четко поставленной, интересной и достижимой;

– модель рабочих характеристик — люди должны использовать разнообразные навыки, получать задания с видимыми результатами и иметь определенную автономию.

Структура – это характеристика команды с точки зрения функций, выполняемых членами команды. Структура команды определяется в процессе организационного моделирования проекта. Организационная структура – совокупность элементов организации (должностных позиций, структурных подразделений) и связи между ними.

Административные связи – вертикальные связи, в рамках, которых решаются проблемы власти и влияния, протекают административные процессы принятия решений.

Технологические связи – горизонтальные связи, по которым протекают процессы выполнения работ.

К общим принципам построения организационных структур управления проектами можно отнести следующие:

– соответствие организационной структуры содержанию проекта;

– соответствие организационной структуры системе взаимоотношений участников проекта.

Проектная заявка

1. Название проекта _____

2. Команда проекта

№	Участник (должность)	ФИО

Календарный план

№ п/п	Название работ	Начало	Окончание	Резервы	Ответственный
	Подготовка документов (Проектная заявка)	03.03.21	10.03.21		Иванова Л. П.

Составить матрицу ответственности, используя методику RACI

3. Тематическая область проекта

- Организация событий
- Образование
- Медиа
- Инженерия
- Издательское дело
- Дизайн
- Социально-гуманитарная сфера

4. Целевая аудитория (для кого предназначен проект)

5. Проблемное поле (Зачем нужен ваш проект? Какие проблемы он решает?)

6. Образ продукта (Что представляет собой будущий продукт? Укажите максимально чёткие и полные характеристики: масштаб, размер, тираж, материал, функции и пр. – в зависимости от типа проекта)

7. Взаимодействие с другими людьми в рамках выполнения проекта

(С кем вам придется взаимодействовать? Опишите систему отношений между вами и другими людьми (другими участниками группового проекта...), вовлеченными в ваш проект. Укажите - в чём ваши действия зависят от них, а что, напротив, зависит от вас.)

8. Ресурсы, необходимые для реализации проекта (материальные/финансовые/человеческие...)

9. Смета (предполагаемые расходы по материальному обеспечению проекта)

10. Поэтапное планирование проекта (Сформулируйте и опишите содержательные этапы работы над проектом, соотнесите каждый из этапов с определённым сроком.

11. Возможные риски и пути их преодоления

Риск	Вероятность наступления	Степень влияния на результаты проекта	Пути преодоления
<i>Технологические риски</i>			
Финансовые риски			
Организационные и управленческие риски			

Тема 4. . РЕЦЕНЗИЯ НА ПРОЕКТ

В рецензии на проект необходимо оценить содержательность проекта, логичность, аргументированность изложения и выводов, умение анализировать различные источники информации, умение выявлять несовпадения и давать им критическую оценку, оригинальность, умение выражать свои мысли, соблюдение стандартов оформления.

Рецензия на проект содержит:

- название, цель, автора проекта;
- образовательную область и учебные предметы, охваченные в данном проекте;
- методы, использованные в работе над проектом;
- источники информации;
- актуальность выбранной темы и её практическую значимость;
- уровень изложения материала (доступность, научность, логичность).

Тема 5 ЗАЩИТА ПРОЕКТА

Защита проекта – обоснования принятых в проекте решений и проекта в целом, направляемого вышестоящим организациям или заказчику.

Оценка проекта – это процесс анализа затрат ресурсов на реализацию проекта и полученных результатов, его соответствия поставленным целям и ожиданиям всех участников.

Для защиты проектов выбирается комиссия, состоящая из 3–4 человек.

Защиту проекта осуществляют авторы проекта в присутствии комиссии. Время защиты не более 7–10 минут.

Защита презентации проекта оценивается по критериям (прил. 5).

В процессе защиты обучающиеся должны осветить следующие вопросы:

– обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности; – цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;

– краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;

– степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;

– рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

Общие критерии оценивания проекта заключаются в следующих положениях:

– планирование и раскрытие плана, развитие темы;

– сбор информации;

– выбор и использование приемов и методов;

– анализ информации;

– личное участие;

– презентация результатов проекта.

Вопросы на зачет

1. Общее представление о проектной деятельности. Понятия проект, проектная и операционная деятельность.
2. Этапы проектной деятельности.
3. Цель проекта. Классификация проектов.
4. Особенности проектов различных типов. Социальные проекты
5. Понятие успешности проекта
6. Жизненный цикл проекта
7. Команда проекта
8. Участники проекта. Роли в проекте
9. Матрица ответственности. Методика RACI
10. Формирование эмпирической базы исследования (Методы).
11. Основные источники информации для проведения исследования
12. Подготовка анкетного опроса
13. Методы генерации идей
14. Понятие управления содержанием проекта. Определение содержания
15. Планирование управления содержанием
16. Что такое требование, потребность?
17. План управления требованиями
18. Переход от требований к планированию
19. Определение содержания (инструменты и методы)
20. Описание содержания проекта. Основные элементы
21. Современные виды проектов
22. Проекты акции и их виды
23. Образ продукта (шаблон образа продукта)
24. Прототип. MVP (minimum viable product). Какие бывают прототипы?
25. Что такое риск? Классификационные признаки
26. Какие существуют основные виды рисков?
27. В чем состоит различие между трудностями реализации проекта и рисками проекта?
28. Почему важно различать причины и последствия рисков?
29. Что такое управление рисками?
30. Стратегии реагирования на риск
31. Каковы основные шаги по управлению рисками?
32. Что содержится в документе «Реестр рисков»?
33. Бюджет проекта: Определение, назначение, способы представления
34. Разработка бюджета проекта
35. Сложности при составлении бюджета
36. Три составляющих эффективного выступления?
37. Какова структура и содержание презентации ИДЕИ проекта?
38. Каковы основные формы представления информации во время выступления?

39. Какие технические средства используются для проведения презентаций?

40. Какие основные программы-конструкторы мультимедийных презентаций вы знаете?

41. Какие правила оформления презентаций вы знаете?

42. Какие есть методы оформления слайдов?

43. Каковы основы элементы правильной подачи материала (речь, юмор, жестикация)?

44. Задачи на этапе завершения проекта

45. Преждевременно закрытые проекты

Темы проектов (МОЖНО ДОБАВЛЯТЬ СВОИ ТЕМЫ)

1. Создание идейных клубов
2. Организация мероприятия
3. Золотое сечение в стоматологии
4. Дизайн медицинской одежды
5. Влияние никотина на полость рта
6. Санитарно – просветительская работа
7. Привычки питания и их влияние на полость рта
8. Визитка, логотип, слоган для стоматологической клиники
9. Современные средства индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта
10. Особенности профилактики в зависимости от возраста и общесоматического статуса
11. Психо-эмоциональное состояние человека при ношении брекетов
12. Психо-эмоциональная подготовка пациента к имплантации зуба
13. Влияние напитков на состояние зубов
14. Дизайн зубной щетки
15. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?)
16. Образовательная карта моего района, области (Куда пойти учиться?)
17. Как решать конфликты.
18. Влияние шумов на здоровье человека.
19. Безопасность подростков при использовании современных технологий.
20. Вода как источник жизни. Память воды.
21. Генномодифицированные продукты: за и против.
22. Компьютерная зависимость и здоровье человека.
23. Влияние излучения, исходящего от сотового телефона, на организм человека
24. Резонанс - добро или зло?
25. Создание анимированного фильма
26. Влияние татуировки и пирсинга на организм.
27. Динамика человеческой популяции
28. Понятие ЗОЖ (общая характеристика «философии здорового образа жизни»;- здоровое питание;
 - вегетарианство, веганство – «за» и «против»;
 - физкультура и спорт;
 - «В здоровом теле – здоровый дух» (закаливание, зарядка, бег и т.д.);
 - личная гигиена;
 - гигиена среды (рабочее место, экология);
 - распорядок дня, гигиена труда;

27. Анти-ЗОЖ – вредные привычки: курение, алкоголь, гаджетозависимость, гиподинамия;
28. Благоустройство территории МИ и общежитий;
 - столовые, кафе МИ (меню, дизайн, обслуживание и т.д.);
 - территория досуга (Дом культуры, спорткомплекс, общежития и т.д.);
29. Альтернативные источники энергии.
30. Резонанс в природе и технике.
31. Влияние солнечной активности на человека

Тестовые задания

Выберите правильный ответ

1. Участники проекта....
 - это физические лица которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта.
 - это физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта.

2. Кто из них входит в группу участников проекта?
 - стейкхолдер
 - Исполнитель
 - Заказчик

Наберите правильный ответ

3.– определенный набор функций и полномочий в проекте, созданный с целью распределения обязанностей между участниками проекта.

4. По функциям в проекте можно выделить группы ролей участников, осуществляющие:
 - Управление проектом
 - Выполнение работ проекта
 - Поддержания существования команды проекта
 - Управление командой проекта

5. Временная рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед Руководителем проекта за их выполнение– это _____

6. Обычно роли распределяются одновременно по двум категориям, выберите их
 - формально – по профессиональным компетенциям
 - неформально – по личностным и поведенческим свойствам участников
 - логически - по уровню возможностей участников

7.– выбирает путь, по которому команда движется вперед к общим целям, обеспечивая наилучшее использование ее ресурсов; умеет обнаружить сильные и слабые стороны команды и обеспечить наибольшее применение потенциала каждого участника команды.
 - Председатель (coordinator)
 - Мотиватор (shaper)
 - Генератор идей (plant)

8.– обеспечивает необходимый драйв, чтобы команда продолжала двигаться и не теряла фокус. Придает законченную форму действиям команды, направляет внимание и пытается придать определенные рамки групповым обсуждениям и результатам совместной деятельности.

- Председатель (coordinator)
- Мотиватор (shaper)
- Генератор идей (plant)

9.– выдвигает новые идеи и стратегии, уделяя особое внимание главным проблемам, с которыми сталкивается группа.

- *Председатель* (coordinator)
- *Мотиватор* (shaper)
- *Генератор идей* (plant)

10. – анализирует проблемы с прагматической точки зрения, оценивает идеи и предложения таким образом, чтобы команда могла принять сбалансированные решения.

- Критик (monitor-evaluator)
- Работник (implementer)
- Вдохновитель (team worker)

11.– превращает планы и концепции в практические решения. Очевидно, любой безнадежный проект нуждается, по крайней мере, в паре таких пчелок, но сами по себе они не способны принести успех проекту, поскольку не обладают необходимой широтой кругозора.

- Критик (monitor-evaluator)
- Работник (implementer)
- Вдохновитель (team worker)

12.– поддерживает силу духа в участниках проекта, оказывает им помощь в трудных ситуациях, пытается улучшить взаимоотношения между ними и в целом способствует поднятию командного настроения

- *Критик* (monitor-evaluator)
- *Работник* (implementer)
- *Вдохновитель* (team worker)

13.– обнаруживает и сообщает о новых идеях, разработках и ресурсах, имеющих за пределами проектной группы, налаживает внешние контакты, которые могут быть полезными для команды, и проводит все последующие переговоры.

- Добытчик (resource investigator)
- Контролер (completer)
- Специалист (specialist)

14.– поддерживает в команде настойчивость в достижении цели, активно стремится отыскать работу, которая требует повышенного внимания, и старается, насколько возможно, избавить команду от ошибок, связанных как с деятельностью, так и с бездеятельностью.

- Добытчик (resource investigator)
- Контролер (completer)
- Специалист (specialist)

15.– обеспечивает глубокое знание ключевой области для команды.

- *Добытчик* (resource investigator)
- *Контролер* (completer)
- *Специалист* (specialist)

16.состоит из списка фаз и работ проекта по вертикали и перечня ролей участников (иногда персон) по горизонтали. На пересечении указывается степень ответственности роли (конкретного участника) за данный этап или работу.

- *Матрица ответственности*
- *Таблица ответственности*
- *Матрица смежности*

17. В какой группе выделяются следующие роли:

Инициатор,

Куратор (Спонсор),

Заказчик,

Руководитель проекта.

– Управление проектом

– Выполнение работ проекта

– Поддержания существования команды проекта

18. Установите последовательность.

Основные правила разработки матрицы ответственности:

– Каждая задача должна иметь Ответственного и одного или нескольких Исполнителей. Консультант и Наблюдатель не обязательны для каждой задачи.

– Ответственный за задачу – только один. В случае, когда назначается больше ответственных, то четко разграничивают зоны ответственности каждого из назначенных

– Одна роль может брать на себя разные степени ответственности. Чаще всего встречается комбинация: «Исполнитель» + «Ответственный».

– Составлять матрицу ответственности предпочтительнее в команде. Важно, чтобы каждый участник осознал свою роль и задачи, которые ему предстоит выполнить.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учеб. пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 184 с. : ил. – ISBN 978-5-8114-4395-6.

2. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н. Ф. Яковлева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

– URL: <http://www.lmpb9.ru/wpcontent/uploads/2019/10/uchebnik-k-raspechatke-10-klass.pdf> (дата обращения: 24.10.2019).

3. Проектный менеджмент: базовый курс : учебник / под ред. С. А. Полевого. – Москва: КНОРУС, 2018. – 192 с.

– URL: <https://ozonst.cdn.ngenix.net/multimedia/1024347401.pdf> (дата обращения: 24.10.2019).

4. Колтынюк, Б. А. Инвестиционные проекты: учеб. / Б. А. Колтынюк. – Санкт-Петербург: Изд-во Михайлова В. А., 2000. – 421 с.: ил. – ISBN 5-8016-0249-6.

5. Мелихова, Е. В. Обеспечение проектной деятельности: создание проекта: учебное пособие / Е. В. Мелихова. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. — 148 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100827> (дата обращения: 18.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Технология проектной деятельности: учебное пособие / А. Н. Стрижов, Е. Л. Перченко, М. А. Кудака [и др.] ; под редакцией Е. Л. Перченко. — Череповец: ЧГУ, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-85341-907-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193104> (дата обращения: 18.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Левушкина, С. В. Основы проектного менеджмента: учебное пособие для вузов / С. В. Левушкина. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2017. – 190 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484908> (дата обращения: 18.11.2022). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

8. Рыбалова, Е. А. Управление проектами: учебное пособие: [16+] / Е. А. Рыбалова; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. – Томск: Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. – 206 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке.

– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900> (дата обращения: 18.11.2022). – Библиогр.: с. 175-177. – Текст: электронный.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра медицинской кибернетики

РЕЦЕНЗЕНТ

« ____ » _____ 2022

УТВЕРЖДАЮ

Зав.Кафедрой

кпн, доцент ВАК Ф.Ю.Боташева

« ____ » _____ 2022

Пояснительная записка

Тема проекта: _____

ИСПОЛНИТЕЛЬ:

ПОДПИСЬ

Студент

ФИО

РУКОВОДИТЕЛЬ:

Должность, степень

ПОДПИСЬ

ФИО

КОНСУЛЬТАНТ:

Должность, степень

ПОДПИСЬ

ФИО

ЧЕРКЕССК – 2022

Пояснительная записка

Пояснительная записка оформляется в следующей последовательности: введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

Введение должно содержать обоснование выбора темы.

В основной части излагается основное содержание проекта. Основная часть имеет следующую структуру:

1. Актуальность выбранной темы. Описание ключевых проблем, на решение которых направлен проект.

2. Цели и задачи.

3. Анализ ситуации и желаемые результаты. Анализ текущего состояния системы, описание промежуточных и конечных результатов, которые должны быть получены.

4. Проектное решение. Описание проектного решения – совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных действий по обеспечению решения проблем и достижению целей.

5. Оценка необходимых для реализации проекта ресурсов (с их описанием).

6. Описание ожидаемых результатов, возможных рисков и способов их снижения.

Заключение содержит краткое обобщение содержания проекта.

Список использованных источников и электронных ресурсов (ГОСТ 7.0.100-2018) может содержать перечень литературных источников, правовых актов, источников статистических данных и иных опубликованных документов и материалов, использованных при написании проекта. В приложение выносятся справочные и аналитические материалы (таблицы, расчеты, компьютерные распечатки и т. п.). В тексте проекта дается ссылка на соответствующее приложение.

Анкета «Готовность студентов к проектной деятельности»

Ответьте на вопросы анкеты, поставив следующие баллы:

- 5- это точно так – «да»;
- 4- скорее «да», чем «нет»;
- 3- и «да», и «нет»;
- 2- скорее «нет»;
- 1- точно «нет».

1. Знали ли Вы, что такое проект, до прохождения курса ОПД ?
2. Приходилось ли Вам когда-нибудь заниматься проектной деятельностью?
3. Умеете выявлять проблему?
4. Можете ставить цель проекта?
5. Умеете планировать свою деятельность?
6. Можете организовать работу в команде?
7. Умеете планировать свою деятельность?
8. Владаете компьютером?
9. Можете составить план выступлений?
10. Умеете публично выступать?
11. Умеете проводить самоанализ деятельности?
12. Как Вы считаете, может ли проектная деятельность способствовать достижению успехов в научной деятельности?
13. Как Вы считаете, является ли проектная деятельность стимулом к самосовершенствованию?
14. Препятствуют ли занятиям проектной деятельностью лень, закомплексованность и безответственность?

Подсчитайте общую сумму баллов:

- 9-24 – отсутствует готовность к проектной деятельности;
- 25-49 – готовность к проектной деятельности развита слабо;
- 50-75 – достаточная готовность к организации проектной деятельности.

Критерии для оценки проекта

Наименование критерия	Кол-во баллов (0-5)	Примечания
Актуальность		
Цели, задачи		
Наличие выводов		
Качество выступления		
Качество презентации		
Ответы на вопросы		
Всего баллов		

КАППУШЕВА Мариям Шабагановна
БОТАШЕВА Фатима Юсуфовна
БАЙРАМУКОВА Асият Сулеменовна

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое пособие для обучающихся
медицинского института по специальности 31.05.01 Лечебное дело,
31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология, 33.05.01 Фармация

Корректор Чагова О.Х.
Редактор Чагова О. Х.

Сдано в набор 05.07.2023 Г.
Формат 60x84/16
Бумага офсетная
Печать офсетная
Усл. печ. л. 1,86
Заказ № 4738
Тираж 100 экз.

Оригинал-макет подготовлен
в библиотечном издательском центре СКГА
369000, г. Черкесск, ул. Ставропольская 36

