



Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказская государственная академия»

Концепция воспитательной работы на 2021-2026 гг.

ПРИНЯТО:

Ученым советом Академии

« 21 » 01 2021 г.

Протокол № 5



Р.М. Кочкаров

« 21 » 01 2021 г.

КОНЦЕПЦИЯ
воспитательной работы на 2021-2026гг.

**федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Северо-Кавказская государственная академия»**

Черкесск, 2021



Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказская государственная академия»

Концепция воспитательной работы на 2021-2026 гг.

ВВЕДЕНИЕ

Актуализация проблемы воспитательной работы в вузе неизбежно вызывает достаточно традиционные вопросы, ответы на которые необходимо ставить с учетом специфики, профиля, реальных экономических возможностей, общей программы развития конкретного вуза:

является ли воспитательная работа таким же самостоятельным направлением деятельности вуза, как учебный процесс?

является ли она функциональной обязанностью каждого преподавателя, функцией каждого образовательного подразделения вуза?

осуществляется ли она в так называемое внеучебное время?

в какой мере содержание и формы воспитательной работы определяется профилем вуза, приобретаемой специальностью?

должен ли вуз иметь материально-организационную базу воспитательной работы?

Характер концептуальных положений организации системы воспитательной работы ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия» (СевКавГА), основанных на системно-деятельностном, личностно-ориентированном и аксиологическом подходах определяют ответы на поставленные выше вопросы.

Актуальность разработки концепции воспитательной работы с обучающимися определяется еще и тем, что в новых социально-экономических условиях необходима система мер по предотвращению негативных тенденций в формировании личности выпускника академии, становящихся не только дипломированными специалистами, но и, в потенциале, руководителями коллективов.

Положения настоящей Концепции подлежат применению структурными подразделениями, профессорско-преподавательским составом, научно-педагогическими работниками, учебно-вспомогательным персоналом и другими работниками Академии в качестве руководства в воспитательной работе с обучающимися, как в процессе учебы, так и в свободное от занятий время.

Концепция воспитательной работы Академии разработана с целью определения приоритетных ориентиров воспитательной работы в Академии на период до 2026 гг.



Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказская государственная академия»

Концепция воспитательной работы на 2021-2026 гг.

КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Концепция предусматривает организацию системы воспитательной работы в Академии, адекватную сложившимся условиям социализации молодежи с учетом стратегических задач страны.

Ключевая идея воспитательной работы в Академии - это не только вести подготовку высокопрофессиональных и востребованных специалистов, но и всесторонне развитых, энергичных и ответственных граждан страны, готовых достойно встретить внутренние и внешние вызовы XXI века.

Основные функции Концепции - обеспечить методологические, теоретические и методические основы качественной организации воспитательной системы, сформулировать и обозначить сущностные критерии и ориентиры обучающейся молодежи, конкретизировать целевую направленность, предложить идеи и вектор воспитания будущего специалиста с высшим образованием.

Концепция воспитательной работы академии строится с учетом актуализации и модернизации высшего образования в РФ, в сочетании с принципом преемственности и сохранения, преумножения лучших воспитательных традиций, практик и опыта, накопленных в Академии за её историю.

Концепция содержит общие положения и принципы организации воспитательной работы, сложившиеся к настоящему времени, и учитывает возможные изменения социальной среды, российского образования в целом. Это предполагает ее дальнейшее совершенствование и коррекцию.

В разработке Концепции исходными документами являлись:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года;
- Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642



Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказская государственная академия»

Концепция воспитательной работы на 2021-2026 гг.

- Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 (ред. от 25.07.2014) «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».
- Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- Указ Президента Российской Федерации «О стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года» от 09.06.2010, № 69;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- Устав Академии;
- Локальные нормативные документы, регулирующие воспитательную работу.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В КОНЦЕПЦИИ

В качестве исходных оснований в системе воспитательной работы Академии принимаются следующие положения:

– *воспитание* - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

– *воспитательная система* - совокупность элементов (воспитательных отношений, технологий управления учебно-воспитательным процессом, форм организации деятельности, средств и методов обучения и воспитания), которые в целостном единстве и взаимосвязи создают качественно определенные условия для развития и формирования личности.

– *воспитательная деятельность* - система действий субъектов воспитательной системы, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности, основанная на передаче от



Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказская государственная академия»

Концепция воспитательной работы на 2021-2026 гг.

поколения к поколению накопленного человечеством культуры и опыта.

– *воспитательная среда* - это совокупность окружающих человека социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

– *внеучебная деятельность* — это составная часть образовательного процесса в вузе, осуществляемая за пределами учебного времени, основанная на принципах добровольности, активности и самостоятельности. Она призвана ориентировать обучающихся в базисных видах деятельности (ценностно-ориентированная, познавательная, коммуникативная, эстетическая, физическая, духовная), опираясь на его естественные склонности, интересы, личностные особенности и компенсировать отсутствие в основном образовании тех или иных учебных курсов (прежде всего ориентированных на культуру, психологию, этику, лидерство, социально - значимую деятельность).

– *гражданственность* - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

– *государственная политика в сфере воспитания* - это целенаправленная деятельность органов государственной власти по созданию условий для свободного и сознательного духовно-нравственного развития личности гражданина России. Государственная политика в сфере воспитания - часть общей государственной политики модернизации России, обеспечивающая формирование у подрастающих поколений готовности к непрерывному личностному росту, активному участию в жизни страны, совершенствованию социально-экономических и культурных отношений.

– *духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения.

– *конкурентоспособность* - это динамическое свойство личности, которое формируется под воздействием объективных, субъективных факторов и приобретает различное содержание на различных этапах профессионального развития, которое позволяет молодому специалисту быстро войти в профессиональную среду и самореализоваться в ней.

– *качество воспитания* - это системная характеристика достижения цели воспитания, отраженная в показателях и индикаторах оценки процесса и результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется



Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказская государственная академия»

Концепция воспитательной работы на 2021-2026 гг.

оценка степени соответствия реального процесса и результата воспитательной деятельности.

– *образовательная программа* - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

– *обучающийся* - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

– *образовательная деятельность* - деятельность по реализации образовательных программ;

– *образовательная организация* - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

– *педагогический работник* - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

– *примерная основная образовательная программа* - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

– *профессиональное воспитание (развитие)* - формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека, являющихся основами для решения актуальных социально-профессиональных задач.

– *средства обучения и воспитания* - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-



Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказская государственная академия»

Концепция воспитательной работы на 2021-2026 гг.

телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

– *студенческое самоуправление* - это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку ее социальных инициатив. Студенческое самоуправление - одна из форм воспитательной работы, направленная на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и обладающих необходимыми социально-личностными компетенциями;

– *совет обучающихся образовательной организации или объединенный совет обучающихся* - общественный коллегиальный орган управления образовательной организации, формируемый по инициативе обучающихся с целью учета их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

– *субъекты воспитательной системы* - это сообщество (обучающийся, работник вуза, академическая группа, студенческие выпускники), объединенные субъектной позицией, занимаемой систематической совместной образовательной деятельности.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Критерием успешности системы воспитательной работы в Академии является формирование позитивных качеств и ценностных установок у обучающихся при максимальном эффективном противодействии негативным тенденциям социализации современной молодежи.

Важнейшими направлениями воспитательной работы в вузе следует считать:

усиление воспитательного аспекта профессиональной подготовки с учетом мировоззренческих знаний, относящихся к системно-ориентированному пониманию таких связей, как человек-человек, человек- общество, человек-техника, человек-природа;

комплексное решение взаимосвязанных проблем в области осуществления учебного процесса, организации быта, досуга и отдыха, художественного и



Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказская государственная академия»

Концепция воспитательной работы на 2021-2026 гг.

научно-технического творчества; развитие физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни;

создание комфортного социально-психологического климата, атмосферы доверия и творчества, обеспечение реальных условий для развития участников воспитательного процесса на началах педагогики сотрудничества, демократии и гуманизма, их активного взаимодействия;

совершенствование фундаментальной научной подготовки в области социально-гуманитарных, общенаучных и технических дисциплин.

Фундаментализация образования рассматривается как база общекультурной, социальной и научно-технической основы формируемой системы знаний, культуры, современного мировоззрения, а также таких необходимых качеств специалиста, как универсальность гуманитарного и инженерного знания, широта научно-технической мысли, способность к самообразованию, профессиональной мобильности;

развитие материально-технической базы и социокультурной сферы (достаточное количество учебной литературы, компьютерных классов, учебно-методических кабинетов, читальных залов, лабораторий, оснащенных современным оборудованием приборами и т.д.);

поиск наиболее эффективных путей и средств воспитания обучающихся во всех сферах их жизнедеятельности;

организация и проведение социологических исследований.

Формирование личности обучающихся предполагает осуществление системы воспитательных воздействий, включающей учебный процесс, научные исследования, общественную, художественно-творческую деятельность, сферу общения, окружающую среду, природу, искусство и т.д.

Основными принципами организации системы обучения и воспитания в современных условиях должны стать:

соответствие организации учебно-воспитательной работы и всей деятельности вуза современным принципам развития высшего образования в стране (демократизации, гуманизации, активности личности и др.);

единство научного, прикладного и практического аспектов функционирования системы воспитания;

стремление к наиболее полному удовлетворению потребностей всех участников процесса обучения и воспитания;

научное обеспечение развития системы обучения и воспитания обучающихся.

Формируемые в высшей школе социально-значимые качества личности будущего специалиста:



Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказская государственная академия»

Концепция воспитательной работы на 2021-2026 гг.

мировоззренческие (гуманизм, одухотворенность, гармоничность, целостность);

профессионализм (профессиональная компетентность): наличие знаний, умений, навыков, творческих способностей, активности, ответственности;

социальная активность (чувство долга, коммуникативность, коллективизм, мужество, воля, оптимизм, настойчивость, энергичность, организованность, мобильность, дисциплинированность, честность и др.);

определенный культурный и интеллектуальный уровень;
гражданская зрелость.

Современный образовательный процесс высшей школы характеризуется неразрывной связью обучения и воспитания, определяющей в качестве подготовки специалистов.

В основу Концепции СевКавГА положены следующие **подходы** к организации воспитательной деятельности:

– *аксиологический*: имеет целью введение формирующейся личности в мир ценностей и оказание ей помощи в выборе лично значимой системы ценностных ориентаций. Благодаря ценностным ориентациям человек делает свою жизнь осмысленной, определяя ценности жизнедеятельности, переживаний, отношений;

- *деятельный подход*: признание того, что личность проявляется и формируется в деятельности. Основная задача - формирование личности через деятельность;

- *лично-ориентированный*: личность рассматривается как активный субъект собственного становления и развития; воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации; задача педагога заключается в стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности;

– *системно-целостный*: позволяет учитывать следующую закономерность: факторы, влияющие на эффективность воспитательного процесса, тесно связаны между собой и возникают при определенных, специально создаваемых условиях, что дает возможность предвидеть характер и результаты функционирования воспитательного процесса, находить оптимальные пути и средства в его организации и проведении.

Требуется ориентироваться на интегративные (целостные) характеристики личности: деятельность, сознание, личностные отношения;

- *компетентностный*: в основе определения задач, направлений, технологий и форм лежит идея формирования на высоком уровне профессиональных общекультурных компетенций.



Система подходов к воспитанию базируется на следующих **принципах**:

- *гуманизация* (гуманное отношение, уважение прав и свобод личности);
- *субъект-субъективного взаимодействия* (осуществление совместной деятельности, основанное на взаимном уважении, целенаправленности, поддержке, понимании, расширении зон ответственности и взаимной ответственности за содержание, организацию и результаты воспитательной деятельности);
- *культуросообразности* (опора воспитания на общечеловеческие ценности культуры, соответствие нормам национальных культур и специфическими особенностями регионов);
- *демократизм*: воспитание основано на конструктивном диалоге субъектов, их взаимодействии, сотрудничестве;
- *толерантности*: в академии установлен плюрализм мнений, подходов, идей, проектов, субъекты воспитательной среды толерантны по отношению друг другу, к мнениям, культуре, образу жизни других людей;
- *индивидуализации*: воспитание осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, задатков каждого обучающегося;
- *социально-профессиональной ориентации*: воспитание осуществляется с ориентацией на будущую профессиональную деятельность выпускника, а также на формирование понимания социальной значимости профессиональной деятельности.

Ценности академии: развитие, фундаментальность, ответственность за грядущие поколения, академические свободы, командный дух и ориентированность на практические результаты. Коллектив академии объединяют такие ценности, как качество жизни, уважение прав человека, свобода и творчество, профессионализм и компетентность, экологически благоприятная среда, этническое, культурное и социальное разнообразие, самоуправление и общественная инициатива, соблюдение законов и международных договоренностей, конструктивный диалог.

В этой связи необходимым условием реализации Концепции является создание особой социокультурной среды Северо-Кавказской государственной академии, в которой каждый субъект образовательного процесса осознает значимость собственной деятельности и приобретаемого опыта, оценивает их значение, чувствует себя включенным в социально значимые процессы.

При разработке концепции воспитательной работы в СевКавГА ее авторы исходили из представлений, имеющих, по меньшей мере, трехадресную направленность:



Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказская государственная академия»

Концепция воспитательной работы на 2021-2026 гг.

- а) обучающиеся как совокупный объект-субъект воспитания и самовоспитания;
- б) преподавательский корпус как совокупный субъект воспитательной работы с обучающимися;
- в) администрация СевКавА как совокупный субъект управления (управляющая подсистема), выступающая также субъектом управления воспитательной работой вуза.

Сущность данной позиции авторов концепции воспитательной деятельности заключается в признании ее естественно-проникающего характера в учебный процесс (в аудиторных и внеаудиторных формах) в сочетании с осознанной целенаправленной реализацией профессорско-преподавательским составом (ППС) всех кафедр и факультетов воспитательно-ценностных ориентаций в учебной деятельности и организации, хорошо структурированной и специально организованной системы воспитательной работы с обучающимися во внеучебное время и во внеучебных формах.

Для субъектов образовательной и управленческой деятельности воспитательная работа с обучающимися является частью выполняемых ими функций. Степень их участия в этой работе может служить оцениваемым показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей. Таким образом, мы рассматриваем участие ППС в организации воспитательной деятельности обучающихся как часть должностного функционала руководителей разных уровней управления и как проявление их нравственно-профессиональной позиции.

Следующая концептуальная позиция создания и развития воспитательной системы СевКавГА это восприятие обучающегося как личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления, учет психолого-социальных характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося в организации воспитательного процесса в СевКавГА.

Для обучающихся характерно интенсивное и разноплановое общение как в учебное, так и во внеучебное, свободное время. А это означает, что воспитательное влияние может осуществляться и вне сферы целенаправленного позитивного воспитательного воздействия, и с другими целями.

Поэтому формирование единого, целостного воспитательного пространства вуза, педагогизация окружающей социальной среды, позволяющих сформировать у будущих специалистов иммунитет к плохому и привить вкус к хорошему - еще одна концептуальная позиция в подходах к разработке и обеспечения функционирования воспитательной системы академии.



Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказская государственная академия»

Концепция воспитательной работы на 2021-2026 гг.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Стратегическая цель Северо-Кавказской государственной академии как ведущего вуза республики - региональное лидерство в научно-образовательном пространстве, основанное на партнерском взаимодействии с образовательными и научными организациями, органами власти, реальным сектором экономики в целях инициирования и участия в проектах инновационного развития территории, усиления конкурентных преимуществ Карачаево-Черкесской республики.

Одной из стратегических задач академии является активизация вовлечения молодежи в социальное пространство республики, сохранение и трансляция интеллектуального и культурного наследия региона.

Воспитательная работа — важнейшая составляющая часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которое обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств будущего специалиста, что способствует реализации задачи вуза.

Под воспитанием в СевКавГА следует понимать целенаправленный процесс, реализуемый воспитательной системой академии по формированию у обучающихся социальной компетентности, активной гражданской позиции, определенной совокупности ценностей, взглядов, убеждений, коллективизма и отношений, обеспечивающих успешную социализацию и профессионально-личностное развитие.

Цель воспитательной работы - формирование у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.

Цель воспитания достигается посредством решения конкретных задач:

- формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию;
- совершенствование и повышение эффективности системы воспитательной деятельности СевКавГА, неразрывно связанной с учебным, научным и инновационным процессами, системы, построенной на активном взаимодействии субъектов;
- формирование общей культуры поведения и взаимодействия;
- развитие знаний, умений и навыков в различных сферах деятельности, направленных на личностный рост, коммуникацию, развитие профессиональных качеств;



Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказская государственная академия»

Концепция воспитательной работы на 2021-2026 гг.

- содействие развитию научного потенциала обучающихся и формированию навыков самостоятельного творческого исследовательского поиска;
- формирование у обучающихся навыков административной, организационно-управленческой работы, совершенствование методов коммуникативной деятельности, повышение правовой и финансовой грамотности обучающихся;
- формирование профессионализма через добровольчество, повышение социальной ответственности и активности молодежи;
- вовлечение молодежи в социальную практику, развитие студенческого самоуправления, вовлечение в управление общественной жизнью академии;
- развитие эффективных моделей и форм вовлечения обучающихся в профессиональную деятельность, включая деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов, педагогических отрядов;
- участие обучающихся в реализации инновационных, в т.ч. международных проектов в сфере образования, культуры, социальных технологий, в работе творческих и научных объединений;
- развитие мотивации к выполнению профессиональной деятельности, содействие осознанию социальной значимости своей будущей профессии;
- создание в СевКавГА условий для раскрытия творческого потенциала талантливой студенческой молодежи;
- реализация потенциала воспитательной деятельности в профориентационной работе;
- внедрение новых технологий в воспитательную деятельность, организация межструктурного, межведомственного и межвузовского взаимодействия;
- формирование информационно-образовательной среды, благоприятно влияющей на становление и развитие личности специалиста.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Северо-Кавказская государственная академия готовит специалистов нового типа, способных наследовать культуру старшего поколения, обладать функциональной подготовкой, и главное - владеть творческим, созидательным мышлением.

Эти специалисты должны быть воспитаны академией на новых принципах, ориентированных на формирование у них потребности к образованию через всю жизнь.



Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказская государственная академия»

Концепция воспитательной работы на 2021-2026 гг.

В свою очередь, для организации и осуществления такого воспитания обучающихся СевКавГА определены следующие приоритетные направления воспитательной работы:

Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей реализуется через:

- формирование фундаментальных знаний в системах «человек-человек», «человек-общество», «человек-техника», «человек - природа»;
- формирование и развитие духовно-нравственных ценностей;
- создание условий для осознания и освоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей;
- формирование системы правовых знаний;
- формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;
- формирование основ мировоззренческой безопасности в условиях глобализации;
- формирование у обучающихся установок толерантного сознания и профилактики экстремизма.

Гражданско-патриотическое воспитание. В этом направлении реализуются гражданские, правовые, патриотические, интернациональные, политические элементы воспитания. Формирование социально-активных обучающихся является важнейшим направлением воспитания и развития у них гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь высшего образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям.

Патриотическое воспитание связано, прежде всего, с формированием у молодежи российского национального самосознания.

Гражданско-патриотическое воспитание также включает:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование любви к Родине, народам Российской Федерации, к своей малой родине, к своему вузу;



Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказская государственная академия»

Концепция воспитательной работы на 2021-2026 гг.

- формирование у обучающихся уважительного отношения к ценностям культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности молодежных общественных организаций, обеспечивающих
- потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма среди учащейся молодежи.

Развитие данного направления воспитательной деятельности достигается через:

- формирование и развитие гражданско-правового и патриотического воспитания обучающихся в рамках учебного процесса (включение в содержание учебных курсов разделов гражданско-правовой и патриотической направленности, проведение тематических лекций, выполнение курсовых проектов и рефератов);
- организацию гражданско-патриотического воспитания вне учебной деятельности (участие обучающихся в конкурсах, фестивалях и иных мероприятиях и проектах по гражданско-патриотическому воспитанию);
- организация тематических выставок по гражданско-патриотическому воспитанию в учебных корпусах, читальных залах;
- участие в научно-методических семинарах, конференциях по проблемам гражданско-патриотического воспитания.
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявления экстремизма среди учащейся молодежи.

Развитие данного направления достигается через:

- развитие межпоколенного диалога (поддержка ветеранов войны и труда);
- взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов;
- исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны, отдельного региона;
- формирование уважительного отношения к труду, к достижению отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина;



Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказская государственная академия»

Концепция воспитательной работы на 2021-2026 гг.

- воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны, поддержка ветеранов войны и труда;
- участие в проведении общественно-значимых мероприятиях.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся является ведущим направлением воспитательной работы академии. Оно ориентировано на формирование нравственной культуры молодого человека как основы его профессиональной деятельности в будущем.

Высокий уровень духовности, обуславливающий поведенческие и побуждающие мотивы, позволит возродить традиции российской интеллигенции, обладающей сознанием гражданского долга и гражданского достоинства, личной ответственностью перед людьми.

Нравственность предполагает наличие внутренней, принятой человеком, общественной морали, регулирующей его поведение, опирающейся на мировоззрение, совесть, ответственность, справедливость, честность, долг. Процесс нравственного воспитания в академии предполагает организацию помощи обучающимся в преодолении и разрешении ими тех или иных жизненных проблем, конфликтов в рамках принятых общественных норм.

Развитие данного направления воспитательной деятельности достигается через:

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, формирование нравственных качеств (раскрытие содержания нравственных ценностей при изучении социально-гуманитарных, естественнонаучных, специальных дисциплин, организацию и проведение мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие личности;
- воспитание обучающихся в духе корпоративизма и солидарности (развитие и обогащение воспитательных традиций академии);
- организацию работы студенческих творческих объединений и коллективов;
- организацию общественно-значимых, культурных мероприятий, усиление взаимодействия академии с учреждениями образования, культуры, искусства;
- формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;



Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказская государственная академия»

Концепция воспитательной работы на 2021-2026 гг.

– расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно - нравственного воспитания обучающихся.

Физическое воспитание и здоровый образ жизни. Большое значение для становления личности имеет здоровый образ жизни, который формируется во многом в системе физического воспитания в академии.

Физическое воспитание направлено на развитие у обучающихся:

– физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, способствует приобретению знаний о здоровом образе жизни. Это означает, что человек становится активным участником спортивно-массовых мероприятий, формирует упорство в борьбе за свое здоровье.

– физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает готовность принимать решение в сложных ситуациях, приучает выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха.

– значительна роль физического воспитания молодежи в антиалкогольном, антитабачном, антинаркотическом воспитании. Эффективность во многом обусловлена также степенью включения обучающихся в общественно-полезную, трудовую, культурную, научную деятельность академии.

Физическое воспитание предполагает формирование здоровьесберегающей среды в академии через:

– укрепление здоровья обучающихся и поддержание у них высокой работоспособности;

– воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля;

– организацию активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;

– формирование здорового образа жизни.

Развитие данного направления воспитательной деятельности достигается через:

– организацию широкой пропаганды физической культуры и спорта, ЗОЖ, проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований;

– проведение просветительской работы о возможностях организма, взаимосвязи физического, психологического и духовного здоровья человека;

– популяризацию выполнения норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».



Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказская государственная академия»

Концепция воспитательной работы на 2021-2026 гг.

Культурно-массовое и эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности у обучающихся восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания формируются способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию его содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства во всех его проявлениях.

Гуманитарно-эстетическое воспитание предполагает личное участие и реализацию творческой активности обучающихся, чему способствует:

- развитие досуговой, клубной деятельности, как особой сферы жизнедеятельности молодежи;
- формирование у обучающихся навыков, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общественной и национальной культуры;
- развитие творческой деятельности обучающихся соотносимой с общим контекстом его будущей профессиональной деятельности;
- представление услуг для получения параллельного образования, связанного с гуманитарным, эстетическим профилем.

Задача профессионально-трудового воспитания обучающихся академии должна стать приоритетной в системе высшего профессионального образования, так как затрагивает различные аспекты должного поведения будущего специалиста.

Академия ориентирована на профессиональное воспитание лидеров, которые не на словах, а на деле вносят реальный вклад в развитие образования и экономического престижа государства на мировом уровне.

Профессионально-трудоное воспитание предполагает:

- - воспитание у обучающихся уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы,
- правильно оценивая смысл и последствия своих действий;



Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказская государственная академия»

Концепция воспитательной работы на 2021-2026 гг.

– содействие профессиональному самоопределению, приобщению обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Развитие *экологического воспитания* связано с формированием у обучающихся экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы.

Воспитание в этой сфере нацелено на изменение стиля мышления и создания эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.

Экологическое воспитание реализуется через включение специфических составляющих в образовательные программы общеобразовательных и специальных дисциплин, во внеучебной работе участия в работе по благоустройству территории Академии, экскурсии и другое.

Осуществление воспитательной работы в соответствии с указанным содержанием направлений позволяет сформировать систему воспитания личности обучающегося, избежать формализации воспитательной работы, соединить воспитание и обучение в целостный педагогический процесс, ввести его в четкие организационные рамки и придать ему планомерность и целенаправленность.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Воспитательная работа с обучающимися является органической составляющей процесса качественной профессиональной подготовки специалистов. Ее цель состоит в создании в академии социовоспитывающего пространства, активно содействующего формированию гражданской позиции обучающихся, их позитивных культурно-ценностных ориентаций, личностно-ценностного отношения к образованию, сохранению и приумножению традиций академии, выработки умений конструктивного поведения в студенческой жизни, профессиональной сфере деятельности и на рынке труда.

Результативность воспитательной деятельности достигается через решение таких взаимосвязанных задач, как:

использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом СевКавГА и других вузов для становления, функционирования и развития



Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказская государственная академия»

Концепция воспитательной работы на 2021-2026 гг.

системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

изучение интересов, динамики ценностных ориентации обучающихся как основы планирования воспитательной работы;

восстановление практики планирования воспитательной работы и ее совершенствование на уровне всех субъектов образовательного процесса СевКавГА деятельности (академическом, факультетском, кафедральном, индивидуальном);

создание организационной структуры, координирующей воспитательную деятельность, определяющей ее направления, осуществляющей контроль и несущей ответственность за ее результаты;

создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных преподавателей и обучающихся - организаторов воспитательной деятельности;

реализация в системе воспитательной работы возможностей студенческого самоуправления;

установление договорных отношений между администрацией и подразделениями академии, заключение договоров-заказов на проведение наиболее важных воспитательных мероприятий;

сочетание работы по направлениям с выполнением целевых воспитательных программ;

формирование и развитие материально-финансовой базы воспитательной работы;

совершенствование подсистемы управления воспитательной деятельностью;

реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение роста профессионализма организаторов воспитательной работы: преподавателей, обучающихся-общественников, штатных сотрудников-специалистов, кураторов академических групп;

модернизация действующих и разработка новых нормативных и рекомендательных документов (в том числе методического характера), обеспечивающих функционирование и развитие воспитательной системы СевКавГА;

осуществление действенного контроля за содержанием воспитательной работы, использованием его результатов для корректировки планов и решений, для повышения ее эффективности.



Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказская государственная академия»

Концепция воспитательной работы на 2021-2026 гг.

При создании *системы кураторства* важно учесть следующие позиции:

- организация системы кураторства в вузе - условие эффективного управления процессами развития студенческого самоуправления;
- создание системы воспитательной работы куратора, ориентированной на развитие студенческого самоуправления;
- формирование эффективного взаимодействия куратора студенческой группы и органов студенческого самоуправления.

Для реализации задачи стимулирования развития студенческого самоуправления существенное значение имеют следующие моменты:

- при назначении кураторов групп из числа преподавателей важно учитывать наличие у них опыта воспитательной деятельности;
- необходимо продумать систему повышения их компетентности в области организации воспитательной работы с обучающимися в таких формах, как: психолого-педагогические семинары для кураторов, научно-методические и научно-практические конференции, круглые столы, лекции по различным вопросам профессиональной психологии, социологии, юридические консультации и практические рекомендации по организации студенческого самоуправления, обучение методике организации воспитательного процесса, профилактике правонарушений;
- важное значение имеет стимулирование самообразования кураторов, в этом отношении большую помощь может оказать библиотека вуза, формируя выставки научно-методической литературы в помощь кураторам, организация школы кураторов;
- необходимым условием педагогически целесообразного управления кураторами процессами становления и развития студенческих коллективов способных работать на принципах самоуправления. Результативными зарекомендовали себя такие формы деятельности как создание Советов кураторов и их сотрудничество со студсоветами всех уровней.

Студенческое самоуправление как разновидность социального самоуправления, имеет свою специфику, определяемую, прежде всего характерными особенностями студенчества как особой социальной группы. Задача куратора перевести обучающегося и студенческий коллектив из объектной позиции в субъектную позицию, которая предполагает, что человек, находящейся в ней желает, может и реально влияет на определение целей, задач, средств деятельности в рамках студенческого самоуправления; активно участвует в этой деятельности; анализирует ее результаты, и на основе рефлексии вносит коррективы в деятельность, влияет на конкретные дела и



Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказская государственная академия»

Концепция воспитательной работы на 2021-2026 гг.

процесс в целом; морально готов к ответственности за результаты деятельности и реально относит эту ответственность на свой счет.

Студенческое самоуправление в академических группах действует в целях наиболее четкой организации учебно-воспитательного процесса в вузе, активизации студенческой жизни, осуществление связи работников деканата с обучающимися, координации совместных действий с общественными организациями.

Высшим органом самоуправления в группе является общее собрание.

Исполнительным Оперативным органом является организационный треугольник группы (ОТГ) староста, профорг, председатель студсовета группы (организатор досуга).

Общее собрание группы собирается в плановом порядке и решает вопросы, определяющие жизнь и деятельность академической группы как студенческого коллектива. Инициатором экстренного созыва общего собрания может быть любой член студенческого коллектива группы, включая куратора. Общее собрание группы, ее актив по собственной инициативе могут обращаться за помощью в решении проблем в деканат, ректорат института, выступать с инициативой по составлению расписания учебных занятий, экзаменационной сессии, по мерам административного воздействия в отношении к нарушителям правил внутреннего распорядка, злостным прогульщикам. ОТГ осуществляет свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, определенными для этих лиц в «Уставе студенческого совета». Подобное положение принимается путем студенческого референдума. Эта достаточно традиционная модель студенческого самоуправления в академической группе является не единственно возможной моделью. К примеру, актив группы может быть существенно расширен за счет различных и характерных для данной конкретной студенческой группы видов деятельности или наличия общеузовских студенческих формирований, требующих представительства от групп. В нашей академии это волонтеры, студенческие строительные отряды.

На различных этапах обучения в вузе, на разных курсах роль куратора меняется: позиция опекуна вполне оправдана в период адаптации обучающихся первого курса к условиям студенческой жизни, затем куратор принимает роль организатора первичного воспитательного коллектива, организатора студенческого самоуправления.

При успешной реализации воспитательных задач эта роль перестает быть актуальной уже к концу первого курса. Для куратора второго и третьего курса характерна уже позиция советника, консультанта по сложным вопросам. Старшекурсники могут вполне успешно обходиться без куратора, организуя жизнь своей группы на принципах полного внутреннего самоуправления, они



Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказская государственная академия»

Концепция воспитательной работы на 2021-2026 гг.

уже в состоянии сами стать коллективными кураторами младших курсов. Если же существуют реальные условия для сохранения кураторства на старших курсах, то позиция куратора в этом случае может быть представлена как позиция хранителя традиций зрелого студенческого коллектива.

На всех этапах и всех курсах куратор реализует три основные специфические функции:

защитная функция - куратор как лицо, ответственное за создание благоприятных условий развития личности обучающегося в учебно-воспитательном процессе вуза, является защитником его законных интересов, интересов группы, гарантом соблюдения прав человека в образовательном процессе.

диагностическая функция - куратор строит систему отношений, общения, деятельности, организацию самоуправления в академической группе на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики личности отдельного обучающегося и состояния дел в студенческой группе. Соблюдение принципа конфиденциальности диагностической информации является естественным условием его деятельности.

посредническая функция - куратор взаимодействует с родителями обучающихся с целью организации помощи в тех ситуациях, когда требуется участие семьи, выступает посредником в разрешении различных проблем обустройства обучающегося, ситуаций его жизнедеятельности с различными службами вуза, общественными организациями и т.п.

Использование системного подхода в выработке концепции организации воспитательной работы с обучающимися в СевКавГА не позволяет игнорировать вопросы психологии, педагогики, социологии профессионально-педагогической деятельности высшей школы и реальной качественной кадровой ситуации в СевКавГА, поскольку преподавательский корпус является также одним из структурных компонентов воспитательной системы.



ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Определяя формы организации воспитания в вузе, необходимо, в первую очередь, опираться на сложившиеся традиции в вузе и на создание новых традиций, как элемента создания сплоченного студенческого коллектива вуза.

Не отрицая наличия определенного воспитательного потенциала учебных занятий или проведения праздников, важно представлять их действительное место в воспитательной системе вуза, в связи, с чем предлагается использовать три уровня общеакадемических форм организации воспитательной деятельности:

Первый уровень - массовые мероприятия.

В качестве традиционных предлагается организация следующих мероприятий:

акция «Первокурсник», в рамках которой могут быть проведены день Знаний - 1 сентября, Посвящение в студенты; конференция первокурсников по теме: «Ты стал студентом СевКавГА» (права и обязанности студентов, организация учебной, досуговой, бытовой жизни студента, «советы бывалых» - выступления активистов студсовета, с целью формирования корпоративной культуры);

анкетирование первокурсников «Мир моих интересов»;

проведение конкурса первокурсников «Дебют» (представление коллективов академических групп);

презентация специальностей СевКавГГТА;

мониторинг «Анкета первокурсника».

цикл мероприятий «СевКавГА - его история и традиции»: экскурсии по академии в День Знаний; организация выдачи учебной литературы;

внутривузовская спартакиада;

концерт, посвященный «Дню учителя»;

внутривузовская конференция кураторов;

внутривузовская конференция «Здоровый образ жизни»;

новогодние праздники;

конкурс солдатской песни ко дню Защитника Отечества;

общевузовская акция «Милосердие» (помощь детскому дому «Надежда»);

фестиваль академии «Студенческая весна»;

неделя студенческой науки;

мероприятия ко Дню Победы;

субботники;



Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказская государственная академия»

Концепция воспитательной работы на 2021-2026 гг.

выпускные мероприятия (вручение дипломов);
проведение общеакадемических конкурсов «Студент и студентка года», «Мисс и мистер академия», «Студенческий лидер» и т.д.

Второй уровень - групповые формы. К ним отнесем: мероприятия внутри коллектива академических групп, работу научно-исследовательских студенческих групп, работу кружков по интересам, студий творческого направления, клубную работу, работу общественных студенческих объединений.

Третий уровень - индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса;

разработка индивидуализированных программ профессионального становления и развития обучающегося;

работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства и т.п.);

индивидуальная исследовательская работа обучающихся под руководством преподавателей и аспирантов;

работа обучающихся в рамках различных учебных практик под руководством методистов.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация концепции осуществляется через учебный процесс СевКавГА направлений подготовки, рабочие программы дисциплин, модулей, через разработку и выполнение комплексных целевых программ по направлениям воспитательной деятельности, планов работы на уровне кафедры, института, академии, организацию мероприятий направленных на поддержку и развитие творческого начала студенческой молодежи, развитие научно - методического, нормативно - правового обеспечения деятельности организаторов воспитательного процесса, ежегодную оценку качества и эффективности процесса воспитания.



Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказская государственная академия»

Концепция воспитательной работы на 2021-2026 гг.

Концепция воспитательной работы может быть реализована при правовых, кадровых, организационно-управленческих, финансовых и материально-технических условиях.

Правовыми условиями реализации Концепции воспитательной работы являются основные положения международного, российского и регионального законодательства, нормативных документов Министерства высшего образования и науки РФ, документов распорядительного характера, принятых ученым советом и ректоратом, обязывающие образовательные организации высшего и послевузовского образования заниматься воспитательной работой с обучающимися в учебное и внеучебное время.

Действующая нормативно-правовая система устанавливает обязанности образовательных учреждений по организации воспитательной работы с обучающимися, а также предоставляет педагогам академические права и свободу в выборе методов и форм воспитания.

Кадровые и организационно-управленческие условия реализации Концепции воспитательной работы предусматривают формирование структуры управления и организации воспитательной работы, привлечение к ней квалифицированных педагогических кадров, а так же создание системы их подготовки и повышения квалификации.

Воспитательная работа в Академии реализуется на следующих уровнях:

- академическая группа (обучающиеся, староста);
- студенческие советы, объединенный совет обучающихся;
- кафедры (заведующий кафедрой, профессорско-преподавательский персонал, кураторы);
- институт (директор института, члены Совета института),
- заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной или учебно-воспитательной работе;
- академия (ректор, проректоры, члены Ученого совета академии, административно-управленческий персонал).

Реализация Концепции воспитательной работы возможна при условии создания соответствующей *финансовой и материально-технической основы*.

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются: поступления из бюджета Российской Федерации; внебюджетные средства; поступления из бюджетов субъектов Российской Федерации, муниципальных органов; поступления от спонсоров.

Создание финансовых, материально-технических, кадровых и организационных условий реализации Концепции служит залогом решения поставленных задач на профессиональной основе.



СИСТЕМА ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ И КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Проректор по социальной и воспитательной работе (уполномоченное лицо за организацию воспитательной работы в вузе) отчитывается на Ученом Совете Академии не реже одного раза в год.

Ежегодные планы по воспитательной работе согласуются с проректором по социальной и воспитательной работе и утверждаются ректором.

В начале и в конце учебного года академии организуется проведение соответствующих социологических опросов (мониторинга, анкетирования), выявляющих состояние социальной и воспитательной работы вуза, определяющих жизненные планы, ценности студенчества, возникающие проблемы студенческой жизни и т.д., на основании которых корректируются планы и деятельность воспитательной работы.

Система оценки воспитательной работы в Академии определяется соответствующими внутренними нормативными документами.

Критерии оценки воспитательной работы:

– наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу, внутренних локальных актов, инструкций, методических материалов, положений, инструкций.

– наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы, планов воспитательной работы факультетов/институтов; индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.

– наличие следующих элементов системы воспитательной работы: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, культурно-массового, эстетического, экологического, физического воспитания, пропаганды здорового образа жизни и др.

– наличие отчетных и аналитических материалов о воспитательной работе, сравнительного анализа воспитательной работы, анализа анкетных материалов. Рассмотрение вопросов воспитательной работы на заседаниях Ученого совета Академии, факультета/института, заседаниях кафедры, Совета кураторов (вопросы в планах заседаний, протоколы).

– наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план академических событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов Центра студенческого творчества, работы спортивных секций и т.д.

– наличие кураторов и наставников учебных групп, материалы их



деятельности.

– наличие и эффективность работы студенческих общественных организаций (Объединенный совет обучающихся, старостат, студенческие отряды - материалы деятельности, протоколы собраний, совещаний и т.д.).

– наличие материально-технической базы для проведения воспитательной работы.

– выделение средств Академии на организацию и проведение воспитательной работы, включая культурно-творческие, общественные, спортивные и иные мероприятия.

– организация и проведение воспитательной работы (проведение мероприятий на уровне Академии - количество обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в вузовских мероприятиях, достижения обучающихся в учебе, науке, общественной и культурно-творческой деятельности.

– построение информационной работы в сфере освещения воспитательной деятельности в академии.

– учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения, акты, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и зависимого поведения (количество правонарушений).

– внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» (проведение опросов обучающихся, родителей, работодателей).

– наличие системы поощрения обучающихся и сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество обучающихся, сотрудников получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям декана факультета /директора института).

– участие обучающихся в работе Ученого совета факультета/института, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, стипендий за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, распределению материальной помощи.

– расширение социального партнерства и повышение имиджа академии (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, публикации в прессе, в социальных сетях, наличие буклета об Академии, факультетах/институтах, кафедрах).

– система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое



Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказская государственная академия»

Концепция воспитательной работы на 2021-2026 гг.

обеспечение учебно-воспитательного процесса - чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; наличие банка данных на социально незащищенные категории обучающихся - сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из малообеспеченных семей).

– использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм - диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, их социально - значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и др. сфер воспитания).

– культура бытия (эстетическое оформление в учебных корпусах, общежитиях, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

– уровень воспитанности обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д. - усредненный показатель).

КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль эффективности воспитательной работы возлагается на проректора по социальной и воспитательной работе, Ученый совет и специально уполномоченные ими структурные подразделения.

Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль.

Итоговый контроль организуется по результатам учебного года, в форме письменного анализа проделанной работы, с подведением ее итогов.

Текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений.

Обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени.

Тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы, либо на уровне Академии, либо на уровне отдельных структурных подразделений.

Система контроля воспитательной работы предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности обучающихся и качества организации процесса воспитания. Качество организации процесса воспитания оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы.



Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказская государственная академия»

Концепция воспитательной работы на 2021-2026 гг.

Результаты систематизируются в базе данных соответствующих структурных подразделений. Решения о внесении коррективов в осуществление основных видов воспитательной и социальной деятельности принимаются непосредственно по итогам проведения контроля.

Итоговые результаты оценки эффективности воспитательной деятельности обучающихся подводятся решением Ученого совета и служат основанием для внесения соответствующих изменений в порядок организации воспитательной и социальной деятельности на предстоящий период.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация Концепции воспитательной работы академии позволит не только вооружить обучающихся профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и сформировать ряд профессионально значимых и социально необходимых личностных качеств (компетенций), характеризующих социальный портрет будущего специалиста: коммуникативную культуру, умение работать в команде, толерантность, стремление к самопознанию и саморазвитию, законопослушное поведение, высокую профессиональную ответственность, организаторские и лидерские качества, устойчивость к постоянно изменяющимся социальным, психологическим и экономическим факторам, гибкость и креативность мышления, умение представлять свои профессиональные и личностные качества, стремление к здоровому и трезвому образу жизни.

Реализация компетентного подхода предполагает развитие личности выпускника, органично соединяющего в себе общечеловеческие, национально-патриотические, профессионально-нравственные, уникально-личностные проявления.

Успешное решение проблемы формирования личности будущего специалиста как профессионала и гражданина предполагает, что новое поколение сумеет преодолеть безынициативность и пассивность и начнет строить новую жизнь по законам современной цивилизации, опирающейся не только на высокоразвитую технику и достижения научной мысли, но и на широкую и разностороннюю духовную культуру, включающую уважение ко всему окружающему нас, и в первую очередь, к самой жизни.

В результате Академия должна оставаться не только центром подготовки профессионалов, но и широким культурно-образовательным и культурно - нравственным пространством, где преобладают гуманистически - нравственные ценности.



Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказская государственная академия»

Концепция воспитательной работы на 2021-2026 гг.

Лист внесения изменений

Номер изменения	Дата внесения изменения	Кем утверждено	Примечание



Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказская государственная академия»

Концепция воспитательной работы на 2021-2026 гг.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Дата внесения изменения	Кем утверждено	Примечание

