МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе _____ Г.Ю. Нагорная
«27» 03 2026г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) Педиатрия

Форма обучения очная

Срок освоения ОП 6 лет

Институт Медицинский

Кафедра разработчик ПП Педиатрия

Выпускающая кафедра Педиатрия

Начальник учебно-методического управления _____ Семенова Л.У.

Директор института _____ Узденов М.Б.

И.о. зав. выпускающей кафедрой _____ Батчаев А.С-У.

.

г. Черкесск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи производственной практики	3
2. Вид практики, способ и формы (форма) ее проведения	3
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОП ВО	4
4. Место производственной практики в структуре ОП ВО	19
5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в академических или астрономических часах	19
6. Содержание практики	19
7. Формы отчётности по практике	21
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	22
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	22
8.2. Перечень ресурсов сети «Интернет»	24
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	24
10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики	26
11. Иные сведения и материалы	28
11.1. Место и время проведения производственной практики	28
11.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	29
Приложение 1. Фонд оценочных средств	
Приложение 2. Аннотация рабочей программы практики	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ПЕДИАТРИИ)

Целью практики (амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии) является: ознакомить студентов с основными принципами организации лечебно-профилактической помощи населению в условиях поликлиники, особенностями организации и объемом работы участкового педиатра и врача общей практики (семейного врача), современными диагностическими возможностями поликлинической службы; сформировать представление о диспансеризации, первичной и вторичной профилактике в амбулаторных условиях, о вопросах медицинской экспертизы и санаторно-курортного лечения.

Задачами практики являются:

-сформировать способность диагностики патологических состояний в педиатрии, интерпретации результатов проведенных клинических и параклинических методов диагностики и формирования на их основе клинического диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

− сформировать навык диагностики патологических состояний и заболеваний, без явных признаков угрозы жизни пациента и оказания врачебной помощи детскому населению, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения);

− сформировать способность и готовность к оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

− сформировать способность и готовности к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

− сформировать готовность к участию в выработке у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

− сформировать готовность к участию в обучении пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

− изучить основы осуществления внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности, принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМЫ (ФОРМА) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная.
Тип практики –амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
Способ проведения - стационарная, выездная.
Форма проведения производственной практики: дискретно.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ПЕДИАТРИИ), СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП ВО

Планируемые результаты прохождения производственной практики обучающимися:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИД-УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		ИД-УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата
		ИД-УК-1.5. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения
		ИД- УК-2.4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы
		ИД- УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД- УК-3.1 Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию
		ИД-УК-3.2. Распределяет задания и добивается их исполнения, реализуя основные функции управления
		ИД-УК-3.3. Разрешает конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-УК-4.1.Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
		ИД-УК-4.3. Выбирает коммуникативную технологию в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

		ИД-УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-УК-5.1. Анализирует исторические факты в контексте разнообразия культур и мирового исторического развития
		ИД- УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
		ИД-УК-5.3. Учитывает разнообразие культур при создании недискриминационной среды межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-УК-6.1. Оценивает собственные ресурсы и их пределы, оптимально их распределяет для успешного выполнения профессиональной деятельности
		ИД-УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
		ИД-УК-6.3. Выстраивает гибкую траекторию образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования, с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД- УК-7.1. Анализирует и оценивает факторы риска, влияющие на физиологические системы организма
		ИД- УК-7.2. Использует средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
		ИД-УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	ИД-УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности
		ИД-УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности
		ИД-УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций

	конфликтов	
УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-УК 9.1. Различает нозологические группы лиц с ограниченными возможностями здоровья, их физиологические и социально- психологические особенности
		ИД-УК 9.2 Организует взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
		ИД-УК 9.3 Строит конструктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей
УК-10.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		ИД-УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
		ИД- УК-10.3. Использует финансовые инструменты для обоснования экономических решений в здравоохранении
УК-11	собен мировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД- УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
		УК-11.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
		УК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
ОПК-1.	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-ОПК-1.1. Использует принципы врачебной этики и деонтологии в профессиональной деятельности
		ИД- ОПК-1.2. Применяет законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций в профессиональной деятельности.

	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	ИД- ОПК-1.3 Реализует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы во взаимодействии в профессиональной среде и в обществе
ОПК-2.	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-ОПК-2.1. Проводит профилактические медицинские осмотры пациентов с учетом их возраста, состояния здоровья в соответствие с действующими нормативными правовыми актами
		ИД-ОПК-2.2. Проводит и осуществляет контроль профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов, с учетом их возраста, факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний
		ИД-ОПК-2.3. Проводит и осуществляет контроль мероприятий по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения.
ОПК-3	Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ИД-ОПК-3.1. Руководствуется современными требованиями в области борьбы с допингом и противодействия его применения в спорте.
		ИД-ОПК-3.2. Оценивает и классифицирует фармакологические препараты разных групп и классов, запрещенных к применению комиссией Международного олимпийского комитета.
		ИД-ОПК-3.3. Анализирует биохимические и молекулярно-биологические механизмы развития патологических процессов в клетках и тканях организма спортсмена при приеме запрещенных препаратов.
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза	ИД- ОПК-4.1. Применяет современные диагностические, инструментальные методы обследования пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения).
		ИД-ОПК-4.2. Обосновывает необходимость и объем диагностических инструментальных методов в структуре комплексного обследования пациента с целью установления диагноза.
		ИД- ОПК-4.3. Применяет дополнительные лабораторные и функциональные исследования с целью установления диагноза в соответствии с порядками оказания медицинской помощи
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и	ИД- ОПК-5.1. Обладает системными теоретическими (фундаментальными) знаниями, необходимыми для понимания этиологии и патогенеза патологических состояний

	патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД- ОПК-5.2. Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы у пациентов различных возрастных групп для решения профессиональных задач.
		ИД- ОПК-5.3. Определяет этиологию и патогенез, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста пациента и исходного состояния здоровья.
ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИД-ОПК-6.1. Организует и осуществляет уход за больными
		ИД- ОПК-6.2. Обеспечивает организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.
		ИД-ОПК-6.3. Оказывает первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИД- ОПК-7.1. Назначает этиотропную и патогенетическую терапию в соответствие с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами оказания медицинской помощи.
		ИД- ОПК-7.2. Оценивает эффективность и безопасность проводимой терапии на всех этапах лечения пациента.
		ИД- ОПК-7.3. Проводит статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретирует его результаты
ОПК-8	Способен организовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации	ИД- ОПК-8.1. Определяет медицинские показания к медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов.
		ИД- ОПК-8.2. Контролирует выполнение и оценивает эффективность и безопасность программ реабилитации и абилитации инвалидов.

	инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ИД- ОПК-8.3. Проводит оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность.
ОПК-9	Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ИД- ОПК-9.1. Учитывает в профессиональной деятельности принципы менеджмента качества, требования законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья.
		ИД-ОПК-9.2. Анализирует и критически оценивает качество оказания медицинской помощи в соответствие с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
		ИД-ОПК-9.3. Планирует и реализует организационно-методические мероприятия по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности.
ОПК-10.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД- ОПК-10.1. Использует в профессиональной деятельности современные информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности
		ИД- ОПК-10.2. Применяет социально-гигиенические методики сбора информации, методы математической статистики и медико- статистический анализ информации о показателях здоровья населения.
		ИД- ОПК-10.4. Использует методы и средства наглядного (публичного) представления результатов профессиональной деятельности
ПК-1	Обладает способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения	ИД-ПК-1.1. использует принципы и особенности профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний и (или) состояний
		ИД-ПК-1.2. Учитывает в профессиональной деятельности медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний, профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИД-ПК-1.3. Использует в профессиональной деятельности основы здорового образа жизни, методы его формирования

	заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей человека факторов среды его обитания	ИД-ПК-1.4. Применяет принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям
ПК-2	Обладает способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми хроническими заболеваниями	ИД-ПК-2.1. осуществляет медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами
		ИД-ПК-2.2. может организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИД- ПК-2.3. осуществляет диспансеризацию детей с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития
ПК-3	Обладает способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ИД-ПК-3.1. Применяет вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний
		ИД-ПК-3.2. Использует в профессиональной деятельности медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту
		ИД-ПК-3.3. Пользуется навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней
ПК-4	Обладает способностью и готовностью к применению социально-	ИД-ПК-4.1. Использует в профессиональной деятельности медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье населения, порядок их вычисления и оценки

	гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	ИД-ПК-4.2. Применяет данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения
		ИД-ПК-4.3. Демонстрирует навыки проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья населения
ПК-5	Обладает готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	ИД-ПК-5.1. Демонстрирует навыки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи
		ИД-ПК-5.2. Применяет методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов
		ИД-ПК-5.3.осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию
		ИД-ПК-5.4. проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты
		ИД-ПК-5.5. Использует в профессиональной деятельности навыки формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента
ПК-6	Обладает способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем- X пересмотра, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения,	ИД--ПК-6.1. Использует в профессиональной деятельности международную статистическую классификацию болезней
		ИД-ПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритм и критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-X)
		ИД-ПК-6.3. выделять основные патологические симптомы и синдромы, формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ-X
		ИД-ПК-6.4. Демонстрирует навыки установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем

	г.Женева, 1989	
ПК-7	Обладает готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	ИД- ПК-7.1. Применяет порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента
		ИД- ПК-7.2. Выполняет порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу
		ИД- ПК-7.3. Использует признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами
		ИД-ПК-7.4. Использует в профессиональной деятельности признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами
		ИД- ПК-7.6. Применяет навыки подготовки необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы
ПК-8	Обладает способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ИД-ПК-8.1. Использует в профессиональной деятельности тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами
		ИД-ПК-8.2. Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИД-ПК-8.5.Демонстрирует навыки определения тактики ведения и разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

ПК-9	Обладает готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	ИД-ПК-9.1. Использует тактики ведения больных в условиях поликлиники и дневного стационара
		ИД-ПК-9.2. использует навыки назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИД-ПК-9.3. использует навыки назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИД-ПК-9.4. уметь оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, немедикаментозного лечения
		ИД-ПК-9.5. осуществляет планирование и контролирование ведения больных с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационаре
ПК-10	Обладает готовностью к оказанию медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	ИД-ПК-10.1. Применяет основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации
		ИД-ПК-10.3. Применяет методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных
		ИД-ПК-10.4. Выявляет клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, навыками оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной форме
		ИД-ПК-10.5.Демонстрирует навыки оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента, навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме

ПК-11	Обладает готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ИД-ПК-11.1. Применяет в профессиональной деятельности основные лечебные мероприятия при оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, в том числе правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания
		ИД-ПК-11.2. Интерпретирует клиническую картину и возможные осложнения состояний, требующих срочного медицинского вмешательства, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания
		ИД-ПК-11.3. Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания
		ИД-ПК-11.4. Демонстрирует навыки оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, навыками распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
		ИД-ПК-11.5. Демонстрирует навыки оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПК-12	Обладают готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов	ИД-ПК-12.1. Применяет в профессиональной деятельности физиологические признаки и методы диагностики беременности на различных сроках - признаки начала родов и симптомы осложнений, клинику течения и ведения нормальных родов, протокол ведения нормальной беременности и родов
		ИД- ПК-12.2. Диагностирует беременность на различных сроках, проводить акушерские исследования в 1,2 и 3 триместрах, организовать лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения)
		ИД- ПК-12.3. Использует в профессиональной деятельности навыки ведения нормального послеродового периода
ПК-13	Обладает готовностью к	ИД- ПК-13.1. Применяет в профессиональной деятельности сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации, принципы и методы оказания

	участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
		ИД- ПК-13.2. Выделяет группы раненых и пораженных для своевременной медицинской эвакуации
		ИД- ПК-13.3. Демонстрирует навыки оказания медицинской помощи раненым и пораженным в моделируемых условиях чрезвычайных ситуаций
ПК-14	Обладает готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	ИД-ПК-14.2. Применяет в профессиональной деятельности правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение
		ИД-ПК-14.3. Использует в профессиональной деятельности мероприятия по медицинской реабилитации детей, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИД-ПК-14.4. Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитаций пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-15	Обладает готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных	ИД-ПК-15.1. Интерпретирует формы и методы обучения детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, профилактике заболеваний
		ИД-ПК-15.2. Применяет в профессиональной деятельности особенности, уровни и принципы обучения при прохождении ребенком стадий принятия заболевания и изменения поведения, модели взаимоотношений в системе «врач – ребенок – родители ребенка»

	физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	ИД-ПК-15.3.Определяет особенности и стадии принятия ребенком заболевания и степень их влияния на эффективность обучения в системе мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и упрочению здоровья, профилактике заболеваний
ПК-16	Обладает готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	ИД-ПК-16.1. Применяет в профессиональной деятельности формы и методы санитарно-просветительной работы по устранению факторов риска и формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		ИД-ПК-16.2. Рассматривает и предлагает возможные варианты популярного изложения значения факторов риска при заболеваниях внутренних органов и меры профилактики обострений
		ИД-ПК-16.3. Выделять особенности, определяет формы и методы просветительской деятельности медицинских работников среди пациентов и населения по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни
		ИД-ПК-16.4. Демонстрирует навыки санитарно-просветительской работы, в том числе по формированию навыков здорового образа жизни, алгоритмом оценки факторов индивидуального риска развития наиболее распространенных заболеваний
ПК-17	Обладает способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ИД-ПК-17.1. Использует в профессиональной деятельности общие вопросы организации медицинской помощи населению, организацию медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника
		ИД-ПК-17.2. Применяет в профессиональной деятельности принципы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками
		ИД-ПК-17.3. Проводит оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинской помощи, использовать принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях

		ИД-ПК-17.4. Использует принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях
ПК-18	Обладает готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей	ИД-ПК-18.1. Использует в профессиональной деятельности вопросы экспертизы качества оказания медицинской помощи, показатели качества медицинской помощи в медицинских организациях
		ИД-ПК-18.2. Применяет в профессиональной деятельности нормативную документацию по вопросам экспертизы качества медицинской помощи детям
		ИД-ПК-18.3. Осуществляет расчет и анализ показателей качества медицинской помощи детям
		ИД-ПК-18.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты мероприятий, направленных на повышение качества медицинской помощи детям
		ИД-ПК-18.5. Выполняет меры внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Производственная практика (амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии) относится к обязательной части Блока 2. Практика.

5. ОБЪЕМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ПЕДИАТРИИ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ.

Общая трудоемкость производственной практики (амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии) составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов, в том числе: КВР – 6 час., Атт – 0,5 час., ИФ (ПП) – 281,5 (162) час.)

Производственная практика (амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии) проводится в течении 5 1/3 недели.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы (разделы) практики	Виды работ по практике
1.	Предварительный этап практики	Составление индивидуальной программы производственной практики (амбулаторно-поликлинической практики в педиатрии.)
2.	Подготовительный этап практики	Изучение документации, регламентирующей работу поликлиники в целом, и участковой службы.
3.	Содержательный этап практики	Во время прохождения практики обучающийся проходит инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка, санитарно-противоэпидемическому режиму, знакомится со структурой и оборудованием структурного подразделения медицинской организации, нормативной документацией, регламентирующей его работу. Обучающийся принимает участие в дородовых патронажах к беременным женщинами и первичных патронажах к новорожденному. Обучающийся осваивает принципы профилактического наблюдения за детьми раннего и дошкольного возраста, учится составлять план прививочной работы и контролировать его выполнение совместно с участковой медсестрой. Обучающийся осваивает принципы динамического наблюдения за здоровыми и больными детьми, осуществление вместе с другими специалистами реабилитации взятых на учет детей, анализ эффективности динамического наблюдения, принципы организации обследования и оздоровления детей перед поступлением их в

		детские дошкольные учреждения и школу. Обучающийся изучает принципы отбора и соответствующий учет детей, нуждающихся в санаторном и курортном лечении, абилитации и реабилитации, также осваивает принципы санитарно-просветительной работы, проводит беседы с родителями ребенка, пропагандирует здоровый образ жизни совместно с медицинской сестрой.
4.	Заключительный этап практики	Формирование отчета по производственной практике (амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии).
5.	Защита отчета	

7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Формой промежуточной аттестации по производственной практике (амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии) является зачет с оценкой, формой отчетности – отчет по практике, дневник.

Требования к дневнику по производственной практике (амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии). В дневнике обучающийся лично заполняет таблицу о выполненных работах. Записи производятся и заверяются подписью руководителя практики.

Требования к отчету по производственной (амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии).

По окончании прохождения производственной практики (амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии) обучающийся предоставляет на кафедру «Педиатрия» сводный отчет по практике, дневник практики с подписью руководителя практики от организации, заверенной печатью.

Вся работа студента должна ежедневно фиксироваться в «Дневнике практики», который подписывается руководителем практики (заведующим отделением) и контролируется руководителем-преподавателем практики от кафедры. «Дневник практики» состоит из следующих разделов: – краткая характеристика учреждения здравоохранения (базы практики) и отделения, в котором работал студент; – ежедневные записи о характере и объеме выполненной работы, в которых отражается все, что студент самостоятельно делал, что наблюдал, в чем принимал участие и т.п.; – ночные дежурства с указанием даты и времени, описание выполненной работы и освоенных практических навыков, особенно по оказанию помощи при неотложных состояниях; – санитарно-просветительная работа. Обязательным является заполнение в конце каждого цикла практики «Сводного отчета» по производственной практике, который вытекает из ежедневной работы студента, отраженной в «Дневнике практики». Непосредственный руководитель практики учреждения здравоохранения (заведующий отделением, за которым был закреплён студент) письменно дает характеристику студенту, заверяет «Сводный отчет», «Дневник практики» и характеристику своей подписью и личной печатью. Затем «Сводный отчёт» студента заверяется подписью главного врача или его заместителя и печатью учреждения здравоохранения. «Сводные отчеты» по практике хранятся у студентов до окончания всех видов производственной практики, затем сдаются руководителю практики от университета. После окончания практики студенты сдают дифференцированный зачет комиссии, назначенной ректором академии. Зачет служит формой проверки успешного прохождения студентами производственной практики в соответствии с утвержденной программой практики в соответствии с методическими рекомендациями.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ (АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ПЕДИАТРИИ)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

	Список основной литературы
1.	Первая помощь при неотложных состояниях : учебное пособие / И.Г. Труханова [и др.].. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 145 с. — ISBN 978-5-4497-4068-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/147688.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей -Текст:электронный
2.	Едомский Е.А. Первая помощь : учебное пособие / Едомский Е.А., Разгонов Ф.И.. — Омск : Омская академия МВД России, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-88651-776-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127411.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей- Текст: электронный
3.	Амбулаторно-поликлиническая терапия : учебное пособие / Л. В. Якубова, Л. В. Кежун, Д. В. Пицко, Л. Н. Смирнова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 324 с. — ISBN 978-985-895-156-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143010.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей- Текст: электронный
	Список дополнительной литературы
1.	Сукало, А. В. Справочник по поликлинической педиатрии / А. В. Сукало, И. Э. Бовбель. — Минск : Белорусская наука, 2015. — 314 с. — ISBN 978-985-08-1874-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51832.html
2.	Дроздов, А. А. Поликлиническая педиатрия : учебное пособие / А. А. Дроздов, М. В. Дроздова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1766-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81040.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

https://www.cochrane.org/ru/evidence - Кокрейновская библиотека
https://remedium.ru/ - Новости медицины - Remedium.ru
http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека.
Союз педиатров России (Клинические рекомендации)

http://www.pediatr-russia.ru - http://www.pediatr-russia.ru/news/recomend

Журнал «Педиатрия»
http://pediatriajournal.ru
Журнал «Consiliummedicus»
http://con-med.ru/magazines/pediatry
Кокрановское сообщество - www.cochrane.ru
«Врач и информационные технологии»:www.idmz/ruidmz@.mednet.ru
«Профилактика заболеваний и укрепление здоровья»:
www.mediasphera.aha.ru/profil/prof-mm.html
«Российский вестник перинатологии и педиатрии»: http://www.pedklin.ru/
«Русский медицинский журнал»: http://www.rmj.ru/
Medlinks.ru (книги и руководства):www.medlinks.ru/sections/php
NationalAcademyPress(руководства): www/nap.edu
Справочник лекарств: http://www.rlsnet.ru/
Medi.ru (подробно о лекарствах): http://medi.ru/Doc/0000.htm

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Лицензионное программное обеспечение	**Реквизиты лицензий/ договоров**
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор № 621 Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026
Консультант Плюс	Договор № 7 от 15.01.2026 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
LibreOffice, OpenOffice, МойОфис, Visual Studio Community, Sumatra PDF, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Visual Studio Code.Учебная версия, Project, STDU Viewer, МКБ-10	

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ (АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ПЕДИАТРИИ).

№ п/п	Наименование объектов для проведения практики	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд.3.1 К 11	Специализированная мебель: доска меловая – 1 шт., Кафедра настольная -1 шт., кафедра напольная 1 шт., парта-скамья - 26 шт., парты – 2 шт, стул – 2 шт. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Переносной экран настенный рулонный - 1 шт. Ноутбук - 1 шт. Мультимедиа –проектор - 1 шт.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд.№ 2.1 К 11	Специализированная мебель: Доска ученическая – 1шт. Стол ученический– 4 шт. парта-скамья -24 шт. Стул ученический- 8 шт. Кафедра - 1 шт Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Мультимедия - проектор - 1 шт, Интерактивная доска - 1 шт. Ноутбук - 1 шт.

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

11.1. Место и время проведения производственной практики (амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии)

Базой практики являются поликлинические отделения РДМБ, которые имеют соответствующий договор с СКГА. Время прохождения практики 6 курс, семестр-12.

11.2. Особенности реализации практики (амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика (амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Лицу с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду не менее чем за 3 месяца до начала практики необходимо написать заявление на имя директора института (декана факультета) с приложением всех подтверждающих документов о необходимости подбора места практики с учетом его индивидуальных особенностей.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалида в профильную организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики Академия согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых лицом с ограниченными возможностями здоровья и инвалидом трудовых функций.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время для подготовки и защиты отчетов по практике.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

(Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии)

1.1. Перечень компетенций, на освоение которых направлена производственная практика (амбулаторно– поликлиническая практика в педиатрии)

Индекс	Формулировка компетенции
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины
ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно- гигиеническому просвещению населения
ОПК-3	Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним

ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.
ОПК-7.	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
ОПК-8	Способен организовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность
ОПК-9	Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности
ОПК-10.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Обладает способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей человека факторов среды его обитания
ПК-2	Обладает способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми хроническими заболеваниями.
ПК-3	Обладает способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-4	Обладает способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения
ПК-5	Обладает готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК-6	Обладает способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем- X пересмотра, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.Женева, 1989
ПК-7	Обладает готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека
ПК-8	Обладает способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами
ПК-9	Обладает готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
ПК-10	Обладает готовностью к оказанию медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
ПК-11	Обладает готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
ПК-12	Обладает готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов
ПК-13	Обладает готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
ПК-14	Обладает готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
ПК-15	Обладает готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья
ПК-16	Обладает готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни
ПК-17	Обладает способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
ПК-18	Обладает готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей.

Этапы (разделы) практики	Формируемые компетенции (коды)										
	УК-1	**УК-2**	**УК-3**	**УК-4**	**УК-5**	**УК-6**	**УК-7**	**УК-8**	**УК-9**	**УК-10**	**УК-11**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
Предварительный этап практики	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подготовительный этап практики											
Содержательный этап практики	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Заключительный этап практики	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.2. Этапы формирования компетенций в результате прохождения производственной практики **(амбулаторно– поликлиническая практика в педиатрии)**

Этапы (разделы) практики	Формируемые компетенции (коды)									
	ОПК-1.	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ОПК-7**	**ОПК-8**	**ОПК-9**	**ОПК-10**
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Предварительный этап практики										
Подготовительный этап практики	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Содержательный этап практики	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Заключительный этап практики	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Этапы (разделы) практики	**Формируемые компетенции (коды)**									
	ПК-1	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**	**ПК-6**	**ПК-7**	**ПК-8**	**ПК-9**	**ПК-10**
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Предварительный этап практики										
Подготовительный этап практики										
Содержательный этап практики	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Заключительный этап практики	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Этапы (разделы) практики	**Формируемые компетенции (коды)**							
	ПК-11	**ПК-12**	**ПК-13**	**ПК-14**	**ПК-15**	**ПК-16**	**ПК-17**	**ПК-18**
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Предварительный этап практики								
Подготовительный этап практики								
Содержательный этап практики	+	+	+	+	+	+	+	+
Заключительный этап практики	+	+	+	+	+	+	+	+

Последовательное прохождение каждого этапа производственной практики (амбулаторно– поликлиническая практика в педиатрии) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации показывает уровень освоения их обучающимися.

Оценочные средства сформированности компетенций в процессе прохождения производственной практики **(амбулаторно– поликлиническая практика в педиатрии)**

Контролируемые этапы (разделы) практики	Оценочные средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Предварительный этап практики	Собеседование в рамках индивидуальной консультации.	
Подготовительный этап практики	Собеседование в рамках индивидуальной консультации.	
Содержательный этап	Собеседование в рамках индивидуальной консультации.	
Заключительный этап	Проверка качества подготовки сводного отчета по практике и дневника.	
Защита отчета	Тестирование, устный опрос.	Зачет с оценкой

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в процессе прохождения производственной практики **(амбулаторно– поликлиническая практика в педиатрии)** соотнесенные с этапами их формирования*

Контролируемые этапы (разделы) практики	**Форма оценочного средства**	**Шкала оценивания**	**Критерии оценки**
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.			
Предварительный этап практики Содержательный этап практики Заключительный этап практики	собеседование	«Отлично»	Уверенно и успешно демонстрирует способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в полном объеме.
		«Хорошо»	Демонстрирует в достаточном объеме способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, однако допуская несущественные погрешности.
		«Удовлетворительно»	Демонстрирует в неполном объеме способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, допуская существенные ошибки.
		«Неудовлетворительно»	Не демонстрирует способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий или допускает грубые ошибки.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.			
Предварительный этап практики Содержательный этап практики	собеседование	«Отлично»	Уверенно и успешно демонстрирует способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла в полном объеме.

Заключительный этап практики		«Хорошо»	Демонстрирует в достаточном объеме способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, однако допуская несущественные погрешности.
		«Удовлетворительно»	Демонстрирует в неполном объеме способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, допуская существенные ошибки.
		«Неудовлетворительно»	Не демонстрирует способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла или допускает при этом грубые ошибки.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
Предварительный этап практики Содержательный этап практики Заключительный этап практики	собеседование	«Отлично»	Уверенно и успешно демонстрирует способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в полном объеме.
		«Хорошо»	Демонстрирует в достаточном объеме способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, однако допуская несущественные погрешности
		«Удовлетворительно»	Демонстрирует в неполном объеме способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, допуская существенные ошибки
		«Неудовлетворительно»	Не демонстрирует способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий или допускает грубые ошибки
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.			

Предварительный этап практики Содержательный этап практики Заключительный этап практики	собеседование	«Отлично»	Уверенно и успешно демонстрирует способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в полном объеме.
		«Хорошо»	Демонстрирует в достаточном объеме способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, однако допуская несущественные погрешности.
		«Удовлетвори тельно»	Демонстрирует в неполном объеме способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, допуская при этом существенные ошибки
		«Неудовлетво рительно»	Не демонстрирует способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия или допускает грубые ошибки
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
Предварительный этап практики Содержательный этап практики Заключительный этап практики	собеседование	«Отлично»	Уверенно и успешно демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в полном объеме
		«Хорошо»	Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в хорошем объеме
		«Удовлетвори тельно»	Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в ограниченном объеме
		«Неудовлетво рительно»	Не демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни			
Предварительный этап практики Содержательный этап практики Заключительный этап практики	собеседование	«Отлично»	Уверенно и успешно демонстрирует способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни в полном объеме
		«Хорошо»	Демонстрирует способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни в хорошем объеме.
		«Удовлетворительно»	Демонстрирует способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни в ограниченном объеме.
		«Неудовлетворительно»	Не демонстрирует способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.			
Предварительный этап практики Содержательный этап практики Заключительный этап практики	собеседование	«Отлично»	Уверенно и успешно демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в полном объеме.
		«Хорошо»	Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в хорошем объеме.

		«Удовлетворительно»	Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в неполном объеме.
		«Неудовлетворительно»	Не демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности или допускает при этом существенные ошибки.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.			
Предварительный этап практики Содержательный этап практики Заключительный этап практики	собеседование	«Отлично»	В полном объеме способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		«Хорошо»	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, допуская при этом несущественные погрешности
		«Удовлетворительно»	способен создавать и поддерживать в неполном объеме в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, допуская при этом погрешности

		«Неудовлетворительно»	Не способен создавать и поддерживать в достаточном объеме в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов или допускает при этом существенные ошибки
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
Предварительный этап практики Содержательный этап практики Заключительный этап практики	собеседование	«Отлично»	Демонстрирует взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах в полном объёме
		«Хорошо»	Демонстрирует знания, умения и владения принципами организации взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
		«Удовлетворительно»	Частично знает основные принципы, умеет разъяснить и частично владеет основами организации взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
		«Неудовлетворительно»	Не знает основных принципов, не умеет разъяснить и не владеет основами организации взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			

Предварительный этап практики Содержательный этап практики Заключительный этап практики	собеседование	«Отлично»	Демонстрирует способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в полном объеме
		«Хорошо»	Демонстрирует способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в достаточном объеме, допуская при этом небольшие погрешности
		«Удовлетворительно»	Демонстрирует частичную способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности , допуская при этом погрешности
		«Неудовлетворительно»	Не демонстрирует способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в достаточном объеме
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению			
Предварительный этап практики Содержательный этап практики Заключительный этап практики	собеседование	«Отлично»	Демонстрирует способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению в полной мере
		«Хорошо»	Демонстрирует способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, однако допускает при этом небольшие погрешности
		«Удовлетворительно»	Демонстрирует способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению в неполной мере
		«Неудовлетворительно»	Не демонстрирует способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины			
Подготовительный этап практики Содержательный этап	собеседование	«Отлично»	Уверенно и успешно демонстрирует способность реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в полном объеме

практики Заключительный этап практики		«Хорошо»	Демонстрирует способность реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в хорошем объеме
		«Удовлетворительно»	Демонстрирует способность реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в ограниченном объеме
		«Неудовлетворительно»	Не демонстрирует способность реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно- гигиеническому просвещению населения			
Подготовительный этап практики Содержательный этап практики Заключительный этап практики	собеседование	«Отлично»	Уверенно и успешно использует знания, а также демонстрирует уверенно умения и навыки проведения профилактических медицинских осмотров пациентов с учетом их возраста, состояния здоровья в соответствие с действующими нормативными правовыми актами в полном объеме
		«Хорошо»	Демонстрирует знания, умения и навыки проведения профилактических медицинских осмотров пациентов с учетом их возраста, состояния здоровья в соответствие с действующими нормативными правовыми актами в хорошем объеме
		«Удовлетворительно»	Демонстрирует частичные знания при проведении профилактических медицинских осмотров пациентов с учетом их возраста, состояния здоровья в соответствие с действующими нормативными правовыми актами
		«Неудовлетворительно»	Допускает существенные ошибки при проведении профилактических медицинских осмотров пациентов с учетом их возраста, состояния здоровья в соответствие с действующими нормативными правовыми актами
ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним			

Подготовительный этап практики Содержательный этап практики Заключительный этап практики	собеседование	«Отлично»	Демонстрирует в полном объеме .знания, умения и навыки противодействия применению допинга в спорте, руководствуясь при этом современными требованиями в области борьбы с допингом
		«Хорошо»	Демонстрирует знания, умения и владения навыков противодействия применению допинга в спорте, руководствуясь при этом современными требованиями в области борьбы с допингом, допуская при этом небольшие погрешности.
		«Удовлетвори тельно»	Демонстрирует частичные знания, умения и владение навыками в противодействия применению допинга в спорте, руководствуясь при этом современными требованиями в области борьбы с допингом
		«Неудовлетво рительно»	Не демонстрирует знания основных современных требований в области борьбы с допингоми не демонстрирует умения и навыки противодействия допингу в спорте
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза			
Подготовительный этап практики Содержательный этап практики Заключительный этап практики	собеседование	«Отлично»	Уверенно и успешно демонстрирует способность применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза в полном объеме
		«Хорошо»	Демонстрирует способность применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза в хорошем объеме, допуская при этом несущественные погрешности
		«Удовлетвори тельно»	Демонстрирует способность применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза в неполном объеме, допуская при этом существенные ошибки

		«Неудовлетворительно»	Не демонстрирует способность применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач			
Подготовительный этап практики Содержательный этап практики Заключительный этап практики	собеседование	«Отлично»	Способен в полном объеме оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
		«Хорошо»	Демонстрирует способность оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач, допуская при этом небольшие погрешности.
		«Удовлетворительно»	Демонстрирует частичную способность оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач, допуская при этом погрешности.
		«Неудовлетворительно»	Не демонстрирует способность оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач либо допускает при этом существенные ошибки.
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.			

Подготовительный этап практики Содержательный этап практики Заключительный этап практики	собеседование	«Отлично»	Уверенно и успешно демонстрирует способность в полном объеме организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
		«Хорошо»	Демонстрирует способность организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, допуская небольшие погрешности
		«Удовлетворительно»	Демонстрирует способность организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, допуская при этом ошибки
		«Неудовлетворительно»	Не демонстрирует в достаточном объеме способность организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности			
Подготовительный этап практики Содержательный этап	собеседование	«Отлично»	Уверенно и успешно проводит оценку эффективности и безопасности проводимой терапии на всех этапах лечения пациента.

практики Заключительный этап практики		«Хорошо»	Демонстрирует знания, умения и навыки оценки эффективности и безопасности проводимой терапии на всех этапах лечения пациента.
		«Удовлетворительно»	Частично знает как проводить , умеет разъяснить и частично владеет навыками оценки эффективности и безопасности проводимой терапии на всех этапах лечения пациента.
		«Неудовлетворительно»	Демонстрирует неумение, незнание и невладение основами оценки эффективности и безопасности проводимой терапии на всех этапах лечения пациента
ОПК-8 Способен организовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность			
Подготовительный этап практики Содержательный этап практики Заключительный этап практики	собеседование	«Отлично»	Уверенно и успешно демонстрирует знания, умения и владение навыками проведения оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность.
		«Хорошо»	Демонстрирует знания, умения и владение навыками проведения оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность, допуская небольшие погрешности
		«Удовлетворительно»	Демонстрирует частичные знания, умения и владение навыками проведения оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность
		«Неудовлетворительно»	Не демонстрирует знания, умения и владения навыками проведения оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность.
ОПК-9 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности			
Подготовительный этап практики Содержательный этап практики Заключительный этап практики	собеседование	«Отлично»	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и критически оценивает качество оказания медицинской помощи в соответствие с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи в полном объеме.

		«Хорошо»	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и критически оценивает качество оказания медицинской помощи в соответствие с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, допуская небольшие погрешности
		«Удовлетворительно»	Демонстрирует частичные знания, умения и навыки анализа и критически оценивает качество оказания медицинской помощи в соответствие с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
		«Неудовлетворительно»	Не демонстрирует в достаточном объеме знания, умения и навыки анализа и критически оценивает качество оказания медицинской помощи в соответствие с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
Подготовительный этап практики Содержательный этап практики Заключительный этап практики	собеседование	«Отлично»	Уверенно и успешно демонстрирует способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности в полном объеме
		«Хорошо»	Демонстрирует способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, допуская при этом небольшие погрешности
		«Удовлетворительно»	Демонстрирует способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности в неполном объеме

		«Неудовлетворительно»	Не демонстрирует в достаточном объеме способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1 Обладает способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей и человека факторов среды его обитания			
Содержательный этап практики Заключительный этап практики	собеседование	«Отлично»	Не демонстрирует способности и готовности к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей человека факторов среды его обитания или допускает при этом грубые ошибки
		«Хорошо»	Осуществляет в хорошем объеме комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей человека факторов среды его обитания, однако допускает несущественные ошибки

		«Удовлетворительно»	Осуществляет в неполном объеме комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей человека факторов среды его обитания, не допуская грубых ошибок
		«Неудовлетворительно»	Не демонстрирует способности и готовности к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей человека факторов среды его обитания или допускает при этом грубые ошибки.
ПК-2 Обладает способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми хроническими заболеваниями.			
Содержательный этап практики Заключительный этап практики	собеседование	«Отлично»	Уверенно и успешно демонстрирует способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми хроническими заболеваниями.
		«Хорошо»	Демонстрирует в достаточном объеме способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми хроническими заболеваниями, допуская при этом несущественные погрешности

		«Удовлетворительно»	Демонстрирует в неполном объеме способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми хроническими заболеваниями, допуская существенные ошибки
		«Неудовлетворительно»	Не демонстрирует способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми хроническими заболеваниями, или допускает грубые ошибки
ПК-3 Обладает способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях			
Содержательный этап практики Заключительный этап практики	собеседование	«Отлично»	Уверенно и успешно демонстрирует способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
		«Хорошо»	Демонстрирует в достаточном объеме способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях, однако допуская несущественные погрешности
		«Удовлетворительно»	Демонстрирует в неполном объеме способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях, допуская существенные ошибки

		«Неудовлетворительно»	Не демонстрирует способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях или допускает грубые ошибки
ПК-4 Обладает способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения			
Содержательный этап практики Заключительный этап практики	собеседование	«Отлично»	Успешно и уверенно применяет социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения
		«Хорошо»	Демонстрирует способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения,однако допускает несущественные погрешности;
		«Удовлетворительно»	Демонстрирует способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения в неполном объеме
		«Неудовлетворительно»	Не демонстрирует способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения или допускает существенные ошибки.
ПК-5 Обладает готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания			
Содержательный этап практики Заключительный этап практики	собеседование	«Отлично»	Уверенно и успешно демонстрирует готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

		«Хорошо»	Демонстрирует готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, допуская при этом несущественные погрешности
		«Удовлетворительно»	Демонстрирует готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, допуская при этом существенные ошибки
		«Неудовлетворительно»	Не демонстрирует готовности к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания или допускает грубые ошибки.
ПК-6 Обладает способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем- X пересмотра, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.Женева, 1989			
Содержательный этап практики Заключительный этап практики	собеседование	«Отлично»	Уверенно и успешно демонстрирует способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем- X пересмотра, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.Женева, 1989

		«Хорошо»	Демонстрирует способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем- X пересмотра, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.Женева, 1989 в хорошем объеме, однако допускает несущественные погрешности
		«Удовлетворительно»	Демонстрирует способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем- X пересмотра, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.Женева, 1989 в неполном объеме, однако допускает при этом ошибки
		«Неудовлетворительно»	Не демонстрирует способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем- X пересмотра, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.Женева, 1989 или допускает при этом грубые ошибки.
ПК-7 Обладает готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека			
Содержательный этап практики Заключительный этап практики	собеседование	«Отлично»	Уверенно и успешно демонстрирует способность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека

		«Хорошо»	Демонстрирует способность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека в достаточном объеме, однако допускает при этом несущественные погрешности
		«Удовлетворительно»	Демонстрирует способность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека в неполном объеме или допускает при этом существенные погрешности
		«Неудовлетворительно»	Не демонстрирует способности к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека или допускает при этом грубые ошибки
ПК-8 Обладает способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами			
Содержательный этап практики Заключительный этап практики	собеседование	«Отлично»	Уверенно и успешно демонстрирует способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами
		«Хорошо»	Демонстрирует способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами в достаточном объеме, однако допускает при этом несущественные погрешности
		«Удовлетворительно»	Демонстрирует способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами в неполном объеме или допускает при этом существенные погрешности
		«Неудовлетворительно»	Не демонстрирует способности к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами или допускает при этом грубые ошибки
ПК-9 Обладает готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара			

Содержательный этап практики Заключительный этап практики	собеседование	«Отлично»	Уверенно и успешно демонстрирует готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
		«Хорошо»	Демонстрирует в достаточном объеме готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара, однако допускает несущественные ошибки
		«Удовлетвори тельно»	Демонстрирует в неполном объеме готовностьк ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара, не допуская грубых ошибок
		«Неудовлетво рительно»	Не демонстрирует готовности к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара или допускает при этом грубые ошибки
ПК-10 Обладает готовностью к оказанию медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи			
Содержательный этап практики Заключительный этап практики	собеседование	«Отлично»	Уверенно и успешно демонстрирует готовность к оказанию медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи в полном объеме
		«Хорошо»	Демонстрирует в достаточном объеме готовность к оказанию медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, однако допускает несущественные ошибки

		«Удовлетворительно»	Демонстрирует в неполном объеме готовность к оказанию медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, не допуская грубых ошибок
		«Неудовлетворительно»	Не демонстрирует готовности к оказанию медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи или допускает при этом грубые ошибки
ПК-11 Обладает готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства			
Содержательный этап практики Заключительный этап практики	собеседование	«Отлично»	Уверенно и успешно демонстрирует готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в полном объеме;
		«Хорошо»	Демонстрирует готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства,однако допускает несущественные погрешности;
		«Удовлетворительно»	Демонстрирует готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в неполном объеме или допускает существенные ошибки;
		«Неудовлетворительно»	Не демонстрирует готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства или допускает грубые ошибки при этом
ПК-12 Обладает готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов			

Содержательный этап практики Заключительный этап практики	собеседование	«Отлично»	Уверенно и успешно демонстрирует готовность к ведению физиологической беременности, приему родов в полном объеме
		«Хорошо»	Демонстрирует готовность к ведению физиологической беременности, приему родов,однако допускает несущественные погрешности;
		«Удовлетворительно»	Демонстрирует готовность к ведению физиологической беременности, приему родов в неполном объеме или допускает существенные ошибки
		«Неудовлетворительно»	Не демонстрирует готовность к ведению физиологической беременности, приему родов или допускает грубые ошибки при этом
ПК-13 Обладает готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации			
Содержательный этап практики Заключительный этап практики	собеседование	«Отлично»	Уверенно и успешно демонстрирует готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
		«Хорошо»	Демонстрирует готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации в хорошем объеме, однако допускает несущественные погрешности
		«Удовлетворительно»	Демонстрирует готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации в неполном объеме, однако допускает при этом ошибки
		«Неудовлетворительно»	Не демонстрирует готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации или допускает при этом грубые ошибки
ПК-14 Обладает готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении			

Содержательный этап практики Заключительный этап практики	собеседование	«Отлично»	Уверенно и успешно демонстрирует готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
		«Хорошо»	Демонстрирует готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении в достаточном объеме, однако допускает при этом несущественные погрешности
		«Удовлетворительно»	Демонстрирует готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении в неполном объеме или допускает при этом существенные погрешности
		«Неудовлетворительно»	Не демонстрирует готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении или допускает при этом грубые ошибки
ПК-15 Обладает готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья			

Содержательный этап практики Заключительный этап практики	собеседование	«Отлично»	Успешно и уверенно демонстрирует готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний в полном объеме
		«Хорошо»	Демонстрирует готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, однако допускает несущественные погрешности;
		«Удовлетворительно»	Демонстрирует готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний в неполном объеме
		«Неудовлетворительно»	Не демонстрирует готовности к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний или допускает существенные ошибки.
ПК-16 Обладает готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни			
Содержательный этап практики Заключительный этап	собеседование	«Отлично»	Уверенно и успешно демонстрирует готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни в полном объеме

практики		«Хорошо»	Демонстрирует готовность к к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни в достаточном объеме, однако допускает несущественные погрешности
		«Удовлетворительно»	Демонстрирует готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни в неполном объеме, допуская при этом ошибки
		«Неудовлетворительно»	Не демонстрирует готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни или допускает при этом грубые ошибки
ПК-17 Обладает способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях			
Содержательный этап практики Заключительный этап практики	собеседование	«Отлично»	Уверенно и успешно демонстрирует способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
		«Хорошо»	Демонстрирует способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях в достаточном объеме, допуская при этом несущественные погрешности
		«Удовлетворительно»	Демонстрирует способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях в неполном объеме, допуская при этом существенные ошибки

		«Неудовлетворительно»	Не демонстрирует способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях в достаточном объеме или допускает грубые ошибки
ПК-18 Обладает готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей			
Содержательный этап практики Заключительный этап практики	собеседование	«Отлично»	Уверенно и успешно демонстрирует готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей в полном объеме
		«Хорошо»	Демонстрирует готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей в достаточном объеме, допуская при этом несущественные погрешности
		«Удовлетворительно»	Демонстрирует готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей в неполном объеме, допуская при этом существенные ошибки
		«Неудовлетворительно»	Не демонстрирует готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей в достаточном объеме или допускает грубые ошибки.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики (амбулаторно– поликлиническая практика в педиатрии) в процессе освоения образовательной программы*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	

«Отлично»	Сформированные систематические знания о принципах функционирования профессионального коллектива, роли корпоративных норм и стандартов. Сформированное умение работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности. Успешное и систематическое применение приемов взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.
«Хорошо»	теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала
«Неудовлетворительно»	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Задания разрабатываются с учетом:

- соответствия действующим нормативным правовым актам, ГОСТ и т.д.;

- ориентированности на цели и задачи практики;

- возможности использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов;

- обеспечение достаточности заданий.

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в процессе прохождения производственной практики (амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии), соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые этапы (разделы) практики	Форма оценочного средства	№ задания
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Предварительный этап практики	Устный опрос, дневник прохождения практики, сводный отчет	1,2,
Содержательный этап		1,2,3
Заключительный этап		1,2,3
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Предварительный этап практики	Устный опрос, дневник прохождения практики, сводный отчет	3,4
Содержательный этап		3,4,5
Заключительный этап		3,4,5
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Предварительный этап практики	Устный опрос, дневник прохождения практики, сводный отчет	5,6
Содержательный этап		5,6,7
Заключительный этап		5,6,7
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Предварительный этап практики	Устный опрос, дневник прохождения практики, сводный отчет	8,9
Содержательный этап		8,9,19
Заключительный этап		8,9,19

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Предварительный этап практики	Устный опрос, дневник прохождения практики, сводный отчет	13,15
Содержательный этап		13,15,21
Заключительный этап		13,15,21
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни		
Предварительный этап практики	Устный опрос, дневник прохождения практики, сводный отчет	3,4,14
Содержательный этап		3,4,14,18
Заключительный этап		3,4,14,18
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Предварительный этап практики	Устный опрос, дневник прохождения практики, сводный отчет	8,12,
Содержательный этап		8,12,17
Заключительный этап		8,12,17
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Предварительный этап практики	Устный опрос, дневник прохождения практики, сводный отчет	9,10
Содержательный этап		9,10,11
Заключительный этап		9,10,11
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
Предварительный этап практики	Устный опрос, дневник прохождения практики, сводный отчет	4,5,6,
Содержательный этап		4,5,6,7
Заключительный этап		4,5,6,7
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Предварительный этап практики	Устный опрос, дневник	2,8
Содержательный этап		2,8,15

Заключительный этап	прохождения практики, сводный отчет	2,8,15
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		
Предварительный этап практики	Устный опрос, дневник прохождения практики, сводный отчет	3,4,5,6
Содержательный этап		3,4,5,6,7
Заключительный этап		3,4,5,6,7
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности		
Подготовительный этап практики	Устный опрос, дневник прохождения практики, сводный отчет	8,9
Содержательный этап		8,9,10
Заключительный этап		8,9,10
ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно- гигиеническому просвещению населения		
Подготовительный этап практики	Устный опрос, дневник прохождения практики, сводный отчет	11,12
Содержательный этап		11,12,19
Заключительный этап		11,12,19
ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним		
Подготовительный этап практики	Устный опрос, дневник прохождения практики, сводный отчет	13,14
Содержательный этап		13,14,15
Заключительный этап		13,14,15
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза		
Подготовительный этап практики	Устный опрос, дневник	11,15

Содержательный этап	прохождения практики, сводный отчет	11,15,19
Заключительный этап		11,15,19
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач		
Подготовительный этап практики	Устный опрос, дневник прохождения практики, сводный отчет	13,21
Содержательный этап		13,20,21
Заключительный этап		13,20,21
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения		
Подготовительный этап практики	Устный опрос, дневник прохождения практики, сводный отчет	16,17
Содержательный этап		16,17,18
Заключительный этап		16,17,18
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности		
Подготовительный этап практики	Устный опрос, дневник прохождения практики, сводный отчет	14,15,
Содержательный этап		14,15,23
Заключительный этап		14,15,23
ОПК-8 Способен организовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность		
Подготовительный этап практики	Устный опрос, дневник	18,24

Содержательный этап	прохождения практики, сводный отчет	18,24,25
Заключительный этап		18,24,25
ОПК-9 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности		
Подготовительный этап практики	Устный опрос, дневник прохождения практики, сводный отчет	16,19,
Содержательный этап		16,19,22
Заключительный этап		16,19,22
ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
Подготовительный этап практики	Устный опрос, дневник прохождения практики, сводный отчет	16,17,20
Содержательный этап		16,17,20,21
Заключительный этап		16,17,20,21
ПК-1 обладает способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей человека факторов среды его обитания		
Содержательный этап	Устный опрос, дневник прохождения практики, сводный отчет	11,19
Заключительный этап		11,19,24
ПК-2 обладает способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми хроническими заболеваниями		
Содержательный этап	Устный опрос, дневник прохождения практики, сводный отчет	13,18,
Заключительный этап		13,18,25

ПК-3 обладает способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях		
Содержательный этап	Устный опрос, дневник прохождения практики, сводный отчет	12,19
Заключительный этап		12,19,22
ПК-4 обладает способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения		
Содержательный этап	Устный опрос, дневник прохождения практики, сводный отчет	14,15,16
Заключительный этап		14,15,16
ПК-5 обладает готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания		
Содержательный этап	Устный опрос, дневник прохождения практики, сводный отчет	6,7,19,20
Заключительный этап		6,7,19,20
ПК-6 обладает способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем- X пересмотра, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.Женева, 1989		
Содержательный этап	Устный опрос, дневник прохождения практики, сводный отчет	12,13,14
Заключительный этап		12,13,14
ПК-7 обладает готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека		
Содержательный этап	Устный опрос, дневник	15,16,23

Заключительный этап	прохождения практики, сводный отчет	15,16,23
ПК-8 обладает способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами		
Содержательный этап	Устный опрос, дневник прохождения практики, сводный отчет	17,24
Заключительный этап		17,24
ПК-9 обладает готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара		
Содержательный этап	Устный опрос, дневник прохождения практики, сводный отчет	14,22
Заключительный этап		14,22
ПК-10 обладает готовностью к оказанию медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи		
Содержательный этап	Устный опрос, дневник прохождения практики, сводный отчет	11,25
Заключительный этап		11,25
ПК-11 обладает готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства		
Содержательный этап	Устный опрос, дневник прохождения практики, сводный отчет	17,23
Заключительный этап		17,23
ПК-12 обладает готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов		
Содержательный этап	Устный опрос, дневник прохождения практики, сводный отчет	19,25
Заключительный этап		19,25
ПК-13 обладает готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации		

Содержательный этап	Устный опрос, дневник прохождения практики, сводный отчет	16,21
Заключительный этап		16,21
ПК-14 обладает готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении		
Содержательный этап	Устный опрос, дневник прохождения практики, сводный отчет	20,24
Заключительный этап		20,24
ПК-15 обладает готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний		
Содержательный этап	Устный опрос, дневник прохождения практики, сводный отчет	12,22
Заключительный этап		12,22
ПК-16 обладает готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни		
Содержательный этап	Устный опрос, дневник прохождения практики, сводный отчет	16,21
Заключительный этап		16,21
ПК-17 обладает способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях		
Содержательный этап	Устный опрос, дневник прохождения практики, сводный отчет	19,25
Заключительный этап		19,25
ПК-18 обладает готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей		
Содержательный этап	Устный опрос, дневник прохождения практики, сводный отчет	15,26
Заключительный этап		15,26.

Задания для подготовки сводного отчета по практике
(амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии):

1. Собрать и оценить анамнез:
- социальный;
- биологический;
- генеалогический.
2. Продемонстрировать навыки гигиенического ухода за новорожденным (уход за кожей и слизистыми оболочками, обработка пупочной ранки, гигиеническая ванна и др.).

3. Провести антропометрическое обследование ребенка:
- измерение массы и длинны тела, окружности грудной клетки, окружности головы;
- оценка физического развития пациента на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов;

4.Провести психометрическое обследование и оценку нервно-психического развития ребенка.

5. Провести и оценить результаты функциональных нагрузочных проб (проба по Шалкову, ортостатическая проба).

6. Измерить и оценить артериальное давление у ребенка.

7. Измерить и оценить частоту сердечных сокращений и дыханий в минуту у ребенка.

8. Провести клиническое обследование здорового ребенка: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.

9. Провести клиническое обследование больного ребенка: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.

10. Оценить результаты анализов:
- общего анализа крови, анализов мочи общего, по Нечипоренко, Аддису-Каковскому, Амбурже, пробы по Зимницкому, копрограммы.

11. Оценить результаты анализов:
- биохимических анализов крови при соматических заболеваниях: общий белок, белковые фракции, иммунобиохимические тесты, С-реактивный белок, холестерин, мочевина, остаточный азот, клиренс по эндогенному креатинину, электролиты – калий, кальций, фосфор, натрий, хлор, общий билирубин, его фракции, тимоловая проба, АЛТ, АСТ, ЩФ, кислотно-основного состояния крови;

12. Оценить коагулограмму: время свертывания, длительность кровотечения, толерантность к гепарину, протромбиновый индекс, протромбиновое время, время рекальцификации.

13. Оценить результаты инструментальных методов исследования:
- ультразвукового сканирования внутренних органов;
- дуоденального зондирования;
- pH-метрия;
- рентгенографического исследования легких, сердца, почек, костей;
- электрокардиографического исследования;
- бронхоскопии и бронхографии;

- люмбальной, стернальной, плевральной пункций.

14. Подготовить пациента к рентгенологическому и ультразвуковому обследованию органов желудочно-кишечного тракта, мочевыводящей системы; к эндоскопическому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и органов дыхания. Проведение постурального дренажа бронхов.

15. Оказать неотложную помощь при:
- острой дыхательной недостаточности на догоспитальном и госпитальном этапах;

16. Оказать неотложную помощь при - гипертермии;

17. Оказать неотложную помощь при - отеке мозга;

18. Оказать неотложную помощь при - гипокальцийемических судорогах;

19. Оказать неотложную помощь при - острых аллергических реакциях;

20. Оказать неотложную помощь при - при синдроме обструкции дыхательных путей;

21. Оказать неотложную помощь при - приступе почечной и печеночной коликах;

22. Оказать неотложную помощь при - желудочно-кишечном кровотечении;

23. Оказать неотложную помощь при - острой почечной недостаточности;

24. Оказать неотложную помощь при - кровотечениях при гемофилии;

25. Оказать неотложную помощь при - остром гипервитаминозе Д.

26. Рассчитать и откорректировать питание больных детей различных возрастов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация обучающихся проводится преподавателем, ответственным за организацию и проведение практики в составе комиссии. По окончании прохождения практики обучающийся в течение 2-х недель должен представить на кафедру дневник о видах выполненных работ, заполняемый ежедневно, отзыв с места практики, отчёт о прохождении практики.

Основанием для снижением оценки являются:
- слабое знание содержания отчета и основной терминологии;
- несоответствие документов по оформлению требованиям;
- несвоевременность предоставления выполненных работ.

5.КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ПЕДИАТРИИ)

Кафедра «Педиатрия»

Устный опрос

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля прохождения практики:

1. Продемонстрировать умение собирать анамнез и проводить клинический осмотр ребенка, оценка антропометрических данных, расчет возрастных норм показателей массы и роста в поликлинике и/ или при вызове и патронаже на дому.
2. Оцените особенности физического развития детей и подростков.
3. Оцените особенности полового развития детей и подростков.
4. Оцените особенности психического (психомоторного) развития детей и подростков.
5. Установите группу здоровья и направленного риска заболеваний у детей и подростков.
6. Выбирать оптимальный вариант лечения, назначить медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, возможных нежелательных побочных действий лекарств.
7. Выявлять пограничную патологию.
8. Провести прием здоровых детей первого года жизни в поликлинике.
9. Осуществить первичный патронаж новорожденного.
10. Посещать больных детей на дому по первичному вызову и проводить активные посещения.
11. Участвовать в плановой диспансеризации детей и подростков в организованных коллективах.
12. Определять показания для экстренной и плановой госпитализации, оформлять необходимые документы.
13. Определять сроки выписки детей после заболевания в школу и детский сад.
14. Выписывать листы нетрудоспособности родственникам по уходу за заболевшим ребенком.
15. Определить физкультурную группу для детей дошкольного возраста.
16. Определить степень готовности детей к поступлению в школу.
17. Произвести расчет и коррекцию питания детей первого года жизни, больных детей различных возрастов и групп здоровья.
18. Составить режим дня для здоровых детей раннего возраста, для больных детей различных возрастов и групп здоровья.
19. Оценить степень тяжести адаптации детей к дошкольно-школьным учреждениям.
20. Участвовать в проведении профилактических прививок детям, составлять индивидуальный прививочный календарь.
21. Оказывать неотложную помощь при возникновении побочных реакций при проведении вакцинации.
22. Владеть навыками гигиенического ухода за новорожденным (уход за кожей и слизистыми оболочками, обработка пупочной ранки, гигиеническая ванна и др.).

23. Выписать рецепт ребенку различных возрастных групп (в том числе льготный).
24. Проводить профилактику рахита и железодефицитной анемии у детей первого года жизни.
25. Оказать неотложную помощь на догоспитальном этапе при опасных для жизни состояниях: ожоги, отравления.
26. Оказать неотложную помощь на догоспитальном этапе при гипертермии, судорогах.
27. Оказать неотложную помощь на догоспитальном этапе при приступе бронхиальной астмы, острой дыхательной недостаточности, острой сердечной недостаточности, остановке сердца, остановке дыхания.
28. Организовать транспортировку на догоспитальном этапе детей с переломами и вывихами конечностей, в критических состояниях.
29. Оформить историю развития, карту профилактических прививок, контрольную карту диспансерного наблюдения.
30. Оформить экстренное извещение в СЭС.
31. Оформить санаторно-курортную карту для детей и подростков.
32. Оформить медицинскую справку на ребенка-инвалида детства.
33. Оформить этапный эпикриз на ребенка первого года жизни.
34. Оформить документацию дородового патронажа беременной.
35. Оформить первичного патронажа к новорожденному.
36. Оформить передачу подростка во взрослую поликлинику.
37. Оформить документацию по оформлению ребенка в детский сад и школу.
38. Оформить больничные листы и справки.
39. Провести анализ показателей работы детской поликлиники, участкового педиатра.
40. Проводить беседы с детьми и их родственниками.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если сформированы систематические знания о принципах функционирования профессионального коллектива, роли корпоративных норм и стандартов; сформировано умение работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; успешно и систематически применены приемы взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности;

- оценка «хорошо» теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

- оценка «неудовлетворительно» не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.

Примеры тестовых заданий:

1. Критерий, используемый для определения гипорегенераторной анемии:
a. уровень ретикулоцитов
b. показатель гемоглобина
c. размер эритроцита
d. цветной показатель

2. Чем характеризуется прелатентная стадия ЖДА?
a. концентрация гемоглобина сохранена, но снижено сывороточное железо
b. недостаточностью железа в тканях, но показатели не изменены
c. концентрация гемоглобина снижена
d. существенно изменены показатели красной крови

3. Чем характеризуется латентная стадия ЖДА?
a. концентрация гемоглобина сохранена, но снижено сывороточное железо
b. недостаточностью железа в тканях, но показатели не изменены
c. концентрация гемоглобина снижена
d. существенно изменены показатели красной крови

4. При железодефицитной анемии ОЖСС:
a. снижается
b. повышается
c. не изменяется
d. не является критерием оценки ЖДА

5. В терапии ЖДА выделяют _____ этапа

6. В этиологии внебольничной (домашней) пневмонии у детей в возрасте от года до 5 лет ведущее значение имеет _____

7. Напишите формулу для определения долженствующего количества молочных зубов_____

8. У ребенка 7 лет сахарный диабет 1 типа, в стадии декомпенсации, ребенку присвоен статус "ребенок-инвалид". Физическое развитие по уровню биологической зрелости соответствует паспортному возрасту, МФС дисгармоничен. К какой группе здоровья Вы отнесете этого ребенка?
_____

9. У ребенка 2 лет 10 месяцев отмечается благополучный социально-биологический анамнез; по физическому развитию – нормальная длина, дефицит массы тела I степени; острые заболевания отсутствуют в течение года; Нейродермит в стадии ремиссии. К какой группе здоровья вы отнесете этого ребенка?
_____

10. Ребенок 2 лет 7 мес. 3 раза за последний год болел ОРЗ. Как Вы оцените его резистентность?

_____

11. Ребенок 5 лет за последний год 5 раз болел ОРЗ. Оцените его резистентность?

_____

12. У ребенка 5 лет длина тела в 1 интервале, постоянные зубы отсутствуют, определите уровень биологической зрелости:
a. опережение паспортного возраста
b. отставание от паспортного возраста
c. соответствие паспортному возрасту
d. данных недостаточно

13. У ребенка 7 лет 1 месяц длина тела в 2 интервале, постоянные зубы в количестве 7 штук, определите уровень биологической зрелости:
a. опережение паспортного возраста
b. отставание от паспортного возраста
c. соответствие паспортному возрасту
d. данных недостаточно

14. При обследовании нервно-психического развития ребенка 2 мес. выявлено: эмоциональные реакции – в ответ на общение быстро отвечает улыбкой; движения общие
– длительно лежит на животе, опираясь на предплечья, высоко подняв голову; при поддержке подмышки опирается на ножки, выпрямленные в коленных суставах; удерживает голову в вертикальном положении на руках у взрослого; речевые реакции – во время бодрствования гулит;
зрительные ориентировочные реакции – длительно следит за движущимся предметом, смотрит на игрушки, находясь в вертикальном положении;
слуховые ориентировочные реакции – при сильном звуке ищет его источник. Оцените нервно-психическое развитие

_____

15. _____ неонатальный период от момента перевязки пуповин до конца 7-8 суток жизни ребенка

16. Какой показатель используется для определения морфофункционального статуса?
a. длина тела и погодовые прибавки
b. нервно-психическое развитие
c. окружность грудной клетки
d. выраженность вторичных половых признаков

17. Какой показатель используется для определения уровня биологической зрелости?
a. нервно-психическое развитие
b. жизненная емкость легких
c. мышечная сила кистей рук
d. окружность грудной клетки

18. Какой показатель используется для определения морфофункционального статуса?
a. мышечная сила кистей рук
b. нервно-психическое развитие
c. сроки прорезывания молочных зубов
d. выраженность вторичных половых признаков

19. Какой показатель используется для определения уровня биологической зрелости?
a. масса тела

b. жизненная емкость легких
c. сроки прорезывания молочных и постоянных зубов
d. окружность грудной клетки

20. Какой показатель используется для определения морфофункционального статуса?
a. сроки прорезывания постоянных зубов
b. нервно-психическое развитие
c. сроки прорезывания молочных зубов
d. окружность головы

21. Какой показатель используется для определения уровня биологической зрелости?
a. окружность головы
b. жизненная емкость легких
c. выраженность вторичных половых признаков
d. окружность грудной клетки

22. Какой показатель используется для определения морфофункционального статуса?
a. длина тела и погодовые прибавки
b. масса тела
c. нервно-психическое развитие
d. выраженность вторичных половых признаков

23. Какой показатель используется для определения морфофункционального статуса?
a. жизненная емкость легких
b. нервно-психическое развитие
c. сроки прорезывания молочных зубов
d. длина тела и погодовые прибавки

24. На профилактическом приеме ребенок 2 года 3 месяца, физическое развитие по уровню биологической зрелости соответствует паспортному возрасту, МФС резко дисгармоничен за счет избыточной массы тела. Соматически здоров. Болел ОРВИ 2 раза за последний год. Определите к какой группе здоровья относится ребенок.
_____ группа здоровья

25. На профилактическом приеме девочка 13 лет, физическое развитие по уровню биологической зрелости соответствует паспортному возрасту, МФС гармоничен. Страдает ХГС, 1в генотип, фаза репликации вируса, с определяемой вирусной нагрузкой (виремия), биохимическая активность умеренно выраженная. Болел ОРВИ 2 раза за последний год. Определите к какой группе здоровья относится ребенок.
_____ группа здоровья

26. На осмотре у ребенка: выраженная изогнутость позвоночного столба в грудном отделе, приводящая к увеличению глубины шейного изгиба, уменьшению поясничного лордоза, уплощению грудной клетки, плечи сведены кпереди, голова опущена, живот выпячен вперед. У ребенка _____ вид осанки

27. На осмотре у ребенка: слабо выраженная изогнутость позвоночного столба, что сопровождается как бы некоторым выступанием уплощенной грудной клетки вперед и делает спину прямой. положение головы прямое (шея длинная), плечи опущены, крыловидные лопатки, форма грудной клетки плоская, живот втянут. Угол наклона таза уменьшен (до 30 градусов), ягодицы плоские. У ребенка _____ вид осанки

28. На осмотре у ребенка: боковое искривление позвоночника, приводящими к асимметричному расположению плеч, туловища, лопаток. Голова наклонена в одну из сторон. Остистые отростки отклоняются в одну из сторон равномерно. Асимметричное

расположение реберных дуг; живот чаще выпячен вперед. Корпус смещен в сторону по отношению к тазу. Треугольники талии асимметричны. У ребенка _____ вид осанки

29. На осмотре у ребенка: умеренно выраженная изогнутость позвоночного столба в шейном и поясничном отделах с образованием шейного и поясничного лордозов и грудного кифоза, правильное положение головы, туловища, ног; таз наклонен в средней степени. Вертикальная ось тела проходит по линии, соединяющей середину теменной области с серединой стопы и проходящей позади линий, соединяющей оба угла нижней челюсти через линию, соединяющую оба тазобедренных сустава. Определите вид осанки:
a. сколиотическая
b. сутуловатая
c. выпрямленная
d. нормальная

30. Какой скрининг-метод используется для оценки свода стопы на профилактическом приеме у детей?_____

31. Чем определяется уровень резистентности организма ребенка?
a. кратностью острых заболеваний, перенесенных ребенком в течение года жизни, предшествующего осмотру
b. кратностью острых респираторных заболеваний, перенесенных ребенком в течение года жизни, предшествующего осмотру
c. тяжестью острых заболеваний
d. длительностью и тяжестью заболеваний

32. Потребность в белках у детей в возрасте 3-6 месяцев, находящихся на естественном вскармливании, составляет _____(г/кг массы тела)

33. Потребность в белках у детей в возрасте 6-12 месяцев, находящихся на естественном вскармливании, составляет _____(г/кг массы тела)

34. Потребность в жирах у детей, находящихся на естественном вскармливании, в возрасте 3-6 месяцев составляет _____(г/кг массы тела):

35. Потребность в жирах у детей, находящихся на естественном вскармливании, в возрасте 6-12 месяцев составляет _____(г/кг массы тела):

36. Потребность в жирах у детей, находящихся на естественном вскармливании, первых 3месяцев составляет (г/кг массы тела):
a. 5,5
b. 7,0
c. 6,5
d. 6,0
37. Потребность в углеводах у детей, находящихся на естественном вскармливании, первых 3 месяцев составляет _____ (г/кг массы тела):

38. Потребность в ккал у детей, находящихся на естественном вскармливании, первых 3 месяцев составляет _____(ккал/кг массы тела):

40. Потребность в ккал у детей в возрасте 3-6 месяцев, находящихся на естественном вскармливании, составляет _____(ккал/кг массы тела):

41. Потребность в ккал у детей в возрасте 6-12 месяцев, находящихся на естественном

вскармливании, составляет (ккал/кг массы тела):
a. 100
b. 110
c. 150
d. 115

42. Первое прикладывание здорового ребенка к груди матери после рождения следует:
a. в первые 30 минут
b. через 1-2 часа
c. в первые 10-15 минут
d. через 4-6 часов

43. При режиме №2 кратность кормлений ребенка в течение дня составляет не менее_____ раз

44. При режиме №1 кратность кормлений ребенка в течение дня составляет не менее _____ раз

45. При режиме №3 кратность кормлений ребенка в течение дня составляет не менее _____ раз

46. При режиме №4 кратность кормлений ребенка в течение дня составляет не менее _____ раз

47. Какой режим вскармливания у ребенка 14-ти дней?
a. режим №2
b. режим №1
c. режим №1а
d. режим №3

48. Какого режима должен придерживаться ребенок 2-х месяцев?
a. режим №2
b. режим №1
c. режим №1а
d. режим №3

49. Какого режима должен придерживаться ребенок 5-ти месяцев?
a. режим №3
b. режим №1
c. режим №1а
d. режим №2

50. Какой режим вскармливания у ребенка 7-ми месяцев?
a. режим №2
b. режим №1
c. режим №3
d. режим №4

51. Оптимальное число кормлений для детей от 1 года до 1,5 лет составляет:
a. 6
b. 3
c. 4
d. 5

52. Гипогалактия I степени по отношению к потребностям ребенка:

a. 30%
b. 25%
c. 10%
d. 5%

53. Гипогалактия II степени по отношению к потребностям ребенка:
a. 30%
b. 35%
c. 40%
d. 50%

54. Абсолютным противопоказанием к кормлению грудью со стороны матери не является:
a. ВИЧ-инфекция
b. столбняк
c. начинающийся мастит
d. острые психические расстройства
55. Суточный объем пищи в 1 месяц составляет:
a. 1/8 долженствующей массы тела
b. 1/5 долженствующей массы тела
c. 1/6 долженствующей массы тела
d. 1/7 долженствующей массы тела

56. Суточный объем пищи в 5 месяцев составляет:
a. 1/8 долженствующей массы тела
b. 1/7 долженствующей массы тела
c. 1/6 долженствующей массы тела
d. 1/5 долженствующей массы тела

57. Суточный объем пищи в 7 месяцев составляет:
a. 1/8 долженствующей массы тела
b. 1/7 долженствующей массы тела
c. 1/6 долженствующей массы тела
d. 1/5 долженствующей массы тела

58. Суточный объем пищи от 1 года до 1,5 лет составляет (мл):
a. 900-1000
b. 1000-1200
c. 1300-1400
d. 1200-1300

59. Докорм осуществляется:
a. одним видом адаптированной молочной смеси
b. в день допустимо использовать 2-3 вида смеси
c. каждое кормление назначается новая смесь
d. за счет увеличения объема прикормов

60. Смешанным вскармливанием называется питание ребенка 1 года, когда наряду с женским молоком ребенок получает докорм в виде:
a. фруктового пюре
b. искусственных молочных смесей
c. фруктовых и овощных соков
d. цельного коровьего молока

61. Прикормы при смешанном и искусственном вскармливании адаптированными

смесями по сравнению с естественным вводятся:
a. на 1 месяц раньше
b. в те же сроки
c. на 1 месяц позже
d. на 2 месяца раньше

62. Объем фруктового сока в питании ребенка в возрасте 8 месяцев составляет, _____(мл):

63. Объем фруктового пюре в питании ребенка в возрасте 7 месяцев составляет, _____(мл):

64. Максимальный объем блюда прикорма(каша) в возрасте одного года составляет, _____(мл):

65. Прикорм ребенку в возрасте 4,5 месяцев нельзя вводить:
a. при остром заболевании
b. при анемии
c. при рахите
d. при упорных срыгиваниях

66. Оптимальным выбором в качестве первого прикорма рекомендована:
a. перловая каша
b. овсяная каша
c. кукурузная каша
d. пшенная каша

67. Оптимальным выбором в качестве первого прикорма рекомендована:
a. перловая каша
b. овсяная каша
c. пшенная каша
d. гречневая каша

68. Оптимальным выбором в качестве первого прикорма рекомендована:
a. перловая каша
b. рисовая каша
c. пшенная каша
d. овсяная каша

69. С какого возраста оптимально введение желтка куриного яйца?
a. с 7 месяцев
b. с 4 месяцев
c. с 5 месяцев
d. с 6 месяцев

70. По современным рекомендациям ВОЗ кормление женским молоком следует сохранять:
a. до 7-8 месяцев
b. до 9-10 месяцев
c. до 18-24 месяцев
d. до 11-12 месяцев

71. С какого возраста в питании ребенка должны широко использоваться запеканки, пудинги, омлеты?
a. с 11-12 месяцев

b. с 18-24 месяцев
c. с 3-х лет
d. с 4-х лет
72. До 1,5 лет ребенок должен придерживаться режима кормления:
a. 5 раз через 4 часа
b. 4 раза через 4,5 часа
c. 3 раза через 5 часов
d. 6 раз через 3,5 часа

73. Абсолютным противопоказанием к грудному вскармливанию со стороны ребенка:
a. фенилкетонурия
b. недоношенность
c. врожденные пороки развития
d. оценка состояния новорожденного по шкале Апгар ниже 7 баллов

74. Абсолютным противопоказанием к грудному вскармливанию со стороны ребенка:
a. оценка состояния новорожденного по шкале Апгар ниже 7 баллов
b. недоношенность
c. врожденные пороки развития
d. галактоземия

75. Относительным противопоказанием к грудному вскармливанию со стороны ребенка:
a. фенилкетонурия
b. галактоземия
c. тяжелые врожденные пороки развития
d. болезнь кленового сиропа

76. Причиной мочекислого инфаркта почек у детей первых дней жизни является выделение с мочой:
a. белка
b. фосфатов
c. мочевины
d. мочевой кислоты и ее солей

77. Физиологическая желтуха у доношенный новорожденных в среднем появляется на:
a. 4-5 сутки, исчезает на 10-14 дни жизни
b. 1-2 сутки, исчезает на 5-7 дни жизни
c. 2-3 сутки, исчезает на 7-10 дни жизни
d. 2-3 сутки, исчезает к 1 месяцу

78. Какая шкала используется для визуального определения степени физиологической желтухи?
a. Шкала Крамера
b. Шкала Апгар
c. Шкала Сильвермана-Андерсена
d. Шкала Болларда

79. Срок вакцинации здоровых новорожденных против туберкулеза в родильном доме:
a. на 3-7 сутки
b. не позднее 48 часов после рождения
c. на 14 сутки
d. в 1 месяц

80. Срок первой вакцинации здоровых новорожденных против гепатита В в родильном доме:

a. не позднее 48 часов после рождения
b. не ранее 48 часов после рождения
c. на 3-7 сутки
d. в день выписки

81. В неонатальный скрининг доношенного ребенка входит:
a. гемофилия
b. сфинголипидозы
c. врожденный гипотиреоз
d. врожденная лактазная недостаточность

82. В неонатальный скрининг доношенного ребенка входит:
a. гемофилия
b. синдром Дауна
c. адреногенитальный синдром
d. врожденная лактазная недостаточность

83. В неонатальный скрининг доношенного ребенка входит:
a. гемофилия
b. сфинголипидозы
*c. галактоземия
d. врожденная лактазная недостаточность

84. В неонатальный скрининг доношенного ребенка входит:
a. тирозиноз
b. муковисцидоз
c. сфинголипидозы
d. врожденная лактазная недостаточность

85. Какой продукт способствует всасыванию железа в организме?
a. аскорбиновая кислота
b. молоко
c. чай
d. яйцо

86. К гемовому железу относится:
a. трансферрин
b. цитохром
c. ферритин
d. гемосидерин

87. К негемовому железу относится:
a. миоглобин
b. цитохром
c. ферритин
d. гемоглобин

88. Какой показатель ОАК используют для определения степени тяжести ЖДА?
a. показатель лейкоцитов
b. показатель эритроцитов
c. показатель гемоглобина
d. показатель тромбоцитов

89. Укажите уровень гемоглобина при анемии легкой степени тяжести у детей младше 5 лет _____ г/л

90. Укажите уровень гемоглобина при анемии средней степени тяжести у детей младше 5 лет _____ г/л

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий:

– 9-10 баллов выставляется студенту, давшему правильные ответы на 91–100 % тестовых заданий;
– 6-7-8 баллов выставляется студенту, давшему правильные ответы на 81-85-90% тестовых заданий;
– 1-3-5 баллов выставляется студенту, давшему правильные ответы на 71-75-80% тестовых заданий;
– 0 баллов выставляется студенту, давшему правильные ответы на 70 % и менее тестовых заданий.