

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Юридический институт

Ф.Х. Байчорова

ПРОБЛЕМЫ ВИКТИМОЛОГИИ

Учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной формы
обучения образовательной программы магистратуры по направлению
подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Черкесск
2023

УДК 343
ББК 67.515
Б18

Рассмотрено на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин
Протокол № 1 от «02» 09. 2022 г.
Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом СКГА.
Протокол № 24 от «26» 09. 2022 г.

Рецензент: Эбзеева З.А. – к. ю. н., доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Юридического института СКГА.

Б18 Байчорова, Ф.Х. Проблемы виктимологии: учебно-методическое пособие для студентов очной и з очной формы обучения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция / Ф.Х. Байчорова. – Черкесск: БИЦ СКГА, 2023. –80 с.

Учебно-методические материалы содержат планы семинарских занятий, контрольные задания, вопросы для подготовки к зачету. При подготовке данного учебного пособия были использованы учебники и учебные пособия, изданные по данному курсу, монографии и статьи, а также нормативные документы.

**УДК 343
ББК 67.515**

© Байчорова, Ф.Х., 2023
© ФГБОУ ВО СКГА, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Объем дисциплины и виды работы	5
4.2. Содержание дисциплины	8
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля	8
4.2.2. Лекционный курс	8
4.2.3. Лабораторный практикум	13
4.2.4. Практические занятия	13
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	14
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6. Образовательные технологии	17
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы	22
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	23
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	23
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.	24
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	24
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	25
8.3. Требования к специализированному оборудованию	25
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
Приложение 1. Фонд оценочных средств	26
Приложение 2. Аннотация рабочей программы	45
Конспекты лекций	46
Глоссарий	67

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины является формирование у обучающихся прочной теоретической базы для понимания и усвоения положений дисциплины «Проблемы виктимологии» и реализация требований к освоению соответствующих компонентов профессиональных компетенций на основе формирования у обучающихся системных и глубоких теоретических знаний, умений и практических навыков по криминологии.

При этом задачами дисциплины являются: наиболее полное изучение обучающимися теоретических положений о преступности и потерпевших как объектах научного исследования. Исследование периодизации развития криминологии; анализ проблем криминологического учения о преступности; рассмотрение биологической, юридической и социальной сторон преступности;

изучение личности преступника;

исследование механизма формирования преступных наклонностей в микросреде, а также психологии преступления;

выявление причин, обуславливающих преступность; рассмотрение учения о жертве преступления;

ознакомление с методами виктимологической профилактики преступлений; обозначение проблем предупреждения преступности и развитие навыков профессиональной профилактики преступлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Проблемы виктимологии» относится к факультативным дисциплинам Блока ФТД Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Актуальные проблемы права (в соответствии с реализуемыми магистерскими программами)	
2	Криминологические основы уголовного права	
3	Применение криминологических знаний	Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3 Формирует недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид работы	Всего часов	Семестр
		№ 2
		часов
1	2	3
Аудиторная контактная работа (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Контактная внеаудиторная работа Групповые и индивидуальные консультации	1,7	1,7

Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		20	20
Работа с книжными и электронными источниками		4	4
Подготовка к тестированию		4	4
Подготовка к текущему тестовому контролю		4	4
Подготовка контрольных работ		4	4
Доклад		4	4
Промежуточная аттестация	<i>Прием зач., час.</i>	0,3	0,3
	<i>СРО, час</i>		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	36	72
	зач. ед.	1	2

Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Всего часов	Семестр
		№ 2
		часов
1	2	3
Аудиторная контактная работа (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Контактная внеаудиторная работа Групповые и индивидуальные консультации	1,7	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	20	20
Работа с книжными и электронными источниками	4	4
Подготовка к тестированию	4	4
Подготовка к текущему тестовому контролю	4	4
Подготовка контрольных работ	4	4
Доклад	4	4
Промежуточная аттестация	<i>Прием зач., час.</i>	0,3
	<i>СРО, час</i>	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	36
	зач. ед.	1

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестр	
		№ 2	
		Часов	
1	2	3	
Аудиторная контактная работа (всего)	4	4	
В том числе:			
Лекции (Л)	2	2	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка	2	2	
Контактная внеаудиторная работа, в том числе Групповые и индивидуальные консультации	1	1	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	27	27	
Работа с книжными и электронными источниками	8	8	
Подготовка к тестированию	6	6	
Подготовка к текущему тестовому контролю	6	6	
Подготовка контрольных работ	5	6	
Доклад	2	6	
Промежуточная аттестация	зачет		
	зачет		
	в том числе:		
	Прием зачета час.	0,3	0,3
	Консультация, час.	3,7	3,7
СРО, час.			
ИТОГО: Общая	Часов	36	
трудоемкость	зачетных единиц	1	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма

п/п	семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу				Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	всего	
		3					8
.		Раздел 1. Понятие, предмет и метод виктимологии			0	6	Устный опрос, тестовый контроль
.		Раздел 2. Виктимологическое направление изучения причин преступности. Виктимологическое предупреждение преступности.			0	8	Устный опрос, тестовый контроль
		Внеаудиторная контактная работа				,7	
		В том числе: индивидуальные и групповые консультации				,7	
		Промежуточная аттестация				,3	Зачет
		ИТОГО:		0	7	6	

Очно-заочная форма обучения

Очная форма

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу				Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	2	Раздел 1. Понятие, предмет и метод виктимологии	2	4	10	16	Устный опрос, тестовый контроль
2.	2	Раздел 2. Виктимологическое направление изучения причин преступности. Виктимологическое предупреждение преступности.	2	6	10	18	Устный опрос, тестовый контроль
		Внеаудиторная контактная работа				1,7	
		В том числе: индивидуальные и групповые консультации				1,7	
		Промежуточная аттестация				0,3	Зачет
		ИТОГО:	4	10	27	36	

Заочная форма обучения

Очная форма

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу				Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	2	Раздел 1. Понятие, предмет и метод виктимологии	2	2	10	14	Устный опрос, тестовый контроль
2.	2	Раздел 2. Виктимологическое направление изучения причин преступности. Виктимологическое предупреждение преступности.			17	17	Устный опрос, тестовый контроль
		Внеаудиторная контактная работа				3,7	
		В том числе: индивидуальные и групповые консультации				3,7	
		Промежуточная аттестация				0,3	Зачет
		ИТОГО:	2	2	27	36	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 1						
1.	Раздел 1. Понятие, предмет и метод виктимологии.	Понятие и предмет виктимологии. Задачи, функции и методы виктимологии. Значение виктимологии. Система	Виктимология – отрасль криминологии, общая теория, учение о жертве, имеющее предметом исследования жертву преступления. Наряду с общеприменимым в криминологии термином «жертва»	2	2	2

		<p>виктимологии и взаимосвязь виктимологии с другими науками. Виктимология как наука и как относительно самостоятельное направление в рамках криминологии. Соотношение виктимологии с криминологией. Возникновение и развитие виктимологии.</p>	<p>криминологическая виктимология оперирует обозначением непосредственную жертву преступления термином «потерпевший». Задачи виктимологии - изучении личности пострадавших от преступления, их межличностных связей с преступником до, во время и после свершения преступления. Предмет изучения виктимологии - лица, которым преступлением причинен физический, моральный или материальный вред, в том числе и преступники; их поведение, связанное с совершенным преступлением (включая и поведение после него); отношения, которые связывали преступника и жертву до момента совершения преступления; ситуации, в которых произошло причинение вреда и т. д.</p>		2	
2.	<p>Виктимологическое направление изучения причин преступности. Виктимологическое предупреждение преступности.</p>	<p>Виктимологические условия преступности. Виктимологическое исследование роли жертвы в генезисе преступления. Понятие виктимологической ситуации и её составляющих. Связь «преступник – жертва» как отношение и как ситуация. Значение</p>	<p>Сложившаяся практика борьбы с преступностью свидетельствует о том, что очень часто преступления совершаются в результате взаимодействия будущего преступника с будущей жертвой. В таком случае значимыми становятся характеристики жертвы, преступника и процессов взаимодействия между ними во внешней среде. Криминологическая виктимология изучает виктимизацию не как</p>	2		

		<p>виктимологических исследований при разработке мер предупреждения преступлений. Понятие виктимологического направления предупреждения преступности. Его место и роль в системе мер общей профилактики преступности.</p>	<p>статичное явление, а как процесс социального взаимодействия. Виктимологическая профилактика – это совокупность государственных и общественных мер, направленных на предупреждение преступности путем снижения у населения и отдельных граждан риска стать жертвами преступного посягательства. Как любое направление деятельности, виктимологическая профилактика преступлений предполагает определение ее системы, в которую следует включать следующие элементы: объект виктимологической профилактики; субъекты виктимологической профилактики; меры виктимологической профилактики преступлений</p>			
Всего:				4	4	2

4.2.3. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 1						
1.	Раздел 1. Понятие, предмет и метод виктимологии.	Понятие и предмет виктимологии. Задачи, функции и методы виктимологии. Значение виктимологии. Система виктимологии и взаимосвязь виктимологии с другими науками. Виктимология как наука и как относительно самостоятельное направление в рамках криминологии. Соотношение виктимологии с криминологией. Возникновение и развитие виктимологии.	Виктимология - отрасль криминологии, общая теория, учение о жертве, имеющее предметом исследования жертву преступления. Наряду с общеприменимым в криминологии термином «жертва» криминологическая виктимология оперирует обозначающим непосредственную жертву преступления термином «потерпевший». Задачи виктимологии - изучения личности пострадавших от преступления, их межличностных связей с преступником до, во время и после совершения преступления. Предмет изучения виктимологии - лица, которым преступлением причинен физический, моральный или материальный вред, в том числе и преступники; их поведение, связанное с совершенным преступлением (включая и поведение после него); отношения, которые связывали преступника и жертву до момента совершения преступления; ситуации, в которых произошло причинение вреда и т. д.	6	6	2
2.	Виктимологическое направление изучения причин преступности. Виктимологическое предупреждение преступности.	Виктимологические условия преступности. Виктимологическое исследование роли жертвы в генезисе преступления. Понятие виктимологической ситуации и её составляющих. Связь «преступник - жертва» как отношение и как	Сложившаяся практика борьбы с преступностью свидетельствует о том, что очень часто преступления совершаются в результате взаимодействия будущего преступника с будущей жертвой. В таком случае значимыми становятся характеристики жертвы, преступника и процессов взаимодействия между ними во внешней среде. Криминологическая	14	14	8

		<p>ситуация. Значение виктимологических исследований при разработке мерпредупреждени я преступлений. Понятие виктимологическог онаправления предупреждения преступности. Его место и роль в системе мер общей профилактики преступности.</p>	<p>виктимология изучает виктимизацию не как статичное явление, а как процесс социального взаимодействия. Виктимологическая профилактика – это совокупность государственных и общественных мер, направленных на предупреждение преступности путем снижения у населения и отдельных граждан риска стать жертвами преступного посягательства. Как любое направление деятельности, виктимологическая профилактика преступлений предполагает определение ее системы, в которую следует включать следующие элементы: объект виктимологической профилактики; субъекты виктимологической профилактики; меры виктимологической профилактики преступлений</p>			
				20	20	10

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ОЧНАЯ ФОРМА

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 2				
1.	Раздел 1. Общая часть	1.1.	Работа с книжными и электронными источниками	4
		1.2	Доклад	4
2.	Раздел II. Особенная часть	2.1.	Работа с книжными и электронными источниками	4
		2.2.	Подготовка к тестированию	2
		2.3.	Подготовка к текущему тестовому контролю	2
		2.4	Подготовка контрольных работ	2
		2.5	Доклад	2
ИТОГО часов в семестре:				20

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 2				
3.	4 4	1.1.	Работа с книжными и электронными источниками	15
		1.2.	Доклад	15
4.	4 2 2 2 2	2.1.	Работа с книжными и электронными источниками	15
		2.2.	Подготовка к тестированию	15
		2.3.	Подготовка к текущему тестовому контролю	15
		2.4.	Подготовка контрольных работ	10
		2.5.	Доклад	6
ИТОГО часов в семестре:				20

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 2				
1.	Раздел 1. Общая часть	1.1.	Работа с книжными и электронными источниками	4
		1.2.	Доклад	4
2.	Раздел II. Особенная часть	2.1.	Работа с книжными и электронными источниками	4
		2.2.	Подготовка к тестированию	4
		2.3.	Подготовка к текущему тестовому контролю	4
		2.4.	Подготовка контрольных работ	4
		2.5.	Доклад	3
ИТОГО часов в семестре:				27

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Для того, чтобы лекция для студента была продуктивной, к ней надо готовиться. Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- прочитайте учебный материал по учебнику и учебным пособиям,
- уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по теме лекции,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными,
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции

Работа студента на лекции требует определенных учебных умений.

При подготовке к лекционным и семинарским занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендуемую литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

– план-конспект – это развёрнутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

– текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

– свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

– тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям

Не предусмотрены.

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

– организационный,

– закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая

включает:

– уяснение задания на самостоятельную работу;

– подбор рекомендованной литературы;

– составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь

материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы с обучающимися. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Подготовка к текущему контролю

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор учебной и научной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы

обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Промежуточная аттестация

По итогам 1 и 2 семестров проводится зачет и экзамен. При подготовке к сдаче зачета и экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет и экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка.

По итогам обучения проводится экзамен, к которому допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты в период учебы.

Подготовка к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы (цифры), соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения тестового задания желательнее применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Работа с книжными и электронными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	2	Понятие, предмет и метод виктимологии. Виктимологическое направление изучения причин преступности.	Проблемная лекция	2
2.	2	Виктимологическое предупреждение преступности.	Проблемная лекция с элементами диалога	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Актуальные проблемы виктимологии: учебное пособие / О. А. Бойко, А. Н. Хоменко, Ю. С. Пестерева, В. В. Бражников. – Омск: Омская юридическая академия, 2017. – 240 с. – ISBN 978-5-98065-147-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/86166.html> (дата обращения: 06.12.2021). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Познышев, С. В. Криминальная психология. Преступные типы / С. В. Познышев. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 292 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07886-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474792> (дата обращения: 06.12.2021).

Дополнительная литература

1. Романова, Н. М. Социальная психология вовлечения личности в криминальную деятельность / Н. М. Романова. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2020. – 148 с. – ISBN 978-5-292-04659-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/106272.html> (дата обращения: 06.12.2021). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Мавренкова, Е. А. Криминальная психология: учебное пособие / Е. А. Мавренкова. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. – 96 с. – ISBN 978-5-9275-0866-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/46987.html> (дата обращения: 06.12.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

2. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.

3. <http://www.supcourt.ru/> – Официальный сайт Верховного Суда РФ

4. <http://www.ksrf.ru/> Официальный сайт Конституционного Суда РФ

5. <http://www.consultant.ru/> – Справочная правовая система «Консультант плюс»
6. <http://www.garant.ru/> – Справочная правовая система «Гарант»
7. www.rg.ru - Официальный сайт Российской газеты
8. <http://www.szrf.ru/> – Официальный сайт Собрание законодательства РФ
9. www.rsl.ru/ Официальный сайт Российской государственной библиотеки им. В.И. Ленина
10. <http://www.urait.ru/> – Официальный сайт издательства «Юрайт»
11. <http://www.msu.ru/> – Официальный сайт Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова
12. <http://www.msal.ru/> – Официальный сайт Московской юридической академии им. О.Е. Кутафина

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение, обновить

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № JKS4-D2UT-L4CG-S5CN Срок действия: с 18.10.2021 до 20.10.2022
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-21-01 от 30.12.2020 г.
Abbyy FineReader 12	Гос.контракт № 0379100003114000006_54609 от 25.02.2014 Лицензионный сертификат для коммерческих целей
ЭБС Академия (СПК)	Лицензионный договор № 000439/ЭБ-19 от 15.02.2019г Срок действия: с 15.02.2019 до 15.02.2022
ЭБС IPRbooks	Лицензионный договор № 8117/21 от 11.06.2021 Срок действия: с 01.07.2021 до 01.07.2022

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран настенный – 1 шт.

Мультимедийный проектор – 1 шт.

Бактерицидный рециркулятор – 1 шт.

Потолочный универсальный кронштейн для проектора – 1 шт.

Специализированная мебель:

Доска ученическая – 1 шт.

Стол одготумбовый (светл) – 1 шт.

Стол – комплект школьной мебели – 14 шт.

Стул от комплекта школьной мебели – 29 шт.

Жалюзи вертикальные – 2 шт.

Стул полумягкий (п/м) – 1 шт.

Кафедра настольная – 1 шт.

Стул школьный – 3 шт.

Шкаф книжный – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Ауд. № 34

Специализированная мебель:

Столы ученические – 10 шт.

Стулья ученические – 20 шт.

Стул полумягкий – 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Стол одготумбовый – 1 шт.

Шкаф двухдверный – 1 шт.

Жалюзи вертикальные – 2 шт.

Зеркало – 1 шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Ноутбук – 1 шт.

Экран рулонный – 1 шт.

Мультимедийный проектор – 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

- нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения материала для лекционных и практических занятий.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Актуальные проблемы криминологии»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающегося.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	УК-5
Раздел 1. Общая часть	+
Раздел 1. Особенная часть	+

ПК-1 Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7
Инд-УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность	Не умеет и не готов анализировать важнейшие	При формулировке важнейших идеологич	Ориентируется в важнейших идеологических и ценностных	Готов и умеет формулировать анализировать	ОФО: устный опрос, тестирование, доклад, решение	зачет

их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	еских и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии допускает ошибки плохо знает формы государственного принуждения в обозначенной сфере	системах, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	задач. ОЗФО: устный опрос, тестирование, доклад, решение задач. ЗФО: доклад, решение задач.	
Инд-УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Не умеет и не готов выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей	В целом успешное, но с систематическими ошибками умение выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других	Сформированное умение выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей	ОФО: устный опрос, тестирование, доклад, решение задач. ОЗФО: устный опрос, тестирование, доклад, решение задач. ЗФО: доклад, решение задач.	зачет

	других этносов и конфессий , различных социальных групп	деловой и общей культуры представит елей других этносов и конфессий различных социальных групп	этносов и конфессий, различных социальных групп	елей других этносов и конфессий , различных социальных групп		
Инд-УК-5.3 Формирует недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Фрагментарное применение навыков формирования недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	В целом успешное, но с систематическими ошибками формирование недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы формирование недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Успешное и систематическое формирование недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач .	ОФО: устный опрос, тестирование, доклад, решение задач. ОЗФО: устный опрос, тестирование, доклад, решение задач. ЗФО: доклад, решение задач.	зачет

7. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы уголовного права»

Вопросы для устного опроса по дисциплине « Проблемы виктимологии»

1. Личность потерпевшего – объект виктимологического исследования.
2. Социальная характеристика жертв.
3. Психологическая характеристика жертв.
4. Биофизическая характеристика жертв.
5. Типология жертв преступления. Виды поведения жертвы.
6. Правомерное и социально одобряемое поведение потерпевшего.
7. Отрицательное поведение потерпевшего.
8. Провокация и неосторожность со стороны потерпевшего как формы «виновного» поведения.
9. Понятия «вины» и ответственности потерпевшего.
10. Обусловленность виктимности жертв экономических преступлений.
11. Виктимологическая характеристика краж.
12. Факторы и условия виктимологического характера, способствующие совершению кражичужого имущества.
13. Виктимологическая характеристика грабежей, разбоев и вымогательств.
14. Сочетание форм и методов обеспечения безопасности личности и сохранности имущества при совершении корыстных преступлений, сопряженных с применением насилия (насильственный грабеж и разбой, вымогательство).
15. Виктимология мошенничества.
16. Общеуголовное и экономическое мошенничество, их виктимологическая разница.
17. Личность и поведение потерпевшего от мошенничества.
18. Виды мошенничества и их соотношение со степенью уязвимости жертвы.
19. Виктимологическое предупреждение мошенничества.
20. Особенности виктимологической профилактики корыстных и корыстно-насильственных преступлений.
21. Значение наглядной агитации в профилактике преступлений в сфере экономики.
22. Виктимологическая характеристика терроризма.
23. Практические рекомендации поведения и меры предосторожности при совершении актов терроризма.
24. Меры личной и коллективной безопасности, технико-охранные меры, роль правоохранительных органов в виктимологическом предупреждении терроризма.
25. Виктимологическая характеристика захвата заложника.

26. Методы психологического воздействия, применяемые к заложникам.

27. Поведение заложников в различные фазы совершения захвата.

28. Стокгольмский синдром.

29. Виктимология хулиганства.

30. Виктимология наркотических преступлений.

31. Роль потерпевшего в механизме совершения этих преступления.

32. Взаимоотношения преступника и жертвы наркотических преступлений.

33. Факторы и условия виктимогенного характера, способствующие совершению наркотических преступлений.

34. Виктимологическая профилактика наркотических преступлений.

35. Социальные последствия преступности.

36. Методология учета и анализа общественно опасных последствий преступности.

37. Виктимология и институт компенсации потерпевшему.

38. Правовые основы виктимологической защиты и помощи жертвам преступлений.

39. Государственная компенсация вреда.

40. Особенности возмещения ущерба страховыми компаниями.

41. Зарубежный опыт развития системы социальной помощи и возмещения вреда жертвам преступлений.

42. Особенности виктимологической профилактики преступлений в отношении женщин.

43. Дети как особый объект виктимологической защиты.

44. Специфика детской виктимности.

Меры виктимологической защиты детей в различных жизненных ситуациях (дома, на улице, в детских учреждениях).

Вопросы к зачету по дисциплине «Проблемы виктимологии»

1. Личность потерпевшего – объект виктимологического исследования.
2. Социальная характеристика жертв.
3. Психологическая характеристика жертв.
4. Биофизическая характеристика жертв.
5. Типология жертв преступления. Виды поведения жертвы.
6. Правомерное и социально одобряемое поведение потерпевшего.
7. Отрицательное поведение потерпевшего.
8. Провокация и неосторожность со стороны потерпевшего как формы «виновного» поведения.
9. Понятия «вины» и ответственности потерпевшего.
10. Обусловленность виктимности жертв экономических преступлений.
11. Виктимологическая характеристика краж.
12. Факторы и условия виктимологического характера, способствующие совершению кражичужого имущества.
13. Виктимологическая характеристика грабежей, разбоев и вымогательств.
14. Сочетание форм и методов обеспечения безопасности личности и сохранности имущества при совершении корыстных преступлений, сопряженных с применением насилия (насильственный грабеж и разбой, вымогательство).
15. Виктимология мошенничества.
16. Общеуголовное и экономическое мошенничество, их виктимологическая разница.
17. Личность и поведение потерпевшего от мошенничества.
18. Виды мошенничества и их соотношение со степенью уязвимости жертвы.
19. Виктимологическое предупреждение мошенничества.
20. Особенности виктимологической профилактики корыстных и корыстно-насильственных преступлений.
21. Значение наглядной агитации в профилактике преступлений в сфере экономики.
22. Виктимологическая характеристика терроризма.
23. Практические рекомендации поведения и меры предосторожности при совершении актов терроризма.
24. Меры личной и коллективной безопасности, технико-охранные меры, роль правоохранительных органов в виктимологическом предупреждении терроризма.
25. Виктимологическая характеристика захвата заложника.
26. Методы психологического воздействия, применяемые к заложникам.
27. Поведение заложников в различные фазы совершения захвата.

28. Стокгольмский синдром.
 29. Виктимология хулиганства.
 30. Виктимология наркотических преступлений.
 31. Роль потерпевшего в механизме совершения этих преступления.
 32. Взаимоотношения преступника и жертвы наркотических преступлений.
 33. Факторы и условия виктимогенного характера, способствующие совершению наркотических преступлений.
 34. Виктимологическая профилактика наркотических преступлений.
 35. Социальные последствия преступности.
 36. Методология учета и анализа общественно опасных последствий преступности.
 37. Виктимология и институт компенсации потерпевшему.
 38. Правовые основы виктимологической защиты и помощи жертвам преступлений.
 39. Государственная компенсация вреда.
 40. Особенности возмещения ущерба страховыми компаниями.
 41. Зарубежный опыт развития системы социальной помощи и возмещения вреда жертвам преступлений.
 42. Особенности виктимологической профилактики преступлений в отношении женщин.
 43. Дети как особый объект виктимологической защиты.
 44. Специфика детской виктимности.
- Меры виктимологической защиты детей в различных жизненных ситуациях (дома, на улице, в детских учреждениях).

Комплект тестовых заданий для тестового контроля

1. Первым автором книги под названием «Криминология» был:

- а) Гарофало
- б) Беккариа
- в) Геродот

2. Верны ли высказывания:

1. Теоретическая цель науки криминологии состоит в вербальном (словесном) формулировании желаемого будущего результата научной деятельности по выявлению актуальных проблем борьбы с преступностью

2. Практическая цель науки криминологии заключается в выработке научных и практических рекомендаций, предложений и выводов по повышению эффективности борьбы с преступностью

- а) только 1
- б) только 2
- в) оба верны
- г) нет верного ответа

3. Незаконное использование товарного знака относится к такому виду корыстной преступности, как преступность:

- а) общеуголовная
- б) налоговая
- в) экономическая

4. Динамический метод в криминологии применяется:

- а) изучение закономерностей развития преступности
- б) выяснение причин преступности
- в) философское осмысление системности мира

5. К негативным тенденциям преступности несовершеннолетних относится рост:

- а) корыстной преступности несовершеннолетних
- б) насильственной преступности несовершеннолетних
- в) подростковой организованной преступности

6. Латентная преступность подразделяется на:

- а) нераскрытую
- б) скрываемую
- в) естественную и искусственную

7. Латентная преступность подразделяется на:

- а) естественную и искусственную
- б) латентность пограничных ситуаций
- в) скрытую

8. Термин «виктимность» введен в научный оборот:

- а) Франком
- б) Марком
- в) Марксом

9. К неблагоприятным тенденциям развития профессиональной преступности в России относят:

- а) возрождение опасных криминальных профессий
- б) снижение образования и интеллектуального уровня преступников-профессионалов
- в) использование некриминальных навыков и знаний в криминальных целях

10. К неблагоприятным тенденциям развития профессиональной преступности в России относят:

- а) появление такого негативного феномена, как преступный мир
- б) негативные социальные проявления
- в) возрождение опасных криминальных профессий

11. Такая виктимность заключается в общей для отдельных категорий лиц повышенной “способности” при определенных условиях становиться жертвами преступлений:

- а) групповая
- б) личная
- в) массовая

12. Верны ли высказывания:

1. Криминология обеспечивает уголовное право, законодателя и правоприменительную практику информацией об уровне преступности, ее структуре, динамике, эффективности профилактики преступлений

2. Криминологическая информация способствует своевременной реализации нормотворческой деятельности в плане криминализации либо декриминализации деяний, а также в процедуре дифференциации санкций

- а) только 1
- б) только 2
- в) оба верны
- г) оба не верны

13. Из юридических наук криминология наиболее тесно взаимодействует с:

- а) уголовным правом
- б) уголовно-исполнительным правом
- в) гражданским правом

14. Практическое использование виктимологических возможностей в борьбе с преступностью напрямую связано с ответами на вопросы, в какой мере общественная опасность преступника зависит от степени:

- а) состояния жертвы
- б) возраста жертвы
- в) уязвимости жертвы

15. Лица, совершающие преступления против личности или (и) собственности, нарушающие общественный порядок и т.д., но не посягающие на жизнь:

- а) опасные
- б) абсолютно опасные преступники
- в) особо опасные

16. Мотивация преступного поведения включает:

- а) мотивировку преступления
- б) внутренний процесс формирования установок преступного поведения +
- в) реализацию мотивов в поведении

17. Предметом изучения виктимологии являются лица, которым преступлением причинен физический, моральный или такой вред:

- а) теоретический
- б) физический
- в) материальный

18. В криминальной виктимологии термин, применяемый наряду с термином «жертва»:

- а) труп
- б) потерпевший
- в) пособник

19. По механизму действия негативные социальные процессы, детерминирующие преступность, подразделяются на:

- а) внешние детерминанты
- б) внутренние детерминанты
- в) криминогенные факторы

20. По механизму действия негативные социальные процессы, детерминирующие преступность, подразделяются на:

- а) отдельные виды преступлений, их конкретные проявления
- б) причины
- в) внешние детерминанты

21. По механизму действия негативные социальные процессы, детерминирующие преступность, подразделяются на:

- а) условия
- б) внутренние детерминанты
- в) отдельные виды преступлений, их конкретные проявления

22. Человек, который утратил значимые для него ценности в результате воздействия на него другим человеком, группой людей, определенными событиями и обстоятельствами:

- а) жертва обстоятельств
- б) жертва
- в) преступник

23. Разница между коэффициентом преступной активности и коэффициентом преступности выражается в том, что первый показывает:

- а) число преступников, второй – число преступлений
- б) число населения, не охваченного преступностью, второй – число преступлений, совершенных в регионе
- в) число преступников, приходящихся на 10 тыс. или 100 тыс. населения возраста уголовной ответственности, а второй – число преступлений на этот же массив населения

24. Междисциплинарная область, исследующая виктимизацию, то есть процесс становления жертвой преступления:

- а) криминология
- б) виктимология
- в) филология

25. Предрасположенность к тому, чтобы оказаться жертвой преступления, в российской научной традиции иногда называют:

- а) детективностью
- б) криминалистичностью
- в) виктимностью

26. Согласно теории окружающей среды (environmental theory), преступника и жертву объединяют место и ... совершения преступления:

- а) время
- б) условия
- в) дата

27. Наука виктимология возникла сначала как раздел этого, позже как самостоятельная дисциплина:

- а) криминологии
- б) адвокатуры
- в) расследований

28. Основателем советской виктимологической школы считается:

- а) Дзержинский
- б) Ленин
- в) Франк

29. Склонность стать жертвой преступления:

- а) виктимность
- б) мания
- в) виктомания

30. Процесс или конечный результат превращения в жертву преступного посягательства:

- а) детализация
- б) виктимизация –
- в) фактолизация

31. Криминология является в основном наукой:

- а) общетеоретической для комплекса криминальных наук;
- б) экономической;
- в) технической.

32. В чем заключается значение криминологии для сотрудников правоохранительных органов с практической точки зрения?

- а) В приобретении необходимых знаний для выработки наиболее эффективной стратегии борьбы с преступностью;
- б) В осознании преступности как социального явления, что существенно расширяет кругозор сотрудника правоохранительных органов;
- в) В выработке устойчивых взглядов на понятие, причины и закономерности преступности отдельных видов.

33. Наиболее частыми днями недели, в которые совершаются преступления против жизни и здоровья, являются:

- пятница, суббота;
- вторник, среда;
- понедельник, четверг.

34. Кто впервые использовал понятие криминология?

- а) Р. Гарофало и П. Топинард;
- б) Ф. Энгельс;
- в) Ф. Галль.

35. Что относится к содержанию криминологии как науки?

- а) изучение и оценка преступности: ее территориальных и социальных различий, причин и условий совершения преступлений; выработка

рекомендаций по борьбе с преступностью; методология криминологических исследований;

б) взаимосвязь личных качеств преступника с характером и степенью общественной опасности совершенного деяния, оценка справедливости назначения наказания судом и статистики изменения приговоров в кассационной инстанции;

в) процесс доследственной проверки сообщений о преступлениях, предварительного расследования и рассмотрения уголовных дел в суде.

36. Что составляет предмет криминологии?

а) Закономерности преступности, ее определение, виды и связь с другими социальными явлениями в определенных условиях на конкретной территории;

б) Закономерности и механизмы следообразования;

в) Исключительно психология преступного поведения.

37. Какую категорию криминологии составляет учение о путях, приемах и способах научного исследования преступности?

а) Методологию;

б) Метод;

в) Методику.

38. Что из нижеперечисленного не входит в механизм преступного поведения?

а) заглаживание вины перед жертвой;

б) формирование мотивации;

в) посткриминальное поведение.

39. Что относится к внутренним характеристикам преступности?

а) Организованность и активность;

б) Социальная направленность и общественная опасность;

в) Территориальная и общая распространенность.

40. Что из перечисленного относится к относительным показателям преступности?

а) Удельный вес;

б) Число потерпевших;

в) Материальный ущерб.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Социальная характеристика жертв.
2. Психологическая характеристика жертв.
3. Биофизическая характеристика жертв.
4. Типология жертв преступления. Виды поведения жертвы.
5. Правомерное и социально одобряемое поведение потерпевшего.
6. Отрицательное поведение потерпевшего.
7. Провокация и неосторожность со стороны потерпевшего как формы «виновного» поведения.
8. Понятия «вины» и ответственности потерпевшего.
9. Обусловленность виктимности жертв экономических преступлений.
10. Виктимологическая характеристика краж.
11. Факторы и условия виктимологического характера, способствующие совершению кражичужого имущества.
12. Виктимологическая характеристика грабежей, разбоев и вымогательств.
13. Сочетание форм и методов обеспечения безопасности личности и сохранности имущества при совершении корыстных преступлений, сопряженных с применением насилия(насильственный грабёж и разбой, вымогательство).
14. Виктимология мошенничества.
15. Общеуголовное и экономическое мошенничество, их виктимологическая разница.
16. Личность и поведение потерпевшего от мошенничества.
17. Виды мошенничества и их соотношение со степенью уязвимости жертвы.
18. Виктимологическое предупреждение мошенничества.
19. Особенности виктимологической профилактики корыстных и корыстно-насильственных преступлений.
20. Значение наглядной агитации в профилактике преступлений в сфере экономики.
21. Виктимологическая характеристика терроризма.
22. Практические рекомендации поведения и меры предосторожности при совершении актов терроризма.
23. Меры личной и коллективной безопасности, технико-охранные меры, роль правоохранительных органов в виктимологическом предупреждении терроризма.
24. Виктимологическая характеристика захвата заложника.
25. Методы психологического воздействия, применяемые к заложникам.
26. Поведение заложников в различные фазы совершения захвата.
27. Стокгольмский синдром.
28. Виктимология хулиганства.
29. Виктимология наркотических преступлений.
30. Личность потерпевшего – объект виктимологического исследования.

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Агрессия и преступность.
2. Алкоголизм и преступность.
3. Беспризорники и бесконтрольная часть детей как наиболее активная преступная группа населения.
4. Борьба с экономической преступностью.
5. Вандализм и психологические особенности личности вандала
6. Виктимизация.
7. Виктимность: понятие, признаки.
8. Виктимогенные и антивиктимогенные детерминанты в механизме совершения преступления.
9. Виктимологические особенности жертв мошенничества.
10. Виктимологические условия совершения преступления.
11. Виктимология насильственной преступности.
12. Виктимология.
13. Влияние архитектоники на преступность.
14. Влияние СМИ на состояние преступности.
15. Влияние УДО на дальнейшее совершение преступлений.
16. Внешний вид преступника: имеет ли он значение?
17. Внутрисемейное насилие.
18. Генетические и психиатрические отклонения и преступность.
19. Геобиология и преступность.
20. Детерминация насильственных преступлений.
21. Женский терроризм.
22. Игровой бизнес и преступность.
23. Качественные показатели преступности.
24. Классификация причин и условий.
25. Количественные показатели преступности.
26. Колористика и преступность.
27. Комплексы психологической самозащиты.
28. Коррупция: понятие, причины, предупреждение.
29. Криминальный почерк.
30. Криминологическая характеристика преступности в экстремальных ситуациях и пути ее предупреждения.
31. Криминологическая ситуация и ее роль в механизме преступления.
32. Криминологическая характеристика лица, совершившего рецидив.
33. Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника.
34. Криминологическая характеристика мошенничества.
35. Криминологическая характеристика организованной преступности.
36. Криминологическая характеристика преступности в армии.
37. Криминологическое прогнозирование.
38. Криминология в системе наук.

39. Латентная преступность.
40. Леворукость и преступность.
41. Личность «особых» преступников.
42. Личность в условиях изоляции от общества.
43. Личность преступника.
44. Молодежная организованная преступность.
45. Мотивация насильственных преступлений.
46. Налоговая преступность.
47. Наркомания и преступность.
48. Наркотизация: криминологический аспект.
49. Насилие в семье.
50. Насильственная преступность и агрессия.
51. Негативное влияние семьи на преступность несовершеннолетних.
52. Неосторожная преступность.
53. Неформальные молодежные группировки.
54. Нравственное состояние общества и преступность.
55. Организованная преступность в зарубежных странах.
56. Организованная преступность в современной Японии.
57. Организованная преступность: понятие, признаки, тенденции развития и структура организованных преступных формирований.
58. Особенности взаимодействия внутри неформальных молодежных формирований.
59. Особенности женской преступности.
60. Особенности криминологической характеристики преступности молодежи, ее причин и мер предупреждения.
61. Особенности личности серийного сексуального преступника.
62. Особенности формирования наркомании у женщин.
63. Понятие и общая характеристика корыстной преступности.
64. Понятие и общая характеристика столичной преступности.
65. Понятие экологических преступлений, их состояние и динамика.
66. Понятие, виды и структура основных транснациональных преступных группировок.
67. Предупреждение детоубийств.
68. Предупреждение дорожно – транспортных происшествий.
69. Предупреждение и предотвращение преднамеренных банкротств.
70. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
71. Предупреждение экологических преступлений: общие и специальные меры.
72. Преступление, совершенное в состоянии аффекта: преступник и потерпевший.
73. Преступная субкультура.
74. Преступность в кинематографе.
75. Преступность в местах лишения свободы.
76. Преступность в художественной литературе.

77. Преступность военнослужащих и ее причины.
78. Преступность и биология.
79. Преступность мигрантов.
80. Преступность несовершеннолетних.
81. Преступность: понятие и признаки.
82. Причинность и мотивация проституции.
83. Причины женской преступности.
84. Причины и предупреждение налоговой преступности.
85. Причины и условия возникновения терроризма.
86. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
87. Причины и условия преступности.
88. Причины и условия рецидивной преступности.
89. Причины корыстной преступности.
90. Причины преступности в местах лишения свободы.
91. Причины различий и сходства в городской и сельской преступности.
92. Причины экологических преступлений.
93. Проституция и преступность.
94. Профессиональная преступность.
95. Профилактика заказных убийств.
96. Профилактика корыстной преступности.
97. Профилактика криминальных врезок в трубопроводную систему России.
98. Профилактика преступлений против половой свободы и неприкосновенности.
99. Профилактика рецидивной преступности.
100. Психологическая характеристика осужденных, находящихся в местах лишения свободы.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

5.1 Критерии оценивания качества устного ответа

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – за твердое знание основного программного материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5.2 Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

90%-100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

5.5. Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка знаний и умений обучающихся производится по пятибалльной системе.

Ставится отметка:

«2» (неудовлетворительно) – за 0-59% правильно выполненных заданий;

«3» (удовлетворительно) – за 60%-69% правильно выполненных заданий;

«4» (хорошо) – за 70-85% правильно выполненных заданий;

«5» (отлично) – за 86-100 % выполненных заданий.

5.6. Критерии оценки доклада:

- полнота усвоения материала;
- качество изложения материала;
- правильность выполнения заданий;
- аргументированность решений.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её

актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

5.7. Критерии оценки коллоквиума

Оценка «отлично» – глубокое и прочное усвоение программного материала – полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, – свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, – правильно обоснованные принятые решения.

Оценка «хорошо» – знание программного материала – грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, – правильное применение теоретических знаний.

Оценка «удовлетворительно» – усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности – при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» – не знание программного материала, – при ответе возникают ошибки.

5.8. Критерии оценки зачета:

Оценки «зачтено» – заслуживает обучающийся, у которого обнаружено всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «не зачтено» – выставляется обучающимся, у которых обнаружили пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных

программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Приложение 2.

Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	Проблемы виктимологии
Реализуемые компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикаторы достижения компетенций	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
	УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
	УК-5.3 Формирует недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Трудоемкость, з.е.	36/1
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	ОФО: зачет во 2 семестре ОЗФО: зачет во 2 семестре ЗФО: зачет во 2 семестре

ЛЕКЦИЯ №1

Понятийный аппарат современной виктимологии как исходный структурный элемент виктимологической теории складывается из следующих понятий: виктимология, виктимность, жертва, виктимное поведение и виктимный поступок, виктимизм, виктимизация и девиктимизация, виктимологические факторы, виктимологическое предупреждение, виктимологическая безопасность, виктимологическая характеристика.

Раскрытию их содержания посвящена виктимологическая литература. К традиционным виктимологическим суждениям относятся следующие:

1) поведение жертвы оказывает существенное влияние на мотивацию преступного поведения;

2) вероятность стать жертвой преступления зависит от особого феномена – виктимность;

3) виктимность есть вероятностное свойство личности, предрасположенность превращаться в жертву преступления, причем виктимность может быть личностная, ролевая и ситуативная;

4) виктимность зависит от ряда факторов: а) некоторых личностных характеристик (например, легкомыслие, авантюризм) и ситуационных факторов: степени конфликтности ситуации, конкретных особенностей места и времени, в которых она развивается (выяснение отношений в состоянии сильного алкогольного опьянения); б) правового статуса и профессионально-ролевых особенностей личности должностного лица, чьи служебные функции связаны с риском подвергнуться преступному посягательству (таких, например, как исполнение обязанностей кассира, инкассатора, сторожа, сотрудника органов внутренних дел);

5) степень виктимности может изменяться, процесс ее роста – это виктимизация, ее снижение – девиктимизация, причем, влияя на степень виктимности и ее факторы, общество, государство, его правоохранительные органы и другие институты могут ее снижать и тем самым оказывать целенаправленное воздействие на преступность, прежде всего, путем виктимологической профилактики как системы мер предупреждения потенциальных жертв преступлений.

Характеристика виктимного поведения.

Виктимология исходит из того, что поведение человека по своей природе может быть не только преступным, но и неосмотрительным, рискованным, провокационным и, следовательно, увеличивает его уязвимость перед преступным посягательством. В связи с этим дополнительное значение приобретают такие характеристики личности жертвы: возраст, пол, социальный статус, социальные роли, профессия. Сочетание объективных и субъективных факторов и их взаимодействие влияют на «способность» того или иного лица стать жертвой преступления. Большая или меньшая вероятность стать жертвой обусловлена совокупностью личностных качеств, взаимодействующих с внешними

факторами. Виктимное поведение отличается от преступного, с одной стороны, отсутствием четкого нормативно-правового регулирования, с другой – отсутствием однозначной морально нравственной оценки виктимности. С точки зрения социально-нормативного критерия основным показателем девиантности является высокий уровень дезадаптации индивида – субъекта такого поведения. В социальной психологии дезадаптация – это состояние сниженной способности принимать и выполнять требования среды как лично-значимые (неконформное поведение), а также реализовывать свою индивидуальность (нравственная автономия) в конкретных социальных условиях. Для виктимного поведения характерен относительно невысокий уровень дезадаптации, который проявляется в эгоцентризме, конфликтности и слабо развитые коммуникативных умений. Определяя место виктимного поведения в системе девиаций, следует иметь в виду такие его признаки, как асоциальный или социально нейтральный характер, аутодеструктивность, криминогенное. Учитывая эти свойства, виктимное поведение может быть отнесено как к асоциальному, так и к аутодеструктивному виду девиаций.

Цель изучения жертвы преступления состоит в повышении эффективности предупреждения конкретных преступлений и преступности в целом путем воздействия непосредственно на потерпевшего; цель изучения жертвы состоит также в организации правового воспитания в широких масштабах, которое направлено как на потенциального потерпевшего, так и на возможных преступников. Очевидно, что «жертва» – основное понятие виктимологии. Его синонимы – «пострадавший», «потерпевший». Но в виктимологии понятие «жертва» гораздо шире уголовно-правового и процессуального понятия «потерпевший». «Жертва» – это человек, который в результате субъективного желания преступника или объективно сложившихся обстоятельств понес физический, моральный или имущественный вред от противоправного деяния независимо от того, признал ли его закон в установленном порядке в качестве потерпевшего и оценивает ли он себя таковым. Мы не можем согласиться с мнением В.И. Полубинского о том, что организация, учреждение или предприятие могут быть жертвами преступления. Следует рассуждать по аналогии с уголовным правом и уголовным процессом, т.е. объектом преступления следует считать в криминологическом и виктимологическом аспектах только физическое лицо, так же как в уголовном процессе потерпевшим признается лишь физическое лицо. Значит, и жертвой в виктимологии целесообразно называть исключительно физическое лицо. Остальные понятия жертв можно отнести к виктимологии вообще, так как виктимология в рамках криминологии изучает только жертву преступного посягательства. Интересно, на наш взгляд, попытка Л.В. Франка определить предмет виктимологии, хотя он и не дает единой и достаточно полной формулировки. Так, с одной стороны, он утверждает, что именно виктимность, как сложное криминально-правовое и социально-психологическое явление, а не просто потерпевший, составляет, в конечном счете, предмет виктимологии, а с другой стороны, он

подчеркивает, что «предметом изучения современной виктимологии является, прежде всего, лицо, потерпевшее от преступления...». С этими рассуждениями перекликается и вывод Д.В. Ривмана о том, что предметом изучения виктимологии являются лица, которым преступлением причинен физический, моральный или материальный вред; их поведение, находившееся в той или иной связи с совершенным преступлением (включая и поведение после него); отношения, которые связывали преступника и потерпевшего до момента совершения преступления; ситуации, в которых произошло причинение вреда. В.И. Полубинский к предмету виктимологии относит порядок возмещения вреда, понесенного жертвой, формы и методы защиты возможных жертв от преступлений.

Специфический предмет изучения виктимологии

Перечисленные вопросы частично изучались в юридической науке и до возникновения учения о жертве, но виктимология исследует их в комплексе. Вместе с тем виктимология имеет и свой специфический предмет изучения, которым ни одна другая дисциплина не занимается. Основная мысль виктимологии о том, что наряду с изучением преступности и преступника должны быть изучены еще два вопроса:

1) жертва, независимо от ее роли, а в силу самого факта причинения ей определенного вреда преступлением;

2) жертва как возможный фактор, влияющий на ход событий в совершаемом преступлении.

Следовательно, специфическим предметом виктимологии являются:

1) жертва преступления как определенная совокупность лиц и процесс их превращения в жертвы преступных посягательств;

2) индивидуальная способность тех или иных лиц стать жертвой или, иными словами, неспособность избежать преступного посягательства, противостоять ему там, где это было возможно. Эти два аспекта изучения жертв получили соответственно названия «виктимизация» и «виктимность». Мнения различных авторов по вопросу определения понятия «виктимность» также неоднозначны, как и в определении предмета виктимологии. Одни, например, определяют виктимность как особое свойство пострадавшего от преступления лица (виктимология в рамках криминологии), состоящее в его предрасположенности, способности стать, при определенных обстоятельствах, жертвой преступления. Другие считают, что виктимность находится в прямой зависимости от состояния преступности: чем более общество поражено преступностью, тем выше шанс любого индивида оказаться жертвой преступления. Не принимать во внимание тот факт, что с каждым днем увеличивается число совершенных преступлений, конечно, нельзя. Но и утверждать, что из-за этого каждый человек виктимен и, тем более что виктимность любого индивида возрастает, трудно. В связи этим можно отметить, что у некоторых категорий граждан увеличивается возможность стать жертвой преступного посягательства в силу увеличения «популярности» некоторых видов преступлений. Например, если

увеличивается число убийств по найму, значит, увеличивается виктимность определенной категории лиц: предпринимателей, банкиров, руководителей, журналистов и т.п. Еще одним важным элементом предмета виктимологии являются детерминанты индивидуального виктимного поведения. Однако если причины массовой виктимности в целом обусловлены, по нашему мнению, неблагоприятными условиями социальной среды, то индивидуальная виктимность в большей степени подвержена влиянию непосредственного окружения человека и той микросреды, в которой происходит ее формирование. В конкретном виктимном поведении и его детерминантах в большей степени, чем это происходит на общем уровне, проявляется их взаимосвязь с личностными особенностями жертвы. Признавая индивидуальность каждого преступления и его жертвы, следует выделить те механизмы, которые являются едиными для всех случаев криминальной виктимизации.

Социально-психологический механизм виктимизации.

При виктимологическом анализе детерминант виктимизации на индивидуальном уровне в качестве теоретической модели, равно как и в криминологии, следует рассматривать социально-психологический механизм виктимизации. Под таким механизмом следует понимать, как нам представляется, систему элементов и этапов изменения степени виктимности индивида вследствие взаимодействия внешних и внутренних факторов. При этом социальная (внешняя) составляющая данного механизма представлена комплексом условий, существующих в обществе и обладающих виктимогенным потенциалом, а психологическая (внутренняя) — системой психических процессов, формирующих виктимную мотивацию поведения. Отметим, что, раскрывая социальный механизм виктимизации, следует иметь в виду, что виктимологически значимые социальные явления и процессы сами по себе не могут выступать в качестве детерминант виктимизации. Так, выделяемые в научной литературе виктимологические факторы: глобализация, урбанизация, миграция, инстинкт самосохранения и страх перед преступностью — обладают как виктимогенным, так и криминогенным потенциалом, что характеризует их как социально-нейтральные. Кроме того, выступая в качестве элементов механизма виктимизации, социальные процессы и явления принимают конкретные объективные формы. Например, урбанизация проявляется в феномене «спального» района или общественного места, то есть процесс урбанизации носит общесоциальный характер и не имеет особого значения для формирования механизма индивидуального виктимного поведения, — на индивидуальном уровне урбанизация проявляется в соответствующих городских условиях проживания потенциальной жертвы, которые влияют на степень его виктимности. Учитывая конкретный характер социального механизма виктимизации, виктимологическое исследование имеет своей целью не перечисление конкретных обстоятельств жизни потенциальной жертвы, влекущих ее виктимизацию, а предполагает моделирование виктимогенной ситуации из

ряда универсальных социальных элементов. В качестве такого рода элементов механизма могут выступать сферы социальной жизни индивида, имеющие виктимологическое значение, обладающие количественно-качественными типологическими характеристиками. В науке выделяют следующие сферы жизнедеятельности человека: семья, быт, досуг, образование, труд. Для каждой из этих сфер необходимо определение виктимологических параметров, которые могут быть включены в модель механизма виктимизации. Психологическая составляющая механизма индивидуальной виктимизации может быть представлена следующими основными элементами: мотивы, установки, притязания и ожидания, потребности и интересы. Будучи по своей природе виктимологически нейтральными, они выступают в качестве детерминантов виктимизации при наполнении виктимогенным содержанием. Подводя итог, отметим тот факт, что основные термины, используемые в виктимологической теории (виктимология, виктимность, виктимизация, потерпевший, пострадавший, жертва), породили некоторые производные термины. Так, например, можно говорить о (1) «виктимном поведении» как легкомысленном, безнравственном или противоправном поведении жертв, послужившем поводом для совершения преступления; (2) «виктимогенных факторах» как о совокупности обстоятельств, порождающих жертву преступления и способствующих виктимизации. Распространен и термин «рецидивная жертва», то есть лицо, побывавшее в таком положении более одного раза; встречается и обозначение «латентная жертва». Здесь фактически имеется в виду потерпевшее лицо, которое по каким-либо причинам остаюсь скрытым от компетентных органов. От латентной жертвы необходимо отличать и потенциальную жертву, которая еще только может стать таковой. Как нами уже отмечалось, виктимизация – это процесс превращения лица в жертву преступления и результат этого процесса как на единичном, так и на массовом уровне. Таким образом, виктимизировать означает превращать кого-то в жертву; виктимизироваться – быть превращенным в жертву. Иногда применяется и термин «виктимизатор», под которым, как правило, имеется в виду личность конкретного преступника или тот фактор, которому принадлежит основная роль в процессе виктимизации.

Задачи и функции виктимологии.

Задачи виктимологии имеют большое значение и призывают ученых-криминологов объединить усилия для теоретических разработок виктимологического предупреждения преступности. Среди задач в этой области:

- 1) виктимологический анализ закономерностей преступности;
- 2) познание и виктимологическое объяснение причин и условий преступности;
- 3) выявление потенциальных и реальных жертв преступлений;
- 4) изучение жертв для оказания им помощи при реабилитации.

Безусловно, должна быть решена задача дифференцированного подхода к

виктимологической оценке преступности и жертв преступлений, а также к разработке мер предупредительного воздействия. Такой комплекс задач призывает к необходимости решения основных теоретических и прикладных проблем, которые касаются тактических и стратегических целей как науки виктимологии, так и виктимологической практики. При изучении виктимности основное внимание необходимо уделять ее анализу как социальному явлению, детерминантов ее развития, изучению виктимогенных и антивиктимогенных факторов. Специальным предметом исследования являются состояние, уровень, динамика и структура виктимности на различных этапах развития социума. Такое исследование связано с виктимологическим анализом социальных последствий преступности и «цены» самой виктимности. Так обеспечивается комплексный подход при осуществлении количественного и качественного анализа. На основе полученных данных разрабатываются виктимологические прогнозы, на основе которых целесообразно разрабатывать перспективные планы виктимологического предупреждения. Виктимология, решая задачи, определяемые ее предметом, осуществляет научные исследования с разных позиций: раскрывает основные признаки виктимности как явления, анализирует причинно-следственные связи и закономерности этого явления с точки зрения прошлого, настоящего и будущего. Следовательно, виктимология имеет три основные функции: диагностическую, объяснительную и прогностическую. Другими словами, в развитии виктимологии можно выделить три стадии:

1) эмпирическую, когда исследователь выясняет, что собой представляет виктимность как явление;

2) теоретическую, когда исследователь стремится выяснить закономерности виктимности как явления;

3) прогностическую, когда исследователь стремится раскрыть перспективы развития виктимности как явления. Эти три функции виктимологии реализуются в триединстве, то есть могут быть представлены как познание, имеющее практический выход, хотя основное значение зачастую имеет объяснение, в то время как само объяснение реализуется во взаимосвязи с прочими функциями. Отдельного рассмотрения требуют частные виктимологические теории, сформировавшиеся в процессе развития и становления современной виктимологии в различных областях гуманитарного знания. С точки зрения построения теории предметно-методологическая основа находится за пределами самой теории и гарантирует ее обеспечение, существование и функционирование. Однако если иметь в виду прикладное значение нашей теории, то следует отметить, что система науки и учебной дисциплины отличается от каркаса самой теории. Так, предметно-методологическая основа теории, конечно, наполняет общую часть и науки, и учебной дисциплины «Виктимология».

Методология виктимологии.

Методологической основой виктимологического исследования являются:

1) общепhilosophическая методология (основные принципы, законы и категории диалектики);

2) системный подход, который в своей основе есть проявление диалектического метода и потому является общенаучной методологией исследования, опосредствующей применение диалектики ко всей области знания и применяемой во всех сферах науки, техники и управления. Это роднит системный подход с философской методологией, в силу чего он занимает «промежуточное» место между философским и специально-научным познанием и имеет особое методологическое значение для исследования социальных процессов и явлений.

Концептуальные идеи, принципы и методы познания.

С науковедческих и философских позиций в методологию каждой отдельно взятой научной теории входят три структурных блока: концептуальные идеи, принципы и методы познания. Элементы первого блока связаны с определением горизонтов познания, второго — с организацией конкретного познавательного процесса, а элементы третьего блока обеспечивают раскрытие и теоретическое отражение содержания выделенной предметной области. Отметим, что концептуальные идеи являются исходными суждениями о предмете теоретизирования, его программными предположениями (гипотезами). Они определены в том смысле, что всегда относятся к конкретному предмету, но рождаются и конструируются вне теории о данном предмете. Каждая из таких идей определяет «интеллектуальный алгоритм» социологической теории. Кроме того, что концептуальные идеи задают единое содержательное поле исследования, они также определяют и саму организацию познавательного процесса, образование понятийного инструментария и исходных форм исследования. Методологические принципы можно понимать как мыслительные предпосылки теоретического постижения предмета — они служат допустимыми условиями проникновения в предмет сообразно выдвинутому концептуальным идеям. Выбор методологических принципов в значительной степени предопределяет результат исследования. Принципы, входящие в конкретную методологию, неоднородны — их можно разделить на следующие иерархические группы:

1) Принципы, позволяющие различить в объекте конкретный предмет познавательного интереса и отражающие специфику интеллектуального подхода к предмету: принцип историзма, системный подход, социетальный подход и др.

2) Принципы, позволяющие обнаружить связь предмета конкретной теории с другими предметами, относящимися к одному объекту (направлены на выявление междисциплинарных зависимостей): принцип единства

материальной, социальной и духовной сторон жизни общества, принцип социальной детерминированности права и др.

3) Принципы, отражающие законы самого мышления безотносительно предмета исследования: принципы актуализма, рационализма, редукционизма и др.

4) Принципы, связанные с формированием адекватной предмету формы мышления: философские обобщения, принцип саморефлексии и др. Методы познания (методология в узком смысле) служат средствами раскрытия, развертывания и систематизации содержания предмета. Обычно в разделах теорий, посвященных описанию применяемых в исследовании методов, все сводится к традиционному перечислению общенаучных методов познания. Поскольку они универсальны и применимы в любом познавательном процессе, постольку подобные перечисления вполне оправданны и неизбежны. Понятно, что методологические проблемы конкретных наук, в частности, относящиеся и к применению новых методов исследования, представляют большой интерес для развития таких наук, научных дисциплин и направлений деятельности, как криминология, теория управления, государственное управление, управление в конкретных сферах общественной жизни, в том числе и в сфере обеспечения правопорядка, социального контроля преступности, а также виктимологического обеспечения безопасности и виктимологического предупреждения преступности.

Системный подход.

Непременным условием современного научного исследования является системный подход к изучению социальных явлений, который требует рассмотрения виктимизации как целостного явления, включающего в себя взаимосвязанные подсистемы ее отдельных элементов. Важнейшее назначение этого подхода заключается в том, что его использование позволяет выявить качественные, устойчивые стороны интегрального образования, а не просто зафиксировать механическую совокупность составляющих его компонентов. Примером системы виктимологического характера является комплекс виктимологических факторов. Такая система складывается из двух подсистем: виктимогенных и антивиктимогенных. Результатом виктимологических исследований преступности должны стать теоретические и практические выводы с рекомендациями и предложениями по программно-целевому обеспечению виктимологического предупреждения преступности и совершенствования законодательства о компенсациях жертвам преступлений. Для этой цели, то есть для разработки таких выводов, важно знать, понимать и уметь использовать общенаучные методы и конкретные методики в исследованиях, особенно прикладного характера. Под методом науки понимается совокупность научных подходов, концепций, приемов и средств, позволяющих реализовать познавательный интерес, организовать исследовательский процесс сообразно избранному предмету и корректировать его всякий раз, как только это окажется необходимым. Метод

конкретизируется в методике, а методика – это конкретные приемы, средства получения и обработки конкретного материала. Методика производна от методологических принципов и основана на них. Проблемы, изучаемые любой юридической наукой (и криминологией в частности), могут быть исследованы на основе верно выбранной методики познания, что имеет определенное значение и в учебно-воспитательном процессе в вуз. Многие ученые отмечают своеобразную закономерность, проявляющуюся в том, что открытие новых, эффективных методов научного исследования значительно усиливает интерес к проблемам методологии науки в целом и криминологии и виктимологии в частности. В любой области криминологических исследований, в том числе и виктимологических, зачастую проявляются какие либо общие закономерности, которые характерны и для других предметных областей. Существование этого общего создает необходимость применения общенаучных методов познания, в особенности таких как системный подход, структурно-функциональный анализ и др. При изучении теоретических и практических виктимологических проблем преступности и в разработке мер ее предупреждения наиболее сложным и важным является объединение общенаучных и специальных методов. Возможно использование знаний также других общественных наук, раскрывающих положительные и отрицательные факторы в их взаимодействии. Однако если ограничиваться только этим, то есть применением общепhilософской методологии и методологии системного подхода, то станет недостаточно достижима цель виктимологического исследования, так как полученное знание окажется слишком общим для его практического использования. В то же время очевидно, что без достаточного учета позитивных и негативных факторов выводы относительно контроля и предупреждения преступности будут бесполезны в современных условиях. В данном аспекте необходимо подходить и к соотношению философии и правовых наук в целом, криминологии и виктимологии в частности. Несмотря на всю важность философских знаний, самостоятельно они не решают виктимологических проблем. Но последовательное использование диалектического метода делает возможным, например, выявить взаимосвязь частного и общего, особенного и единичного, необходимого и случайного, причины и следствия в изучаемых явлениях. Логично, следовательно, утверждать, что принципы, законы и категории диалектики составляют общую методологическую основу как криминологической характеристики преступности, так и виктимологической. При осуществлении виктимологического исследования могут использоваться практически все общенаучные методы познания, такие, например, как абстрагирование, обобщение, формализация, анализ и синтез, индукция и дедукция, исторический и логический, структурно-функциональный анализ и т.д. Общенаучные методы познания – это общие способы исследования процессов и явлений, а также тенденций их изменений в различных отраслях науки. Но так как виктимологические исследования преступности – это в широком смысле один из видов социального

исследования, то представляется целесообразным применение здесь, прежде всего, методов социологии, социологии права, учитывая при этом, разумеется, особенности предмета и содержания виктимологии. Имеются в виду главным образом такие методологические принципы, как принцип (или правило) объективности Э. Дюркгейма и историко-сравнительный метод, являющийся одним из самых старых методов социологии права; методы анализа документов – юридических и не юридических; методы изучения социальных фактов (явлений), которые разделяются на две большие группы: методы наблюдения и экспериментирования. К первым обычно относят: монографическое (качественное) исследование, количественный анализ, статистические источники, используемые социологией права, опрос (анкетирование, интервью), анализ количественных и «естественных» данных. Ко вторым – лабораторный эксперимент, тест (своеобразная форма интеллектуального экспериментирования) и правовой (законодательный) эксперимент. Таким образом, криминология и виктимология используют в собственных исследованиях наряду с указанной методологией и общенаучными методами еще и разнообразные частно-научные методы, особенно в исследованиях прикладного характера, а также различные методики, которые производны от методологических принципов и общенаучных методах и основаны на них. Методология любого исследования, как и собственно виктимологического, зависит от предмета и объекта исследования, а также от задач, которые формулирует перед собой исследователь. Своеобразие виктимологии как отдельной отрасли знания об обществе в целом и о личности жертвы в частности определяется существованием наряду с собственным предметом еще и собственной методологии. Таким образом, методологию виктимологической теории в криминологии необходимо рассматривать в диалектической взаимосвязи с ее предметом. Методология виктимологического познания в целом, как было сказано ранее, базируется на использовании диалектической гносеологии, но здесь в связи с этим важно добавить следующее:

1) виктимность (виктимизм) рассматривается как негативное социальное явление (при этом используются методы таких социальных наук, как социология и социальная психология). Вместе с тем изучается и человек, но не только с биологических, но и с социальных позиций, то есть как член общества;

2) виктимность (виктимизм) всегда изучается в контексте общественных отношений и анализируется во взаимодействии с другими процессами и явлениями, и прежде всего с так называемыми негативными социальными отклонениями и разными формами социальной патологии, например с теневой экономикой, наркоманией, пьянством, проституцией и пр.;

3) важно рассмотрение виктимологически значимых явлений в их динамике, изучая прошлое, настоящее и распространяя выводы на будущее;

4) изучаемые виктимологией явления развиваются поступательно и по спирали, и потому не может быть их простого повторения, ибо количественные изменения, накапливаясь, переходят в качественные и, как следствие, порождают новое состояние виктимности (виктимизма);

5) учитываются и внутренние и внешние противоречия изучаемых явлений, а также их взаимодействие и т.д. Специальные виктимологические методики. Помимо всеобщих, принципиальных научных подходов в виктимологии широко используются общенаучные, часто научные методы, а также и специальные виктимологические методики. Например, одним из эффективных методов проведения виктимологических исследований является метод построения виктимологической карты. Применение этого метода заключается в нанесении на крупномасштабную карту зарегистрированных преступлений с указанием времени, места и способа совершения преступного посягательства. Рекомендуется также отдельными символами наносить на карту латентные преступления, информацию о которых получают по средствам проведения виктимологического анкетирования и использования метода экспертных оценок. Необходимым условием составления таких карт является разработка системы условных обозначений, основанных на выделении типов жертв и характера посягательств. Современные технологии позволяют создавать интерактивные карты, информация на которых накапливается и обобщается в результате текущего статистического учета и дополнительных исследований. В результате применения этого метода правоприменитель в оперативном режиме получает информацию о процессах виктимизации объектов и территорий, что служит необходимым условием эффективной организации виктимологического предупреждения преступности. В рамках научных исследований вместо виктимологических карт рекомендуется применение метода моделирования. Построение модели виктимизации основывается как на общих принципах построения моделей социальных явлений, так и на специальных виктимологических знаниях. В науке разработано несколько принципов построения моделей, применение которых позволяет обеспечить научную обоснованность, достоверность и объективность получаемых выводов. К ним относятся, в частности, принципы дихотомии, ортогональности, использования закона нормального распределения. Принцип дихотомии основан на том, что любое явление всегда имеет свою противоположность, например любовь – ненависть, добро – зло и т.п. Этот принцип предусматривает поиск «противоявления» для объекта исследования. При изучении виктимности научный интерес могут представлять следующие дихотомичные пары: виктимизация – девиктимизация, виктимность – криминогенность, преступник – жертва и т.п. Графическое отображение дихотомических шкал предполагает также нахождение нейтрального, исходного (нулевого) состояния явления. Принцип ортогональности при построении логических моделей требует отображения основных осей пространства событий взаимоперпендикулярно

(ортогонально) друг другу. Применение закона нормального распределения при построении виктимологических моделей предполагает предварительное получение статистических показателей вариации в виде средних величин и величин отклонения от средних. Такой подход позволяет выразить степень напряженности виктимогенных процессов и проследить момент их перехода в девиантноделинквентное отклонение. Для определения области нормального распределения используются средние линейные и средние квадратические отклонения, а также коэффициент вариации. Не менее эффективным в процессе виктимологических исследований является метод социального эксперимента. В рамках подобного эксперимента могут быть решены следующие задачи: создание контролируемых виктимогенных процессов и фиксация их параметров; апробирование средств и методов индивидуальной девиктимизации; повышение уровня защищенности контрольной группы. Реализация подобного рода проектов требует глубоких теоретических изысканий, щедрого финансирования и волеизъявления граждан, участие которых должно носить добровольный и осмысленный характер. Таковы некоторые используемые в виктимологии, в большей или меньшей мере, методологические принципы, общенаучные и специальные, частно-научные методы изучения социальных процессов и явлений в их конкретном проявлении (в конкретных условиях места и времени). От их использования, в частности, в виктимологическом исследовании во многом зависят его результаты, качество изучения закономерностей виктимности и ее детерминации, закономерностей функционирования и развития, а также мер виктимологического предупреждения преступности и виктимологического обеспечения безопасности. Вышеназванные методы и методики обширны и в большинстве случаев отнюдь не виктимологические. Многие конкретные методы заимствуются из таких наук, как социология, психология, статистика, демография, экономика и др. Однако следует отметить, что в науке нет универсальных методов, то есть каждый отдельный метод имеет как положительные стороны, так и недостатки. Использование какого-либо одного метода может привести к ошибочным выводам. Поэтому необходимо сочетать разные методы и методики исследования интересующего объекта во взаимосвязи и взаимодополняемости. Знание и прикладное применение всей совокупности методов способствуют получению полной информации и повышенной обоснованности выводов и предложений.

Тема №2 Виктимологическое направление изучения причин преступности.

Виктимологическое предупреждение преступности.

Интеракционистский подход к объяснению преступности и ее причин дал мощный импульс развитию ряда криминологических направлений, в том числе учению о жертве преступления – виктимологии. Виктимологические

идеи родились тысячелетия назад. Самозащита потенциальной жертвы на заре человечества была основным способом воздействия на преступность.

В XX веке интеракционисты провели ревизию всех факторов преступности. От их внимания не ускользнула и значительная роль жертвы в процессе криминализации личности. Фрагментарные исследования роли жертвы в генезисе преступления предпринимались многими учеными и писателями. В учебнике "Криминология" Э. Сатерленд третью главу посвятил анализу жертв преступлений.

В 1941 году немецкий криминолог Ганс фон Гентиг, скрывавшийся от фашистов в США, опубликовал интересную статью "Замечания по интеракции между преступником и жертвой".

Через семь лет из-под его пера вышла монография "Преступник и его жертва. Исследование по социобиологии преступности".

Виктимологические идеи привлекли внимание ряда ученых. Постепенно число последователей Г. Гентига стало увеличиваться.

Основные идеи виктимологов сводились к следующему:

– поведение жертвы оказывает существенное влияние на мотивацию преступного поведения. Оно может облегчать и даже провоцировать его. Напротив, оптимальное поведение может сделать невозможным преступное посягательство (либо свести его вероятность к минимуму, или по крайней мере позволит избежать серьезных отрицательных последствий криминала);

– вероятность стать жертвой преступления зависит от особого феномена – виктимности. Каждая личность может быть оценена с точки зрения вероятности ее превращения в жертву преступления. Эта вероятность определяет виктимность человека (чем больше вероятность, тем выше виктимность);

– виктимность есть свойство определенной личности, социальной роли или социальной ситуации, которое провоцирует или облегчает преступное поведение. Соответственно выделяются личностная, ролевая и ситуативная виктимность;

– виктимность зависит от ряда факторов: а) личностных характеристик; б) правового статуса должностного лица, чьи служебные функции сопряжены с риском подвергнуться преступному посягательству, специфики этих функций, служебных функций, материальной обеспеченности и уровня защищенности; в) степени конфликтности ситуации, особенностей места и времени, в которых эта ситуация развивается;

– величина виктимности может изменяться. Процесс ее роста определяется как виктимизация, снижения – девиктимизация. Влияя на факторы виктимности, общество может снижать ее и тем самым воздействовать на преступность.

Развитие виктимологии пошло по следующим направлениям:

– подготовка личности (разработка алгоритмов оптимального поведения в криминогенных ситуациях и специальный тренинг);

- повышение уровня защищенности соответствующих должностных лиц;
- сведение к минимуму виктимогенных ситуаций, предотвращение и пресечение их, информирование граждан о виктимогенных ситуациях-ловушках с тем, чтобы они по возможности избегали их;
- защита и реабилитация потерпевших от преступлений.

Виктимологическое направление воздействия на преступность является одним из наиболее гуманных и перспективных. Оно не требует серьезных материальных затрат и, базируясь на присущем всем людям стремлении к самозащите, обладает как бы внутренним источником развития. Это направление нашло весьма существенную поддержку ученых и общественности. Рекомендации виктимологов помогли многим гражданам лучше защитить себя от возможного криминального посягательства. Внедрение разработанных виктимологами мер в практику позволило получить весьма ощутимый положительный эффект в воздействии на преступность.

В последние годы в криминологической литературе все острее ставится проблема изучения жертв преступлений, более активного включения в процесс предупреждения преступности виктимологической профилактики. Это обусловлено рядом обстоятельств и прежде всего выдвиганием на первый план в иерархии целей правоохранительной деятельности защиты личности, ее жизни, здоровья, прав и свобод.

Долгое время правоохранительные органы были сориентированы односторонне на работу вокруг преступления и преступника без должного внимания к жертве преступления. Как следствие, до сих пор нет полного учета потерпевших, а следовательно, не изучаются их личностные особенности, от случая к случаю проводятся мероприятия виктимологической профилактики и вообще фигура потерпевшего нередко рассматривается не более как источник информации о преступнике и преступлении, как участник (сторона) уголовно-процессуальных отношений.

Между тем почти все мировое сообщество, начиная с конца 40-х годов, последовательно проводит в жизнь идею защиты жертв преступлений от произвола преступников и властей. В этом направлении совершенствуется национальное законодательство, проводятся семинары, симпозиумы, создаются различного рода социальные службы, фонды помощи, дома доверия и спасения потерпевших. Наряду с профессиональной деятельностью по факту преступления не менее профессионально ведется работа с потерпевшими и другими жертвами преступлений в интересах недопущения их повторной виктимизации.

Разумеется, подобные попытки предпринимались и в нашей стране. Так, известны урегулированность и правовая защищенность потерпевшего в уголовном процессе.

Создана Российская ассоциация поддержки жертв преступлений. В ряде случаев успешно осуществлялись конкретные мероприятия виктимологической профилактики.

Однако всего этого явно недостаточно. Задача состоит в том, чтобы изменить существующий взгляд на сложившуюся практику борьбы с преступностью, в частности ее предупреждения, сделать виктимологическую профилактику важным средством предупреждения преступности.

Термин «виктимология» и производные от него «виктимность», «виктимизация», «виктимологическая профилактика» происходят от латинского *victima* (жертва) и греческого *logos* (учение), что означает учение о жертве. Применительно к теории и практике предупреждения преступности речь идет не о жертвах вообще, а только о жертвах преступлений.

Опыт борьбы с преступностью свидетельствует, что в механизме преступного поведения значимы личностные качества людей, которые затем становятся жертвами преступления.

Тот же опыт подтверждает и еще одну истину: преступления могло и не быть, а начавшееся – окончиться безрезультатно, если бы предполагаемая жертва проявила предусмотрительность и дала надлежащий отпор потенциальному преступнику.

Сказанное радикально меняет взгляд на существующую систему мер предупреждения преступности, роль и место в ней виктимологии и виктимологического направления профилактики. "Вполне возможно, что наши неудачи в области предупреждения преступности обусловлены тем, что в течение столетий все внимание было сосредоточено на самом проступке или же на преступнике и не уделялось внимания жертве, которого она заслуживает». Это замечание Абделя Фаттаха, высказанное еще в 1967 году, весьма актуально для нашей страны сегодня.

Как известно, первые виктимологические исследования в нашей стране начались в середине 60-х годов. Тогда же высказывались и первые практические рекомендации. Однако практика оказалась невосприимчивой к ним.

Виктимология изучает преступление и преступное поведение под углом зрения обусловленности их личностными и ролевыми качествами потерпевшего, взаимоотношением его с преступником до и в момент совершения преступления. Непосредственным предметом изучения являются лица или общности людей, которым преступлением прямо или косвенно причинен моральный, физический или материальный ущерб, а также те ситуации, которые предшествовали или сопровождали момент причинения ущерба.

Если говорить более конкретно, то виктимология изучает, во-первых, морально-психологические и социальные характеристики жертв преступлений, с тем чтобы понять, почему, в силу каких моральных, волевых или эмоциональных качеств, какой социальной направленности человек оказался потерпевшим от преступления.

Во-вторых, отношения, связывающие преступника с потерпевшим с тем, чтобы понять, в какой мере эти отношения значимы для создания предпосылок совершения преступления, как они мотивируют действия преступника.

В-третьих, виктимология изучает ситуации, которые предшествуют и сопровождают преступление с тем, чтобы понять, каковы мотивы виктимного поведения, насколько криминально значимо поведение жертвы в данной ситуации.

В центре внимания виктимологии всегда находится фигура жертвы преступления, которая рассматривается здесь не в формально-юридическом (процессуальном) плане, а в контексте ее истинной роли в механизме преступления.

Известно, что в одном случае то или иное лицо может оказаться жертвой преступления, не приложив к тому никаких усилий со своей стороны; в другом – оказаться жертвой преступления, спровоцировав его своим поведением. Между этими крайними положениями возможны самые различные ситуации во взаимоотношениях преступника и жертвы в момент совершения преступления.

Точно так же различным может быть отношение жертвы к причиненному преступлением ущербу. В одном случае ущерб – это бедствие, трагедия, в другом – он ожидаем и в известном смысле выгоден для жертвы, так как способствует достижению других, более значимых целей.

Виктимология исследует разнообразные факторы, обстоятельства, ситуации, действие которых обуславливает криминальную уязвимость некоторых лиц, обращается к понятию виктимности.

Виктимность в одном случае обозначает определенное массовое явление, по-своему адекватное преступности. В другом – образ поведения некоторых лиц, их предрасположенность к тому, чтобы при определенных обстоятельствах стать жертвой преступления. Причем сюда входит и статистическая личностная характеристика жертвы, включающая комплекс стабильных типических свойств личности. Это и динамическое проявление типичных черт в отрицательном поведении жертвы, способствующем преступлению. Это и отрицательное поведение жертвы, в котором не проявилось типичное свойство личности, но оно спровоцировало совершение преступления именно в данных условиях места и времени. Это, наконец, и уязвимость лица, которое обладает определенным статусом или исполняет определенную социальную роль.

Сказанное означает, что поведение человека, отдельных групп населения по своей природе может быть не только преступным, но и виктимным, т. е. рискованным, неосмотрительным, легкомысленным, распущенным, провокационным, опасным для самого себя.

Понимание виктимности как массового явления и как образа поведения и действия определенных людей, вызывающих повышенный к себе интерес

лиц, склонных к совершению преступлений, открывает возможности для виктимо-логической профилактики.

Виктимологическая профилактика – одно из направлений предупреждения преступности, далеко не в полной мере реализованное в нашем обществе. Это специфическая деятельность социальных институтов, направленная на выявление, устранение или нейтрализацию факторов, обстоятельств, ситуаций, формирующих виктимное поведение и обуславливающих совершение преступлений, выявление групп риска и конкретных лиц с повышенной степенью виктимности и воздействие на них в целях восстановления или активизации их защитных свойств, а также разработка либо совершенствование уже имеющихся специальных средств защиты граждан от преступлений и последующей виктимизации.

Как и традиционная профилактика преступного поведения, виктимологическая профилактика имеет сложную структуру; осуществляется различными субъектами, на разных уровнях, в различных видах и формах, в отношении разных объектов, на ранней и непосредственной стадиях проявления виктимного поведения и свойств личности.

Субъектами виктимологической профилактики выступают те же государственные органы, общественные и частные организации, должностные лица и граждане, кто осуществляет традиционную профилактику с той лишь разницей, что могут создаваться, организовываться, выделяться сугубо специализированные органы, подразделения, группы, общественные и частные организации, которые на профессиональной основе обеспечивают работу с жертвами преступлений в плане их защиты от преступных посягательств. Примером такого рода субъектов можно назвать органы социальной защиты населения.

Разумеется, виктимологическая профилактика не решает всех проблем. Однако в общем ряду с традиционной и вместе с ней она существенно повышает уровень предупреждения преступлений, делает в целом предупредительную деятельность логически завершенной. Пренебрегать возможностями виктимологической профилактики, а тем более игнорировать их, означает вести борьбу с преступностью полумерами.

Успешное осуществление виктимологической профилактики зависит от многих факторов, в первую очередь организационного и тактического характера.

Несомненную трудность вызывает проблема информационного обеспечения виктимологической профилактики. Для принятия обдуманных решений в области виктимологической профилактики нужны разносторонние сведения о потерпевших и иных жертвах преступлений, о социальных последствиях преступности в целом и отдельных видов и групп преступлений, об отношении граждан к социальным последствиям преступности и конкретных преступлений, о степени виктимности различных слоев и групп населения, уровне страха и подавленности населения вследствие разгула преступности.

Необходимо отметить, что уголовная статистика содержит некоторые сведения такого рода. Только сравнительно недавно в формах государственной статистической отчетности был введен полный учет количества всех преступлений, повлекших смерть потерпевших, и числа лиц, погибших в результате совершения преступлений. Сведения об иных категориях жертв преступлений (потерпевших от изнасилования, краж и т. д.) в уголовной статистике по видам преступлений не учитываются.

Однако в отчет формы 1 (о зарегистрированных, раскрытых и нераскрытых преступлениях) включен раздел «сведения о лицах, потерпевших от преступных посягательств» с выделением их по социально-демографическим признакам (иностранцы граждане, лица без гражданства, вынужденные мигранты, беженцы, малолетние, пожилые, женщины, фермеры). Предусмотрено также отражение в отчете данных о том, по каким мотивам совершены в отношении потерпевших преступления (из корыстных, хулиганских побуждений, на почве ревности, мести, межнациональных, религиозных отношений и т. д.).

Для получения более полной картины, характеризующей виктимологическую ситуацию, рекомендуется проводить прикладные исследования с использованием методик конкретных социологических исследований, среди которых в данном случае наиболее приемлемыми являются изучение документов (уголовных дел, так называемых отказных материалов и др.) и опрос граждан, а также должностных лиц.

Важным подспорьем в деле информационного обеспечения виктимологической профилактики может стать так называемая моральная статистика, содержащая учет лиц, обращавшихся в различные инстанции за помощью о возмещении ущерба от противоправных действий, с просьбами о предоставлении убежища для себя и детей, защите от преследований и другие сведения.

Реальной, по крайней мере применительно к крупным горрайонлинорганам внутренних дел, является постановка вопроса о специализации сотрудников по линии работы с потерпевшими и другими жертвами преступлений.

Использование виктимологических возможностей в практической деятельности зависит от того, насколько полно и своевременно выявляются потенциальные потерпевшие и конкретные ситуации, чреватые возможностью совершения преступлений. Выявление лиц, обладающих повышенной виктимностью, различается в зависимости от того, о какой (индивидуальной или групповой) предрасположенности идет речь. Достаточно простым представляется выявление лиц, повышенная виктимность которых связана, например, с их профессией, родом деятельности (кассиры, инкассаторы, материально ответственные лица, работники правоохранительных органов, предприниматели, не пользующиеся услугами охранных предприятий). Поэтому, проводя общепрофилактические мероприятия, следует в обязательном порядке предусмотреть как меры их общесоциальной защиты, так и индивидуальные

меры информационного, воспитательного и технического свойства, включая персональную охрану в случае необходимости.

Гораздо труднее обстоит дело при выявлении лиц, повышенная виктимность которых обусловлена их поведением.

Сразу следует оговориться, что работа по выявлению потенциальных жертв преступлений не должна вестись в отрыве от деятельности по установлению лиц, склонных к совершению преступлений. Весьма часто лица с повышенной индивидуальной виктимностью обладают антисоциальной позицией, криминальными связями. Поэтому, выявляя лиц, склонных к совершению преступлений, необходимо оценивать их с точки зрения возможной виктимизации.

Точно так же, изучая личности подозреваемого, обвиняемого, просто склонного к преступлениям и выявляя их связи, можно определить круг возможных потерпевших от них.

Более широкий подход к выявлению потенциальных жертв связан с анализом и оценкой всевозможных конкретных ситуаций. Анализируя конкретную обстановку, можно в равной мере определить как круг возможных потенциальных причинителей вреда (преступников), так и круг потенциальных потерпевших от них.

Наконец, потенциальные жертвы могут быть выявлены напрямую, путем оценки половозрастных, демографических особенностей и нравственно-психологических качеств лиц, оказавшихся в поле зрения правоохранительных органов.

Для организации виктимологической профилактики важно не просто выявить потенциальную жертву, а проследить связь возможного причинителя вреда и жертвы в различных ситуациях.

Сами ситуации различаются по масштабу, степени развитости и времени реализации в них негативных моментов. Так, можно выделить макро и микро ситуации. Примером макро ситуации может быть неорганизованная миграция населения в связи с межнациональными конфликтами. Типичным примером микро ситуации является неблагополучная семья.

По времени реализации негативных моментов различаются ситуации реальные (или близкие к реальным) и потенциальные. Очевидно, что предупредительные мероприятия в ситуации, когда угроза, например убийством, исходит от лица, находящегося в местах лишения свободы или находящегося дома, в семье, будут различными.

Существует ряд типичных ситуаций, для которых можно выработать своего рода алгоритм профилактических действий как в отношении потенциального причинителя вреда, так и возможной жертвы. Варианты этих ситуаций можно представить в следующем порядке:

а) известна конфликтная ситуация между двумя или несколькими лицами, в которой однозначно определены возможный причинитель вреда и возможная жертва (жертвы), при этом смена ролей между ними исключена;

б) известна такая же конфликтная ситуация, но в ней высока вероятность смены ролей в системе "преступник – жертва";

в) известен потенциальный причинитель вреда и ситуации, в которых он может действовать, не определена лишь возможная жертва;

г) известны потенциальная жертва и ситуации, в которых жертва ведет себя определенным образом, не известен лишь возможный причинитель вреда;

д) известны ситуации, заведомо опасные для более или менее широкого круга лиц с точки зрения возможности оказаться причинителем вреда или жертвой преступления.

Мероприятия виктимологической профилактики могут быть различными и сведены в две основные группы. К первой группе относятся меры, направленные на устранение ситуаций, чреватых возможностью причинения вреда. Сюда могут быть включены:

а) изготовление и распространение специальных памяток – предостережений о том, как уберечься от преступника, не стать жертвой преступления;

б) извещение граждан через средства массовой информации об имеющихся на данной территории фактах совершения преступлений, типичных действиях преступников и о том, как следует поступать гражданам в случае встречи с преступниками или при нахождении в криминальной ситуации;

в) оказание практической помощи гражданам в технической и физической защите от возможного проникновения в дом (квартиру) нежеланных гостей;

г) проверка и принятие мер по надлежащему освещению улиц, скверов, подъездов домов, распространению предостерегающих надписей, приближению постов и полицейских нарядов к местам, удобным для совершения преступлений;

д) проведение целенаправленных бесед с родителями, работниками детских учреждений, педагогами, школьниками, учащимися других учебных заведений о том, как следует вести себя и что делать в случае встречи с преступником или подозрительными лицами.

е) организация стоянок автотранспорта, маркировка автомобильных стекол и ценных вещей, проведение бесед с владельцами автотранспорта об их поведении и информировании милиции о случаях краж и угонов автотранспорта или попытках совершения такого рода преступлений;

ж) проведение бесед с пожилыми людьми и инвалидами, а также проведение собраний, совещаний, занятий с кассирами, продавцами, инкассаторами, работниками медицинских и других учреждений, социальное положение и профессиональная деятельность которых вызывают повышенный интерес преступников.

Ко второй группе относятся меры, позволяющие обеспечить личную безопасность возможной жертвы преступления. По существу, это меры индивидуальной виктимологической профилактики, которые можно разделить на две подгруппы. К первой относятся меры по обеспечению личной безопасности возможной жертвы преступления в случаях, когда

иным способом устранить опасную ситуацию для данного лица по каким-либо причинам оказалось невозможным. Эти меры касаются, как правило, лиц, профессиональная деятельность или социальное положение которых определяют их виктимность. Сами меры выражаются в информировании и обучении таких лиц, установлении личной охраны, предоставлении средств индивидуальной защиты (оружия, бронежилета и др.), определении мест для временного проживания или пребывания и др.

Ко второй подгруппе относятся мероприятия, заключающиеся в воздействии на потенциальную жертву с тем, чтобы восстановить или активизировать в ней внутренние защитные возможности. Это могут быть разъяснительные беседы, обучение приемам самообороны, оповещение о предстоящих ситуациях, ориентирование на поддержание постоянной связи с правоохранительными органами, контроль за поведением потенциальной жертвы и др.

Использование тех или иных мер виктимологической профилактики зависит от многих факторов, в частности, от вида, места, времени и способов совершения преступления, способности жертвы оказать противодействие преступнику, наличия у соответствующих органов и должностных лиц достаточных сил и средств для оказания поддержки жертвам и др. В каждом конкретном случае набор мероприятий определяется с учетом реальной обстановки.

В заключение необходимо отметить, что за последнее время в России накоплен определенный опыт виктимологической профилактики, взяты на вооружение многие рекомендации зарубежной полиции по вопросам предупредительной работы с потенциальными и реальными жертвами преступлений. Издан ряд брошюр, серии памяток для населения, использование которых в практической работе поможет обеспечить более надежную защиту граждан от противоправных посягательств.

ГЛОССАРИЙ

Абсолютное состояние виктимности – абсолютное число жертв преступлений на определенной территории за определенный период времени (показатель динамики виктимности характеризуется увеличением или снижением абсолютного числа жертв, см. Динамика виктимности).

Адаптация жертв – приспособление жертв к изменяющимся условиям существования; оказание правовой, психолого-педагогической, медицинской и даже материальной помощи.

Аксикреация жертв (*от греч. axios и лат. creatio – сотворение*) – процесс формирования у виктимной категории граждан (*жертв преступлений*) новых или регенерация имеющихся положительно направленных установок поведения.

Активизация деятельности по осуществлению виктимологической профилактики – усиление, оживление деятельности по осуществлению виктимологической профилактики, переход к более решительным действиям.

Активный субъект виктимологической профилактики – действенный, деятельный, действующий. Противоположность – пассивный, т. е. бездействующий, недейтельный.

Акциденция жертвы (*от лат. accidentia – случай*) – случайность, которая может быть опущена без изменения сущности вещи; несущественное свойство чего-либо (см. Свойство), т. е. возможность стать жертвой преступления является несущественным свойством человека, при наличии которого существование человека возможно, если преступление не носит летальный исход в отношении самой жертвы.

Асоциальное поведение – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний.

Виктимология [Victimology] (*от лат. victima – жертва и греч. logos – учение*) – в буквальном смысле означает учение о жертве. Выделяются различные виды В. как учения о жертвах, в том числе травмальная, деликтная, криминальная, конфликтная, В. катастроф и др.

Криминальная виктимология [Criminal victimology] – особый раздел криминологии, учение о жертве преступления, наука о потерпевшем, обладающем индивидуальной способностью стать жертвой преступного посягательства.

Виктимология социально-педагогическая [Social pedagogical victimology] – отрасль знания, составная часть социальной педагогики, изучающая реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации, их развитие и воспитание. В. с.-п. разрабатывает общие и специальные принципы, цели, содержание, формы и методы профилактики, минимизации, компенсации, коррекции тех обстоятельств, вследствие которых человек становится жертвой.

Виктимологический анализ [Victimological analysis] – это планомерная и целенаправленная деятельность следователя по собиранию, исследованию и оценке данных о личности потерпевшего, его связях, особенностях поведения, отношениях с преступником, роли в совершении преступления в целях использования полученных результатов для определения наиболее эффективных тактических приемов следственных и розыскных действий, проводимых с участием потерпевшего или без него, а также выполнения иных задач расследования, обеспечивающих законное и обоснованное разрешение уголовного дела.

Виктимолог [Victimologist] – это человек, ученый, специализирующийся в области виктимологии. Виктимолог – это, прежде всего, эксперт-аналитик, обладающий определёнными знаниями с одной стороны и, конечно же, опытом с другой стороны. У него есть возможность и способность выступать в качестве консультанта. Виктимолог занимается разработкой методик и программ по снижению виктимизации.

Виктимизация [Victimization] – процесс превращения потенциальной жертвы в реальную, его конечный и совокупный результат, характеризующийся данными, отвечающими на вопросы: от какого вида преступлений, кто, где и когда потерпел вред; процесс превращения лица в жертву преступления, а также результат этого процесса как в единичном, так и в массовом порядке.

Виктимная категория граждан – конкретные лица, являющиеся потенциальными жертвами преступлений вследствие своего поведения, образа жизни, физических (психических) особенностей или социально-ролевых установок. Их классифицируют: на законопослушных лиц (деятельность которых связана с охранительными и предупредительными функциями); лиц, в отношении которых применялись нормы уголовного права; лиц с устойчивым противоправным поведением (склонных к совершению преступлений); лиц, состоящих на специальном медицинском учете; ближайшее окружение, оказывающее негативное влияние на поведение лиц всех вышеуказанных категорий (близкие родственники, родственники, близкие лица).

Виктимность [Victimhood] – предрасположенность человека в силу ряда некоторых определенных субъективных (нравственно-психологических, физических, социально-ролевых и профессиональных) и объективных обстоятельств становиться объектом преступных посягательств, т. е. жертвой. В. отдельного лица – это объективно присущая, но отнюдь не фатальная способность человека стать при определенных обстоятельствах жертвой преступления (может быть потенциальная или реализованная преступным актом); неспособность противостоять преступнику, обусловленная совокупностью объективных (не зависящих от жертвы) и субъективных (зависящих от жертвы, т. е. нежелание или неумение противостоять преступлению) факторов. Выделяются следующие **виды виктимности**: индивидуальная, видовая, групповая, массовая. В. также

подразделяют на виновную (противоправное или безнравственное поведение лица, а также проявление неосмотрительности, легкомыслия и т. п.) и невиновную (связанную со служебными и общественными обязанностями или с психофизическими особенностями). а) ролевая виктимность – объективно существующая при осуществлении лицами определенных социальных ролей в общественной жизни, выражается в опасности для лиц, их исполняющих, независимо от их личностных качеств, подвергнуться определенному виду преступных посягательств, возникающая лишь в силу исполнения ими такой роли (сотрудник правоохранительных органов); б) личностно-психологическая виктимность – врожденное либо приобретенное в течение жизни особое личностное качество, выражающееся в субъективной способности некоторых индивидов в силу образовавшейся у них совокупности социально – психологических свойств становиться жертвами определенного вида преступлений в условиях, когда имелась реальная и очевидная для обыденного сознания возможность избежать этого.

Виктимность видовая – одна из видов виктимности, выражается в относительной «предрасположенности» отдельных людей становиться в силу ряда обстоятельств жертвами определенных видов преступлений, к примеру, потерпевшими главным образом от краж.

Виктимность групповая – одна из видов виктимности, характерная для определенных групп населения, выделяемых по половому, профессиональному, социальному или иному признаку. В. г. заключается в общей для отдельных категорий людей, обладающих сходными социальными, демографическими, психологическими, биофизическими и другими качествами, повышенной «способности» при определенных условиях становиться жертвами преступлений, например, сотрудники милиции, кассиры, инкассаторы.

Виктимность индивидуальная – одна из видов виктимности, свойство человека, обусловленное его социальными, психологическими или биофизическими качествами (либо их совокупностью), способствующими в определенной жизненной ситуации формированию условий, при которых возникает возможность причинения ему вреда.

Виктимность массовая – одна из видов виктимности, объективно существующая реальность определенной части людей в силу своих субъективных качеств нести физический, материальный и моральный ущерб от преступлений. М. в. может также рассматриваться как совокупность пострадавших от преступлений в результате их виктимной принадлежности, характеризуется состоянием (уровнем, структурой и динамикой).

Виктимогенная ситуация [Victimogenic situation] – сложившиеся по воле потерпевшего или независимо от него условия, благоприятствующие преступнику в его посягательстве на жертву, т. е. создающие опасность преступного причинения лицу имущественного или неимущественного вреда. В. с. может возникнуть: а) ввиду сознательного игнорирования лицом объективных обстоятельств (по легкомыслию, самонадеянности,

небрежности) при пассивном либо агрессивном поведении лица; б) независимо от воли лица (случайно); в) по инициативе причинителя вреда (при инициативном или активном поведении).

Виктимологическая безопасность [Victimological safety] – это состояние защищенности лиц (особенно их виктимных категорий) от всевозможных угроз, в том числе криминальных, возникающих в экстремальных ситуациях, конфликтах, обеспечиваемое государством, широким кругом его субъектов посредством снижения виктимности этих лиц, а также ослабления негативного влияния виктимогенных и иных факторов и ситуаций, достигаемое активным внедрением и применением мер, выработанных криминальной виктимологией.

Виктимологическое прогнозирование [Victimological prediction; Victimization prediction] – это систематическое получение информации о будущем состоянии виктимологической обстановки на основе использования научных методов и процедур.

Виктимологическая профилактика [Victimization prevention] – деятельность субъектов предупреждения преступлений по реализации общих и индивидуальных мер, направленных на снижение у населения и отдельных граждан риска стать жертвами преступных посягательств. В. п. включает: а) выявление, устранение или нейтрализацию факторов, ситуаций и обстоятельств, формирующих виктимное поведение отдельных лиц и обуславливающих совершение преступлений; б) выявление групп риска и конкретных лиц с повышенной виктимностью с целью восстановления или активизации их защитных свойств; в) разработку либо совершенствование имеющихся специальных средств защиты граждан и конкретных лиц от преступлений; г) повышение охранно-защитных возможностей потенциальных жертв преступлений.

Виктимологическое законодательство [Victimology law] – совокупность уголовных, уголовно-процессуальных, гражданско-правовых и других законодательных и подзаконных правовых актов и норм, регламентирующих права и обязанности жертв преступлений, защиту их интересов, оказание помощи жертвам преступлений и предупреждение виктимизации граждан, а также работу виктимологических структур и служб, должностных лиц и специалистов, деятельность которых связана с жертвами преступлений.

Виктимогенность личности – психическое состояние предрасположенности и готовности (установки) личности к виктимизации, обусловленное ее отрицательными качествами и свойствами, асоциальным образом жизни, деструктивными взаимоотношениями с окружающими людьми или воздействиями неблагоприятного социального окружения. Данное состояние может иметь как ситуативный, так и устойчивый характер, различную степень мотивационно-энергетической интенсивности и эмоциональной модальности.

Виктимологические особенности преступности – специфический анализ преступности, включающий: 1) характеристику видов преступлений,

совершенных в результате виктимного поведения жертв, за определенный период времени на определенной территории и причиняемый данными преступлениями ущерб (физический, материальный, моральный); 2) характеристику лиц, совершивших данные преступления (преступников); 3) характеристику жертв данных преступлений; 4) виктимогенные факторы и ситуации, способствующие совершению данных преступлений; 5) территориальные особенности микрорайонов (административных участков), а также недостатки архитектурно-строительного комплекса, способствующие совершению данных преступлений. Изучение В. о. п. важно для организации виктимологической профилактики преступлений. Виктимный поступок – это действие или бездействие физического лица, хотя и содержащего признаки умышленной или неосторожной формы вины, способствующей совершению преступления в отношении данного лица, вместе с тем не влекущей привлечения его к уголовной ответственности в силу проявления виктимности, присущей данному лицу.

Виктимологическая политика государства – это деятельность государства, широкого круга его субъектов, осуществляемая на правовой основе с соответствующим ресурсным обеспечением, адекватным складывающейся виктимологической ситуации, направленная на повышение уровня общественной безопасности, сокращение (*ограничение*) виктимности общества, виктимоопасности территорий и объектов, на возмещение ущерба и защиту реальных жертв преступлений.

Виктимологический рецидив (*от лат. recidivus – возвращающийся, повторение какого-либо явления после каждого его исчезновения*) – повторное или неоднократное становление жертвой преступления и (или) признание лица потерпевшим, ранее уже признававшимся таковым.

Виктимологическая ситуация – совокупность обстоятельств формирования личности с повышенными виктимными потенциями: конкретная предпреступная (жизненная) ситуация, преступление и обстоятельства, сложившиеся после преступления, в которых непосредственно реализуется индивидуальная виктимность, рассматриваемые как единый причинно связанный процесс.

Виктимологическая обстановка включает в себя такие элементы, как состояние преступности (количественные и качественные характеристики) и виктимогенную ситуацию, виктимогенный потенциал (прогнозирование группы риска и типичные реакции потерпевших на совершенные преступления) и реагирование государства и общества на преступные проявления.

Виктимологическая характеристика преступлений – специфический анализ преступлений, объединяющий признаки, которые могут раскрыть или объяснить причины виктимного поведения и способствовать ее предупреждению. В. х. п. – исследование системы черт, характеризующих жертву преступления, различные стороны и проявления ее жизни, прямо или косвенно связанные с преступным посягательством, которые представляют

собой криминологическую структуру личности, подразделяемую на подструктуры.

Виновное поведение потерпевшего – это социально неодобряемое поведение жертвы преступления, являющееся результатом реализации ее сознательного отрицательного отношения к общепринятым социальным нормам, способствующее совершению преступного посягательства в сфере ее интересов. Виды виновного поведения потерпевшего: неправомерное поведение – это поведение, нарушающее нормы уголовного закона либо другие правовые нормы; аморальное – это поведение, нарушающее общепринятые моральные нормы и ценности.

Возможные жертвы преступлений (потенциальные жертвы) – те, что, во-первых (*с объективной стороны*), при определенных условиях могут стать действительными, т. е. реальными (см. Реальные ж.) или те, что, во-вторых (*с субъективной стороны*), при определенных предпосылках могут быть мыслимы как действительные (*реальные*). Понятие В. ж. п. означает ссылку на противоречия – в каждой возможности присутствует вероятная степень невозможности. Выявление и устранение детерминантов виктимности – мера общей виктимологической профилактики преступлений, осуществляемая субъектами этой деятельности, которые в пределах своей компетенции обязаны выявлять объективные внешние факторы, ситуации и обстоятельства, порождающие и способствующие совершению преступлений, связанные с личностью и поведением потенциальных и реальных жертв (*потерпевших*).

Виктимологические явления – виктимность и виктимизация – в теории виктимологического моделирования изучаются как объекты виктимологического моделирования в целях построения их моделей с применением специальных методик моделирования.

Виктимогенные факторы – совокупность однородных явлений, порождающих виктимность как отдельных лиц, так и общества в целом, и способствующих ее взаимосвязи с негативными социальными процессами в обществе, порождающими преступность.

Девиантное поведение (*от лат. deviantio – отклонение*) – поведение, противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, преступное или аморальное поведение (для виктимологии особый интерес представляют жертвы с виктимогенными девиациями).

Девиктимизация – работа с реальными жертвами преступлений, имеющая целью нейтрализацию или минимизацию негативных последствий виктимизации, а также реабилитацию конкретных жертв преступных деяний.

Деликтогенность жертв – качества некоторых категорий потенциальных жертв преступлений или свойства факторов и ситуаций, порождающих или максимально способствующих совершению преступлений.

Деликвентное поведение – это общественно вредное, осознанно-волевое (виновное) поведение (действие или бездействие), выражающееся в нарушении нормы права или нанесении ущерба правам и законным

интересам других субъектов, совершенное вменяемым и достигшим установленного законом возраста лицом, способное повлечь меры юридической ответственности (кроме уголовной).

Детерминанты виктимизации – взаимодействующие между собой личностные, поведенческие, ситуативные и другие обстоятельства, обуславливающие, влияющие или опосредующие процесс этиологии (генезиса и развития) виктимизации граждан. В качестве таковых могут выступать следующие факторы: а) криминогенные качества личности и образа жизни преступника; б) виктимогенные качества личности и образа жизни жертвы; в) деструктивное личностно-социальное взаимодействие преступника и жертвы; г) виктимогенные и криминогенные социально-ситуативные обстоятельства.

Динамика виктимности – изменения количественных и качественных свойств виктимности во времени. Показателями Д. в. являются: абсолютный рост или снижение виктимности, темп ее роста и темп прироста. Она может рассчитываться и в относительных величинах (*в процентах или в количестве раз, где исходный год, по отношению к которому производится расчет, берется за 100 %*).

Диспозиция личности в конфликте – иерархически организованная система интересов, ценностных ориентации, установок и мотивов, определяющих готовность личности к тому или иному поведению в конфликте.

Жертва [Victim] – по обрядам некоторых религий предмет или живое существо, приносимое в дар божеству; тот, кто пострадал или погиб от какого-либо несчастья, стихийного бедствия или подвергся страданиям, неприятностям вследствие чего-либо.

Жертва преступления [Victim of crime] – лицо, которому индивидуально или коллективно был причинен вред, включая телесные повреждения, материальный, моральный ущерб или существенное ущемление основных прав.

Жертвы преступлений агрессивные (конфликтные) – один из видов условной классификации жертв, принятой в виктимологии. Поведение агрессивных жертв (см. Агрессия) указывает на проявление враждебности, демонстрации нападения, провокации действий в отношении предполагаемого преступника (например, некоторая категория жертв преступлений против личности).

Жертвы преступлений активные (*от лат. activus – активное поведение*) – один из видов условной классификации жертв, принятой в виктимологии. Поведение активных жертв указывает на активное принятие, ими самими мер по защите своей безопасности и своего имущества (установка охранных систем и сигнализации, техническое и механическое укрепление дверей, окон и т. п.).

Жертвы преступлений вынужденно пассивные – один из видов условной классификации жертв, принятой в виктимологии. Их поведение способствует

осуществлению по отношению к ним преступного посягательства. Эту категорию составляют лица, которые хотели бы защитить себя и свое имущество, однако в силу материальных затруднений или физических недостатков не могут этого сделать (лица преклонного возраста, несовершеннолетние, инвалиды, малоимущие граждане).

Жертвы преступлений инициативные (от «инициатива» – пробуждение активности) – один из видов условной классификации жертв, принятой в виктимологии. Как правило, это положительно ориентированные в социальном плане люди, материальное и общественное положение которых провоцирует совершение в отношении них преступных посягательств.

Жертвы преступлений нейтральные – один из видов условной классификации жертв, принятой в виктимологии. В данную группу входят лица, поведение которых не было негативным, а носило практически безупречный характер, т. е. никоим образом не вызывало преступных действий, оно было достаточно осмысленным и в меру активным, инициативным. Крайняя форма нейтрального поведения жертвы – ее пассивное поведение.

Жертвы преступлений не критичные (от греч. *kritike* – искусство суждения) – один из видов условной классификации жертв, принятой в виктимологии. Поведение не критичных жертв указывает на неспособность к оценке своего виктимного поведения (частный случай – отсутствие критики по отношению к самому себе), последствий собственных заблуждений и ошибок, приведших к совершению в отношении них преступлений.

Жертвы преступлений пассивные (индифферентные) (от лат. *passivus* – безучастный, безразличный, бездеятельный) – один из видов условной классификации жертв, принятой в виктимологии. Поведение пассивных жертв указывает на пассивное сопротивление преступникам в форме бездеятельности, невыполнения элементарных способов защиты. Противоположно активным жертвам.

Жертвы преступлений случайные (от греч. *tyche* – наступление непредвиденного, непредполагаемого события) – один из видов условной классификации жертв, принятой в виктимологии. Ж. п. с. стали таковыми в результате не предусмотренного ими заранее совпадения с событиями, повлекшими причинение им вреда. То, что часто изображается как случай, есть цепь не познанных или недостаточно хорошо познанных жертвой причин и условий, способствующих преступлению в отношении них самих.

Жертвы преступления потенциальные (от лат. *potentia* – способность, возможность, внутренне присущая сила) – присущая определенной категории граждан (см. Виктимная категория гр.) тенденция, которая при известных благоприятных факторах, ситуациях и обстоятельствах способствует превращению их в реальных жертв преступлений.

Жертвы преступления реальные (от лат. *realis* – вещественный, действительный) – существующие не только в мысли, а возникли во

времени, не нуждаются в доказательстве своего существования жертвы преступлений.

Жертва злоупотребления властью – лицо, которому индивидуально или коллективно был причинен вред, включая телесные повреждения или моральный ущерб, эмоциональные страдания, материальный ущерб или существенное ущемление его основных прав в результате действия или бездействия, еще не представляющего собой нарушения национальных законов, но являющегося нарушением международно признанных норм, касающихся прав человека.

Задача индивидуальной виктимологической профилактики (*частная конкретизированная цель, вытекающая из более общей*) – обеспечение положительного воздействия микросреды на личность потенциальной жертвы в целях сокращения вероятности стать таковой путем: 1) выявления лиц, поведение которых свидетельствует о реальной возможности совершения в отношении их преступлений; 2) изучения этих лиц, источников виктимного воздействия на них и их ближайшего окружения; 3) прогнозирования виктимного поведения; 4) непосредственного профилактического воздействия; 5) осуществления контроля за поведением и образом жизни выявленных лиц; 6) предотвращения и пресечения конкретных преступлений с использованием защитных возможностей потенциальной жертвы.

Задача виктимологии – изучение лиц, побывавших в роли жертвы, а также тех, кто никогда не приобретал статуса непосредственной жертвы преступления, кроме того, виктимология решает задачу концентрации и осмысления в рамках единой виктимологической концепции научной информации о личности потерпевшего.

Задача общей виктимологической профилактики – обеспечение воздействия на весь детерминационный комплекс виктимности путем: 1) выявления детерминантов виктимности, их анализа и обобщения; 2) разработки и реализации мер, направленных на устранение либо нейтрализацию виктимогенных факторов и ситуаций; 3) изменения законодательных положений с учетом обеспечения необходимой поддержки жертвам преступлений, создание новых государственных и негосударственных структур, работа которых направлена в их защиту; 4) оказания воздействия на отдельные слои населения с целью снижения или недопущения их виктимизации, воспитания граждан и повышения их правового сознания; 5) обучения кадров для работы с пострадавшими.

Инверсия ролей (преступника и потерпевшего) – ситуация, при которой потенциальная жертва преступления (реальный потерпевший) совершает преступление в отношении потенциального (реального) преступника.

Индекс виктимности (коэффициент виктимности) – относительный параметр, характеризуется числом лиц, подвергшихся преступным посягательствам в течение определенного периода на определенной

территории, принадлежащих к определенной социальной группе (например, сотрудники полиции, см. Уровень виктимности).

Индивидуальная виктимность – это обусловленное наличием преступности состояние уязвимости отдельного лица, выражающееся в объективно присущей человечеству (но не фатальной) способности стать жертвой преступления.

Индивидуальная виктимологическая профилактика – осуществление мер индивидуального предупреждения преступлений по выявлению лиц, которые, судя по их поведению или совокупности личностных характеристик, с наибольшей вероятностью могут оказаться жертвами преступников, а также организации в отношении этих лиц мер воспитания, обучения и обеспечения личной безопасности. Различаются ранняя и непосредственная индивидуальная виктимологическая профилактика. Источники виктимологии – уголовное право, уголовный процесс, криминалистика, юридическая психология, судебная медицина и т. д.

Инфантилизм – сохранение у взрослого индивида особенностей детского поведения, пониженная самокритичность, повышенная требовательность к заботе о себе со стороны других лиц, эгоцентризм.

Информационная система виктимологической профилактики – система сбора, хранения, обработки и передачи виктимологической информации, необходимой субъектам этой деятельности при решении задач предупреждения преступлений. Компонентами И. с. в. п. являются: источники информации; служащие, обслуживающие систему; виктимологическая информация, которая собирается, систематизируется, хранится и обрабатывается; используемые технические средства; методы, процедуры сбора и преобразования информации; каналы передачи информации; потребители информации.

Информационное обеспечение виктимологической профилактики – один из видов обеспечения в механизме реализации виктимологической профилактики; совокупность мер, направленных на создание соответствующей информационной системы, ее эксплуатацию и совершенствование, на максимально полное удовлетворение информационных потребностей субъектов виктимологической профилактики.

Криминогенная обстановка – совокупность факторов, способствующих сохранению или росту преступности (отдельных ее родов или видов) на определенной территории.

Конкретная жизненная ситуация – элемент механизма преступного поведения, включающий пространственно-временные, предметные и личностные обстоятельства конкретного преступления.

Координация субъектов виктимологической профилактики – объединение и согласование усилий всех субъектов в целях упорядочения их совместной деятельности, устранения параллелизма и дублирования.

Коэффициент виктимизации – отношение числа виктимизированных преступлениями лиц и населения региона на определенную дату, рассчитывается на 100, 10, 1 тысячу граждан.

Ксенофобия - патологический страх перед всем незнакомым.

Латентная виктимность [Latent victimhood] (от лат. *latens* – невидимый) – виктимность, не получившая по тем или иным причинам очевидного характера, оставшаяся вне официального учета. Л. в. является результатом как субъективных (правового нигилизма потерпевшего, его намеренного нежелания, а также боязни сообщать о преступлении из-за возможной мести преступников и т. п.), так и объективных причин (низкий уровень доверия граждан к правоохранительным органам).

Латентная жертва преступления – физическое лицо с определенными личностными свойствами, способствующими его виктимизации в определенных внешних условиях, вследствие которой его права и законные интересы нарушены преступным поведением других лиц, при этом сведения о лице отсутствуют в уголовно-статистическом учете, в результате реализация прав на защиту не представляется возможной в силу безусловной (полной) скрытости или условной (частичной) скрываемости. Латентной жертвой насильственных преступлений, совершаемых в сфере семейных отношений, считается член семьи, состоящий либо ранее состоявший в фактическом или юридическом супружестве, родительстве, родстве, с определенными личностными свойствами, способствующими его виктимизации в ситуации семейного конфликта, при разрешении которого возможно применение энергетического или информационного воздействия, несущего угрозу причинения физического (психического) вреда, при этом сведения о лице отсутствуют в уголовно-статистическом учете, в результате реализация прав на защиту не представляется возможной в силу безусловной (полной) его скрытости или условной (частичной) скрываемости.

Личность виктимогенная – обладающая повышенной способностью в силу ряда определенных субъективных (нравственно-психологических, физических, социально-ролевых и профессиональных) и объективных обстоятельств становиться объектом преступных посягательств, а также предопределяющих с высокой степенью вероятности виктимное поведение.

Личность жертвы преступления – это физическое лицо (*индивида*), которому причинен либо может быть причинен вред с учетом его социально-демографических, профессиональных, психологических и иных индивидуальных качеств.

Личность криминогенная – личность, обладающая целостным комплексом социально приобретенных, относительно устойчивых негативных свойств, предопределяющих противоправное, криминальное поведение.

Лицо, находящееся в социально опасном положении – лицо, которое находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни, здоровья или не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо утратившее родственные, социальные связи, постоянное место жительства,

либо жизнедеятельность которого нарушена в результате сложившихся обстоятельств, в связи с чем совершает антиобщественные действия.

Маргинальные явления - сопутствующие негативные социальные явления, служащие фоном преступлений и правонарушений, например, пьянство, алкоголизм, наркомания, токсикомания, проституция.

Массовая виктимность – это отражающее состояние общества, связанное с преступностью, исторически изменчивое социальное явление; выражается в совокупности всех жертв и актов причинения вреда преступлениями физическим лицам на определенной территории в определенный период времени и общих для населения и отдельных его групп потенциалов уязвимости, реализующихся в массе разнохарактерных индивидуальных виктимных проявлений, в различной степени детерминирующих совершение преступлений и причинение вреда.

Механизм преступного поведения – способ взаимодействия личности и среды, результатом которого является преступление. Включает свойства личности и мотивацию поведения лица, совершающего преступления, макро- и микросоциальные условия совершения преступления (как криминогенные, так и виктимогенные), свойства личности и характер поведения жертвы преступления, конкретную жизненную ситуацию, а также характер и интенсивность взаимосвязи данных элементов; связь и взаимодействие внешних факторов объективной действительности и внутренних психических процессов и состояний, детерминирующих решение совершить преступление.

Моббинг криминальный – активная форма психологического давления преступных элементов на человека, его родственников и близких с целью достижения своих противоправных целей. Криминальный моббинг может выражаться в виде подкупа, запугивания, угроз расправы, провокаций, шантажа. Крайне опасной формой криминального моббинга является захват заложников. Давление в рамках криминального моббинга снижает уровень психологической безопасности личности.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, не отвечающей требованиям по его воспитанию или содержанию.

Нетрадиционная деятельность (*от лат. traditio – то, что передают от поколения поколению, противоположность*) – виктимологическая профилактика нацелена на нетрадиционный путь борьбы с преступностью, основана на ломке привычных стереотипов профилактики преступлений.

Обеспечение виктимологической безопасности – это основанная на принципах комплексного планирования систематизированная деятельность государства и его органов и общественных организаций, направленная на обеспечение эффективной защищенности жизненно важных и иных существенных интересов личности, общества и государства от угроз криминального характера.

БАЙЧОРОВА Фатима Хатоховна

ПРОБЛЕМЫ ВИКТИМОЛОГИИ

Учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной формы
обучения образовательной программы магистратуры по направлению
подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Корректор Чагова О.Х.
Редактор Чагова О.Х.

Сдано в набор 02.09.2023г.
Формат 60x84/16
Бумага офсетная
Печать офсетная
Усл. печ. л. 4,65
Заказ № 4764
Тираж 100 экз.

Оригинал-макет подготовлен в
Библиотечно-издательском центре СКГА
369000, г. Черкесск, ул. Ставропольская, 36

