

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 26 » 03 2025г.

Г.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Воспалительные заболевания и инфекционные гранулемы лор-органов

Уровень образовательной программы ординатура

Специальность 31.08.58 Оториноларингология

Направленность (профиль) Оториноларингология

Квалификация Врач – оториноларинголог

Нормативный срок обучения 2 года

Формы обучения очная

Институт Медицинский

Кафедра разработчик РПД Оториноларингология, хирургия головы и шеи

Выпускающая кафедра Оториноларингология, хирургия головы и шеи

Начальник
учебно-методического отдела

Семенова Л.У.

Директор Института

Узденов М.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой

Гюсан А.О.

г. Черкесск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины.....	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО программы ординатуры	5
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.2. Содержание и структура дисциплины.....	7
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям	11
5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям.....	12
5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся	12
6. Образовательные технологии.....	15
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы	17
7.2. Периодические (специализированные) издания.....	17
7.3. Интернет-ресурсы, справочные системы	17
7.4. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение.....	17
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	18
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....	18
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
10. Оценка качества.....	19
Приложение 1. Фонд оценочных средств	
Приложение 2. Аннотация рабочей программы	

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Воспалительные заболевания и инфекционные гранулемы ЛОР - органов» является изучение основных воспалительных заболеваний ЛОР органов, рассмотрение их клинических признаков, диагностику и принципы консервативного и хирургического лечения

Задачи дисциплины:

1. Изучить все воспалительные заболевания ЛОР - органов, их этиологию, патогенез, клинику, диагностику и лечение.
2. Изучить специфические инфекционные гранулемы ЛОР - органов. Этиологию, пути заражения, клинику, диагностику, лечение.
3. Уметь выставить диагноз заболевания на основе анализа жалоб больного, его анамнеза, объективных методов исследования. Провести дифференциальную диагностику.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Воспалительные заболевания и инфекционные гранулемы ЛОР-органов» направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Знать: З - алгоритм проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения с воспалительными и инфекционными заболеваниями лор-органов. Шифр: 3(ПК-2)-2 Уметь: У - осуществлять профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию Шифр: У(ПК-2)-2 Владеть: В - навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения. Шифр: В(ПК-2)-2	комплект тестовых заданий, комплект ситуационных клинических задач, рефераты, контрольные вопросы, комплект вопросов к экзамену
ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.	Знать: З - социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков. Шифр: 3(ПК-4)-2 Уметь: У - применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков. Шифр: У(ПК-4)-2 Владеть:	комплект тестовых заданий, комплект ситуационных клинических задач, рефераты, контрольные вопросы, комплект вопросов к экзамену

		В – сбором анамнеза у больных с воспалительными и инфекционными заболеваниями лор- органов, проводить беседы по предупреждению заболеваний, проводить медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков. Шифр: В(ПК-4)-2	
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать: З - диагностировать заболевания уха, горла и носа Шифр: З (ПК-5) -2 Уметь: У- оценивать функциональные и лабораторные методы исследования фониатрических больных Шифр: У (ПК-5) -2 Владеть: В - интерпретировать результаты аудиограммы. Шифр: В (ПК-5) -2	комплект тестовых заданий, комплект ситуационных клинических задач, рефераты, контрольные вопросы, комплект вопросов к экзамену
ПК -6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи	Знать: З- знать основы лечения больных с хроническими заболеваниями уха; Шифр: З (ПК-6) -1 Уметь: У - составлять алгоритм дифференциальной диагностики при патологии уха, гортани. Шифр: У(ПК-6)-1. Владеть: В – постановкой диагноза инфекционных заболеваний, обусловленных патологией ЛОР - органов Шифр: В(ПК-6)-1.	комплект тестовых заданий, комплект ситуационных клинических задач, рефераты, контрольные вопросы, комплект вопросов к экзамену
ПК -8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, медикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Знать: З - все инфекционные заболевания ЛОР - органов, их этиологию, патогенез, клинику, диагностику и лечение. Шифр: З(ПК-8)-1 Уметь: У - выставить диагноз заболевания на основе анализа жалоб больного, его анамнеза, объективных методов исследования, провести дифференциальную диагностику. Шифр: У(ПК-8)-1 Владеть: В - методами исследования,	комплект тестовых заданий, комплект ситуационных клинических задач, рефераты, контрольные вопросы, комплект вопросов к экзамену

		позволяющими выставить правильный диагноз и методами консервативного и физиотерапевтического лечения указанных заболеваний. Шифр: В(ПК-8)-1	
ПК-11	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Знать: З – клинические проявления заболеваний уха, горла и носа, используя современную аппаратуру. Шифр: З(ПК-11)-2 Уметь: У – методы сбора анамнеза у больных с хроническими заболеваниями гортани. Шифр: У (ПК-11) -2 Владеть: В – риноскопией, задней риноскопией, фарингоскопией, ларингоскопией (непрямой и прямой), отоскопией, пальцевым исследованием глотки, исследованием функции носового дыхания, основными аудиологическими и вестибулометрическими тестами, эндоскопической ревизией полости носа, носоглотки и околоносовых пазух, эндоскопией уха, микроскопией уха, горла, носа, стробоскопией, Шифр: В(ПК-11)-2	комплект тестовых заданий, комплект ситуационных клинических задач, рефераты, контрольные вопросы, комплект вопросов к экзамену

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО программы ординатуры:

Дисциплина «Воспалительные заболевания и инфекционные гранулемы ЛОР - органов» изучается в 1 семестре и входит в базовую часть Блока 1 (Дисциплины).

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
	Дисциплины, изученные по программам специалитета	«Опухоли верхних дыхательных путей» (3 семестр, базовая часть); «Производственная (клиническая) практика (стационар)» (2, 3 семестры, вариативная часть); «Производственная (клиническая) практика (поликлиника)» (2,3 семестры, вариативная часть); «Производственная практика (клиническая) – практика с использованием симуляционных технологий» (3 семестр, вариативная часть); «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» (4 семестр, базовая часть).

4. Структура и содержание дисциплины
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.	
		Всего	Семестр 1
Аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		78	78
Лекции (Л)		6	6
Лабораторные работы (ЛР)			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		72	72
Самостоятельная работа обучающихся (СР) всего		75	75
Самостоятельное изучение материала		10	10
Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)		10	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		10	10
Подготовка к текстовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)		10	10
В том числе: контактная внеаудиторная работа		35	35
Промежуточная аттестация	экзамен	Э	Э
	час.	27	27
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	180	180
	зач.ед	5	5

4.2. Содержание и структура дисциплины

4.2.1. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Формы контроля
Тема 1	Острые и хронические заболевания носа и околоносовых пазух.	1.Острый ринит. Патогенез, клиника, лечение. 2.Хронический ринит. Патогенез, клиника, лечение. Классификация. 3.Озена. Этиология, клиника, диагностика, лечение. 4.Острые и хронические заболевания околоносовых пазух. 5.Особенности одонтогенного верхнечелюстного синусита. Клиника. Диагностика. Лечение.	ПК -2 ПК-4	комплект тестовых заданий, комплект ситуационных клинических задач, рефераты, контрольные вопросы, комплект вопросов экзамену к
Тема 2	Риносинусогенные орбитальные и внутричерепные осложнения	1. Риногенные орбитальные осложнения. Патогенез. Клиника, диагностика, лечение. 2. Риногенные внутричерепные осложнения. Клиника, диагностика, лечение.	ПК-5 ПК-6	комплект тестовых заданий, комплект ситуационных клинических задач, рефераты, контрольные вопросы, комплект вопросов экзамену к
Тема 3	Ангина. Хронический тонзиллит. Аденоиды. Острые и хронические фарингиты.	1.Ангина. Этиология и патогенез. Классификация. Лечение. 2.Хронический тонзиллит. 3. Аденоиды. Этиология и патогенез. Лечение. 4.Острый и хронические фарингиты. Этиология и патогенез. Лечение.	ПК-8	комплект тестовых заданий, комплект ситуационных клинических задач, рефераты, контрольные вопросы, комплект вопросов экзамену к
Тема 4	Острый и хронический ларингит. Отек и стеноз гортани. ОСЛТБ этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.	1.Острый катаральный ларингит. 2.Хронический ларингит. 3.ОСЛТБ. этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.	ПК-11	комплект тестовых заданий, комплект ситуационных клинических задач, рефераты, контрольные вопросы, комплект вопросов экзамену к

4.2.2. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ сем естр а	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СР	всего	
1.	1	Острые и хронические заболевания носа и околоносовых пазух.	1	-	22	22	45	комплект тестовых заданий, комплект ситуационных клинических задач, рефераты, контрольные вопросы, комплект вопросов к экзамену
2.	1	Риносинусогенные орбитальные внутричерепные осложнения	1	-	14	25	40	комплект тестовых заданий, комплект ситуационных клинических задач, рефераты, контрольные вопросы, комплект вопросов к экзамену
3.	1	Ангина. Хронический тонзиллит. Аденоиды. Острые и хронические фарингиты.	2	-	14	14	30	комплект тестовых заданий, комплект ситуационных клинических задач, рефераты, контрольные вопросы, комплект вопросов к экзамену
4.	1	Острый и хронический ларингит. Отек и стеноз гортани. ОСЛТБ этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.	2	-	22	14	38	комплект тестовых заданий, комплект ситуационных клинических задач, рефераты, контрольные вопросы, комплект вопросов к экзамену
5.		Итого:	6	-	72	75	153	Экзамен

4.2.3. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела (темы) лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4
Семестр 1			
1.	Тема 1. Риносинусогенные орбитальные внутричерепные осложнения	1.Риногенные орбитальные осложнения. Патогенез. Клиника, диагностика, лечение. 2.Риногенные внутричерепные осложнения. Клиника, диагностика, лечение.	1
2.	Тема 2. Ангина. Хронический тонзиллит. Аденоиды. Острые и хронические фарингиты.	1.Ангина. Этиология и патогенез. Классификация. Лечение. 2.Хронический тонзиллит. 3. Аденоиды. Этиология и патогенез. Лечение.4.Острый и хронические фарингиты. Этиология и патогенез. Лечение.	2
3.	Тема 3. Острые и хронические заболевания носа и околоносовых пазух.	1.Острый ринит. Патогенез, клиника, лечение. 2.Хронический ринит. Патогенез, клиника, лечение. Классификация. 3.Озена. Этиология, клиника, диагностика, лечение. 4.Острые и хронические заболевания околоносовых пазух. 5.Особенности одонтогенного верхнечелюстного синусита. Клиника. Диагностика. Лечение.	1
4.	Тема 4. Острый и хронический ларингит. Отек и стеноз гортани. ОСЛТБ этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.	1.Острый катаральный ларингит. 2.Хронический ларингит. 3.ОСЛТБ. этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.	2
5.	ИТОГО часов в семестре:		42

4.2.4. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен

4.2.5. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4
Семестр 1			
1.	Тема 1. Острые и хронические заболевания носа и околоносовых пазух.	1.Острый ринит. Патогенез, клиника, лечение. 2.Хронический ринит. Патогенез, клиника, лечение. Классификация. 3.Озена. Этиология, клиника, диагностика, лечение. 4.Острые и хронические заболевания околоносовых пазух. 5.Особенности одонтогенного верхнечелюстного синусита. Клиника. Диагностика. Лечение.	22
2.	Тема 2.	1.Риногенные орбитальные	14

№ п/п	Наименование раздела (темы) практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
	Риносинусогенные орбитальные внутричерепные осложнения.	осложнения. Патогенез. Клиника, диагностика, лечение. 2.Риногенные внутричерепные осложнения. Клиника, диагностика, лечение.	
3.	Тема 3. Ангина. Хронический тонзиллит. Аденоиды. Острые и хронические фарингиты	1.Ангина. Этиология и патогенез. Классификация. Лечение. 2.Хронический тонзиллит. 3. Аденоиды. Этиология и патогенез. Лечение 4.Острый и хронические фарингиты. Этиология и патогенез. Лечение.	14
4.	Тема 4. Острый и хронический ларингит. Отек и стеноз гортани. ОСЛТБ этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.	1.Острый катаральный ларингит. 2.Хронический ларингит. 3.ОСЛТБ. этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.	22
5.	ИТОГО часов в семестре:		72

4.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4
Семестр 1			
1.	Тема 1. Острые и хронические заболевания носа и околоносовых пазух.	Самостоятельное изучение материала	2
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	2
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	3
		Контактная внеаудиторная работа	8
2.	Тема 2. Риносинусогенные орбитальные внутричерепные осложнения.	Самостоятельное изучение материала	2
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	2
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	3
		Контактная внеаудиторная работа	8
3.	Тема 3. Ангина. Хронический тонзиллит. Аденоиды. Острые и хронические фарингиты.	Самостоятельное изучение материала	3
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	3
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	3
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	3

		Контактная внеаудиторная работа	8
4.	Тема 4. Острый и хронический ларингит. Отек и стеноз гортани. ОСЛТБ этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.	Самостоятельное изучение материала	3
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	3
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	3
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	3
		Контактная внеаудиторная работа	11
	ИТОГО часов в семестре:		75

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Приступая к изучению дисциплины, обучающийся должен иметь общие представления об их объекте, предмете, методах, структуре, месте в системе наук и соотношении с другими науками.

Лекция - это форма и метод обучения, представляющий собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала. Лекция является ведущим звеном учебного процесса, так как с нее начинается изучение дисциплины, ее тем. Только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются экономические явления. Цель лекции - организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом дисциплины. Задачи лекции - обеспечение формирования системы знаний по дисциплине. Лекционное занятие преследует пять основных дидактических целей: информационную - сообщение новых знаний; развивающую - систематизацию и обобщение накопленных знаний; воспитывающую - формирование взглядов, убеждений, мировоззрения; стимулирующую - развитие познавательных и профессиональных интересов; координирующую с другими видами занятий.

В процессе подготовки к лекционным занятиям обучающемуся необходимо перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, методические разработки по дисциплине, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы. Следует отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы лектору с целью уточнения правильности понимания. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, что будет способствовать повышению эффективности лекционных занятий. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. В ходе лекции необходимо зафиксировать в конспекте основные положения темы лекции, категории, формулировки, узловые моменты, выводы, на которые обращается особое внимание. По существу конспект должен представлять собой обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Для дополнения прослушанного и зафиксированного на лекции материала необходимо оставить в рабочих конспектах поля, на которых впоследствии при подготовке к практическим занятиям можно делать пометки из рекомендованной по дисциплине литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям

Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен.

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. Главной целью практических занятий является усвоение метода использования теории, приобретение профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин. Практические методы обучения охватывают весьма широкий диапазон различных видов деятельности обучаемых. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корректирования обучения для полного достижения цели. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корректирования обучения для полного достижения цели.

К практическим методам относятся письменные упражнения, где в ходе упражнения обучаемый применяет на практике полученные им знания.

К практическим методам относятся также упражнения, выполняемые обучаемыми со звукозаписывающей, звуковоспроизводящей аппаратурой, сюда же относятся компьютеры.

Желательно при подготовке к занятиям придерживаться следующих рекомендаций:

1. При изучении нормативной литературы, учебников, учебных пособий, конспектов лекций, интернет-ресурсов и других материалов необходима его собственная интерпретация. Не следует жёстко придерживаться терминологии лектора, а правильно уяснить сущность и передать её в наиболее удобной форме.

2. При изучении основной рекомендуемой литературы следует сопоставить учебный материал темы с конспектом, дать ему критическую оценку и сформулировать собственное умозаключение и научную позицию. При этом нет необходимости составлять дополнительный конспект, достаточно в основном конспекте сделать пояснительные записи (желательно другим цветом).

3. Кроме рекомендуемой к изучению основной и дополнительной литературы, студенты должны регулярно (не реже одного раза в месяц) просматривать специальные журналы, а также интернет-ресурсы. Ряд вопросов учебного материала рассматриваются на практических занятиях в виде подготовленных студентами сообщений, с последующим оппонированием и обсуждением всей группой.

На практических занятиях студенты оперируют экономическими и социально-экономическими показателями, характеризующими деятельность хозяйствующих субъектов, учатся использовать их в планировании и управлении, получают практику формулировки задач принятия решений, обоснованного выбора математического метода их решения, учатся привлекать интерес аудитории к результатам своей работы.

Выбор тем практических занятий обосновывается методической взаимосвязью с программой курса и строится на узловых темах.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Основная задача программы ординатуры заключается в формировании квалифицированного специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа

обучающихся (СР) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающихся способности к саморазвитию, практическому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Глубокое понимание изучаемой дисциплины во многом зависит от самостоятельной работы обучающихся, изучение основной и дополнительной литературы. Эффективность самостоятельной работы во многом зависит от того, насколько она является самостоятельной и каким образом преподаватель может ее контролировать. Когда обучающийся изучает рекомендуемую литературу эпизодически, он не получает глубоких знаний.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- умение самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию;
- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и практических навыков, полученных ординаторами на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;
- изучение обучающимися дополнительных материалов по изучаемым дисциплинам и умение выбирать необходимый материал из различных источников;
- воспитание у обучающихся самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов – законов, постановлений, справочных материалов с использованием информационно – поисковых систем «Консультант – плюс», компьютерной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и другой литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- участие в работе практически и научных конференций.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях.

1. Методические указания по написанию реферата.

Реферат является результатом индивидуальной самостоятельной письменной работы студента на одну из предложенных тем. Цель написания реферата – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В реферате важны чёткость, ясность и грамотность формулировок; умение структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, применять аналитический инструментальный, иллюстрировать суждения соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Написание реферата – это ответ на вопрос, который основан на классической системе доказательств. Для написания реферата рекомендуется использовать учебную, научную и специальную научно-практическую литературу.

Реферат состоит из следующих частей: Введение; Основная часть; Заключение.

Во введении дается обоснование выбора данной темы и направления ее детализации, что достигается правильно сформулированными задачами, которые целесообразно раскрыть при построении реферата.

В основной части раскрываются теоретические основы изучаемой проблемы, и дается ответ на основной вопрос реферата. Подготовка этой части реферата предполагает развитие навыков аргументации и анализа, обоснование выводов и положений, исходя из имеющихся

данных, других аргументов и позиций по изучаемому вопросу. В этом состоит основное содержание реферата и это представляет собой главную трудность. Для четкости и формализации основной части реферата следует использовать подзаголовки (разделы аргументации), т.к. именно структура основной части является обоснованием предлагаемой системы аргументации, иллюстрирует применяемые методы анализа. При необходимости в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

Большую часть реферата должен составлять самостоятельный авторский текст, опирающийся на изученную ординатором литературу и его собственное видение проблемы. В то же время, при написании реферата бывает целесообразно приводить соответствующие цитаты из используемых публикаций. Цитаты обычно применяются при необходимости подчеркнуть оценку той или иной проблемы определённым автором.

В заключении обобщаются выводы по теме с указанием области ее применения.

2. Методические указания по решению ситуационных задач.

Составление и решение ситуационных задач (кейсов) – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы её решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют обучающемуся видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности. Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу, и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний.

3. Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче практических навыков.

Перечень практических навыков ординатора разрабатывается в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта. Набор практических навыков для каждого обучающегося включает в себя: сбор жалоб и анамнеза, физикальное обследование больного, умение составить план обследования, сформулировать предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику, назначить лечение, заполнить историю болезни, выполнение манипуляций, интерпретация предложенных

лабораторных, электрофизиологических, ультразвуковых и функциональных методов обследования.

При подготовке к сдаче практических навыков ординатор должен изучить перечень обязательных практических навыков по дисциплине. Для положительной оценки ординатор должен правильно выполнить все предложенные навыки и правильно их интерпретировать.

5. Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос.

Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче экзамена объявляется ординаторам, вносится в экзаменационную ведомость. При не сдаче экзамен проставляется только в ведомости. После чего обучающийся освобождается от дальнейшего присутствия на экзамене.

При получении не сдаче экзамена повторная сдача осуществляется в другие установленные дни.

Положительные оценки выставляются, если ординатор усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

6. Образовательные технологии.

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности	Всего часов
1.	1	Лекция Тема 1. Острые и хронические заболевания носа и околоносовых пазух	Лекция-визуализация	1
	1	Практические занятия Тема 1. Острые и хронические заболевания носа и околоносовых пазух.	Разбор клинических случаев	4
2.	1	Лекция Тема 2. Риносинусогенные орбитальные внутричерепные осложнения.	Лекция-визуализация	1
	1	Практические занятия Тема 2. Риносинусогенные орбитальные внутричерепные осложнения.	Разбор клинических случаев	2

3.	1	Лекция Тема 3. Ангина. Хронический тонзиллит. Аденоиды. Острые и хронические фарингиты	Лекция-визуализация	2
	1	Практические занятия Тема 3. Ангина. Хронический тонзиллит. Аденоиды. Острые и хронические фарингиты.	Разбор клинических случаев	4
4.	1	Лекция Тема 4. Острый и хронический ларингит. Отек и стеноз гортани. ОСЛТБ этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.	Лекция-визуализация	2
	1	Практические занятия Тема 4. Острый и хронический ларингит. Отек и стеноз гортани. ОСЛТБ этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.	Разбор клинических случаев	2
5		Итого:		18

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Список основной литературы	
1.	Дробышев, А.Ю. Челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] / под ред. А.Ю. Дробышева, О.О. Янушевича – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-4081-0 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440810.html
2.	Оториноларингология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ П.А. Тимошенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 432 с. — 978-985-06-2384-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35523.html
3.	Пальчун, В.Т. Оториноларингология [Электронный ресурс]: учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 584 с. - ISBN 978-5-9704-3849-7 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438497.html
Список дополнительной литературы	
1.	Акимов, А.В. Учебное пособие и программа по практической подготовке интерна (ординатора) по специальности «Оториноларингология» [Электронный ресурс]/ А.В. Акимов. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. — 34 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51486.html
2.	Богомильский, М.Р. Детская оториноларингология [Электронный ресурс] / М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-2964-8 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
3.	Введение в аудиологию и слухопротезирование [Электронный ресурс]/ Королева И.В. - СПб: КАРО, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507379.html
4.	Вишняков В.В., Оториноларингология [Электронный ресурс] / В.В. Вишняков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3013-2 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430132.html
5.	Дроздов, А.А. ЛОР-заболевания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Дроздов, М.В. Дроздова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8205.html
6.	Карпищенко, С.А. Оториноларингология [Электронный ресурс] / под ред. С.А. Карпищенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4323-1 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443231.html
7.	Коган Е.А., Патология органов дыхания [Электронный ресурс] / Коган Е.А., Кругликов Г.Г., Пауков В.С., Соколова И.А., Целуйко С.С. - М.: Литтерра, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-4235-0076-4 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500764.html
8.	Сурдология-оториноларингология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей к циклу дополнительной подготовки по специальности «Сурдология-оториноларингология»/ Р.А. Забиров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 230 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31839.html
9.	Узденова, Р.Х. Оториноларингология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие студентам 5 курса, обучающимся по специальности 060101.65 «Лечебное дело», интернов, ординаторов/ Р.Х. Узденова. — Электрон. текстовые данные. — Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. — 24 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27216.html



7.2. Периодические (специализированные) издания:

1. Оториноларингология. Восточная Европа.- Издательство: Профессиональные издания.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36254.html>

7.3. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. ООО «Ай Пи Ар Медиа». Доступ к Цифровому образовательному ресурсу IPRsmart (ЭБС) Договор №10423/23П от 30.06.2023 г.
2. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
3. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.4. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 Срок действия: с 01.07.2023 до 30.06.2024
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Учебная комната. Ауд. № 12

Специализированная мебель: стулья -18 шт., парты-9 шт., доска – 1шт

Технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории: переносной экран рулонный - 1 шт., ноутбук - 1 шт., мультимедиа –проектор - 1 шт.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Учебная комната. Ауд. №2

Специализированная мебель: стулья -18 шт., парты - 9 шт., доска – 1шт., учебные плакаты, муляжи Лор-органов, отоскоп, налобный рефлектор, смотровой осветитель, диагностический фонарь, аспиратор, камертон, аудиометр.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: переносной экран настенный рулонный - 1 шт., ноутбук - 1 шт., мультимедиа – проектор - 1 шт.

3. Помещения для самостоятельной работы. Библиотечно-издательский центр (БИЦ).

Электронный читальный зал.

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный: интерактивная доска, проектор, универсальное настенное крепление, персональный компьютер-моноблок, персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет», МФУ. Специализированная мебель: комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, столы компьютерные, стулья.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.

Рабочие места обучающихся.

8.3. Требования к специализированному оборудованию - нет.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

10. Оценка качества освоения программы.

Оценка качества освоения программы обучающимися включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Структура, последовательность и количество этапов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов регламентируются учебным планом, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий. Текущий контроль сформированности компетенций осуществляется на лекциях, семинарах, во время прохождения практик, а также при самостоятельной работе под руководством преподавателя в формах, предусмотренных программой. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журналах посещаемости и успеваемости. Текущий контроль осуществляется кафедрой, реализующей программу.

Промежуточная аттестация проводится с использованием фонда оценочных средств, представленного в приложении к настоящей программе.

Основные результаты освоения образовательной программы высшего образования с учетом вида профессиональной деятельности, профессиональных задач и профессиональных компетенций приведены в следующей таблице.

Результаты освоения образовательной программы высшего образования.

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Профессиональные компетенции
Диагностическая	А/01.8 Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа и установления диагноза	ПК-5
Лечебная	А/02.8 Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, контроль его эффективности и безопасности А/07.8 Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме	ПК-6.
Организационно-управленческая	А/06.7 Ведение медицинской документации и организация деятельности, находящегося в	ПК-11

	распоряжении среднего медицинского персонала	
Профилактическая	А/05.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	ПК-2, ПК-4
Реабилитационная	А/03.8 Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов.	ПК-8

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Воспалительные заболевания и инфекционные гранулемы ЛОР - органов»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Воспалительные заболевания и инфекционные гранулемы ЛОР- органов»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.
ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
ПК -6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи.
ПК -8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, медикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
ПК-11	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)					
	ПК-2	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-11
Тема 1. Острые и хронические заболевания носа и околоносовых пазух.	+	+	+	+	+	+
Тема 2. Риносинусогенные орбитальные и внутричерепные осложнения.	+	+	+	+	+	+
Тема 3. Ангина. Хронический тонзиллит. Аденоиды. Острые и хронические фарингиты.	+	+	+	+	+	+
Тема 4. Острый и хронический ларингит. Отек и стеноз гортани. ОСЛТБ этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.	+	+	+	+		+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	промежуточный контроль	текущий контроль
Знать: 3 - алгоритм проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения с воспалительными и инфекционными заболеваниями лор-органов. Шифр: 3(ПК-2)-2	Ординатор не знает алгоритма проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения с воспалительными и инфекционными заболеваниями лор-органов, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Ординатор знает только алгоритм проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризацию, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	Ординатор твердо знает алгоритм проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения с воспалительными и инфекционными заболеваниями лор-органов, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течение семестра.	Ординатор глубоко и прочно знает алгоритм проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения с воспалительными и инфекционными заболеваниями лор-органов, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической	комплект тестовых заданий, комплект ситуационных клинических задач, рефераты контрольные вопросы, комплект вопросов к экзамену	Экзамен

				литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.		
Уметь: У - осуществлять профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию Шифр: У(ПК-2)-2	Ординатор не умеет проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Ординатор умеет только проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	Ординатор твердо умеет проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществляет диспансерное наблюдение, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течение семестра.	Ординатор глубоко и прочно проводит профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществляет диспансерное наблюдение, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое	комплект тестовых заданий, комплект ситуационных клинических задач, рефераты контрольные вопросы, комплект вопросов к экзамену	Экзамен

				решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.		
Владеть: В - навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения. Шифр: В(ПК-2)-2	Ординатор не владеет навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризацией и осуществлением диспансерного наблюдения, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Ординатор владеет только навыкам проведения профилактических медицинских осмотров, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	Ординатор твердо владеет навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризацией и осуществлением диспансерного наблюдения, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течение семестра.	Ординатор глубоко и прочно владеет навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризацией и осуществлением диспансерного наблюдения , исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет	комплект тестовых заданий, комплект ситуацион ных клиническ их задач, рефераты контрольн ые вопросы, комплект вопросов к экзамену	Экзамен

				разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.		
ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.						
Знать: 3 - социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков. Шифр: З(ПК-4)-2	Ординатор не знает социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Ординатор знает только социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	Ординатор твердо знает социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течение семестра.	Ординатор глубоко знает социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними	комплект тестовых заданий, комплект ситуационных клинических задач, рефераты контрольные вопросы, комплект вопросов к экзамену	Экзамен

				навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.		
Уметь: У - применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков. Шифр: У(ПК-4)-2	Ординатор не умеет применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Ординатор умеет только применять социально-гигиенические методики сбора, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	Ординатор твердо умеет применять социально-гигиенические методики сбора, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течение семестра.	Ординатор глубоко и прочно умеет применять социально-гигиенические методики сбора, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.	комплект тестовых заданий, комплект ситуационных клинических задач, рефераты контрольные вопросы, комплект вопросов к экзамену	Экзамен

Владеть: В – сбором анамнеза у больных с воспалительными и инфекционными заболеваниями лор-органов, проводить беседы по предупреждению заболеваний, проводить медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков. Шифр: В(ПК-4)-2	Ординатор не владеет сбором анамнеза у больных с воспалительными и инфекционными заболеваниями лор-органов, проводить беседы по предупреждению заболеваний, проводить медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Ординатор владеет только сбором анамнеза у больных с воспалительными и инфекционными заболеваниями лор-органов, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	Ординатор твердо владеет сбором анамнеза у больных с воспалительными и инфекционными заболеваниями лор-органов, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течение семестра.	Ординатор глубоко и прочно владеет сбором анамнеза у больных с воспалительными и инфекционными заболеваниями лор-органов, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.	комплект тестовых заданий, комплект ситуационных клинических задач, рефераты контрольные вопросы, комплект вопросов к экзамену	Экзамен
ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.						
Знать: 3 - диагностировать	Ординатор не знает как диагностировать	Ординатор имеет знания только заболевания уха,	Ординатор твердо знает как диагностировать	Ординатор глубоко и прочно усвоил, как	комплект тестовых	Экзамен

заболевания уха, горла и носа Шифр: 3 (ПК-5) -2	заболевания уха, горла и носа, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	горла и носа, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	заболевания уха, горла и носа, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течение семестра.	диагностировать заболевания уха, горла и носа, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.	заданий, комплект ситуационных клинических задач, рефераты контрольные вопросы, комплект вопросов к экзамену	
Уметь: У- оценивать функциональные и лабораторные методы исследования фониатрических больных Шифр: У (ПК-5) -2	Ординатор не умеет оценивать функциональные и лабораторные методы исследования фониатрических больных, допускает существенные ошибки,	Ординатор умеет оценивать только функциональные методы исследования фониатрических больных, но не усвоил стробоскопию, допускает неточности,	Ординатор твердо умеет оценивать функциональные и лабораторные методы исследования фониатрических больных, грамотно и по существу излагает его, не	Ординатор глубоко и прочно умеет оценивать функциональные и лабораторные методы исследования фониатрических больных, исчерпывающе, последовательно, четко и	комплект тестовых заданий, комплект ситуационных клинических задач, рефераты	Экзамен

	неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течение семестра.	логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра;	контрольн ые вопросы, комплект вопросов к экзамену	
Владеть: В - интерпретировать результаты аудиограммы. Шифр: В (ПК-5) -2	Ординатор не владеет интерпретацией результатов аудиограммы, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей	Ординатор имеет понятия только по проведению аудиограммы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного	Ординатор твердо владеет интерпретацией результатов аудиограммы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и	Ординатор глубоко и прочно усвоил интерпретацию результатов аудиограммы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами,	комплект тестовых заданий, комплект ситуационных клинических задач, рефераты контрольные вопросы, комплект	Экзамен

	дисциплине.	материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течение семестра.	вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.	вопросов к экзамену	
ПК -6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи.						
Знать: 3- знать основы лечения больных с хроническими заболеваниями уха; Шифр: 3 (ПК-6) -1	Ординатор не знает основы лечения больных с хроническими заболеваниями уха, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Ординатор имеет знания только о хронических заболеваниях уха, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	Ординатор твердо знает основы лечения больных с хроническими заболеваниями уха, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и	Ординатор глубоко и прочно усвоил основы лечения больных с хроническими заболеваниями уха, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при	комплект тестовых заданий, комплект ситуационных клинических задач, рефераты контрольные вопросы, комплект вопросов к экзамену	Экзамен

			планомерно работает в течение семестра.	видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра;		
Уметь: У - составлять алгоритм дифференциальной диагностики при патологии уха, гортани. Шифр: У(ПК-6)-1.	Ординатор не умеет составлять алгоритм дифференциальной диагностики при патологии уха, гортани, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Ординатор умеет только проводить диагностику при патологии уха, гортани, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	Ординатор твердо умеет составлять алгоритм дифференциальной диагностики при патологии уха, гортани, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течение семестра.	Ординатор глубоко и прочно умеет составлять алгоритм дифференциальной диагностики при патологии уха, гортани, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал	комплект тестовых заданий, комплект ситуационных клинических задач, рефераты контрольные вопросы, комплект вопросов к экзамену	Экзамен

				монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.		
Владеть: В – постановкой диагноза инфекционных заболеваний, обусловленных патологией ЛОР - органов Шифр: В(ПК-6)-1.	Ординатор не владеет постановкой диагноза инфекционных заболеваний обусловленных патологией ЛОР-органов, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Ординатор владеет только диагностикой при патологии уха, но не усвоил основных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	Ординатор твердо владеет постановкой диагноза инфекционных заболеваний обусловленных патологией ЛОР-органов грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течение семестра.	Ординатор глубоко и прочно владеет постановкой диагноза инфекционных заболеваний обусловленных патологией ЛОР-органов, исчерпывающе, последовательно, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении	комплект тестовых заданий, комплект ситуационных клинических задач, рефераты контрольные вопросы, комплект вопросов к экзамену	Экзамен

				семестра.		
ПК -8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, медикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.						
Знать: З - все инфекционные заболевания ЛОР - органов, их этиологию, патогенез, клинику, диагностику и лечение. Шифр: З(ПК-8)-1	Ординатор не знает - все инфекционные заболевания ЛОР - органов, их этиологию, патогенез, клинику, диагностику и лечение, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Ординатор знает только всех этиологию всех заболеваний ЛОР-органов, но не знает их клинику и диагностику, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	Ординатор твердо знает постановку диагноза инфекционных заболеваний, обусловленных патологией ЛОР-органов грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течение семестра.	Ординатор глубоко и прочно усвоил постановку диагноза инфекционных заболеваний обусловленных патологией ЛОР-органов, исчерпывающе, последовательно, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.	комплект тестовых заданий, комплект ситуационных клинических задач, рефераты контрольные вопросы, комплект вопросов к экзамену	Экзамен
Уметь: У - выставить диагноз заболевания на основе анализа жалоб больного, его анамнеза,	Ординатор не умеет выставить диагноз инфекционных заболеваний ЛОР - органов, допускает существенные ошибки,	Ординатор умеет только сформулировать диагноз основных заболеваний ЛОР -органов, но допускает неточности, недостаточно	Ординатор твердо умеет выставить диагноз инфекционных заболеваний обусловленных патологией ЛОР -органов	Ординатор глубоко и прочно умеет выставить диагноз на основе анамнеза, жалоб и клиники больного, исчерпывающе,	комплект тестовых заданий, комплект ситуационных клинических	Экзамен

объективных методов исследования, провести дифференциальную диагностику. Шифр: У(ПК-8)-1	неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течение семестра.	последовательно, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течение семестра.	их задач, рефераты контрольные вопросы, комплект вопросов к экзамену	
Владеть: В - методами исследования, позволяющими выставить правильный диагноз и методами консервативного и физиотерапевтического лечения указанных заболеваний. Шифр: В(ПК-8)-1	Ординатор не владеет методами исследования, позволяющие выставить правильный диагноз и методы консервативного и физиотерапевтического лечения указанных заболеваний, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий	Ординатор владеет только методами исследования, позволяющими выставить правильный диагноз, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает	Ординатор твердо владеет методами исследования, позволяющие выставить правильный диагноз и методы консервативного и физиотерапевтического лечения указанных заболеваний, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические	Ординатор глубоко и прочно усвоил методы исследования, позволяющие выставить правильный диагноз и методы консервативного и физиотерапевтического лечения указанных заболеваний, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно	комплект тестовых заданий, комплект ситуационных клинических задач, рефераты контрольные вопросы, комплект вопросов к экзамену	Экзамен

	по соответствующей дисциплине.	затруднения при выполнении практических работ.	положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течение семестра.	справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.		
--	--------------------------------	--	---	--	--	--

ПК-11 Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

Знать: 3 – клинические проявления заболеваний уха, горла и носа, используя современную аппаратуру. Шифр: 3(ПК-11)-2	Ординатор не знает клинические проявления заболеваний уха, горла и носа, используя современную аппаратуру, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий	Ординатор имеет знания только о клинических проявлениях заболеваний уха, горла и носа, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при	Ординатор твердо знает клинические проявления заболеваний уха, горла и носа, используя современную аппаратуру, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и	Ординатор глубоко и прочно знает клинические проявления заболеваний уха, горла и носа, используя современную аппаратуру, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами,	комплект тестовых заданий, комплект ситуационных клинических задач, рефераты контрольные вопросы, комплект вопросов к	Экзамен
--	---	--	--	--	---	---------

	по соответствующей дисциплине.	выполнении практических работ.	задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течение семестра.	вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	экзамену	
Уметь: У – методы сбора анамнеза у больных с хроническими заболеваниями гортани. Шифр: У (ПК-11) -2	Ординатор не умеет собирать анамнез у больных с хроническими заболеваниями гортани, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Ординатор умеет только собирать анамнез у больных с хроническими заболеваниями гортани, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	Ординатор твердо умеет собирать анамнез у больных с хроническими заболеваниями гортани, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течение семестра.	Ординатор глубоко и прочно умеет собирать анамнез у больных с хроническими заболеваниями гортани, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической	комплект тестовых заданий, комплект ситуационных клинических задач, рефераты контрольные вопросы, комплект вопросов к экзамену	Экзамен

				литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течение семестра;		
Владеть: В – риноскопией, задняя риноскопией, фарингоскопией, ларингоскопией (непрямой и прямой), отоскопией, пальцевым исследованием глотки, исследованием функции носового дыхания, основными аудиологическими и вестибулометрическими тестами, эндоскопическими и вестибулометрическими тестами, ревизией полости носа, носоглотки и околоносовых пазух, эндоскопией уха, микроскопией уха, горла, носа, стробоскопией,	Ординатор не владеет риноскопией, задней риноскопией, фарингоскопией, ларингоскопией (непрямая и прямая), отоскопией, пальцевым исследованием глотки, исследованием функции носового дыхания, основными аудиологическими и вестибулометрическими тестами, эндоскопической ревизией полости носа, носоглотки и околоносовых пазух, эндоскопией уха, микроскопией уха, горла, носа, стробоскопией, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями	Ординатор владеет только риноскопией, задней риноскопией, фарингоскопией, ларингоскопией отоскопией, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	Ординатор твердо владеет риноскопией, задней риноскопией, фарингоскопией. Грамотно и по существу излагает их, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течение семестра.	Ординатор глубоко и прочно усвоил риноскопию, заднюю риноскопию, отоскопию, пальцевым исследованием носоглотки, аудиологическими и вестибулометрическими тестами, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое	комплект тестовых заданий, комплект ситуационных клинических задач, рефераты контрольные вопросы, комплект вопросов к экзамену	Экзамен

Шифр: В(ПК-11)-2	выполняет практические работы.			решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра;		
------------------	--------------------------------	--	--	---	--	--

4. Комплект контрольно-оценочных средств

Комплект вопросов к экзамену.

по дисциплине: «Воспалительные заболевания и инфекционные гранулемы ЛОР-органов»

1. Заболевания наружного уха.
2. Острое гнойное воспаление среднего уха. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение.
3. Особенности лечения острого среднего у детей.
4. Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Классификация. Этапность консервативной терапии.
5. Клинические симптомы хронического гнойного среднего отита. Основные принципы лечения. Цель хирургического лечения.
6. Определение холестеатомы.
7. Дифференциально-диагностические признаки клинических форм хронического среднего отита.
8. Отогенные внутричерепные осложнения. Пути распространения инфекции. Принципы лечения.
9. Отогенный менингит. Отогенный абсцесс мозга.
10. Дифференциальная диагностика показателей ликвора при абсцессе мозга и менингите.
11. Острый ринит. Классификация.
12. Хронический ринит классификация. Методы лечения.
13. Классификация синуситов.
14. Клиника и лечение хронических синуситов.
15. Особенности одонтогенного верхнечелюстного синусита. Принципы лечения.
16. Острый верхнечелюстной синусит. Клиника, диагностика, лечение.
17. Хирургическое лечение хронического верхнечелюстного синусита
18. Острый фронтит. Клиника, диагностика, лечение.
19. Ангина. Классификация. Лечение.
20. Хронический тонзиллит и его значение в клинике внутренних болезней.
21. Классификации хронического тонзиллита по И.Б.Солдатову и Преображенскому - Пальчуну.
22. Лечение хронического тонзиллита.
23. Острые и хронические фарингиты. Лечение.
24. Аденоидные вегетации. Аденоидит. Лечение.
25. Паратонзиллярный абсцесс. Клиника. Лечение.
26. Дыхательная недостаточность. Причины.
27. Стеноз гортани. Классификация.
28. Стадии стеноза гортани.
29. Острый ларингит. Клиника. Лечение.
30. Хронический ларингит. Клиника. Лечение.
31. Острый стенозирующий ларинготрахеобронхит. Клиника. Диагностика.
32. Классификация и лечение ОСЛТБ.
33. Трахеотомия. Виды. Показания.
34. Туберкулез ЛОР - органов.
35. Сифилис ЛОР - органов.
36. Инфекционные гранулемы ЛОР - органов: туберкулез, сифилис, лепра, склерома.

ФГБОУ ВО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Оториноларингологии- хирургии головы и шеи»

20__ - 20__ учебный год

Экзаменационный билет №_1_

по дисциплине: «Воспалительные заболевания и инфекционные гранулемы ЛОР - органов» для ординаторов специальности 31.08.58 Оториноларингология

1. Анатомия и физиология гортани
2. Назвать формы хронического гипертрофического ринита, современные методы лечения
3. Провести дифференциальную диагностику отогенного менингоэнцефалита. Этиология, патогенез, клиника, лечение

Заведующий кафедрой

А.О. Гюсан

ФГБОУ ВО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Оториноларингологии- хирургии головы и шеи»

20__ - 20__ учебный год

Экзаменационный билет №_2_

по дисциплине: «Воспалительные заболевания и инфекционные гранулемы ЛОР - органов» для ординаторов специальности 31.08.58 Оториноларингология

1. Строение небных миндалин, их физиологическая роль
2. Хронический тонзиллит. Декомпенсированная форма. Тонзиллогенная интоксикация, клиника и лечение. Какие сопряженные заболевания?
3. Назначить лечение при острых и хронических стенозах гортани.

Заведующий кафедрой

А.О. Гюсан

Комплект вопросов к практическим занятиям.

по дисциплине: «Воспалительные заболевания и инфекционные гранулемы ЛОР - органов»

Тема 1. Острые и хронические заболевания носа и околоносовых пазух (ПК -2 ПК-4)

Практическое занятие 1

- 1.Острый ринит. Патогенез, клиника, лечение.
- 2.Хронический ринит. Патогенез, клиника, лечение. Классификация.
- 3.Озена. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
- 4.Острые и хронические заболевания околоносовых пазух.
- 5.Особенности одонтогенного верхнечелюстного синусита. Клиника. Диагностика. Лечение.

Тема 2. Риносинусогенные орбитальные и внутричерепные осложнения (ПК -8 ПК-4)

Практическое занятие 2

1. Риногенные орбитальные осложнения. Патогенез. Клиника, диагностика, лечение.
2. Риногенные внутричерепные осложнения. Клиника, диагностика, лечение.

Тема 3. Ангина. Хронический тонзиллит. Аденоиды. Острые и хронические фарингиты. (ПК-11)

Практическое занятие 3.

- 1.Ангина. Этиология и патогенез. Классификация. Лечение.
- 2.Хронический тонзиллит.
3. Аденоиды. Этиология и патогенез. Лечение.
- 4.Острый и хронические фарингиты. Этиология и патогенез. Лечение.

Тема 4. Острый и хронический ларингит. Отек и стеноз гортани. ОСЛТБ этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение (ПК -5 ПК-4)

Практическое занятие 4

- 1.Острый катаральный ларингит.
- 2.Хронический ларингит.
- 3.ОСЛТБ. этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.

Комплект тестовых заданий

по дисциплине: «Воспалительные заболевания и инфекционные гранулемы ЛОР – органов».

1. Фистульный симптом, характерный для ограниченного лабиринтита, заключается в том, что при сгущении и разрежении воздуха в наружном слуховом проходе появляется спонтанный вестибулярный нистагм. (ПК-2, ПК-4)

- А) правильно
- В) неправильно

2. Выберите правильный ответ. (ПК-6, ПК-5)

Экстрадуральные абсцессы чаще возникают при:

- А) обострении хронического гнойного среднего отита
- В) остром отите
- С) наружном отите

3. Дайте правильный ответ. (ПК-11, ПК-8)

При менингите особое значение имеет спинномозговая пункция.

- А) правильно
- В) неправильно

4. Дайте правильный ответ (ПК-6, ПК-11)

При височной локализации отогенных абсцессов преобладает контактный путь распространения инфекции.

- А) правильно
- В) неправильно

5. Дайте правильный ответ. (ПК-8)

Основой лечения больных с абсцессом мозга является оперативная ликвидация гнойника.

- А) правильно
- В) неправильно

6. Выберите правильный ответ. (ПК-2)

При поражении звуковоспринимающего аппарата наиболее часто встречается поражение:

- А) кортиева органа
- В) заболевание слухового нерва
- С) заболевание ядер слухового нерва

7. Флегмонозный ларингит возникает при: (ПК-4)

- А) острых инфекционных заболеваниях
- В) травмах гортани
- С) опухолях гортани
- Д) всех выше перечисленных заболеваниях

8. Характерен ли симптом "крепитации" для перелома хрящей гортани? (ПК-2)

- А) да
- В) нет

9. Выберите правильный ответ. (ПК-11)

"Певческие узелки" обычно развиваются при перенапряжении голосового аппарата.

- А) правильно
- В) неправильно

10. Щелевидное прободение барабанной перепонки при остром среднем отите чаще локализуется при остром среднем отите чаще в квадрантах: (ПК-8)
А) передне-верхнем
В) передне-нижнем
С) задне-верхнем
Д) задне-нижнем
11. Как часто встречаются в гортани доброкачественные образования в сравнении со злокачественными? (ПК-5)
А) доброкачественные встречаются реже
В) доброкачественные встречаются в 2 раза чаще
С) доброкачественные встречаются в 3-5 раз чаще
Д) доброкачественные встречаются в 15 раз чаще
12. Возможна ли инволюция папилломатоза гортани? (ПК-8)
А) да
В) нет
13. Хирургическое вмешательство в начальной стадии интубационной гранулемы: (ПК-8)
А) нецелесообразно
В) необходимо
.Дайте правильный ответ.
14. Выберите правильный ответ. Из местных консервативных методов лечения хронического тонзиллита наиболее эффективным является промывание лакун небных миндалин (ПК-2)
А) да
В) нет
15. Выберите правильный ответ. Поздние вторичные кровотечения после тонзиллэктомии могут возникнуть на 10-15 день после операции. (ПК-8)
А) да
В) нет
16. Выберите правильный ответ. Возраст больного при наличии показаний к тонзиллэктомии не является препятствием к операции. (ПК-6, ПК-5)
А) да
В) нет
17. Выберите правильный ответ. Тонзиллэктомию у профессиональных певцов следует проводить лишь при серьезных жизненных показаниях. (ПК-8)
А) да
В) нет
18. Выберите правильный ответ. При остром катаральном ларингите обязателен строгий постельный режим. (ПК-8, ПК-11)
А) правильно
В) нет или нет.
19. Выберите правильный ответ. Флегмонозный ларингит встречается преимущественно у мужчин в возрасте от 20 до 30 лет. (ПК-4, ПК-5)

- A) правильно
- B) неправильно

Комплект ситуационных задач для контроля знаний
по дисциплине: «Воспалительные заболевания и инфекционные гранулемы ЛОР – органов».

Вариант №1. (ПК-4, ПК-5)

В ЛОР-отделение доставлен больной в тяжёлом состоянии, заторможен, на вопросы отвечает с трудом. Жалуется на сильную головную боль, гноетечение из левого уха. Температура 38,5С. Со слов сопровождающих установлено, что гноетечением из уха страдает с детства. Последние две недели простуды возникла умеренная боль в левом ухе, увеличилось количество выделений из него, повысилась температура до 37,5С. Не лечился. Вчера вечером появилась головная боль, повысилась температура, ухудшилось общее состояние, наблюдались кратковременные периоды потери сознания.

Отоскопически: в левом наружном слуховом проходе гнойное отделяемое с неприятным запахом, барабанная перепонка гиперемизирована, в её задневерхнем квадранте имеется краевая перфорация, через которую определяется холестеатома. Выражена ригидность затылочных мышц, симптом Кернига положителен с обеих сторон. Глазное дно без особенностей.

Каков диагноз? Определите план обследования для уточнения диагноза.

Ответ

Левосторонний хронический гнойный эптитимпанит, осложнённый вторичным гнойным менингитом. Рентгенография височных костей по Шюллеру, Майеру. Люмбальная пункция с исследованием ликвора. Осмотр невропатолога. Клинический анализ крови.

Вариант №2. (ПК-2, ПК-5)

Больной 42 лет доставлен в оториноларингологический стационар после того, как во время туалета левого уха, проводимого врачом поликлиники, у больного сильно закружилась голова, появилась тошнота, выступил обильный пот. Врач наблюдал нистагм. В прошлом подобные симптомы возникали, но в меньшей степени, когда больной сам проводил туалет уха. Заболевание уха отмечает с семилетнего возраста периодически возникают обострения с гноетечением из уха, ухудшением слуха.

Общее состояние удовлетворительное. Кожные покровы обычной окраски. Левое ухо – изменений со стороны наружного уха не определяется. Обширный, почти тотальный дефект барабанной перепонки, слизистая оболочка её умеренно инфильтрирована. Остальные ЛОР-органы без патологии. Спонтанных вестибулярных расстройств нет. Имеется прессорный нистагм.

Каков диагноз? Как лечить больного?

Ответ

Левосторонний хронический гнойный эпимезотимпанит, осложнённый фистулой лабиринта. Лечение оперативное – радикальная операция на ухе с пластикой фистулы горизонтального полукружного канала.

Вариант №3. (ПК-2, ПК-11)

В ЛОР-стационар обратился больной 50 лет с жалобами на понижение слуха и гнойные выделения с неприятным запахом из правого уха, асимметрию лица, развившуюся в течение последних суток. В анамнезе периодическое гноетечение из правого уха на протяжении 20 лет. Лечился нерегулярно.

Объективно: правый глаз не закрывается, сглажена носогубная складка справа, правый угол рта опущен; выявляется слабость мимической мускулатуры правой половины лица.

Отоскопия: в наружном слуховом проходе гнойное отделяемое с неприятным запахом, краевой дефект барабанной перепонки, в барабанной полости крошковидные массы белого цвета.

Острота слуха: шёпотная речь – 0,25 м, разговорная речь – 1,5 м.

Поставьте диагноз, определите врачебную тактику. Объясните причины поражения лицевого нерва.

Ответ

Правосторонний хронический гнойный эпителимпанит, осложнённый парезом лицевого нерва. Лечение хирургическое санирующего типа – радикальная операция на ухе. Причиной развития пареза лицевого нерва послужило разрушение кариозным процессом канала лицевого нерва.

Вариант № 4. (ПК-6, ПК-5)

У больной 62 лет, страдающей гипертонической болезнью, год назад после ссоры с соседкой резко снизился слух на левое ухо. Значительное снижение слуха сохраняется до настоящего времени.

Объективно: состояние удовлетворительное. Пульс несколько напряжён. АД 180/100 мм.рт.ст. Со стороны ЛОР-органов патологических отклонений не выявлено. Правым ухом слышит шёпот на расстоянии 5 м, левым – только громкую разговорную речь. По данным аудиограммы слух на правое ухо хороший, на левое – резко снижен по типу нарушения звуковосприятия. Расстройств вестибулярной функции не определяется.

Каков диагноз?

Ответ

Гипертоническая болезнь II ст., левосторонняя хроническая нейросенсорная тугоухость сосудистого генеза.

Вариант № 5. (ПК-11, ПК-8)

Больная 27 лет жалуется на ощущение сухости в полости носа, образование в носовых ходах сухих корок с неприятным запахом, которые часто затрудняют носовое дыхание.

Объективно: слизистая оболочка полости носа сухая, истончённая. Носовые раковины уменьшены в размерах, носовые ходы широкие. В носовых ходах – сухие зелёные корки в значительном количестве с примесью зловонного гнойного отделяемого. Слизистая оболочка задней стенки глотки истончена, сглажена, выглядит как бы покрытой лаком. Со стороны других органов отклонений от нормы не определяется.

Каков диагноз? Как лечить больную?

Ответ

Озена (зловонный насморк). Лечение консервативное и хирургическое.

Вариант № 6. (ПК-4, ПК-5)

Больная 28 лет жалуется на ощущение сухости в носу, образование корок в носовых ходах, расстройство обоняния. Нередко появляются густые гнойные выделения из носа, иногда с примесью крови.

Объективно: слизистая оболочка полости носа сухая, резко истончена, на её поверхности сухие корки, местами густой гной. Носовые раковины уменьшены в размерах, широкие носовые ходы. Слизистая оболочка задней стенки глотки суховата, но в значительно меньшей степени, чем слизистая оболочка носа. Со стороны ЛОР-органов отклонений от нормы не определяется.

Каков диагноз? Как лечить больную?

Ответ

Хронический атрофический ринофарингит. Местно: витаминосодержащие масла и мази, щелочно-масляные ингаляции. Внутрь – витамины, биогенные стимуляторы и препараты, регулирующие физиологическую и репаративную регенерацию. Рассасывать **гексализ**. Назальные спреи: **аквамарис, салин**.

Комплект тем рефератов

по дисциплине: «Воспалительные заболевания и инфекционные гранулемы ЛОР-органов».

1. Туберкулез ЛОР - органов. (ПК-2)
2. Сифилис ЛОР - органов. (ПК-2)
3. Склерома ЛОР - органов. (ПК-2)
4. Лепра ЛОР - органов. (ПК-2)
5. Экспертиза трудоспособности при инфекционных гранулемах. (ПК-4, ПК11)
6. Внутричерепные и внутриорбитальные риногенные осложнения: консервативное лечение, хирургическое лечение. (ПК-8)
7. Физиотерапия при воспалительных заболеваниях носа и придаточных пазух. (ПК-4)
8. Острые и хронические фарингиты. Классификация, клиника, диагностика, лечение. (ПК-5, ПК-6)
9. Ангины: катаральная, лакунарная, фолликулярная. (ПК-6)
10. Ангина язычной миндалины. Язвенно-пленчатая ангина Симановского-Плаута-Венсана. (ПК-11)
11. Ангина при скарлатине, ангина при инфекционном мононуклеозе. (ПК-4)
12. Дифтерия зева. (ПК-2)
13. Паратонзиллярный, парафарингиальный, заглоточный абсцессы. (ПК-4)
14. Хронический тонзиллит. Методы консервативной терапии. Показания и методы хирургического лечения. Применение хирургических лазеров в лечении хронического тонзиллита. (ПК-8)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

5.1 Критерии оценки ответа на экзамене:

- полнота усвоения материала;
- качество изложения материала;
- правильность выполнения заданий;
- аргументированность решений.

Оценка			
Ниже порогового уровня освоения	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
«2» (неудовлетворительно)	«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Обучающийся не владеет лекционным материалом, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.	Обучающийся знает научную терминологию, методы и приемы речевых коммуникаций в профессиональной деятельности, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно

	в изложении программного материала.		его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
--	-------------------------------------	--	--

5.2 Критерии оценки устного ответа:

- полнота усвоения материала;
- качество изложения материала;
- правильность выполнения заданий;
- аргументированность решений.

Оценка			
Ниже порогового уровня освоения	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
«2» (неудовлетворительно)	«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Обучающийся не владеет лекционным материалом, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.	Обучающийся знает научную терминологию, методы и приемы речевых коммуникаций в профессиональной деятельности, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.

Критерии оценки тестовых заданий:

менее 60 % правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»,
60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,
80% правильных ответов – оценка «хорошо»,
100% правильных ответов – оценка «отлично».

Критерии оценки ситуационных задач:

Оценка «Отлично»: правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения, ответы на дополнительные вопросы по теме задачи.

Оценка «Хорошо»: правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения, частичные ответы на

дополнительные вопросы по теме.

Оценка «Удовлетворительно»: частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения, определённое знание теоретических аспектов решения задачи, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме задачи.

Оценка «Неудовлетворительно»: Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения задачи.

Показатели и критерии оценки реферата:

Шкала оценивания	Показатели
«Отлично»	обучающийся представил четкий и ясный реферат на заданную тему, использовал в докладе статистические и/или фактологические данные, полно и качественно ответил на вопросы, сделал выводы и предложения
«Хорошо»	реферат в целом отвечает требованиям, однако недостаточно аргументирована основная проблема доклада, допущены несколько недочетов при раскрытии темы
«Удовлетворительно»	логическая структура реферата нарушена, недостаточно раскрыта основная тема доклада по причине слабого знания основного учебного материала, нарушена логика изложения материала, нет необходимых выводов и предложений
«Неудовлетворительно»	тема реферата не раскрыта в силу незнания или непонимания поставленной в докладе проблемы

Аннотация рабочей программы

Дисциплина (модуль)	Воспалительные заболевания и инфекционные гранулемы ЛОР-органов
Реализуемые компетенции	ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении ПК-11 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
Результаты освоения дисциплины (модуля)	Знать: З - алгоритм проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения больных с заболеваниями уха и гортани. Шифр: З (ПК-2) -2 Уметь: У - осуществлять профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение фониатрических больных. Шифр: У (ПК-2) -2 Владеть: В - навыками проведения профилактических медицинских осмотров больных с различными степенями тугоухости. Шифр: В (ПК-2) -2 Знать: З – методы сбора анамнеза у больных с хроническими заболеваниями гортани. Шифр: З (ПК-4) -2 Уметь: У – беседовать с больным, давать рекомендации по каждой нозологической форме заболевания Шифр: У(ПК-4) -2 Владеть: В – техникой проведения стробоскопии, видеориноларингоскопии, импедансометрии, тимпанометрии. Шифр: В (ПК-4) -2 Знать: З - диагностику заболевания уха, горла и носа

	Шифр: З (ПК-5) -2 Уметь: У-оценивать функциональные и лабораторные методы исследования фониатрических больных Шифр: У (ПК-5) -2 Владеть: В –методами интерпретации результатов аудиограммы. Шифр: В (ПК-5) -2 Знать: З- знать основы лечения больных с хроническими заболеваниями уха; Шифр: З (ПК-6) -1 Уметь: У - составлять алгоритм дифференциальной диагностики при патологии уха, гортани. Шифр: У (ПК-6) -1 Владеть: В – постановкой диагноза заболеваний, для проведения научных исследований в рамках изучаемой дисциплины. Шифр: В (ПК-6) -1 Знать: З - все воспалительные заболевания уха и гортани, их этиологию, патогенез, клинику, диагностику и лечение. Шифр: З (ПК-8) -1 Уметь: У - выставить диагноз заболевания на основе анализа жалоб больного, его анамнеза, объективных методов исследования и провести дифференциальную диагностику; Шифр: У(ПК-8) -1 Владеть: В - методами исследования, позволяющими выставить правильный диагноз и методами консервативного и физиотерапевтического лечения указанных заболеваний. Шифр: В (ПК-8) -1 Знать: З – клинические проявления заболеваний уха, горла и носа, используя современную аппаратуру. Шифр: З(ПК-11)-2 Уметь: У – методы сбора анамнеза у больных с хроническими заболеваниями гортани. Шифр: У (ПК-11) -2 Владеть: В – риноскопией, задняя риноскопией, фарингоскопией, ларингоскопией (непрямой и прямой), отоскопией, пальцевым исследованием глотки, исследованием функции носового дыхания, основными аудиологическими и вестибулометрическими тестами, эндоскопической ревизией полости носа, носоглотки и околоносовых пазух, эндоскопией уха, микроскопией уха, горла, носа, стробоскопией, Шифр: В(ПК-11)-2
--	---

Трудоемкость, з.е.	180/5
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	Экамен (1 семестр)