

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Проректор по научной работе,  
информатизации и международному  
сотрудничеству

О.И. Алиев

20 25 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Региональная и отраслевая экономика

Группа научных специальностей: 5.2. Экономика

Научная специальность: 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Нормативный срок освоения: **3 года**

Форма обучения: **очная**

г. Черкесск, 2025 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ .....	4
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля ....	4
4.2.2. Лекционный курс .....	5
4.2.3. Лабораторный практикум.....	6
4.2.4. Практические занятия.....	7
4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.....	8
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	9
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	17
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	18
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	19
7.3. Информационные технологии .....	19
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий .....	20
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся .....	21
8.3. Требования к специализированному оборудованию .....	21
9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	21
Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	23
Приложение 2. Аннотация дисциплины .....	45

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью освоения дисциплины** «Региональная и отраслевая экономика» является формирование у компетенций, характеризующих этапы освоения образовательной программы и обеспечивающих овладение ими системой знаний в области региональной экономики.

### **Задачи дисциплины:**

- углубленное изучение теоретических и методологических основ исследования социально-экономических систем, процессов, явлений;
- овладение общенаучными методами системного, функционального, статистического, экономико-математического анализа и др.
- сформировать базу знаний о социально-экономических процессах, явлениях, системах, о целях, задачах и функциях региональной экономики;
- получить представления о содержании экономических понятий;
- сформировать навыки углубленного изучения «Региональной экономики» как науки и их практического воплощения;
- изучить методологию и методы научных изысканий в региональной экономике.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Региональная и отраслевая экономика» включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижение следующих результатов, предусмотренных программой подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с научной специальностью.

Шифр результата	Содержание результата
РД-5	способность адаптировать результаты современных экономических исследований для решения социально-экономических проблем на макро-, мезо- и микроуровнях и использовать результаты исследований, знания закономерностей и тенденций социально-экономического развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки региональной экономической политики, стратегий развития предприятий, организаций, отраслей и комплексов
РД -6	Способность собирать, анализировать большие массивы данных для проведения научно – исследовательской работы, моделировать различные задачи прикладного характера, используя научный, исследовательский подход

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

###### Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 3	№ 4
			часов	часов
1		2	3	4
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:				
Лекции (Л)		36	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		36	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		<b>2,7</b>	<b>2,7</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>		<b>105</b>	<b>69</b>	<b>36</b>
Работа с книжными источниками		22	16	6
Работа с электронными источниками		22	16	6
Подготовка реферат		16	10	6
Подготовка к тестированию		21	15	6
Подготовка презентации		24	12	12
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет (З), в том числе:</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>-</b>
	Прием зачета	0,3	0,3	-
	<b>Кандидатский экзамен</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
	КВР	2	-	2
	Консультация	2	-	2
	Самостоятельная работа	31	-	31
<b>Итого: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>Зачетных единиц</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

##### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

###### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

###### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	3	4	5	6	7	8	9
<b>Семестр 3</b>							
1.	Развитие теории региональной экономики	6	-	6	23	35	Тестирование, опрос
2.	Проблемы социально-экономического районирования.	6	-	6	23	35	Тестирование, доклад

3.	Динамика макроэкономических параметров	6	-	6	23	35	Тестирование, презентация
	КВР					1,7	
	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
<b>Итого в 3 семестре</b>		<b>18</b>		<b>18</b>	<b>69</b>	<b>108</b>	
4.	Оценка роли региона в национальной экономике	6	-	6	12	24	Тестирование, опрос
5.	Устойчивое развитие региона	6	-	6	12	24	Тестирование, доклад
6.	Региональная социально - экономическая политика	6	-	6	12	24	Тестирование, презентация
	<b>Промежуточная аттестация</b>					1	<b>Кандидатский экзамен</b>
	КВР					2	
	Консультация					2	
	Самостоятельная работа					31	
<b>Итого в 4 семестре</b>		<b>18</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	-	<b>36</b>	<b>105</b>	<b>216</b>	

#### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
				ОФО
1	2	3	4	5
3 семестр				
1.	Развитие теории региональной экономики	Развитие теории региональной экономики	Методы и инструментальный региональных экономических исследований; проблемы региональных экономических измерений. Пространственное распределение экономических ресурсов; теоретические, методические и прикладные аспекты размещения предприятий, отраслей, комплексов.	6
2.	Проблемы социально-экономического районирования.	Проблемы социально-экономического районирования.	Административно-территориальное деление страны, взаимодействие и взаимообусловленность экономического районирования и административно-территориального деления.	6
3.	Динамика макроэкономических параметров	Динамика макроэкономических параметров	Исследование реакций региональных социально-экономических систем на изменение национальных макроэкономических параметров и институциональ-	6

			ных условий Региональные особенности трансформации отношений собственности, их влияние на структуру и эффективность функционирования и развития региональных экономических систем.	
<b>Итого часов за 3 семестр</b>				<b>18</b>
<b>4 семестр</b>				
4.	Оценка роли региона в национальной экономике	Оценка роли региона в национальной экономике	Оценка роли региона в национальной экономике: методы, показатели; производственная специализация регионов; экономическая структура в территориальном аспекте, закономерности ее трансформации; структурная политика и структурная перестройка. Оценка роли региона в национальной экономике: методы, показатели; производственная специализация регионов; экономическая структура в территориальном аспекте, закономерности ее трансформации; структурная политика и структурная перестройка.	6
5.	Устойчивое развитие региона	Устойчивое развитие региона	Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня; мониторинг экономического и социального развития регионов разного уровня Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня; мониторинг экономического и социального развития регионов разного уровня Межрегиональное взаимодействие.	6
6.	Региональная социально - экономическая политика	Региональная социально - экономическая политика	Анализ особенностей и эффективности экономической политики на различных уровнях территориальной организации (национальном, в крупных экономических районах, субъектах Федерации, муниципальном)	6
<b>Итого часов за 4 семестр</b>				<b>18</b>
<b>Всего:</b>				<b>36</b>

**4.2.3. Лабораторный практикум**  
- не предусмотрен.

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
				ОФО
1	2	3	4	5
<b>Семестр 3</b>				
1.	Развитие теории региональной экономики	Развитие теории региональной экономики	Территориальная организация национальной экономики; формирование, функционирование и развитие территориально-производственных комплексов, промышленных узлов и других форм территориально-организационных экономических систем	6
2	Проблемы социально-экономического районирования.	Проблемы социально-экономического районирования.	Пространственные экономические трансформации; региональная социально-экономическая дифференциация; интеграция и дезинтеграция в территориальном аспекте.	6
3	Динамика макроэкономических параметров	Динамика макроэкономических параметров	Региональные особенности трансформации отношений собственности, их влияние на структуру и эффективность функционирования и развития региональных экономических систем (для самостоятельного изучения) Исследование тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития региональных социально-экономических подсистем. Исследование тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития региональных социально-экономических подсистем	6
<b>Итого за 3 семестр</b>				<b>18</b>
<b>Семестр 4</b>				
4	Оценка роли региона в национальной экономике	Оценка роли региона в национальной экономике	Территориальная организация регионального экономического развития; типы регионов, методические проблемы классификации и прикладные исследования особенностей развития различных типов регионов. Инструменты сглаживания пространственной поляризации (федеральные, трансферты, фонд региональной поддержки и др.), эффективность их применения; полюса и центры роста в региональном развитии	6
5	Устойчивое развитие региона	Устойчивое развитие региона	Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня; мониторинг экономического и социального развития	6

			регионов разного уровня Межрегиональное взаимодействие. Разработка перспектив развития региональных социально-экономических систем; прогнозирование в региональных социально - экономических системах.	
6	Региональная социально - экономическая политика	Региональная социально - экономическая политика	Управление экономикой регионов на национальном, региональном и муниципальном уровнях, функции и механизм управления; разработка, методическое обоснование, анализ, оценка эффективности организационных схем и механизмов управления.	6
<b>Итого часов в семестре</b>				<b>18</b>
<b>Всего:</b>				<b>36</b>

### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего ча- сов
1	2	3	4	5
Семестр 3				
1.	Тема 1. Развитие теории региональ- ной экономики	1.1	Работа с книжными источниками	23
		1.2	Работа с электронными источниками	
		1.3	Подготовка доклада	
		1.4	Подготовка к тестированию	
		1.5	Составление презентации	
2.	Тема 2. Проблемы социально-экономи- ческого райониро- вания.	2.1	Работа с книжными источниками	23
		2.2	Работа с электронными источниками	
		2.3	Подготовка доклада	
		2.4	Подготовка к тестированию	
		2.5	Составление презентации	
3.	Тема 3. Динамика макро-экономиче- ских параметров	3.1	Работа с книжными источниками	23
		3.2	Работа с электронными источниками	
		3.3	Подготовка доклада	
		3.4	Подготовка к тестированию	
		3.5	Составление презентации	
Семестр 4				
4	Тема 4. Оценка роли региона в национальной эко- номике	4.1	Работа с книжными источниками	12
		4.2	Работа с электронными источниками	
		4.3	Подготовка доклада	
		4.4	Подготовка к тестированию	
		4.5	Составление презентации	
5	Тема 5. Устойчивое развитие региона	5.1	Работа с книжными источниками	12
		5.2	Работа с электронными источниками	
		5.3	Подготовка доклада	
		5.4	Подготовка к тестированию	



		5.5	Составление презентации	
6	Тема 6. Региональная социально - экономическая политика	6.1	Работа с книжными источниками	12
		6.2	Работа с электронными источниками	
		6.3	Подготовка доклада	
		6.4	Подготовка к тестированию	
		6.5	Составление презентации	
Всего:				105

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Региональная экономика» предусматривает проведение лекций и практических занятий. Изучение дисциплины завершается зачетом.

Успешное освоение дисциплины требует посещения лекционных занятий активное участие в работе на практических занятиях, выполнения различных форм самостоятельной работы, всех учебных заданий, изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.

### 5.1. Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

Лекция - это форма и метод обучения, представляющий собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала.

Лекция является ведущим звеном учебного процесса, так как с нее начинается изучение учебной дисциплины, ее тем. Только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д.

Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются экономические явления.

Цель лекции - организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом дисциплины.

Задачи лекции - обеспечение формирования системы знаний по дисциплине.

Лекционное занятие преследует пять основных дидактических целей:

- информационную - сообщение новых знаний;
- развивающую - систематизацию и обобщение накопленных знаний;
- воспитывающую - формирование взглядов, убеждений, мировоззрения;
- стимулирующую - развитие познавательных и профессиональных интересов;
- координирующую с другими видами занятий

В процессе подготовки к лекционным занятиям обучающемуся необходимо перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, методические разработки по дисциплине, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы. Следует отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы лектору с целью уточнения правильности понимания. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, что будет способствовать повышению эффективности лекционных занятий.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

В ходе лекции необходимо зафиксировать в конспекте основные положения темы

лекции, категории, формулировки, узловые моменты, выводы, на которые обращается особое внимание. По существу конспект должен представлять собой обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей.

Для дополнения прослушанного и зафиксированного на лекции материала необходимо оставить в рабочих конспектах поля, на которых впоследствии при подготовке к практическим занятиям можно делать пометки из рекомендованной по дисциплине литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

## **5.2. Методические указания для подготовки к практическим занятиям**

Основной формой закрепления лекционного материала по дисциплине «Региональная экономика» являются практические занятия.

Практические занятия представляют собой одну из важных форм работы обучающегося непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

Цель практических занятий - формирование аналитического, творческого мышления путем приобретения практических знаний, умений и навыков при освоении дисциплины.

Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка докладов (рефератов, эссе), решение задач, круглые столы, дискуссии, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется использовать конспект лекции и изучить вопросы темы по учебной и научной литературе.

Непосредственную подготовку обучающегося к практическому занятию необходимо начинать надо с изучения рекомендованной учебной и научной литературы. Надо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Активное участие в работе на практических занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у обучающегося навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на практическом занятии способствует также формированию у обучающегося навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

### **План практических занятий**

#### **Практическое занятие № 1 ( 6 часа).**

##### **Тема 1. Развитие теории региональной экономики.**

*Цель занятия:* методы и инструментарий региональных экономических исследований; проблемы региональных экономических измерений.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Истоки возникновения науки «региональная экономика».
2. Предмет региональной науки. Определение понятий «территория», «район», «регион». Содержание понятия «регион» и его функции. Экономический и социальный подходы к региону. Различные взгляды ученых на определение региона. Раскрытие сущности понятия «регион» и рассмотрение его в качестве предмета научного исследования. Целостная функциональная система региона
3. Трактовка терминов «регионоведение», «регионоведение», «регионалистика». Приоритетность экономической географии и региональной экономики. Сравнительная характеристика «географизации экономики» и «экономизации географии»

**Тема 2. Проблемы социально-экономического районирования. ( 6 часа).**

Пространственное распределение экономических ресурсов;

Цель занятия: изучение теоретических, методических и прикладных аспектов размещения предприятий, отраслей, комплексов.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Взаимодействие и взаимообусловленность экономического районирования и административно-территориального деления.
2. Проблемы формирования единого экономического пространства в России
3. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие; межрегиональная торговля

**Тема 3. Динамика макроэкономических параметров (6 часа).**

Цель занятия: Изучение влияния региональных социально-экономических систем на изменение национальных макроэкономических параметров и институциональных условий.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Анализ региональных особенностей трансформации отношений .
2. Исследование тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития региональных социально-экономических подсистем собственности, их влияние на развитие региональных экономических систем
3. оценка условий функционирования и развития региональных социально-экономических подсистем.

**Тема 4. Оценка роли региона в национальной экономике (6 часов).**

Цель занятия: изучение методов, показателей производственной специализации регионов, экономическую структуру в территориальном аспекте, закономерности ее трансформации, структурная политика и структурная перестройка.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Направления анализа экономики региона.
2. Макроэкономические характеристики региона. Открытость экономики региона.
3. Индикаторы социально-экономического развития регионов.
4. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.

**Тема 5. Устойчивое развитие региона (6 часов).**

Цель занятия: изучение проблемы устойчивого развития регионов разного уровня.

*Вопросы для обсуждения:*

1. мониторинг экономического и социального развития регионов разного уровня.
2. Схема функционирования экономики региона.
3. Модели отдельного региона.
4. Региональные эконометрические модели.

## **Тема 5. Региональная социально - экономическая политика (6 часов).**

*Цель занятия:* рассмотрение проблем разработки перспектив развития региональных социально-экономических систем.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Программа развития региона.
2. Планирование инфраструктуры. Региональное планирование.
3. Бюджетная политика.
4. Методы прогнозирования. Опыт зарубежных стран.
5. Теории и методы региональной экономики.
6. Структура теорий региональной экономики: общие экономические теории (теории общего экономического равновесия, экономического воспроизводства, экономического роста и др.); теории развития региона; теории межрегиональных экономических отношений; теории размещения

### **5.3. Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения**

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов;
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- отработать решение типовых заданий;
- подготовить презентацию.

### **5.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии**

Дискуссия обеспечивает активное включение аспирантов и соискателей в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия активно используется для организации интенсивной мыслительной и целостно - ориентирующей деятельности аспирантов и соискателей в других технологиях и методах обучения: социально-психологическом тренинге, деловых играх, анализе производственных ситуаций и решений производственных задач. В качестве своеобразной технологии дискуссия сама включает в себя другие методы и приемы обучения: «мозговой штурм», «синектика», «анализ ситуаций» и т.д.

Обучающий эффект дискуссии определяется предоставляемой участнику возможностью получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных

и профессиональных задач.

Развивающая функция дискуссии связана со стимулированием творчества обучающихся, развитием их способности к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов, с повышением коммуникативной активности аспирантов и соискателей, их эмоциональной включенности в учебный процесс.

Использование того или иного типа дискуссии зависит от характера обсуждаемой проблемы и целей дискуссии.

Дискуссия- диалог чаще всего применяется для совместного обсуждения научных, учебных и производственных проблем, решение которых может быть достигнуто путем взаимодополнения, группового взаимодействия по принципу «индивидуальных вкладов» или на основе согласования различных точек зрения, достижения консенсуса.

Дискуссия - спор используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения даже в науке, социальной, политической жизни, производственной практике и т.д. Она построена на принципе «позиционного противостояния» и ее цель - не столько решить проблему, сколько побудить аспирантов и соискателей задуматься над проблемой, осуществить «инвентаризацию» своих представлений и убеждений, уточнить и определить свою позицию; научить аргументировано отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью.

Условия эффективного проведения дискуссии в общем виде следующие: информированность и подготовленность аспирантов и соискателей к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений; правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание; корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента; установление регламента выступления участников; полная включенность группы в дискуссию, участие каждого в ней, для чего необходимо:

привлечь аспирантов и соискателей к определению темы дискуссии, предоставив им возможность выбора темы из нескольких альтернативных,

проблемно сформулировать тему дискуссии, так, чтобы вызвать желание ее обсуждать,

расположить группу по кругу, устранить преграды, затрудняющие общение,

предоставить каждому возможность высказаться,

обучать аспирантов и соискателей умению вести дискуссию, совместно вырабатывать правила и нормы групповой коммуникации;

В дискуссии особая позиция преподавателя как руководителя дискуссии, которая заключается в стимулировании обсуждения, консолидации мнений, подведении результатов работы. Личная позиция преподавателя по обсуждаемой проблеме не должна доминировать, хотя он может выступить в роли рядового участника дискуссии, не навязывая свою точку зрения.

При организации дискуссии необходимо обратить особое внимание на размещение участников дискуссионного общения, которое зависит от типа и вида дискуссии. Экспериментальные исследования доказывают, что расположение в пространстве влияет на позиции участников дискуссии. Экспериментально установлено, что для каждого вида дискуссии существует определенная схема эффективного размещения ее участников. Так, для организации дискуссии - диалога, в процессе которой необходимо принять согласованные решения, более подходит расположение участников по кругу. Для дискуссии, основанной на позиционном противостоянии (например, для дебатов), более продуктивно будет расположение участников, отстаивающих разные точки зрения, друг против друга. Дискуссии, организуемые посредством поэтапного обсуждения проблемы сначала в малых группах, затем общими силами, требуют иного расположения участников.

### **5.5. Подготовка преподавателя, обучающихся к дискуссии**

По степени управления различают свободные, не контролируемые ведущим и направляемые дискуссии. Дискуссии, применяемые в процессе обучения, являются преимущественно управляемыми преподавателем или аспирантом, соискателем (при условии его готовности к ее организации).

Основные шаги при подготовке к дискуссии: выбор темы дискуссии, которая определяется целями обучения и содержанием учебного материала. При этом на обсуждение выносятся темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки обучающихся. Целесообразно предложить аспирантов, соискателей на выбор несколько вариантов проблем, связанных с конкретной учебной темой. В ситуации выбора происходит принятие темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее активному обсуждению; тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются аспирантам и соискателям. Указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии. Организуется самостоятельная работа аспирантов и соискателей.

#### **Проведение дискуссии**

**Выделяется несколько этапов дискуссии.**

##### **Этап 1-й, введение в дискуссию:**

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- создание мотивации к обсуждению - определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.;
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

##### **Приемы введения в дискуссию:**

- предъявление проблемной производственной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

**Этап 2-й, обсуждение проблемы:** - обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа - собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

##### **Обязанности преподавателя (ведущего):**

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как считаете вы?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);
- не допускать отклонений от темы дискуссии;
- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;
- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;
- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

##### **Этап 3-й, подведение итогов обсуждения:**

выработка аспирантами и соискателями согласованного мнения и принятие группового решения;

обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников;

настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;

совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

### **Виды групповых дискуссий**

В современной педагогической практике накопилось множество разнообразных вариантов организации групповой дискуссии, так как она активно разрабатывается не только как технология обучения, но и как способ организации внеучебной коллективной творческой деятельности обучающихся. Многообразие видов дискуссии определяется ее разнообразной целевой направленностью, содержанием организуемой с ее помощью деятельности, количеством участников. Так, кроме дискуссий, организуемых в виде обсуждения проблемы небольшой группой, существуют такие, которые обеспечивают эффективное проведение дискуссии в достаточно многочисленной группе путем ее разделения на малые группы и организации обсуждения в них, а затем - координации результатов деятельности малых групп.

Очень часто при организации дискуссии используются атрибуты имитации деловой игры, позволяющей создать ситуацию позиционного ролевого противостояния. В педагогической практике наблюдается в связи с этим полное смешение деловой игры и дискуссии. Их взаимопроникновение, безусловно, существует, но в условиях их применения для профессиональной подготовки обучающихся можно различать деловую игру и дискуссию по ведущей целевой направленности имитируемой деятельности. Цель ролевых деловых игр - освоение аспирантами и соискателями профессиональной деятельности, и дискуссия выступает здесь как одно из средств, методов моделирования данной деятельности. Цель собственно дискуссии - обсуждение и решение учебной проблемы, здесь имитация какого-либо вида профессиональной деятельности становится лишь средством, формой организации дискуссии, т.е. перед участниками не стоит задача овладения процедурами и содержанием имитируемой деятельности.

### **«Круглый стол»**

Дискуссия направлена на обсуждение какой-либо актуальной темы, требующей всестороннего анализа. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему, они ориентированы на возможность рассмотреть ее с разных сторон, собрать как можно больше информации, осмыслить ее, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения, научиться конструктивному диалогу. Поскольку дискуссия организуется в прямом смысле за круглым столом, в ней могут принять участие 15 - 25 чел.

### **«Дебаты»**

Дискуссия в ролевой форме дебатов представляет собой разновидность дискуссии-спора и применяется для обсуждения сложной и противоречивой проблемы, по которой существуют резко противоположные точки зрения.

Цель дискуссии - научить аспирантов и соискателей аргументировано и спокойно отстаивать свою точку зрения и постараться убедить оппонентов, используя имеющуюся информацию по проблеме.

Этапы дебатов:

1) Ведущий предлагает участникам (на выбор) две или несколько возможных точек зрения на проблему. Позиции могут иметь ролевой характер и имитировать разнообразные

подходы к решению данной проблемы. Это могут быть представители разных профессиональных и социальных групп, политических партий и объединений и т.д.

2) Аспиранты и соискатели выбирают, какую точку зрения они будут отстаивать и объединяются в микрогруппы (МГ), численный состав которых может быть разным.

3) Определяются правила дискуссии, продолжительность обсуждения в группах и регламент выступлений группы в дебатах (каждая группа имеет право на 3 выступления);

4) Организуется обсуждение проблемы в микрогруппах МГ:

распределяются роли между членами каждой группы; выстраивается система аргументов для убеждения оппонентов;

продумываются ответы на возможные вопросы;

решается вопрос о том, как распорядиться предоставленным временем.

5) Ведущий по очереди предоставляет группам слово, определяя регламент выступления;

6) В завершение дебатов проводится совместный анализ результатов дискуссии.

#### **Дискуссия «Эстафета»**

Дискуссия направлена на организацию последовательного обсуждения предложенных вопросов и аспектов одной темы в малых группах с последующими анализом и согласованием различных подходов и принятием коллективного решения.

Алгоритм дискуссии "Эстафета":

1. группы располагаются в пространстве аудитории по кругу. Каждой группе выдается лист бумаги с вопросом, проблемой и дается время на обсуждение данной проблемы. Дискуссия в микрогруппе заканчивается записью общего решения на листе бумаги с вопросом (проблемой);

2. затем каждый такой лист передается по часовой стрелке следующей группе, которая обсуждает новый вопрос, также фиксируя свое мнение на этом листе. Процедура повторяется столько раз, сколько предложено вопросов, проблем и сколько создано групп;

3. по окончании работы каждой группе возвращается выданный первоначально лист и дается время на анализ и консолидацию (согласование) записанных на нем точек зрения или решений;

4. группы озвучивают результаты своей работы;

5. подводятся итоги, анализируется работа групп аспирантами, соискателями и преподавателем.

Эта разновидность дискуссии применяется для обсуждения спорных, противоречивых вопросов, для формирования умения аспирантов и соискателей отстаивать и аргументировать свою позицию. В то же время она активно используется как метод социально-психологического обучения, так как позволяет ее участникам отразить свое поведение в процессе дискуссионного общения, проанализировать ход взаимодействия участников на межличностном уровне и откорректировать его.

Дискуссия "Аквариум" включает следующие этапы:

1) подготовительный - ведущий представляет проблему и делит группу на микрогруппы, которые располагаются по кругу. Группы обсуждают проблему и определяют свою точку зрения на нее. От каждой группы выбирается представитель, который будет отражать и отстаивать позицию группы перед другими участниками;

2) «аквариумное» обсуждение проблемы - представители микрогруппы собираются в центре аудитории и обсуждают проблему, представляя и отстаивая интересы своей группы. Остальные участники наблюдают за ходом дискуссии, занимая позицию аналитиков, оценивающих содержание и форму выступлений, степень их убедительности, особенности стиля общения дискутирующих, но вмешиваться в ход дискуссии им запрещается. Однако преподаватель может выделить специальное время на вопросы к участникам «аквариумного» обсуждения;

3) анализ хода и результатов дискуссии может проводиться в один или два этапа, в



зависимости от цели дискуссии. Если необходим анализ характера взаимодействия в «аквариумной» группе, преподаватель просит ее участников оценить степень своей удовлетворенности тем, как проходило обсуждение, и проанализировать причины удовлетворенности или неудовлетворенности. Затем «аналитикам» предоставляется возможность оценить ход и результаты дискуссии, характер взаимодействия ее участников. И наконец, преподаватель систематизирует выводы аспирантов и соискателей и подводит общий итог совместной деятельности.

#### **Дискуссия «Вертушка»**

Специфика данной дискуссии заключается в том, что аспиранты и соискатели обсуждают проблему в группах сменного состава, работая на разных этапах обсуждения в разном составе и над разными аспектами проблемы. При этом на каждом этапе участник дискуссии занимает новую позицию: он может быть ведущим дискуссии, 1-м выступающим, 2-м выступающим и т.д. Таким образом, обеспечивается максимальная активность и включенность каждого в обсуждение всех аспектов проблемы, формируются коммуникативные и организаторские умения и навыки.

Преподаватель проводит коллективный анализ результатов дискуссии и подводит ее итоги, отмечает тех аспирантов и соискателей, чьи выступления были наиболее интересны и содержательны.

Дискуссия «Вертушка» обеспечивает интенсивный и разносторонний анализ обсуждаемой проблемы каждым участником, расширяет сферу коммуникации, позволяя обсудить проблему в разном составе ее участников. Сложность организации такой дискуссии связана с разработкой маршрута перемещения участников, необходимостью ориентироваться на определенное их количество. Можно упростить алгоритм дискуссии, сделав микрогруппы постоянными, но ее эффективность в данном случае значительно снижается.

Сочетание разнообразных видов дискуссии в педагогическом арсенале преподавателя позволит ему сделать процесс обучения интересным, насыщенным не только новыми открытиями в изучаемой дисциплине, в профессии и жизни, но и открытием нового в себе и в других.

### **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

<b>№ п/п</b>	<b>№ семестра</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Образовательные технологии</b>	<b>Всего часов</b>
1	2	3	4	5
1	3	Проблемы социально-экономического районирования ( <i>лекция</i> )	<i>Ситуационные задачи</i>	4
2	3	Динамика макроэкономических параметров ( <i>практика</i> )	<i>лекция- визуализация</i>	4
3	4	Оценка роли региона в национальной экономике ( <i>лекция</i> )	<i>лекция- визуализация</i>	4
4	4	Устойчивое развитие региона ( <i>практика</i> )	<i>Ситуационные задачи</i>	4

### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

## ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

	<b>Список основной литературы</b>
1.	Васильчиков, А. В. Региональная экономика : учебное пособие / А. В. Васильчиков, Ю. И. Мещерякова, О. С. Чечина. — 3-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 168 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/118958.html">https://www.iprbookshop.ru/118958.html</a> (дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/118958">https://doi.org/10.23682/118958</a>
2.	Логинава, Е. В. Региональная экономика : учебное пособие / Е. В. Логинава. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2020. — 68 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/107221.html">https://www.iprbookshop.ru/107221.html</a> (дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Мидлер, Е. А. Региональная экономика и территориальное управление : учебное пособие / Е. А. Мидлер, Н. Н. Евченко, Т. Ф. Шарифьянов. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-3428-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108000.html">https://www.iprbookshop.ru/108000.html</a> (дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Региональная экономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г. Б. Поляк, В. А. Тупчиенко, Н. А. Барменкова [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 463 с. — ISBN 978-5-238-02348-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/141783.html">https://www.iprbookshop.ru/141783.html</a> (дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5.	Экономика : учебное пособие / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Е. Ю. Злобина [и др.] ; под редакцией Р. А. Галиахметова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 362 с. — ISBN 978-5-4497-3842-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/145187.html">https://www.iprbookshop.ru/145187.html</a> (дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
	<b>Список дополнительной литературы</b>
1.	Бозо, Н. В. Региональная экономика : учебное пособие / Н. В. Бозо. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 196 с. — ISBN 978-5-7782-1977-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/45004.html">https://www.iprbookshop.ru/45004.html</a> (дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Зинченко, М. В. Региональная экономика и управление : учебное пособие / М. В. Зинченко, А. В. Долгушева. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2017. — 100 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/103823.html">https://www.iprbookshop.ru/103823.html</a> (дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Карабанова, О. В. Теория отраслевых рынков : учебно-методическое пособие / О. В. Карабанова. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 89 с. — ISBN 978-5-9907273-5-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/140436.html">https://www.iprbookshop.ru/140436.html</a> (дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.	Лебедев, А. Л. Экономика отрасли: практикум : учебное пособие / А. Л. Лебедев. — Москва : Научный консультант, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-907477-86-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/146714.html">https://www.iprbookshop.ru/146714.html</a> (дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5.	Перспективы цифровизации отраслевой экономики России: особенности и условия : коллективная монография / А. Н. Алексеев, Ю. В. Гнездова, Е. Е. Матвеева [и др.] ; под редакцией Ю. В. Гнездовой, Ю. А. Романовой. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 236 с. — ISBN 978-5-907084-68-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/140244.html">https://www.iprbookshop.ru/140244.html</a> (дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6.	Регионы РФ: пространственные аспекты развития ресурсной базы АПК : монография / М. Н. Антропов, Д. А. Арьянова, Е. В. Аюшеева [и др.] ; под редакцией Е. Б. Дондиковой. — Улан-Удэ : Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, 2024. — 221 с. — ISBN 978-5-8200-0546-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/156259.html">https://www.iprbookshop.ru/156259.html</a> (дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7.	Скопин, А. Ю. Методология региональной экономики : монография / А. Ю. Скопин. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 137 с. — ISBN 978-5-906822-62-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/74707.html">https://www.iprbookshop.ru/74707.html</a> (дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8.	Устойчивое социально-экономическое развитие регионов на основе конкурентоспособности: отраслевой аспект : коллективная монография / О. А. Борисова, Н. Я. Головецкий, И. Б. Выпряхкина [и др.] ; под редакцией О. А. Борисовой, И. Б. Выпряхкиной. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 230 с. — ISBN 978-5-9908478-3-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/140439.html">https://www.iprbookshop.ru/140439.html</a> (дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;  
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;  
<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.  
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<https://openedu.ru/course/spbstu/PRBIM> - Проектирование зданий. BIM.

## 7.3. Информационные технологии

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
--------------------------------------	-------------------------------

MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Аудитория	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Учебный корпус № 1 ауд. 146	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: проектор - 1 шт. Экран настенный. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Стол одно-тумбовый – 1 шт. Стул мягкий – 1шт Стол - комплект школьной мебели – 33 шт. Стул от комплекта школьной мебели - 60 шт. Экран на штативе - 1 шт. Кафедра-1 шт	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; доступные входные группы; сменные кресла-коляски; доступные санитарно-гигиенические помещения; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок; надлежащее размещение оборудования и носителей информации необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения. 1. пандус для колясок во входной зоне; 2. беспроводная кнопка вызова помощника во входной зоне; 3. тактильная вывеска с названием организации; 4. мнемосхемы занимаемых помещений; 5. оборудованный санузел на 1 этаже для инвалидов и ЛОВЗ ( расширенный дверной проём, поручень с опорой откидной, поручень с опорой неоткидной, поручень для раковины настенный, тактильная плитка ПВХ 30*30, тактильная плитка ПВХ 15*50, мнемосхема санузла для инвалидов, тактильная пиктограмма, кнопка вызова).
Ауд. 143	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: интерактивная доска – 1 шт. проектор– 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; доступные входные группы; сменные кресла-коляски; доступные санитарно-гигиенические помещения; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок; надлежащее размещение оборудования и носи-

	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель: Доска учебная – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Стол - комплект школьной мебели - 38 шт. Стул от комплекта школьной мебели – 64 шт. стул преподавателя - 2 шт.	телей информации необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения. 1. пандус для колясок во входной зоне; 2. беспроводная кнопка вызова помощника во входной зоне; 3. тактильная вывеска с названием организации; 4. мнемосхемы занимаемых помещений; 5. оборудованный санузел на 1 этаже для инвалидов и ЛОВЗ ( расширенный дверной проём, поручень с опорой откидной, поручень с опорой неоткидной, поручень для раковины настенный, тактильная плитка ПВХ 30*30, тактильная плитка ПВХ 15*50, мнемосхема санузла для инвалидов, тактильная пиктограмма, кнопка вызова).
Библиотека 1 (БИЦ)	Помещение для самостоятельной работы БИЦ Информационно-библиографический отдел БИЦ Электронный читальный зал	Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место- 6 шт. Стулья- 6 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»: Персональный компьютер – 1 шт. Сканер. МФУ - 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; доступные входные группы; сменные кресла-коляски; доступные санитарно-гигиенические помещения; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок; надлежащее размещение оборудования и носителей информации необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения. 1. пандус для колясок во входной зоне; 2. беспроводная кнопка вызова помощника во входной зоне; 3. тактильная вывеска с названием организации; 4. мнемосхемы занимаемых помещений; 5. оборудованный санузел на 1 этаже для инвалидов и ЛОВЗ ( расширенный дверной проём, поручень с опорой откидной, поручень с опорой неоткидной, поручень для раковины настенный, тактильная плитка ПВХ 30*30, тактильная плитка ПВХ 15*50, мнемосхема санузла для инвалидов, тактильная пиктограмма, кнопка вызова).

## 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

## 8.3. Требования к специализированному оборудованию

- нет.

## 9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И

## **ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Региональная и отраслевая экономика»**

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Региональная и отраслевая экономика

#### Планируемые результаты освоения

Шифр результата	Содержание результата
РД-5	способность адаптировать результаты современных экономических исследований для решения социально-экономических проблем на макро-, мезо- и микроуровнях и использовать результаты исследований, знания закономерностей и тенденций социально-экономического развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки региональной экономической политики, стратегий развития предприятий, организаций, отраслей и комплексов
РД -6	Способность собирать, анализировать большие массивы данных для проведения научно – исследовательской работы, моделировать различные задачи прикладного характера, используя научный, исследовательский подход

## 2. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

### Вопросы для устного опроса по дисциплине

#### Темы для дискуссии по дисциплине: «Региональная и отраслевая экономика»

1. Как повысить эффективность экономической деятельности в регионах Российской Федерации?
2. Таможенные экспортно-импортные рамки в связи с санкциями и их влияние на региональную экономику и экономику страны в целом. Как увеличить импортозамещение в России в будущем и поднять из руин отечественное производство?
3. Нематериальное производство — это парадигма современного экономического развития
4. Реализацией федеральных целевых программ.
5. Совершенствование условий кредитования для производственной сферы и предприятий обрабатывающей отрасли, субсидирования процентных ставок на пополнение оборотных средств.
6. Деиндустриализация и рост удельного веса сектора услуг в стране. Закономерность или противоречие?
7. Перераспределение трудовых ресурсов в России.
8. Оценка ассигнований на проведения социальной политики и опыт стран мира. Социально-экономическая политика государства.
9. Научные подходы к ведению и совершенствованию экономики в регионах
10. Усовершенствование законодательства, как важная часть развития регионов.



**Задание для проведения текущего контроля успеваемости  
по дисциплине: «Региональная и отраслевая экономика»**

**Задание 1**

Вопрос 1. Регион – это... (лишнее отметить)

1. определенная территория, отличающаяся от других территорий по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью, взаимосвязанностью составляющих ее элементов;
2. определенная часть народнохозяйственного комплекса страны, отличающаяся географическими условиями и природно-ресурсной специализацией;
3. целостный участок территории, отличающийся некоторой однородностью в своей основе, но не обладающий четкими границами;
4. целостный участок территории, отличающийся некоторой однородностью в своей основе, обладающий четкими границами;
5. территория, характеризующаяся однородностью в одном или нескольких отношениях (аспектах).

Вопрос 2. Критериями формирования понятия «регион» не являются:

1. психологические;
2. географические;
3. градостроительные;
4. производственно-функциональные;
5. социологические.

Вопрос 3. Основными подсистемами региона как социально-экономической системы являются:

1. экология, население и инфраструктура рынка;
2. системообразующая база и системообслуживающий комплекс;
3. системообразующая база, системообслуживающий комплекс, экология, население и инфраструктура рынка.
4. системообразующая база и население;
5. системообразующая база, системообслуживающий комплекс и инфраструктура рынка.

Вопрос 4. Комплексность хозяйства региона означает:

1. взаимосвязь между элементами хозяйства;
2. сбалансированность, пропорциональное согласованное развитие производительных сил региона;
3. процент продукции внутри регионального производства потребляемый в самом регионе;
4. удельный вес продукции межотраслевого применения;
5. степень использования региональных ресурсов.

Вопрос 5. Признаками региона являются:

1. управляемость, целостность, экономическая самостоятельность, многообразие связей;
2. управляемость, целостность, экономическая зависимость, многообразие связей;
3. управляемость, делимость на более мелкие части, экономическая самостоятельность, многообразие связей;
4. подчиненность централизованной власти, делимость на более мелкие части, экономическая зависимость, отсутствие связей;
5. уникальность, целостность, отсутствие связей;

**Задание 2**

Вопрос 1. Экономическая система общества представляет собой:

1. совокупность всех экономических процессов;
2. совокупность всех процессов, совершающихся в обществе;

3. совокупность имущественных отношений и организационных форм общества;
4. совокупность всех имущественных отношений в обществе;
5. совокупность всех экономических процессов, совершающихся в обществе на основе действующих в нем имущественных отношений и организационных форм.

Вопрос 2. Элементами экономической системы не являются:

1. социально-экономические отношения;
2. культурные традиции;
3. организационные формы хозяйственной деятельности;
4. экономические связи между хозяйствующими субъектами;
5. хозяйственный механизм.

Вопрос 3. Формами общественного разделения труда являются:

1. территориальное;
2. отраслевое;
3. территориальное и отраслевое;
4. общее, частное и единичное;
5. общее и частное;

Вопрос 4. Показатели концентрации рассчитываются на основе:

1. данных о размере предприятия;
2. данных об объеме производства;
3. данных о состоянии активов предприятия;
4. данных о состоянии активов и пассивов предприятия;
5. данных о состоянии активов и объеме производства предприятий.

Вопрос 5. Профиль экономического агента это:

1. его специализация на готовом изделии;
2. степень его участия в общественном разделении труда;
3. совокупность параметров, характеризующих его роль в процессе общественного разделения труда;
4. его специализация на стадии технологического процесса;
5. совокупность параметров, определяющих тип специализации.

### **Задание 3**

Вопрос 1. Российская Федерация включает в себя:

1. 88 субъектов Федерации;
2. 89 субъектов Федерации;
3. 99 субъектов Федерации;
4. 77 субъектов Федерации;
5. 85 субъектов Федерации.

Вопрос 2. Российская Федерация построена:

1. по национальному принципу;
2. по смешанному типу;
3. по административному принципу;
4. по национально-территориальному принципу;
5. по административно-территориальному принципу.

Вопрос 3. Система регионального управления включает в себя:

1. систему органов власти и государственной службы;
2. совокупность функций государственных органов, методов и ресурсов, используемые для реализации этих функций;
3. систему федеральных и региональных органов власти, систему связей между объектами и субъектами управления;
4. систему федеральных и региональных органов власти, совокупность функций государственных органов, методов и ресурсов, используемых для реализации этих функций, си-

стему государственной службы, систему связей между объектами и субъектами управления;

5. систему государственной службы и систему связей (прямых и обратных), возникающих между объектами и субъектами управления.

Вопрос 4. Организационная структура управления регионами на федеральном уровне состоит из:

1. Администрации Президента РФ;
2. Правительства РФ и его ведомств и департаментов;
3. Министерств Правительства РФ;
4. Правительства РФ и его ведомств, департаментов и министерств;
5. Отраслевых ведомств, Правительства РФ и его ведомств, департаментов и министерств, Администрации Президента.

Вопрос 5. К прямым методам государственного управления относятся:

1. методы налоговой политики;
2. операции Центрального банка с государственными облигациями на рынке ценных бумаг;
3. контроль над ценами и тарифами;
4. регулирование ставки межбанковского процента;
5. регулирование учетной ставки.

#### **Задание 4**

Вопрос 1. Социально-экономическое развитие включает в себя:

1. рост производства и доходов;
2. любое прогрессивное изменение;
3. перемены в институциональной, социальной и административной структурах общества;
4. рост производства и доходов, перемены в институциональной, социальной и административной структурах общества, в общественном сознании, традициях и привычках;
5. перемены в общественном сознании, традициях и привычках.

Вопрос 2. К долгосрочным целям регионального развития относятся:

1. развитие сферы услуг;
2. повышение уровня жизни населения региона;
3. повышение уровня занятости населения региона;
4. развитие малого бизнеса;
5. привлечение новых видов бизнеса.

Вопрос 3. Создание благоприятных общих условий для развития деловой активности в регионе предполагает:

1. наличие рыночной инфраструктуры, земли и соответствующих прав на нее, хорошо развитых транспорта, связи, офисного хозяйства и др.;
2. уменьшения местных налогов либо предоставления дешевого капитала с помощью инструментов займа, субсидий, гарантий и даже прямых заимствований;
3. непосредственное сотрудничество администрации и частных организаций;
4. рост числа организаций неправительственного, негосударственного характера, вовлеченных в решение проблем экономического развития;
5. территориальную дифференциацию и разделение труда.

Вопрос 4. Стратегическая цель регионального управления – ...

1. повышение экономической активности населения;
2. сокращение темпов инфляции на региональных рынках;
3. обеспечение расширенного воспроизводства региональной социально-экономической системы;
4. обеспечение прав и свобод гражданам;
5. сбалансированность экономики региона.

Вопрос 5. Структурные пропорции показывают:

1. роль региона в экономике страны и отличительные особенности регионального производства;
2. внутрирегиональные проблемы, решение которых является непосредственной функцией государственных органов власти;
3. соотношения между емкостью природного потенциала и уровнем социально-экономического развития региона;
4. соотношения между отдельными элементами конструкции региональной экономики;
5. взаимосвязи демографического и экономического процессов регионального воспроизводства.

### **Задание 5**

Вопрос 1. Элементами государственной региональной политики являются:

1. экономическая, социальная, научно-техническая, экологическая, демографическая, гуманитарная и национальная политика;
2. экономическая, социальная, научно-техническая политика;
3. экологическая, демографическая, гуманитарная и национальная политика;
4. экономическая, демографическая и национальная политика;
5. экологическая, социальная, научно-техническая, демографическая, гуманитарная и национальная политика.

Вопрос 2. Региональная экономическая политика включает:

1. бюджетную и налоговую политику;
2. использование природных ресурсов и распоряжение собственностью региона;
3. создание и реализацию целевых программ;
4. размещение производительных сил;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Духовное развитие общества является приоритетной целью:

1. демографической политики;
2. гуманитарной политики;
3. социальной политики;
4. национальной политики;
5. экологической политики.

Вопрос 4. Научным подходом к изучению региональной политики не является:

1. проблемный;
2. геополитический;
3. воспроизводственный;
4. формальный;
5. пространственно-временной.

Вопрос 5. Выберите вариант ответа, отражающий соотношение понятий «государственная региональная политика» и «политика регионов»:

1. это независимые понятия;
2. политика регионов формирует государственную региональную политику;
3. принципы государственной региональной политики распространяются на региональную политику;
4. государственная региональная политика формирует политику региона;
5. принципы политики регионов распространяются на государственную региональную политику.

### **Задание 6**

Вопрос 1. Утверждение регионального бюджета осуществляет:

1. исполнительный орган региональной власти;
2. законодательный орган федеральной власти;
3. законодательный орган региональной власти;

4. исполнительный орган федеральной власти;
5. представительный орган региональной власти.

Вопрос 2. Консолидированный бюджет субъекта РФ – это:

1. региональный бюджет;
2. свод местных бюджетов;
3. свод региональных бюджетов;
4. региональный бюджет и свод местных бюджетов;
5. свод региональных и местных бюджетов.

Вопрос 3. Принцип равенства региональных бюджетов перед федеральным бюджетом означает:

1. установление единых для всех субъектов размеров субсидий и дотаций;
2. установление единых для всех субъектов нормативов отчислений от федеральных налогов и сборов в региональные бюджеты и единого порядка уплаты федеральных налогов и сборов;
3. установление единого порядка уплаты федеральных налогов и сборов;
4. установление равных условий получения помощи из федерального бюджета;
5. установление единых для всех субъектов нормативов отчислений от федеральных налогов и сборов в региональные бюджеты.

Вопрос 4. Доходы и расходы, направляемые на совершенствование региональной экономики, являются основой для составления:

1. долгосрочных целевых программ;
2. баланса финансовых ресурсов;
3. инвестиционного бюджета;
4. проекта закона о бюджете региона;
5. консолидированного бюджета.

Вопрос 5. Региональные налоги устанавливаются:

1. Налоговым кодексом РФ;
2. законами субъектов Российской Федерации, вводимые в действие в соответствии с Налоговым кодексом РФ;
3. законами субъектов Российской Федерации;
4. Налоговым кодексом РФ и законами субъектов Российской Федерации, вводимые в действие в соответствии с Налоговым кодексом РФ, законами субъектов РФ;
5. законами субъектов Российской Федерации, вводимые в действие в соответствии с Налоговым кодексом РФ, законами субъектов РФ.

### **Задание 7**

Вопрос 1. Финансовая помощь от федерального бюджета региональному на платной и/или возвратной основе может осуществляется в форме:

1. дотаций;
2. субсидий;
3. субвенций;
4. трансферта;
5. транша.

Вопрос 2. Субсидиями специального назначения являются:

1. все субсидии;
2. целевые субсидии;
3. нецелевые субсидии;
4. сопоставительные субсидии открытого типа;
5. долевыми субсидии.

Вопрос 3. Часть расходов бюджета, обеспечивающая инновационную и инвестиционную деятельность, называется:

1. текущими расходами бюджета;

2. социальными расходами бюджета;
3. капитальными расходами бюджета;
4. расходами на инфраструктуру региона;
5. расходами на поддержание промышленности.

Вопрос 4. Размер дефицита регионального бюджета, утвержденный законом субъекта Федерации о бюджете на соответствующий год, не может превышать:

1. 15 процентов объема доходов регионального бюджета;
2. 10 процентов объема доходов регионального бюджета;
3. 15 процентов объема доходов регионального бюджета с учетом финансовой помощи из федерального бюджета;
4. 10 процентов объема доходов регионального бюджета без учета финансовой помощи из федерального бюджета;
5. 15 процентов объема доходов регионального бюджета без учета финансовой помощи из федерального бюджета.

Вопрос 5. Фонд непредвиденных расходов исполнительного органа власти относится к:

1. резервным бюджетным фондам;
2. единому бюджетному залоговому фонду;
3. территориальному подразделению федерального внебюджетного фонда;
4. внебюджетному муниципальному фонду;
5. резервным внебюджетным фондам.

#### **Задание 8**

Вопрос 1. Генетическая классификация природных ресурсов имеет в своей основе:

1. признак истощаемости;
2. признак возобновимости;
3. природу ресурса;
4. внутреннюю структуру ресурса;
5. воздействие на человека.

Вопрос 2. Запасы, разведанные и изученные с детальностью, обеспечивающей выявление основных условий залегания, без точного отображения пространственного положения месторождения относятся к категории:

1. А;
2. В;
3. С1;
4. С2;
5. Р.

Вопрос 3. Совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в хозяйстве с учетом достижений научно-технического прогресса, есть:

1. полезные ископаемые;
2. ресурсы промышленности;
3. ресурсы многоцелевого использования;
4. природно-ресурсный потенциал;
5. ресурсы, имеющие широкое экспортное значение.

Вопрос 4. Подходом к определению экономической ценности природных ресурсов и природных услуг не является:

1. альтернативная стоимость;
2. рента;
3. рыночная стоимость;
4. общая экономическая ценность;
5. ощущаемая ценность.

Вопрос 5. Природно-ресурсный потенциал является структурным элементом:

1. географической среды;

2. географической оболочки;
3. ландшафтной оболочки;
4. социосферы;
5. земной поверхности.

#### **Задание 9**

Вопрос 1. Экономически активное население – это:

1. все население в трудоспособном возрасте;
2. все трудоспособное население;
3. все занятые;
4. все ищущие работу;
5. все занятые и безработные, активно ищущие работу.

Вопрос 2. Какой из показателей не характеризует демографическую ситуацию:

1. динамика численности населения;
2. половозрастная структура;
3. уровень урбанизации;
4. механическое движение населения;
5. естественное движение населения.

Вопрос 3. Равный размер рыночных зон, определение местоположения каждой фирмы максимально возможными преимуществами для экономических агентов, размещение фирм с максимальным использованием территории, равенство цен и издержек – это основные положения:

1. общей теории размещения;
2. теории размещения населенных пунктов;
3. теории размещения промышленности;
4. теории размещения сельскохозяйственного производства;
5. теории народонаселения.

Вопрос 4. Общим положением в теориях размещения В. Лаунхардта и Й. Тюнена является:

1. равенство цен и издержек;
2. решающее значение транспортных издержек;
3. зависимость точки оптимального размещения предприятия от соотношений перевозимых грузов и расстояний;
4. размещение предприятий по системе концентрических кругов;
5. наличие экономически изолированного от основного мира государства.

Вопрос 5. «Центральное место» - понятие которое предложил:

1. Й. Тюнен;
2. А. Леш;
3. А. Вебер;
4. В. Кристаллер;
5. В. Лаундхарт.

#### **Задание 10**

Вопрос 1. Территориально-производственный комплекс – это:

1. совокупность взаимодействующих макрорайонов;
2. пропорционально согласованное сочетание производств и предприятий экономически и технологически связанных отраслей;
3. результат территориального развития общества;
4. результат кооперирования и комбинирования производства;
5. совокупность производств и предприятий экономически и технологически связанных отраслей.

Вопрос 2. Какое перечисление наиболее полно отражает группы факторов, воздействующие на развитие региона:

1. природно-климатические, экологические, рыночные, демографические;
2. политические, экономические, географические, культурные;
3. правовые, технологические, природные, социально-демографические;
4. политико-правовые, социально-экономические, демографические, культурные, технические;

5. природно-географические, экономические, технико-технологические, социально-демографические, политико-правовые.

Вопрос 3. Черная металлургия относится к:

1. трудоемким производствам;
2. наукоемким производствам;
3. энергоемким производствам;
4. фондоемким производствам;
5. материалоемким производствам.

Вопрос 4. Решающим фактором для размещения предприятий цветной металлургии является:

1. близость потребителя;
2. близость транспортных путей;
3. наличие большого количества работников;
4. близость к дешевым источникам энергии;
5. высокий научный потенциал территории.

Вопрос 5. Решающим фактором для размещения предприятий легкой промышленности является:

1. близость потребителя;
2. близость транспортных путей;
3. наличие большого количества работников;
4. близость к дешевым источникам энергии;
5. высокий научный потенциал территории.

### **Задание 11**

Вопрос 1. Деление территории на регионы называется:

1. административным делением;
2. административно-территориальным делением;
3. национально-территориальным делением;
4. районированием;
5. социально-экономическим районированием.

Вопрос 2. Образованные в мае 2000 года федеральные округа:

1. совпадают с крупными экономическими районами;
2. созданы с целью усиления вертикали власти;
3. совпадают с конституционным административно-территориальным делением;
4. предполагают примерно одинаковую численность населения на своей территории;
5. совпадают со свободными экономическими зонами;

Вопрос 3. Автором первой в истории теории районирования стал:

1. Д.И. Менделеев;
2. П.П. Семенов Тян-Шанский;
3. Н.П. Огарев;
4. Н.Н. Колосовский;
5. Т. Хегерstrand.

Вопрос 4. Экономический район – это:

1. территория, которая характеризуется определенным экономико-географическим положением, территориально-хозяйственным единством, своеобразием природных и экономических условий и исторически сложившейся производственной специализацией, основанной на территориальном и общественном разделении труда;



2. сформированная на определенной территории социально-экономическая система;
3. сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенными на компактной территории;
4. территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты;
5. интегрированные на территории отраслевые производства, входящие одновременно в общегосударственную систему межотраслевых образований и имеющие единую программу развития.

Вопрос 5. Межотраслевой территориальный комплекс – это:

1. элементарный объект пространства, местность (малая территория) с каким-то одним объектом;
2. интегрированные на территории отраслевые производства, входящие одновременно в общегосударственную систему межотраслевых образований и имеющие единую программу развития;
3. сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенными на компактной территории;
4. пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения;
5. территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты.

#### **Задание 12**

Вопрос 1. Равномерно-узловая пространственная структура характерна для:

1. Северо-Западного экономического района;
2. Центрального экономического района;
3. Уральского экономического района;
4. юга Сибири;
5. Центрально-Черноземного экономического района.

Вопрос 2. Основными характеристиками экономического пространства являются:

1. плотность, размещение, связанность;
2. экономическое расстояние и численность населения;
3. объем валового регионального продукта и распределение экономической деятельности;
4. интенсивность экономических связей, объем валового регионального продукта и распределение экономической деятельности;
5. распределение экономической деятельности, экономическое расстояние и численность населения.

Вопрос 3. Объект, который по отношению к остальному пространству выполняет какую-то важную функцию (административную, финансовую, информационную и т.п.) называется:

1. точка;
2. узел;
3. центр;
4. ядро;
5. агломерация.

Вопрос 4. Отраслевая структура показывает соотношения:

1. между отраслями материального производства;
2. между отраслями непроизводственной сферы;
3. между отраслями социальной сферы;
4. между всеми отраслями экономики;

5. между ведущими отраслями экономики.

Вопрос 5. Какой из перечисленных терминов является типом расселения:

1. очаговый;
2. городской;
3. деревенский;
4. сельский;
5. рассеянный.

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине:  
«Региональная и отраслевая экономика»**

1. Региональная экономика как отрасль знания – составная часть регионоведения – комплексной, интегральной социально-экономической науки.
2. Регион как предмет научного знания. Истоки возникновения науки «региональная экономика».
3. Зарубежные научные школы и их теории. Российские ученые - регионалисты. Современные направления развития теорий региональной экономики.
4. Предмет региональной науки. Определение понятий «территория», «район», «регион». Содержание понятия «регион» и его функции. Экономический и социальный подходы к региону.
5. Различные взгляды ученых на определение региона. Раскрытие сущности понятия «регион» и рассмотрение его в качестве предмета научного исследования.
6. Приоритетность экономической географии и региональной экономики. Сравнительная характеристика «географизации экономики» и «экономизации географии».
7. Региональная экономика в контексте с экономическими аспектами региональной демографии, социологии, культурологии, политологии и других наук о человеке и обществе, а также геологии, биологии, экологии.
8. Место региональной экономики в современной науке: региональная экономика в системе наук о регионах; региональная экономика в системе экономических наук.
9. Региональная экономика во взаимосвязи с экономикой и регионалистикой (регионоведением, регионологией). Соотношение между региональной экономикой и пространственной экономикой.
10. «Пространственное распределение экономических ресурсов; теоретические, методические и прикладные аспекты размещения предприятий, отраслей, комплексов».
11. Экономика отдельных регионов: объективные предпосылки экономического развития региона (географическое положение, природно-ресурсный, демографический, производственный потенциал), производственная структура, социальная сфера и условия жизни; системе расселения и размещения предприятий, отраслей, комплексов; механизм функционирования и управления экономикой.
12. Размещение производительных сил: процесс стихийного или целенаправленного распределения по территории объектов и явлений.
13. Современные направления развития теорий региональной экономики: новые парадигмы и концепции региона; размещение деятельности; пространственная организация экономики; межрегиональные экономические взаимодействия.
14. Формы организации хозяйства и расселения. Локалитет. Промышленный узел. Транспортный узел. Агломерация. Городские населенные пункты. Сельские поселения. Урбанизация. Типы пространственной структуры.
15. Экономические связи региона. Формирование системы взаимодействующих регионов. Региональные экономические системы.
16. Национальная экономика как система взаимодействующих регионов.

17. Региональные аспекты экономической жизни: региональные аспекты экономики производств, инвестиционного процесса, трудовой деятельности, уровня (качества) жизни, финансов.

18. Региональная экономическая политика и социальная справедливость. Региональные пространственные неравенства.

19. Показатели экономического роста в регионе и их взаимосвязь с системой социальных индикаторов.

20. Основные факторы, определяющие экономический рост: количество и качество природных ресурсов, количество и качество трудовых ресурсов, объем основного капитала, уровень.

### **Критерии оценки:**

- «зачтено» выставляется обучающимся, если у него:

- *Продвинутый уровень освоения:*

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно;

- при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;

- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;

- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии;

- *Углубленный уровень освоения:*

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;

- при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов;

- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

- *Пороговый уровень освоения:*

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования

- на уточняющие вопросы даны правильные ответы;

- при ответах не выделялось главное;

- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;

- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

- *отметка «не зачтено» выставляется обучающимся, если:*

- не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым пороговым уровнем освоения.

### **Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине: «Региональная и отраслевая экономика»**

#### ***1. Предметом региональной экономики является:***

А. Определения наиболее рационального соотношения между отраслями, определяющими хозяйственный профиль региона и отраслями, дополняющими территориальный комплекс;

Б. Территориальные аспекты социально-экономической системы страны;

В. Упорядоченный организационный процесс реализации целевых комплексных программ;

Д. Исследование пространственных проблем экономического развития национальной экономики, определения путей и механизмов их решения.

**2. Совокупность приемов, которая позволяет увязать потребности с возможными ресурсами называется ... методом.**

**3. Этапы развития отечественных региональных исследований в хронологическом порядке:**

А) Теоретическое обоснование экономического районирования и связанного с ними формирования региональных хозяйственных комплексов.

Б) Разработка, вариантных прогнозов социально-экономического поведения регионов при различных макроэкономических сценариях развития страны.

В) Разработка единой государственной программы возрождения и переустройства народного хозяйства, основной частью, которой является программы электрификации и развитие хозяйства восьми экономических районов.

Г) Формирование научной школы комплексного размещения производительных сил и региональной экономики.

**4. ... метод представляет собой метод обоснования показателей с помощью установленных норм и нормативов, в пределах которых должны совершаться проектные, экономические и социальные явления и процессы.**

**5. Важным методом региональных исследований является системный анализ, который включает:**

А) постановку цели

Б) формулировку научной гипотезы

В) определение задач

Г) комплексное изучение особенностей оптимального варианта размещения отраслей

**6. Соответствие между подходами к определению региона и содержанием категории «регион»:**

Физико-географический	Территория, часто очень значительная по своим размерам, не обязательно являющаяся таксономической единицей в какой-либо системе территориального деления
Экономический	Крупная территория страны с более или менее однородными природными условиями и характерной направленностью развития производительных сил на основе сочетания комплекса природных ресурсов с соответствующей сложившейся и перспективной материально-технической, производственной и социальной инфраструктурой.
Социокультурный	Люди, проживающие на определенной территории и образующие определенную общность с присущим только им складом характера, укладом жизни.
Политический	Совокупность учреждений и способов, посредством, которых осуществляется воздействие населения на местную власть (в плане ее формирования, обозначения и корректировки социальной политики) и система политического контроля власти над населением.

**7. Для региона характерны следующие основополагающие черты:**

А. Комплексность;

Б. Устойчивое развитие;

В. Целостность;

Г. Специализация;

Д. Управляемость.

**8. Ключевыми признаками отсталых регионов являются:**

А. Значительное отставание от большинства регионов по уровню накопленного производственного потенциала;

Б. Относительно слабая инфраструктурная освоенность территории;

В. Разрушительное воздействие природных и технологических катастроф широко-масштабных общественно-политических конфликтов;

Г. Малодиверсифицированная отраслевая структура промышленности;

Д. Наличие депрессивного синдрома.

**9. Территория, где по экономическим, социальным, экологическим основаниям отсутствуют условия и стимулы самостоятельного территориального развития называется ....**

**10. В типологии тактического характера выделяют:**

А. Развитые регионы;

Б. Слаборазвитые регионы;

В. Регионы нового освоения;

Г. Осваиваемые регионы;

Д. Опорные регионы.

**11. Соответствие между используемыми методами и целями исследования**

Кольца Тюнена	Определение оптимальной схемы размещения сельского хозяйства
---------------	--

Локационный треугольник Лаун-хардта	Нахождение пункта размещения отдельного промышленного предприятия относительно источников сырья и рынков сбыта продукции
-------------------------------------	--

Изодапаны	Определение промышленного штандорта с учетом совместного влияния транспортных издержек и рабочей силы
-----------	---

**12. Схема, демонстрирующая относительное размещение производства согласно теории И. Тюнена, представлена в виде:**

А) концентрических кругов

Б) локационного треугольника

В) изодопан

Г) «пчелиных сот»

**13. Агломерация характеризуется**

А) низкой концентрацией хозяйства и населения

Б) особо высокой концентрацией хозяйства и населения

В) как территориальное образование малой мощности

Г) высокой мобильностью производительных сил

**14. Конструированием общей теории размещения на основе моделей пространственного экономического развития занимались:**

А) Х. Хотеллинг

Б) Т. Паландер

В) А. Лёш

Г) У. Айзард

**15. Закон размещения заключается в том, что фирмы, максимизирующие прибыль, будут размещаться таким образом, чтобы предельные нормы замещения транспортных затрат на доставку товаров из двух разных пунктов были равны величине обратной отношению их ...**

**16. В соответствии с теорией регионального жизненного цикла:**

А) Диффузия генераций нововведений имеет волнообразный характер

Б) Чем выше урожайность, тем ближе к городу должно размещаться соответствующее производство

В) Региональная экономическая политика должна концентрироваться на создании благоприятных условий для инновационной стадии в менее развитых регионах

Г) Чем дороже тот или иной продукт на единицу веса, тем дальше от города целесообразно его размещать

Д) Величина транспортных издержек зависит от веса перевозимых грузов и расстояния перевозки.

**17. Наблюдаемые тенденции взаимосвязи в размещении производительных сил, обусловлены системой экономических отношений отражают "... " размещения.**

**18. К закономерностям размещения производительных сил не относятся:**

А) рациональное, наиболее эффективное размещение производства;

Б) комплексное развитие хозяйства экономических районов;

В) социальный климат региона;

Г) выравнивание уровней экономического и социального развития регионов.

**19. К факторам размещения производительных сил относятся:**

А) экономико-географическое положение;

Б) конъюнктура мировых сырьевых рынков;

В) созданный производственный аппарат;

Г) формы территориальной организации хозяйства.

**20. Равновесие спроса и предложения одного товара на двухрегиональном рынке исследовали:**

А) О. Курно

Б) Д. Рикардо

В) А. Лёш

Г) П. Самуэльсон.

**21. Соответствие между парадигмами региона и их содержанием:**

Регион-квазигосударство	аккумулирование все больших функций и ресурсов, принадлежащих центру в регионе
Регион-квазикорпорация	регион-крупный субъект собственности и участник конкурентной борьбы на рынках товаров, услуг, капитала
Регион-рынок	акцент на общих условиях экономической деятельности и особенностях региональных рынков
Регион-социум	воспроизводство социальной жизни и развитие системы расселения

**22. Суть теории П. Потье об осях развития состоит в том, что:**

А) территории, расположенные между полюсами роста и обеспечивающие транспортную связь, получают дополнительный импульс роста

Б) государство должно активно участвовать в создании ТПК посредством программно-целевого планирования и управления

В) импульс роста передается второстепенным отраслям посредством рыночных связей между предприятиями и географической периферией

Г) центры и ареалы экономического пространства, где размещаются предприятия лидирующих отраслей, становятся полюсами притяжения факторов производства;

**23. Расположите в порядке убывания масштаба типы региональных образований, выделяемые согласно структуре социально-экономического деления страны:**

А) экономические зоны;

Б) экономические районы;

В) территориально-производственные комплексы;

Г) субъекты федерации.

**24. Экономический район - это территория РФ, располагающая:**

- А. Однородными природно-климатическими условиями;
- Б. Полезными ископаемыми;
- В. Органами государственного управления;
- Г. Производственным и научным потенциалом;
- Д. Кооперацией и специализацией;
- Е. Трудовыми ресурсами.

**25. Формы территориальной организации хозяйства:**

- А. Промышленные районы и узлы;
- Б. Промышленные агломерационные центры;
- В. Свободные экономические зоны;
- Г. Крупные экономические зоны;
- Д. ФПГ, холдинги;
- Е. Области, районы, города.

**26. В основе экономического принципа районирования лежит:**

- А. Территориальное разделение труда;
- Б. Разделенная специализация региональной инфраструктуры;
- В. Региональные особенности воспроизводства трудовых ресурсов;
- Г. Национальный состав населения.

**27. Деление территории страны на экономические районы относится к типу районирования на основе:**

- А. Административно-территориального деления;
- Б. Социально-экономического деления;
- В. Выделения ключевых проблем регионального развития;
- Г. Верный ответ отсутствует.

**28. Промышленный узел**

А) группа предприятий различных отраслей, сосредоточенных в одном месте, построенных, как правило, по единому проекту и имеющих общие обслуживающие и вспомогательные объекты и сооружения.

Б) группа предприятий одной отрасли, сосредоточенных в разных местах, построенных, как правило, по единому проекту и имеющих общие обслуживающие и вспомогательные объекты и сооружения.

**29. Агломерация** - территориально-хозяйственное сочетание, которое:

А) возникает на базе крупного города (нескольких городов) и создает значительную зону урбанизации;

Б) возникает на базе крупного города (нескольких городов) и создает незначительную зону урбанизации;

**30. Территориально-производственный комплекс (ТПК)** - значительная территория, где расположена группа взаимосвязанных предприятий и организаций, составляющих единую технологическую цепочку, комплексно использующих дополнительный эффект за счет \_\_\_\_\_ затрат.

**31. Межотраслевой территориальный комплекс** – интегрированные на территории отраслевые производства, входящих одновременно в \_\_\_\_\_ и имеющие единую программу развития.

**Тема 8. Природно-ресурсный потенциал регионов**

**32. В России наиболее богаты топливно-энергетическими ресурсам:**

- А) Сибирь и Дальний Восток
- Б) Сибирь и Центр
- В) Дальний Восток и Урал
- Г) Урал и Северо-Запад

**33. Концентрация на территории региона конкретных видов производства, удовлетворяющих собственные потребности в продукции и потребности других регионов, называется:**

- А. Отраслевой структурой региона;
- Б. Взаимосмежными отраслями;
- В. Эффективной специализацией;
- Г. Сложившейся специализацией.

**34. Соответствие между показателями, используемыми для количественного определения уровня специализации регионов, и алгоритмов их расчета:**

Коэффициент локализации	Отношение удельного веса данной отрасли в хозяйстве региона к удельному весу этой отрасли в хозяйстве страны.
Индекс уровня специализации	Отношение удельного веса отрасли региона в объеме выпуска продукции отрасли страны к удельному весу хозяйства региона в хозяйстве страны.
Коэффициент уровня развития отрасли в регионе	Отношение объема произведенной продукции отрасли в регионе к объему ее потребления в данном регионе.
Коэффициент межрайонной товарности	Отношение объема вывозимой продукции отрасли региона к объему ее производства в регионе.
Коэффициент душевого производства	Отношение удельного веса данной отрасли региона в соответствующей отрасли хозяйства страны к удельному весу населения в населении страны.

**35. Доля пищевой промышленности в хозяйстве региона составляет 40%, а в хозяйстве страны 20%, следовательно, индекс локализации равен:**

- А. 0,5;
- Б. 2;
- В. 20;
- Г. 60.

**36. Объем потребления произведенной продукции отрасли в регионе равен 100 тыс. ед., объем вывозимой продукции отрасли региона 50 тыс. ед., объем произведенной продукции отрасли в регионе, коэффициент уровня развития отрасли в регионе составляет:**

- А. 1,5;
- Б. 1/3;
- В. 3;
- Г. 1.

**37. Объем произведенной продукции отрасли в регионе составляет 20 тыс. ед., объем произведенной продукции отрасли в стране - 200 тыс. ед., численность населения страны - 25 млн. чел, коэффициент душевого производства равен:**

- А. 1/10;
- Б. 1/25;
- В. 0,5;
- Г. 2.

**38. Объем потребления произведенной продукции отрасли в регионе равен 100 тыс. ед., объем вывозимой продукции отрасли региона 50 тыс. ед., объем произведенной продукции отрасли в регионе, коэффициент межрайонной товарности:**

- А. 1,5;
- Б. 1/3;
- В. 3;
- Г. 1.



**39. Взаимосвязанное и взаимообусловленное сочетание отраслей хозяйства на определенной территории, которое позволяет достигать максимального хозяйственного эффекта при имеющихся на данной территории природных и экономических условиях, являются ....**

**40. К показателям, определяющими специализацию региона, относятся:**

- А. Индекс развития региона;
- Б. Емкость регионального рынка;
- В. Коэффициент межрайонной товарности;
- Г. Коэффициент душевого производства;
- Д. Коэффициент локализации.

**41. Совокупность отраслей хозяйств отраслевого комплекса региона, характеризующаяся определенными пропорциями и взаимосвязями представляет собой ... структуру региона.**

**42. Взаимосмежные отрасли:**

А. Сопутствуют друг другу при размещении, их объединяют тесные производственные связи;

Б. Развиваются абсолютно изолированно;

В. Могут быть совмещены только в технологическом разрезе в рамках региона;

Г. Представляют собой совокупность параллельных отраслей специализации.

**43. Территориальное разделение труда:**

А. Закрепляет определенные отрасли за отделенными районами;

Б. Не проявляется в формировании системы территориальных пропорций;

В. Проявляется в анализе макроэкономических факторов;

Г. Подразумевает, прежде всего, анализ производственных отношений на данной территории.

**43. К современным формам межрегиональной интеграции можно отнести:**

А. Производственные кооперативы;

Б. Финансово-промышленные группы;

В. Холдинги;

Г. Ассоциации;

Д. Интеграционные группировки.

**44. К прямым экономическим методам региональной политики можно отнести:**

А. Субсидии и льготы;

Б. Инструменты денежно-кредитной политики;

В. Целевое финансирование;

Г. Размещение государственного заказа;

Д. Политику валютного регулирования.

**45. Расположите этапы разработки целевых комплексных программ в порядке последовательности**

Постановка проблемы и выдача исходного задания на разработку программы для ее решения.

Уточнение комплексных параметров, характеризующих цели программы, определение задач ее реализации по периодам.

Формирование состава заданий и комплекса мероприятий для реализации программы.

Расчет основных показателей программы, ресурсного обеспечения, затрат, оценка экономического эффекта.

Оформление программных документов, согласование и утверждение программы.

**46. Целью прогнозирования территориального социально-экономического развития являются:**

А. Выравнивание уровней социально-экономического развития регионов;  
 Б. Определение вариантов экономического и социального развития регионов России, обеспечивающих максимальное использование позитивных и нейтрализацию негативных факторов;

В. Эффективное распределение финансовых ресурсов государственного бюджета;  
 Г. Согласование общегосударственного и региональных интересов.

**47. Перераспределение ресурсов между органами власти различных уровней с целью уменьшения неравенства бюджетной обеспеченности регионов называется ... перераспределением.**

**48. Часть национальной территории, имеющая расширенную самостоятельность в решении хозяйственных вопросов, особый режим управления и преференциальные условия экономической деятельности для иностранных и национальных предпринимателей является....**

**49. Под устойчивым развитием региона понимается:**

А. Стабильное социально-экономическое развитие, не разрушающее своей природной основы;

Б. Обеспечение постоянного уровня ВВП;

В. Управляемый процесс инновационного воспроизводства факторов производства и материальных благ за счет сбалансированного развития системообразующих элементов социально-экономической системы региона, обеспечивающий его социальный прогресс;

Г. Динамический процесс, который характеризуется плавным, монотонным изменением региональных показателей либо их изменением в рамках нормальных рыночных циклов, динамика параметров которых достаточно хорошо предсказуема.

**50. Для устойчивого развития социально-экономической системы региона характерно:**

А. Наличие веера аттракторов или возможных направлений развития;

Б. Накопление флуктуаций или отклонений, бифуркации, фазовые переходы;

В. Сдвиги состояний равновесия;

Г. Детерминированность, воспроизводственная сбалансированность;

Д. Объективность, закономерность процессов.

#### **Показатели и критерии оценки выполнения тестовых заданий:**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели</b>
<b>«Зачтено»</b>	обучающийся выполнил тестовые задания с долей правильных ответов выше 60%
<b>«Не зачтено»</b>	обучающийся выполнил тестовые задания с долей правильных ответов ниже 60%.

#### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции**

Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости

*Для оценивания доклада используются следующие критерии оценивания:*

Не зачтено	Зачтено
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание не соответствует теме.</li> <li>- Литературные источники выбраны не по теме, не актуальны.</li> <li>- Нет ссылок на использованные источники информации</li> <li>- Тема не раскрыта</li> <li>- В изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок.</li> </ul> <p>Требования к оформлению и объему материала не соблюдены</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Структура доклада не соответствует требованиям</li> <li>- Не проведен анализ материалов реферата</li> <li>- Нет выводов.</li> <li>- В тексте присутствует плагиат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема соответствует содержанию доклада</li> <li>- Широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме</li> <li>- Правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- Основные понятия проблемы изложены полно и глубоко</li> <li>- Отмечена грамотность и культура изложения;</li> <li>- Соблюдены требования к оформлению и объему доклада</li> <li>- Материал систематизирован и структурирован;</li> <li>- Сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу,</li> <li>- Сделаны и аргументированы основные выводы</li> <li>- Отчетливо видна самостоятельность суждений</li> </ul>

*Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета*

Критерии оценивания:

- полнота усвоения материала,
- качество изложения материала,
- правильность выполнения заданий,
- аргументированность решений.

Не зачтено	Зачтено		
	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в экономической терминологии, допускает существенные ошибки.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.	Обучающийся знает научную терминологию, методы и приемы анализа проблем в строительной отрасли, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
Не умеет использовать методы и приемы оптимального проектирования, не	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят	Теоретическое содержание курса освоено полностью,	Умеет использовать основные положения и методы при решении профессиональных задач.

знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.	существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос	необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое.	Умеет объяснять и анализировать процессы в строительстве и проектировании. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.
Обучающийся не имеет навыков анализировать процессы в оценке технического состояния зданий, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся грамотно и по существу излагает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Обучающийся имеет навыки интерпретировать эмпирические данные для оптимального проектирования строительных конструкций, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.

**Аннотация дисциплины**

Дисциплина	Региональная и отраслевая экономика
Результаты освоения дисциплин (модулей)	РД-5, РД-6
Результаты освоения дисциплины (модуля)	<p>РД-5 Способность адаптировать результаты современных экономических исследований для решения социально-экономических проблем на макро-, мезо- и микроуровнях и использовать результаты исследований, знания закономерностей и тенденций социально-экономического развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки региональной экономической политики, стратегий развития предприятий, организаций, отраслей и комплексов</p> <p>РД -6 Способность собирать, анализировать большие массивы данных для проведения научно – исследовательской работы, моделировать различные задачи прикладного характера, используя научный, исследовательский подход</p>
Трудоемкость, з. е.	<b>216/6</b>
Формы отчетности (в т. ч. по семестрам)	<b>ОФО: зачет в 3 семестре</b> <b>Кандидатский экзамен (36 ч.) в 4 семестре</b>