

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северо-Кавказская государственная
гуманитарно-технологическая академия»

Кафедра строительства и управления недвижимостью

Утверждена Ученым советом
ФГБОУ ВПО «СевКавГТА»
(в составе ОПОП ВО)
Протокол №11
от 01.07.2015 г.



Утверждаю:
Проректор по научной работе
и информатизации
А.З.Р.Джэндубаев

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

по направлению подготовки
08.06.01 Техника и технологии строительства
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль)
«Строительные конструкции, здания и сооружения»

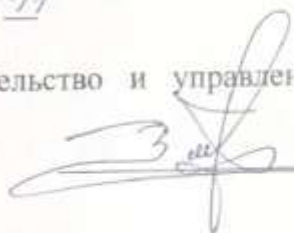
Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Черкесск 2015 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Строительство и управление недвижимостью»
от «03» июня 20 15 г. Протокол № 11

Заведующий кафедрой «Строительство и управление недвижимостью»,
доктор технических наук,
профессор



С.Х. Байрамуков

Рабочая программа дисциплины одобрена Советом института Строительства
и электроэнергетики
«26» июня 20 15 г. Протокол № 11

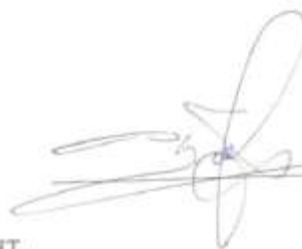
Председатель Совета института Строительства и электроэнергетики
кандидат технических наук,
доцент



Н.Х. Кятов

Разработчики:

доктор технических наук,
профессор



С.Х. Байрамуков

доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры философии
и гуманитарных дисциплин



М.Ю. Айбазова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики	4
2. Вид практики, способы и формы (форма) ее проведения	4
3. Планируемые результаты обучения по практике.....	4
4. Место практики в структуре ОПОП ВО	7
5. Объем практики	7
6. Содержание практики	9
7. Формы отчетности по практике	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	9
8.1. Основная литература.....	9
8.2. Дополнительная литература.	9
8.3. Нормативные и правовые документы	9
8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы	10
8.5. Информационные технологии.....	11
9. Материально-техническое и программное обеспечение практики	11
9.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	11
9.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....	12
9.3. Требования к специализированному оборудованию	12
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
Приложение 1. Фонд оценочных средств	13
Приложение 2. Аннотация рабочей программы	29
Рецензия на рабочую программу	31
Лист переутверждения рабочей программы	32

1. Цель и задачи практики

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.06.01 Техника и технологии строительства (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и учебного плана по направлению 08.06.01 Техника и технологии строительства, направленности (профиля) «Строительные конструкции, здания и сооружения».

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Педагогическая практика» является обязательной, направлена на формирование у обучающихся профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы и охватывает круг вопросов, относящихся к методике преподавания в высшей школе.

Цель: формирование у обучающихся положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию рабочих программ дисциплин в соответствии с направленностью подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Задачами педагогической практики являются:

- формирование у обучающихся целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;
- выработка у обучающихся устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- развитие профессионально-педагогической ориентации обучающихся;
- приобщение обучающихся к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего образования;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- развитие у обучающихся личностно-профессиональных качеств педагога;
- формирование и развитие у обучающихся педагогических умений и навыков, необходимых для проведения занятий по физико-математическим дисциплинам;
- воспитание у обучающихся интереса к профессии педагога;
- формирование творческого отношения к педагогической деятельности;
- углубление и закрепление теоретических знаний, в процессе применения их для решения конкретных педагогических задач;
- совершенствование умения использовать современные информационные технологии;
- формирование умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

2. Вид практики, способы и формы (форма) ее проведения

Вид практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики: педагогическая практика

Способы и формы проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения: дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для прохождения педагогической практики.

Педагогическая практика - вид практической деятельности обучающихся, направленный на формирование, закрепление, развитие навыков, знаний и умений, необходимых для самостоятельного осуществления учебно-воспитательной и научно-исследовательской деятельности в Институте. Педагогическая практика обучающихся включает в себя преподавание дисциплин, организацию учебной деятельности обучающихся, научно-методическую работу и другие виды деятельности, в соответствии с программой практики и индивидуальным планом обучающегося. Педагогическая практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Способы проведения практики:

- стационарная;
- выездная.

Программа педагогической практики предусматривает самостоятельную работу.

Педагогическая практика осуществляется стационарно (в вузе) и не требует заключения договоров с его подразделениями. В исключительных случаях педагогическая практика может быть выездной, если обучающийся предоставляет договор со сторонней организацией о прохождении в ней практики.

Практика проводится на кафедре, которая осуществляет подготовку обучающихся или на которой работает научный руководитель обучающегося. При необходимости обучающийся может пройти педагогическую практику на других, сходных по тематике кафедрах, особенно в случае совпадения научных интересов кафедры и аспиранта и его диссертационного исследования. Руководство педагогической практикой аспиранта осуществляет его научный руководитель или другой преподаватель кафедры, назначаемый приказом ректора.

В период проведения педагогической практики на обучающихся распространяются Правила внутреннего трудового распорядка организации.

3. Планируемые результаты обучения по практике

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: содержание и структуру нравственности, сущность и задачи педагогической этики, категории педагогической этики Шифр: З (УК -5) – 5 Уметь: работать над своим авторитетом, устанавливать нравственные отношения в коллективе, использовать в педагогической деятельности педагогический такт, развивать педагогический долг, справедливость, формировать педагогическую честь Шифр: У (УК -5) – 5 Владеть: методами формирования нравственных взаимоотношений в коллективе Шифр: В (УК -5) – 5

УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Шифр: З (УК -6) – 2 Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Шифр: У (УК -6) – 2 Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Шифр: В (УК -6) – 2
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: нормативно- правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. Шифр: З (ОПК – 8) – 5 Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания Шифр: У (ОПК – 8) – 5 Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Шифр: В (ОПК – 8) – 5
ПК-6	готовность к экспертно-аналитической работе и публичному представлению результатов	Знать: актуальные проблемы образования высшей школы; современные средства, формы и методы обучения в вузе Шифр: З (ПК – 6) – 7 Уметь: презентовать свои педагогические разработки научной и профессиональной аудитории Шифр: У (ПК – 6) – 7 Владеть: навыками общения с коллегами в педагогической сфере, в том числе выступления на различных научно-педагогических мероприятиях Шифр: В (ПК – 6) – 7

4. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика относится к вариативной части блока 2 «Практики» по направлению подготовки 08.06.01 Техника и технологии строительства (квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь»).

Педагогическая практика проводится в 8 семестре у обучающихся очной и в 10 семестре заочной форм обучения.

Педагогическая практика опирается на содержание таких дисциплин, как:

«Педагогика и психология высшей школы» (2 семестр, вариативная часть);

«Педагогические основы преподавания в высшей школе» (2 семестр, вариативная часть);

«Педагогическая риторика» (2 семестр, вариативная часть);

«Тренинг профессионально ориентированной риторики» (2 семестр, вариативная часть);

Педагогическая практика является основой для: «Подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена».

5. Объем практики

Объем педагогической практики в соответствии с учебным планом составляет 6 з.е. (216 академических часов):

для очной и заочной форм обучения:

– 8 семестр: 6 з.е. (216 часов) – 4 недели для очной формы обучения

– 10 семестр: 6 з.е. (216 часов) – 4 недели для заочной формы обучения

6. Содержание практики

Таблица 2

Содержание практики

№ п/п	Этапы (периоды) практики	Вид работ	Коды компетенций	Коды ЗУН
1	1 этап	составление индивидуального плана педагогической практики.	УК-6	32
		самостоятельное изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательный процесс в высших учебных заведениях. Самостоятельное изучение литературы по проблемам педагогики высшей школы; изучение методик подготовки и проведения лекций, практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий. Знакомство с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д. Посещение и анализ занятий ведущих профессоров и доцентов профильных	ОПК-8	У5

№ п/п	Этапы (периоды) практики	Вид работ	Коды компе тенци й	Коды ЗУН
		кафедр		
2	2 этап	Разработка рабочей программы учебной дисциплины (выбор дисциплины согласовывается с научным руководителем). Разработка мультимедийных презентаций к лекционным и практическим занятиям. Разработка тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых и контрольных работ. Конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация.	ОПК-8	У5
		подготовка отчета	УК-6	32
3	3 этап	Участие совместно с руководителем в подготовке и совершенствовании учебных программ по преподаваемой дисциплине. Внесение предложений по совершенствованию контрольных и экзаменационных заданий для студентов бакалавриата с использованием современных информационных технологий. Разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий	ОПК-8	У5
		подготовка отчета	УК-6	32
4	4 этап	разработка под контролем руководителя плана конспекта лекций по рабочей программе дисциплины	ОПК-8	У5
		проведение лекционных и семинарских занятий по подготовленному материалу	УК-5	У3 В3
			ОПК-8	У5 В5
		подготовка отчета	УК-6	У2
5	5 этап	Участие совместно с руководителем в обсуждении результатов	УК-5	У3

№ п/п	Этапы (периоды) практики	Вид работ	Коды компе тенци й	Коды ЗУН
		самостоятельной работы студентов. Проведение лекционных и семинарских занятий с использованием современных информационных технологий. Проведение психолого-педагогических исследований по диагностике профессионально и личностно значимых качеств студента (преподавателя) и анализ его результатов.	ОПК-8	У5 В5
		подготовка отчета отчет на заседании кафедры	УК-6	В1

7. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения педагогической практики обучающийся предоставляет следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя;
- отчет о прохождении практики;
- отзыв о прохождении педагогической практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты отчета о прохождении практики на кафедре.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Основная литература:

1. Архипова, Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70777.html>
2. Морозова, Н.С. Педагогическая коммуникация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.С. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 162 с. — 978-5-4486-0182-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71574.html>
3. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.И. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — 978-5-8265-1209-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63848.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Мукашева, А.Б. Педагогическая практика в магистратуре [Электронный ресурс]:

методические рекомендации/ А.Б. Мукашева, Г.А. Касен. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 86 с. — 978-601-247-294-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57562.html>

2. Наточая, Е.Н. Педагогическая практика магистрантов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Наточая, С.А. Щелоков. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 104 с. — 978-5-7410-1678-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71308.html>

3. Педагогическая наука и современное образование [Электронный ресурс]: сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки 11 февраля 2016 года/ И.В. Абрамов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. — 406 с. — 978-5-8064-2232-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51687.html>

4. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология/. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 71 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22274.html>

5. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике [Электронный ресурс]: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике/ Е.В. Алексеенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 с. — 978-5-94841-218-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73585.html>

6. Савельева, С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс]: монография/ С.С. Савельева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 187 с. — 978-5-4487-0416-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79661.html>

7. Хацринова, О.Ю. Педагогическая практика для магистров инженерного вуза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.Ю. Хацринова, С.К. Чиркунова, В.Г. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2009. — 147 с. — 978-5-7882-0258-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62538.html>



8.3. Нормативные и правовые документы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями): Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ: [Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] // Справочно-правовая система «Консультант-плюс»: [Электронный ресурс].

2. Министерство образования и науки Российской Федерации. Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования (с изменениями и дополнениями): Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. N 1061 // Справочно-правовая система «Консультант-плюс»: [Электронный ресурс].

3. Министерство образования и науки Российской Федерации. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (с изменениями и дополнениями): Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. N 1367 // Справочно-правовая система «Консультант-плюс»: [Электронный ресурс].

8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. <http://минобрнауки.рф/> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://obrnadzor.gov.ru> – официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
3. <http://fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
4. <http://gks.ru> – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: [http:// www.iprbooks.ru/](http://www.iprbooks.ru/) ООО «Ай Пи Эр Медиа» Государственный контракт № 1066/15 от 26.02.2015г. Доступ с 01.03.2015 г. по 01.07.2016 г. на 5000 (пять тысяч) доступов.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: [http:// www.iprbooks.ru/](http://www.iprbooks.ru/) ООО «Ай Пи Эр Медиа» Государственный контракт № 1801/16 от 01.07.2016г. Доступ с 01.07.2016 г. по 01.07.2017 г. на 5000 (пять тысяч) доступов.
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: [http:// www.iprbooks.ru/](http://www.iprbooks.ru/) ООО «Ай Пи Эр Медиа» Государственный контракт № 2947/17 от 01.07.2017г. Доступ с 01.07.2017 г. по 01.07.2018 г. на 5000 (пять тысяч) доступов.
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: [http:// www.iprbooks.ru/](http://www.iprbooks.ru/) ООО «Ай Пи Эр Медиа» Государственный контракт № 4213/18 от 01.07.2018г. Доступ с 01.07.2018 г. по 01.07.2019 г. на 5000 (пять тысяч) доступов.

8.5. Информационные технологии

1.Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лицензионное программное обеспечение:

ОС MS Windows XP- подписка Microsoft Imagine Premium. Идентификатор подписчика: 1203743421. Статус: активно до 01.07.2020 г. Office 2003, 2007 (контракт №2/П/09 от 23.12.2009 г., лицензия бессрочно). Консультант Плюс(договор №272-186/С-18-02 от 02.07.2018 г.). Свободное программное обеспечение: LibreOffice, 7 Zip, Налогоплательщик ЮЛ.

2.Помещение для самостоятельной работы.

Библиотечно-издательский центр. Информационно- библиографический отдел

Лицензионное программное обеспечение:

ОС MS Windows Server 2008 R2 Standart (Open License: 64563149 от 24.12.2014г.);
MS Office 2010 (Open License: 61743639 от 02.04.2013 г.. Статус: лицензия бессрочная);
Dr.Web Enterprise Security Suite(Антивирус) от 24.09.2018г. с/н: WH6Q-K21J-Q65V-1EL6.
Статус: активно до 26.09.2019 г.

9. Материально-техническое и программное обеспечение научно-исследовательской работы

9.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Помещения для самостоятельной работы.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГГТА»: персональный компьютер, сканер, МФУ, специализированная мебель: рабочие столы на 1 место, стулья.

2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

Доска ученическая, кафедра, шкаф книжный, тумбочка, сейф, стол преподавательский, стол компьютерный, стол - комплект школьной мебели, стул от комплекта школьной мебели, стул мягкий, стул полумягкий, монитор, монитор, системный блок, процессор, системный блок, персональный компьютер.

3. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специализированная мебель: стеллажи, шкаф, стул, кресло компьютерное, стол. Профилактическое обслуживание: перфоратор, аккумуляторная дрель-шуруповёрт Интерскол, наборы отверток, пылесос, клещи обжимные, тестер блоков питания, мультиметр, фен термовоздушный паяльный, паяльник, учебное пособие (персональный компьютер в комплекте), пассатижи, бокорезы, коммутатор, внешний DVD привод, внешний жесткий диск.

9.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

9.3. Требования к специализированному оборудованию

Нет

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая
академия»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
«13» июня 2015 г.,
протокол № 11

Зав. кафедрой «Строительство и
управление недвижимостью»
Байрамуков С.Х.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Уровень образовательной программы подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки 08.06.01 Техника и технологии строительства

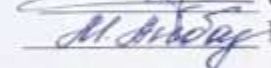
Направленность (профиль) «Строительные конструкции, здания и сооружения»

Форма обучения очная, заочная

Институт Строительства и электроэнергетики

Кафедра Строительство и управление недвижимостью

Разработчик(и):
д.т.н., профессор
д.пед.н., доцент


С.Х. Байрамуков

М.Ю. Айбазова

г. Черкесск, 2015 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-6	готовность к экспертно-аналитической работе и публичному представлению результатов

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы	Формируемые компетенции (коды)			
	УК- 5	УК - 6	ОПК-8	ПК-6
1 этап		+	+	+
2 этап		+	+	+
3 этап		+	+	+
4 этап	+	+	+	+
5 этап	+	+	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительн о	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знать: содержание и структуру нравственности, сущность и задачи педагогической этики, категории педагогической этики Шифр: 3 (УК -5) – 5	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и структуры нравственности, сущности и задач педагогической этики, категорий педагогической этики	Демонстрирует частичные знания содержания и структуры нравственности, сущности и задач педагогической этики, категорий педагогической этики	Демонстрирует знания сущности содержания и структуры нравственности, сущности и задач педагогической этики, категорий педагогической этики	Раскрывает полное содержания и структуры нравственности, сущности и задач педагогической этики, категорий педагогической этики	Отчет по практике.	Зачет с оценкой

Уметь: работать над своим авторитетом, устанавливать нравственные отношения в коллективе, использовать педагогической деятельности педагогический такт, развивать педагогический долг, справедливость, формировать педагогическую честь Шифр: У (УК -5) – 5	Допускает существенные ошибки при работе над своим авторитетом, установлении нравственных отношений в коллективе, использовании педагогической деятельности педагогического такта, педагогического долга, справедливости, формировании педагогической чести	Демонстрирует частичные знания при работе над своим авторитетом, установлении нравственных отношений в коллективе, использовании педагогической деятельности педагогического такта, педагогического долга, справедливости, формировании педагогической чести	Демонстрирует знания основной сущности при работе над своим авторитетом, установлении нравственных отношений в коллективе, использовании педагогической деятельности педагогического такта, педагогического долга, справедливости, формировании педагогической чести	Раскрывает полное содержание при работе над своим авторитетом, установлении нравственных отношений в коллективе, использовании педагогической деятельности педагогического такта, педагогического долга, справедливости, формировании педагогической чести	Отчет по практике.	Зачет с оценкой
Владеть: методами формирования нравственных взаимоотношений в коллективе Шифр: В (УК -5) – 5	Владеет отдельными методами формирования нравственных взаимоотношений в коллективе	В целом успешное, но не систематическое применение методов формирования нравственных взаимоотношений в коллективе	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методов формирования нравственных взаимоотношений в коллективе	Демонстрирует владение навыками применения методов формирования нравственных взаимоотношений в коллективе	Отчет по практике.	Зачет с оценкой

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежу- точная аттестаци- я
Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Шифр: 3 (УК -6) – 2	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.	Отчет по практике.	Зачет с оценкой
Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Отчет по практике.	Зачет с оценкой

перед собой и обществом. Шифр: У (УК -6) – 2	ответственность перед собой и обществом.	него ответственность перед собой и обществом.	собой и обществом.			
Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Шифр: В (УК -6) –2	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.	Отчет по практике.	Зачет с оценкой

ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворитель- но	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знать: нормативно- правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. Шифр: 3 (ОПК - 8) – 5	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформированные и систематические представления о требованиях к формированию и реализации образовательной программы в системе высшего образования	Отчет по практике.	Зачет с оценкой
Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания Шифр: У (ОПК - 8) – 5	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	Отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки	Отчет по практике.	Зачет с оценкой
Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Шифр: В (ОПК - 8) – 5	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	Проектирует образовательный процесс в рамках модуля	Проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана	Отчет по практике.	Зачет с оценкой

ПК-6 - готовность к экспертно-аналитической работе и публичному представлению результатов

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворитель- но	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточ- ная аттестация
Знать: актуальные проблемы образования высшей школы; современные средства, формы и методы обучения в вузе Шифр: З (ПК – 6) – 7	Частично освоенное знание актуальных проблем образования высшей школы; современных средств, форм и методов обучения в вузе	В целом успешно, но не систематически знание актуальных проблем образования высшей школы; современных средств, форм и методов обучения в вузе	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знание актуальных проблем образования высшей школы; современных средств, форм и методов обучения в вузе	Сформированные знания актуальных проблем образования высшей школы; современных средств, форм и методов обучения в вузе	Отчет по практике.	Зачет с оценкой
Уметь: презентовать свои педагогические разработки научной и профессиональной аудитории Шифр: У (ПК – 6) – 7	Частично сформированные умения презентовать свои педагогические разработки научной и профессиональной аудитории	В целом успешные, но не систематические умения презентовать свои педагогические разработки научной и профессиональной аудитории	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения презентовать свои педагогические разработки научной и профессиональной аудитории	Сформированные умения презентовать свои педагогические разработки научной и профессиональной аудитории	Отчет по практике	Зачет с оценкой
Владеть: навыками общения с коллегами в педагогической сфере, в том числе выступления на различных научно- педагогических мероприятиях Шифр: В (ПК – 6) – 7	Частичное владение навыками общения с коллегами в педагогической сфере, в том числе выступления на различных научно- педагогических мероприятиях	В целом успешные, но не систематические навыки общения с коллегами в педагогической сфере, в том числе выступления на различных научно- педагогических мероприятиях	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки общения с коллегами в педагогической сфере, в том числе выступления на различных научно- педагогических мероприятиях	Сформированные навыки общения с коллегами в педагогической сфере, в том числе выступления на различных научно- педагогических мероприятия	Отчет по практике.	Зачет с оценкой

4. Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования

Этапы (периоды)	Код компетенции	Код ЗУН	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
1 этап	УК-6	32	пороговый уровень базовый уровень высокий уровень	Знает механизмы регуляции своего поведения и планирования своей деятельности	Зачтено с оценкой
	ОПК-8	У5		Умеет: анализировать НПА в сфере высшего образования, инновационные образовательные технологии, оптимальные методы преподавания, обучения и оценивания успеваемости студентов	
2 этап	УК-6	32	пороговый уровень базовый уровень высокий уровень	Знает механизмы регуляции своего поведения, проведения мониторинга своей деятельности	Зачтено с оценкой
	ОПК-8	У5		Умеет: разрабатывать отдельные компоненты ОП	
3 этап	УК-6	32	пороговый уровень базовый уровень высокий уровень	Знает механизмы регуляции своего поведения, проведения мониторинга своей деятельности	Зачтено с оценкой
	ОПК-8	У5		Умеет: вносить предложения по совершенствованию компонентов РПД с использованием инновационных образовательных технологий	
4 этап	УК-6	У2	пороговый уровень базовый уровень высокий уровень	Знает механизмы регуляции своего поведения, проведения мониторинга своей деятельности	Зачтено с оценкой
	ОПК-8	У5		Умеет: разрабатывать и применять на практике учебно-методическое обеспечение дисциплины	
		В5		Владеет: методиками и технологиями преподавательской работы в аудитории	
	УК-5	У3		Умеет: принимать управленческие решения в процессе преподавания в соответствии с профессионально-этическими нормами	
		В3		Владеет: механизмами оценки своей деятельности и принятия решений по ее совершенствованию	
5 этап	УК-5	33	пороговый уровень базовый	Знает: психологические особенности поведения личности и механизмы взаимодействия в группе	Зачтено с оценкой

		У3	уровень высокий уровень	Умеет: вносить предложения по совершенствованию самостоятельной работы студентов в соответствии с профессионально-этическими нормами Умеет: организовывать и проводить научно-исследовательскую работу студентов	
		В3		Владеет: организаторскими навыками в проведении научных мероприятий с участием студентов	
	ОПК-8	У5		Умеет: проводить консультации студентов в процессе обучения Умеет: использовать в процесс обучения инновационные образовательные технологии Умеет: индивидуально подходить к процессу обучения студентов	
		В5		Владеет: навыками педагогического мастерства в процессе Владеет: навыками проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий Владеет: навыками педагогического мастерства в процессе обучения и оценивания результатов студентов	
	УК-6	В2		Владеет: навыками мониторинга и проведения корректирующих мероприятий своей деятельности	

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ГУМАНИТАРНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Строительство и управление недвижимостью»

Формы отчетности по практике

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет следующую отчётную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя;
- отчет о прохождении практики;
- отзыв о прохождении педагогической практики.

Промежуточная аттестация обучающегося по результатам педагогической практики осуществляется в форме зачета с применением следующих методов:

- проверка письменного отчета о прохождении педагогической практики;
- устная защита отчета о прохождении педагогической практики.

Научный руководитель готовит отзыв и оценивает прохождение аспирантом педагогической практики, дает рекомендации по дальнейшему совершенствованию профессиональных педагогических навыков аспиранта; вносит предложения по совершенствованию организации педагогической практики.

При оценивании учитываются: качество представленных отчетных материалов, содержание и полнота ответов на вопросы по существу отчета, отзыв научного руководителя.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ГУМАНИТАРНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Строительство и управление недвижимостью»

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации педагогической практики используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся. Для обеспечения текущего контроля успеваемости в процессе педагогической практики аспирантов научный руководитель: - осуществляет непосредственное руководство педагогической практикой аспирантов на соответствующей кафедре; - подбирает дисциплину, учебную группу для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы; - совместно с аспирантом составляет план работы, дает согласие на допуск аспиранта к педагогической практике; - обеспечивает организацию и учет результатов педагогической практики аспирантов; - проводит консультации, оказывает методическую помощь аспирантам при прохождении педагогической практики; - осуществляет контроль за прохождением педагогической практики аспирантами, соблюдением ее сроков и содержания и принимает меры по устранению выявленных недостатков; - присутствует на учебных занятиях, проводимых аспирантами; - проводит открытые занятия.

Специальные оценочные средства при проведении текущего контроля успеваемости не применяются.

Педагогическая практика осуществляется в следующих формах:

- консультации с руководителем практики;
- самостоятельная работа обучающегося с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами;
- проверка и анализ плана-конспекта, дидактических материалов и оценочных средств по теме занятий;
- анализ проведенного аспирантом занятия;
- предварительное обсуждение с научным руководителем отчета по педагогической практике.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ГУМАНИТАРНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Строительство и управление недвижимостью»

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к защите отчета:

1. Какие нормативные и правовые акты регламентируют процесс разработки учебно-методического обеспечения дисциплин?
2. Какие нормативные и правовые акты регламентируют образовательный процесс в РФ на всех уровнях образования?
3. Наиболее эффективные на сегодняшний день методы и приемы обучения?
4. Дайте характеристику общей схемы рабочей программы дисциплины.
5. Опишите составляющие элементы тематического плана занятия.

Специальные оценочные средства при проведении промежуточной аттестации не применяются.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ГУМАНИТАРНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Строительство и управление недвижимостью»

**Показатели, критерии и шкала оценивания
ответов на зачете**

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа;
- 4) оформление отчета и представление его на кафедре.

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на защите и при ответе на вопросы, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Оценка выставляется при наличии всех требуемых документов, оформленных надлежащим образом, обучающийся полностью отвечает на вопросы, касающиеся особенностей прохождения практики. Отзыв руководителя практики положительный.
4 («хорошо»)	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка выставляется при наличии всех требуемых документов, оформленных надлежащим образом, обучающийся полностью отвечает на вопросы, касающиеся особенностей прохождения практики. Отзыв руководителя практики положительный.
3 («удовлетворительно»)	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка выставляется при наличии всех требуемых документов, оформленных надлежащим образом,

	обучающийся полностью отвечает на вопросы, касающиеся особенностей прохождения практики. Отзыв руководителя практики положительный.
2 («неудовлетворительно»)	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка выставляется, если отсутствуют требуемые документы, практика обучающимся фактически не пройдена. Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, имеет затруднения при ответе на вопросы и обосновании ответов. Отзыв руководителя отрицательный.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для обучающегося	Обучающемуся необходимо в течение 5-15 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться фактам и наблюдениям современной жизни и т. д.
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете. Максимальное время выполнения задания: 15 минут.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ИТОГАМ ЭКСПЕРТИЗЫ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«Практика по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности (педагогическая практика)»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 08.06.01 Техника и технологии строительства
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «Строительные конструкции, здания и сооружения»

разработанного д.т.н., проф. Байрамуковым С.Х., д.пед.н., проф. Айбазовой М.Ю.

Разработчиками представлен ФОС «Практика по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности (педагогическая практика)» по направлению 08.06.01 Техника и технологии строительства включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины в составе ОПОП ВО, с указанием этапов их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые вопросы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.

На основании рассмотрения представленных на экспертизу материалов, сделаны следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС по дисциплине ОПОП ВО подготовки обучающихся соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств ОПОП ВО.

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате прохождения практики соответствует ФГОС ВО.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результаты обучения, уровней сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения практики разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и связи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению оценивания результатов обучения, сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС соответствует целям ОПОП ВО по направлению 08.06.01 Техника и технологии строительства и будущей профессиональной деятельности обучающегося.

3. Объём ФОС соответствует учебному плану по направлению подготовки.

4. По качеству оценочные средства ФОС в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ФОС Педагогической практики, по направлению 08.06.01 Техника и технологии строительства, разработанного Байрамуковым С.Х., Айбазовой М.Ю., соответствует требованиям образовательного и профессионального стандартов, а также современным требованиям рынка труда.

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогической и технологической технологий

З.К. Узденова

Узденова З.К.



Аннотация программы педагогической практики
 Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
 08.06.01 Техника и технологии строительства
 Направленность (профиль) «Строительные конструкции, здания и сооружения»

Практика	Педагогическая практика
Реализуемые компетенции В соответствии с ФГОС	УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ПК-6 готовность к экспертно-аналитической работе и публичному представлению результатов
Результаты освоения дисциплины	Знать: этические нормы профессиональной деятельности. Шифр: 3 (УК -5) – 3 содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Шифр: 3 (УК -6) – 1 нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. Шифр: 3 (ОПК - 8) – 5 актуальные проблемы образования высшей школы; современные средства, формы и методы обучения в вузе Шифр: 3 (ПК – 6) – 7 Уметь: оценивать аспекты профессиональной деятельности с позиции этики Шифр: У (УК -5) – 3 осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Шифр: У (УК -6) – 1 осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания Шифр: У (ОПК - 8) – 5 презентовать свои педагогические разработки научной и профессиональной аудитории Шифр: У (ПК – 6) – 7

	Владеть: навыками применения этических норм в профессиональной деятельности Шифр: В (УК -5) – 3 способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Шифр: В (УК -6) – 1 технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Шифр: В (ОПК - 8) – 5 навыками общения с коллегами в педагогической сфере, в том числе выступления на различных научно- педагогических мероприятиях Шифр: В (ПК – 6) – 7
Трудоемкость, з.е.	216 час., 6 з.е.
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	Отчет по практике. Зачет в 8 семестре – для очной формы, в 10 – для заочной

РЕЦЕНЗИЯ
НА ПРОГРАММУ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

по направлению подготовки

08.06.01 Техника и технологии строительства

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль)

«Строительные конструкции, здания и сооружения»

Разработчик

С.Х. Байрамуков

Разработчик

М.Ю. Айбазова

Программа практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению **08.06.01 Техника и технологии строительства**.

Педагогическая практика является обязательной компонентой образовательной программы. Педагогическая практика направлена на овладение обучающимися основами педагогической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения учебных занятий (лекционных, семинарских, практических) и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам основных профессиональных программ высшего образования.

Рабочая программа содержит: указание вида практики, способы и формы (форм) ее проведения, перечень планируемых результатов обучения, соотносимых с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места практики в структуре образовательной программы, указание объема дисциплины в зачетных единицах; структуру и содержание практики, учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по практике; методические указания по освоению практики; состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике; перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики и подготовки отчета, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, характеристику материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Освоение педагогической практики способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной педагогической деятельности у обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Считаю, что программа практики соответствует требованиям ФГОС (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и рекомендуется использовать в учебном процессе.

Рецензент:
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики и педагогических технологий

подпись



Уденова З.К.