

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

М.И Салпагарова

ИСТОРИЯ

Практикум для обучающихся 1 курса по
специальности 33.02.01 Фармация

Черкесск, 2024

УДК 93/94
ББК 63
С 16

Рассмотрено на заседании ЦК «Общегуманитарные дисциплины»
Протокол №1 от «01» сентября 2023 г.
Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом СКГА
Протокол № 26 от «29» сентября 2023 г.

Рецензенты: Тебердиева Э.И.– преподаватель СПК СКГА

С16 Салпагарова, М.И. История: практикум для обучающихся 1 курса по специальности 33.02.01 «Фармация»/ М.И Салпагарова. – Черкесск: БИЦ СКГА, 2024 – 80 с.

Практические работы по учебной дисциплине История составлены на основе программы учебной дисциплины История по специальности 33.02.01 «Фармация», которая является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО.

Практикум предназначен для проведения практических занятий по дисциплине «История» для специальности 33.02.01 «Фармация» на первом курсе. По программе учебной дисциплины «История» для специальности 33.02.01 «Фармация», предусмотрено 44 часа практических занятий. Темы практических занятий соответствуют рабочей программе.

Основное назначение практикума – эффективная организация практических работ.

**УДК 93/94
ББК 63**

© Салпагарова М.И., 2024
© ФГБОУ ВО СКГА, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Практическая работа №1 Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	6
Практическая работа №2 Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	9
Практическая работа №3 Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	13
Практическая работа № 4 Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	16
Практическая работа №5 Итоги и цена советской модернизации.	19
Практическая работа №6 Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства».	21
Практическая работа №7 Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	25
Практическая работа № 8 Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	29
Практическая работа №9 Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	33
Практическая работа №10 «За линией фронта». Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы	37
Практическая работа №11 Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	40
Практическая работа №12 Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия	43
Практическая работа №13 Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной	

Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	45
Практическая работа №14 Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблембы.	49
Практическая работа №15 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.	55
Практическая работа №16 Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками.	58
Практическая работа №17 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против».	61
Практическая работа № 18 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий.	64
Практическая работа №19 «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	66
Практическая работа № 20 Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.	70
Практическая работа № 21 Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти	72
Практическая работа №22 Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире.	76
Список использованных источников	79

Введение

Практические занятия являются важным элементом освоения учебной дисциплины. В ходе выполнения практических работ студенты обобщают, систематизируют, углубляют и закрепляют теоретические знания, учатся применять полученные знания на практике, реализовывать единство интеллектуальной и практической деятельности.

Практические занятия составляют важную часть подготовки обучающихся. Основная цель проведения практических занятий – формирование у обучающихся общих компетенций, аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

Цели практических занятий:

формирование у обучающихся навыков работы с информационными ресурсами и установления причинно-следственных связей между историческими фактами и пространственно-временными рамками;

развитие у обучающихся фундаментальных знаний об основных этапах и содержании истории России XX- нач. XXI вв.

формирование умения работать картами, с историческими источниками: текстами, изображениями.

Содержанием практических занятий является проведение исторического анализа, составление плана, ответы на вопросы, работу с терминами, решение тестовых заданий, работу с текстом (историческими документами), составление таблицы.

Критерии оценки практических работ:

«отлично» – задания выполнены корректно и в полном объеме, аргументация четкая и полноценная;

«хорошо» – допущены незначительные ошибки и неточности в ходе выполнения заданий;

«удовлетворительно» – допущены несколько ошибок в выполнении заданий, аргументация неявная и недостаточно лаконичная;

«неудовлетворительно» – задания не выполнены, либо имеются серьезные недочеты и ошибки в ответах, аргументация отсутствует.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1 Итоги Первой мировой войны. Работа с картой

Вопросы и задания

ЦЕЛИ:

1. Систематизировать знания по причинам Первой мировой войны, ее ходу и последствиям для всех государств мира и прежде всего для России;
2. Проследить участие России в войне;
3. Формировать представление у студентов о роли Восточного фронта в Первой мировой войне, основных сражениях, о взаимоотношениях власти и общества на разных этапах войны.

Вопросы и задания

1. Какие военно-политические блоки противоборствовали в конце XIX – начале XX в.? Какие страны в них входили? Чем можно объяснить их противостояние?
2. Была ли Россия заинтересована в начале Первой мировой войны? Могла ли она её предотвратить или отсрочить? Объясните свою позицию.
3. Сформулируйте не менее трёх причин (предпосылок) вступления России в Первую мировую войну.
4. Можно ли утверждать, что русская армия была готова к войне? Аргументируйте вашу точку зрения.
5. Кто из перечисленных ниже военачальников принимал участие в Первой мировой войне? Укажите их роль в военных действиях.
а) М. Скобелев г) А. Самсонов б) А. Тормасов д) И. Паскевич в) А. Брусилов е) Н. Юденич.
6. Используя материал параграфа и знания по всеобщей истории, составьте хронологическую таблицу «Военные действия Первой мировой войны». Какую роль сыграл Восточный фронт в кампаниях 1914, 1915, 1916 гг.?
7. Составьте сложный план (не менее трёх пунктов с детализирующими их подпунктами) по теме «Восточный фронт Первой мировой войны в 1914-1916 гг.».

Работаем с хронологией

Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) начало Первой мировой войны
- 2) Русско-японская война
- 3) заключение русско-английского соглашения и завершение оформления Антанты
- 4) Первая Балканская война

Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) Боснийский кризис;

- 2) объявление Германией войны России;
- 3) русско-английское соглашение и завершение оформления Антанты;
- 4) начало Первой мировой войны;
- 5) создание самолёта «Илья Муромец».

Работаем с понятиями

Антанта, план Шлиффена, Тройственный союз, экспансия, мобилизация, милитаризация, Восточный фронт, Восточно-Прусская операция, Галицийская операция, Сарыкамьшская операция, «Великое отступление», Брусíловский прорыв.

Работа с источником

Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

Из манифеста Николая II

«Немного дней тому назад Манифестом Нашим оповестили Мы русский народ о войне, объявленной Нам Германией.

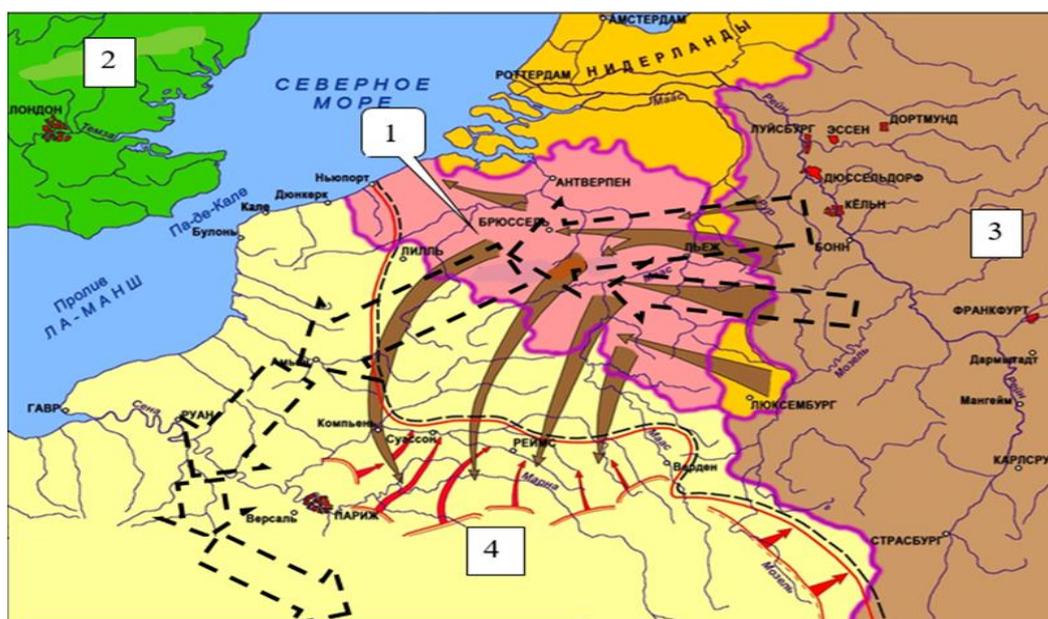
Ныне Австро-Венгрия, первая зачинщица мировой смуты, обнажившая среди глубокого мира меч против слабейшей Сербии, сбросила с себя личину и объявила войну не раз спасавшей её России. <... >

Видит Господь, что не ради воинственных замыслов или суетной мирской славы подняли Мы оружие, но, ограждая достоинство и безопасность Богом хранимой Нашей Империи, боремся за правое дело. В предстоящей войне народов Мы не одни: вместе с Нами встали доблестные союзники Наши, также вынужденные прибегнуть к силе оружия, дабы устранитьнаконец вечную угрозу германских держав общему миру и спокойствию».

1. Когда был издан приведённый манифест? Какие государства именуются в документе «доблестными союзниками»? 2. Почему Австро-Венгрия названа в манифесте «первой зачинщицей мировой войны»?

Работа с картой.

1. Рассмотрите карту и выполните задания



1. Укажите фамилию германского генерала, автора плана разгрома французской армии; на схеме движение армий вторжения обозначено чёрными штриховыми линиями (√-----)

Ответ: _____

2. Укажите название государства, нейтралитет которого был нарушен Германией в самом начале войны, и обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____

3. Закончите фразу. «Военные действия, обозначенные на схеме, начались в тысяча девятьсот _____ году».

Ответ: _____

Рассмотрите схему и выполните задания



1. Закончите фразу. «Война, события которой обозначены на схеме, началась в тысяча девятьсот _____ году».

Ответ: _____

2. Укажите краткое название военного союза, в состав которого входило государство, обозначенное на схеме цифрой «4».

Ответ: _____

3. Укажите название государства, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2 Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками

ЦЕЛИ:

1. Рассмотреть первые декреты советской власти, выявить причины и последствия роспуска Учредительного собрания.

2. Создать условия для развития логического мышления, умений правильно обобщать данные текста, делать выводы; способствовать развитию навыков анализа документов, умений выделять главное, сравнивать.

Вопросы и задания

1. Какие меры и почему были предприняты большевиками после прихода к власти? Охарактеризуйте основные преобразования большевиков осенью 1917– зимой 1918 г. 2. Как вы считаете, эти меры позволили решить основные проблемы страны? Свою позицию объясните.

2. Почему большинство членов Учредительного собрания отказались утвердить декреты Совнаркома? 2. Что побудило большевиков пойти на роспуск Учредительного собрания?

3. На каких принципах формировалась РККА? Почему большевикам удалось быстро организовать боеспособную армию? 2. Какие задачи возлагались на ВЧК?

4. Какие точки зрения по вопросу заключения сепаратного мира с Германией существовали в партии большевиков? Какая из позиций, на ваш взгляд, больше отвечала интересам России? Почему вы так считаете? На каких условиях был заключён мир с Германией? Какова была, на ваш взгляд, необходимость заключения такого договора? Свой ответ аргументируйте.

5. Чем была обусловлена необходимость радикального решения вопросов о мире и о земле?

6. Существует точка зрения, что «заключение Брестского мира – предательство интересов России». Опираясь на исторические факты, приведите 2 аргумента в поддержку данной точки зрения и столько же против.

7. Составьте сложный план (не менее трёх пунктов с детализирующими их подпунктами) по теме «Первые революционные преобразования большевиков».

Работа с понятиями

Учредительное собрание, Декрёт, Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК), Рабоче-крестьянская Красная Армия (РККА), Сепаратный мир, Конституция.

Работа с хронологией

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) подписание Брестского мира;
- 2) создание ВЧК;

3) подписание Румынией сепаратного мира со странами Четверного союза;

4) работа Учредительного собрания;

5) принятие Конституции РСФСР.

2. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

1) Брестский мир

2) Работа Учредительного собрания

3) Октябрьская революция

4) Создание ВЧК

Работа с источником

Прочитайте отрывки из первых декретов большевиков и ответьте на вопросы.

Из Декрета о мире

«Рабочее и крестьянское правительство, созданное революцией 24- 25 октября... предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире.

Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощённых, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, — миром, которого самым определённым и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, — таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий (т. е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуций.

Такой мир предлагает Правительство России заключить всем воюющим народам немедленно, выражая готовность сделать без малейшей оттяжки тотчас же все решительные шаги впредь до окончательного утверждения всех условий такого мира полномочными собраниями народных представителей всех стран и всех наций. <...>

Тайную дипломатию Правительство отменяет, со своей стороны выражая твёрдое намерение вести все переговоры совершенно открыто перед всем народом, приступая немедленно к полному опубликованию тайных договоров, подтверждённых или заключённых правительством помещиков и капиталистов с февраля по 25 октября 1917 г. Всё содержание этих тайных договоров, поскольку оно направлено, как это в большинстве случаев бывало, к доставлению выгод и привилегий русским помещикам и капиталистам, к удержанию или увеличению аннексий великороссов, Правительство объявляет безусловно и немедленно отменённым».

1. Сформулируйте основные положения Декрета о мире. 2. Насколько реалистичным было выполнение положений документа?

2. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

Из Декрета о земле

«1) Помещичья собственность на землю отменяется немедленно без всякого выкупа.

2) Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мёртвым инвентарём, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение волостных земельных комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов, впредь до Учредительного собрания.

3) Какая бы то ни была порча конфискуемого имущества, принадлежащего отныне всему народу, объявляется тяжким преступлением, караемым революционным судом. Уездные Советы крестьянских депутатов принимают все необходимые меры для соблюдения строжайшего порядка при конфискации помещичьих имений, для определения того, до какого размера участки и какие именно подлежат конфискации, для составления точной описи всего конфискуемого имущества и для строжайшей революционной охраны всего переходящего к народу хозяйства на земле со всеми постройками, орудиями, скотом, запасами продуктов и проч.».

1. Назовите основные положения Декрета о земле. 2. Почему большевики отказались от своей программы решения аграрного вопроса, взяв за основу эсеровский вариант?

3. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

Из декрета ВЦИК и СНК 13 мая 1918 г.

«...Продовольственная практика предшествующих лет показала, что срыв твёрдых цен на хлеб и отказ от хлебной монополии, облегчив возможность пиришества для кучки... капиталистов, сделал бы хлеб совершенно недоступным для многомиллионной массы трудящихся и подверг бы их неминуемой голодной смерти. <...> Ни один пуд хлеба не должен оставаться в руках держателей, за исключением количества, необходимого для обсеменения их полей и на продовольствие их семей до нового урожая. И это необходимо провести в жизнь немедленно, особенно после оккупации Украины германцами, когда мы вынуждены довольствоваться хлебными ресурсами, которых едва лишь хватает для обсеменения и урезанного продовольствия. <...> Принимая во внимание, что только при строжайшем учёте и равномерном распределении всех хлебных запасов Россия выбьется из продовольственного кризиса, Всероссийский центральный исполнительный комитет постановил:

1. Подтверждая незыблемость хлебной монополии и твёрдых цен, а также необходимость беспощадной борьбы с хлебными спекулянтами-мешочниками, обязать каждого владельца хлеба весь избыток сверх количества, необходимого для обсеменения полей и личного потребления по установленным нормам до нового урожая, заявить к сдаче в недельный срок после объявления этого постановления в каждой волости. <...>

2. Призвать всех трудящихся и неимущих крестьян к немедленному объединению для беспощадной борьбы с кулаками.

3. Объявить всех, имеющих излишек хлеба и не вывозящих его на сыпные пункты, а также расточающих хлебные запасы... врагами народа, предавать их революционному суду, заключать в тюрьму...

4. В случае обнаружения у кого-либо избытка хлеба, не заявленного к сдаче, согласно пункту 1, хлеб отбирается у него бесплатно, а причитающаяся по твердым ценам стоимость незаявленных излишков выплачивается в половинном размере тому лицу, которое укажет на сокрытые излишки, после фактического поступления их на сыпные пункты, и в половинном размере — сельскому обществу».

1. Что заставило ВЦИК издать данный декрет? К каким последствиям привела его реализация? 2. Как вы считаете, удалось ли большевикам весной 1918 г. решить аграрный вопрос? Оправдались ли надежды В. Ленина и его соратников на быстрое преодоление «хозяйственной катастрофы»?

4. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

Из Декрета СНК от 23 января 1918 г. «Об отделении церкви от государства и школы от церкви»

«1. Церковь отделяется от государства <...>

3. Каждый гражданин может исповедовать любую религию или не исповедывать никакой <...>

8. Акты гражданского состояния ведутся исключительно гражданской властью: отделами записи браков и рождений.

9. Школа отделяется от церкви. Преподавание религиозных вероучений во всех государственных и общественных, а также частных учебных заведениях, где преподаются общеобразовательные предметы, не допускается.

Граждане могут обучать и обучаться религии частным образом. <...>

12. Никакие церковные и религиозные общества не имеют права владеть собственностью. Прав юридического лица они не имеют.

13. Все имущества существующих в России церковных и религиозных обществ объявляются народным достоянием».

1. Почему большевики приняли данный декрет? 2. Можно ли сказать, что он позволял реализовать свободу вероисповедания?

Работа с таблицей

Заполните таблицу Первые декреты советской власти

Декрет	Политический орган, принявший декрет и ДАТА принятия	Краткое содержание

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3. Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками.

ЦЕЛИ:

1. Определить причины, рассмотреть ход и оценить результаты и последствия Гражданской войны в России;

2. Способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов, анализировать исторические тексты.

Вопросы и задания

1. Почему большевики смогли удержать власть в Гражданской войне?
2. Составить хронологическую таблицу «Ход Гражданской войны».
3. Существует точка зрения, что «Гражданская война была спровоцирована большевиками». Опираясь на исторические факты, приведите 2 аргумента в поддержку данной точки зрения и столько же против неё.

4. Какие районы бывшей Российской империи стали центрами Белого движения и почему?

5. Сформулируйте цели каждой из сторон, принимавших участие в Гражданской войне. Какие регионы России стали центрами формирования Белого движения? Почему?

6. Охарактеризуйте итоги и значение польско-советской войны. Почему её результаты не удовлетворяли обе стороны конфликта? Какие цели преследовала Польша, вторгаясь на территорию Советской Украины? Почему советские войска потерпели поражение в Польше?

7. Какие экономические и политические мероприятия большевиков способствовали их победе над белыми? Назовите не менее трёх. Как вы думаете, какая власть – белых или красных – была предпочтительнее для крестьян в годы Гражданской войны? Аргументируйте свою точку зрения.

8. Почему Белое движение потерпело поражение? 2. В чём состояли причины его слабости?

9. Сформулируйте итоги и последствия Гражданской войны, разделив их на три группы: социально-экономические, политические и духовно-нравственные.

10. Определите, к какой стороне (к белым или красным) в Гражданской войне относились перечисленные исторические деятели, и приведите любой факт, связанный с участием в ней каждого из них: В. Блюхер, С. Будённый, К. Ворошилов, П. Врангель, А. Деникин, А. Колчак, П. Краснов, М. Тухачевский, М. Фрунзе, Н. Юденич.

Работа с хронологией

Расположите в хронологическом порядке следующие события:

Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) наступление Белой армии под командованием А. Деникина;
- 2) свержение Директории и установление диктатуры А. Колчака;
- 3) восстание Чехословацкого корпуса;
- 4) Вашингтонская международная конференция;

Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) Вашингтонская международная конференция
- 2) разгром армии П. Врангеля в Крыму;
- 3) подписание Рижского мира с Польшей;
- 4) объявление красного террора

Работа с понятиями

Раскройте смысл понятий «гражданская война», интервенция, расказачивание, «красные», белое движение, Добровольческая армия, Комитет членов Учредительного собрания (Комуч), красный и белый террор, Центральная рада, басмачество.

Работа с источником

1. Прочитайте отрывок из материалов Главного командования армиями Антанты и ответьте на вопросы.

«17 февраля 1919 г. План действий

Рестаuration режима порядка в России является делом сугубо национальным, которое должен осуществить сам русский народ.

Однако: поддержать их путём окружения большевистских армий; оказать им нашу материальную и моральную поддержку.

Окружение большевизма, начатое с севера, востока и юга, следует дополнить:

На юго-востоке действиями, предпринимаемыми из района Каспийского моря для обеспечения эффективного смыкания двух основных группировок национальных сил (армий Деникина – Краснова и Уральской армии).

На западе путём рестаuration Польши, способной в военном отношении защитить своё существование. ...путём занятия Петрограда и во всяком случае путём блокады Балтийского моря.

Непосредственная поддержка, которую следует оказать русским национальным силам, состоит, помимо всего, в поставках необходимых материальных средств, в создании базы, где эти силы могли бы продолжить свою организацию и откуда они могли бы затем начать свои наступательные операции.

В этой связи возникает необходимость оккупации Украины. Действия Антанты должны быть, следовательно, направлены главным образом к осуществлению: полного окружения большевизма, оккупации Украины, организации русских сил».

1. Какую политику в отношении советской власти проводили страны Антанты? В чём суть их плана? 2. Как вы думаете, какое влияние оказала интервенция на отношение населения страны к белым? Аргументируйте свою точку зрения.

2. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

Из ответов арестованного адмирала Колчака на вопросы следственной комиссии Иркутского ревкома (январь 1920 г.)

«До революции 1917 г. я считал себя монархистом... [После февраля 1917 г.] я считал, что монархия, вероятно, будет совершенно уничтожена, для меня было ясно, что восстановить прежнюю монархию совершенно невозможно, а новую династию в наше время уже не выбирают, я считал, что с этим вопросом уже покончено, и думал, что, вероятно, будет установлен какой-нибудь республиканский образ правления, и этот республиканский образ правления я считал отвечающим потребностям страны».

1. Какой политический строй мог быть установлен в России в случае победы белых? 2. Почему Колчак не считал возможным восстановление в России монархии?

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Из декрета Совета народных комиссаров (январь 1920 г.)

« В порядке трудовой повинности осуществить:

а) Привлечение трудящегося населения к единовременному или периодическому выполнению, независимо от постоянной работы по роду занятий, различных видов трудовой повинности: топливной, сельскохозяйственной как для государственных, так в известных случаях и для крестьянских хозяйств, строительной, дорожной, продовольственной, снеговой, гужевой, для борьбы с последствиями общественных бедствий и т. п.

б) Использование рабочей силы частей Красной Армии и Флота.

в) Привлечение необходимых квалифицированных рабочих из армии, а равно перевод лиц, занятых в сельском хозяйстве и ремесленно-кустарных предприятиях, на работы в государственных предприятиях, учреждениях и хозяйствах.

г) Повсеместное и постоянное привлечение к общественно полезному труду лиц, таковым не занимающихся.

д) Необходимое перераспределение наличной рабочей силы».

1. В рамках какой социально-экономической политики России был принят данный декрет? 2. Каков итог реализации этой политики?

Составьте хронологическую таблицу "Основные события Гражданской войны в России".

Дата	Событие
------	---------

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4 Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.

ЦЕЛИ:

1. Определить цели, особенности и последствия новой экономической политики;
2. Способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Вопросы и задания

1. Составьте таблицу «Выступления против советской власти в начале 1920-х гг.» (графы: название выступления, годы, причины, состав участников, требования, итоги).
2. Почему большевики изначально не планировали отказываться от политики «военного коммунизма»? Сформулируйте три объяснения.
3. Какими методами в начале 1920-х гг. был установлен жёсткий контроль над духовной жизнью общества? Назовите не менее трёх причин гонений, направленных против православной церкви и её служителей.
4. Чем продналог отличался от продразвёрстки?
5. Приведите примеры иностранных концессий. В каких отраслях промышленности они использовались?
6. Как проводилась финансовая реформа Г. Сокольникова? Какие последствия она имела?
7. Какие сферы экономики в годы нэпа государство сохранило за собой, в каких допустило частнопредпринимательскую деятельность?
8. Сравните основные черты экономической политики в годы «военного коммунизма» и в годы нэпа. Укажите не менее двух общих характеристик и не менее трёх различий.
9. Переход к нэпу был негативно воспринят многими большевиками. Эту политику даже называли «экономическим Брестом». Как вы понимаете такую характеристику? Почему часть большевиков была недовольна нэпом?
10. Существует точка зрения, что «нэп был отклонением от коммунистического пути развития страны». Опираясь на исторические факты, приведите 2-3 аргумента в поддержку данной точки зрения и столько же опровергающих её. При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Работа с понятиями

Раскройте смысл понятий «малая Гражданская война», ообновленчество, новая экономическая политика (нэп), продразвёрстка, Высший совет народного хозяйства (ВСНХ), ппродналог, кконцессия, ннэпман, ккооперация, Госплан.

Работа с источником

1. Прочитайте текст воззвания патриарха Тихона к духовенству и верующим и ответьте на вопросы.

Из воззвания патриарха Тихона к духовенству и верующим (28 февраля 1922 г.)

«Среди тяжёлых испытаний и бедствий, обрушившихся на землю нашу за наши грехи, величайшим и ужаснейшим является голод, охвативший обширное пространство с многомиллионным населением...

Желая усилить возможную помощь вымирающему от голода населению Поволжья, мы нашли возможным разрешить церковно-приходским Советам и общинам жертвовать на нужды голодающих драгоценные церковные украшения и предметы, не имеющие богослужебного употребления, — о чём и известили православное население 6/19 февраля с. г. особым воззванием, которое было разрешено правительством к напечатанию и распространению среди населения.

Но вслед за этим, после резких выпадов в правительственных газетах по отношению к духовным руководителям церкви 13/26 февраля ВЦИК для оказания помощи голодающим постановил изъять из храмов все драгоценные вещи, в том числе и священные сосуды и прочие богослужебные церковные предметы.

С точки зрения церкви подобный акт является актом святотатства и мы священным нашим долгом почли выяснить взгляд церкви на тот акт, а также оповестить о сём верных духовных чад наших...»

1. Что заставило патриарха Тихона сделать данное обращение?
2. Почему церковь была против передачи религиозных ценностей? Что заставило большевиков перейти от «военного коммунизма» к новой экономической политике?

2. Прочитайте отрывок из работы экономиста А. Зельднера и ответьте на вопросы.

«Нэп неоднозначно воспринимался пролетариатом и крестьянством. Нарушение ценовой сбалансированности в 1927-1928 гг. привело к введению „заборных книжек“ — карточной системы снабжения рабочих продуктами, и для пролетариата нэп и нэпманы становились причиной ухудшения их материального положения. Нэп явился камнем преткновения на путях к светлому будущему, следовательно, он был обречён. И, наконец, нэп просто было некому защитить».

- Какие приводятся аргументы, доказывающие, что нэп «был обречён»?
2. Можно ли согласиться с мнением экономиста? Свою точку зрения обоснуйте.

3. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

Из резолюции X съезда РКП(б) 1921 г.

«1. Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства развёрстка, как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража, заменяется натуральным налогом.

2. Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путём развёрстки обложения. Сумма налога должна быть исчислена так, чтобы покрыть минимальные необходимые потребности армии, городских рабочих и неземледельческого населения. <...>

3. Налог взимается в виде процентного или долевого отчисления от произведённых в хозяйстве продуктов, исходя из учёта урожая, числа едоков в хозяйстве и фактического наличия скота в нём.

4. Налог должен быть прогрессивным; процент отчисления для хозяйств середняков, маломощных хозяев и для хозяйств городских рабочих должен быть пониженным.

Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождаемы от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога.

Старательные хозяева-крестьяне, увеличивающие площади засева в своих хозяйствах, а равно увеличивающие производительность хозяйства в целом, получают льготы по выполнению натурального налога <...>

7. Ответственность за выполнение налога возлагается на каждого отдельного хозяина, и органам Советской власти поручается налагать взыскания на каждого, кто не выполнил налога. Круговая ответственность отменяется. <...>

8. Все запасы продовольствия, сырья и фуража, остающиеся у земледельцев после выполнения ими налога, находятся в полном их распоряжении и могут быть используемы ими для улучшения и укрепления своего хозяйства, для повышения личного потребления и для обмена на продукты фабрично-заводской и кустарной промышленности и сельскохозяйственного производства».

1. Почему государство пошло на введение продналога? 2. Куда направлялись основные средства от него? 3. Докажите, что продналог был в экономическом смысле явлением прогрессивным. 4. Какие изменения в экономической деятельности крестьян влекло за собой введение продналога? 5. К каким последствиям оно привело?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5. Итоги и цена советской модернизации.

ЦЕЛИ:

1. Определить цели, методы и результаты индустриализации, цели и последствия коллективизации;
2. Способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Вопросы по теме:

1. Какие задачи была призвана решить форсированная индустриализация? Сформулируйте не менее трёх задач.
2. Почему кризис 1929-1933 гг. и Великая депрессия практически не затронули советскую экономику?
3. Укажите не менее трёх причин, заставлявших жителей деревень переселяться в города.
4. Первая пятилетка прошла под лозунгом «Техника решает всё!». Лозунг II пятилетки – «Кадры решают всё!». О чём они свидетельствуют?
5. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение (презентацию) о процессе индустриализации в 1930-е гг. в вашем регионе.
6. Какие точки зрения на причины и способы решения кризиса хлебозаготовок 1927 г. существовали в партии? 2. Какая из них победила и почему?
7. Что такое коллективизация? Охарактеризуйте цели, методы и результаты коллективизации. Почему крестьянство смирилось с колхозным строем?
8. Существует следующая точка зрения: «Коллективизация была необходима для осуществления в стране индустриализации, её издержки окупались результатами экономического развития». Опираясь на исторические факты, приведите 2-3 аргумента в поддержку данной точки зрения и столько же, её опровергающих. Какую связь вы видите между проведением в стране коллективизации сельского хозяйства и осуществлением форсированной индустриализации?

Работа с понятиями

Раскройте смысл понятий «пятилетка», индустриализация, «Великий перелом», стахановское движение, коллективизация, МТС, раскулачивание.

Работа с текстом.

1. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

Из резолюции объединённого пленума ЦК и ЦКК ВКП(б).

«7-12 января 1933 г. В результате неуклонного проведения политики индустриализации и развёрнутого социалистического наступления по всему

фронту, рабочий класс СССР под руководством большевистской партии успешно выполнил основную задачу пятилетки — создание собственной передовой технической базы для социалистической реконструкции всего народного хозяйства. В обстановке развала экономики капиталистических стран при небывалом росте в этих странах безработицы, нищеты, голода — выполнение пятилетки в СССР не в пять, а в четыре года (точнее, в четыре года и три месяца) есть факт, наиболее выдающийся в современной истории...

За период первой пятилетки создана собственная индустриальная база реконструкции промышленности, транспорта и сельского хозяйства.

Из отсталой, мелкокрестьянской страны, какой была старая Россия, СССР выдвинулся в первые ряды наиболее развитых в технико-экономическом отношении стран».

1. Какие задачи стояли перед страной при проведении индустриализации? 2. Какие значимые результаты I пятилетки отражены в тексте документа? 3. В чём вы видите плюсы и минусы форсированной индустриализации страны?

2. Прочитайте выдержки из работы историка В. Логинова и ответьте на вопрос.

«Индустриализация проводилась ускоренными темпами, но и требовала жертв. Норма накопления в национальном доходе составляла 25-27 % в год. Это означало, что ресурсы на потребление ограничивались, а темпы экономического роста составляли 12-15 %. Таких высоких показателей экономического роста в 30-х годах XX в. другие страны мира ещё не достигали. В США в то время был экономический кризис, в странах Западной Европы (кроме Германии) наблюдалась стагнация, поэтому наша страна, использующая для индустриализации в основном собственные ресурсы, была наиболее быстро развивающейся державой».

Согласны ли вы с приведённой позицией? Свой ответ аргументируйте.

3. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

Из статьи И. Сталина «Головокружение от успехов» (1930)

«Нельзя насаждать колхозы силой. Это было бы глупо и реакционно. Колхозное движение должно опираться на активную поддержку со стороны основных масс крестьянства. Нельзя механически пересаживать образцы колхозного строительства в развитых районах в районы неразвитые. Это было бы глупо и реакционно. Такая «политика» одним ударом развенчала бы политику коллективизации... Дразнить крестьянина-колхозника «обобществлением» жилых построек, всего молочного скота, всего мелкого скота, домашней птицы, когда зерновая проблема ещё не разрешена, когда артельная форма колхозов ещё не закреплена, — разве не ясно, что такая «политика» может быть угодной и выгодной лишь нашим заклятым врагам? Чтобы выправить линию нашей работы в области колхозного строительства, надо положить конец этим настроениям...».

1. Чем была вызвана статья Сталина в газете «Правда» от 2 марта 1930 г.? 2. Какие последствия она имела для колхозного строительства?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6 Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы.

ЦЕЛИ:

1. Определить цели, задачи и направления "культурной революции" в СССР; 2. Способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов

Вопросы издания

1. Какие мероприятия большевиков в области культуры можно назвать революционными? Назовите не менее трёх таких мероприятий.

3. Что такое пролетарская культура? Решением каких задач занимался Пролеткульт?

4. Охарактеризуйте деятельность Всероссийской чрезвычайной комиссии по ликвидации безграмотности. Какие цели преследовали большевики, борясь с неграмотностью?

5. Подготовьте небольшое сообщение о судьбе и творчестве одного из деятелей культуры в период революции и Гражданской войны (по своему выбору).

6. В чём проявлялось влияние идеологии на искусство в годы Гражданской войны? В каких областях искусства оно было наиболее сильным? Приведите примеры такого влияния.

7. Сделайте группой (распределите роли самостоятельно) презентацию о развитии науки в России в 1917 – начале 1920-х гг.

8. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение (презентацию) о повседневной жизни в условиях революции и Гражданской войны на территории вашего региона.

9. Составьте сложный план по теме «Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

10. Какое значение придавала власть строительству новой школы в 1920-е гг.? Выделите положительные и отрицательные стороны этого процесса. Какие произведения литературы и кинематографа 1920-х гг. вы читали/смотрели?

11. Подготовьте сообщение (презентацию) о любом деятеле культуры 1920-х гг. (по своему выбору). Приведите несколько примеров взаимодействия советской и зарубежной науки и культуры в 1920-е гг.

Заполните таблицу. Успехи советской науки в 1930-е гг.

Ученый	Область научного знания	Достижения
	Педагогика	
	Биология	
	Физика	
	Химия	
	Авиастроение	

Заполните таблицу. Выдающиеся произведения социалистического реализма 1930-х гг.

Область культуры	Деятель культуры	Произведения
Литература		
Живопись		
Музыка		
Кинематограф		

Работа с понятиями

Раскройте смысл понятия «ликбез», «сменовеховство», субботник, Главлит, авангард, диктатура пролетариата, пролеткульт, рабфак, избачитальня, ликбез.

Работа с источником

1. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

Из Декрета СНК от 23 января 1918 г. «Об отделении церкви от государства и школы от церкви»

«1. Церковь отделяется от государства <...>

3. Каждый гражданин может исповедовать любую религию или не исповедовать никакой <...>

8. Акты гражданского состояния ведутся исключительно гражданской властью: отделами записи браков и рождений.

9. Школа отделяется от церкви. Преподавание религиозных вероучений во всех государственных и общественных, а также частных учебных заведениях, где преподаются общеобразовательные предметы, не допускается. Граждане могут обучать и обучаться религии частным образом. <...>

12. Никакие церковные и религиозные общества не имеют права владеть собственностью. Прав юридического лица они не имеют.

13. Все имущества существующих в России церковных и религиозных обществ объявляются народным достоянием».

1. Почему большевики приняли данный декрет? 2. Можно ли сказать, что он позволял реализовать свободу вероисповедания? Свой ответ аргументируйте.

2. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

Из декрета СНК от 6 декабря 1921 г.

«В целях наилучшего использования научных сил страны для восстановления народного хозяйства, а также обеспечения научным работникам возможности спокойной и планомерной работы Совет Народных Комиссаров, заслушав 6 декабря, представленный Центральной Комиссией по улучшению быта учёных проект мероприятий, постановил:

1. В дополнение к существующим видам вознаграждения научных работников установить особое дополнительное академическое обеспечение.
<...>

3. Определение размера академического обеспечения, а также установление оснований распределения по категориям научных работников в зависимости от их квалификации предоставить Центральной Комиссии по улучшению быта учёных.

4. Установить премирование научных, научно-учебных и научно-популярных работ на основании особого положения, выработанного Центральной Комиссией по улучшению быта учёных. <...>

9. Обязать Центральную Комиссию по улучшению быта учёных немедленно принять меры к установлению по соглашению с соответствующими ведомствами упрощённого порядка получения разрешений для учёных на выезд за границу.

10. Обязать Центральную Комиссию по улучшению быта учёных по согласованию с соответствующими ведомствами установить порядок получения научными работниками изданий из-за границы».

1. Как вы считаете, что заставило правительство издать данный декрет?
2. Что делалось властями для улучшения положения учёных?

3. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

Из постановления ЦК ВКП(б) от 25 июля 1930 г.

«ЦК признаёт необходимым:

Ввести с 1930/31 г. повсеместное всеобщее обязательное начальное обучение детей в возрасте 8-9-10 лет с последующим распространением обязательности начального обучения для детей 11 лет в 1931/32 г.

Ввести с 1930/31 г. обязательное обучение переростков (от 11 до 15 лет, не прошедших курса начальной школы) на основе ускоренных форм обучения: 2-годичные и 1-годичные школы-курсы. Приступить с 1930/31 г. к введению всеобщего обязательного обучения в объёме школы-семилетки в промышленных городах, фабрично-заводских районах и рабочих посёлках, установив обязательность обучения в школе-семилетке для кончающих в этом году начальную школу (I ступень). Обратить особое внимание на развёртывание фабрично-заводских семилеток. Усилить развёртывание школ колхозной молодёжи (как дневных, так и вечерних) с таким расчётом, чтобы к концу пятилетки охватить ими основную массу колхозной молодёжи.

В целях обеспечения школ всеобщего обучения необходимыми педагогами:

а) Срочно развернуть сеть и контингенты пединститутов, педтехникумов, а также специальных педагогических курсов и прочих форм подготовки педагогов.

б) Учитывая растущие новые задачи, возлагаемые на учительство, значительно улучшить материальное положение педагогов начального обучения. Обеспечить для учителей сельской школы нормы рабочего снабжения».

1. Какие изменения в системе образования вводились данным постановлением? Чем они были обусловлены? 2. Какими средствами должны были быть выполнены решения постановления? 3. Почему большое внимание уделялось подготовке педагогических кадров?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7.

Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками

ЦЕЛИ:

1. Раскрыть причины нарастания международной напряжённости;
2. Выяснить причины и сущность политики умиротворения;
3. Развивать умение находить причинно-следственные связи в изучаемых событиях и давать им свою оценку.

Вопросы и задания:

1. Почему СССР перешёл от борьбы за коллективную безопасность к защите своих собственных национальных интересов?
2. Какие страны вынашивали агрессивные замыслы и начали готовить новый передел мира?
3. Какую угрозу для СССР представлял Антикоминтерновский пакт?
4. Почему СССР оказывал помощь испанским республиканцам?
5. В чём заключалась суть Мюнхенских соглашений? Почему Великобритания и Франция предпочли сотрудничеству с СССР заключение договора с Германией?
6. Как и почему изменился внешнеполитический курс СССР после Мюнхенских соглашений?
7. Выделите основные направления советской внешней политики на Дальнем Востоке в 1930-е гг.
8. Как возник очаг военной опасности в Азии? Подумайте, почему страны Запада не препятствовали японской агрессии в Китае.
9. В чём состояла суть системы коллективной безопасности? Сформулируйте три причины её фактического провала. Кто в нём виноват? Аргументируйте свою позицию.
10. Вспомните из курса всеобщей истории, как развивалась агрессия Германии в Европе. Как вы думаете, что нужно было сделать, чтобы остановить эту агрессию?
11. Почему в августе 1939 г. СССР заключил договор о ненападении с Германией и подписал секретный протокол к этому договору? Как вы считаете, насколько этот шаг был обоснован?

Работа с понятиями

«Полоса признания», Коммунистический интернационал (Коминтерн), Система коллективной безопасности, Лига Наций, Антикоминтерновский пакт, Политика умиротворения.

Работа с источниками

1. Прочитайте отрывки из документа и ответьте на вопросы.

Из договора о ненападении между Германией и Советским Союзом. 23 августа 1939 г.

«Статья I Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга, как отдельно, так и совместно с другими державами.

Статья II В случае, если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу.

Статья III Правительства обеих Договаривающихся Сторон останутся в будущем в контакте друг с другом для консультации, чтобы информировать друг друга в вопросах, затрагивающих их общие интересы.

Статья IV Ни одна из Договаривающихся Сторон не будет участвовать в какой-нибудь группировке держав, которая прямо или косвенно направлена против другой стороны. <...>

Статья VII Настоящий Договор подлежит ратификации в возможно короткий срок. <...> Договор вступает в силу немедленно после его подписания».

1. Почему германское руководство предложило СССР подписать пакт о ненападении с Германией именно во второй половине августа 1939 г.? 2. Каковы основные условия советско-германского договора о ненападении?

Задания:

1. Сформулируйте не менее трёх основных внешнеполитических задач, которые ставил перед СССР И. Сталин в 1939 г. Приведите не менее трёх примеров попыток военного или дипломатического решения этих задач в 1939-1940 гг.

2. Заполните в тетрадях таблицу «Подготовка СССР к войне».

Конкретные цели	Действия советского руководства

3. Среди современных историков существуют споры по поводу даты начала Второй мировой войны. Возможными датами начала войны называют аншлюс Австрии в 1938 г., нападение Японии на Китай в 1937 г., Мюнхенский договор 1938 г., нападение Германии на Польшу 1 сентября 1939 г. Как вы думаете, почему этот вопрос стал особенно часто подниматься в последние годы? Проанализируйте каждый из приведённых вариантов с точки зрения ответственности тех или иных стран за развязывание войны.

4. Существует следующая точка зрения: «СССР успешно готовился к отражению агрессии Германии». Используя исторические факты, приведите 2-3 аргумента, подтверждающих данную точку зрения.

5. Почему Советский Союз был исключён из Лиги Наций? Почему эта международная организация не смогла предотвратить начало Второй мировой войны?

6. Какие территории вошли в состав СССР в 1939-1940 гг.? Покажите их на карте. Как изменилась западная граница страны и какое значение это имело для СССР?

Работа с хронологией

Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) вхождение Прибалтийских государств в СССР;
- 2) начало советско-финляндской войны;
- 3) принятие плана «Барбаросса»;
- 4) начало Второй мировой войны;
- 5) подписание Договора о дружбе и границе между СССР и Германией.

Тест

1. В состав Антикоминтерновского пакта входили:

1. Турция, Италия, Германия;
2. Италия, Япония, Германия;
3. США, Япония, Германия;
4. Великобритания, Германия, Италия;
5. Япония, Германия, Франция.

2. Захватническая политика Японии предусматривала захват:

1. Дальнего Востока СССР, Китая, Кореи;
2. Аляски, Кореи, Китая;
3. Китая, Аляски, о. Сахалин, Курильских островов;
4. Кореи, Дальнего Востока СССР, Китая;
5. Тихоокеанских владений США, Дальнего Востока СССР, Китая

3. Мюнхенское соглашение было подписано в:

6. 1. 1938 г.; 2. 1941 г.; 3. 1939 г.; 4. 1940 г.; 5. 1937 г.

4. В 1939-1941 года в состав СССР вошли:

1. Литва, Финляндия, Латвия, Румыния;
2. Финляндия, Латвия, Литва, Эстония, Польша;
3. Латвия, Литва, Эстония;
4. Эстония, Латвия, Литва, западная Украина;
5. Западная Украина, Латвия, Литва, Эстония, Финляндия.

5. Основными направлениями внешней политики СССР в 30-е годы XX в. было:

1. соблюдение нейтралитета;
2. сотрудничество с Японией и Италией;

3. завоевание жизненного пространства на юге;
4. невмешательство в военные конфликты;
5. мирное сотрудничество со всеми странами мира.

6. Политика «умиротворения» агрессора это:

1. политика за устрашения агрессора;
2. «невмешательство» в Испанские дела;
3. подписание договоров с Германией;
4. организация «крестового похода» против СССР;
5. политика уступок со стороны Англии и Франции А. Гитлеру:

7. Мюнхенское соглашение предусматривало разделение:

1. Балкан;
2. Чехословакии;
3. Польши;
4. Болгарии;
5. Австрии.

8. Причинами поражения гражданской войны в Испании стали:

1. политика «невмешательства» со стороны Англии и Франции, военная и финансовая поддержка Германии и Италии;
2. политика «невмешательства» со стороны СССР, отсутствие боеспособной армии;
3. военная и финансовая поддержка со стороны Германии и Италии, политика «невмешательства» со стороны СССР;
4. отсутствие боеспособной армии, военная и финансовая поддержка Германии и Италии;
5. отсутствие единства в Коммунистической партии, политика «невмешательства» со стороны СССР.

9. Из состава Лиги Наций в 30-е годы XX в. вышли:

1. Италия, Великобритания, Испания;
2. Испания, Германия, Австрия;
3. Австрия, Германия, Италия;
4. Италия, Франция, Япония;
5. Германия, Япония, Испания

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8.

Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой.

Цель: рассмотреть особенности и противоречия внешней политики СССР.

Вопросы и задания

1. Что способствовало возобновлению международных связей Советской России?

2. Что заставляло разные страны восстанавливать дипломатические отношения с Советским Союзом?

3. Как менялась политика Коминтерна в 1920-е гг.? С чем это связано?

4. Составьте таблицу «Основные направления и ключевые события внешней политики СССР в 1920-е гг.». 3. Какие противоречия обнаружились в ходе Генуэзской конференции между советской делегацией и странами Антанты?

5. Как развивались отношения нашей страны с Германией в 1920-е гг.? Используйте для ответа дополнительные источники информации. 5*. Существует ли связь между изменением политики Коминтерна и внутрипартийной борьбой в 1920-е гг.? Если да, то какая? 6. Почему идея мировой революции осталась нереализованной?

6. Почему германское руководство предложило СССР подписать пакт о ненападении с Германией именно во второй половине августа 1939 г.?

7. Каковы основные условия советско-германского договора о ненападении?

8. Как и почему изменился внешнеполитический курс СССР после Мюнхенских соглашений?

9. Выделите основные направления советской внешней политики на Дальнем Востоке в 1930-е гг.

Работа с изображениями. Объясните, как вы понимаете главную идею плаката.



Плакат «Да здравствует III Интернационал!». Художник Д. Моор. 1920 г.

Работа с изображениями. Объясните, как вы понимаете главную идею плаката. Почему СССР в 1920-е гг. был признан многими государствами?



«Дипломатические трения в приёмной тов. Чичерина». Художник Б. Ефимов. 1924 г.

Работа с хронологией

1. Расположите в правильной хронологической последовательности

- А. Полоса признания
- Б. Генуэзская конференция
- В. Создание Коминтерна
- Г. Мирные договора РСФСР с Эстонией, Литвой, Латвией и Финляндией.

2. Расположите в правильной хронологической последовательности

- А. Военные конфликты у оз. Хасан
- Б. Советско-германский договор о ненападении
- В. Итало-эфиопская война
- Г. признание СССР со стороны США

3. Расположите в правильной хронологической последовательности

- А. Военные конфликты у Халхин-Гол
- Б. Вступление СССР в Лигу Наций
- В. Мюнхенский сговор
- Г. Договоры СССР с Францией и Чехословакией о взаимопомощи

4. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- А) вхождение Прибалтийских государств в СССР;
- Б) начало советско-финляндской войны;
- В) принятие плана «Барбаросса»;
- Г) начало Второй мировой войны;

Работа с понятиями

Раскройте смысл понятий «полоса признания», Коммунистический интернационал (Коминтерн), Лига Наций, план Дауэса, Рапалльский договор, система коллективной безопасности, «план Барбаросса».

Работа с источником.

1. Прочитайте отрывки из документов и ответьте на вопросы.

Из договора, заключённого между РСФСР и Германией в Рапалло 16 апреля 1922 г.

«Статья 1

Оба правительства согласны, что разногласия между Российской Социалистической Федеративной Советской Республикой и Германским государством по вопросам, возникшим за время состояния войны между Россией и Германией, регулируются на следующих основаниях:

а) Германское государство и РСФСР взаимно отказываются от возмещения военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков, которые были причинены им и их гражданам в районах военных действий вследствие военных мероприятий, включая и предпринятые на территории противной стороны реквизиции. <...>

Статья 3. Дипломатические и консульские отношения между РСФСР и Германским государством немедленно возобновляются. Допущение консулов той и другой стороны будет урегулировано специальным соглашением. <...>

Статья 5. Оба правительства будут в доброжелательном духе взаимно идти навстречу хозяйственным потребностям обеих стран».

1. Какие основные решения были приняты на встрече представителей РСФСР и Германии? 2. Какие положения Рапалльского договора были наиболее выгодны для Германии и какие – для Советской России?

2. Прочитайте отрывки из документа и ответьте на вопросы.

Из договора о ненападении между Германией и Советским Союзом. 23 августа 1939 г.

«Статья I Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга, как отдельно, так и совместно с другими державами.

Статья II В случае, если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу.

Статья III Правительства обеих Договаривающихся Сторон останутся в будущем в контакте друг с другом для консультации, чтобы информировать друг друга в вопросах, затрагивающих их общие интересы.

Статья IV Ни одна из Договаривающихся Сторон не будет участвовать в какой-нибудь группировке держав, которая прямо или косвенно направлена против другой стороны. <...>

Статья VII Настоящий Договор подлежит ратифицированию в возможно короткий срок. <...> Договор вступает в силу немедленно после его подписания».

Вопросы для обсуждения

1. Решить проблемную задачу. Многие обвиняют Сталина в аннексии Прибалтийских государств, восточных районов Польши, Бессарабии. Но, во-первых, все эти земли до Октябрьской революции принадлежали России и были отторгнуты у нее не по желанию населения, а насильственно; во-вторых, если бы эти земли не отошли к СССР, большинство из них подпали бы под германский сапог; в-третьих, Советский Союз отодвинул и обезопасил свои западные границы.

Так, может быть, этим шагом Сталин осуществил объединительную миссию народов России для продолжения искусственно прерванного жизненного процесса? Лучше бы жили народы присоединенных к СССР территорий, попали они под господство нацистской Германии?

2. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведены две точки зрения на значение Пакта о ненападении между СССР и Германией, получившего название пакта Молотова – Риббентропа:

1. Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР.

2. Подписание пакта стало ошибкой, имевшей тяжелые последствия для СССР.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками

Цели занятия:

- выявление причин начала Второй мировой и Великой Отечественной войны;
- формирование ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, развитие интереса к событиям и героям ВОВ;
- раскрыть характер Великой Отечественной войны; дать характеристику основным сражениям начального периода.

Вопросы

1. В какой момент советское руководство решило взять под защиту население Западной Украины и Западной Белоруссии?
2. Каким образом Западная Украина и Западная Белоруссия вошли в состав СССР?
3. Сформулируйте причины советско-финляндской войны и её итоги.
4. Перечислите международные и внутренние последствия советско-финляндской войны для СССР.
5. Охарактеризуйте обстоятельства вхождения в СССР Прибалтики и Бессарабии.
6. Почему начали обостряться отношения между Германией и СССР?
7. Почему было сложно установить точную дату предполагаемого нападения Германии на СССР?
8. Какие меры предпринимало советское руководство по укреплению обороноспособности страны накануне войны? 2. Какие изменения в Красной Армии произошли в предвоенные годы? Как они повлияли на обороноспособность страны?

Задания

1. Сформулируйте не менее трёх основных внешнеполитических задач, которые ставил перед СССР И. Сталин в 1939 г. Приведите не менее трёх примеров попыток военного или дипломатического решения этих задач в 1939-1940 гг.
2. Заполните в тетрадях таблицу «Подготовка СССР к войне».

Конкретные цели	Действия советского руководства

3. Среди современных историков существуют споры по поводу даты начала Второй мировой войны. Возможными датами начала войны называют аншлюс Австрии в 1938 г., нападение Японии на Китай в 1937 г., Мюнхенский договор 1938 г., нападение Германии на Польшу 1 сентября 1939 г. Как вы думаете, почему этот вопрос стал особенно часто подниматься

в последние годы? Проанализируйте каждый из приведённых вариантов с точки зрения ответственности тех или иных стран за развязывание войны.

4. Существует следующая точка зрения: «СССР успешно готовился к отражению агрессии Германии». Используя исторические факты, приведите 2-3 аргумента, подтверждающих данную точку зрения.

5. Почему Советский Союз был исключён из Лиги Наций? Почему эта международная организация не смогла предотвратить начало Второй мировой войны?

6. Какие территории вошли в состав СССР в 1939-1940 гг.? Покажите их на карте. Как изменилась западная граница страны и какое значение это имело для СССР?

7. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

Вопросы для обсуждения

Решите проблемную задачу. Многие обвиняют Сталина в аннексии Прибалтийских государств, восточных районов Польши, Бессарабии. Но, во-первых, все эти земли до Октябрьской революции принадлежали России и были отторгнуты у нее не по желанию населения, а насильственно; во-вторых, если бы эти земли не отошли к СССР, большинство из них подпали бы под германский сапог; в-третьих, Советский Союз отодвинул и обезопасил свои западные границы.

Так, может быть, этим шагом Сталин осуществил объединительную миссию народов России для продолжения искусственно прерванного жизненного процесса? Лучше бы жили народы присоединенных к СССР территорий, попали они под господство нацистской Германии?

Работа с хронологией

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- А. Завершение советско-финской войны
- Б. Договора о дружбе и границе между СССР и Германией
- В. Нападение Германии на Польшу. Начало Второй мировой войны
- Г. Утверждение Гитлером плана «Барбаросса»
- Д. Разгром Германией англо-французских войск.

2. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) вхождение Прибалтийских государств в СССР;
- 2) начало советско-финляндской войны;
- 3) принятие плана «Барбаросса»;

4) начало Второй мировой войны;

5) подписание Договора о дружбе и границе между СССР и Германией

Работа с терминами

Линия Маннергейма, «странная война», план «Барбаросса», Тройственный пакт.

Работа с источником

1. Прочитайте отрывки из документа и ответьте на вопросы.

Из договора о ненападении между Германией и Советским Союзом. 23 августа 1939 г.

«Статья I

Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга, как отдельно, так и совместно с другими державами.

Статья II

В случае, если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу.

Статья III

Правительства обеих Договаривающихся Сторон останутся в будущем в контакте друг с другом для консультации, чтобы информировать друг друга в вопросах, затрагивающих их общие интересы.

Статья IV

Ни одна из Договаривающихся Сторон не будет участвовать в какой-нибудь группировке держав, которая прямо или косвенно направлена против другой стороны. <...>

Статья VII

Настоящий Договор подлежит ратифицированию в возможно короткий срок. <...> Договор вступает в силу немедленно после его подписания».

1. Почему германское руководство предложило СССР подписать пакт о ненападении с Германией именно во второй половине августа 1939 г.? 2. Каковы основные условия советско-германского договора о ненападении

2. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

Из стенограммы выступления И. Сталина на совещании по сбору опыта боевых действий против Финляндии (апрель 1940 г.)

«...Писались целые статьи и говорились речи, что наша Красная Армия непобедимая, что нет ей равной, что у неё всё есть, нет никаких нехваток... что наша армия непобедима. Вообще в истории не бывало непобедимых армий. ...Надо вдолбить нашим людям, начиная с командного состава и кончая рядовым, что война – это игра с некоторыми неизвестными, что там в войне могут быть и поражения. И поэтому надо

учиться не только как наступать, но и отступать. ...А что такое современная война? ...Она требует массовой артиллерии. В современной войне артиллерия – это Бог, судя по артиллерии. Кто хочет перестроиться на новый современный лад, он должен понять, артиллерия решает судьбу войны, массовая артиллерия...

Второе – авиация, массовая авиация, не сотни, а тысячи авиации. ...Больше снарядов, больше патронов давать, меньше людей будет потеряно. Будете жалеть патроны и снаряды – будет больше потерь...

Дальше танки, третье, тоже решающее, нужны массовые танки, не сотни, а тысячи. Танки, защищённые броней, – это всё. Если танки будут толстокожими, они будут чудеса творить при нашей артиллерии, при нашей пехоте. Нужно давать больше снарядов и патронов по противнику, жалеть своих людей, сохранять силы армии.

Миномёты, четвёртое, нет современной войны без миномётов, массовых миномётов. ...Не жалеть мин! Вот лозунг. Жалеть своих людей. ...Дальше – автоматизация ручного оружия... Ручное оружие с полуавтоматом-винтовкой и автоматический пистолет — обязательны.

Дальше. Создание культурного, квалифицированного и образованного командного состава... Сейчас командир, если он хочет быть авторитетным для всех родов войск, он должен знать авиацию, танки, артиллерию с разными калибрами, миномёты, тогда он может давать задания. Значит, нам нужен командный состав квалифицированный, культурный, образованный.

...Была ли у нас такая армия, когда мы вступили в войну с Финляндией? Нет, не была».

1. Почему Сталин считал, что Красная Армия недостаточно готова к современной войне? Какие проблемы в её подготовке и вооружении обсуждались на совещании? 2. Предположите, в каком направлении осуществлялась реорганизация армии после советско-финляндской войны.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №10. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы.

Цели:

- раскрыть причины массового сопротивления советского народа в борьбе с фашизмом;
- определить историческое значение партизанского и подпольного движения как составной части Советской Армии;
- формировать историческое мышление.

Вопросы и задания

1. Каковы последствия политики Германии на оккупированных территориях

СССР? Укажите не менее трёх последствий.

2. Ознакомьтесь с материалами Федерального проекта «Без срока давности». Выясните, когда в нашей стране проводится День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Подготовьте сообщение о геноциде мирного населения в одной из областей России.

3. Подготовить развёрнутый ответ по теме «Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны». Составьте сложный план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

4. Сравните масштабы коллаборационизма и движения Сопротивления в странах Европы и партизанского движения в СССР. В чём основные различия?

5. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение (презентацию) об одном из партизан – вашем земляке.

6. Соберите материал о примерах героизма и подвигах, совершённых во время Великой Отечественной войны представителями репрессированных народов. Оформите данный материал в виде электронной презентации. Выступите с ней перед одноклассниками.

7. Приведите примеры, подтверждающие факт очень быстрого формирования добровольных отрядов ополчения в период Великой Отечественной войны.

8. Сравните отношение советской власти к Русской православной церкви и верующих других конфессий до начала Великой Отечественной войны и во время неё. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее трёх различий).

9. Чем положение советских людей в тылу отличалось от положения населения в других воюющих странах?

Работа с понятиями

Совет по эвакуации, ленд-лиз, народное ополчение, Генеральный план «Ост», оккупация, концлагерь, партизанские отряды, коллаборационизм, депортация, холокост, репатриация.

Работа с источником

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Из обращения митрополита Сергия (Страгородского) 22 июня 1941 г.

«В последние годы мы, жители России, утешали себя надеждой, что военный пожар, охвативший едва не весь мир, не коснётся нашей страны. Но фашизм, признающий законом только голую силу и привыкший глумиться над высокими требованиями чести и морали, оказался и на этот раз верным себе. Фашиствующие разбойники напали на нашу родину. Попирая всякие договоры и обещания, они внезапно обрушились на нас, и вот кровь мирных граждан уже орошает родную землю. Повторяются времена Батыя, немецких рыцарей, Карла шведского, Наполеона.

Жалкие потомки врагов православного христианства хотят ещё раз по-пытаться поставить народ наш на колени пред неправдой, голым насилием принудить его пожертвовать благом и целостью родины, кровными заветами любви к своему отечеству.

Но не первый раз приходится русскому народу выдерживать такие испытания. С Божией помощью и на сей раз он развеет в прах фашистскую вражескую силу. Наши предки не падали духом и при худшем положении, потому что помнили не о личных опасностях и выгодах, а о священном своём долге пред родиной и верой, и выходили победителями.

Не посрамим же их славного имени и мы – православные, родные им и по плоти, и по вере. Отечество защищается оружием и общим народным подвигом, общей готовностью послужить отечеству в тяжкий час испытания всем, чем каждый может. Тут есть дело рабочим, крестьянам, учёным, женщинам и мужчинам, юношам и старикам. Всякий может и должен внести в общий подвиг свою долю труда, заботы и искусства. <...>

Церковь Христова благословляет всех православных на защиту священных границ нашей Родины. Господь нам дарует победу».

Патриарший местоблюститель смиренный Сергий, митрополит Московский и Коломенский.

1. Каким образом глава Русской православной церкви определяет смысл и значение войны с Германией? 2. К чему он призывает верующих?

2. Прочитайте отрывок из воспоминаний П. Вершигоры и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний заместителя С. Ковпака по разведке – П. Вершигоры «Люди с чистой совестью»

«Немцы говорили: „Хочешь иметь власть над людьми – поступай в полицию. Ты будешь господином, ты сможешь жрать, пить... тащить себе имущество, расстреливать людей... А если ты не хочешь идти по такому

пути – вот тебе другой: работай на нас здесь, а потом мы тебя угоним в Германию“. Если же человек не хотел идти по этим двум путям, он шёл в лес, брал оружие и боролся. Боролся даже тогда, когда фронт неизвестно где, а немецкая пропаганда твердит, что Москва давно взята. <...>

Людей, бежавших из плена, хлебнувших фашистской „культуры“, охотно брали партизаны, потому что человек, побывавший в немецком плену, второй раз живым в плен никогда не сдавался. Люди бились до последнего патрона и до последнего вдоха. <...>

Особенно меня поразили отношения людей друг к другу, их моральные нормы, очень действенные, оригинальные и самобытные. Они были основаны на большой правдивости и честности, на оценке человека по прямым, ясным и суровым качествам: храбрости, выносливости, товарищеской солидарности, смекалке и изобретательности. <...>

Спасать жизнь человека в больницах, госпиталях и специально оборудованных кабинетах – это, конечно... благородное дело. Но попробуйте

это делать при керосиновой лампе, в лесной избушке, в сарае или на марше под дождём... Раненый партизан – самая трудная и неразрешимая военная проблема. <...> Были выработаны строжайшие законы внутриотрядной морали. Раненым мы отдавали всё. Командир или боец, оставивший раненого на поле боя, покрывал себя позором. В отдельных случаях виновных в таком преступлении расстреливали. Для раненых предназначались лучшие повозки, кони – самые выносливые, ездовые – самые опытные и умевшие править так, чтобы повозку не трясло. Победа нашей Родины – страны с чистой совестью – вот что воодушевляло и подымало всех нас, солдат Советской Армии великого народа».

1.Привлекая дополнительные источники, ознакомьтесь с фронтовой биографией автора воспоминаний. 2. Каким образом П. Вершигора характеризует своих товарищей по партизанскому движению? Какие человеческие качества партизан автор выделяет как главные? 3. Подумайте, что имел в виду автор, называя нашу страну «страной с чистой совестью».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №11. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М

Цель занятия: Ознакомить с творческими произведениями выдающихся деятелей советской эпохи военного времени

Вопросы и задания

1. Какое воздействие оказывала поэма «Василий Тёркин» А. Твардовского на бойцов? Сформулируйте 2-3 положения.

2. Сравните развитие художественной культуры в 1930-е гг. и во время войны.

Выделите черты сходства и различия.

3. Прослушайте гимн СССР (1943), песню «Священная война» В. Лебедева-Кумача, Седьмую симфонию (фрагмент) Д. Шостаковича. Какие эмоции они у вас вызвали? Какую роль играла музыка во время войны?

4. Составьте сложный план по теме «Развитие культуры СССР в годы Великой Отечественной войны». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

5. Изучите дополнительные материалы о фронтовых корреспондентах во время Великой Отечественной войны. (Послушайте, например, «Песню военных корреспондентов» М. Блантера на стихи К. Симонова.) Чем они занимались на фронте? Все ли вернулись с войны?

Работа с источником

Прочитайте стихотворение и ответьте на вопросы.

К. Симонов «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...» (1941)

*Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины,
Как шли бесконечные, злые дожди,
Как кринки несли нам усталые женщины,
Прижав, как детей, от дождя их к груди,
Как слёзы они вытирали украдкой,
Как вслед нам шептали: – Господь вас спаси! –
И снова себя называли солдатками,
Как встарь повелось на великой Руси.
Слезами измеренный чаще, чем вёрстами,
Шёл тракт, на пригорках скрываясь из глаз:
Деревни, деревни, деревни с погостами,
Как будто на них вся Россия сошлась,
Как будто за каждую русской околицей,
Крестом своих рук ограждая живых,
Всем миром сойдясь, наши прадеды молятся
За в Бога не верящих внуков своих.*

*Ты знаешь, наверное, всё-таки Родина —
Не дом городской, где я празднично жил,
А эти просёлки, что дёдами пройдены,
С простыми крестами их русских могил.
Не знаю, как ты, а меня с деревенскою
Дорожной тоской от села до села,
Со вдовьей слезою и с песнею женскою
Впервые война на просёлках свела.
Ты помнишь, Алёша: изба под Борисовом,
По мёртвому плачущий девичий крик,
Седая старуха в салóпчике плисовом,
Весь в белом, как на смерть одетый, старик.
Ну что им сказать, чем утешить могли мы их?
Но, горе поняв своим бабьим чутьём,
Ты помнишь, старуха сказала: – Родимые,
Покуда идите, мы вас подождём...*

Какие обстоятельства и события убеждали воинов Красной Армии в праве на беспощадную борьбу с захватчиками?

Прочитайте стихотворение и ответьте на вопросы.

Илья Эренбург, 1942 г.

«Убей»

*Как кровь в виске твоём стучит,
Как год в крови, как счет обид,
Как горем пьян и без вина,
И как большая тишина,
Что после пуль и после мин,
И в сто пудов, на миг один,
Как эта жизнь – не ешь, не пей
И не дыши – одно: убей!
За сжатый рот твоей жены,
За то, что годы сожжены,
За то, что нет ни сна, ни стен,
За плач детей, за крик сирен,
За то, что даже образа
Свои проплакали глаза,
За горе оскорбленных пчел,
За то, что он к тебе пришел,
За то, что ты – не ешь, не пей,
Как кровь в виске – одно: убей!*

1. Охарактеризуйте настроение автора стихотворения? 2. Почему данное стихотворение было актуально в 1942 году? (1942 год – сложный период для нашей страны и Красной армии, враг оккупировал значительную территорию СССР, вышел на Кавказ и на Волгу, Ленинград в блокаде и т.д.)

Прочитайте текст и выполните задание

Симонов Константин. Русское сердце (рассказ)

«Капитана Позднякова хоронили утром. На вездеходе, обложив гроб еловыми

лапами, товарищи провожали его в последнюю дорогу. За гробом шли летчики, свободные от дежурства, и все, кто был рядом с ним в последнем бою. Шел за гробом его друг и заместитель Алеши Хлобыстов, шел так же, как и летал, - без шлема, угрюмо опустив кудрявую голову. Привезенный из города духовой оркестр играл похоронный марш, и, когда гроб опустили в могилу, летчики не плакали, но не могли говорить.

Стоя над могилой, в последний раз проводив взглядом покойного, Хлобыстов обвел всех сухими, темными от усталости и бессонницы глазами и сказал, что он, Алексей Хлобыстов, друг и заместитель погибшего, будет мстить. Потом был дан троекратный салют из винтовок, и генерал бросил в могилу первую горсть земли...»

1. Какой настрой прослеживается в отрывке? (тяжесть потери товарища, желание отомстить за его гибель). 2. Какими примерами автор характеризует тяжелую реальность того боевого времени? (летчики не плакали, но не могли говорить, усталые и бессонные глаза).

Заполнить таблицу «Искусство в период ВОВ».

Деятель	Отрасль	Достижения

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №12.

Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия.

Цели занятия:

1. Ознакомить с событиями завершающего периода Второй мировой войны.
2. Рассмотреть особенности вооруженной борьбы с Японией.

Вопросы и задания

1. Как взятие Берлина влияло на эмоционально-психологическое состояние советских людей?
2. Завершите составление хроники основных сражений Великой Отечественной войны. Дайте общую характеристику завершающего периода войны.
3. Назовите и найдите на карте страны Восточной и Центральной Европы, которые освободила Красная Армия. Какую роль сыграл Советский Союз в освобождении стран Европы от нацизма?
4. Укажите не менее трёх операций завершающего этапа войны. Какую из них вы считаете крупнейшей и наиболее значимой для Победы? Почему?
5. Почему война 1941-1945 гг. получила название Великой Отечественной? В чём состояли главные причины победы СССР в ней?
6. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение в удобной для вас, но обязательно наглядной форме о деятельности одного из советских дипломатов в годы войны и его роли в формировании антигитлеровской коалиции (В. Молотов, И. Майский, А. Громыко).
7. Выясните, какие герои фронта и тыла Великой Отечественной войны связаны с вашим краем. Подготовьте сообщение (презентацию) об одном из них на ваш выбор.
8. Какой вклад внёс Советский Союз в разгром Японии? Сформулируйте три положения.
9. Сформулируйте итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны (не менее пяти).
10. Используя дополнительные источники информации, сравните потери стран – участниц Второй мировой войны. Какие выводы вы можете сделать из этого сравнения?
11. Определите основные источники Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Свои суждения аргументируйте.
6. Составьте сложный план, «Значение Победы СССР в Великой Отечественной войне». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.
7. Почему ряд городов России имеют звание города-героя?

Работа с хронологией

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) Ялтинская конференция;
- 2) битва за Берлин;
- 3) освобождение Освенцима;
- 4) освобождение Румынии;
- 5) безоговорочная капитуляция Германии.

2. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) капитуляция Японии;
- 2) американская бомбардировка Хиросимы и Нагасаки;
- 3) Начало Потсдамской (Берлинской) конференции;
- 4) Парад Победы на Красной площади в Москве.

Работа с понятиями

Раскройте смысл понятия «репарации», освободительная миссия Красной Армии, Ялтинская конференция, капитуляция Потсдамская конференция, Потсдамская декларация, геноцид, ООН, Принцип четырёх «Д».

Работа с источником

Прочитайте отрывки из исторических источников и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний маршала Г. Жукова

«Ровно в 24 часа мы вошли в зал... Все сели за стол. Он стоял у стены, на которой были прикреплены государственные флаги Советского Союза, США, Англии, Франции. В зале за длинными столами, покрытыми зелёным сукном, расположились генералы Красной Армии, войска которых азгромили оборону Берлина и вынудили противника сложить оружие. Здесь же присутствовали многочисленные советские и иностранные журналисты, фоторепортёры.

– Мы, представители Верховного главнокомандования советских вооружённых сил и Верховного Командования союзных войск, – заявил я, открывая заседание, – уполномочены представителями антигитлеровской коалиции принять безоговорочную капитуляцию Германии от немецкого главного командования... В 0 часов 43 минуты 9 мая 1945 г. подписание Акта безоговорочной капитуляции Германии было закончено. Я предложил немецкой делегации покинуть зал... В 0 часов 50 минут 9 мая 1945 г. заседание, на котором была принята безоговорочная капитуляция немецких вооружённых сил, закрылось».

1. Какое значение имел Акт о капитуляции Германии? 2. Почему именно Г. Жуков подписывал его от лица СССР? 3. Почему День Победы отмечается 9 мая?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №13.

Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.

Цели:

1. Формирование представлений обучающихся о послевоенном изменении политических границ в Европе.
2. Формирование умений работать с историческими источниками, ориентироваться по карте.

Вопросы и задания

1. Приведите не менее двух доказательств укрепления геополитических позиций СССР после окончания Второй мировой войны.

2. На карте покажите территории, вошедшие в состав СССР по итогам Второй мировой войны. Сделайте вывод об их стратегическом значении для Советского Союза.

3. Почему после окончания Второй мировой войны СССР не удалось получить военно-морские базы в районе Черноморских проливов? Кто против этого выступил? Предположите почему. При ответе воспользуйтесь картой.

4. С какой страной, бывшей союзницей нацистской Германии, СССР так и не подписал мирный договор по окончании Второй мировой войны? Почему?

Выясните, был ли подписан мирный договор между СССР и этой страной позднее.

5. Сформулируйте основные противоречия, возникшие между СССР и странами Запада после окончания Второй мировой войны. Свой ответ запишите в тетради в виде тезисов.

6. Каковы были последствия создания военно-политических блоков НАТО и ОВД? Стало ли это фактором стабильности в мире или, наоборот, – повышало опасность новой войны? Свой ответ аргументируйте. Какое название в исторической литературе получило разделение мира на блоки?

7. Охарактеризуйте роль СЭВ в послевоенном восстановлении экономики и хозяйства стран Центральной и Восточной Европы.

4. Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.

8. Рассмотрите карту. Ответьте на вопросы и выполните задание.

Какие военно-политические союзы обозначены на карте? Какой из этих военно-политических союзов возник раньше? Какие государства входили в этот союз на момент образования? Какие присоединились к 1955 г.?

9. Существует следующая точка зрения: «После окончания Второй мировой войны у СССР и стран Запада не осталось общих интересов». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно

подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

10. Какие территории вошли в состав СССР по итогам Второй мировой войны? Какие из них входили в состав нашей страны ранее? При каких обстоятельствах были потеряны?

11. Как советское руководство отнеслось к плану Маршалла? Какую альтернативу предложил Советский Союз?

Работа с хронологией

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите в тетради цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) образование ОВД
- 2) речь У. Черчилля в Фултоне
- 3) создание НАТО
- 4) завершение Корейской войны
- 5) согласование Устава ООН

Работаем с понятиями

Гонка вооружений, «Железный занавес», мировая социалистическая система

холодная война, страны «народной демократии», «сверхдержава», ООН, НАТО, СЭВ, ОВД.

Работа с источником

1. Прочитайте отрывок из стенограммы разговора И. Сталина во время его встречи с премьером Госсовета КНР (1952). Ответьте на вопросы и выполните задания.

«Война в Корее показала слабость американцев. Войска двадцати четырёх стран не могут долго поддерживать войну в Корее, так как они добились своих целей и не могут рассчитывать на успех в этом деле.

Корейцам надо помогать и поддерживать их...

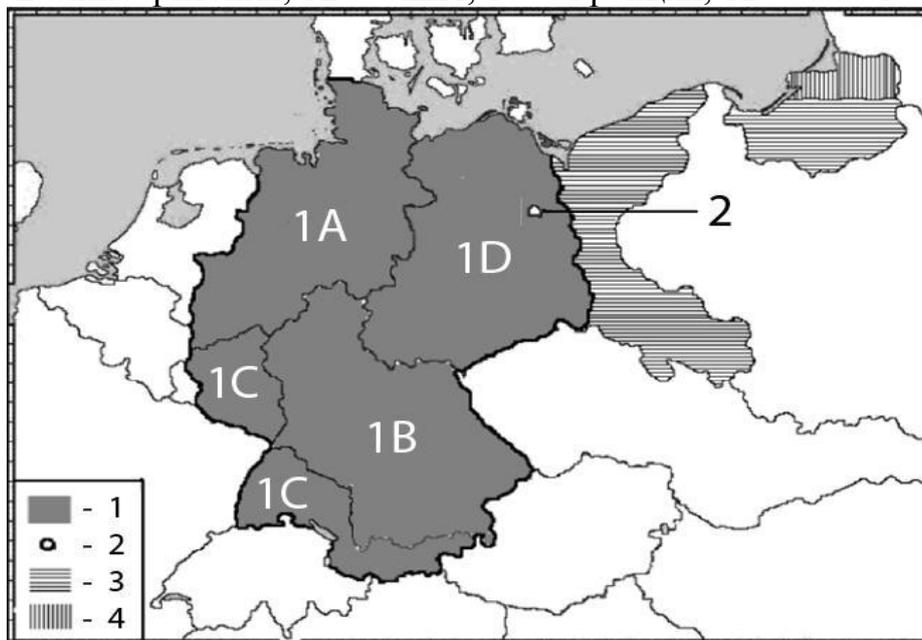
...Американцы вообще не способны вести большую войну, особенно после Корейской войны. Вся их сила в налётах, атомной бомбе. Англия из-за Америки воевать не будет. Америка не может победить маленькую Корею. Нужна твёрдость в отношениях с американцами. Американцы — это купцы. Каждый американский солдат — спекулянт, занимается куплей-продажей. Главное вооружение американцев — это чулки, сигареты и прочие товары для продажи. Они хотят покорить весь мир, а не могут справиться с маленькой Кореей. Нет, американцы не умеют воевать...»

1. Назовите хронологические рамки события, о котором говорится в документе. 2. Какую сторону в этом событии предлагает поддержать автор?

3. В чём автор видит главную силу США? 4. Какой главный вывод делает автор документа? По вашему мнению, он обоснован?

Работа с картой. Опираясь на карту, выберите утверждение, которое правильно указывает страны, управляющие оккупационными зонами

- 1А - Великобритания, 1В - США, 1С - СССР, 1D - СССР
- 1А - Франция, 1В - Австрия, 1С - США, 1D - СССР
- 1А - США, 1В - Великобритания, 1С - Франция, 1D - СССР
- 1А - Великобритания, 1В - США, 1С - Франция, 1D - СССР



Тест

1. Главная задача, стоявшая перед мировым сообществом после Второй мировой войны:

- 1) уничтожение ядерного оружия
- 2) восстановление экономики
- 3) расчленение Германии и Японии
- 4) восстановление системы колониализма

2. По решениям Потсдамской конференции в отношении Германии предусматривалось проведение политики:

- 1) денационализации
- 2) декартелизации
- 3) дезинтеграции
- 4) девальвации

3. Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций:

- 1) была миротворческой организацией
- 2) была международной организацией
- 3) возглавлялась Советом и Ассамблеей
- 4) ввела принцип единогласия пяти держав при принятии решений

4. Создание Организации Объединенных Наций произошло в:

- 1) 1945 г.
- 3) 1949 г.

2) 1947 г.

4) 1951 г.

5. Как называется судебный процесс, о котором идет речь в отрывке из документа?

Никогда еще в истории права не делалось попытки включить в рамки одного процесса события целого десятилетия, происходившие на целом континенте и касающиеся ряда стран, бесчисленного количества людей и происшествий... Менее восьми месяцев тому назад этот зал, в котором вы заседаете, был вражеской крепостью под властью германских войск СС. Менее восьми месяцев тому назад почти все наши свидетели и документы находились в руках врага... Четыре державы, возбудившие судебное преследование, еще не объединились для совместного суда над обвиняемыми.

Вариант 2

1. Главная задача после Второй мировой войны:

1) ликвидация всех мировых запасов оружия

2) искоренение фашизма и нацизма

3) изоляция СССР от других стран

4) сохранение мандатной системы

2. По решениям Потсдамской конференции Германия:

1) разделялась на четыре оккупационные зоны

2) разделялась на несколько мелких государств

3) разделялась на ФРГ и ГДР

4) превращалась в колонию

3. Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций:

1) была миротворческой организацией

2) была международной организацией

3) возглавлялась Советом и Ассамблеей

4) ввела постоянное членство для пяти великих держав

4. Ликвидация военных укреплений и сооружений на определенной территории, а также запрещение содержать на ней военные базы и войска:

1) девальвация

2) денацификация

3) демократизация

4) демилитаризация

5. В каком году произошло событие, о котором идет речь в отрывке из документа?

Прежде чем подсудимые... дадут ответ на вопрос, признают ли они себя виновными в предъявленном им обвинении в преступлениях против мира, военных преступлениях, преступлениях против человечности и в создании общего плана или заговора для совершения данных преступлений, Трибунал желает, чтобы я от его имени сделал очень краткое заявление... Процесс, который должен теперь начаться, является единственным в своем роде в истории мировой юриспруденции, и он имеет величайшее общественное значение для миллионов людей на всем земном шаре...

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №14. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы

Цель: анализировать причины перехода от многополюсности к биполярности мировой политической системы; понимать суть, предпосылки и причины «холодной войны»

Вопросы и задания

1. Что означает понятие «холодная война»?
2. Назовите причины «холодной войны».
3. В чем выразалось противостоянии США и СССР в годы «холодной войны»?
4. Назовите основные этапы «холодной войны».
5. Назовите итоги «холодной войны» для СССР и стран Запада?
6. Приведите не менее двух доказательств укрепления геополитических позиций СССР после окончания Второй мировой войны.
7. На карте покажите территории, вошедшие в состав СССР по итогам Второй мировой войны. Сделайте вывод об их стратегическом значении для Советского Союза.
8. С какой страной, бывшей союзницей нацистской Германии, СССР так и не подписал мирный договор по окончании Второй мировой войны? Почему? Выясните, был ли подписан мирный договор между СССР и этой страной позднее.
9. Сформулируйте основные противоречия, возникшие между СССР и странами Запада после окончания Второй мировой войны. Свой ответ запишите в тетради в виде тезисов.
10. Каковы были последствия создания военно-политических блоков НАТО и ОВД? Стало ли это фактором стабильности в мире или, наоборот, – повышало опасность новой войны? Свой ответ аргументируйте. Какое название в исторической литературе получило разделение мира на блоки?
11. Охарактеризуйте роль СЭВ в послевоенном восстановлении экономики и хозяйства стран Центральной и Восточной Европы.
12. Перечислите страны, давшие согласие на участие в «плане Маршалла», а также те, которые от него отказались, укажите причины согласия или отказа.
13. Существует следующая точка зрения: «После окончания Второй мировой войны у СССР и стран Запада не осталось общих интересов». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Работа с хронологией

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите в тетради цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) образование ОВД
- 2) речь У. Черчилля в Фултоне
- 3) создание НАТО
- 4) завершение Корейской войны
- 5) согласование Устава ООН

Работа с понятиями

Раскройте смысл понятий «доктрина Трумэна», «План Маршалла», «холодная война», политика разрядки, СОИ, ОСВ, СБСЕ – ОБСЕ, факторы подтверждающие формирования биполярного мира, гонка вооружений, «Железный занавес», Мировая социалистическая система, Организация Объединённых Наций (ООН), Холодная война, Организация Североатлантического договора (НАТО), Организация Варшавского договора (ОВД), Совет экономической взаимопомощи (СЭВ), Страны «народной демократии».

Работа с источником

1. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы

Из речи У. Черчилля в Вестминстерском колледже, Фултон (США), 5 марта 1946 г. «Мускулы мира»: (Выдержки)

...Соединенные Штаты достигли ныне вершины мирового могущества. Это славный момент для американской демократии. С этой мощью должна сочетаться огромная ответственность за будущее. Если вы посмотрите вокруг себя, вы должны ощущать не только чувство исполненных обязательств, но и беспокойство, боязнь не потерять достигнутое. Возможности наши теперь ясны и понятны для обеих наших стран.

На ту часть мира, которая недавно еще была освещена победой союзников, ныне пала тень. Никто не знает, что советская Россия и коммунистическая всемирная организация намерены делать в ближайшем будущем и каковы пределы их экспансионистских планов и желаний обращать мир в свою веру.

От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике поперек континента протянулся железный занавес. По ту сторону воображаемой линии все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы – Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест и София; все эти известные города и области вокруг них находятся в том, что я должен называть советской сферой. Там все подчинено в той или иной форме не просто советскому влиянию, но очень сильному и во многих случаях чрезвычайно сильному контролю Москвы. Только Афины – Греция с бессмертной ее красотой является свободной в выборе своего будущего под британской, американской и французской защитой. Контролируемое

русскими польское правительство было поощрено делать большие и неправомерные нападки на Германию и осуществило массовые изгнания миллионов немцев в масштабе печальном и невообразимом. Коммунистические партии, которые были очень небольшие во всех восточно-европейских государствах, дорвались до власти и повсюду получили свой неограниченный тоталитарный контроль над обществами. Полицейские правительства преобладают в этой части мира, и кроме пока Чехословакии, нигде там нет никакой настоящей демократии...

Турция и Персия также глубоко встревожены и обеспокоены требованиями, которые предъявляет к ним московское правительство. Русские сделали попытку создать квазикоммунистическую партию в Берлине, в их зоне оккупации Германии, особо поддерживая группу левых немецких лидеров... Если теперь советское правительство попытается отдельно создать прокоммунистическую Германию в их зоне, это причинит новые серьезные трудности в британской и американской зонах и разделит побежденных немцев между Советами и западными демократическими государствами.

Однако в большом числе стран, далеких от российских границ, и во всем мире коммунистические пятые колонны дестабилизируют жизнь, действуя в полном единстве и абсолютном повиновении указаниям, которые они получают от коммунистического центра. Даже в Британском Содружестве наций и в Соединенных Штатах, где коммунизм еще в младенчестве, коммунистические партии, или пятые колонны, являют собой всевозрастающий вызов и опасность для христианской цивилизации. Эти факты могут многим показаться слишком мрачными, чтобы говорить о них на другой день после победы, достигнутой благодаря великому братству по оружию и стремлению к свободе и демократии, – но мы должны их знать, чтобы не сидеть, сложа руки, когда еще есть время что-то сделать.

Я чувствовал себя обязанным показать ту тень, которая, как на Западе, так и на Востоке, падает ныне на мир.

По тому, что я наблюдал у наших русских друзей и союзников во время войны, я убедился, что русские больше всего восхищаются силой и нет ничего такого, к чему бы они питали меньше уважения, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил. Если западные демократии будут держаться вместе, строго следуя принципам Хартии ООН, их влияние, направленное на претворение в жизнь этих принципов, было бы огромным, и никто бы не смог встать у них на пути. Но если их что-то разделит или они заколеблются в исполнении своего долга, тогда действительно катастрофа может грозить нам всем.

Если население англоговорящих наций Содружества объединится с США во всем, что такое сотрудничество подразумевает: в воздухе, в море, на суше на всем пространстве земного шара и в науке, и в промышленности, и в моральной силе, – то не сможет произойти никакого случайного изменения в равновесии сил, чтобы ввести кого-либо в искушение впасть в

амбиции или осуществлять авантюры. Напротив, такой союз будет давать высокие гарантии безопасности.

Вопросы к документу:

1. Какую роль в переходе к открытому противостоянию сыграла роль Черчилля в Фултоне? 2. Объясните смысл выражения «железная завеса». 3. Кто, по мнению Черчилля, виновен в развязывании «холодной войны». 4. Кто, по вашему мнению, начал «холодную войну»? 5. Какие меры предложил принять Черчилль для борьбы с советской военной и политической угрозой? 6. Какие аргументы приводит У. Черчилль в пользу проведения более жесткого курса по отношению к СССР? 7. Что такое железный занавес (завеса) в его понимании? 8. Чем объясняется свертывание сотрудничества держав Антигитлеровской коалиции после окончания Второй мировой войны?

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

В июне 1947 г. США провозгласили план Маршалла (названный по имени госсекретаря Дж. Маршалла), обещая выделить щедрую помощь для возрождения народного хозяйства Европы. СССР и страны Восточной Европы получили официальное приглашение участвовать в этом проекте. По словам ветерана советской дипломатии А.А. Александрова-Агентова, американский план был «смелый, далеко идущий шаг», который «с помощью вливания миллиардов американских долларов быстро и эффективно помог поднять на ноги экономику западноевропейских союзников США, а заодно радикально устранить влияние коммунистов и других левых сил в решающих сферах политической жизни, и прежде всего в правящем аппарате этих государств».

С самого начала американские политики рассчитывали, что сталинский режим ответит отказом от помощи, и оказались правы. Первоначально Сталин и Молотов решили, что речь идет о новом варианте военного ленд-лиза. Многие советские финансисты и хозяйственники надеялись получить доступ к американским кредитам и технологиям. В конце июня 1947 г. Молотов с большой делегацией экспертов выехал в Париж для переговоров с правительствами Франции и Великобритании, стремясь разведать детали американского предложения. 29 июня Молотов телеграфировал Сталину из Парижа, что американцы хотят внедриться в экономику европейских стран и подчинить их торговлю своим интересам. Советские агенты на Западе, прежде всего в Лондоне, представили данные, которые еще более разожгли подозрения Сталина. Вождь решил, что план Маршалла представляет огромную опасность: США хотят «втянуть» экономику стран Восточной Европы и всей Германии в капиталистическую сферу. Это, с точки зрения Сталина означало не только угрозу потери советского влияния в Центральной и Восточной Европе, но и строительство экономического, а потом и военно-политического блока европейских стран, направленного против СССР. Под сильнейшим давлением из Кремля правительства Польши, Чехословакии и других восточноевропейских стран были вынуждены отказаться от участия в плане Маршалла. В конце

сентября 1947 г. в укромном местечке в Южной Польше состоялось секретное совещание лидеров компартий стран Восточной Европы, Югославии, Франции и Италии. Сталин послал туда Маленкова и Жданова. Жданов огласил собравшимся новую сталинскую доктрину: мир раскололся на два лагеря: «мира демократии» во главе с СССР и «антидемократический, империалистический» лагерь во главе с США. По указанию Сталина было создано Информационное бюро компартий (Коминформ), которое действовало, как и Коминтерн, следуя инструкциям Кремля. Сталин мобилизовал всех европейских коммунистов на срыв американского плана.

Вопросы к тексту:

1. В чем сущность «плана Маршалла»? 2. Каковы истинные цели этого плана? 3. Какие страны отказались участвовать в этом проекте, почему? 4. Как вы думаете, кто должен был помочь отказавшимся от «плана Маршалл» странам в восстановлении их экономик?

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

В 1948 г. Сталин вызвал первый Берлинский кризис, известный на Западе как блокада Берлина. Поводом послужила денежная реформа в западных зонах оккупации. Замена обесцененной рейхсмарки новой немецкой маркой на всей территории Германии готовилась еще с 1946 г., но западные державы не могли договориться с советской стороной, желавшей самой печатать новые деньги в своей оккупационной зоне. Это грозило возобновлением инфляции, и Запад на это пойти не мог. Он создал Банк немецких земель, который 18 июня 1948 г. ввел новую валюту только в западных зонах. О положении в западных секторах Берлина продолжались переговоры с советской стороной, но безуспешно. Тогда новая немецкая марка была введена и там. В ответ советские оккупационные власти по указанию из Москвы 25 июня 1948 г. перекрыли какой-либо подвоз товаров в западные сектора города Берлина по улицам, по железной дороге и по водным путям. Сталин как бы ставил ультиматум Западу и делал два миллиона берлинцев советскими заложниками. Американский военный губернатор в Германии генерал Луиус Клей обратился к командующему военно-воздушными силами США в Европе генералу Кертису Ле Мею, и на следующий день 80 тонн продуктов были доставлены в Берлин по воздуху. Воздушный мост был одобрен Президентом Трумэном и быстро совершенствовался, поставки были доведены до 8 тысяч тонн грузов в день, включая и уголь, и бензин. На каждом из трех западноберлинских аэродромов каждые 3 минуты садился самолет ВВС Великобритании или США. Двухмиллионный город почти 11 месяцев снабжался только по воздуху. Западные берлинцы ответили на советскую блокаду массовой поддержкой некоммунистических партий и движением солидарности с западными союзниками.

Сталинская политика ультиматума и силы потерпела провал. 12 мая 1949 г. советские власти сняли блокаду Западного Берлина и признали право западных держав держать свои войска в Западном Берлине. Это

предвещало разделение на две части всей Германии. 15 сентября 1949 г. в Бонне была провозглашена Федеративная Республика Германия (ФРГ).

Советский Союз ответил провозглашением 7 октября 1949 г. Германской Демократической Республики (ГДР) в своей зоне оккупации. Оба государства претендовали быть общегерманскими и поначалу не признавали друг друга.

Выявите причины кризиса? 2. В чем сущность кризиса? 3. Удалось ли Сталину добиться успеха? Почему? 4. К чему привел Берлинский кризис?

Даты	События
	Принятие странами Западной Европы «плана Маршалла».
1948 г.	
	Раскол Германии, создание ФРГ и ГДР.
Январь 1949 г.	
	Создание Организации Североатлантического договора (НАТО)
1952 г.	
	Присоединение к НАТО ФРГ.
1955 г.	

Работа с таблицей

1. Задание: заполните таблицу «Этапы Холодной войны»:

Хронологические рамки	Основные события периода
1946 – 1953гг.	
1953 – 1972гг.	
1972 – 1979гг.	
1979 – 1985гг.	
1985 – 1991гг.	

2. Дополните хронологическую таблицу

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №15. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.

Цели работы:

1. Систематизация и осмысление представлений об общественно-политическом развитии СССР в условиях «оттепели», о научно-технической революции в СССР.
2. Формирование умения работать с историческими документами, отвечать на вопросы, делать выводы.
3. Формирование умений характеризовать историческое значение проводимой политики; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Вопросы и задания

1. Дайте характеристику политической борьбы, начавшейся в руководстве КПСС после смерти И. Сталина. Выделите её основных участников и этапы.
2. Какое внутривластное событие, с вашей точки зрения, больше остальных повлияло на развитие культуры и духовной сферы периода оттепели? Почему именно это событие?
3. Объясните предпосылки установления политического лидерства и единоличной власти Н. Хрущёва. Сыграли ли в этом процессе роль личные качества Н. Хрущёва? Если да, то какие?
4. Выделите основные направления критики И. Сталина в докладе Н. Хрущёва «О культе личности и его последствиях». Какие цели, на ваш взгляд, преследовал Н. Хрущёв, зачитывая этот доклад? Подумайте, руководствовался ли он какими-либо личными мотивами.
5. Дайте оценку значения XX съезда КПСС: а) для внутривластного развития СССР; б) для международного положения СССР.
6. Как вы думаете, почему, несмотря на радикализм доклада Н. Хрущёва «О культе личности и его последствиях», в нём не ставился в целом вопрос о правильности сложившейся в СССР в 1930-е гг. политической системы?
7. В исторической науке существуют дискуссионные вопросы, по которым высказываются различные, часто противоположные точки зрения. Ниже приведена одна из них. Н. Хрущёв начал борьбу с «культом личности» и политику десталинизации для усиления своей личной власти. Приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно её опровергнуть.
8. Подготовить развёрнутый ответ по теме «Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.». Составьте сложный план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее

трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

9. Выделите основные направления научно-технической революции в СССР. Каковы были её результаты? Ответ оформите в тетради в виде схемы.

10. В каких отраслях науки достижения советских учёных вам кажутся наиболее значительными? Как вы думаете, почему именно в этих отраслях совершались важные научные открытия? Охарактеризуйте развитие гуманитарных наук в СССР. Что влияло на их развитие в стране?

11. Подготовьте сообщение «Первые в космосе», отразив в нём достижения советских учёных, конструкторов, космонавтов в освоении космоса во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

12. Какие новые тенденции появились в советской художественной культуре в период оттепели? Заполните (в тетради) таблицу «Развитие советской культуры в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.».

Имя деятеля культуры	Направление культуры	Названия наиболее известных произведений	Основные темы (идеи), отражённые в произведениях

По итогам заполнения таблицы подготовьте электронную презентацию (не менее пяти слайдов) об одном из деятелей советской культуры середины 1950-х – первой половины 1960-х гг.

Работа с хронологией

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) избрание Н. Хрущёва 1-м секретарём ЦК КПСС
- 2) смерть И. Сталина
- 3) принятие новой Программы КПСС
- 4) доклад Н. Хрущёва на XX съезде КПСС
- 5) назначение Н. Хрущёва на пост Председателя Совета министров СССР

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите в тетради цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) запуск СССР первого в мире искусственного спутника Земли
- 2) начало освоения целинных земель
- 3) создание совнархозов
- 4) выступление Г. Маленкова с программой преобразований в экономике

Работа с понятиями

Раскройте смысл понятий

Десталинизация, реабилитация, целина, Советы народного хозяйства (совнархозы), хрущёвки, научно-техническая революция (НТР), электронно-вычислительная машина (ЭВМ), оттепель, поколение шестидесятников, самиздат, тамиздат.

Работа с источниками

1. Прочитайте отрывок из речи Г. Маленкова на сессии Верховного Совета СССР (8 августа 1953 г.). Ответьте на вопросы.

«До сих пор у нас не было возможностей развивать лёгкую и пищевую промышленность такими же темпами, как тяжёлую промышленность... Правительство и Центральный Комитет партии считают необходимым... поправить в сторону значительного увеличения задания по производству предметов народного потребления; шире привлечь к производству предметов потребления машиностроительные и другие предприятия тяжёлой промышленности... Мы обязаны обеспечить дальнейший более быстрый рост производства зерна, имея в виду, что это необходимо нашей стране не только для удовлетворения растущих потребностей населения в хлебе, но и для быстрого подъёма животноводства и снабжения зерном районов, производящих технические культуры...»

...Правительство и Центральный Комитет партии сочли необходимым пойти на значительное снижение норм обязательных поставок с личного подсобного хозяйства колхозников... изменить систему обложения колхозников сельскохозяйственным налогом, снизить денежный налог в среднем примерно в два раза с каждого колхозного двора и снять полностью оставшуюся недоимку по сельскохозяйственному налогу прошлых лет...»

1. На развитии каких отраслей промышленности настаивает автор? 2. Какие проблемы колхозников поднимает в своей речи автор? Какое решение этих проблем он предложил? 3. Кто предложил альтернативную автору программу преобразований в экономике? Чем она отличалась от предложенной автором?

2. Прочитайте отрывок из Программы КПСС, принятой XXII съездом партии в 1961 г. Ответьте на вопросы и выполните задания.

«...В итоге второго десятилетия (1971-1980 годы) будет создана материально-техническая база коммунизма, обеспечивающая изобилие материальных и культурных благ для всего населения; советское общество вплотную подойдёт к осуществлению принципа распределения по потребностям, произойдёт постепенный переход к единой общенародной собственности. Таким образом, в СССР будет в основном построено коммунистическое общество...»

КПСС намечает увеличить объём промышленной продукции:

в течение ближайших 10 лет – примерно в два с половиной раза и превзойти уровень промышленного производства США;

в течение 20 лет – не менее чем в шесть раз и оставить далеко позади нынешний объём промышленного производства США.

Для этого необходимо поднять производительность труда в промышленности в течение 10 лет более чем в два раза, а за 20 лет – в четыре-четыре с половиной раза. Через 20 лет производительность труда в советской промышленности превысит современный уровень производительности труда в США примерно в два раза, а по часовой

выработке – в связи с сокращением рабочего дня в СССР — значительно больше...»

1. Кто стоял во главе СССР в период принятия данного документа?
2. На основе текста документа дайте определение основного принципа коммунистического общества.
3. Какие задачи предстояло решить Советскому Союзу для построения коммунистического общества?
4. Какую страну СССР считал своим основным соперником?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №16. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками

Цели работы:

1. Систематизация и осмысление представлений об общественно-политической жизни в СССР в середине 60-х - начале 80-х.
2. Формирование умения работать с историческими документами, отвечать на вопросы, делать выводы.
3. Формирование умений характеризовать историческое значение проводимой политики; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Вопросы и задания

1. Какие идеологические перемены произошли в СССР после отстранения от власти Н. Хрущёва?
2. Как вы думаете, почему была выдвинута концепция «развитого социализма»? Можно ли утверждать, что она подменила собой тезис о построении коммунизма в СССР к 1980 г., провозглашённый на XXII съезде КПСС?
3. Составьте сложный план по теме «Советская культура в середине 1960-х – середине 1980-х гг. План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.
4. Как изменился интерьер типовой советской квартиры конца 1970-х гг. по сравнению с предыдущим десятилетием?
5. С опорой на конкретные исторические факты проиллюстрируйте общее повышение жизненного уровня советских граждан в 1964-1985 гг. Какими факторами был обусловлен данный процесс?
6. Что такое «магнитофонная революция»? Как это повлияло на формирование общественных настроений?

7. Кто такие диссиденты? Почему они появились в советском обществе? Какие цели ставили перед собой диссиденты? Какие средства власть использовала в борьбе с диссидентами?

4. Сформулируйте причины (не менее трёх), сделавшие возможным наступление разрядки. Какие цели преследовали СССР и США, идя по пути разрядки?

5. Какие из положений Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе страны Запада пытались использовать в ходе идеологического противостояния с СССР?

6. Составьте сложный план по теме «Отношения СССР с социалистическими странами в 1960-х – начале 1980-х гг.». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

7. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в истории – 1970-х гг. был основан на принципах мирного сотрудничества со странами Запада. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Работа с хронологией

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите в тетради цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

2) окончание войны США во Вьетнаме

3) ввод советских войск в Афганистан

4) ввод войск Варшавского договора в Чехословакию

5) арабо-израильская («шестидневная») война

Работа с понятиями

Дефицит, «Пражская весна», разрядка международной напряжённости, Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ), вокально-инструментальный ансамбль (ВИА), диссидентское движение, интеллектуальное (авторское) кино, клубы самодеятельной (бардовской) песни, «магнитофонная революция», «развитой социализм».

Работа с источником

1. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

Из записки в ЦК КПСС председателя КГБ СССР Ю. Андропова и Генерального прокурора СССР Р. Руденко (11 октября 1972 г.).

«...Органы Комитета государственной безопасности ведут большую профилактическую работу по... пресечению попыток ведения организованной подрывной деятельности националистических,

ревизионистских и других антисоветских элементов, а также локализации возникающих в ряде мест группирований политически вредного характера.

За последние пять лет выявлено 3096 таких группирований, профильтровано 13 602 человека, входящих в их состав, в том числе: 2196 участников 502 групп в 1967 г.; 2870 участников 625 групп в 1968 г.; 3130 участников 733 групп в 1969 г.; 3102 участника 709 групп в 1970 г. и 2304 участника 527 групп в 1971 г. Подобные группы были вскрыты в Москве, Свердловске, Туле, Владимире, Омске, Казани, Тюмени, на Украине, в Латвии, Литве, Эстонии, Белоруссии, Молдавии, Казахстане и др. местах...

В целях усиления предупредительного воздействия на лиц, пытающихся встать на путь совершения особо опасных преступлений, а также более решительного пресечения нежелательных проявлений со стороны антиобщественных элементов считали бы целесообразным разрешить органам КГБ делать в необходимых случаях требованием прекращения проводимой ими политически вредной деятельности и разъяснением последствий, которые может повлечь за собой её продолжение».

1. Объясните причины появления диссидентского движения в СССР.
2. Объясните географию распространения этого движения. 3. Почему считалось, что участники диссидентских групп могут «встать на путь совершения особо опасных преступлений».

2. Прочитайте отрывок из обращения членов руководства компартии Чехословакии к Л. Брежневу. Ответьте на вопросы и выполните задание.

«Уважаемый Леонид Ильич, с сознанием полной ответственности за наше решение обращаемся к Вам со следующим заявлением. Наш по существу здоровый после январский демократический процесс, исправление ошибок и недостатков прошлого и общее политическое руководство обществом постепенно вырывается из рук Центрального Комитета партии. Печать, радио и телевидение... развивают волну национализма и шовинизма, вызывают антикоммунистический и антисоветский психоз. Правые силы создали благоприятные условия для контрреволюционного переворота. В такой тяжёлой обстановке обращаемся к Вам, советские коммунисты... с просьбой оказать нам действенную поддержку и помощь всеми средствами, которые у Вас имеются. Только с Вашей помощью можно вырвать ЧССР из грозящей опасности контрреволюции... В связи со сложностью и опасностью развития обстановки в нашей стране просим Вас о максимальном засекретивании этого нашего заявления, по этой причине пишем его прямо лично для Вас на русском языке».

1. В каком году было составлено данное обращение? 2. Под каким названием вошли в историю события, описанные в обращении? Какие негативные явления данного события описаны в обращении? 3. Объясните причины обращения и просьбы засекретить его. 4. Какое решение приняло советское руководство в ответ на данное обращение?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №17. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»

Цели:

1. Расширить представление об общественно-политической жизни в СССР в годы «перестройки»; внешней политике СССР в 1985-1991 гг;
2. Развивать навыки аргументированного высказывания, умения делать свои выводы.

Вопросы и задания

1. Систематизируйте информацию об основных направлениях и мероприятиях в экономике СССР в 1985-1991 гг. в форме таблицы. Название столбцов таблицы определите самостоятельно.
2. Можно ли утверждать, что М. Горбачёв кардинально отошёл в экономических вопросах от идей, декларируемых его предшественниками?
3. Почему М. Горбачёв сменил значительное число высших партийных руководителей? Перечислите имена высших партийных руководителей, отправленных в отставку. Кто пришёл им на смену?
4. Когда был принят закон о государственном предприятии? В чём была суть данного закона?
5. Можно ли утверждать, что появление кооперативов в СССР стало событием, после которого возврат к прежней экономической системе был невозможен? Свой ответ аргументируйте.
6. Как идеология перестройки отразилась на внешней политике СССР?
7. Какие принципы легли в основу концепции нового мышления? Кем и когда была предложена эта концепция? Проиллюстрируйте примерами конкретные действия СССР, в которых проявилась реализация этих принципов.
8. Сформулируйте последствия вывода советских войск из Афганистана для внутривосточного развития СССР и для обстановки в мире.
9. Как изменились роль и влияние СССР в период перестройки? Почему страны Центральной и Восточной Европы отказались от социализма?
10. На каких условиях происходило объединение Германии? Были ли эти условия равноправными для ФРГ и ГДР?
11. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные точки зрения. Ниже приведена одна из точек зрения, представленная в сочинениях историков. Внешняя политика М. Горбачёва противоречила интересам СССР. Приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Работа с хронологией

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) начало антиалкогольной кампании в СССР
- 2) денежная реформа
- 3) авария на Чернобыльской АЭС
- 4) принятие закона «О кооперации в СССР».

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите в тетради цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) вывод советских войск из Афганистана
- 2) подписание советско-американского соглашения об уничтожении ракет среднего и ближнего радиуса действия
- 3) подписание советско-американского Договора об ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1)
- 4) встреча глав СССР и США в Рейкьявике.

Работа с понятиями

Антиалкогольная кампания, индивидуальная трудовая деятельность, конверсия оборонных предприятий, перестройка, скрытая инфляция, стратегия ускорения, конверсия, «индивидуальная трудовая деятельность», «новое мышление».

Работа с источником

1. Прочитайте отрывок из воспоминаний М. Горбачёва. Выполните задания и ответьте на вопросы.

«...Основной заботой комиссии стала программа реформы. Было предложено к рассмотрению три варианта.

Первый, так называемый эволюционный, предусматривал постепенное преобразование нынешних форм ведения хозяйства, умеренные структурные сдвиги. <...>

Второй вариант, радикальный, включал одновременное снятие всех ограничений для рыночных механизмов, полный отказ от контроля за ценами и доходами, массовый переход к новым формам собственности. По сути дела, это тот самый вариант, который с начала 1992 года начала осуществлять команда Гайдара под лозунгом «шоковой терапии». <...>

Наконец, радикально-умеренный вариант, предполагающий комплекс предварительных мер для создания стартовых условий перехода к новому механизму; развитие рыночных отношений, но при сохранении регулирующей роли государства, контроля за ценами, доходами, инфляцией; сильная социальная поддержка, особенно малообеспеченных слоёв населения.

Комиссия Абалкина предлагала сделать выбор в пользу третьего варианта... Несмотря на существенные замечания, изложенная им программа была встречена в целом с одобрением. <...>

В конце концов Съезд выразил поддержку программе правительства: 1532 голоса – за, 419 – против, 44 – воздержались. <...>

Программа экономической реформы предполагала осуществить в течение 1990 года серьёзные меры в интересах насыщения потребительского рынка, без чего невозможно было двигаться дальше. А это, в свою очередь, обязывало установить более действенный контроль за движением товарной массы и денежных доходов населения. Госплан основную ставку делал на рост рыночных ресурсов товаров и услуг, а задача «связать» излишнюю денежную массу и вывести её из оборота оказалась отодвинутой на задний план.

Что касается самой экономической реформы, бросалось в глаза одно очень существенное обстоятельство. Ни в письменном докладе, ни в устном выступлении Рыжкова не были проанализированы итоги предшествующего её этапа, не упоминались принципиальные решения, принятые в 1987 году. По чьей вине они остались, по сути дела, на бумаге? Если оказались недостаточными и тем более ошибочными — надо было сказать, в чём именно, извлечь уроки. Если по каким-то другим причинам — сказать о них. А тут просто сделали вид, будто всё начинается с нуля...»

1. Выделите плюсы и минусы каждого варианта экономических реформ. Какой из них, по вашему мнению, был наиболее оптимальным? 2. Назовите причины, по которым был осуществлён наиболее «радикальный» вариант экономических реформ. 3. Почему ранее предпринятые правительством экономические преобразования «остались, по сути дела, на бумаге»?

2. Прочитайте отрывок из воспоминаний посла СССР в Великобритании Л. Замятина. Ответьте на вопросы и выполните задания.

«...В подходах к такому ключевому вопросу, как объединение Германии, Горбачёв, на мой взгляд, явно отошёл от первоначальных позиций сохранения двух Германий (для чего, кстати, были основания на первом этапе переговоров). Отошёл он и от позиции не вхождения объединённой Германии в блок НАТО... Всё это вместе взятое и давало основание сказать: проблема объединения Германии была решена поспешно – и далеко не так, как в Москве первоначально намеревались и могли её решить.

Была подведена черта под Второй мировой войной, но нарушен Хельсинкский акт о нерушимости послевоенных границ...

Горбачёв, несомненно, незаурядный политик, начатый при нём крутой поворот, первоначально получивший название „перестройка“, вошёл в историю. Но более – произошёл бы и без Горбачёва – необходимость глубоких, кардинальных перемен в жизни страны, её внутренней и внешней политике была во второй половине 80-х годов очевидна практически всем. Что же касается Горбачёва, то его сильные стороны как политика в значительной мере обесценились (по крайней мере – во внешнеполитической деятельности) его крайней амбициозностью, стремлением любой ценой добиться популярности на Западе (даже если таковая требовала таких уступок и компромиссов, которые шли в ущерб стране)...

Теперь, годы спустя, народы великой державы пожинают горечь и тяжесть утрат в расколовшейся стране...»

1. Согласны ли вы с мнением автора воспоминаний, что «крутой поворот» произошёл бы и без М. Горбачёва? 2. Какие сильные стороны М. Горбачёва отмечает в своих воспоминаниях автор? 3. Что является предметом критики автора? 4. Укажите год подписания документа, зафиксировавшего послевоенные границы, о котором упоминается в воспоминаниях. Укажите имя исторического деятеля, который тогда возглавлял СССР.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 18. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий.

Цель занятия: рассмотреть изменения, произошедшие в жизни россиян в 1990-е годы.

Вопросы и задания

1. Проиллюстрируйте конкретными примерами следующий тезис: «В России в 1990-е гг. выросло социальное расслоение».

2. С помощью дополнительных источников информации узнайте о крупнейших финансовых пирамидах, существовавших в России в 1990-е гг. На чём был основан их принцип? Разработайте памятку, в которой бы содержались рекомендации, как не попасть в подобную финансовую организацию.

3. Составьте рацион питания среднестатистического россиянина в 1990-е гг. Какие изменения он претерпел по сравнению с предыдущим историческим периодом? Что на это повлияло?

4. Какова была структура доходов и расходов вашей семьи в 1990-е гг.? Коснулись ли членов вашей семьи задержки заработной платы в этот период?

5. С помощью дополнительных источников информации выясните, как изменилась численность населения в вашем регионе в 1990-е гг. Как изменился состав населения (возрастной, социально-классовый, по уровню образования и т. д.)? Какие факторы привели к таким изменениям?

6. Какие демографические изменения произошли в России в начале 1990-х гг.? В чём заключались причины этих изменений? 2. Что стало причиной падения доходов населения в 1990-е гг.?

7. Как изменился досуг россиян в 1990-е гг.? Какие появились новые формы досуга? 2. Как присвоение населённому пункту статуса «исторический город» влияло на его туристический потенциал?

8. Дайте определение понятия «ваучер». Какова была основная цель приватизации? Была ли она, по вашему мнению, достигнута? Выясните, как в

вашей семье распорядились ваучерами. 4. Какие последствия имели экономические реформы 1992 г.?

9. Составить сложный план по теме «Переход к рыночной экономике в России (первая половина 1990-х гг.)». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Работа с хронологией

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите в тетради цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) дефолт в России
- 2) отставка В. Черномырдина с должности Председателя Правительства
- 3) начало использования приватизационных чеков (ваучеров).

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите в тетради цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) принятие действующей Конституции России
- 2) отставка Б. Ельцина с поста Президента России
- 3) арест лидеров Съезда народных депутатов и Верховного Совета
- 4) выборы в государственную думу второго созыва.

Работа с понятиями

Приватизация, рыночная экономика, социальное расслоение, «новые русские», финансовые пирамиды, ваучер, дефолт, либерализация цен, олигарх, приватизация, «финансовые пирамиды», «челноки», «шоковая терапия».

Работа с источником

1. Прочитайте отрывок из воспоминаний Е. Гайдара. Ответьте на вопрос и выполните задания.

«Со 2 января цены на подавляющее большинство товаров (за исключением хлеба, молока, спиртного, а также коммунальных услуг, транспорта и энергоносителей) были освобождены, а регулируемые — повышены...

В своих выступлениях накануне либерализации я говорил о предстоящем первоначальном повышении цен на 200—300 процентов. В действительности же в январе их рост по сравнению с предыдущим месяцем составил 352 процента».

1. В каком году произошли описанные в отрывке события? 2. Укажите не менее трёх положений, характеризующих политику «шоковой терапии». 3. Приведите не менее трёх объяснений, почему у большинства населения России сформировалось негативное отношение к реформе Гайдара.

2. Прочитайте отрывок из указа. Выполните задание и ответьте на вопросы.

«В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны. Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политики всенародно избранного Президента... попытки непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета Министров со всей очевидностью свидетельствуют о том, что большинство в Верховном Совете Российской Федерации и часть его руководства открыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме... Прошу граждан России поддержать своего Президента...».

1. Укажите имя Президента России, подписавшего данный указ.
2. Конфликт между какими органами власти описан в данном отрывке? К каким ветвям власти они относятся?
3. Каковы были итоги данного противостояния?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №19. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.

Цель: обобщение, систематизация и осмысление представлений об «оранжевых» революциях на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.

Вопросы и задания:

1. Дайте определение «цветной революции».
2. Каковы причины начала «Цветных революций»?
3. Кто заинтересован в «цветных революциях»?
4. Выявить основные этапы протекания «цветной революции».
5. Приведите неудачные примеры «цветных революций».
6. Что значит методы «мягкой силы»?
7. Приведите классические примеры «цветных революций».
8. Перечислите признаки и характерные черты «цветной революции».
9. Охарактеризуйте этапы «цветных революций».
10. Каковы основные методы, применяемые в рамках «цветных революций».

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова.

Поводом для «цветных революций» в Грузии, Украине и Киргизии послужило _____ результатами президентских или парламентских выборов в этих странах. Зачастую протестные настроения усиливались из-за растущего авторитаризма, проблем в _____, коррупции и несменяемости...

Заполнить таблицу

Название	Дата	Характерные события	Результат
«Бульдозерная революция» в Югославии			
Революция роз» в Грузии			
Оранжевая революция» в Украине			
«Тюльпановая революция» в Киргизии.			
«Васильковская революция» Беларусь			
«Снежная (или болотная) революция) Россия			

Работа с текстом

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

«Цветные революции показали, как легко СМИ могут манипулировать людьми. Сознательное и разумное манипулирование организованным общественным мнением и привычками масс-становится на данном этапе истории наиболее эффективным способом достижения их целей. Через средства массовой информации вы можете донести до общественности информацию, которая будет выгодна клиенту. А если в западных странах (США в первую очередь) этот метод манипуляции совершенствовался в течение последних 50-60 лет, для стран бывшего Советского Союза и бывшего социалистического лагеря этот метод является относительно новым, поэтому более эффективным. Прекрасным примером этого является информационная война, развернувшаяся во время вооруженного конфликта в Южной Осетии в августе 2008 года, когда западные СМИ в первые же дни конфликта обвинили Россию в агрессии. Это привело к осуждению России западным общественным мнением...».

1) Назовите основные причины такого типа революций? 2) Приведите примеры «оранжевых» революций? 3) Поясните смысл информационной войны?

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

«...Что касается правительств стран, провозгласивших и сохранивших свою независимость, и тех, независимость которых мы после тщательного изучения и на основе принципов справедливости признали, то мы не можем рассматривать любое вмешательство европейской державы с целью угнетения этих стран или установления над ними какого-либо контроля иначе, как недружественное проявление по отношению к Соединенным Штатам...».

1) Какой смысл заключается в данном тексте? 2) В чем заключается угроза для стран Ближнего Востока?

3. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Первой «цветной революцией» на постсоветском пространстве была революция 2003 года в Грузии. Во главе страны в то время стоял Эдуард Шеварднадзе, который в 1985-1990 годах занимал пост министра иностранных дел СССР. Он был избран президентом Грузии в 1995 году, а в 2000 году переизбран на второй срок.

Протесты начались из-за несогласия с результатами парламентских выборов, состоявшихся 2 ноября 2003 года. Предварительный подсчет голосов выявил лидерство политического блока Шеварднадзе «За новую Грузию». Однако экзит-поллы показали, что за партию Саакашвили «Национальное движение» проголосовало большее число избирателей. Оппозиция объявила о фальсификации результатов выборов и потребовала отправить Шеварднадзе в отставку. В результате в стране начались многотысячные протестные акции, которые продолжались несколько недель...Шеварднадзе подал в отставку 23 ноября после встречи с представителями оппозиции и министром иностранных дел России Игорем Ивановым.

Отставка Шеварднадзе была встречена ликованием протестующих и фейерверками. В январе 2004 года состоялись досрочные выборы президента, победителем которых стал Михаил Саакашвили.

Роза была выбрана символом революции в Грузии. Ее шипы ассоциируются с государственной независимостью Грузии, а сама роза – с грузинским художником Нико Пирсmani. Он был безответно влюблен в актрису Маргарит де Севр и посвятил ей одну из своих самых известных картин. По легенде, художник подарил ей несколько арб, гуженных цветами, и этот сюжет лег в основу знаменитого стихотворения Андрея Вознесенского «Миллион алых роз».

1. Что стало поводом для революции в Грузии?

2. Почему символом революции в Грузии стала роза?

4. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

21 ноября 2004 года началась Оранжевая революция в Украине, поводом для которой стали выборы президента страны. По предварительным результатам второго тура, действующий премьер-

министр Виктор Янукович на 3% обошел своего оппонента Виктора Ющенко. Его сторонники объявили о нарушениях в ходе выборов, и по всей стране вспыхнули акции протеста, на которых ежедневно собирались сотни тысяч человек.

Центром протеста стала Площадь Независимости, или Майдан Незалежности, который на два месяца окрасился в оранжевый цвет предвыборной кампании Ющенко.

Большая часть населения восточной и южной Украины не поддержала «Оранжевую революцию». В некоторых ее областях в поддержку Януковича собирались так называемые «синие майданы», которые были малочисленными и продолжались недолго. 23 ноября было организовано внеочередное заседание Верховной Рады по вопросам о нарушениях в ходе выборов, но большинство членов парламента на него не пришли. Тогда Ющенко прямо в зале заседаний приносит президентскую присягу, положив руку на Библию. Через час он появляется на Майдане с оранжевой розой в руке и провозглашает себя новым президентом.

Верховный суд Украины был вынужден принять решение о повторном проведении второго тура выборов 26 декабря. Его итогом стала победа Ющенко, который после объявления результатов голосования провозгласил: «14 лет мы были независимыми, а сегодня стали свободными!». Так завершилась полугодовая президентская кампания, ставшая рекордной по продолжительности в новейшей истории.

1. Что стало поводом для революции на Украине?
2. Какой символ выбрали для себя участники этих событий?

5. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

В марте 2005 года в Киргизии началась «тюльпановая революция». В стране прошли парламентские выборы, в ходе которых проправительственные и нейтральные партии получили абсолютное большинство голосов. Наблюдатели утверждали, что избирателей на участках подкупали и спаивали в корыстных целях.

24 марта ожесточенные столкновения митингующих с внутренними войсками в Бишкеке закончились штурмом Дома правительства, который Акаев успел вовремя покинуть. 5 апреля он бежал в Россию, где проживает и в настоящее время. Исполняющим обязанности президента был назначен один из лидеров оппозиции Курманбек Бакиев.

В обращении Саакашвили и Ющенко к киргизскому народу говорилось: «Революции в наших странах продемонстрировали, что они происходят только там, где для этого есть объективные предпосылки. В наших трех государствах выборы были лишь поводом, последней каплей, которая переполнила чашу терпения народа и подтолкнула его к борьбе за свободу и демократию».

Новое руководство не решило экономические и политические проблемы страны, и уже в 2010 году там произошла новая революция. Тогда в ходе

протестов погибло более восьмидесяти человек. Курманбек Бакиев бежал, а президентом переходного периода стала Роза Отунбаева, которая стала единственной женщиной, занимавшей пост президента в странах СНГ.

1. Что стало поводом для революций в Киргизии?
2. Какую характеристику дают этим революциям Ющенко и Саакашвили?
3. Предположите, почему в 2002 году символом революции в Киргизии стал тюльпан?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 20. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.

Цели:

Формирование умения изучать письменные источники, извлекать из них новые знания.

Научиться обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Вопросы и задания

1. Выделите основные тенденции развития российской культуры в 1990-е гг. и ведущие факторы, оказавшие на неё влияние. Как переход к рыночной экономике отразился на развитии отечественной культуры? Выделите негативные и позитивные результаты данного процесса.

2. Как изменилось отношение российского общества к литературе в 1990-е гг.? Чем были обусловлены эти изменения?

3. Выясните, какие музыкальные произведения были наиболее популярны в 1990-х гг. Создайте из них плейлист. Каковы были ведущие темы этих песен?

4. Какие отечественные фильмы в начале 2000-х гг. были удостоены престижных международных наград? Напишите рецензию на один из этих фильмов.

5. Напишите сценарий короткого познавательного видеоролика об участии российских спортсменов (сборной команды или индивидуальном) в одних из Олимпийских игр в 1990-е гг. При наличии технической возможности снимите видеоролик.

6. Подготовьте электронную презентацию (не менее пяти слайдов) о достижениях российских спортсменов на XXII зимних Олимпийских и XI Паралимпийских играх в Сочи (2014), об итогах проведения чемпионата мира по футболу в России (2018).

7. Охарактеризуйте изменения положения религии в целом и отдельных конфессий в России в 1990-е гг. В чём именно проявились эти изменения?

8. Сравните повседневную жизнь современного российского общества и повседневную жизнь россиян в 1990-е гг. (критерии для сравнения определите самостоятельно). Выделите основные различия.

9. Приведите примеры (не менее трёх) влияния глобализации на российскую культуру начала XXI в. Дайте оценку данному процессу.

Работа с понятиями

Раскройте смысл понятия «волонтёрство», «бессмертный полк», волонтёры, «Движение первых», единый государственный экзамен, исторические парки, «Россия — моя история».

Работа с хронологией

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) введение в качестве обязательного Единого государственного экзамена
- 2) начало работы Большого адронного коллайдера
- 3) присуждение Нобелевской премии по физике Ж. Алфёрову
- 4) проведение чемпионата мира по футболу в России
- 5) проведение XXII зимних Олимпийских игр в Сочи

Работа с источником

1. Прочитайте отрывок из выступления Ж. Алфёрова в Госдуме (10 марта 2010 г.). Ответьте на вопросы и выполните задание.

«...Сегодня, безусловно, у нас поставлен чрезвычайно важный вопрос возрождения промышленности высоких технологий, диверсификации нашей экономики на основе научно-технических разработок – это вопрос жизни и смерти нашего государства..... Финансирование науки у нас за последние годы... выросло.....

Не рассчитывайте на возвращение учёных, уехавших за границу. Те, кто успешно решил там проблему, уже не придут. Наша задача – чтобы от нас утекало меньше, а для этого нам нужно, чтобы наука была нужна, была востребована, чтобы снова мы вернули престиж нашим научно-техническим исследованиям, разработкам и людям. Я повторяю, без возрождения экономики, основанной на высоких технологиях... Возродить её без основных научных учреждений страны, и прежде всего Российской академии наук, невозможно».

1. Лауреатом какой престижной международной награды является автор выступления? Когда ему была присуждена эта награда? В какой области науки? 2. Какую роль, по мнению автора, играет Российская академия наук? 3. Докажите цитатами из текста, что автор выступает против коммерциализации науки. 4. Почему, по мнению автора, уехавшие из России учёные в ряд ли вернуться на Родину? Что такое «утечка мозгов»? Как автор предлагает решать данную проблему?

2. Прочитайте отрывок из Федерального закона «О российском движении детей и молодёжи» (в редакции от 14 июля 2022 г.). Ответьте на вопросы и выполните задание.

«Статья 2. Правовое положение Движения

1. Движение является добровольным, самоуправляемым общероссийским общественно-государственным движением, преследующим следующие цели:

1) содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодёжи;

2) содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодёжи;

3) создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодёжи;

4) подготовка детей и молодёжи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями, иные общественно полезные цели».

1. Выясните, деятельность какого движения, упомянутого в параграфе, регулирует приведённый закон. 2. Когда было создано российское движение детей и молодёжи? 3. Каковы основные цели этого движения? Докажите важность данных целей. 4. На каких принципах строится деятельность российского движения детей и молодёжи?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №21. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.

Цели:

1. Формирование умения разбираться в современной политической ситуации.

2. Формирование умений работать с историческими источниками.

Вопросы и задания

1. Перечислите меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и укрепления вертикали власти. Какое значение они имели?

2. Когда в России были созданы федеральные округа? В какой федеральный округ входит ваш регион? Какой город стал его административным центром?

3. Какие изменения претерпела система избрания глав субъектов Федерации в 2000-2008 гг.? С чем были связаны эти изменения?

4. Проанализируйте итоги выборов в Государственную думу в 1999-2007 гг. Представители каких партий были представлены в Думе в этот период? Какие партии имели большинство (конституционное или простое)?

5. Как изменялось избирательное законодательство в России в 2000-2008 г.? Как его изменение повлияло на спектр политических сил в России?

6. Как менялось законодательство о политических партиях в 2000-2008г.? Дайте характеристику данных изменений.

7. Как была решена задача обеспечения стабильности власти?

8. Почему Россия поддержала Южную Осетию и Абхазию? Какова была позиция стран Запада в период военного конфликта в Закавказье?

9. Охарактеризуйте изменения Конституции России, принятые в 2008 г.

10. Докажите, что реформа избрания глав субъектов Федерации, осуществлённая Д. Медведевым, являлась логическим продолжением реформы предшествующего периода.

11. Как менялось избирательное законодательство в России в годы президентства Д. Медведева? Сравните с реформой избирательного законодательства предшествующего периода. Выявите тенденцию изменений.

Работа с хронологией

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите в тетради цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) создание Общественной палаты
- 2) начало первого президентского срока В. Путина
- 3) завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе
- 4) отставка Б. Ельцина с поста Президента России

Работаем с понятиями

Раскройте смысл понятий «вертикаль власти», контртеррористическая операция, пропорциональная избирательная система (пропорциональная система представительства), полномочные представители Президента РФ в федеральных округах, федеральный округ.

Работа с источником

1. Прочитайте отрывок из Послания Президента Российской Федерации В. Путина Федеральному собранию (26 мая 2004 г.).

Выполните задание и ответьте на вопросы.

«...За четыре последних года мы перешагнули непростой, но очень важный рубеж. И впервые за долгий период Россия стала политически и

экономически стабильной страной. Страной независимой – и в финансовом отношении, и в международных делах. Что само по себе неплохо.

Наши цели абсолютно ясны. Это – высокий уровень жизни в стране, жизни – безопасной, свободной и комфортной. Это – зрелая демократия и развитое гражданское общество. Это – укрепление позиций России в мире. А главное, повторяю, значимый рост благосостояния граждан...

С начала 90-х годов Россия в своём развитии прошла условно несколько этапов. Первый этап был связан с демонтажем прежней экономической системы. Он сопровождался ломкой привычного уклада жизни, острыми политическими, социальными конфликтами и был тяжело пережит нашим обществом.

Второй этап был временем расчистки завалов, образовавшихся от разрушения «старого здания». При этом нам удалось остановить наиболее опасные тенденции в экономике и политической сфере. Не все решения, которые приходилось в те годы принимать, имели долгосрочный характер. А действия федеральных властей являлись скорее ответами на серьёзные для нас угрозы.

Фактически, мы только недавно подошли к третьему этапу в развитии современного российского государства. К возможности развития высокими темпами, к возможности решения масштабных, общенациональных задач. И сейчас мы имеем и достаточный опыт, и необходимые инструменты, чтобы ставить перед собой действительно долгосрочные цели.

Четыре последних года наша экономика развивалась в целом неплохими темпами. Несколько вырос уровень жизни людей. За этот период реальные доходы населения увеличились в полтора раза. Подчеркну – реальные доходы. На треть уменьшилось число людей с доходами ниже прожиточного минимума. В прошлом году темпы роста нашей экономики составили 7,3%. А в первые четыре месяца этого года – 8%.

Тем не менее мы должны задать себе вопрос: всё ли мы сделали, все ли возможности для экономического роста и социального развития мы использовали? И устраивает ли нас нынешнее положение дел?

Нет. Прежде всего – не устраивает уровень жизни людей.

...Сегодня – чтобы в непростых условиях глобальной конкуренции занимать ведущие позиции – мы должны расти быстрее, чем остальной мир. Должны опережать другие страны и в темпах роста, и в качестве товаров и услуг, и в уровне образования, науки, культуры. Это – вопрос нашего экономического выживания. Вопрос – достойного места России в изменившихся международных условиях.

Понимаю, это – крайне трудная задача. Но решить её мы можем. И решить её мы можем только сами».

Перечислите цели и задачи послания Президента России. 2. Какие этапы развития страны выделяет в своём послании Президент России? 3. Что такое реальные доходы? Чем они отличаются от номинальных доходов?

2. Прочитайте отрывок из Послания Президента Российской Федерации Д. Медведева Федеральному собранию (22 декабря 2011 г.). Выполните задания и ответьте на вопросы.

«России нужна демократия, а не хаос, нужна вера в будущее и справедливость. То, что общество меняется, а граждане всё активнее высказывают свою позицию и предъявляют законные требования к власти, – это хороший признак, это признак взросления нашей демократии... Я назову главное, что нам удалось сделать в этих непростых условиях, каковы основные итоги.

1. Мы успешно преодолели наиболее сложный период экономических потрясений и вернулись к докризисным показателям развития...

2. Мы полностью обеспечили реализацию демографических программ, что стало одним из факторов стабилизации численности населения...

3. Ключевой темой моего предыдущего Послания была политика в области материнства и детства. И здесь уже многое сделано. К концу этого года в стране будет 23 перинатальных центра. Мы направили немалые дополнительные ресурсы на развитие педиатрической службы. Диспансеризация школьников теперь будет проводиться на протяжении всего периода обучения. В школьные программы введён ещё один час занятий физкультурой. Принят закон, который позволяет использовать материнский капитал и для строительства жилья собственными силами.

В 38 субъектах Федерации решено выплачивать региональный материнский капитал, о чём я говорил в этом зале ровно год назад...

4. На самом пике экономического кризиса я инициировал поворот в стратегии развития России – модернизацию нашей экономики...

5. Проведённая модернизация политической системы сделала её эффективнее... Да, мы повысили качество народного представительства, стимулировали развитие политической конкуренции. За несколько последних лет выросла роль партий в жизни страны...

...Считаю, что работа по обновлению экономики, обновлению всей жизни нашего общества должна быть главной задачей тех, кто будет управлять государством в последующие годы».

1. Дайте оценку результатам политического, экономического и социального развития России, обозначенным в выступлении Д. Медведева.

2. Какие направления развития выделены в качестве главных и приоритетных? Предположите почему.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №22. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Работа с историческими источниками.

Цели:

- проанализировать процессы глобализации;
- выявить положительные и негативные черты глобализации;
- охарактеризовать науку и культуру России в конце XX – начале XXI вв.;
- охарактеризовать роль религии в современном российском обществе.

Вопросы и задания

1. Докажите, что нашей стране в 2000-е гг. удалось восстановить лидирующие позиции в международных отношениях. Что позволило России восстановить свои международные позиции?

2. Какие этапы в отношениях между Россией и США можно выделить в период 2000-2022 гг.? Какие события были рубежными, отделявшими один этап от другого?

3. Выделите три существенные причины осложнений отношений между Россией и странами Запада в 2010-е гг.

4. Покажите на карте страны, которые стали членами НАТО в 2004-2023 гг. Какие из этих стран граничат с Россией? Дайте оценку процессу расширения НАТО с точки зрения национальных интересов и безопасности России.

5. Какова роль России на постсоветском пространстве? Как она менялась в 1990-2020-е гг.?

6. С помощью дополнительных источников информации выясните, в каких миротворческих миссиях принимала участие Россия в 2000-2020-х гг. На карте покажите районы, в которых действовали российские миротворческие миссии.

7. Сформулируйте причины (не менее трёх) усиления внимания России к восточному направлению внешней политики в 2000-2020-е гг. Какие цели преследовала Россия на этом направлении? Каких успехов ей удалось достичь?

8. Почему Россия активно включилась в борьбу с международным терроризмом в 2000-2010-е гг.? В каких именно событиях это выразилось? Какие последствия эти действия имеют для международного статуса России в мире?

9. Охарактеризуйте отношения России со странами исламского Востока. Какие цели и задачи стояли перед Россией на этом направлении? С какими государствами на этом направлении у нашей страны налажено наиболее тесное сотрудничество? В чём оно проявляется?

10. Что такое «Большая двадцатка»? Почему в современном мире вектор сместился от «Большой семёрки» к данной организации? Покажите на

карте территории стран – участниц этого объединения. Какие цели ставит это объединение? С помощью дополнительных источников информации выясните, какие государства выразили желание стать участниками этого объединения.

11. Какие интеграционные процессы с участием России происходили на постсоветском пространстве? Какую роль в них играет наша страна?

12. Систематизируйте информацию о целях, об основных событиях и итогах реализации внешнеполитического курса России в 2000-х – начале 2020-х гг. таблице в тетради.

13. С помощью дополнительных источников информации подготовьте сообщение о двусторонних отношениях России с одной из зарубежных стран (по своему выбору) в 2000-2020-е гг. В сообщении отразите основные направления сотрудничества, частоту двусторонних контактов и пр. Оцените перспективы двустороннего сотрудничества.

14. Проведите дискуссию на тему «Как и почему изменились место и роль Российской Федерации в международных отношениях в 2000-2020-е гг.?».

15. С какими внешнеполитическими вызовами сталкивается Россия? Как она их преодолевает?

16. К каким международным организациям присоединилась Россия в 2000-2007 гг.? Какие страны были партнёрами нашей страны в этих организациях?

17. Докажите, что в 2008-2022гг. международный авторитет нашей страны вырос.

Работа с хронологией

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите в тетради цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) вступление в силу договора о создании ЕАЭС
- 2) операция по принуждению Грузии к миру
- 3) вступление России в ВТО
- 4) создание Шанхайской организации сотрудничества
- 5) вступление в НАТО Болгарии, Латвии, Литвы, Румынии, Словакии, Словении, Эстонии

Работа с понятиями

Раскройте смысл понятий «Большая двадцатка», БРИКС, Единое экономическое пространство (ЕЭП), Евразийский экономический союз (ЕАЭС), «Сила Сибири», «Турецкий поток», Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), ВТО.

Работаем с ИСТОЧНИКОМ

1. Прочитайте отрывок из выступления В. Путина в Мюнхене на конференции по вопросам безопасности (10 февраля 2007 г.). Ответьте на вопросы.

«...История человечества, конечно, знает и периоды однополярного состояния и стремления к мировому господству. Чего только не было в истории человечества. Однако, что же такое однополярный мир? Как бы ни украшали этот термин, он в конечном итоге означает на практике только одно: это один центр власти, один центр силы, один центр принятия решения.

Это мир одного хозяина, одного суверена. И это в конечном итоге губительно не только для всех, кто находится в рамках этой системы, но и для самого суверена, потому что разрушает его изнутри.

И это ничего общего не имеет, конечно, с демократией. Потому что демократия – это, как известно, власть большинства, при учёте интересов и мнений меньшинства. <...>

Россия – страна с более чем тысячелетней историей, и практически всегда она пользовалась привилегией проводить независимую внешнюю политику.

Мы не собираемся изменять этой традиции и сегодня. Вместе с тем мы хорошо видим, как изменился мир, реалистично оцениваем свои собственные возможности и свой собственный потенциал. И конечно, нам бы также хотелось иметь дело с ответственными и тоже самостоятельными партнёрами, с которыми мы вместе могли бы работать над строительством справедливого и демократического мироустройства, обеспечивая в нём безопасность и процветание не для избранных, а для всех».

Какие проблемы геополитики обозначены в выступлении В. Путина? 2. В чём опасность, по мнению автора, однополярного мира? Почему в современных условиях такой мир невозможен? 3. Как В. Путин видит роль России в системе международных отношений?

2. Из Концепции внешней политики Российской Федерации. 2023 г.

«Рассматривая укрепление России в качестве одного из ведущих центров развития современного мира, считая её самостоятельную внешнюю политику угрозой западной гегемонии, Соединённые Штаты Америки (США) и их сателлиты использовали принятые Российской Федерацией меры по защите своих жизненно важных интересов на украинском направлении как предлог для обострения многолетней антироссийской политики и развязали гибридную войну нового типа. Она направлена на всемерное ослабление России, включая подрыв её созидательной цивилизационной роли, силовых, экономических и технологических возможностей, ограничение её суверенитета во внешней и внутренней политике, разрушение территориальной целостности».

1. На что, согласно Концепции внешней политики Российской Федерации, направлена деятельность США и их союзников?

Список использованных источников

1. История России, 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник/А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров; под общ. ред. В.Р. Мединского. -Москва: Просвещение,2023.-272с.

2. История России, 1946 год- начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник/А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров; под общ. ред. В.Р. Мединского. -Москва: Просвещение,2023.-2708 с.

3. История России, 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, Торкунов А.В. -Москва: Просвещение, 2023. -496с.

4. История России, 1945 год- начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, Торкунов А.В. - Москва: Просвещение, 2023. -448с.

5. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 12 –е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с.

САЛПАГАРОВА Мадина Ильясовна

ИСТОРИЯ

Практикум для обучающихся 1 курса по
специальности 33.02.01 Фармация

Корректор Чагова О.Х.
Редактор Чагова О.Х.

Сдано в набор 16.05.2024 г.
Формат 60x84/16
Бумага офсетная
Печать офсетная
Усл. Печать 4,65
Заказ № 4881
Тираж 100 экз.

Оригинал – макет подготовлен
В Библиотечно-издательском центре СКГА
369000, г. Черкесск, ул. Ставропольская, 36