

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Проректор по научной работе,  
информационизации и  
сотрудничеству  
и международному

О.И. Алиев

20<sup>25</sup> г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

Скотоводство

---

Группа научных специальностей: **4.2. Зоотехния и ветеринария**

Научная специальность: **4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства**

Нормативный срок освоения: **4 года**

Форма обучения: **очная**

г. Черкесск, 2025 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 3  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....   | 3  |
| 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 3  |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 4  |
| 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ .....   | 4  |
| 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 4  |
| 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля ....                       | 4  |
| 4.2.2. Лекционный курс .....  | 6  |
| 4.2.3. Лабораторный практикум.....  | 7  |
| 4.2.4. Практические занятия.....  | 7  |
| 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.....   | 8  |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... | 9  |
| 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....   | 15 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                    | 15 |
| 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....  | 15 |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....                          | 16 |
| 7.3. Информационные технологии .....  | 17 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 17 |
| 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий .....                          | 17 |
| 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся .....                           | 19 |
| 8.3. Требования к специализированному оборудованию .....  | 19 |
| 9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....   | 20 |
| Приложение 1 .....  | 21 |
| ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....   | 21 |
| Приложение 2.....   | 39 |
| Аннотация дисциплины .....  | 39 |

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Целью освоения дисциплины «Скотоводство» по научной специальности 4.2.4.**

Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства, является изучение биологических и хозяйственных особенностей крупного рогатого скота, закономерностей формирования их племенных и продуктивных качеств, акклиматизации и адаптации импортных пород и линий; разработка методов повышения продуктивных и воспроизводительных качеств, комплексная оценка и ранняя диагностика методов воспроизводства, выращивание молодняка, содержание и кормление в условиях различных технологий и при различных формах хозяйствования; методы прогнозирования продуктивности.

### **1.2 Задачами дисциплины является:**

- освоение современных методов и приемов селекции для ускоренного создания высокопродуктивных популяций и стад молочного и мясного скота, разработки программ разведения разных пород крупного рогатого скота;
- приобретение навыков создания высокопродуктивных стад с использованием отечественного и мирового генофонда классических и новых пород и породных типов, повышению общей культуры ведения отрасли скотоводства, методологию их создания.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Скотоводство» включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на достижение следующих результатов, предусмотренных программой подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с научной специальностью.

| <b>Результаты обучения по программе аспирантуры<br/>(Результаты освоения дисциплин (модулей))</b>   | <b>должен знать</b> | <b>должен уметь</b>  | <b>должен владеть</b>  |  |
|---|---------------------|--|--|--|
| РД-5. Способность вести учет продуктивности разных видов животных, проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей, утвержденную учетно-отчетную документацию структурного | вести               | - состояние скотоводства и технологии производства молока и говядины;<br>- происхождение и эволюцию крупного рогатого скота;<br>- методы оценки продуктивности животных;<br>- методы | использовать факторы кормления и содержания скота для формирования продуктивности;<br>- организовать зоотехнический учет;<br>- планировать производство молока и говядины;<br>- организовать технологический | селекции, кормления и содержания крупного рогатого скота;<br>- воспроизводства стада и выращивания молодняка;<br>- правильной эксплуатации животных. |

| <b>Результаты обучения по программе аспирантуры<br/>(Результаты освоения дисциплин (модулей))</b> | <b>должен знать</b>          | <b>должен уметь</b>   | <b>должен владеть</b> |
|---|------------------------------|---|-----------------------|
| подразделения предприятий отрасли   | разведения и селекции скота. | процесс выращивания ремонтного молодняка и воспроизводства стада. |                       |

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ**

#### **Очная форма обучения**

| <b>Вид учебной работы</b>                                | <b>Всего часов</b>                | <b>Семестры</b> |              |
|--|-----------------------------------|-----------------|--------------|
|  |                                   | <b>№ 2</b>      | <b>часов</b> |
| 1  | 2                                 | 3               |              |
| <b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>              | <b>36</b>                         | <b>36</b>       |              |
| В том числе:   |                                   |                 |              |
| Лекции (Л)   | 18                                | 18              |              |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)                  | 18                                | 18              |              |
| Лабораторные работы (ЛР)                                 | -                                 | -               |              |
| <b>Контактная внеаудиторная работа</b>                   | <b>1,7</b>                        | <b>1,7</b>      |              |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b> | <b>34</b>                         | <b>34</b>       |              |
| Работа с книжными источниками                            | 12                                | 12              |              |
| Работа с электронными источниками                        | 6                                 | 6               |              |
| Подготовка доклада                                       | 8                                 | 8               |              |
| Подготовка к тестированию                                | 4                                 | 4               |              |
| Подготовка презентации                                   | 4                                 | 4               |              |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                          | зачет (3),<br><b>в том числе:</b> | <b>0,3</b>      | <b>0,3</b>   |
|  | Прием зачета, час.                | 0,3             | 0,3          |
| <b>Итого: Общая трудоемкость</b>                         | <b>Часов</b>                      | <b>72</b>       | <b>72</b>    |
|  | <b>Зачетных единиц</b>            | <b>2</b>        | <b>2</b>     |

### **4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля**

#### **Очная форма обучения**

| №<br>пп | Наименование<br>темы дисциплины   | Виды учебной деятельности,<br>включая самостоятельную работу<br>обучающихся (в часах) |    |    |     |       | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации |
|---------|---|---|----|----|-----|-------|---|
|         |   | Лекции  | ПЗ | ЛР | СРО | Всего |   |
| 1       | Биологические особенности крупного рогатого скота                       | 2   | 2  | -  | 4   | 8     | проведение собеседования творческие задания по разделу                      |
| 2       | Племенная работа в скотоводстве   | 2   | 2  | -  | 4   | 8     | проводение собеседования, творческие задания по разделу                     |
| 3       | Воспроизводство крупного рогатого скота                                 | 2   | 2  | -  | 4   | 8     | проводение собеседования творческие задания по разделу                      |
| 4       | Технологии содержания молочного скота                                   | 2   | 2  | -  | 4   | 8     | проводение собеседования творческие задания по разделу                      |
| 5       | Кормление коров молочных пород в зависимости от стадий лактаций         | 2   | 2  | -  | 4   | 8     | проводение собеседования творческие задания по разделу                      |
| 6       | Молочная продуктивность коров и факторы на нее влияющие                 | 2   | 2  | -  | 4   | 8     | проводение собеседования, творческие задания по разделу                     |
| 7       | Мясная продуктивность крупного рогатого скота и факторы на нее влияющие | 2   | 2  | -  | 4   | 8     | проводение собеседования, творческие задания по разделу                     |
| 8       | Технологии производства молока и говядины                               | 2   | 2  | -  | 4   | 8     | проводение собеседования творческие задания по разделу                      |
| 9       | Бонитировка крупного рогатого скота                                     | 2   | 2  | -  | 2   | 6     | проводение собеседования, творческие задания по разделу                     |

| №<br>п/п     | Наименование<br>темы дисциплины            | Виды учебной деятельности,<br>включая самостоятельную работу<br>обучающихся (в часах) |    |    |     |       | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации |
|--------------|--|---|----|----|-----|-------|---|
|              |  | Лекции  | ПЗ | ЛР | СРО | Всего |   |
|              | <b>Контактная<br/>внеаудиторная работа</b> |   |    |    |     | 1,7   |   |
|              | <b>Промежуточная<br/>аттестация</b>        |   |    |    |     | 0,3   | зачет   |
| <b>Итого</b> |  | 18  | 18 |    | 34  | 72    |   |

#### 4.2.2. Лекционный курс

| № п/п | Наименование<br>темы лекции  | Содержание лекции   | Всего<br>часов |
|-------|--|---|----------------|
|       |  |   | ОФО            |
| 1     | 2  | 3   | 4              |
| 1.    | 1.Биологические особенности крупного рогатого скота                | Происхождение крупного рогатого скота. Понятие о конституции, экстерьере и интерьере крупного рогатого скота. Биологические особенности крупного рогатого скота.<br>Биологические особенности крупного рогатого скота, как объекта селекции. Признаки, по которым производится оценка скота. Число признаков и эффективность отбора | 2              |
| 2.    | 2. Племенная работа в скотоводстве                                 | Задачи племенной работы и ее особенности в условиях интенсификации производства. Отбор и подбор по основным селекционным признакам. Формы и организация селекционно-племенной работы в племенных и промышленных хозяйствах.   | 4              |
| 3.    | 3. Воспроизводство крупного рогатого скота                         | Биологические особенности размножения крупного рогатого скота. Критерии оценки воспроизводительных способностей крупного рогатого скота.  | 2              |
| 4.    | 4. Кормление коров молочных пород в зависимости от стадий лактации | Особенности составления рационов для дойных коров, в зависимости от стадии лактации.  | 2              |
| 5.    | 5. Молочная продуктивность коров и факторы на нее влияющие         | Влияние генетических и паратипических факторов на молочную продуктивность крупного рогатого скота.  | 2              |
| 6.    | 6. Мясная продуктивность крупного рогатого скота                   | Мясная продуктивность крупного рогатого скота и факторы на нее влияющие. Методы повышения мясной  | 2              |

|       |  |   |    |
|-------|--|---|----|
|       | скота и факторы на нее влияющие              | продуктивности.   |    |
| 7.    | 7. Технологии производства молока и говядины | Технология производства молока на промышленной основе.<br>Технология производства говядины в специализированном мясном скотоводстве | 2  |
| 8.    | 8. Бонитировка крупного рогатого скота       | Бонитировка крупного рогатого скота. Компьютерные технологии, применяемые в скотоводстве  | 2  |
| Итого |  |   | 18 |

**4.2.3. Лабораторный практикум**  
*- не предусмотрен.*

#### **4.2.4. Практические занятия**

| №<br>п/п | Наименование<br>практического<br>занятия                           | Содержание<br>практического занятия   | Всего<br>часов |
|----------|--|---|----------------|
|          |  |   | ОФО            |
| 1        | 2  | 3   | 4              |
| 1.       | 1.Биологические особенности крупного рогатого скота                | Происхождение крупного рогатого скота. Понятие о конституции, экстерьере и интерьере крупного рогатого скота. Биологические особенности крупного рогатого скота.<br>Биологические особенности крупного рогатого скота, как объекта селекции. Признаки, по которым производится оценка скота. Число признаков и эффективность отбора | 2              |
| 2.       | 2. Племенная работа в скотоводстве                                 | Задачи племенной работы и ее особенности в условиях интенсификации производства. Отбор и подбор по основным селекционным признакам. Формы и организация селекционно-племенной работы в племенных и промышленных хозяйствах.   | 4              |
| 3.       | 3. Воспроизводство крупного рогатого скота                         | Биологические особенности размножения крупного рогатого скота. Критерии оценки воспроизводительных способностей крупного рогатого скота.  | 2              |
| 4.       | 4. Кормление коров молочных пород в зависимости от стадий лактации | Особенности составления рационов для дойных коров, в зависимости от стадии лактации.  | 2              |
| 5        | 5. Молочная продуктивность коров и факторы на нее влияющие         | Влияние генетических и паратипических факторов на молочную продуктивность крупного рогатого скота.  | 2              |
| 6        | 6. Мясная  | Мясная продуктивность крупного рогатого скота   | 2              |

|       |  |   |    |
|-------|--|---|----|
|       | продуктивность крупного рогатого скота и факторы на нее влияющие | и факторы на нее влияющие. Методы повышения мясной продуктивности.  |    |
| 7     | 7. Технологии производства молока и говядины                     | Технология производства молока на промышленной основе.<br>Технология производства говядины в специализированном мясном скотоводстве | 2  |
| 8     | 8. Бонитировка крупного рогатого скота                           | Бонитировка крупного рогатого скота.<br>Компьютерные технологии, применяемые в скотоводстве   | 2  |
| Итого |  |   | 18 |

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

##### Очная форма обучения

| №<br>п/п | №<br>семестра | Наименование раздела<br>учебной дисциплины<br>(модуля)  | Виды СРО   | Всего<br>часов |
|----------|---------------|---|--|----------------|
| 1.       | 2             | <i>Биологические особенности крупного рогатого скота</i><br><br>Происхождение и классификация домашнего скота. Карниологические типы. Виды крупного рогатого скота.               | Работа с книжными источниками<br>Работа с электронными источниками<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Составление презентации | 4              |
| 2.       |               | <i>Племенная работа в скотоводстве</i><br><br>Выбор быка-производителя. Оценка быков-производителей по качеству потомства. Общее значение быка-производителя для улучшения стада. | Работа с книжными источниками<br>Работа с электронными источниками<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Составление презентации | 4              |
| 3.       |               | <i>Воспроизводство крупного рогатого скота</i><br><br>Проблемы адаптации импортных коров на мегафермах нового поколения.  | Работа с книжными источниками<br>Работа с электронными источниками<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Составление презентации | 4              |
| 4.       |               | <i>Технологии содержания</i>  | Работа с книжными источниками  | 4              |

| <b>№<br/>п/п</b>       | <b>№<br/>семестра</b> | <b>Наименование раздела<br/>учебной дисциплины<br/>(модуля)</b>   | <b>Виды СРО</b>  | <b>Всего<br/>часов</b> |
|------------------------|-----------------------|---|--|------------------------|
|                        | 5.                    | молочного скота<br><br>Рассчитать годовой оборот стада на ферме с заданным поголовьем.  | Работа с электронными источниками<br><br>Подготовка доклада<br><br>Подготовка к тестированию<br><br>Составление презентации                                      |                        |
| 5.                     |                       | <i>Кормление коров молочных пород в зависимости от стадий лактаций</i><br><br>Основные породы крупного рогатого скота молочного направления продуктивности. | Работа с книжными источниками<br><br>Работа с электронными источниками<br><br>Подготовка доклада<br><br>Подготовка к тестированию<br><br>Составление презентации | 4                      |
| 6.                     |                       | <i>Молочная продуктивность коров и факторы на нее влияющие</i><br><br>Основные породы крупного рогатого скота мясного направления продуктивности            | Работа с книжными источниками<br><br>Работа с электронными источниками<br><br>Подготовка доклада<br><br>Подготовка к тестированию<br><br>Составление презентации | 4                      |
| 7.                     |                       | <i>Мясная продуктивность крупного рогатого скота и факторы на нее влияющие</i><br><br>Породы двойного направления продуктивности.                           | Работа с книжными источниками<br><br>Работа с электронными источниками<br><br>Подготовка доклада<br><br>Подготовка к тестированию<br><br>Составление презентации | 4                      |
| 8.                     |                       | <i>Технологии производства молока и говядины</i><br><br>Учет продуктивности по показателям качества молока и его технологическим свойствам.                 | Работа с книжными источниками<br><br>Работа с электронными источниками<br><br>Подготовка доклада<br><br>Подготовка к тестированию<br><br>Составление презентации | 4                      |
| 9.                     |                       | <i>Бонитировка крупного рогатого скота</i><br><br>Экономические условия для развития молочного и мясного скотоводства.                                      | Работа с книжными источниками<br><br>Работа с электронными источниками<br><br>Подготовка доклада<br><br>Подготовка к тестированию<br><br>Составление презентации | 2                      |
| Итого часов в семестре |                       |   |  | 34                     |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция (от лат. *lectio*) – это систематическое, последовательное, монологическое

устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для высшей школы, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана.

Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в высшем учебном заведении. Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал.

Особое значение лекции состоит в том, что знакомит обучающихся с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы. Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысливания и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление обучающегося и закладывает основы научного исследования.

Лекционное занятие преследует 5 основных дидактических целей:

- Информационную (сообщение новых знаний);
- Развивающую (систематизацию и обобщение накопленных знаний);
- Воспитывающую (формирование взглядов, убеждений, мировоззрения);
- Стимулирующую (развитие познавательных и профессиональных интересов);
- Координирующую с другими видами занятий

Каждой лекции отводится конкретное место в системе учебных занятий по курсу, а работа с лекционным материалом является одной из форм самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося. В зависимости от дидактических целей выделяют на несколько типов лекций, которые различаются по строению, приемам изложения материала, характеру обобщений и выводов.

Современная лекция должна отвечать целому ряду требований. Лекция должна:

- быть актуальной (тема должна соответствовать требованиям учебной программы и целям обучения);
  - иметь социально-экономическую и профессиональную направленность;
  - быть конструктивной (иметь тесную связь с практикой, с будущим профилем);
  - быть научной (содержать новейшую информацию по рассматриваемой теме, учитывать отечественный и зарубежный опыт, соответствовать регламентирующим документам);
- развивать умение анализировать, критически относиться к тем или иным научным фактам, методам, оценивать их с различных позиций;
- стимулировать развитие творческих способностей;
- отвечать требованиям государственного стандарта

#### *Логико-педагогическая структура лекции.*

Отдельные части лекции тщательно планируются и, как правило, состоят из 3 частей:

1 часть – вводная или вступление. Называется тема, формулируются цели, задачи,дается краткая характеристика проблемы, перечисляется литература, устанавливается связь с предыдущими занятиями, другими дисциплинами и практической деятельностью. Нередко тут же дается план лекции.

2 часть – основная или изложение материала лекции. Логически последовательно и конкретно разбираются факты, приводится нужная информация, анализируется сложившийся опыт, дается, где нужно, историческая справка, дается оценка сложившейся практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В основной части последовательность изложения может быть двоякой. При использовании индуктивного метода (от частного к общему) преподаватель начинает лекцию с рассказа,

наблюдения, а затем вскрывает причинно-следственную связь и приводит обучающихся к правильным выводам. При использовании дедуктивного метода (от общего к частному), сначала дается общее положение, а затем оно всесторонне обосновывается.

З часть – заключение. Лаконично, доходчиво обобщается самое существенное, формулируются основные выводы, показывается применение изученных теоретических положений на практике, перспективы развития вопроса, даются указания к дальнейшей самостоятельной работе, методические советы, ответы на вопросы обучающихся.

Для повышения эффективности лекций важно выявить их типологию, особенности структуры, этапы подготовки и методику чтения каждого типа.

#### Виды лекций:

1. Водная лекция имеет ряд особенностей. Во-первых, этот тип лекции не предполагает рассмотрение всех вопросов, касающихся данной темы. Преподаватель отбирает основные моменты, которые позволяют студенту лучше усвоить материал. Вторая особенность вводной лекции – проблемное раскрытие темы. Этим достигается необходимая глубина рассмотрения основных вопросов и целенаправленное внимание обучающихся при слушании лекции, формирование у них проблемного мышления. Цель вводной лекции – «ввести» в научную дисциплину, помогает понять ее предмет, методология и т.д.

2. Обзорная лекция носит характер повествования, которое сочетается с анализом и обобщениями. Главным в обзорной лекции является отбор и группировка материала с тем, чтобы подготовить обучающегося к восприятию закономерностей, освещаемых в данной лекции.

3. Задача обобщающей лекции состоит в систематизации и обобщении широкого круга знаний, полученных обучающимися в процессе изучения конкретной темы. В данном случае преподаватель имеет возможность ссылаться на известные обучающимся факты и события и раскрывать соответствующие закономерности. Основное требование к обобщающей лекции, как и к обзорной, – проблемность ее содержания. Проблемы, рассматриваемые в данном типе лекции, являются ее логической основой.

Выделяют и другие формы лекций: лекция-беседа («диалог с аудиторией»), лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция.

Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка обучающихся к сознательному восприятию преподаваемого материала. При подготовке обучающегося к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательно-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы).

**Подготовка к лекции** мобилизует обучающегося на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Лекция – это один из видов устной речи, когда студент должен воспринимать на слух излагаемый материал. Внимательно слушающий студент напряженно работает – анализирует излагаемый материал, выделяет главное, обобщает с ранее полученной информацией и кратко записывает. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала.

Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом. Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией

является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.

## **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям**

*- не предусмотрены*

## **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

### **Подготовка к практическим занятиям**

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

### **Структура практического занятия**

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада - представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам.

Примерная продолжительность - до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Обучающиеся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

#### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

##### **ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ**

###### **Работа с литературными источниками и интернет ресурсами**

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

###### **Подготовка презентации и доклада**

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осозаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

### **Структура выступления**

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

### **Промежуточная аттестация**

По итогам 3 семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной или письменной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам зачета выставляется оценка (в зависимости от установленного в Положении о текущей и итоговой аттестации ВУЗа).

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

| <b>Вид занятия<br/>(лекционное,<br/>практическое,<br/>лабораторное)</b> | <b>Тема занятия</b>  | <b>Интерактивная<br/>форма</b> | <b>Объем, ауд.<br/>часов/в том<br/>числе в<br/>интерактивно<br/>й форме</b> |
|---|--|--------------------------------|---|
| Практическое  | Анализ уровня племенной<br>работы в ведущих<br>хозяйствах края                       | Разбор конкретных<br>ситуаций  | 2   |
| Практическое  | Определение комплексного<br>класса коров молочного<br>направления<br>продуктивности. | Мастер-класс                   | 2   |
| Практическое  | Определение качественных<br>показателей молока на<br>анализаторе Клевер-1М.          | Мастер класс                   | 2   |

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература**

1. Жигачев, А. И. Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии : учебник для вузов / А. И. Жигачев ; под редакцией Д. Р. Архиповой. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2024. — 408 с. — ISBN 978-5-906371-01-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144469.html>

2. Мохов Б.П. Скотоводство : учебное пособие / Мохов Б.П., Шаронин А.Н., Наумова В.В.. — Ульяновск : Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия им. П.А. Столыпина, 2023. — 264 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149953.htm>
3. Шевхужев, А. Ф. Мясное скотоводство и производство говядины / А. Ф. Шевхужев, Г. П. Легошин. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 355 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18945.html>

### **Дополнительная литература**

- 1.Шевхужев, А. Ф. Молочное скотоводство Северного Кавказа : монография / А. Ф. Шевхужев, М. Б. Улимбашев. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 274 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18946.html>
2. Технологический регламент высокопродуктивного молочного скотоводства : учебное пособие / А. Ю. Медведев, В. С. Линник, А. М. Ермаков [и др.]. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-7890-1780-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118105.html>

### **Методические материалы**

Тулемисова, Ж. К. Методическое пособие по разделу «Продукты биотехнологии» / Ж. К. Тулемисова, Г. Т. Касенова, Б. Музапбаров. — Алматы : Нур-Принт, 2014. — 40 с. — ISBN 978-601-241-126-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67098.htm>

### **7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://window.edu.ru>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;  
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;  
<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.  
<http://www.rfbr.ru/lib> Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований РФФИ )

### 7.3. Информационные технологии

| Лицензионное программное обеспечение      |  | Реквизиты лицензий/ договоров   |
|---|--|---|
| MS Office 2003, 2007, 2010, 2013          |  | Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073<br>Лицензия бессрочная |
| Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite   |  | Лицензионный сертификат<br>Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025  |
| Консультант Плюс                          |  | Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.  |
| Цифровой образовательный ресурс IPR SMART |  | Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.   |
| Бесплатное ПО                             |  |   |
| Sumatra PDF, 7-Zip                        |  |   |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья                            |
|---|--|---|
| Учебная аудитория дл проведения занятий лекционного типа Ауд. № 434       | Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:<br>Настенный экран – 1шт.<br>Проектор– 1 шт.<br>Системный блок– 1шт.<br>Монитор– 1шт.<br>Специализированная мебель:<br>Доска ученическая – 1 шт.<br>Стол двухтумбовый – 1 шт.<br>Стол ученический – 13 шт.<br>Стул мягкий – 1 шт.<br>Стул ученический- 26 шт.<br>Кафедра<br>Шкаф металлический – 1 шт.<br>Шкаф – 1 шт.<br>Шкафы-стеллажи – 3 шт.<br>Вешалка для одежды – 2 шт. | Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,               | Специализированная мебель:<br>Доска ученическая – 1 шт.<br>Стол однотумбовый – 1 шт.<br>Стол ученический – 24 шт.  | Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Ауд. № 434   | Стул мягкий – 1 шт.<br>Стул ученический- 48 шт.<br>Шкаф металлический – 1 шт.<br>Шкаф – 1 шт.<br>Шкафы-стеллажи – 3 шт.<br>Вешалка для одежды – 2 шт.<br>Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:<br>Настенный экран – 1шт.<br>Проектор– 1 шт.<br>Системный блок– 1шт.<br>Монитор– 1шт.  | дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок   |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Ауд. № 434 | Специализированная мебель:<br>Доска ученическая – 1 шт.<br>Стол двухтумбовый – 1 шт.<br>Стол ученический – 13 шт.<br>Стул мягкий – 1 шт.<br>Стул ученический- 26 шт.<br>Кафедра<br>Шкаф металлический – 1 шт.<br>Шкаф – 1 шт.<br>Шкафы-стеллажи – 3 шт.<br>Вешалка для одежды – 2 шт.<br>Лабораторное оборудование:<br>Весы аналитические, лабораторные - 2 шт.<br>Дозиметры – 2 шт.<br>Психрометр М-34М – 1шт.<br>Фотометр – 1 шт.<br>Микроскопы разных модификаций – 3 шт.<br>Газоанализатор АМ-СУГ -2 – 1 шт.<br>Гигрометры – 2шт.<br>Эксикаторы – 2 шт.<br>Психометры аспирационные М-34М – 3 шт.<br>Барометр – 1 шт.<br>Весы лабораторные – 1 шт.<br>Весы лабораторные ВЛР – 200 – 1 шт.<br>Баня комбинированная, лабораторная – 1 шт.<br>Термометр – 1 шт.<br>Колбы разные, пробирки<br>Учебные стенды | Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок |
| Библиотечно-издательский центр<br><br>Отдел обслуживания печатными  | Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:<br>Экран настенный<br>Проектор<br>Ноутбук<br>Рабочие столы на 1 место – 21 шт.   | Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных                  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| изданиями<br>Ауд. № 1  | Стулья – 55 шт.  | маршей, площадок  |
| Библиотечно-издательский центр<br>Информационно - библиографический отдел<br>Ауд. № 8            | Специализированная мебель:<br>Рабочие столы на 1 место - 6 шт.<br>Стулья - 6 шт.<br>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГГТА»:<br>Персональный компьютер – 1шт.<br>Сканер<br>МФУ  | Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок |
| Библиотечно-издательский центр<br>Отдел<br>обслуживания<br>электронными<br>изданиями<br>Ауд. № 9 | Специализированная мебель:<br>рабочие столы на 1 место – 24 шт.<br>стулья – 24 шт.<br>Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:<br>интерактивная система - 1 шт.<br>Монитор– 20 шт.<br>Сетевой терминал Office Station -18 шт.<br>Персональный компьютер -3 шт.<br>МФУ – 1 шт.<br>МФУ– 1 шт.<br>Принтер – 1 шт. | Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок |

## **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

## **8.3. Требования к специализированному оборудованию**

- нет.

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Скотоводство»

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### Скотоводство

Планируемые результаты освоения

| Шифр результата | Содержание результата  |
|-----------------|--|
| РД-5            | Способность вести учет продуктивности разных видов животных, проводить зоотехническую оценку животных основанную на знании их биологических особенностей, вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятий отрасли |

### **4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине**

#### **Вопросы для устного опроса по дисциплине «Скотоводство»**

1. Происхождение крупного рогатого скота.
2. Понятие о конституции, экстерьере и интерьере крупного рогатого скота.
3. Биологические особенности крупного рогатого скота, как объекта селекции.
4. Признаки, по которым проводится оценка скота.
5. Число признаков и эффективность отбора.
6. Задачи племенной работы и ее особенности в условиях интенсификации производства.
7. Отбор и подбор по основным признакам.
8. Формы и организация селекционно-племенной работы в племенных и промышленных хозяйствах.
9. Бонитировка молочного скота.
10. Критерии воспроизводительных способностей крупного рогатого скота.
11. Структура стада, ее значение и особенности в хозяйствах различной специализации.
12. Биологические особенности размножения крупного рогатого скота.
13. Зоотехнические мероприятия по борьбе с яловостью.
14. Как определяется молочность коров мясных пород?
15. Какие промеры наиболее характеризуют мясную продуктивность
16. Как влияет уровень кормления на мясную продуктивность?
17. Назовите основные породы мясного скота.

#### **Темы для докладов по дисциплине «Скотоводство »**

1. Организация и проведение зимнее-стойлового содержания молочного скота.
2. Организация и проведение летнего содержания молочного скота.
3. Организация и проведение круглогодового стойлового содержания молочного скота.
4. Промышленная технология производства молока.
5. Выращивание ремонтных телок в молочном скотоводстве.
6. Технология производства говядины .
7. Организация и проведение нагула скота .
8. Промышленная технология производства говядины .
9. Выращивание молодняка молочных пород на мясо .

10. Выращивание телят в мясном скотоводстве .
11. Племенная работа в скотоводстве .
12. Фермерское хозяйство .
13. Поточно-цеховая технология производства молока.
14. Происхождение крупного рогатого скота, его биологические особенности и ближайшие сородичи.
15. Конституция, экстерьер и интерьер крупного рогатого скота. Методы его изучения.
16. Оценка морфологических и функциональных особенностей вымени и ее влияние на молочную продуктивность.
17. Молочная продуктивность крупного рогатого скота и факторы ее определяющие.
18. Мясная продуктивность крупного рогатого скота и факторы на нее влияющие.
19. Способы мечения животных их использование в скотоводстве.
20. Сравнительная характеристика различных пород крупного рогатого скота молочного направления.
21. Голштинская порода крупного рогатого скота и ее значение в мировом скотоводстве.
22. Сравнительная характеристика различных пород крупного рогатого скота мясного направления.
23. Черно-пестрая порода нашей страны. «Ленинградский тип» черно-пестрого скота.
24. Содержание жира и белка в молоке коров, способы их контроля. Пути повышения их содержания.
25. Особенности технологии производства молока припривязном содержании.
26. Айрширская порода. «Новоладожский тип».
27. Влияние кратности доения на молочную железу коровы и ее продуктивность.
28. Организация воспроизводства стада в скотоводстве. Структура стада в хозяйствах различной специализации.
29. Особенности технологии специализированного мясного скотоводства.
30. Технология производства говядины. Виды откорма скота.
31. Поведение крупного рогатого скота и его значение в современном скотоводстве.
32. Мероприятия, направленные на увеличение производства продукции скотоводства в России.
33. Методы разведения с-х животных и их применение в скотоводстве. Использование гетерозиса.
34. Наследуемость, изменчивость и повторяемость продуктивных и технологических качеств крупного рогатого скота.
35. Симментальская порода в России и пути ее совершенствования.
36. Механизация производственных процессов на молочных фермах.
37. Организация племенной работы в скотоводстве. Состояние племенного скотоводства.
38. Технология выращивания ремонтного молодняка крупного рогатого скота.
39. Оценка быков-производителей по качеству потомства в молочном и мясном скотоводстве.
40. Поточно-цеховая организация производства молока и воспроизведения стада.
41. Селекция крупного рогатого скота на пригодность к промышленной технологии.

**Вопросы к зачету по дисциплине  
«Скотоводство»**

1. Народнохозяйственное значение скотоводства.
2. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота.
3. Химический состав молока.
4. Факторы, влияющие на химический состав и пищевую ценность молока.
5. Морфологический и химический состав говядины.
6. Факторы, влияющие на мясную продуктивность крупного рогатого скота.
7. Черно-пестрая порода крупного рогатого скота.
8. Голштинская порода и её роль в повышении молочной продуктивности коров отечественных пород.
9. Ярославская порода.
10. Бестужевская порода.
11. Казахская белоголовая порода.
12. Герефордская порода крупного рогатого скота.
13. Межотельный период и половые циклы у крупного рогатого скота.
14. Раздой коров как метод повышения молочной продуктивности.
15. Характеристика показателей учета молочной продуктивности крупного рогатого скота.
16. Основные положения бонитировки крупного рогатого скота. Организация мероприятий, разрабатываемых на ее основе.
17. Понятие о технологических процессах производства продукции животноводства.
18. Подготовка кормов и технология кормления крупного рогатого скота.
19. Физиологическая и хозяйственная зрелость крупного рогатого скота.
20. Организация и технология откорма крупного рогатого скота.
21. Особенности выращивания молодняка в молочном и мясном скотоводстве.
22. Факторы, влияющие на молочную продуктивность крупного рогатого скота.
23. Технология производства молока на промышленных комплексах.
24. Технология производства говядины на промышленных комплексах.
25. Специализация и интенсификация молочного скотоводства.
26. Структура породы. Факторы, обуславливающие изменение пород.
27. Организация племенной работы в хозяйствах различных направлений.
28. Системообразующие факторы научно-технического прогресса в отрасли скотоводства.
29. Системы и способы содержания крупного рогатого скота.
30. Воспроизводство стада крупного рогатого скота.
31. Изучение биологических и хозяйственных особенностей крупного рогатого скота при различных условиях его использования.
32. Сравнительное породоиспытание, применительно к различным условиям использования крупного рогатого скота.
33. Изучение акклиматизации и адаптации импортных пород и линий крупного рогатого скота и разработка методов их эффективного использования.
34. Обоснование хозяйственно-биологических параметров оценки пригодности различных пород скота для производства продуктов животноводства.
35. Изучение особенностей и закономерностей формирования племенных и продуктивных качеств скота в условиях различных технологий.
36. Разработка методов комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных

качеств скота.

37. Разработка методов повышения продуктивных и воспроизводительных качеств скота.

38. Разработка методов повышения качества продукции скотоводства.

39. Совершенствование существующих и разработка новых методов выращивания молодняка крупного рогатого скота для различных условий их использования.

40. Совершенствование существующих и разработка новых методов воспроизводства и содержания крупного рогатого скота.

### **Критерии оценки:**

- «зачтено» выставляется обучающимся, если у него:

- Продвинутый уровень освоения:

• даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно;

• при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;

• ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;

• показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи иialectическом развитии;

- Углубленный уровень освоения:

• даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;

• при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов;

• ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

- Пороговый уровень освоения:

• даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования

• на уточняющие вопросы даны правильные ответы;

• при ответах не выделялось главное;

• ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;

• на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

- отметка «не зачтено» выставляется обучающимся, если:

• не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым пороговым уровнем освоения.

### **Комплект тестовых заданий**

по дисциплине: «Скотоводство»

1. Что такое «бонитировка» сельскохозяйственных животных?

А) Комплексная оценка животных по совокупности признаков,

распределение их по классам в соответствии с полученной оценкой;

Б) Оценка животных по удою за лактацию;

В) Оценка животных по жирномолочности за лактацию.

2. Что такое «племенное животное»?

- А) Сельскохозяйственное животное с достоверным происхождением и высокими продуктивными качествами, оцененное в установленном соответствующими органами государственной племенной службы порядке и предназначено для дальнейшего воспроизводства;
- Б) Высокопродуктивное сельскохозяйственное животное;
- В) Импортированное сельскохозяйственное животное.

3. Что такое «племенная работа»?

- А) Комплекс зоотехнических, селекционных и организационных мероприятий, направленных на получение высокопродуктивного племенного поголовья;
- Б) Оценка сельскохозяйственных животных по продуктивности;
- В) Оценка сельскохозяйственных животных по достоверности происхождения.

4. Что такое «племенная продукция (материал)»?

- А) Племенное животное, его семя и эмбрионы
- Б) Молочная продукция, полученная в племенном заводе или племенном репродукторе;
- В) Мясная продукция, полученная в племенном заводе или племенном репродукторе.

5. Что такое «продуктивность племенных животных»?

- А) Совокупность хозяйственно полезных признаков племенных животных, в том числе и качество получаемой от них продукции;
- Б) Жирномолочность племенных животных;
- В) Белковомолочность племенных животных.

6. Что такое «чистопородное разведение»?

- А) Метод разведения, при котором селекция осуществляется внутри породы в целях сохранения и улучшения продуктивных и племенных качеств;
- Б) Разведение животных чистых линий;
- В) Метод разведения, при котором селекция осуществляется в целях сохранения и улучшения продуктивных и племенных качеств.

7. Что такое «генофондная порода»?

- А) Группа редко встречающихся животных определенной породы, отличающихся генетико-селекционными особенностями и находящихся под угрозой исчезновения;
- Б) Группа животных определенной породы, отличающихся повышенными показателями продуктивности;
- В) Группа редко встречающихся животных определенной породы, отличающихся генетико-селекционными особенностями;

8. Что такое «государственная регистрация племенных животных»?

А) Учет сведений в государственной книге племенных животных и государственном племенном регистре в целях идентификации, определения происхождения и установления продуктивности;

Б) Регистрация индивидуального номера животного в программе «Селэкс-Россия»;

В) Регистрация племенных и продуктивных качеств животного в программе «Селэкс-Россия».

9. Что такое «государственная книга племенных животных»?

А) Свод данных о наиболее ценных в определенной породе племенных животных или о племенных стадах, полученных в результате чистопородного разведения племенных животных;

Б) Свод данных о высокопродуктивных животных или о племенных стадах;

В) Свод данных о наиболее ценных в определенной породе племенных животных или о племенных стадах, полученных в результате межпородного скрещивания.

10. Что такое «племенное свидетельство»?

А) Документ, подтверждающий происхождение, продуктивность и иные качества племенного животного, а также происхождение и качество семени или эмбриона;

Б) Документ, подтверждающий происхождение, продуктивность и иные качества племенного животного;

В) Документ, подтверждающий происхождение и качество семени или эмбриона животного;

11. Что такое «генетическая изменчивость»?

А) Изменчивость, обусловленная взаимодействием и различным проявлением генетических факторов;

Б) Изменчивость, обусловленная взаимодействием и различным проявлением внешних факторов;

В) Изменчивость, обусловленная взаимодействием и различным проявлением генетических и внешних факторов.

12. Что такое «генетический прогресс»?

А) Увеличение продуктивности животного, достигнутое вследствие изменения частоты генов путем селекции;

Б) Увеличение продуктивности, достигнутое вследствие модификационной изменчивости;

В) Изменение генетического состава популяции под влиянием селекции.

13. Что такое «генетическая аномалия»?

А) Морфофункциональные нарушения в организме, возникающие в результате генных и хромосомных мутаций.

Б) Аномалия развития половых органов

В) Совокупность отклонений от нормального развития.

14. Что такое «гетерогенный подбор»?

- А) Спаривание животных, при котором к определенному производителю подбираются несходные с ним матки;
- Б) Спаривание животных, при котором к определенному производителю подбираются сходные с ним матки;
- В) Спаривание животных, при котором к определенному производителю подбираются несходные с ним матки, с целью снижения генетического разнообразия в стаде.

15. Что такое «зоотехния», как наука?

- А) Наука о разведении, кормлении, содержании и использовании сельскохозяйственных животных;
- Б) Наука о разведении сельскохозяйственных животных;
- В) Наука о разведении, кормлении, содержании и использовании племенных животных.

16. Что такое «иммуногенетика»?

- А) Раздел генетики, изучающий наследственную обусловленность и закономерности иммунных реакций;
- Б) Раздел генетики, изучающий ненаследственную обусловленность и закономерность иммунных реакций;
- В) Раздел генетики, изучающий обусловленность и закономерности наследования признаков.

17. Что такое «индекс вымени»?

- А) Процентное отношение удоя передних четвертей вымени к общему удою;
- Б) Процентное отношение удоя задних четвертей вымени к общему удою;
- В) Процентное отношение удоя каждой четверти вымени к общему удою.

18. Что такое интенсивность селекции?

- А) Степень усиления отбора, выражаящаяся в превосходстве оставленных для воспроизведения животных над средними по популяции;
- Б) Повышение породно-продуктивных качеств сельскохозяйственных животных;
- В) Расчетный показатель, определяемый процентным отношением числа быков-улучшателей к их общему количеству.

19. Что такое «количественные признаки селекции»?

- А) Признаки, контролируемые суммарным действием большого числа генов;
- Б) Признаки, контролируемые действием одного гена;
- В) Признаки, контролируемые суммарным действием внешних факторов.

20. Что такое «коэффициент инбридинга»?
- А) Показатель интенсивности инбридинга, выражющийся в степени возрастания индивидуальной гомозиготности;
- Б) Показатель интенсивности инбридинга, выражющийся в степени возрастания индивидуальной гетерозиготности;
- В) Показатель интенсивности инбридинга, выражющийся в степени убывания индивидуальной гомозиготности;
21. Что такое «кроссбридинг»?
- А) Метод разведения животных на основе скрещивания по конкретным признакам линий, включая этапы инбридинга в пределах этих линий;
- Б) Разведение гомозиготных по одному или нескольким локусам особей;
- В) Разведение животных, находящихся в близком родстве, установленном по родословной.
22. Что такое «локус»?
- А) Место локализации определенного гена на генетической или цитологической карте хромосомы;
- Б) Форма состояния гена, локализованная в гомологичных хромосомах;
- В) Относительное количество аллелей определенного гена в популяции.
23. Что такое «модификационная изменчивость»?
- А) Изменения признаков организма, вызванные факторами внешней среды и не связанные с изменениями генотипа;
- Б) Изменения признаков организма, вызванные факторами внешней среды и связанные с изменениями генотипа;
- В) Изменения признаков организма, вызванные изменениями генотипа и не связанные с факторами внешней среды;
24. Что такое «мышечный глазок»?
- А) Площадь поперечного среза длиннейшей мышцы спины между первым и вторым поясничными позвонками и выражается в см<sup>2</sup>;
- Б) Площадь поперечного среза длиннейшей мышцы спины между шестым и седьмым шейными позвонками и выражается в см<sup>2</sup>;
- В) Площадь поперечного среза двуглавой мышцы бедра и выражается в см<sup>2</sup>
25. Что такое «наследуемость»?
- А) Доля фенотипической изменчивости, обусловленная генетической изменчивостью в отношении к определенному качественному или количественному признаку;
- Б) Свойство организма обеспечивать материальную и функциональную преемственность между поколениями;
- В) Передача генетической информации от одного поколения организмов к другому.
26. Что такое «освежение крови»?

А) Прием чистопородного разведения, направленный на устраниние инбридинга или длительного однородного подбора в пределах одного стада;  
Б) Процесс внесения в геном конкретной особи новой для него генной конструкции;

В) Процесс замещения эритроцитов, лейкоцитов, белков плазмы крови.

27 Как проявляется течение наследственного заболевания, обусловленного летальными генами?

А) Заболевание не сопровождается уродством;

Б) Уродство, не вызывающее смертельного исхода;

В) Гибель потомства в определенный период от эмбрионального до постнатального развития.

28. Как подтвердить достоверность потомка если у матери подтверждена группа крови, а у отца SNP-профиль:

А) Иммуногенетическим методом.

Б) Молекулярно-генетическим методом.

В) Применить иммуногенетический и молекулярно-генетический методы

29. Что такое «племенное хозяйство»?

А) Хозяйство, основной задачей которого является реализация продукции племенных животных для товарных стад;

Б) Хозяйство, в котором отмечается высокий потенциал продуктивности животных;

В) Хозяйство, в котором используются соответствующие программные средства по учету, контролю и оценке качества племенной продукции.

30. Что такое «разведение сельскохозяйственных животных»?

А) Наука о размножении животных, улучшении их наследственных качеств, совершенствовании существующих и выведении новых пород;

Б) Совокупность процессов, обуславливающих морфологические, физиологические и биохимические изменения, которые претерпевает особь на пути от оплодотворения яйцеклетки до смерти;

В) Способность организмов производить себе подобных, что обеспечивает сохранение форм жизни.

31. Что такое «селекционный эффект»?

А) Превосходство потомков от отобранных родителей в сравнении со средней популяционной предшествующей генерации;

Б) Разность между средней продуктивностью животных, отобранных для получения молодняка, и средней продуктивностью популяции, стада или группы животных;

В) Преимущество одного генотипа перед другими, выражющееся в большей его продуктивности или выживаемости.

32. Животные с признаками обоих родителей в результате скрещивания называются:

А) Гибриды;

Б) Потомки;

В) Пробанды.

33. Признак, проявляющийся у потомков 1-го поколения при скрещивании чистых линий называется:

А) Доминантный;

Б) Рецессивный;

В) Неполный доминантный.

34. Признак, который не проявляется в первом поколении у гетерозиготных особей называется:

А) Рецессивный;

Б) Доминантный;

В) Неполный доминантный.

35. Организм, содержащий два одинаковых аллельных гена называется:

А) Гомозиготный;

Б) Гетерозиготный;

В) Однотипные

36. Организм, содержащий два разных аллельных гена называется:

А) Гетерозиготный;

Б) Гомозиготный;

В) Не однотипный.

37. Достоверность происхождения подтверждается

А). По матери

Б). По отцу

В). По матери и отцу

38. Каким образом, при рождении теленка с уродством подтверждается наличие генетической аномалии?

А). По анализу образцов ткани животного в лаборатории на носительство моногенных заболеваний

Б). Достаточно анализа родословной

В). При визуальном осмотре животного

39. Наличие двух ХХ хромосом определяет у крупного рогатого скота:

А) Женский пол;

Б) Мужской пол;

В) Гермофродитизм.

40. Наличие XY хромосом определяет у крупного рогатого скота:

А) Мужской пол;

Б) Женский пол;

В) Гермафродитизм.

41. При рождении телочки в разнополой двойне, ее

- А) Оставляют на ремонт собственного поголовья
- Б) Выбраковывают на откорм
- В) Продают как племенной молодняк.

42. При фримартинизме у КРС отмечается

- А) Развитие у телочки половых органов самца и самки
- Б) Недоразвитие матки и переразвитие клитора
- В) Наружные половые органы не сформированы

43. Процесс возникновения различий между особями одного или разных поколений называется:

- А) Изменчивость;
- Б) Дрейф генов;
- В) Дивергенция

44. Изменчивость живых организмов в результате действия факторов внутренней среды называется:

- А) Наследственная;
- Б) Модификационная;
- В) Фенотипическая.

45. Наследственная (генотипическая) изменчивость у животных, проявляемая на уровне генотипа, называется:

- А) Мутационная;
- Б) Модификационная;
- В) Полиплоидия.

46. Ненаследственная (фенотипическая) изменчивость у животных, возникающая под действием факторов внешней среды, называется:

- А) Модификационная;
- Б) Мутационная;
- В) Комбинативная.

47. К критериям модификационной изменчивости животного, как реакции на изменение среды, относятся:

- А) Норма реакции;
- Б) Частота генотипов;
- В) Частота аллелей.

48. Изменчивость, обусловленная возникновением разных типов мутаций и их комбинаций, которые передаются по наследству и впоследствии проявляются у потомства, носит название

- А) Наследственная
- Б). Онтогенетическая
- В). Модификационная

49. Ведущими методами селекции животных как науки являются:

- А) Отбор (с преобладанием индивидуального) и гибридизация;
- Б) Полипloidия;

**В) Мутагенез**

50. В селекции животных используют близкородственное скрещивание, которое называется:

- А) Инбридинг;
- Б) Аутбридинг;
- В) Кроссбридинг.

51. В чем разница между генеалогической и заводской линией

- А) Это одно и то же понятие
- Б) Заводская линия появляется в результате длительной селекционной работы со стадом, а генеалогическая происходит от общего предка.
- В) Заводская линия происходит от одной выдающейся родоначальницы, а генеалогическая линия от общего мужского предка.

52. Основные требования к племенному заводу:

- А) Племенной завод – это организация по племенному животноводству, располагающая стадом высокопродуктивных племенных животных определенной породы, где используется метод чистопородного разведения племенных животных. Все поголовье должно быть чистопородное, не менее чем в 4-х поколениях, метод скрещивания допускается только по согласованию с Минсельхозом России;
- Б) Племенной завод – это организация по племенному животноводству, располагающая стадом племенных животных нескольких пород и использующая чистопородное разведение племенных животных. Племенным заводом используется метод чистопородного разведения племенных животных, все поголовье должно быть чистопородное не менее чем в 2-х поколениях, метод скрещивания допускается;
- В) Племенной завод – это организация по племенному животноводству, располагающая стадом высокопродуктивных племенных животных нескольких пород и использующая чистопородное разведение племенных животных. Племенным заводом используется метод чистопородного разведения племенных животных, все поголовье должно быть чистопородное не менее чем в 4-х поколениях.

53. Основные требования к племенному репродуктору:

- А) Племенной репродуктор – это организация по племенному животноводству, которая осуществляет разведение племенных животных в целях обеспечения потребностей сельскохозяйственных товаропроизводителей. В племенном репродукторе используется метод чистопородного разведения племенных животных. Осуществляется воспроизводство и совершенствование типов и линий по единой с племенным заводом программе;
- Б) Племенной репродуктор – это организация по племенному животноводству, которая осуществляет разведение помесных животных в целях обеспечения потребностей сельскохозяйственных

товаропроизводителей. Осуществляется воспроизводство и совершенствование типов и линий;

В) Племенной репродуктор – это организация по товарному животноводству, которая осуществляет разведение помесных животных в целях обеспечения потребностей сельскохозяйственных товаропроизводителей. В племенном репродукторе используется метод скрещивания для получения помесных животных.

54. Оценка животных по происхождению (генотипу) заключается в следующем:

- А) Оценивают молодых племенных животных по развитию, продуктивности и экстерьеру ближайших (отца и матери), а иногда и более отдаленных предков;
- Б) Оценивают молодых племенных животных по продуктивности суммарного класса матери и отца;
- В) Оценивают молодых племенных животных по продуктивности отца и матери.

55. Что такое «селекционный дифференциал» как показатель селекции животных по количественным признакам?

- А) Селекционный дифференциал – это разность между средней продуктивностью животных, отобранных для получения молодняка и средней продуктивностью стада;
- Б) Селекционный дифференциал – это разность между средней продуктивностью стад разных племенных хозяйств;
- В) Селекционный дифференциал – это разность между средней продуктивностью стад разных пород.

56. В чем заключается эффект «гетерозиса»

- А) Увеличение гетерозиготности потомства;
- Б) В преимуществе потомства над исходными родительскими формами при правильном их сочетании;
- В) В правильно подобранных рационах

57. Что такое «группы крови у животных»?

- А) Индивидуальная антигенная способность эритроцитов крови;
- Б) Антитела;
- В) Генофонд.

58 В каком случае употребляют термин «инбриедная депрессия»

- А) При ослаблении жизнеспособности потомства в результате накапливания и проявления летальных и полулетальных генов;
- Б) Ослабление организма в результате продолжительной болезни;
- В) При вольной случке

59. Что такое «кодоминирование генов у животных»?

- А) Независимое доминантное наследование и проявление у потомков признаков обоих родителей;

- Б) Генетическая структура животного;  
В) Системы эритроцитарных антигенов.

60. Какова должна быть оптимальная длина сосков у коров, пригодных для машинного доения должна составлять:

- А) 6 см;  
Б) 4 см;  
В) 12 см и более.

61. Какой показатель скорости молокоотдачи коров считается хорошим?

- А) 1,8...2,6 кг/мин;  
Б) 0,8...1,2 кг/мин;  
В).5,0 кг/мин.

62. Какой из показателей характеризуется самым высоким коэффициентом наследуемости

- А) Постоянство лактационной кривой;  
Б) Продуктивность коров;  
В) Содержание жира или белка.

63. Является ли мечение формой зоотехнического учета

- А) Да, является;  
Б) Нет, не является;  
В) На усмотрение зоотехника-селекционера.

64. Оптимальный срок осеменения высокопродуктивных коров после отела составляет...

- А) 90 дней;  
Б) 120 дней;  
В) 30 дней.

65. Рекомендуемый возраст 1-го отела коровы составляет:

- А) 24...27 мес.;  
Б) 18...21 мес.;  
В) 32...36 мес.

66. Оптимальная продолжительность сервис-периода у коров должна составлять ...

- А) 110 дней;  
Б) 60 дней;  
В) 305 дней.

67. Оптимальная продолжительность сухостойного периода у коров должна составлять ...

- А) 60 дней;  
Б) 110 дней;  
В) 305 дней.

68. Что понимается под термином «сервис-период»?

- А) Время от отела до плодотворного оплодотворения (зачатия);

Б) Время от запуска до оплодотворения (зачатия);

В) Время от запуска до отела.

69. Какой гормон, попадая в кровь животного, способствует торможению рефлекса молокоотдачи?

А) Адреналин;

Б) Окситоцин;

В) Пролактин.

70. Наиболее привлекательными для производства сыров являются животные с генотипом по каппа-казеину:

А) AA

Б) BB

В) AB

71. При какой структуре белка бетта – казеина питьевое молоко будет лучше усваиваться организмом человека

А) A1A1

Б) A2A2

В) A1A2

72. Пик лактации у коров наступает...

А) На 2...3-м месяце;

Б) На 4...5-ом месяце;

В) на 6...7-ом месяце.

73. В молочном скотоводстве ежегодная выбраковка коров дойного стада должна составлять...

А) 25-30,0 %;

Б) 10-15,0 % ;

В) 40,0...50,0 %.

74. При 100 балльной экстерьерной оценке крупного рогатого скота молочного направления продуктивности наибольшее количество баллов присуждается за ...

А) Вымя;

Б) Общий вид и развитие;

В) Каждая стать оценивается одинаковым баллом.

75. Коров оценивают по экстерьеру и конституции ...

А) После 1-го и 2-го отелов;

Б) Ежегодно;

В) После 3... 5-го отелов.

### **Критерии оценки:**

- «отлично» выставляется обучающимся, если на все 20 вопросов был дан правильный ответ;

- оценка «хорошо», если допущено не более двух ошибок;

- оценка «удовлетворительно», если допущено не более пяти ошибок;

- оценка «неудовлетворительно», если допущено более пяти ошибок.

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости

*Для оценивания доклада используются следующие критерии оценивания:*

| Не зачтено   | Зачтено   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание не соответствует теме.</li> <li>- Литературные источники выбраны не по теме, не актуальны.</li> <li>- Нет ссылок на использованные источники информации</li> <li>- Тема не раскрыта</li> <li>- В изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок.</li> </ul> <p>Требования к оформлению и объему материала не соблюdenы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Структура доклада не соответствует требованиям</li> <li>- Не проведен анализ материалов реферата</li> <li>- Нет выводов.</li> <li>- В тексте присутствует плагиат</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема соответствует содержанию доклада</li> <li>- Широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме</li> <li>- Правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- Основные понятия проблемы изложены полно и глубоко</li> <li>- Отмечена грамотность и культура изложения;</li> <li>- Соблюdenы требования к оформлению и объему доклада</li> <li>- Материал систематизирован и структурирован;</li> <li>- Сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу,</li> <li>- Сделаны и аргументированы основные выводы</li> <li>- Отчетливо видна самостоятельность суждений</li> </ul> |

*Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета*

**Критерии оценивания:**

- полнота усвоения материала,
- качество изложения материала,
- правильность выполнения заданий,
- аргументированность решений.

| Не зачтено   | Зачтено  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Пороговый уровень освоения   | Углубленный уровень освоения   | Продвинутый уровень освоения  |
| Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в экономической терминологии, допускает существенные | Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные | Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос. | Обучающийся знает научную терминологию, методы и приемы анализа проблем в строительной отрасли, глубоко иочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | ошибки.  | формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.   |  | излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. |
| Не умеет использовать методы и приемы оптимального проектирования, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. | Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос | Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. | Умеет использовать основные положения и методы при решении профессиональных задач. Умеет объяснять и анализировать процессы в строительстве и проектировании. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.   |  |
| Обучающийся не имеет навыков анализировать процессы в оценке технического состояния зданий, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено   | Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала   | Обучающийся грамотно и по существу излагает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.  | Обучающийся имеет навыки интерпретировать эмпирические данные для оптимального проектирования строительных конструкций, глубоко иочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. |  |

**Аннотация дисциплины**

|   |   |
|---|---|
| Дисциплина                              | Скотоводство  |
| Результаты освоения дисциплин (модулей) | РД-5  |
| Результаты освоения дисциплины (модуля) | Способность вести учет продуктивности разных видов животных, проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей, вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятий отрасли |
| Трудоемкость, з. е.                     | <b>72/2</b>   |
| Формы отчетности (в т. ч. по семестрам) | Зачет   |