ПРИНЯТО:

Ученым советом Академии

« 16 » 01 2026 г.

Протокол № 05

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Р.М. Кочкаров

« ___ » ___ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

направленность (профиль) Электротехнические комплексы мехатронных и робототехнических систем

СОГЛАСОВАНО:

Советом обучающихся Инженерного института

протокол № 4 от « 14 » 01 2026г.

Председатель Д.Р. Эдиев

Черкесск, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения
1.1 Нормативная правовая база
1.2 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса
1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности
1.4 Цель и задачи воспитательной работы

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в образовательной организации высшего образования
2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования
2.2 Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования
2.4 Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования
2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования
2.6 Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания
3. **Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования**
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образование является одной из самых значимых ценностей, неотъемлемой частью жизни человека, системообразующим институтом общества и залогом успешного развития государства.

Система высшего образования в настоящее время претерпевает множество трансформаций, связанных с объективными причинами изменения социально-экономической ситуации в мире, развитием цифровых технологий.

Современный образовательный процесс высшей школы характеризуется неразрывной связью обучения и воспитания, определяющей качество подготовки специалистов. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Сегодня, актуализация вопросов воспитания определяется не только федеральным законодательством, но и возрастающими требованиями общества к выпускнику, специалисту, который будет способен не только создавать новые высокотехнологичные продукты, но и совершенствовать общество, решать острые социальные проблемы, уметь действовать в условиях неопределённости, угроз и вызовов, ставших ключевыми признаками современности.

Воспитательная работа в вузе является важным условием формирования обучающегося как творческой, всесторонне развитой личности, гражданина-патриота, способного принимать осмысленные решения с учетом социальных, этических, культурных, экологических аспектов.

Рабочая программа воспитания в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказская государственная академия» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной работы в СКГА.

Областью применения рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО СКГА является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитательная работа в СКГА должна носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

1. Общие положения

1.1. Нормативная правовая база

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федерального закона от 28 декабря 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № ЗО4-ФЗ «О внесении изменений в Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указа Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указа Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
- Федерального закона от 14 июля 2022 г. N 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Стратегии развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказская государственная академия» на 2018 -2030 г.г;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- План мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. N 2570-р;
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. N2950-р);
- Концепции воспитательной работы и молодежной политики в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего «Северо-Кавказская государственная академия» на 2021-2026 гг.;
- Положения о Совете обучающихся федерального государственного бюджетного– образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказская государственная академия»
- Навигатора молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г.№ МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.).

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Концептуально-ценностные основания предусматривает организацию системы воспитательной работы в Академии, адекватную сложившимся условиям социализации молодежи с учетом стратегических задач страны.

Воспитательный процесс в ФГБОУ ВО СКГА организован на основе рабочей программы воспитания и направлен на развитие и воспитание обучающихся на основании базовых общечеловеческих ценностей, определенных в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Ключевая идея воспитательной работы в Академии - это не только вести подготовку высокопрофессиональных и востребованных специалистов, но и всесторонне развитых, энергичных и ответственных граждан страны, готовых достойно встретить внутренние и внешние вызовы XXI века.

Основные функции Программы - обеспечить методологические, теоретические и методические основы качественной организации воспитательной системы, сформулировать и обозначить сущностные критерии и ориентиры обучающейся молодежи, конкретизировать целевую направленность, предложить идеи и вектор воспитания будущего специалиста с высшим образованием.

Рабочая программа воспитания академии строится с учетом актуализации и модернизации высшего образования в РФ, в сочетании с принципом преемственности и сохранения, преумножения лучших воспитательных традиций, практик и опыта, накопленных в Академии за её историю.

Программа содержит общие положения и принципы организации воспитательной работы, сложившиеся к настоящему времени, и учитывает возможные изменения социальной среды, российского образования в целом. Это предполагает ее дальнейшее совершенствование и коррекцию.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Традиционными духовно-нравственными ценностями являются:

– приоритет духовного над материальным;
– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
– семья, созидательный труд, служение Отечеству;
– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в СКГА:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;
– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО,

гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия «обучающийся – обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

– событийности воспитания, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающих воспитательным потенциалом;

– вариантивности - направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в вузе с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и– взаимодействия прямой и обратной связи;

– единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности;

– объективизм и гуманизм как основа взаимодействия с субъектами воспитания.

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи

В качестве исходных оснований в системе воспитательной работы Академии принимаются следующие положения:

– *воспитание* - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

– *воспитательная система* - совокупность элементов (воспитательных отношений, технологий управления учебно-воспитательным процессом, форм организации деятельности, средств и методов обучения и воспитания), которые в целостном единстве и взаимосвязи создают качественно определенные условия для развития и формирования личности.

– *воспитательная деятельность* - система действий субъектов воспитательной системы, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности, основанная на передаче от поколения к поколению накопленного человечеством культуры и опыта.

– *воспитательная среда* - это совокупность окружающих человека социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

– *внеучебная деятельность* — это составная часть образовательного процесса в вузе, осуществляемая за пределами учебного времени, основанная на принципах добровольности, активности и самостоятельности. Она призвана ориентировать обучающихся в базисных видах деятельности (ценностно-ориентированная, познавательная, коммуникативная, эстетическая, физическая, духовная), опираясь на его естественные склонности, интересы, личностные особенности и компенсировать отсутствие в основном образовании тех или иных учебных курсов (прежде всего ориентированных на культуру, психологию, этику, лидерство, социально - значимую деятельность).

– *гражданственность* - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

– *государственная политика в сфере воспитания* - это целенаправленная деятельность органов государственной власти по созданию условий для свободного и сознательного духовно-нравственного развития личности гражданина России. Государственная политика в сфере воспитания - часть общей государственной политики модернизации России, обеспечивающая формирование у подрастающих поколений готовности к непрерывному личностному росту, активному участию в жизни страны, совершенствованию социально-экономических и культурных отношений.

– *духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения.

– *конкурентоспособность* - это динамическое свойство личности, которое формируется под воздействием объективных, субъективных факторов и приобретает различное содержание на различных этапах профессионального развития, которое позволяет молодому специалисту быстро войти в профессиональную среду и самореализоваться в ней.

– *качество воспитания* - это системная характеристика достижения цели воспитания, отраженная в показателях и индикаторах оценки процесса и результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и результата воспитательной деятельности.

– *образовательная программа* - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

– *обучающийся* - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

– *образовательная деятельность* - деятельность по реализации образовательных программ;

– *образовательная организация* - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

– *педагогический работник* - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

– *примерная основная образовательная программа* - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

– *профессиональное воспитание (развитие)* - формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека, являющихся основами для решения актуальных социально-профессиональных задач.

– *средства обучения и воспитания* - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

– *студенческое самоуправление* - это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку ее социальных инициатив. Студенческое самоуправление - одна из форм воспитательной работы, направленная на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и обладающих необходимыми социально-личностными компетенциями;

– *совет обучающихся образовательной организации или объединенный совет обучающихся* - общественный коллегиальный орган управления образовательной организации, формируемый по инициативе обучающихся с целью учета их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

– *субъекты воспитательной системы* - это сообщество (обучающийся, работник вуза, академическая группа, студенческие выпускники), объединенные субъектной позицией, занимаемой систематической совместной образовательной деятельности.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Критерием успешности системы воспитательной работы в Академии является формирование позитивных качеств и ценностных установок у обучающихся при максимальном эффективном противодействии негативным тенденциям социализации современной молодежи.

Методологические подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход предполагает, что воспитательная деятельность опирается на стратегические ценности: ценность жизни и здоровья человека. Духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта.

Системный подход рассматривает воспитательную работу Академии как иерархичную

систему, со своими функциональными структурами, обладающую связями между субъектами.

Системно-деятельностный подход базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям и предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества.

Культурологический подход предполагает реализацию воспитательной работы на основе культурных традиций общества, создание социокультурной среды обучающихся, формирование бережного отношения к достижениям культуры, развитие профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу, которая знакомит обучающихся с методами научного познания, формирует научное мировоззрение, развивает мышления и познавательные самостоятельности.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектноисследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Ресурсный подход учитывает ресурсные возможности развития воспитательной среды, оценивает готовность реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научнометодическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья,сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

При выборе методологических подходов целесообразно выбирать сочетание методов с учетом направленности (профиля) образовательной программы, используемых образовательных технологий, реализуемых форм обучения, контингента обучающихся.

1.4. Цели и задачи воспитательной системы

Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и составляющей академической среды. В результате реализации стратегических целей и задач в академии сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность.

Важнейшей целью воспитательной работы в СКГА является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В Академии созданы условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Воспитательный процесс в академии всецело подчинен работе со студентами по ключевым направлениям социально-экономической и молодежной политики государства, позволяющий качественно формировать у них социально-значимые компетенции.

Для реализации поставленной цели определен ряд задач, направленных на реализацию воспитательной деятельности сотрудниками Академии с учетом развития и формирования студентов как высоконравственных личностей, воспитанных в духе уважения к традиционным ценностям, обладающим актуальными знаниями и умениями, способными реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовых к мирному созиданию и защите Отечества:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

– создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации

– совершенствование и повышение эффективности системы воспитательной деятельности СКГА, неразрывно связанной с учебным, научным и инновационным процессами, системы, построенной на активном взаимодействии субъектов;

– содействие развитию научного потенциала обучающихся и формированию навыков самостоятельного творческого исследовательского поиска;

– формирование профессионализма через добровольчество, повышение социальной ответственности и активности молодежи;

– вовлечение молодежи в социальную практику, развитие студенческого самоуправления, вовлечение в управление общественной жизнью академии;

– создание в СКГА условий для раскрытия творческого потенциала талантливой студенческой молодежи;

– формирование информационно-образовательной среды, благоприятно влияющей на становление и развитие личности специалиста.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

2.1.Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, информационная среда, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитательная среда СКГА рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким

образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Для обучающихся характерно интенсивное и разноплановое общение как в учебное, так и во внеучебное, свободное время. А это означает, что воспитательное влияние может осуществляться и вне сферы целенаправленного позитивного воспитательного воздействия, и с другими целями.

Поэтому формирование единого, целостного воспитательного пространства вуза, педагогизация окружающей социальной среды, позволяющих сформировать у будущих специалистов иммунитет к плохому и привить вкус к хорошему - еще одна концептуальная позиция в подходах к разработке и обеспечения функционирования воспитательной системы академии.

2.2. Приоритетные направления воспитательной работы

Северо-Кавказская государственная академия готовит специалистов нового типа, способных наследовать культуру старшего поколения, обладать функциональной подготовкой, и главное - владеть творческим, созидательным мышлением.

Эти специалисты должны быть воспитаны академией на новых принципах, ориентированных на формирование у них потребности к образованию через всю жизнь.

В свою очередь, для организации и осуществления такого воспитания обучающихся СКГА определены следующие приоритетные направления воспитательной работы:

2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание молодёжи является неотъемлемой частью молодёжной политики. Гражданско-патриотическое воспитание способствует развитию общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству; формирование ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества.

В этом направлении реализуются гражданские, правовые, патриотические, интернациональные, политические элементы воспитания.

Цель: формирование у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, активной гражданской позиции, чувства любви к Отечеству, ответственности за ее состояние и развитие, готовности к выполнению гражданского долга, уважения к памяти защитников Отечества, культурному наследию и традициям народов России, гордости современной историей и научными открытиями.

Гражданско-патриотическое воспитание также включает:

– воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

– формирование любви к Родине, народам Российской Федерации, к своей малой родине, к своему вузу;

– формирование у обучающихся уважительного отношения к ценностям культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям;

– увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности молодежных общественных организаций, обеспечивающих

– потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

Развитие данного направления воспитательной деятельности достигается через:

– формирование и развитие гражданско-правового и патриотического воспитания обучающихся в рамках учебного процесса (включение в содержание учебных курсов разделов гражданско-правовой и патриотической направленности, проведение тематических лекций, выполнение курсовых проектов и рефератов);

– организацию гражданско-патриотического воспитания вне учебной деятельности (участие обучающихся в конкурсах, фестивалях и иных мероприятиях и проектах по гражданско-патриотическому воспитанию);

– организация тематических выставок по гражданско-патриотическому воспитанию в учебных корпусах, читальных залах;

– участие в научно-методических семинарах, конференциях по проблемам гражданско-патриотического воспитания.

– развитие межпоколенного диалога (поддержка ветеранов войны и труда);

– взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов;

– исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны, отдельного региона;

– формирование уважительного отношения к труду, к достижению отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина;

– воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны, поддержка ветеранов войны и труда;

– развитие форм деятельности, направленных на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявления экстремизма среди обучающихся;

– проведение недели правовой грамотности, бесед, викторин, круглых столов по правовой тематике.

2.2.2.Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание представляет собой развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня

Духовно-нравственное воспитание - организованный целенаправленный процесс формирования нравственной их культуры, развития духовно-нравственной и ценностно - смысловой сферы личности (как системообразующей ее внутреннего мира) на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, нравственных установок и моральных норм российского общества, сложившихся в процессе культурно-исторического развития России.

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства.

Высокий уровень духовности, обуславливающий поведенческие и побуждающие мотивы, позволит возродить традиции российской интеллигенции, обладающей сознанием гражданского долга и гражданского достоинства, личной ответственностью перед людьми.

Нравственность предполагает наличие внутренней, принятой человеком, общественной морали, регулирующей его поведение, опирающейся на мировоззрение, совесть, ответственность, справедливость, честность, долг. Процесс нравственного воспитания в академии предполагает организацию помощи обучающимся в преодолении и разрешении ими тех или иных жизненных проблем, конфликтов в рамках принятых общественных норм.

Развитие данного направления воспитательной деятельности достигается через:

– формирование у молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся;

– приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, формирование нравственных качеств (раскрытие содержания нравственных ценностей при изучении социально-гуманитарных, естественнонаучных, специальных дисциплин, организацию и проведение мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие личности;

– воспитание обучающихся в духе корпоративизма и солидарности (развитие и обогащение воспитательных традиций академии);

– организацию работы студенческих творческих объединений и коллективов;

– организацию общественно-значимых, культурных мероприятий, усиление взаимодействия академии с учреждениями образования, культуры, искусства;

– формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;

– расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общими и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно - нравственного воспитания обучающихся.

Формы и мероприятия организации и реализации духовно-нравственного направления.

– проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи

– организация и проведение благотворительных акций (Дни донора, шефская работа над детскими домами и др.)

– организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями академической культуры и вузовских ценностей (экскурсии, организация выставок)

– проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.

2.2.3.Физическое воспитание и здоровый образ жизни

Большое значение для становления личности имеет здоровый образ жизни, который формируется во многом в системе физического воспитания в академии.

Физическое воспитание направлено на:

– формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;

– формирование ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека.

Развитие данного направления воспитательной деятельности в СКГА достигается через:

– организацию широкой пропаганды физической культуры и спорта,ЗОЖ, проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований;

– развитие физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, способствует приобретению знаний о здоровом образе жизни. Это означает, что человек становится активным участником спортивно-массовых мероприятий, формирует упорство в борьбе за свое здоровье.

– укрепление здоровья обучающихся и поддержание у них высокой работоспособности;

– воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля;

– организацию активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;

– проведение просветительской работы о возможностях организма, взаимосвязи физического, психологического и духовного здоровья человека;

– популяризацию выполнения норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

2.2.4.Культурно-творческое воспитание

Культурно-творческое воспитание в Академии способствует знакомству обучающихся с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции), выстраиванию межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурному и межконфессиональному многообразию.

Культурно-творческое воспитание направлено на:

– формирование ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики;

– формирование ценности культурного пространства страны, республики, СКГА;

– формирование творческой активности студентов, устойчивой потребности у обучающихся восприятия и понимания произведений искусства, приобщение к искусству и художественно - творческой деятельности для повышения культурного уровня студентов, воспитания нравственных качеств и этического сознания, воспитание ценностного отношения к прекрасному;

– приобщение к лучшим образцам отечественной и зарубежной культуры, народного творчества, классического и современного искусства, а также формирование условий для творческой самореализации обучающихся.

В результате эстетического воспитания формируются способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию его содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства во всех его проявлениях.

Развитие данного направления воспитательной деятельности в СКГА достигается через:

– создание условий для творческой самореализации студентов в соответствиис их потребностями, интересами и склонностями;:

– развитие досуговой, клубной деятельности, как особой сферы жизнедеятельности молодежи;

– формирование у обучающихся навыков, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общественной и национальной культуры;

– развитие творческой деятельности обучающихся соотносимой с общим контекстом его будущей профессиональной деятельности;

– представление услуг для получения параллельного образования, связанного с гуманитарным, эстетическим профилем.

2.2.5.Научно-образовательное воспитание.

Научно-образовательное воспитание обучающихся по направлению 15.03.06 Мехатроника и робототехника направлено на формирование исследовательского, инженерно-экспериментального и критического мышления, а также устойчивой мотивации к научно-исследовательской и опытно-конструкторской деятельности в области создания интеллектуальных систем управления, роботизированных комплексов и киберфизических устройств. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по данному направлению подготовки определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Академии посредством интеграции учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектно-конструкторской деятельности, реализуемой как в аудиторном формате, так и в лабораториях, студенческих конструкторских бюро и на базовых кафедрах индустриальных партнеров. Развитие данного направления воспитательной деятельности в СКГА при подготовке мехатроников и робототехников достигается через воспитание творческого и исследовательского отношения к будущей инженерной профессии посредством вовлечения студентов в решение реальных научно-технических задач: от разработки алгоритмов адаптивного управления и систем технического зрения до создания действующих прототипов промышленных манипуляторов, мобильных роботов и элементов реабилитационной техники; через интеграцию учебной, исследовательской и инновационной деятельности в формате студенческих стартапов, грантовых заявок (УМНИК, СТУДЕНЧЕСКИЙ СТАРТАП), патентования изобретений и регистрации программ для ЭВМ, что позволяет существенно повысить качество профессиональной подготовки молодых специалистов, способных не только эксплуатировать готовые решения, но и создавать новые технические системы, востребованные на рынке и в оборонно-промышленном комплексе; через формирование устойчивой мотивации и осознанного уважительного отношения к научно-инженерной деятельности, повышение ценности и престижности исследовательской работы в глазах студентов путем демонстрации успешных кейсов внедрения студенческих разработок в производство, публичного признания достижений молодых исследователей на конференциях, выставках и конкурсах, а также через развитие наставничества в системе «студент – младший исследователь – состоявшийся ученый или ведущий инженер предприятия». Важнейшим результатом научно-образовательного воспитания по направлению 15.03.06 становится формирование у выпускника устойчивой профессиональной идентичности исследователя-практика, для которого научный поиск и техническое творчество являются неотъемлемой частью инженерной культуры и смысла профессиональной деятельности.

2.2.6.Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

Физическое воспитание направлено на формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья. В целях физического воспитания и формирования здорового образа жизни студентов, академия вовлекает в международные, российские, городские, межвузовские и академические спортивные мероприятия. Поддерживает студенческие проекты, направленные на популяризацию здорового образа жизни в молодежной среде, поддерживает студенческие спортивные команды.

Развитие данного направления воспитательной деятельности достигается через:

– оптимизацию физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей;

– обеспечение на этой основе подготовленность молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.

2.2.7.Профессионально-трудовое воспитание

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся по направлению 15.03.06 Мехатроника и робототехника направлено на формирование психологической и инструментальной готовности к инженерно-технической деятельности в условиях высокотехнологичных производств, а также на воспитание уважения к созидательному труду как основе технологического суверенитета страны. Профессионально-трудовое воспитание будущих мехатроников и робототехников ориентировано на приобщение студентов к реальной производственно-технологической деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии с квалификацией инженера, способного проектировать, внедрять и эксплуатировать робототехнические комплексы; на формирование ценности инженерного созидательного труда, профессиональной ответственности за надежность и безопасность разрабатываемых систем, умения принимать технические решения в условиях неопределенности и ограниченных ресурсов, а также на воспитание профессиональной культуры и инженерной этики, включающей честность при испытаниях, корректность в оценке отказов техники и уважение к труду членов команды. Особую роль играет производственная практика на базе индустриальных партнеров – заводов, конструкторских бюро, инжиниринговых центров, где студенты погружаются в реальную производственную культуру, осваивают нормы межличностного делового общения в рабочем коллективе, приобретают такие качества, как трудолюбие, технологическая дисциплина, рациональность, способность оперативно принимать решения в нештатных ситуациях и нести ответственность за результат. Происходит системное знакомство студентов с основами инженерной профессии через наставничество опытных производственников, освоение профессионального опыта и этики, что существенно повышает уровень адаптации выпускников к современному рынку труда в среде высокотехнологичной промышленности. Развитие данного направления воспитательной деятельности достигается через формирование у обучающихся культуры инженерного труда и самообслуживания в лабораториях и мастерских, включая поддержание порядка на рабочем месте, бережное отношение к измерительному и паяльному оборудованию, 3D-принтерам и компонентной базе, осознание потребности добросовестно и творчески подходить к сборке опытных образцов, пайке плат, настройке приводов; через воспитание у обучающихся уважения к труду рабочих, техников, инженеров и конструкторов, к трудовым достижениям отечественного машиностроения и подвигам советских и российских ученых в области автоматики и робототехники, формирование гордости за принадлежность к инженерному корпусу страны; через развитие умения работать в кросс-дисциплинарных командах.

2.2.8.Экологическое воспитание

Экологическое воспитание обучающихся по направлению 15.03.06 Мехатроника и робототехника является неотъемлемой частью подготовки современного инженера, поскольку именно технические специалисты несут прямую ответственность за проектирование безопасных производств, энергоэффективных систем и экологичных технологий. В условиях технологического суверенитета и перехода к экономике замкнутого цикла воспитание экологически грамотного инженера – это гарантия того, что создаваемые им робототехнические комплексы и мехатронные устройства будут минимизировать вред окружающей среде, снижать

углеродный след и способствовать рациональному природопользованию. Экологическое воспитание в рамках инженерной подготовки направлено на формирование у будущих специалистов ценности бережного отношения к природе через призму профессиональной деятельности. Развитие данного направления воспитательной деятельности при подготовке мехатроников и робототехников достигается через включение экологических аспектов в содержание специальных дисциплин, где рассматриваются вопросы энергосбережения, утилизации аккумуляторов, снижения электромагнитного загрязнения и переработки компонентов; через организацию внеучебной деятельности, связанной с внедрением «зеленых» технологий в студенческие проекты. Важнейшим компонентом является формирование устойчивого экологического поведения через осознанное отношение к материальным объектам: отказ от избыточного прототипирования, повторное использование компонентов, культуру ремонта вместо замены, безопасную утилизацию элементов питания и электронных плат. Осуществление воспитательной работы в указанном содержательном ключе позволяет сформировать целостную личность инженера, соединить профессиональное обучение с ценностным развитием, избежать формализма в воспитательной деятельности и придать ей четкую инженерно-прикладную направленность, где экологическая грамотность становится неотъемлемой частью профессиональной компетентности выпускника-робототехника.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Воспитательная система по направлению 15.03.06 Мехатроника и робототехника строится на интеграции учебной, научно-технической и общественной деятельности. Приоритет отдается деятельностному подходу в условиях цифровой трансформации промышленности.

- проектная деятельность выступает ядром подготовки мехатроников и робототехников (реализуется как командная разработка технически сложных объектов):
- добровольческая (волонтерская) деятельность (волонтерство в техническом вузе приобретает технологический и социально-инженерный характер - промышленный и событийный волонтеринг, социально-технологическое волонтерство, образовательное волонтерство);
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность (ориентирована на решение реальных инженерных задач в лабораториях вуза и на базовых кафедрах предприятий);
- деятельность студенческих объединений (Кружок робототехники и 3D-моделирования);
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность;
- вовлечение студентов в профориентацию - студенты выступают в роли амбассадоров инженерных профессий (проведение мастер-классов по пайке, 3D-печати, программированию для абитуриентов);
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность (формирование компетенций технологического предпринимательства);
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3.1.Проектная деятельность

Проектная деятельность в СКГА имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Для направления 15.03.06 Мехатроника и робототехника классификация проектов приобретает прикладной инженерный смысл:

- Исследовательские проекты: Разработка алгоритмов адаптивного управления, компьютерное моделирование мехатронных систем, исследование свойств новых материалов для компонентов роботов.
- Стратегические проекты: Концепции цифровизации производства, внедрение промышленного интернета вещей (IIoT) на предприятиях региона, разработка стратегий импортозамещения элементной базы.
- Организационные проекты: Создание студенческих конструкторских бюро, организация хакатонов по робототехнике, управление командами на производстве.
- Социальные проекты: Адаптивная робототехника для лиц с ОВЗ, образовательные наборы по робототехнике для школьников, роботы-помощники для социальных учреждений.
- Технические проекты: Проектирование манипуляторов, мобильных платформ, систем технического зрения, разработка контроллеров и драйверов.
- Информационные проекты: Разработка симуляторов роботов, VR/AR-тренажеров для обучения операторов, SCADA-системы.
- Телекоммуникационные проекты: Управление роботами через 5G/LTE, проекты в области тактильного интернета, коллаборативная работа распределенных робототехнических комплексов.
- Бизнес-проекты и Стартап-проекты: Создание малых инновационных предприятий по производству дронов, 3D-принтеров, роботов-уборщиков, коммерциализация инженерных разработок.

В области молодежных проектов и инициатив работа проводится по следующим направлениям:

- проведение цикла образовательных курсов по написанию молодежных социальных проектов и программ;
- проведение цикла образовательных курсов по написанию молодежных бизнес проектов и программ;
- осуществление мониторинга и контроля проектов, реализуемых студентами;
- обеспечение участия студенческих проектов и программ в конкурсах различного уровня;

– организация и обеспечение участия студентов в форумах, конференциях, семинарах, конкурсах, и т.д.;

– развитие молодежи, повышение их роли во всестороннем гармоничном развитии личности;

– разработка и поддержка актуальной базы данных успешно реализованных молодежных проектов и программ.

2.3.2.Волонтерская (добровольческая) деятельность.

Развитие добровольческого движения - одно из приоритетных направлений молодежной политики академии. Вовлечение молодежи в социальную жизнь и содействие продвижению волонтерского движения – важная составляющая многогранной работы СКГА.

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств, освоению новых навыков.

Добровольческая деятельность предоставляет возможность выражения созидательной инициативы и социального творчества молодежи, обеспечивает важный вклад в достижение целей воспитания активной гражданской позиции и социальной ответственности каждого молодого человека.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в вузе может быть создано добровольческое объединение.

Основные направления добровольческой деятельности Академии: социальное добровольчество, добровольчество профессиональной направленности, событийное добровольчество, донорское движение, спортивное добровольчество, культурное добровольчество, экологическое добровольчество.

Социальное добровольчество. Данное направление реализуется через: участие в организации мероприятий и адресной помощи особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, дети-сироты, молодежь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключенные и др.); - организация сбора гуманитарной помощи; - доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; - разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; - проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки)

– организацию сбора гуманитарной помощи;

– участие в организации мероприятий и адресной помощи особым категориям граждан (престарелые, дети-сироты, люди с ограниченными возможностями (инвалидам));

– доставку лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии;

– разработку и реализацию проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности;

– проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения.

Добровольчество профессиональной направленности деятельности. Данное направление реализуется через:

– оказание практической помощи школам в период эпидемий;

– практическую помощь студентов-медиков больницам в период пандемии

Событийное добровольчество. Данное направление реализуется через:

– участие в организации и проведении крупных событий - фестивалях, форумах, конференциях и др.

Донорское движение. Данное направление реализуется через:

– добровольное участие в организации и проведении Дня донора в Академии

Культурное добровольчество. Данное направление реализуется через:

– оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий;

– организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях.

Спортивное добровольчество. Данное направление реализуется через:

– участие в подготовке и организации спортивных событий;

– пропаганду здорового образа жизни.

Экологическое добровольчество. Данное направление реализуется через:

– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности;

– благоустройство городских улиц;

– посадку цветов, газонов, кустов и деревьев и др.

2.3.3.Учебно- профессиональная и научно-исследовательская деятельность

СКГА обеспечивает непрерывное развитие исследовательской и инженерно-экспериментальной компетентности обучающихся по направлению 15.03.06 Мехатроника и робототехника на протяжении всего срока обучения. Интеграция учебной, научной и проектной деятельности реализуется через выполнение реальных опытно-конструкторских работ (ОКР) и лабораторных исследований в области мехатроники и робототехники.

Воспитательный потенциал данного вида деятельности связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

Данный вид деятельности является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания будущих специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса. Привлечение к научно-исследовательской работе обучающихся позволяет использовать их творческий потенциал для решения актуальных задач НИР.

Научно-исследовательская деятельность позволяет выстраивать между студентом и преподавателем субъект-субъектное взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Традиционные формы исследовательской деятельности обучающихся включают: доклады, рефераты, статьи, сообщения, исследовательские проекты, конференции, конкурсы исследовательских работ обучающихся и т.д.

Для поддержки молодых исследователей СКГА ежегодно проводит студенческую научно - практическую конференции. Приоритетным направлением развития является развитие студенческого научного общества (СНО).

2.3.4. Молодежный студенческий туризм

Занятия внутренним молодежным и студенческим туризмом способствует укреплению национальной идентичности, расширяет знания студентов о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях. Комплексный подход к студенческому туризму способствует формированию гражданской активности, повышению образовательного уровня и укреплению социокультурных связей в обществе.

Академия оказывает поддержку по следующим направлениям:

– реализация мероприятий, направленных на продвижение научно-популярного туризма (круглые столы, конференции, семинары и др.), а также создавать свои научно-популярные маршруты.

– организация доступа к объектам научно-популярного туризма

– проведение комплексного информирования граждан о разработанных туристских маршрутах научно-популярной направленности

– создание профильных объединений на базе ООВО в виде студенческих туристских клубов для обеспечения устойчивости направления и создания механизма оснащения ресурсной базой (активный туризм, краеведение, событийный туризм).

– проведение объединяющих мероприятий: турслеты, дни единых действий между турклубами страны, массовые походы для первокурсников, школы туризма, туристские фестивали, онлайн-соревнования (вязка узлов, фото- и видеоконкурсы и т.д.), празднование значимых дат.

– содействие проведению Программы молодежного и студенческого туризма (Студтуризм).

Формы содействия:

– открытие общежитий Академии для приема участников Программы Студтуризм;

– отправление групп студентов по Программе Студтуризм в другие ООВО - партнеры Программы.

– создание оргкомитетами и амбассадорами Академии информационного контента о возможностях Программы;

2.3.5. Международное молодежное сотрудничество

Академическая мобильность, как область международной деятельности и часть процесса интернационализации СКГА, открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов. Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между СКГА и зарубежной ООВО.

Виды обмена:

– краткосрочные стажировки (обычно длятся 1–3 недели через краткосрочные культурнообразовательные программы и летние языковые школы);

– долгосрочные стажировки (прохождение курса в ООВО-партнере от месяца до года; студент оформляет индивидуальный план в ООВО и составляет свое расписание в ООВОпартнере так, чтобы программы максимально совпадали).

Международное сотрудничество СКГА реализуется и через:

– проведение совместных научно-образовательных мероприятий с ООВО-партнерами, обмен обучающимися позволяет проводить воспитательную деятельность с иностранными обучающимися.

– проведение международных молодежных мероприятий: форумы, фестивали, семинары, обмены и осуществление гуманитарно-просветительских проектов.

– проведение работы с целевыми профессиональными группами иностранной молодежи, а также с иностранными обучающимися российских вузов по следующим направлениям: молодежный туризм, научное сотрудничество, добровольчество, студенческий спорт, новые медиа, молодежное предпринимательство и патриотическое воспитание.

– реализацию мероприятий, направленных на адаптацию и дальнейшее трудоустройство иностранных студентов в Российской Федерации.

.

2.3.6.Деятельность студенческих объединений

Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся вуза, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Деятельность всех органов студенческого самоуправления направлена на содействие повышению успеваемости и укреплению учебной дисциплины студентов, реализацию из профессиональных и социальных интересов, творческого потенциала и общественно-значимых инициатив, на демократизацию внутривузовской жизни, формирование активной жизненной позиции студентов, создание благоприятного социально-психологического климата в студенческой среде, что отражено в Положении о системе студенческого самоуправления СКГА.

Виды студенческих объединений СКГА по направлениям деятельности:

– научно-исследовательские (студенческое научное общество СКГА);

– творческие (вокальная студия, ансамбль национального танца «Снежные вершины» ;

– спортивные (Спортивный клуб «Академи»);

– общественные (профком, Совет обучающихся ФГБОУ ВО СКГА, Студенческие советы институтов, Совет студенческого общежития; старостат курсов) ;

– волонтерские (ВОД «Волонтеры-медики»,вузовский волонтерский клуб);

– информационные (студенческий медиа-центр);

– профессиональные (студенческий отряд);

– патриотические (патриотический клуб);

– Первичная ячейка РДДМ «Движение Первых».

2.3.7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность

Досуговая деятельность обучающихся СКГА рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет) и др.);

– как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует:

– самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности;

– самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность;

– проявлению творческой инициативы;

– укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся Академии выступают:

– формирование в вузе культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают:

– деятельность творческих коллективов;

– деятельность спортивных секций;

– деятельность культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся - это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности обучающихся относятся:

– художественное творчество;

– литературное и музыкальное творчество;

– театральное творчество, киноискусство;

– техническое творчество;

– научное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная деятельность обучающихся Академии реализуется через организацию и проведение значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

– в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.8. Профориентационная деятельность

Профориентационная деятельность в СКГА занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Академию.

Формами работы с потенциальными абитуриентами выступают следующие.

– беседы с абитуриентами о направлениях/специальностях и профилях подготовки, реализуемых в СКГА

– профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях города и республики;

– профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– профессиональное консультирование родителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей;

– проведение рекламной кампании: создание профориентационных и имиджевых роликов, размещение информации на сайте Академии;

– организация дней открытых дверей в СКГА и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др..

Профориентационная работа с обучающимися СКГА сопряжена с деятельностью академии по содействию трудоустройству выпускников, носит системный характер и осуществляется по следующим направлениям:

– разработка и внедрение механизмов содействия трудоустройству выпускников (мониторинг трудоустройства выпускников; адресная работа по трудоустройству выпускников, организация временной занятости и т.д.);

– развитие стратегического партнерства университета с работодателями региона;

– формирование и развитие системы взаимодействия с выпускниками разных лет.

Формами профориентационной работы с обучающимися ООВО могут выступать:

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций и семинарских занятий;

– организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне ООВО, города, региона, страны;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

2.3.9.Предпринимательская деятельность

СКГА дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает вхождение обучающегося в практическую профессиональную среду на стадии обучения.

В Академии создаются условия для реализации предпринимательской деятельности в целях самореализации студента, что предполагает:

– оказание поддержки студенческому инновационному предпринимательству:

– выявление обучающиеся, имеющие способности к занятию предпринимательской деятельностью.

– создание инфраструктуры, направленной на развитие молодежного предпринимательства (центр проектной деятельности);

– осуществление синхронизация внеучебных мероприятий с календарным графиком учебного процесса;

– разработку и внедрение программы подготовки научно-педагогических работников для реализации образовательного трека сопровождения обучающихся при подготовке и защите ВКР «Стартап как диплом»;

– проведение информационных мероприятий, конференций, форумов, мастер-классоов и воркшопов с экспертами-практиками, представителями организаций-партнеров, направленных на обсуждение вопросов развития экономики, ведения инновационной деятельности, создания новых рабочих мест;

– реализацию экспресс-форматов обучения (тренинги, семинары, марафоны, интенсивные курсы). Содержание таких программ направлено на решение конкретных проблем, практическую отработку определенного навыка;

– поддержку обучающихся, реализующих бизнес или стартап-проекты. Возможные формы поддержки: стимулирование обучающихся, являющихся финалистами конкурсов/грантовых конкурсов; привлечение инвесторов; начисление баллов за индивидуальные достижения при поступлении на магистерские программы.

2.4.Формы и методы воспитательной деятельности

Формы организации воспитания в академии опираются на сложившиеся традиции в вузе и на создание новых традиций, как элемента создания сплоченного студенческого коллектива вуза.

Формы организации воспитательной работы.

По количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

Не отрицая наличия определенного воспитательного потенциала учебных занятий или проведения праздников, важно представлять их действительное место в воспитательной системе вуза, в связи, с чем предлагается использовать три уровня общеакадемических форм организации воспитательной деятельности.

Первый уровень - индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

– индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса;

– разработка индивидуализированных программ профессионального становления и развития обучающегося;

– работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства и т.п.);

– индивидуальная исследовательская работа обучающихся под руководством преподавателей и аспирантов;

– работа обучающихся в рамках различных учебных практик под руководством методистов.

В качестве традиционных предлагается организация следующих мероприятий:

– акция «Первокурсник», в рамках которой могут быть проведены день Знаний - 1 сентября, посвящение в студенты;

– конференция первокурсников по теме: «Ты стал студентом СКГА» (права и обязанности обучающихся, организация учебной, досуговой, «советы бывалых» - выступления активистов студсовета, с целью формирования корпоративной культуры);

– анкетирование первокурсников «Мир моих интересов»;

– проведение конкурса первокурсников «Дебют» (представление коллективов академических групп);

– презентация специальностей СКГА;

– мониторинг «Анкета первокурсника»

– цикл мероприятий «СКГА - его история и традиции»: экскурсии по академии в День Знаний; организация выдачи учебной литературы; внутривузовская спартакиада;концерт, посвященный «Дню преподавателя»;внутривузовская конференция кураторов;внутривузовская конференция «Здоровый образ жизни»;новогодние праздники;конкурс солдатской песни ко дню Защитника Отечества;общевузовская акция «Милосердие» (помощь детскому дому «Надежда»);фестиваль академии «Студенческая весна»;неделя студенческой науки;мероприятия ко Дню Победы;субботники;выпускные мероприятия (вручение дипломов);проведение общеакадемических конкурсов «Студент и студентка года», и т.д.

Второй уровень - групповые формы. К ним отнесем: мероприятия внутри коллектива академических групп, работу научно-исследовательских студенческих групп, работу кружков по интересам, студий творческого направления, клубную работу, работу общественных студенческих объединений.

Третий уровень - массовые мероприятия.

В качестве традиционных предлагается организация следующих мероприятий:

– акция «Первокурсник», в рамках которой могут быть проведены день Знаний - 1 сентября, посвящение в студенты;

– конференция первокурсников по теме: «Ты стал студентом СКГА» (права и обязанности обучающихся, организация учебной, досуговой, «советы бывалых» - выступления активистов студсовета, с целью формирования корпоративной культуры);

– анкетирование первокурсников «Мир моих интересов»;

– проведение конкурса первокурсников «Дебют» (представление коллективов академических групп);

– презентация специальностей СКГА;

– мониторинг «Анкета первокурсника»

– цикл мероприятий «СКГА - его история и традиции»: экскурсии по академии в День Знаний; организация выдачи учебной литературы; внутривузовская спартакиада;концерт, посвященный «Дню преподавателя»; внутривузовская конференция кураторов;внутривузовская конференция «Здоровый образ жизни»;новогодние праздники;конкурс солдатской песни ко дню Защитника Отечества; общевузовская акция «Милосердие» (помощь детскому дому «Надежда»); фестиваль академии «Студенческая весна»; неделя студенческой науки; мероприятия ко Дню Победы; субботники;выпускные мероприятия (вручение дипломов); проведение общеакадемических конкурсов «Студент и студентка года», и т.д.

По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;

По времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;

По видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

По результату воспитательной работы - социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной деятельности.

– методы убеждения через различные формы: беседа, дискуссия, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, и др.;

– методы стимулирование: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.;

– методы воздействия на сферу саморегуляции (методы коррекции); задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг;

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования

Ресурсное обеспечение позволяет полноценно реализовать Рабочую программу воспитания и условия реализации содержания воспитательной деятельности.

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в СКГА включает следующие его виды:

– нормативно-правовое обеспечение;
– кадровое обеспечение;
– финансовое обеспечение; информационное обеспечение;
– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
– материально-техническое обеспечение.

2.5.1.Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы является основные положения международного права, Конституции РФ, российское законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Министерства образования и науки РФ, локальные нормативные акты СКГА, касающиеся воспитательной работы в Академии, реализации государственной молодежной политики.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

– Стратегию развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказская государственная академия» на 2018 -2030 г.г;

– Концепцию воспитательной работы и молодежной политики в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего «Северо-Кавказская государственная академия» на 2021-2026 гг.;

– Рабочую программу воспитания (общая для вуза);

– Рабочие программы воспитания (реализуемые как компонент ОПОП) ;.

– Календарный план воспитательной работы на учебный год;

– Положение о Совете обучающихся федерального государственного бюджетного– образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказская государственная академия» ;

– Должностные инструкции работников Управления по молодежной политике и воспитательной работе, заместителей директора по молодежной политике, кураторов и др.

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной воспитательной работы и органов студенческого самоуправления в Академии.

2.5.2.Кадровое обеспечение

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности СКГА:

– Управление по молодёжной политике и воспитательной работе
– Центр молодежных проектов и инициатив
– Центр карьеры, психологической помощи и сопровождения инклюзивного образования
– Центр культуры и творчества
– Психологическая служба.

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Академии:
   – проректор по молодежной политике;
   – начальник, заместитель начальника Управления по молодежной политике и воспитательной работе,
   – руководитель центра молодежных проектов и инициатив,
   – руководитель центра культуры и творчества;
   – руководитель психологической службы.

3. Заместители директоров институтов по молодежной политике
4. Кураторы академических групп
5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь:
   – руководитель ансамбля национального танца «Снежные вершины» ;

– руководитель психологической службы;
– руководитель вокальной студии;
– региональные координаторы ВОД «Волонтеры-медики» ;
– руководитель пресс-службы;
– заведующий кафедрой физического воспитания.

Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся осуществляет Институт открытого образования СКГА.

2.5.3.Финансовое обеспечение

Важнейшим требованием к финансовому обеспечению воспитательной и социальной деятельности является его сбалансированность и стабильность.

Финансирование воспитательной деятельности обеспечивает условия для решения задач, обозначенных в настоящей Программе, документах Государственной молодежной политики федерального и республиканского уровня.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии включает:

– финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента
– средства: на оплату работы кураторов академических групп; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в вузе; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Осуществление финансового обеспечения воспитательной и социальной деятельности обучающихся ведется по следующим каналам:

– за счет средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, выделяемых на организацию мероприятий культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися в размере двукратного месячного размера стипендиального фонда по образовательным программам высшего образования, в размере однократного месячного размера стипендиального фонда по образовательным программам среднего профессионального образования (ст.36 п.15 ФЗ-237);
– за счет средств от приносящей доход деятельности и привлеченных средств– из источников, не запрещенных законом.

Использование перечисленных средств на иные, не связанные с воспитательной и социальной деятельностью цели, не допускается.

2.5.4.Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания предполагает освещение на официальном сайте академии (***https://ncsa.ru/***) информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления обучающихся, организацию освещения в официальных аккаунтах в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» и мессенджере ”Telegram”, освещающих общественно-значимую и творческую деятельность студентов; развитие сети информационных стендов, выставок;

проведение информационных встреч, конференций, проектов, мероприятий и акций воспитательной направленности.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– заполнение официального сайта академии информацией о воспитательной деятельности, внеучебной работе, молодежной политике и студенческой жизни;

– информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;

– размещение локальных документов академии по организации воспитательной деятельности; - мониторинг воспитательной деятельности;

– организацию работы студенческого медиаконтента;

– мониторинг воспитательной деятельности;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

2.5.5.Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в СКГА включает:

– наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Концепции воспитательной работы и Календарного плана воспитательной работы СКГА;

– учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Инструментами реализации данного направления выступают постоянная методическая деятельность всех сотрудников, задействованных в воспитательном процессе, в том числе кураторов.

2.5.6..Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в СКГА включает:

– материально-техническое обеспечение воспитательного процесса в соответствии с требованиями к учебно-методическому обеспечению ОПОП;

– технические средства обучения и воспитания соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Учитываются специальные потребности обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами.

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы академии, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала.

Материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности СКГА предусматривает возможность:

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

– художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурноспортивных и оздоровительных мероприятиях;

– обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы академии, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала.

2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Внеучебная воспитательная работа опирается на следующие ресурсы: инфраструктуру, включающую структурные подразделения и органы управления этого направления, кадровый потенциал, включая актив студенческих объединений, методическое обеспечение внеучебной работы, информационное обеспечение, систему финансирования, материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.

В целом материально-техническая база академии соответствует предъявляемым требованиям. Санитарно-техническое состояние корпусов и лабораторий базы институтов соответствует установленным нормам.

Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием полностью отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Учебные кабинеты и лаборатории оснащены современным оборудованием и техническими средствами обучения, включая компьютерную и презентационную технику.

К инфраструктуре относятся актовые залы, спортивные и тренажерные залы, бассейн и прочие помещения для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий, помещения для размещения студенческих объединений, базы данных по разным направлениям воспитательной деятельности, раздел официального сайта вуза, посвященный студенческой жизни, страницы студенческих объединений в социальных сетях, система средств массовой информации академического и институтского уровней.

2.7.Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями и социальными институтами

2.7.1. Социокультурное пространство

Воспитательная работа с обучающимися является органической составляющей процесса качественной профессиональной подготовки специалистов. Ее цель состоит в создании в

академии социовоспитывающего пространства, активно содействующего формированию гражданской позиции обучающихся, их позитивных культурно-ценностных ориентаций, личностноценностного отношения к образованию, сохранению и приумножению традиций академии, выработки умений конструктивного поведения в студенческой жизни, профессиональной сфере деятельности и на рынке труда.

Социокультурное пространство - это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры, которое выступает как объективное условие социализации обучающихся.

Социокультурное пространство, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, обеспечивает приращение индивидуальной культуры человека. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Академии в активные общественные связи. В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы социальных институтов.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, историко-архитектурные обьекты, храмы и другие социальные институты), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

Через использование социокультурного пространства города и региона расширяются возможности участия в разных видах деятельности, в основе которых лежит сотворчество молодежи; создание дополнительных возможностей для стимулирования активной позиции обучающихся.

Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного воспитания граждан, преданных Отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности. Главной идеей «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» является создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий. Стратегия направлена на укрепление социального партнерства, консолидацию усилий общества и государства, социально ориентированного бизнеса, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, ВУЗов, регионов, органов местного самоуправления, негосударственных организаций в решении актуальных проблем воспитания молодежи.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями и социальными институтами

Взаимодействие социальных институтов - эффективный способ оказания помощи Академии в социализации обучающихся и ориентации их на постижение основных ценностей отечественной культуры, что является основой гармонично развитой личности.

Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного воспитания граждан, преданных Отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности. Главной идеей «Стратегии развития воспитания в Российской

Федерации на период до 2025 года» является создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий.

Стратегия направлена на укрепление социального партнерства, консолидацию усилий общества и государства, социально ориентированного бизнеса, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, ВУЗов, регионов, органов местного самоуправления, негосударственных организаций в решении актуальных проблем воспитания молодежи.

Взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения молодым человеком собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Участники взаимодействия в системе воспитания - социальные институты - семья; образование; культура; общественные организации и объединения; молодежные клубы; постоянные и временные молодежные сообщества; некоммерческие организации, представляющие интересы субъектов воспитательной деятельности; органы местного самоуправления (в пределах своей компетенции); органы государственной власти на региональном и федеральном уровнях (в пределах своей компетенции).

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется через отрытую, мобильную и самоорганизующуюся сеть субъектов воспитания, осуществляющих деятельность, ориентированную на реализацию (либо поддержку) воспитательных программ и проектов, объединенную общепризнанными целевыми установками, принципами организации деятельности, единым информационным пространством и возможностью доступа к организационным, материальным и методическим ресурсам.

Основные формы организации социального партнерства:

– совместные мероприятия;
– коллективно-творческие мероприятия;
– информационно-просветительские мероприятия;
– разработка и реализация совместных проектов, акций.

Взаимодействие Академии с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания должно развиваться как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

При реализации воспитательной деятельности Академия активновзаимодействует с основными акторами государственной молодежной политики и воспитательной деятельности - Минобрнауки России, Росмолодежь, Российское движение детей и молодежи «Движение первых», Российское общество «Знание», Министерством по делам молодежи и др.

3. Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Воспитательная система Академии представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе

целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

В процессе организации и координации воспитательной работы со студентами, реализации Концепции, целевых Программ и планов воспитательной и внеучебной работы задействованы все структурные подразделения СКГА, профессорско-преподавательский состав, органы управления Академии, институтов, а также органы студенческого самоуправления, общественные организации и объединения студентов СКГА.

Функциями управления системой воспитательной работы в Академии выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

– воспитательный процесс как целостную динамическую систему, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося СКГА, реализуемую во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

– систему воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализовываться через участие обучающихся СКГА в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

– студенческое самоуправление как открытую систему;

– коллектив преподавателей и сотрудников СКГА как открытую систему.

Основным инструментом управления воспитательной работой в СКГА является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Академии выступают:

– анализ итогов воспитательной работы за учебный год (проводится как в целом– по Академии, так и в каждом институте);

– планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в СКГА на учебный год (осуществляется как в целом по Академии, так и на каждом институте), включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;

– организация воспитательной работы в Академии (осуществляется деканатами, управлением по молодежной политике и воспитательной работе, Советом кураторов, научно-педагогическими работниками кафедр);

– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Академии (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);

– регулирование воспитательной работы в Академии.

Система воспитательной работы в Академии основана на эффективном взаимодействии субъектов образовательного процесса, в основе которого единство принципов, целей, методов их достижения.

Структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление воспитательным процессом на общеакадемическом уровне, на уровне институтов и кафедр. Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений Академии, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом СКГА.

На общеакадемическом уровне организацию и контроль воспитательной работы осуществляют:

– Ученый совет;

– ректор;
– проректор по молодежной политике работе;
– управление по молодежной политике и воспитательной работе;
– Совет кураторов;
– Объединенный совет обучающихся ФГБОУ ВО СКГА;
– профсоюзный комитет обучающихся;
– психологическая служба.

Указанные структуры и их сотрудники осуществляют свою деятельность на основе положений, утверждённых в порядке, предусмотренном в Академии.

На уровне институтов:

– директор института;
– заместитель директора по молодежной политике;
– Совет кураторов;
– Совет обучающихся института.

На уровне кафедры:

– заведующий кафедрой;
– профессорско-преподавательского состава.

На уровне института самоуправления обучающихся:

– Совет обучающихся ФГБОУ ВО СКГА
– Студенческие советы институтов
– Студенческое научное общество
– Совет студенческого общежития
– Профсоюзная организация обучающихся
– Старостат курсов ;
– Старостат учебных групп;
– Студенческие творческие коллективы (ансамбль национального танца «Снежные вершины» ;
– Вокальная студия;
– ВОД «Волонтеры-медики» ;
– Вузовский волонтерский клуб;
– Патриотический клуб;
– Студенческий медиа-центр;
– Спортивный клуб «Академи» ;
– Первичная ячейка РДДМ «Движение Первых».

В соответствии с нормативно-правовыми документами Университета, положениями о структурных подразделениях, органах студенческого самоуправления и общественных организациях, должностными обязанностями сотрудников и преподавателей определены полномочия, права и обязанности всех субъектов воспитательного процесса в СКГА:

Ученый совет Академии:

– принимает решение о создании (упразднении) структурных подразделений Академии (в том числе реализовывающих молодежную политику и воспитательную работу), определяет их статус и полномочия;
– принимает концепцию развития Академии;
– утверждает Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год

– заслушивает отчеты структурных подразделений Академии об организации воспитательной и внеучебной работы со студентами

– утверждает Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся

– утверждает кандидатуры обучающихся на соискание именных стипендий и грантов. 3

– утверждает правила проживания и внутреннего распорядка в общежитиях СКГА

– утверждает положения о структурных подразделениях, в том числе, в части организации воспитательной (внеучебной) работы со студентами.

Ректор и ученый Совет вуза определяют стратегию учебного и воспитательного процессов по всем направлениям посредством обсуждения и принятия решений. На заседаниях ректората и деканских совещаниях рассматриваются и утверждаются конкретные мероприятия воспитательной работы академии, осуществляется контроль исполнения, готовятся документы директивного и нормативного характера. Ректор, проректоры и деканы принимают участие в общественных мероприятиях и индивидуальных встречах со студентами.

Ректор Академии осуществляет непосредственное руководство деятельностью Академии, утверждает Программу и календарный план воспитательной работы Академии на учебный год; обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся; принимает решения, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в Академии.

Ректорат Академии рассматривает основные направления, формы и методы воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Проректор по молодежной политике осуществляет руководство воспитательным процессом, организует, координирует разработку и реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Академии.

Его основной задачей является выстраивание работы со студентами для более эффективного взаимодействия: трансляции их запросов и потребностей, а также конструктивной повестки и поддержки инициатив студентов. Проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности является связующим звено между студентами и органами исполнительной власти в сфере молодежной политики в субъектах Российской Федерации. Проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности в целях исполнения своих трудовых функций работает в тесной связке с профильными структурными подразделениями вуза.

Управление по молодежной политике и воспитательной работе:

– разрабатывает и реализует и анализ выполнения молодежной политики и плана воспитательной работы СКГА

– разрабатывает и реализует план мероприятий в сфере молодежной политики;

– осуществляет меры по поддержке и развитию объединений обучающихся;

– организовывает эффективное взаимодействие структурных подразделений Академии со студенческим контингентом;

– разрабатывает и актуализирует документацию по реализации молодежной политики СКГА (положения, программы, проекты, инструкции и пр.)

– осуществляет взаимодействие с государственными и общественными организациями, учреждениями, органами местного самоуправления, учреждениями по вопросам, связанным с осуществлением молодёжной политики СКГА

– координирует, осуществляет контроль работы органов студенческого самоуправления, других общественных организаций, клубов и объединений СКГА

– осуществляет информационное обеспечение студентов по вопросам учебно-воспитательной деятельности с использованием доступных средств и методов подачи информации

– вовлекает социально уязвимые группы студентов во внеучебную деятельность Академии

– проводит просветительские и образовательные мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни обучающихся СКГА

– содействует развитию социального менеджмента и проектирования среди обучающихся СКГА

– содействует в решении вопросов профессиональной ориентации молодежи

– обеспечивает условия для творческой самореализации , развития инициативности и поддержки инициатив одаренных обучающихся СКГА.

Военный учебный центр:

– осуществляет реализацию программы профессиональной военной подготовки;

– принимает участие в проведении воспитательной работы среди обучающихся и работы по военно-профессиональной ориентации молодежи

– .проводит военно-патриотическое воспитание обучающихся.

Руководство воспитательным процессом на уровне институтов осуществляют директор и заместитель директора по молодежной политике.

Управление воспитательным процессом на уровне кафедры осуществляют заведующие кафедрами. Особое значение приобретает включение в индивидуальные планы преподавателей различных аспектов воспитательной деятельности в рамках учебных дисциплин.

Психологическая служба оказывает квалифицированную психологическую помощь обучающимся академии, в том числе обеспечение социальной адаптации и реабилитации нуждающихся обучающихся; создает условий для укрепления психологического благополучия, психического здоровья и позитивной социализации обучающихся, психологического сопровождения в трудных жизненных ситуациях, в том числе оказания экстренной психологической помощи; содействует построению и реализации личных профессиональных планов обучающихся, укреплению духовно-нравственной сферы обучающихся, в том числе развитие межкультурной толерантности и традиционных семейных ценностей, профилактика ксенофобии и экстремизма.

Центр карьеры реализует задачи по оказанию содействия занятости и трудоустройству студентов всех форм облучения и выпускников образовательных организаций высшего образования. Центры карьеры являются важным инструментом профориентации, который помогает студентам и выпускникам выбрать подходящую профессию и успешно начать карьеру, что способствует созданию потенциала для экономического развития страны.

3.2 Студенческое самоуправление в образовательной организации высшего образования

Студенческое самоуправление - это инициативная, самостоятельная и под свою ответственность деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Академии, администрацией, социальными партнерами, работодателями и др.

Система студенческого самоуправления в СКГА основывается на следующих принципах:

– субьект-субьектное взаимодействие в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

– приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправление как сочетание административного управления и

– студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Развитие студенческого самоуправления в СКГА направлено на:

– усиление роли студенческих общественных объединений в гуманистическом воспитании студентов, воспитание в духе толерантности, нетерпимости к проявлениям экстремизма; утверждение демократического образа жизни, взаимной требовательности, чувства социальной справедливости, здорового морально-психологического климата, укрепление нравственных основ молодой студенческой семьи, утверждение на основе широкой гласности нравственных принципов, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту;

– решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив;

– контроль и организацию учебной и научной деятельности, повышение эффективности и успешности учебы, активизацию самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования; формирование потребности в решении актуальных научных проблем по избранной специальности через систему научно-технического творчества студенческой молодежи;

– развитие и углубление инициативы студенческих коллективов в организации гражданского воспитания; формирование в учебных группах, на курсах и факультетах коллективов студентов; формирование лидеров студенческих коллективов.

Функции органов студенческого самоуправления:

– координация деятельности общественных, профсоюзных студенческих организаций;

– взаимодействие с органами студенческого самоуправления других учебных заведений региона;

– поиск и включение в общественную работу социально активных студентов, стимулирование деятельности студенческих объединений;

– участие в организации и управлении учебно-воспитательным процессом в вузе и ссузе;

– участие в системе обеспечения и контроля качества подготовки специалистов;

– представление интересов студентов на всех уровнях;

– разработка и реализация собственных социально значимых программ и поддержка студенческих инициатив;

– создание единого информационного пространства для студентов и администрации Академии

– профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде;

– поддержка правопорядка в студенческой среде, взаимодействие с правоохранительными органами;

– трудоустройство (решение проблемы вторичной занятости студентов и поиска работы для выпускников, формирование трудовых студенческих отрядов);

– участие в процессе назначения стипендий и распределении мест в общежитиях;

– участие в поддержке студенческих семей;

– участие в поддержке малообеспеченных категорий студентов;

– организация досуга, отдыха и оздоровления студентов;

– анализ студенческих проблем, определение перспектив и путей их решения;

– выражение интересов студенческой молодежи в среде общественности, на вузовском уровне; взаимодействие с органами исполнительной и законодательной власти субъектов Российской Федерации и муниципальных образований;

Совет обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования ФГБОУ ВО «СевероКавказская государственная академия» является постоянно действующим коллегиальным органом управления Северо-Кавказской государственной академии и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления Академия и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Совет создается по инициативе обучающихся в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении Академией, решения важных вопросов жизнедеятельности обучающейся молодежи, развития еѐ социальной активности, поддержки и реализации социально-значимых инициатив.

Задачи студенческого самоуправления в ФГБОУ ВО СКГА являются:

– защита в рамках своих полномочий прав и законных интересов обучающихся;

– участие в решении вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов ;

– разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;

– содействие органам управления, студенческого самоуправления Академии, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий образовательной организацией, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

– сохранение и развитие демократических традиций студенчества;

– содействие Академии в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава СКГА, Правил внутреннего распорядка и Положения о студенческих общежитиях и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

– содействие администрации Академии в проведении работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям Академии;

– содействие органам управления Академии в вопросах организации образовательной деятельности;

– содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив. 2.2.10. Участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как стратегическом ресурсе развития российского общества, а также работа в направлении формирования положительного имиджа Академии;

– интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;

– участие в реализации государственной молодежной политики в условиях Северо-Кавказского федерального округа;

– организация сотрудничества со студенческими сообществами, молодежными организациями других высших учебных заведений города, региона, России и за рубежом, деятельность которых не противоречит законодательству РФ;

– работа по формированию дружественных отношений между студентами различных культур и национальностей, развитие патриотизма и толерантности, объединение молодежи различных регионов Северо-Кавказского федерального округа.

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности проводится с целью получения данных о функционировании системы воспитательной работы для оценки работы подразделений Академии, реализующих воспитательную работу, а также для прогнозирования развития системы воспитательной работы. Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в вузе осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Оценка достижимости результатов воспитательной деятельности происходит с помощью:

– методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

– анкетирование, беседа и др.;

– анализ результатов различных видов деятельности;

– портфолио обучающегося и др..

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Академии выступают:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научнометодического и учебно-методического, материально-технического и др.);

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в СКГА (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства и социального партнерства);

– уровень организации управления системой воспитательной работы;

– организация мониторинга воспитательной деятельности в академии;

– уровень организации студенческого самоуправления СКГА;

– качество реализовуемых воспитательных мероприятий;

– удовлетворенность студентов условиями для занятий спортом и культурно-творческой деятельности;

– количество студентов, участвующих в организации внеучебных мероприятий.

При анализе реализации воспитательной деятельности и молодежной политики в СКГА учитывается:

– индекс эффективности воспитательной деятельности в вузе, формируемый на основании опросов студентов на платформе «Твой ход»;

– системность и целенаправленность воспитательной работы;

– уровень самочувствия обучающегося в СКГА;

– психологический климат в СКГА;

– образ выпускника СКГА, как идеального результата организованной воспитательной работы;

– соответствие содержания, объема и характера реализуемой воспитательной работы и возможностей Академии;

– сформированность универсальных компетенций у обучающихся СКГА;

– наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в академии, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;

– наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в академии, на факультетах, планов работы кафедр по учебно - воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися;

– наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на ученых советах академии и институтов);

– наличие доступных для обучающихся информационных сервисов и источников информации, содержащих план академических мероприятий, расписание работы творческих коллективов работы спортивных секций и т.д. ;

– эффективность работы студенческих общественных организаций ;

– наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.);

– объем выделенных средств на реализацию воспитательной деятельности СКГА;

– полнота и качество проведения воспитательных мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы;

– число студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, вовлеченных в работу патриотического и волонтерского центров;

– статистика правонарушений, проведение профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению;

– внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» с обучающимися родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в академии;

– наличие системы поощрения обучающихся и сотрудников;

– участие обучающихся в работе Ученого совета, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи;

– расширение социального партнерства и повышение имиджа академии (наличие договоров, соглашений сотрудничестве);

– уровень культуры быта (эстетическое оформление академии, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения;

– обеспечение условий для дополнительного образования студентов, (реализация программ дополнительного образования студентов, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии) ;

– данные всероссийского социологического исследования студенческой молодежи;

– численность обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность;

– численность обучающихся, вовлеченных в участие проведение мероприятий творческой направленности.