МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**
Проректор по учебной работе
_____ Г.Ю. Нагорная
«07» 05 2026 г.

# ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКИКИ

Производственная (клиническая) практика – практика с использованием симуляционных технологий

Уровень образовательной программы ординатура

Специальность 31.08.19 Педиатрия

Квалификация Врач – педиатр

Нормативный срок обучения 2 года

Форма обучения очная

Институт Медицинский

Кафедра разработчик Топографическая и патологическая анатомия с курсом оперативной хирургии

Выпускающая кафедра Педиатрия

Начальник
учебно-методического отдела _____ Семенова Л.У.

Директор Института _____ Узденов М.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Батчаев А.С.-У.

Черкесск 2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Цель и задачи освоения программы. ....3
2. Планируемые результаты обучения по практике....3
- методикой снятия и расшифровки электрокардиограммы.**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО программы ординатуры ....4
4. Структура и содержание практики ....5
4.1. Объем и содержание практики....5
4.2. Содержание и структура практики ....6
5. Формы проведения практики ....7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. ....8
6.1. Перечень основной и дополнительной литературы ....8
6.2 Список дополнительной литературы....8
6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ....9
6.4. Информационные технологии:....9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины. ....9
7.1. Требования к помещениям, необходимым для проведения учебных занятий:....9
8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. ....10
9. Оценка качества освоения программы. ....10
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ....11

## 1. Цель и задачи освоения программы.

Производственная практика (клиническая) – Практика с использованием симуляционных технологий направлена на овладение ординаторами практическими методами осмотра и навыками выполнения диагностических и лечебных манипуляций в соответствии с квалификационными требованиями к специалисту - врачу-педиатру.

Симуляционное обучение – это учебный процесс с использованием приближенных к реальности симуляторов и симуляционных (имитационных) игр, при помощи которых отрабатываются навыки поведения в критических ситуациях, требующих неотложной помощи для пациента. Данный подход дает возможность приобрести необходимые практические и теоретические знания, не нанося урон здоровью человека. Именно такой метод обучения позволяет достичь максимальных результатов, так как увеличивается интерес к предлагаемому материалу и ассоциативное мышление, а, следовательно, и запоминание обучающихся.

**Цель освоения практики:** повышение квалификации ординаторов за счет совершенствования практических навыков диагностики и лечения.

**Задачи дисциплины:**

-диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

-диагностика неотложных состояний;

-оказание специализированной медицинской помощи;

-участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

Производственная практика (клиническая) – Практика с использованием симуляционных технологий (обязательная часть) включена в Блок 2 «Практики» программы ординатуры. Способы проведения практики: стационарная и выездная.

Прохождение производственной (клинической) практики направлено на подготовку выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

-**диагностическая;**

**- лечебная**

## 2. Планируемые результаты обучения по практике

Изучение дисциплины «Производственная практика (клиническая) – Практика с использованием симуляционных технологий» направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Таблица 1.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Комплект оценочных средств |
|---|---|---|---|

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Комплект оценочных средств |
|---|---|---|---|
| УК-1 | Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте | УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте<br>УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте | Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков |
| ОПК-5 | Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность | ОПК-5.1 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях<br>ОПК-5.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения | Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков |
| ПК-1 | Способен к оказанию медицинской помощи населению по профилю «педиатрия» в условиях стационара (с круглосуточным пребыванием) и дневного стационара | ПК-1.1 Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «педиатрия»<br>ПК-1.2 Назначает и проводит лечение пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», контролирует его эффективность и безопасность<br>ПК-1.7 Оказывает скорую медицинскую помощь детям в экстренной и неотложной формах на госпитальном этапе | Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков |

**3. Место дисциплины в структуре ОП ВО программы ординатуры**

Практика «Производственная (клиническая) практика – Практика с использованием симуляционных технологий» изучается в 1 семестре и входит в обязательную часть Блока 2 (Практики).

Данная дисциплина опирается на содержание дисциплин, освоенных в период обучения по программам специалитета.

Изучение дисциплины необходимо для совершенствования и практического закрепления знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами и практиками:

«Научно-исследовательская работа» (4 семестр, часть, формируемая участниками образовательных отношений)

«Клиническая практика (2 и 4 семестры, обязательная часть)

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» (4 семестр, обязательная часть).

## 4. Структура и содержание практики
### 4.1. Объем и содержание практики

**Общая трудоемкость-** 72 час./2 з.е. Режим занятий: 9 учебных часов в день (6 часов аудиторных, 3 часа внеаудиторных).

| № п/п | Наименование разделов | Содержание тем | Коды формируемых компетенций | Продолжительность, час. | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | **Сердечно-легочная реанимация (СЛР)** | **Тема 1.**Современная сердечно-легочная реанимация (СЛР). Алгоритм действий. Введение лекарственных препаратов при сердечно-легочной реанимации (внутривенное, внутритрахеальное). | УК-1<br>ОПК-5<br>ПК-1 | 14 | Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков |
| | | **Тема 2.** Базовая сердечно-легочная реанимация. Непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких | | | |
| | | **Тема 3.**Расширенная сердечно - легочная реанимация. Последовательность мероприятий в зависимости от причины внезапной сердечной смерти и возможности проведения дефибрилляции. | | | |
| | | **Тема 4.** Электрическая кардиоверсия и дефибрилляция. Показания, методика проведения. Порядок работы с дефибриллятором. | | | |
| 2. | **Манипуляции.** | **Тема 5.** Подкожные и внутривенные инъекции. Внутривенные вливания. | ОПК-5<br>ПК-1 | 58 | Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков |
| | | **Тема 6.** Определение группы крови, резус фактора. Переливание компонентов крови и кровезаменителей. | | | |
| | | **Тема 7.** Промывание желудка через зонд. Клизмы (очистительная и лечебная). | | | |

| № п/п | Наименование разделов | Содержание тем | Коды формируемых компетенций | Продолжительность, час. | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Тема 8.** Плевральная пункция, абдоминальная пункция. | | | |
| | | **Тема 9.** Передняя и задняя тампонада носа | | | |
| | | **Тема 10.** Катетеризация мочевого пузыря. | | | |
| | | **Тема 11.** Снятие и расшифровка электрокардиограммы. | | | |
| **Итого трудоемкость** | | | | | **72 час.** |

## 4.2. Содержание и структура практики

| № п/п | Наименование разделов | Содержание тем | Коды формируемых компетенций | Формируемые профессиональные умения и навыки | Тип и вид симулятора |
|---|---|---|---|---|---|
| 3. | **Сердечно-легочная реанимация (СЛР)** | **Тема 1.**Современная сердечно-легочная реанимация (СЛР). Алгоритм действий. Введение лекарственных препаратов при сердечно-легочной реанимации (внутривенное, внутритрахеальное). | УК-1<br>ОПК-5<br>ПК-1 | - проведение базовой сердечно-легочной реанимации.<br>- проведение расширенной сердечно-легочной реанимации.<br>- выполнение электрической кардиоверсии и дефибрилляции. | 1. Тренажер для сердечно-легочной реанимации<br>2.Тренажер-голова для проведения интубации<br>Тренажер Максим 3-01-<br>3.Симуляционный автоматический наружный дефибриллятор AED (Китай) |
| | | **Тема 2.** Базовая сердечно-легочная реанимация. Непрямой массаж сердца, искусственная | | | |
| | | **Тема 3.**Расширенная сердечно - легочная реанимация. Последовательность мероприятий в | | | |
| | | **Тема 4.** Электрическая кардиоверсия и дефибрилляция. Показания, методика проведения. Порядок работы с дефибриллятором. | | | |
| 4. | **Манипуляции** | **Тема 5.** Подкожные и внутривенные инъекции. Внутривенные вливания. | ОПК-5 | - выполнение подкожных и | 4.Тренажер-рука для |

| № п/п | Наименование разделов | Содержание тем | Коды формируемых компетенций | Формируемые профессиональные умения и навыки | Тип и вид симулятора |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Тема 6.** Определение группы крови, резус фактора. Переливание компонентов крови и кровезаменителей.<br>**Тема 7.** Промывание желудка через зонд. Клизмы (очистительная и лечебная).<br>**Тема 8.** Плевральная пункция, абдоминальная пункция.<br>**Тема 9.** Передняя и задняя тампонада носа<br>**Тема 10.**Катетеризация мочевого пузыря.<br>**Тема 11.**Снятие и расшифровка электрокардиограммы. | ПК-1 | внутривенных инъекции, внутривенных вливании.<br>- определение группы крови, резус фактора, переливание компонентов крови и кровезаменителей.<br>- промывание желудка через зонд, клизмы (очистительные и лечебные).<br>-знать порядок выполнения плевральной и абдоминальной пункции.<br>- выполнение передней и задней тампонады носа<br>- выполнение катетеризации мочевого пузыря.<br>- снимать и расшифровывать электрокардиограммы. | внутривенных вливании<br>5.Тренажер-жилет для снятия ЭКГ<br>6.Тренажер-голова для проведения интубации<br>7.Тренажер для катетеризации мочевого пузыря<br>8.Электрокардиограф<br>9.Симулятор катеризации BASIC мужской (США)<br>10.Тренажер CPRLillyPRO II с планшетным компьютером светлая кожа (США),<br>11.Тренажер симулятор для обработки навыков внутривенных и внутримышечных иньекций |

## 5. Формы проведения практики

Практика «Производственная практика (клиническая) – Практика с использованием симуляционных технологий» направлена на отработку умений и навыков с применением различных тренажеров и навыков. Формирование умений и навыков ведется с применением проведения манипуляций на тренажере.

Во время занятий преподаватель имеет возможность оценить уровень навыков ординаторов на практике, при необходимости помогает освоить технику выполнения

определенных манипуляций без ущерба для пациента. На таких занятиях под руководством преподавателя алгоритм действий ординатора отрабатывается до автоматизма.

И последняя важная составляющая специальных профессиональных умений – освоение алгоритма оказания неотложной помощи на предложенных клинических ситуациях. Проводятся имитационные игры с использованием компьютерной программы со специально разработанными клиническими ситуациями и правильными алгоритмами действий врача. Упор делается на оказание комплексной врачебной помощи, сочетание теории и практики. При помощи имеющихся практических навыков ординатор должен поставить предварительный диагноз и провести ряд лечебных манипуляций. За счет возможности многократно моделировать в разных вариантах неотложные ситуации, формируется стойкий навык действия в таких ситуациях.

**Формы отчетности.**

Во время занятий ординаторы в дневниках ординаторов и отчетах по практике регистрируют перечень выполненных работ и освоенных умений и навыков.

По окончании практики ординаторы сдают зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

**Место и время проведения практики**.

Местом проведения практики являются аудитории (учебные комнаты) кафедр СевКавГА, расположенные на территории Академии и на клинических базах СевКавГА.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

| | **Список основной литературы** |
|---|---|
| **1** | Интенсивная терапия. Национальное руководство : учебное пособие для сист. послевузовского проф. образования врачей рек. УМО по мед. ифармац. образованию вузов России :в 2 т. / Федерация анестезиологов и реаниматологов, Российская ассоциация специалистов по хирургическим инфекциям, Ассоциация медицинских обществ по качеству; под ред. Б. Р. Гельфанда, А. И. Салтанова. -М. :Гэотар Медиа. -2009. -Т. 1. -955 с. |
| **2** | Интенсивная терапия. Национальное руководство : учебное пособие для сист. послевузовского проф. образования врачей рек. УМО по мед.ифармац. образованию вузов России : в 2 т. / Федерация анестезиологов и реаниматологов, Российская ассоциация специалистов по хирургическим инфекциям, Ассоциация медицинских обществ по качеству; под ред. Б. Р. Гельфанда, А. И. Салтанова. -М. :Гэотар Медиа. -2009. -Т. 2. -784 с. |
| **3** | Баженова О.В. Детская и подростковая релаксационная терапия : практикум / Баженова О.В.. — Москва : Генезис, 2020. — 288 c. — ISBN 978-5-98563-350-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89320.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| | **6.2 Список дополнительной литературы** |
| **1** | Анестезиология и интенсивнаятерапия: 21 взгляд на проблемы XXI века : научное издание / под ред. А. М. Овечкина. -М. : БИНОМ, 2011. -407 с. |
| **2** | Диагностика смерти мозга: учебное пособие для сист. послевузовского проф. образования врачей рек. УМО по мед.ифармац. образованию вузов России / И.Д. Стулин [и др.]; под ред. И.Д. Стулина. -М.: ГэотарМедиа, 2009. -112с. |
| **3** | Марино, Пол Л.Интенсивная терапия : руководство / Пол Л. Марино ; пер. с англ. под ред. А. П. Зильбера. -М. :Гэотар Медиа, 2010. -764 с. |
| **4** | Медицина неотложных состояний: избранные клинические лекции. -Донецк : |

| | |
|---|---|
| | Издатель Заславский А. Ю. –2012. -Т. 4/ под ред. В. В. Никонова, А. Э. Феськова, Б. С. Федака. -2-е изд., испр. и доп. -512 с. |

**Периодические (специализированные) издания:**

1. Российский кардиологический журнал http://www.iprbookshop.ru/32164.html
2. Экстренная медицина, хурналhttp://www.iprbookshop.ru/36682.html
3. Медицинская визуализация, журнал http://www.iprbookshop.ru/7262.html
4. «Кардиоваскулярная терапия и профилактика», журнал http://www.iprbookshop.ru/31954.html
5. «Клиническая медицина», журнал http://www.iprbookshop.ru/41220.html

**6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

https://www.cochrane.org/ru/evidence - Кокрейновская библиотека
https://cr.minzdrav.gov.ru/ - Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России. http://www.rusvrach.ru - Профессиональный портал для российских врачей; http://e-Library.ru - Научная электронная библиотека; http://www.med-pravo.ru - Медицина и право - сборник законов, постановлений в сфере медицины и фармацевтики
http://www.Med-edu.ru - медицинские видео лекции для врачей и обучающихся медицинских ВУЗов
http://medelement.com/ - MedElement - электронные сервисы и инструменты для врачей, медицинских организаций.
https://www.garant.ru - Гарант.ру - справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации..

**6.4. Информационные технологии:**

| Лицензионное программное обеспечение | Реквизиты лицензий/ договоров |
|---|---|
| MS Office 2003, 2007, 2010, 2013 | Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073<br>Лицензия бессрочная |
| Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite | Лицензионный сертификат<br>Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025 |
| Консультант Плюс | Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г. |
| Цифровой образовательный ресурс IPR SMART | Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г. |
| Бесплатное ПО | |
| Sumatra PDF, 7-Zip | |

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

**7.1. Требования к помещениям, необходимым для проведения учебных занятий:**

*1. Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства. (аккредитационно-симуляционный центр. Кабинет № 2*)

Специальное оборудование: тренажер Максим для обучения навыкам СЛР, тренажер для отработки навыков пальпации органов брюшной полости, симуляционный автоматический наружный дефибриллятор, тренажер для обучения навыкам накладывания швов, тренажер ребенка 5 лет, тренажер ребенка до года .

Специализированная мебель: комплект учебной мебели, компьютерные столы.

*2.Помещение для самостоятельной работы. Библиотечно-издательский центр (БИЦ). Электронный читальный зал.*

Оборудование: комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, столы компьютерные – 20 шт., стулья – 20 шт.

Технические средства обучения: интерактивная доска - 1 шт., проектор - 1 шт., универсальное настенное крепление - 1, персональный компьютер-моноблок – 1 шт.,

персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации – 20 шт., МФУ – 1 шт.

**7.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.**

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.

Рабочее место обучающегося.

## 8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения программного материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

## 9. Оценка качества освоения программы.

Оценка качества освоения программы обучающимися включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Структура, последовательность и количество этапов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов регламентируются учебным планом, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий. Текущий контроль сформированности компетенций осуществляется во время прохождения практик, а также при самостоятельной работе под руководством преподавателя в формах, предусмотренных программой. Текущий контроль осуществляется кафедрой, реализующей программу.

Промежуточная аттестация проводится с использованием фонда оценочных средств, представленного в приложении к настоящей программе.

Основные результаты освоения образовательной программы высшего образования с учетом вида профессиональной деятельности, профессиональных задач и профессиональных компетенций приведены в следующей таблице.

**Результаты освоения образовательной программы высшего образования.**

| Виды профессиональной деятельности | Профессиональные задачи | Профессиональные компетенции |
|---|---|---|
| Диагностическая | A/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза | ПК-1 |
| Лечебная | A/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности | ОПК-5 |

Приложение 1

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине** Производственная (клиническая) практика – практика с использованием симуляционных технологий

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
**«Производственная практика (клиническая) – практика с использованием симуляционных технологий»**

## 1. Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики

| Индекс | Формулировка компетенции |
|---|---|
| УК-1 | Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте |
| ОПК-5 | Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность |
| ПК-1 | Способен к оказанию медицинской помощи населению по профилю «педиатрия» в условиях стационара (с круглосуточным пребыванием) и дневного стационара |

## 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении ординаторами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение ординаторами необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций ординаторов.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

| **Разделы** | **Формируемые компетенции (коды)** | | |
|---|---|---|---|
| | УК-1 | ОПК-5 | ПК-1 |
| Сердечно-легочная реанимация (СЛР) | + | + | + |
| Манипуляции | | + | + |

## 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

**УК-1– Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте**

| **Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | **Средства оценивания результатов обучения** | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Неудовлетв** | **Удовлетворительно** | **Хорошо** | **Отлично** | **текущий контроль** | **промежуточный контроль** |
| УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в | Не использует методы системного анализа и | Не в полной мере использует методы | Использует методы системного анализа и | В полной мере использует методы | Комплект контрольных вопросов, | Зачет с оценкой |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| профессиональном контексте | синтеза | системного анализа и синтеза | синтеза | системного анализа и синтеза | перечень практических навыков | |
| УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте | Не находит, не анализирует и прогнозирует причинно-следственные связи предметов и процессов | Частично находит, анализирует и прогнозирует причинно-следственные связи предметов и процессов | Находит, анализирует и прогнозирует причинно-следственные связи предметов и процессов | В полной мере находит, анализирует и прогнозирует причинно-следственные связи предметов и процессов | Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков | Зачет с оценкой |

**ОПК-5 – Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность**

| **Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | **Средства оценивания результатов обучения** | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Неудовлетв** | **Удовлетворительно** | **Хорошо** | **Отлично** | **текущий контроль** | **промежуточный контроль** |
| ОПК-5.1 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояния | Не знает<br>- алгоритмы оказания помощи пациентам;<br>– критерии оценки тяжести клинического состояния пациентов с учетом выявленной патологии;<br>– показания к применению и дозировки препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам с учетом выявленной патологии и возраста<br>Не умеет<br>– разрабатывать план лечения пациентов с учетом характера заболевания и степени тяжести клинического состояния;<br>– определять показания для применения фармакологически х препаратов в | Частично знает<br>- алгоритмы оказания помощи пациентам;<br>– критерии оценки тяжести клинического состояния пациентов с учетом выявленной патологии;<br>– показания к применению и дозировки препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам с учетом выявленной патологии и возраста<br>Не в полной мере умеет<br>– разрабатывать план лечения пациентов с учетом характера заболевания и степени тяжести клинического состояния;<br>– определять | Знает<br>- алгоритмы оказания помощи пациентам;<br>– критерии оценки тяжести клинического состояния пациентов с учетом выявленной патологии;<br>– показания к применению и дозировки препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам с учетом выявленной патологии и возраста<br>Умеет<br>– разрабатывать план лечения пациентов с учетом характера заболевания и степени тяжести клинического состояния;<br>– определять показания для | В полной мере знает<br>- алгоритмы оказания помощи пациентам;<br>– критерии оценки тяжести клинического состояния пациентов с учетом выявленной патологии;<br>– показания к применению и дозировки препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам с учетом выявленной патологии и возраста<br>В полной мере умеет<br>– разрабатывать план лечения пациентов с учетом характера заболевания и степени | Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков | Зачет с оценкой |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;<br>Не владеет<br>– навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;<br>– расчетом дозировок и умением осуществлять введение фармакологически х препаратов при оказании помощи пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями | показания для применения фармакологичес ких препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями , с учетом стандартов медицинской помощи;<br>Частично владеет<br>– навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями , с учетом стандартов медицинской помощи;<br>– расчетом дозировок и умением осуществлять введение фармакологичес ких препаратов при оказании помощи пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями | применения фармакологичес ких препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями , с учетом стандартов медицинской помощи;<br>Владеет<br>– навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями , с учетом стандартов медицинской помощи;<br>– расчетом дозировок и умением осуществлять введение фармакологичес ких препаратов при оказании помощи пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями | тяжести клинического состояния;<br>– определять показания для применения фармакологич еских препаратов в соответствии с действующим и порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендация ми, с учетом стандартов медицинской помощи; В полной мере владеет<br>– навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующим и порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендация ми, с учетом стандартов медицинской помощи;<br>– расчетом дозировок и умением осуществлять введение фармакологич еских препаратов при оказании помощи пациентам в соответствии с действующим и порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендация ми | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-5.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения | Не знает<br>– фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам;<br>– взаимодействия лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам;<br>– принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины<br>Не умеет<br>– анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимой терапии;<br>– анализировать данные лабораторных и инструментальных исследований с учетом возможных эффектов проводимой терапии<br>Не владеет<br>– навыками оценки динамики клинической симптоматики и данных лабораторно-инструментальных обследований пациентов с учетом проводимой терапии;<br>– методами оценки эффективности и безопасности проводимого лечения у пациентов;<br>– навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению терапевтической | Частично знает<br>– фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам;<br>– взаимодействия лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам;<br>– принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины<br>Не в полной мере умеет<br>– анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимой терапии;<br>– анализировать данные лабораторных и инструментальных исследований с учетом возможных эффектов проводимой терапии<br>Не в полной мере владеет<br>– навыками оценки динамики клинической симптоматики и данных лабораторно-инструментальных обследований пациентов с учетом проводимой терапии;<br>– методами оценки эффективности и | Знает<br>– фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам;<br>– взаимодействия лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам;<br>– принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины<br>Умеет:<br>– анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимой терапии;<br>– анализировать данные лабораторных и инструментальных исследований с учетом возможных эффектов проводимой терапии<br>Владеет:<br>– навыками оценки динамики клинической симптоматики и данных лабораторно-инструментальных обследований пациентов с учетом проводимой терапии;<br>– методами оценки эффективности и безопасности проводимого | В полной мере знает<br>– фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам;<br>– взаимодействия лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам;<br>– принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины<br>В полной мере умеет:<br>– анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимой терапии;<br>– анализировать данные лабораторных и инструментальных исследований с учетом возможных эффектов проводимой терапии<br>В полной мере владеет:<br>– навыками оценки динамики клинической симптоматики и данных лабораторно-инструментальных обследований | Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков | Зачет с оценкой |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | тактики | безопасности проводимого лечения у пациентов;<br>– навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению терапевтической тактики | лечения у пациентов;<br>– навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению терапевтической тактики | пациентов с учетом проводимой терапии;<br>– методами оценки эффективности и безопасности проводимого лечения у пациентов;<br>– навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению терапевтической тактики | | |

## ПК-1 Способен к оказанию медицинской помощи населению по профилю «педиатрия» в условиях стационара (с круглосуточным пребыванием) и дневного стационара

| **Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | **Средства оценивания результатов обучения** | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Неудовлетв** | **Удовлетворительно** | **Хорошо** | **Отлично** | **текущий контроль** | **промежуточный контроль** |
| ПК-1.1 Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «педиатрия» | Не знает:<br>– основные деонтологические нормы и законы;<br>– основы медицинского права Российской Федерации;<br>– Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;<br>– Федеральные и локальные нормативные и законодательные акты (законы, приказы, СанПиНы, распоряжения), регламентирующие работу врача, подходы к диагностике и пр;<br>Не умеет:<br>– устанавливать контакт с | Частично знает:<br>– основные деонтологические нормы и законы;<br>– основы медицинского права Российской Федерации;<br>– Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;<br>– Федеральные и локальные нормативные и законодательные акты (законы, приказы, СанПиНы, распоряжения), регламентирую | Знает:<br>– основные деонтологические нормы и законы;<br>– основы медицинского права Российской Федерации;<br>– Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;<br>– Федеральные и локальные нормативные и законодательные акты (законы, приказы, СанПиНы, распоряжения), регламентирующие работу | В полной мере знает:<br>– основные деонтологические нормы и законы;<br>– основы медицинского права Российской Федерации;<br>– Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;<br>– Федеральные и локальные нормативные и законодательные акты (законы, приказы, | Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков | Зачет с оценкой |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ребенком (и/или его законным представителем);<br>– осуществлять сбор жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный) у детей или у их законных представителей;<br>– интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента или у его законного представителя;<br>– проводить полное физикальное обследование детей различных периодов детства;<br>Не владеет:<br>– навыками сбора жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный) у пациента с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» и/или его законных представителей;<br>– навыками интерпретации и анализа информации, полученной от пациента (его законных представителей) с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»;<br>– навыками проведения полного физикального обследования пациента: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, оценка тяжести состояния по заболеванию и | щие работу врача, подходы к диагностике и пр;<br>Частично умеет:<br>– устанавливать контакт с ребенком (и/или его законным представителем);<br>– осуществлять сбор жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный) у детей или у их законных представителей;<br>– интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента или у его законного представителя;<br>– проводить полное физикальное обследование детей различных периодов детства;<br>Частично владеет:<br>– навыками сбора жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный) у пациента с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» | врача, подходы к диагностике и пр;<br>Умеет:<br>– устанавливать контакт с ребенком (и/или его законным представителем);<br>– осуществлять сбор жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный) у детей или у их законных представителей;<br>– интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента или у его законного представителя;<br>– проводить полное физикальное обследование детей различных периодов детства;<br>Владеет:<br>– навыками сбора жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный) у пациента с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» и/или его законных представителе | СанПиНы, распоряжения), регламентирующие работу врача, подходы к диагностике и пр;<br>В полной мере умеет:<br>– устанавливать контакт с ребенком (и/или его законным представителем);<br>– осуществлять сбор жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный) у детей или у их законных представителей;<br>– интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента или у его законного представителя;<br>– проводить полное физикальное обследование детей различных периодов детства;<br>В полной мере владеет:<br>– навыками сбора жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственн | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (или) состоянию по профилю «педиатрия»;<br>– навыками определения диагностических признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний у пациента по профилю «педиатрия». | и/или его законных представителей;<br>– навыками интерпретации и анализа информации, полученной от пациента (его законных представителей) с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»;<br>– навыками проведения полного физикального обследования пациента: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, оценка тяжести состояния по заболеванию и (или) состоянию по профилю «педиатрия»;<br>– навыками определения диагностических признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний у пациента по профилю «педиатрия». | й;<br>– навыками интерпретации и анализа информации, полученной от пациента (его законных представителей) с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»;<br>– навыками проведения полного физикального обследования пациента: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, оценка тяжести состояния по заболеванию и (или) состоянию по профилю «педиатрия»;<br>– навыками определения диагностических признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний у пациента по профилю «педиатрия». | ый, эпидемиологический, вакцинальный) у пациента с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» и/или его законных представителей;<br>– навыками интерпретации и анализа информации, полученной от пациента (его законных представителей) с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»;<br>– навыками проведения полного физикального обследования пациента: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, оценка тяжести состояния по заболеванию и (или) состоянию по профилю «педиатрия»;<br>– навыками определения диагностических признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний у пациента по профилю «педиатрия». | | |
| ПК-1.2 Назначает и проводит лечение пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», контролирует его | Не знает:<br>– порядок оказания медицинской помощи, стандарты, клинические рекомендации (протоколы | Частично знает:<br>– порядок оказания медицинской помощи, стандарты, клинические рекомендации | Знает:<br>– порядок оказания медицинской помощи, стандарты, клинические рекомендации (протоколы | В полной мере знает:<br>– порядок оказания медицинской помощи, стандарты, клинические рекомендаци | Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков | Зачет с оценкой |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| эффективность и безопасность | лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»;<br>Не умеет:<br>- составлять и обосновывать план лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания и (или) состояния; – назначать вид лечебно-охранительного режима (режима двигательной активности) пациенту в зависимости от тяжести состояния по заболеванию, характера и стадии заболевания;<br>Не владеет:<br>– навыками разработки плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины; – навыками организации режима дня и лечебноохранительного режима пациента, находящегося на стационарном лечении; – навыками назначения лекарственных средств (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий, лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода | (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»;<br>Не в полной мере умеет:<br>- составлять и обосновывать план лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания и (или) состояния; – назначать вид лечебно-охранительного режима (режима двигательной активности) пациенту в зависимости от тяжести состояния по заболеванию, характера и стадии заболевания;<br>Не в полной мере владеет:<br>– навыками разработки плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины; – навыками организации режима дня и лечебно-охранительного режима пациента, находящегося на стационарном лечении; – навыками назначения лекарственных | лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»;<br>Умеет:<br>- составлять и обосновывать план лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания и (или) состояния; – назначать вид лечебно-охранительного режима (режима двигательной активности) пациенту в зависимости от тяжести состояния по заболеванию, характера и стадии заболевания;<br>Владеет:<br>– навыками разработки плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины; – навыками организации режима дня и лечебно-охранительного режима пациента, находящегося на стационарном лечении; – навыками назначения лекарственных средств (в том числе иммунобиолог | и (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»;<br>В полной мере умеет:<br>- составлять и обосновывать план лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания и (или) состояния; – назначать вид лечебно-охранительного режима (режима двигательной активности) пациенту в зависимости от тяжести состояния по заболеванию, характера и стадии заболевания;<br>В полной мере владеет:<br>– навыками разработки плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины; – навыками организации режима дня и лечебно-охранительного режима пациента, находящегося на стационарном лечении; – | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | средств (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий, лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода | ических лекарственных средств), медицинских изделий, лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода | навыками назначения лекарственных средств (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий, лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода | | |
| ПК-1.7 Оказывает скорую медицинскую помощь детям в экстренной и неотложной формах на госпитальном этапе | Не знает:<br>– особенности этиологии, патогенеза, диагностики и клинического течения неотложных состояний у детей с учетом возраста и исходного состояния здоровья;<br>– клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;<br>Не умеет:<br>– определять степень тяжести угрожающего состояния и прогноз для жизни. – оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной формах при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) госпитальном этапе;<br>Не владеет:<br>– навыками оценки состояния, требующего оказания медицинской | Частично знает:<br>– особенности этиологии, патогенеза, диагностики и клинического течения неотложных состояний у детей с учетом возраста и исходного состояния здоровья;<br>– клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;<br>Не в полной мере умеет:<br>– определять степень тяжести угрожающего состояния и прогноз для жизни. – оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной формах при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или | Знает:<br>– особенности этиологии, патогенеза, диагностики и клинического течения неотложных состояний у детей с учетом возраста и исходного состояния здоровья;<br>– клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;<br>Умеет:<br>– определять степень тяжести угрожающего состояния и прогноз для жизни. – оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной формах при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) госпитальном | В полной мере знает:<br>– особенности этиологии, патогенеза, диагностики и клинического течения неотложных состояний у детей с учетом возраста и исходного состояния здоровья;<br>– клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;<br>В полной мере умеет:<br>– определять степень тяжести угрожающего состояния и прогноз для жизни. – оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной формах при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций | Комплект контрольных вопросов, перечень практических навыков | Зачет с оценкой |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | помощи в неотложной и экстренной формах. – навыками определения медицинских показаний для оказания ребенку экстренной и неотложной медицинской помощи. – навыками распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. | дыхания) госпитальном этапе; Не в полной мере владеет: – навыками оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах. – навыками определения медицинских показаний для оказания ребенку экстренной и неотложной медицинской помощи. – навыками распознавания состояний, представляющ их угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращен ия и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. | этапе; Владеет: – навыками оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах. – навыками определения медицинских показаний для оказания ребенку экстренной и неотложной медицинской помощи. – навыками распознавания состояний, представляющ их угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращен ия и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. | организма человека (кровообращ ения и/или дыхания) госпитально м этапе; В полной мере владеет: – навыками оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах. – навыками определения медицинских показаний для оказания ребенку экстренной и неотложной медицинской помощи. – навыками распознавани я состояний, представляю щих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращ ения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. | | |

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Педиатрия»

## 4. Комплект контрольно-оценочных средств

### 4.1 Комплект контрольных вопросов для проведения текущего контроля:

1. Терминальные состояния. Патофизиология, симптомы терминальных состояний.
2. Клиническая и биологическая смерть.
3. Понятия «реанимация». Этапы реанимации.
4. Виды прекращения кровотока.
5. Последовательность действий при остановке кровообращения.
6. Первичная сердечно-легочная реанимация. Алгоритм проведения.
7. Комплексная сердечно-легочная реанимация. Алгоритм проведения.
8. Основные правила сердечно-легочной реанимации.
9. Показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации.
10. Внезапная смерть: причина, диагностика, стандарт неотложной помощи.
11. Факторы риска внезапной сердечной смерти.
12. Базовая сердечно-легочная реанимация. Непрямой массаж сердца, искусственная
13. вентиляция легких.
14. Введение лекарственных препаратов при СЛР (внутривенное, внутритрахеальное). Осложнения.
15. Медикаментозная терапия при реанимации. Фармакология веществ, применяемых для
16. восстановления деятельности сердца, показания к их применению, дозы, порядок и
17. пути введения.
18. Расширенная СЛР. Последовательность мероприятий в зависимости от причины ВСС и
19. возможности проведения дефибрилляции.
20. Электрическая кардиоверсия и дефибрилляция. Показания, методика проведения.
21. Порядок работы с дефибриллятором.
22. Показания и противопоказания для проведения дефибрилляции/кардиоверсии.
23. Показания и противопоказания для проведения временнойкардиостимуляции.
24. Наиболее частые ошибки при СЛР. Тактика ведения больных после успешной СЛР.
25. Обструкция. Методы обеспечения проходимости дыхательных путей.
26. Подкожные и внутривенные инъекции.
27. Внутривенные вливания
28. Определение группы крови, резус фактора.
29. Переливание компонентов крови и кровезаменителей.
30. Показания и противопоказания к переливанию крови, осложнения.
31. Алгоритм промывание желудка через зонд.
32. Методика проведения плевральной и абдоминальной пункции. Показания, противопоказания, осложнения.
33. Методика проведения передней и задней тампонады носа.
34. Подготовка к рентгенологическим методам исследования.
35. Методика выполнения катетеризации мочевого пузыря.
36. Методика регистрации ЭКГ

**Критерии оценивания ответов на контрольные вопросы:**

| Шкала оценивания | Показатели |
|---|---|
| **Отлично»** | 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;<br>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;<br>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.<br>всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. |
| **«Хорошо»** | обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. |
| **«Удовлетвори тельно»** | обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| **«Неудовлетво рительно»** | обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

**4.2 Перечень практических навыков для проведения текущего контроля:**

1. Владеть навыком проведения базовой сердечно-легочной реанимации.
2. Владеть навыком проведения расширенной сердечно-легочной реанимации.
3. Уметь самостоятельно выполнять электрическую кардиоверсию и дефибрилляцию.
Знать показания, методику проведения, порядок работы с дефибриллятором.
4. Уметь самостоятельно выполнять подкожные и внутривенные инъекции, внутривенные вливания.
5. Уметь самостоятельно определять группы крови, резус фактора, переливать компоненты крови и кровезаменители.
6.Уметь самостоятельно выполнять промывание желудка через зонд, клизмы (очистительные и лечебные).
7.Ознакомиться с порядком выполнения плевральной и абдоминальной пункции.
8.Уметь самостоятельно выполнять переднюю и заднюю тампонаду носа
9. Уметь самостоятельно выполнять катетеризацию мочевого пузыря.
10. Уметь самостоятельно снимать и расшифровывать электрокардиограммы.

**Критерии оценки практического навыка (по пятибалльной шкале):**

**«Отлично»** - правильно определена цель навыка, работу выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено необходимое оборудование, все действия проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение наилучших результатов. Научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформированы выводы. В представленном фрагменте медицинского документа правильно и аккуратно выполнены все записи, интерпретированы результаты.

Продемонстрированы организационно-трудовые умения (поддержание чистоты рабочего места и порядок на столе, экономное использование расходных материалов).

Навык осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**«Хорошо»** - ординатор выполнил требования к оценке «5», но:

алгоритм проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной результативности, допустил два-три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета, алгоритм проведен не полностью или в описании допущены неточности, выводы сделаны неполные.

**«Удовлетворительно»** - ординатор правильно определил цель навыка; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы, подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу алгоритма провел с помощью преподавателя; или в ходе проведения алгоритма были допущены ошибки в описании результатов, формулировании выводов.

Алгоритм проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или при оформлении документации были допущены в общей сложности не более двух ошибок не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ результатов; допущена грубая ошибку в ходе алгоритма (в объяснении, в оформлении документации, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию преподавателя.

**«Неудовлетворительно»** - не определена самостоятельно цель практического навыка: выполнена работа не полностью, не подготовлено нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; в ходе алгоритма и при оформлении документации обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»; допущены две (и более) грубые ошибки в ходе алгоритма, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию преподавателя.

**Критерии, показатели и шкала оценивания выполнения алгоритма практического навыка:**

Практические навыки оцениваются по умению обучающегося собрать жалобы, анамнез, составить план профилактических и реабилитационных мероприятий по заболеванию.

Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как "зачтено", "не зачтено" или по пятибалльной шкале.

**Критерии оценки практического навыка (зачтено/не зачтено):**

**«Зачтено»** - выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает методику проведения практического навыка, умеет осуществить практические навыки и умения. При этом ординатор логично и последовательно осуществляет практические навыки и умения, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

**«Не зачтено»** - выставляется при условии, если обучающийся владеет отрывочными знаниями по практическим навыкам и умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на вопросы из программы практики.

**Классификация ошибок**

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и интерпретировать данные лабораторных и инструментальных методов обследования;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения методики, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях;
- нерациональный метод выполнения навыка или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы, выполнения алгоритмов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические);
- небрежное выполнение записей;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

**4.3 Комплект контрольных задании для проведения промежуточной аттестации:**

**Вариант 1**

1. Понятия «реанимация». Этапы реанимации.
2. Выполнение катетеризации мочевого пузыря.

**Вариант 2**

1. Методика проведения передней и задней тампонады носа.
2. Проведения базовой сердечно-легочной реанимации.

**Вариант 3**

1. Подготовка к рентгенологическим методам исследования.
2. Снять и расшифровать электрокардиограмму.

**Вариант 4**

1. Показания и противопоказания для проведения дефибрилляции/кардиоверсии.
2. Выполнение подкожных и внутривенных инъекции.

**Вариант 5**

1. Расширенная СЛР. Последовательность мероприятий в зависимости от причины ВСС и возможности проведения дефибрилляции.
2. Выполнить промывание желудка через зонд

**Критерии оценивания зачета:**

| Шкала оценивания | Показатели |
|---|---|
| **«Отлично»** | 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;<br>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;<br>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.<br>всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. |
| **«Хорошо»** | обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.<br>- правильно определена цель навыка, работу выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено необходимое оборудование, все действия проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение наилучших результатов. Научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформированы выводы. В представленном фрагменте медицинского документа правильно и аккуратно выполнены все записи, интерпретированы результаты.<br>Продемонстрированы организационно-трудовые умения (поддержание чистоты рабочего места и порядок на столе, экономное использование расходных материалов).<br>Навык осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.<br>- ординатор выполнил требования к оценке «5», но:<br>алгоритм проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной результативности, допустил два-три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета, алгоритм проведен не полностью или в описании допущены неточности, выводы сделаны неполные. |

| | |
|---|---|
| **«Удовлетвори тельно»** | обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.<br>- ординатор правильно определил цель навыка; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы, подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу алгоритма провел с помощью преподавателя; или в ходе проведения алгоритма были допущены ошибки в описании результатов, формулировании выводов.<br>Алгоритм проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или при оформлении документации были допущены в общей сложности не более двух ошибок не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ результатов; допущена грубая ошибку в ходе алгоритма (в объяснении, в оформлении документации, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию преподавателя. |
| **«Неудовлетво рительно»** | обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.<br>- не определена самостоятельно цель практического навыка: выполнена работа не полностью, не подготовлено нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; в ходе алгоритма и при оформлении документации обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»; допущены две (и более) грубые ошибки в ходе алгоритма, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию преподавателя. |

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Форма проведения зачета по практике определяется решением кафедры. Зачет может проводиться устно по вопросам, представления техники манипуляций на муляжах.

По решению кафедры зачет может приниматься комиссионно.

К сдаче зачета допускается обучающийся, успешно выполнивший работы, предусмотренные рабочей программой.

После завершения подготовки ответа или по истечении отведенного для этого времени обучающийся докладывает преподавателю о готовности и с его разрешения или

по его вызову отвечает на поставленные вопросы и задания. Не рекомендуется прерывать обучающегося во время ответа (исключение – ответ не по существу вопроса).

Обучающемуся необходимо в течение 10 минут продемонстрировать освоенные навыки и манипуляции, ответить на вопросы, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Демонстрация практических навыков должна строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы обучающийся представлял и проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, и мог правильно это продемонстрировать.

По окончании ответа на вопросы, демонстрации практических навыков преподаватель может задавать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала.

После завершения преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в зачетно-экзаменационную ведомость, зачетную книжку.

Если обучающийся отказался от ответа на вопросы билета, ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Выход обучающегося из аудитории во время подготовки к ответу по билету может быть разрешен преподавателем в исключительном случае не более одного раза. По решению преподавателя обучающийся, пользующийся на зачете неразрешенными материалами и записями, электронными средствами, а также нарушающему установленные правила поведения может быть удален.

**Приложение 2**

# Аннотация рабочей программы дисциплины
# Подготовка кадров высшей квалификации
# Ординатура
# 31.08.19 Педиатрия

| | |
|---|---|
| Дисциплина | «Производственная (клиническая) практика – Практика с использованием симуляционных технологий» |
| Реализуемые компетенции | УК-1, ОПК-5, ПК-1 |
| Результаты освоения дисциплины | УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте<br>УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте<br>ОПК-5.1 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях<br>ОПК-5.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения<br>ПК-1.1 Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «педиатрия»<br>ПК-1.2 Назначает и проводит лечение пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», контролирует его эффективность и безопасность<br>ПК-1.7 Оказывает скорую медицинскую помощь детям в экстренной и неотложной формах на госпитальном этапе |
| Трудоемкость, з.е. | 72 ч., 2 з.е. |
| Формы отчетности (в т.ч по семестрам) | Зачет с оценкой (1 семестр) |